PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Villeta, Cundinamarca 30 de Diciembre 2025

Señor (a)
JOHN ALEXANDER SAAVEDRA ZAPATA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **CO1.SLCNTR. 8242829**
Cargo del supervisor: Coordinador programa Regular
Dependencia: Coordinador Académico
Ciudad: Villeta, Cundinamarca

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes Diciembre del año 2025

Referencia: CO1.PCCNTR. 8242829 año 2025

Sandra Yaneth Navarrete Martínez, identificada con la cédula de ciudadanía No. 20916342 de Sasaima Cundinamarca, en mi calidad de Contratista del SENA, en (regular), en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de DIECISIETE MILLONES NOVECIENTOS TREINTA Y OCHO MIL NOVENTA Y DOS PESOS ($17.938.092). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un (1) primer pago en el mes de agosto por valor de SEISCIENTOS TRECE MIL DOSCIENTOS SESENTA Y OCHO PESOS M/CTE. ($613.268). b) Tres (3) pagos iguales por los meses de septiembre a noviembre de 2025, por valor de CUATRO MILLONES QUINIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL QUINIENTOS ONCE PESOS M/CTE. ($4.599.511) cada uno. c) Un (1) último pago en el mes de diciembre por valor de TRES MILLONES QUINIENTOS VEINTISÉIS MIL DOSCIENTOS NOVENTA Y UN PESOS M/CTE. ($3.526.291).

Plazo: Será hasta el (23) de (diciembre) de 2025.

OBJETO:
REGULAR - ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA. Prestación de Servicios profesionales, tecnólogo y/o técnico para el desarrollo de las actividades de formación del nivel técnico y/o tecnológico del Programa regular, atendiendo las políticas institucionales y la normatividad vigente.

Obligaciones Específicas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	1.Participar en la programación, ejecución del proceso de inducción de aprendices y el reconocimiento de aprendizajes previos de acuerdo con las necesidades del Centro de Formación.	Acción 1.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de las condiciones relacionadas con su participación en la programación y ejecución del proceso de inducción de aprendices y el reconocimiento de aprendizajes previos de acuerdo con las necesidades del centro de formación.	Evidencia 1.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de estas condiciones teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.
2	2. Implementar estrategias de enseñanza, aprendizaje, seguimiento y evaluación de acuerdo con los lineamientos pedagógicos y metodológicos de la entidad.	Acción 2.1: El contratista implementó estrategias de enseñanza, aprendizaje mediante la guía de formación No. 2, seguimiento y evaluación de acuerdo con los lineamientos pedagógicos y metodológicos de la entidad.	Evidencia 2.1.1 Guías de aprendizaje (Código: GFPI-F-135, versión 4 del 2024-06- 04) Guía de Aprendizaje No. 2 -

			Competencia: CUIDAR NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON POLÍTICAS NACIONALES Y NORMATIVA LEGAL Ficha No. 3233094 Técnico en Atención a la Primera Infancia en el municipio Villeta, Cundinamarca. **Evidencia 2.1.2 -** Fotografías donde se muestra al contratista en el contexto de la implementación de ESTRATEGIAS de enseñanza, aprendizaje, seguimiento y evaluación de acuerdo con los lineamientos pedagógicos y metodológicos de la entidad.
3	3. Apoyar y participar en los equipos de desarrollo curricular interdisciplinarios por programa o conjunto de programas por redes tecnológicas, para	Acción 3.1: No aplica**.** En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de la obligación relacionada con el apoyo y	Evidencia 3.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta

	garantizar integralidad en la formulación de proyectos formativos, el diseño de actividades de aprendizaje, el diseño de talleres, guías de aprendizaje e instrumentos de evaluación, entre otras	participación en los equipos de desarrollo curricular interdisciplinarios por programa o conjunto de programas por redes tecnológicas, para garantizar integralidad en la formulación de proyectos formativos, el diseño de actividades de aprendizaje, el diseño de talleres e ítems que alimentarán los bancos de pruebas para la selección de aprendices, entre otras.	que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.
4	4. Apoyar la evaluación técnica dentro de los procesos de contratación pública relacionados con elementos propios o servicios de la formación profesional integral de su área o programa; así como, el apoyo técnico a la supervisión de contratos de bienes y servicios que correspondan a su área de formación, a quien la Subdirección determine	Acción 4.1: No aplica**.** En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones en cuanto a procesos de contratación pública.	Evidencia 4.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones en cuanto a procesos de contratación pública.
5	5. Asistir a los llamados efectuados por la Entidad, con el objeto de recibir actualización en formación.	Acción 5.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de la obligación relacionada con las asistencia a los llamados efectuados por la Entidad, con el objeto de recibir actualización en formación.	Evidencia 5.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.
6	6. Participar en las convocatorias de formación pedagógicas que el Centro de formación establezca, así como la formación de TIC´S en mejora de las	Acción 6.1: No aplica**.** En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones de convocatorias de formación Pedagógica.	Evidencia 6.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron

	competencias de las nuevas tecnologías		acciones de convocatorias de formación pedagógica.
7	7. Atender la formación de aprendices en el área o programa asignado, en las competencias, resultados de aprendizaje y actividades de los proyectos de formación programados dentro de los tiempos que para cada acción determine el Centro de Formación	Acción 7.1 El contratista ATENDIÓ la formación de aprendices en el área asignada, en las competencias, resultados de aprendizaje y actividades de los proyectos de formación programados dentro de los tiempos que para cada acción se determinó por el centro de formación.	Evidencia 7.1.1 Fotografías donde se muestra al contratista en el contexto de la ATENCIÓN a la formación de aprendices en el área asignada, en las competencias, resultados de aprendizaje y actividades de los proyectos de formación programados dentro de los tiempos que para cada acción se determine por el centro de formación.
8	8. Legalizar la apertura de los Grupos de Formación complementaria en el aplicativo SOFIA PLUS en el tiempo correspondiente teniendo en cuenta las fechas establecidas por el área de Administración Educativa.	Acción 8.1 No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de la obligación relacionada con la legalización de la apertura de los grupos de formación complementaria en el aplicativo Sofía Plus (Sistema Optimizado para la Formación y el	Evidencia 8.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones

		Aprendizaje Activo) en el tiempo correspondiente, teniendo en cuenta las fechas establecidas por el área de Administración Educativa.	tendientes a su cumplimiento.
9	9. Apoyar la gestión del programa para el posicionamiento Regional de acuerdo con el Plan Estratégico del Centro de Formación.	Acción 9.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de la obligación relacionada con apoyar la gestión del programa para el posicionamiento regional de acuerdo con el Plan Estratégico del Centro de Formación.	Evidencia 9.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.
10	10. Participar activamente en el cumplimiento de las metas de acuerdo con los lineamientos, cobertura y productos indicados por el Centro de Formación	Acción 10.1: El contratista participó activamente en el cumplimiento de las METAS de formación titulada y/o complementaria de acuerdo con los lineamientos, cobertura y productos indicados por la Subdirección de centro.	Evidencia 10.1.1 . Reporte de horas programadas del contratista, generado en Sofía Plus (Sistema Optimizado para la Formación y el Aprendizaje Activo).
11	11. Implementar y evaluar estrategias de retención a través de acciones que permitan garantizar la permanencia de aprendices en los diferentes niveles y modalidades de formación, en coordinación con el área de bienestar y los apoyos administrativos de	Acción 11.1: El contratista informó al área de Bienestar al Aprendiz acerca de aprendices que podrían verse en situaciones de retiro voluntario o deserción. Se realiza seguimiento a la aprendiz Julieth Mariana Cárdenas Olaya identificada con cédula No. 1070952863 de primera instancia por	Evidencia 11.1.1 Se realiza seguimiento a la aprendiz Julieth Mariana Cárdenas Olaya identificada con cédula No. 1070952863 y acompañamiento

	formación; para tal efecto, los reportes de inasistencias y/o deserción deben efectuarse de manera inmediata	vía whatsapp ; toda vez que por ese medio confirmo su decisión de no seguir en la formación, se le envía correo electrónico (10 – 12- 2025) con el proceso a seguir.	para realizar el retiro voluntario por la Plataforma Sena Sofía Plus, se está a la espera de su respuesta. Adjunto evidencia de correo electrónico.
12	12. Apoyar la Formación Complementaria de ser necesario para dar cumplimento a los requerimientos y a las necesidades del Centro de Formación	Acción 12.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones correspondientes a cursos de formación complementaria.	Evidencia 12.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones correspondientes a cursos de formación complementaria.
13	13. Apoyar el desarrollo de las diferentes etapas de las ofertas educativas en las modalidades regular y especial; así como participar en articulación con el personal de apoyo en administración educativa en los procesos de divulgación, inscripción, registro y matrícula	Acción 13.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de la obligación relacionada con el apoyo al desarrollo de las diferentes etapas de las ofertas educativas en las modalidades regular y especial; así como participar en articulación con el personal de apoyo en administración educativa en los procesos de divulgación, inscripción, registro y matrícula.	Evidencia 13.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.
14	14. Programar y proponer giras técnicas con criterios de calidad, pertinencia y optimización de recursos, con el fin de ser registradas	Acción 14.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de la obligación relacionada con la	Evidencia 14.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta

	en el aplicativo plan de acción de la Dirección de Planeación y Direccionamiento Corporativo. Así como brindar el acompañamiento durante el desarrollo de estas.	programación y propuesta de giras técnicas con criterios de calidad, pertinencia y optimización de recursos, con el fin de ser registradas en el aplicativo plan de acción de la Dirección de Planeación y Direccionamiento Corporativo. Así como brindar el acompañamiento durante el desarrollo de estas. Apoyar en la elaboración de documentos "lugares de desarrollo", de nuevos programas y renovación de estos, al igual que en el proceso de autoevaluación, de acuerdo con lo establecido en la guía de gestión del Registro Calificado que se encuentre vigente.	que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.
15	15. Apoyar en la elaboración de documentos "lugares de desarrollo", de nuevos programas y renovación de estos, al igual que en el proceso de autoevaluación, de acuerdo con lo establecido en la guía de gestión del Registro Calificado que se encuentre vigente	Acción 15.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al apoyo en la elaboración de documentos "lugares de desarrollo", de nuevos programas y renovación de estos, al igual que en el proceso de autoevaluación, de acuerdo con lo establecido en la guía de gestión del Registro Calificado que se encuentre vigente.	Evidencia 15.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento
16	16. Participar en la concertación y coordinación interinstitucional para la ejecución de proyectos de desarrollo y acciones de Formación Profesional Integral, proyectos de desarrollo sectorial, regional, municipal y veredal.	Acción 16.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes a la concertación y coordinación interinstitucional para la ejecución de proyectos de desarrollo y acciones de Formación Profesional Integral, proyectos de desarrollo sectorial, regional, municipal y veredal	Evidencia 16.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento
17	17. Apoyar en la elaboración de documentos "lugares de desarrollo", de nuevos programas y renovación de	Acción 17.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones	Evidencias 17.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación

	estos, al igual que en el proceso de autoevaluación, de acuerdo con lo establecido en la guía de gestión del Registro Calificado que se encuentre vigente	tendientes a la elaboración de documentos “lugares de desarrollo”, de nuevos programas y renovación de estos, al igual que en el proceso de autoevaluación, de acuerdo con lo establecido en la guía de gestión del Registro Calificado que se encuentre vigente.	teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento

Entregables

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Conformar un Archivo Digital y físico con los soportes de la Ejecución de la Formación (Proyecto de Formación, planeación pedagógica, plan de trabajo, guías de aprendizaje e instrumentos de evaluación), en virtud de la Resolución No. 1-02689 de 2023 y Circular No. 3-2023-000255.	Acción 1.1 - El contratista gestionó y actualizó el repositorio de archivos creado por la Coordinación Académica para el almacenamiento y uso de soportes de la ejecución de la formación profesional integral.	Evidencia 1.1.1 - Enlace del repositorio creado por la Coordinación Académica para el almacenamiento de los soportes para el almacenamiento y uso de soportes de la ejecución de la formación profesional integral, los cuales deben incluir a) Proyecto formativo, b) Planeación pedagógica del proyecto formativo, c) Plan de trabajo concertado, d) Guías de aprendizaje y e) Instrumentos de evaluación. Adjunto Link Repositorio.
2	Realizar la respectiva entrega formal mediante acta, donde se	No aplica. En el periodo	No aplica. No se aportan evidencias

	evidencien las acciones del programa formativo, su avance y novedades, ante la rotación de instructor.	correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de los productos y/o entregables relacionados con la respectiva entrega formal mediante acta, donde se evidencien las acciones del programa formativo, su avance y novedades, ante la rotación de instructor.	de estos productos y/o entregables teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.
3	Realizar la entrega de cuentas de cobro y soportes anexos para tramite de pago cada mes, de acuerdo con las fechas suministradas por el supervisor del contrato, garantizando el adecuado uso del PAC asignado al centro. Es responsabilidad del contratista la gestión tanto en el aplicativo SI contratistas como en el SECOP II para el proceso del desembolso mensual	Acción 3.1 - El contratista entrega la cuenta de cobro y los respectivos soportes anexos para trámite de pago mensual, de acuerdo con las fechas suministradas por el supervisor del contrato, garantizando el adecuado uso del PAC asignado al centro.	**Evidencia 3.1.1** - Documento GC - INFORME MENSUAL DICIEMBRE de ejecución contractual (GTH-F-062 Versión 10) **Evidencia 3.1.2** - Documento GF - FORMATO PARA LIQUIDACIÓN PAGO DE CONTRATOS POR CONCEPTO DE HONORARIOS Y/O PRESTACIÓN DE SERVICIOS PERSONAS NATURALES (RENTAS DE TRABAJO ARTICULO 103 ESTATUTO TRIBUTARIO) y soportes requeridos según información

			suministrada por el supervisor de contrato.

Obligaciones Condiciones:

N°	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Conocer, Aplicar y hacer cumplir el reglamento del aprendiz.	Acción 1.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de las condiciones relacionadas con conocer, aplicar y hacer cumplir el reglamento de los aprendices.	Evidencia 1.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de estas condiciones teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.
2	Registrar y verificar en el SISTEMA SOFIA PLUS de manera oportuna todas las actividades que, de acuerdo con los procesos, son de su responsabilidad, garantizando la calidad de la información y su coherencia con el proceso formativo tales como: a). Registro de los juicios evaluativos dentro de los tiempos establecidos en el	Acción 2.2 - El contratista registró y verificó oportunamente JUICIOS EVALUATIVOS DE APRENDIZAJES PREVIOS en Sofía Plus (Sistema Optimizado para la Formación y el Aprendizaje Activo).	Evidencia 2.2.2 Reporte de JUICIOS EVALUATIVOS DE APRENDIZAJES PREVIOS generado en Sofía Plus (Sistema Optimizado para la Formación y el Aprendizaje Activo).

	reglamento del aprendiz; b). Creación de rutas y asociación de aprendices; c). Registro de juicios evaluativos del reconocimiento de aprendizajes previos y competencias impartidas oportunamente; d). Comunicar al Coordinador Académico oportunamente anomalías, inconsistencias, novedades de aprendices y hallazgos en el registro de la información, como requisito para la autorización del pago del periodo correspondiente		
3	Usar las herramientas disponibles en el ambiente virtual de aprendizaje (Territorium, LMS, SGVA, Sistema Nacional de Biblioteca SENA, etc.), para fortalecer la formación y lograr el cumplimiento de	Acción 3.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de la obligación relacionada a fin de garantizar la calidad de la información y su coherencia con el proceso formativo.	Evidencia 3.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.

	los lineamientos, cobertura y productos indicados		
4	Participar en actividades de investigación y desarrollo tecnológico, ocupacional y social, que contribuya a la actualización y mejoramiento de la formación profesional integral y la formación para el trabajo del área	Acción 4.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de la obligación relacionada a fin de garantizar la calidad de la información y su coherencia con el proceso formativo.	Evidencia 4.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.
5	Guardar absoluta reserva sobre documentos, información, programas y material que lleguen a su conocimiento por el desarrollo del objeto contractual.	Acción 5.1: El contratista manifiesta guardar ABSOLUTA RESERVA sobre documentos, información, programas y material que lleguen a su conocimiento por el desarrollo del objeto contractual.	Evidencia 5.1.1 El contratista manifiesta guardar ABSOLUTA RESERVA sobre documentos, información, programas y material que lleguen a su conocimiento por el desarrollo del objeto contractual
6	Cumplir con la programación concertada mensual en actividades de formación, por periodos fijos y con una programación mensual de 160 horas presenciales. Dicha actividad será desarrollada en los 29	Acción 6.1: El contratista cumplió con la PROGRAMACIÓN CONCERTADA MENSUAL en actividades de formación, por periodos fijos y con una programación mensual de 160 HORAS presenciales, dentro de los 29 municipios de jurisdicción del centro de formación en las jornadas requeridas.	Evidencia 6.1.1 Reporte de horas del contratista generado en Sofía Plus (Sistema Optimizado para la Formación y el Aprendizaje Activo) donde se refleja la programación mensual concertada y/o las horas de formación complementaria autorizada y gestionada por el contratista o requerida por la Coordinación Académica.

	municipios de jurisdicción del Centro de Formación, en las jornadas mañana, tarde, noche o fin de semana; según la programación concertada con el respectivo coordinador		
7	Hacer entrega al supervisor una vez inicie la ficha de formación titulada el proyecto formativo, la planeación pedagógica, las guías de aprendizaje, instrumentos de evaluación del programa y adicionar el GANTT de las competencias a impartir; así como efectuar la creación y actualización en el respectivo portafolio según las actualizaciones de SIGA.	Acción 7.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de la obligación relacionada a fin de garantizar la calidad de la información y su coherencia con el proceso formativo.	Evidencia 7.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.
8	Efectuar seguimiento de aprendices en etapa productiva, en caso de ser requerido y de conformidad con los lineamientos establecidos al respecto en el Plan	Acción 8.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de la obligación relacionada a fin de garantizar la calidad de la información y su	Acción 8.1.1. No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.

	de Acción de la vigencia.	coherencia con el proceso formativo.	
9	Estar en continua revisión del Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol -SIGA, para la actualización de procesos y formatos, así como su correcta aplicación en el proceso de formación correspondiente.	Acción 9.1 : El contratista utilizó los formatos actualizados para el desarrollo de las actividades relacionadas con su objeto contractual	Evidencia 9.1.1 GFPI-F-135 Guía de Aprendizaje (versión 4). GOR-F-085 V02Formato Lista de Asistencia
10	Recibir y responder por el uso, manejo y custodia de bienes entregados (ambientes de formación, materiales, equipos o herramientas) para el desarrollo de la formación en virtud de la ejecución de su contrato	Acción 10.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de la obligación relacionada a fin de garantizar la calidad de la información y su coherencia con el proceso formativo.	Evidencia 10.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.
11	Reintegrar los materiales de formación, herramientas o equipos, que fueren entregados para el desarrollo del programa de formación y no fueren usados en virtud de la	Acción 11.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de la obligación relacionada a fin de garantizar la calidad de la información y su coherencia con el proceso formativo.	Evidencia 11.1.1.No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.

	ejecución del programa		
12	Vigilar y salvaguardar los bienes que hagan parte del patrimonio del SENA, de otras entidades o de particulares puestos al servicio de la entidad y que hayan sido entregados para el desarrollo del objeto del contrato, por lo que son sujetos de control y vigilancia. En consecuencia, deberán dar cuenta sobre la entrega de bienes al supervisor del contrato respectivo y a los órganos de control fiscal y disciplinario, de ser procedente.	Acción 12.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de la obligación relacionada a fin de garantizar la calidad de la información y su coherencia con el proceso formativo.	Evidencia 12.1.1No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.
13	Los documentos elaborados en función de la formación profesional integral del respectivo programa son propiedad del Servicio Nacional de Aprendizaje; donde el instructor	Acción 13.1 :No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de la obligación relacionada a fin de garantizar la calidad de la información y su coherencia con el proceso formativo.	Evidencia 13.1.1 No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.

	deberá al final del contrato, realizar la entrega en archivo magnético de cada una de las evidencias y formatos elaborados (Word, Excel y PDF) en virtud del contrato al supervisor, quien deberá validar la información correspondiente		
14	Proyectar decorosamente la imagen corporativa del Servicio Nacional de Aprendizaje, en las actuaciones dentro y fuera de la entidad, asumiendo una actitud ética en cada una de sus acciones	Acción 14.1: El contratista mantuvo una presentación personal adecuada, acorde con los valores institucionales del SENA, presentándose de manera limpia, ordenada y profesional durante el desarrollo de sus funciones.	Evidencia 14.1.1 Registro fotográfico de la participación del contratista en jornadas institucionales, donde se evidencia el cumplimiento de estándares de presentación personal adecuados al entorno laboral.
15	Aplicar al proceso de certificación de la norma ORIENTAR FORMACIÓN PRESENCIAL DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y NORMATIVO 240201056 y aportar el respectivo certificado de	Acción 15.1: No aplica. En el periodo correspondiente al mes objeto de cobro, no se realizaron acciones tendientes al cumplimiento de los productos y/o entregables relacionados con aplicar al proceso de certificación de la norma ORIENTAR FORMACIÓN PRESENCIAL DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y NORMATIVO	Evidencia 15.1.1.No aplica. No se aportan evidencias de esta obligación teniendo en cuenta que no se realizaron acciones tendientes a su cumplimiento.

	aprobación vigente, o la evidencia de la inscripción efectiva al mismo antes del 30 de junio del presente año	240201056 y aportar el respectivo certificado de aprobación vigente, o la evidencia de la inscripción efectiva al mismo antes del 30 de junio del presente año.	

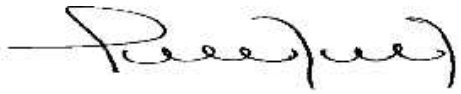
A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor. Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1.	XX	XX	XX	XX
2.	XX	XX	XX	XX

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. 91462389 Mes de Noviembre 2025 y No. 91912233 Mes de Diciembre 2025 – operador Mi planilla.com (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Anti trámites”)

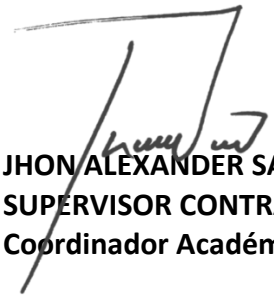
Evidencias en (55) folios



Firma
Sandra Yaneth Navarrete Martinez Contratista
C.C. No. 20.916.342

Recibí a satisfacción:

Firma:



JHON ALEXANDER SAAVEDRA ZAPATA
SUPERVISOR CONTRATO No.CO1.PCCNTR.8242829
Coordinador Académico

EVIDENCIAS:

Evidencia 2.1.1

Guías de aprendizaje (Código: GFPI-F-135, versión 4 del 2024-06- 04)

- Se adjunta PDF Guía de Aprendizaje No. 2 – Competencia: CUIDAR NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON POLÍTICAS NACIONALES Y NORMATIVA LEGAL – Ficha No: 3233094 Técnico en Atención a la Primera Infancia en el municipio Villeta, Cundinamarca.

Evidencia 2.1.2

Fotografías donde se muestra al contratista en el contexto de la implementación de ESTRATEGIAS de enseñanza, aprendizaje, seguimiento y evaluación de acuerdo con los lineamientos pedagógicos y metodológicos de la entidad.



Evidencia 7.1.1

Fotografías donde se muestra al contratista en el contexto de la ATENCIÓN a la formación de aprendices en el área asignada, en las competencias, resultados de aprendizaje y actividades de los proyectos de formación programados dentro de los tiempos que para cada acción se determine por el centro de formación.





Evidencia 10.1.1

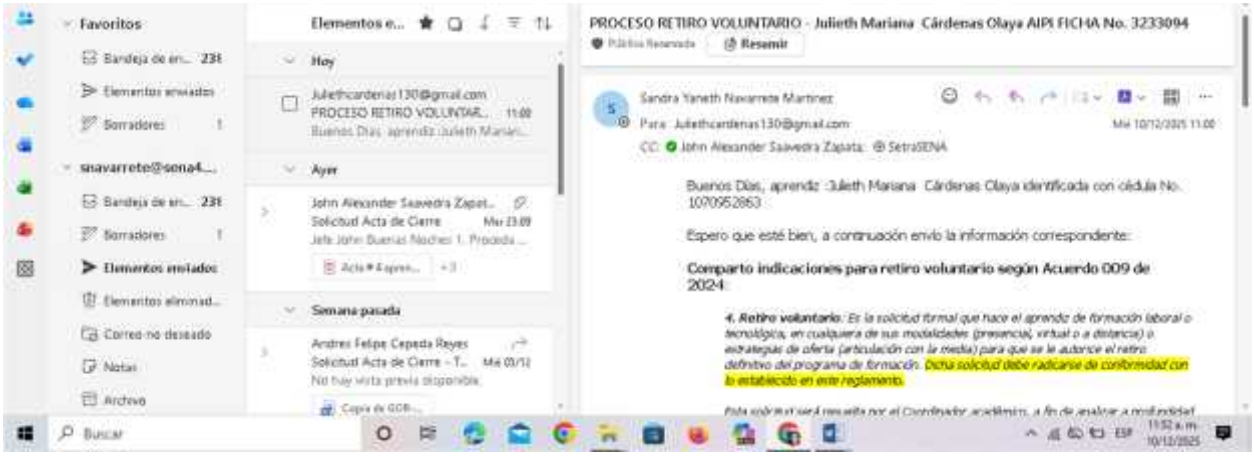
Reporte de horas programadas del contratista, generado en Sofía Plus (Sistema Optimizado para la Formación y el Aprendizaje Activo).

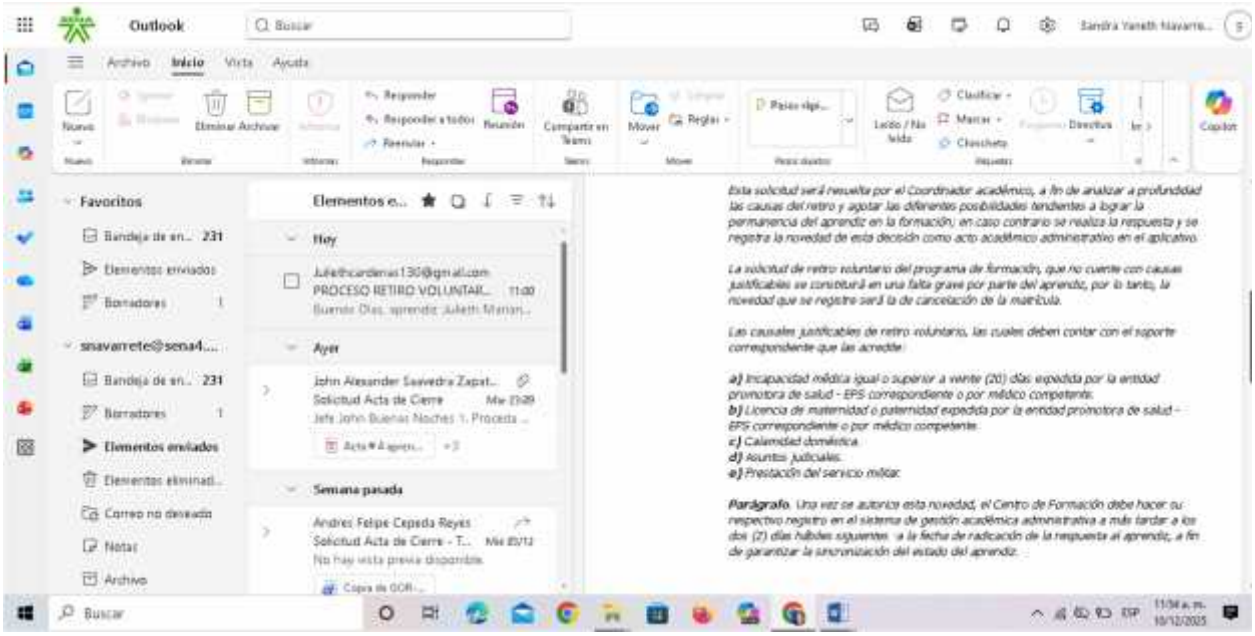
Se adjunta PDF

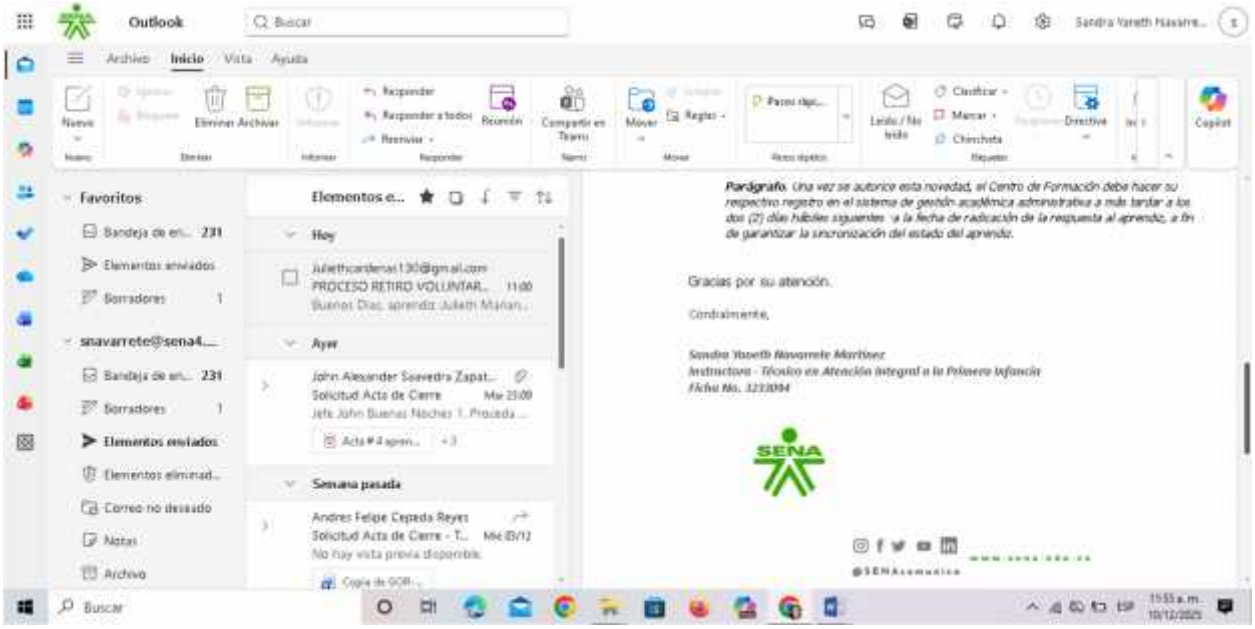
Evidencia 11.1.1

Se realiza seguimiento a la aprendiz Julieth Mariana Cárdenas Olaya identificada con cédula No. 1070952863 y acompañamiento para realizar el retiro voluntario por la Plataforma Sena Sofía Plus, se está a la espera de su respuesta.

Adjunto evidencia de correo electrónico.







ENTREGABLES:

Evidencia 1.1.1 - Enlace del repositorio creado por la Coordinación Académica para el almacenamiento de los soportes para el almacenamiento y uso de soportes de la ejecución de la formación profesional integral, los cuales deben incluir a) Proyecto formativo, b) Planeación pedagógica del proyecto formativo, c) Plan de trabajo concertado, d) Guías de aprendizaje y e) Instrumentos de evaluación.

https://sena4-my.sharepoint.com/personal/jsaavedraz_sena_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fjsaavedraz%5Fsena%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FCoordinaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20%28OneDrive%29%2F%5FRepositorio%5FCoorAcadGualiv%C3%A1%2F637200%5F1%5FTC%5FAIPI%2F3233094%5FTC%5FAIPI%5FVIL%5Fnoc&viewid=8cd06778%2D9788%2D434d%2D9cde%2D8157bf7d0b24&CT=1764348773755&OR=OWA%2DNT%2DMail&CID=0418781d%2D4c79%2Da49a%2D213d%2D8995b72dff3f&e=5%3A4ea3922305ab4e37b8f319b5b743e2c2&sharingv2=true&fromShare=true&at=9&clickParams=eyJYLUFwcE5hbWUiOiJNaWNyb3NvZnQgT3V0bG9vayBXZWIgQXBwIiwiWC1BcHBWZXJzaW9uIjoiMjAyNTExMTQwMDEuMTkiLCJPUyI6IldpbmRvd3MgMTEifQ%3D%3D&cidOR=Client&FolderCTID=0x012000EE1FF48362667549912D8DD9580F169C&view=0

Evidencia 3.1.1 - Documento GC - INFORME MENSUAL DICIEMBRE - 2025 de ejecución contractual (GTH-F-062 Versión 10)

3.1.2 - Documento GF - FORMATO PARA LIQUIDACIÓN PAGO DE CONTRATOS POR CONCEPTO DE HONORARIOS Y/O PRESTACIÓN DE SERVICIOS PERSONAS NATURALES (RENTAS DE TRABAJO ARTICULO 103 ESTATUTO TRIBUTARIO) y soportes requeridos según información suministrada por el supervisor de contrato.

OBLIGACIONES CONDICIONES:

Evidencia 2.2.2 Reporte de JUICIOS EVALUATIVOS DE APRENDIZAJES PREVIOS generado en Sofía Plus (Sistema Optimizado para la Formación y el Aprendizaje Activo). **Se adjunta PDF.**

Evidencia 6.1.1 Reporte de horas del contratista generado en Sofía Plus (Sistema Optimizado para la Formación y el Aprendizaje Activo) donde se refleja la programación mensual concertada y/o las horas de formación complementaria autorizada y gestionada por el contratista o requerida por la Coordinación Académica.

Se adjunta PDF.

Evidencia 14.1.1

Registro fotográfico de la participación del contratista en jornadas institucionales, donde se evidencia el cumplimiento de estándares de presentación personal adecuados al entorno laboral.


Timemark
Fichado en 22:48
Mar, 02/12/2025
Calle 2 13-3, Villeta, Cundinamarca
Código de Foto: WBMCHGKHWN29XA


Timemark
Foto 100% Real
2HT6MN6LD6MWDN Timemark Verified
Fichado en 19:12
Mié, 03/12/2025
50, 253410 Villeta
Código de Foto: 2HT6MN6LD6MWDN

SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 01 DEL MES DE 01 DICIEMBRE DEL AÑO 2025										
OBJETIVO (S)	TÉCNICO EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA – CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y EMPRESARIAL VILLETA – FICHA No. 3233094									
No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Laura Valentina Reyes Díaz	1073673256			Aprendiz	SENA	laveredi1406@gmail.com	3209093658	Si	Laura Reyes
2	Tatiana Carolina Cruz Villamizar	1077968619			Aprendiz	SENA	Tatidulcejuancruz88@gmail.com	3132126369	Si	Tatiana Cruz C.
3	Nicol Valentina Roa Guerrero	1025527455			Aprendiz	SENA	nicolroguerrero@gmail.com	3132135210	Si	Nicool Roa
4	Karen Lorena Carrillo Hernández	1070942275			Aprendiz	SENA	K3lorena33@gmail.com	3219828091	Si	Karen Lorena
5	María Margarita Guasca Rodríguez	1071868508			Aprendiz	SENA	MguascaRodriguez95@gmail.com	3186757158	Si	Mara Guasca
6	Nini Marcela Trujillo Ramírez	1012322927			Aprendiz	SENA	marchs_20@hotmail.com	3128328997	Si	
7	Luna María Tellez Valencia	1058198581			Aprendiz	SENA	Lunatellez2219@gmail.com	3227356206	Si	Luna Tellez
8	Vanessa Alexandra Bejarano Acosta	1003561134			Aprendiz	SENA	alexandrabejarano307@gmail.com	3133860462	Si	
9	María Alejandra Mahecha Sánchez	1016053720			Aprendiz	SENA	Alejandramahecha333@outlook.com	3212601490	Si	Alejandra M.
10	Geraldine Medina Enciso	1069944338			Aprendiz	SENA	geraldinemedina2034@gmail.com	3102345338	Si	Geraldine M
11	Erika Lucia Bustos Mahecha	1073692367			Aprendiz	SENA	Erikabustos1725@gmail.com	3124431891	Si	RETIRO VOLUNTARIO
12	Dilsa Cifuentes Acero	1032395855			Aprendiz	SENA	dilsacifuentes5@gmail.com	3224649657	Si	Dilsa Cifuentes
13	Siderley Torres Colorado	1077968510			Aprendiz	SENA	siderleytorres21@gmail.com	3138459393	Si	Siderley Torres.
14	Julieth Mariana Cárdenas Olaya	1070952863			Aprendiz	SENA	Juliethcardenas130@gmail.com	3162573012	Si	
15	Angela Carina Daza Herrera	1070782634			Aprendiz	SENA	Ange.daza18@gmail.com	3133263665	Si	
16	Emineen Channin Martínez Garzón	1074811427			Aprendiz	SENA	Emineengarzon19@gmail.com	3222069067	Si	RETIRO VOLUNTARIO

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Scanned with CamScanner

SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 2 DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO 2025										
OBJETIVO (S)	TÉCNICO EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA – CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y EMPRESARIAL VILLETA – FICHA No. 3233094									
No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Laura Valentina Reyes Díaz	1073673256			Aprendiz	SENA	laveredi1406@gmail.com	3209093658	Si	Laura Reyes
2	Tatiana Carolina Cruz Villamizar	1077968619			Aprendiz	SENA	Tatidulcejuancruz88@gmail.com	3132126369	Si	Tatiana Cruz
3	Nicol Valentina Roa Guerrero	1025527455			Aprendiz	SENA	nicolroguerrero@gmail.com	3132135210	Si	Nicol Roa
4	Karen Lorena Carrillo Hernández	1070942275			Aprendiz	SENA	K3lorena33@gmail.com	3219828091	Si	Karen Lorena
5	María Margarita Guasca Rodríguez	1071868508			Aprendiz	SENA	MguascaRodriguez95@gmail.com	3186757158	Si	Maria Guasca
6	Nini Marcela Trujillo Ramírez	1012322927			Aprendiz	SENA	marchs_20@hotmail.com	3128328997	Si	
7	Luna María Tellez Valencia	1058198581			Aprendiz	SENA	Lunatellez2219@gmail.com	3227356206	Si	Luna Tellez
8	Vanessa Alexandra Bejarano Acosta	1003561134			Aprendiz	SENA	alexandrabejarano307@gmail.com	3133860462	Si	
9	María Alejandra Mahecha Sánchez	1016053720			Aprendiz	SENA	Alejandramahecha333@outlook.com	3212601490	Si	
10	Geraldine Medina Enciso	1069944338			Aprendiz	SENA	geraldinemedina2034@gmail.com	3102345338	Si	Geraldine M
11	Erika Lucia Bustos Mahecha	1073692367			Aprendiz	SENA	Erikabustos1725@gmail.com	3124431891	Si	RETIRO VOLUNTARIO
12	Dilsa Cifuentes Acero	1032395855			Aprendiz	SENA	dilsacifuentes5@gmail.com	3224649657	Si	Dilsa Cifuentes
13	Siderley Torres Colorado	1077968510			Aprendiz	SENA	siderleytorres21@gmail.com	3138459393	Si	Siderley Torres
14	Julieth Mariana Cárdenas Olaya	1070952863			Aprendiz	SENA	Juliethcardenas130@gmail.com	3162573012	Si	
15	Angela Carina Daza Herrera	1070782634			Aprendiz	SENA	Ange.daza18@gmail.com	3133263665	Si	Carina Daza
16	Emineen Channin Martínez Garzón	1074811427			Aprendiz	SENA	Emineengarzon19@gmail.com	3222069067	Si	RETIRO VOLUNTARIO

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Scanned with CamScanner

SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 3 DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO 2025										
OBJETIVO (S)	TÉCNICO EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA – CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y EMPRESARIAL VILLETA – FICHA No. 3233094									
No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Laura Valentina Reyes Díaz	1073673256			Aprendiz	SENA	laveredi1406@gmail.com	3209093658	SI	Laura Reyes
2	Tatiana Carolina Cruz Villamizar	1077968619			Aprendiz	SENA	Tatidulcejuancruz88@gmail.com	3132126369	SI	Tatiana Cruz
3	Nicol Valentina Roa Guerrero	1025527455			Aprendiz	SENA	nicolroguerrero@gmail.com	3132135210	SI	Nicol Roa
4	Karen Lorena Carrillo Hernández	1070942275			Aprendiz	SENA	K3lorena33@gmail.com	3219828091	SI	Karen Lorena
5	María Margarita Guasca Rodríguez	1071868508			Aprendiz	SENA	MguascaRodriguez95@gmail.com	3186757158	SI	Maria Guasca
6	Nini Marcela Trujillo Ramírez	1012322927			Aprendiz	SENA	marchs_20@hotmail.com	3128328997	SI	
7	Luna María Tellez Valencia	1058198581			Aprendiz	SENA	Lunatellez2219@gmail.com	3227356206	SI	Luna Tellez
8	Vanessa Alexandra Bejarano Acosta	1003561134			Aprendiz	SENA	alexandrabejarano307@gmail.com	3133860462	SI	
9	María Alejandra Mahecha Sánchez	1016053720			Aprendiz	SENA	Alejandramahecha333@outlook.com	3212601490	SI	
10	Geraldine Medina Enciso	1069944338			Aprendiz	SENA	geraldinemedina2034@gmail.com	3102345338	SI	Geraldine M
11	Erika Lucia Bustos Mahecha	1073692367			Aprendiz	SENA	Erikabustos1725@gmail.com	3124431891	SI	RETIRO VOLUNTARIO
12	Dilsa Cifuentes Acero	1032395855			Aprendiz	SENA	dilsaclfuentes5@gmail.com	3224649657	SI	Dilsa Cifuentes
13	Siderley Torres Colorado	1077968510			Aprendiz	SENA	siderleytorres21@gmail.com	3138459393	SI	Siderley Torres
14	Julieth Mariana Cárdenas Olaya	1070952863			Aprendiz	SENA	Juliethcardenas130@gmail.com	3162573012	SI	
15	Angela Carina Daza Herrera	1070782634			Aprendiz	SENA	Ange.daza18@gmail.com	3133263665	SI	Carina Daza
16	Emineen Channin Martínez Garzón	1074811427			Aprendiz	SENA	Emineengarzon19@gmail.com	3222069067	SI	RETIRO VOLUNTARIO

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Scanned with CamScanner

SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 4 DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO 2025										
OBJETIVO (S)	TÉCNICO EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA – CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y EMPRESARIAL VILLETA – FICHA No. 3233094									
No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Laura Valentina Reyes Díaz	1073673256			Aprendiz	SENA	laveredi1406@gmail.com	3209093658	SI	Laura Reyes
2	Tatiana Carolina Cruz Villamizar	1077968619			Aprendiz	SENA	Tatidulcejuancruz88@gmail.com	3132126369	SI	Tatiana Cruz
3	Nicol Valentina Roa Guerrero	1025527455			Aprendiz	SENA	nicolroguerrero@gmail.com	3132135210	SI	Nicool Roa
4	Karen Lorena Carrillo Hernández	1070942275			Aprendiz	SENA	K3lorena33@gmail.com	3219828091	SI	Karen Lorena
5	María Margarita Guasca Rodríguez	1071868508			Aprendiz	SENA	MguascaRodriguez95@gmail.com	3186757158	SI	Maria Guasca
6	Nini Marcela Trujillo Ramírez	1012322927			Aprendiz	SENA	marchs_20@hotmail.com	3128328997	SI	
7	Luna María Tellez Valencia	1058198581			Aprendiz	SENA	Lunatellez2219@gmail.com	3227356206	SI	Luna Tellez
8	Vanessa Alexandra Bejarano Acosta	1003561134			Aprendiz	SENA	alexandrabejarano307@gmail.com	3133860462	SI	
9	María Alejandra Mahecha Sánchez	1016053720			Aprendiz	SENA	Alejandramahecha333@outlook.com	3212601490	SI	
10	Geraldine Medina Enciso	1069944338			Aprendiz	SENA	geraldinemedina2034@gmail.com	3102345338	SI	GeraldineM
11	Erika Lucia Bustos Mahecha	1073692367			Aprendiz	SENA	Erikabustos1725@gmail.com	3124431891	SI	RETIRO VOLUNTARIO
12	Dilsa Cifuentes Acero	1032395855			Aprendiz	SENA	dilsacifuentes5@gmail.com	3224649657	SI	Dilsa Cifuentes
13	Siderley Torres Colorado	1077968510			Aprendiz	SENA	siderleytorres21@gmail.com	3138459393	SI	Siderley Torres
14	Julieth Mariana Cárdenas Olaya	1070952863			Aprendiz	SENA	Jullethcardenas130@gmail.com	3162573012	SI	
15	Angela Carina Daza Herrera	1070782634			Aprendiz	SENA	Ange.daza18@gmail.com	3133263665	SI	Carina Daza
16	Emineen Channin Martínez Garzón	1074811427			Aprendiz	SENA	Emineengarzon19@gmail.com	3222069067	SI	RETIRO VOLUNTARIO

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Scanned with CamScanner

JORNADA DE BIENESTAR ✓

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 5 DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO 2025

OBJETIVO (S) | **TÉCNICO EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA – CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y EMPRESARIAL VILLETA – FICHA No. 3233094**

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Laura Valentina Reyes Diaz	1073673256			Aprendiz	SENA	laveredi1406@gmail.com	3209093658	SI	Laura Reyes
2	Tatiana Carolina Cruz Villamizar	1077968619			Aprendiz	SENA	Tatldulcejuancruz88@gmail.com	3132126369	SI	Tatiana Cruz
3	Nicol Valentina Roa Guerrero	1025527455			Aprendiz	SENA	nicolroguerrero@gmail.com	3132135210	SI	Nicool Roa
4	Karen Lorena Carrillo Hernández	1070942275			Aprendiz	SENA	K3lorena33@gmail.com	3219828091	SI	No asistire
5	María Margarita Guasca Rodríguez	1071868508			Aprendiz	SENA	MguascaRodriguez95@gmail.com	3186757158	SI	Maria Guasca
6	Nini Marcela Trujillo Ramírez	1012322927			Aprendiz	SENA	marchs_20@hotmail.com	3128328997	SI	
7	Luna María Tellez Valencia	1058198581			Aprendiz	SENA	Lunatellez2219@gmail.com	3227356206	SI	Luna Tellez
8	Vanessa Alexandra Bejarano Acosta	1003561134			Aprendiz	SENA	alexandrabejarano307@gmail.com	3133860462	SI	
9	María Alejandra Mahecha Sánchez	1016053720			Aprendiz	SENA	Alejandramahecha333@outlook.com	3212601490	SI	
10	Geraldine Medina Enciso	1069944338			Aprendiz	SENA	geraldinemedina2034@gmail.com	3102345338	SI	NO asistire.
11	Erika Lucia Bustos Mahecha	1073692367			Aprendiz	SENA	Erikabustos1725@gmail.com	3124431891	SI	RETIRO VOLUNTARIO
12	Dilsa Cifuentes Acero	1032395855			Aprendiz	SENA	dilsacifuentes5@gmail.com	3224649657	SI	Dilsa Cifuentes
13	Siderley Torres Colorado	1077968510			Aprendiz	SENA	siderleytorres21@gmail.com	3138459393	SI	Siderley Torres.
14	Julieth Mariana Cárdenas Olaya	1070952863			Aprendiz	SENA	Juliethcardenas130@gmail.com	3162573012	SI	
15	Angela Carina Daza Herrera	1070782634			Aprendiz	SENA	Ange.daza18@gmail.com	3133263665	SI	NO ASISTIRE
16	Emineen Channin Martínez Garzón	1074811427			Aprendiz	SENA	Emineengarzon19@gmail.com	3222069067	SI	RETIRO VOLUNTARIO

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Scanned with CamScanner

SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 10 DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO 2025										
OBJETIVO (S)	TÉCNICO EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA – CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y EMPRESARIAL VILLETA – FICHA No. 3233094									
No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Laura Valentina Reyes Diaz	1073673256			Aprendiz	SENA	laveredi1406@gmail.com	3209093658	SI	
2	Tatiana Carolina Cruz Villamizar	1077968619			Aprendiz	SENA	Tatidulcejuancruz88@gmail.com	3132126369	SI	Tatiana cruz V.
3	Nicol Valentina Roa Guerrero	1025527455			Aprendiz	SENA	nicolroguerrero@gmail.com	3132135210	SI	
4	Karen Lorena Carrillo Hernández	1070942275			Aprendiz	SENA	K3lorena33@gmail.com	3219828091	SI	
5	María Margarita Guasca Rodríguez	1071868508			Aprendiz	SENA	MguascaRodriguez95@gmail.com	3186757158	SI	Maria Guasca
6	Nini Marcela Trujillo Ramírez	1012322927			Aprendiz	SENA	marchs_20@hotmail.com	3128328997	SI	
7	Luna María Tellez Valencia	1058198581			Aprendiz	SENA	Lunatellez2219@gmail.com	3227356206	SI	Luna Tellez
8	Vanessa Alexandra Bejarano Acosta	1003561134			Aprendiz	SENA	alexandrabejarano307@gmail.com	3133860462	SI	
9	María Alejandra Mahecha Sánchez	1016053720			Aprendiz	SENA	Alejandramahecha333@outlook.com	3212601490	SI	Alejandra M.
10	Geraldine Medina Enciso	1069944338			Aprendiz	SENA	geraldinemedina2034@gmail.com	3102345338	SI	Geraldine M.
11	Erika Lucia Bustos Mahecha	1073692367			Aprendiz	SENA	Erikabustos1725@gmail.com	3124431891	SI	RETIRO VOLUNTARIO
12	Dilsa Cifuentes Acero	1032395855			Aprendiz	SENA	dilsacifuentes5@gmail.com	3224649657	SI	Dilsa Cifuentes
13	Siderley Torres Colorado	1077968510			Aprendiz	SENA	siderleytorres21@gmail.com	3138459393	SI	Siderley Torres.
14	Julieth Mariana Cárdenas Olaya	1070952863			Aprendiz	SENA	Juliethcardenas130@gmail.com	3162573012	SI	RETIRO VOLUNT EN PROCESO
15	Angela Carina Daza Herrera	1070782634			Aprendiz	SENA	Ange.daza18@gmail.com	3133263665	SI	
16	Emineen Channin Martínez Garzón	1074811427			Aprendiz	SENA	Emineengarzon19@gmail.com	3222069067	SI	RETIRO VOLUNTARIO

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Scanned with CamScanner

SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 9 DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO 2025										
OBJETIVO (S)	TÉCNICO EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA – CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y EMPRESARIAL VILLETA – FICHA No. 3233094									
No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Laura Valentina Reyes Diaz	1073673256			Aprendiz	SENA	laveredi1406@gmail.com	3209093658	SI	Laura Reyes
2	Tatiana Carolina Cruz Villamizar	1077968619			Aprendiz	SENA	Tatidulcejuancruz88@gmail.com	3132126369	SI	Tatiana Cruz V.
3	Nicol Valentina Roa Guerrero	1025527455			Aprendiz	SENA	nicolroguerrero@gmail.com	3132135210	SI	
4	Karen Lorena Carrillo Hernández	1070942275			Aprendiz	SENA	K3lorena33@gmail.com	3219828091	SI	Karen Lorena
5	María Margarita Guasca Rodríguez	1071868508			Aprendiz	SENA	MguascaRodriguez95@gmail.com	3186757158	SI	Maria Guasca
6	Nini Marcela Trujillo Ramírez	1012322927			Aprendiz	SENA	marchs_20@hotmail.com	3128328997	SI	
7	Luna María Tellez Valencia	1058198581			Aprendiz	SENA	Lunatellez2219@gmail.com	3227356206	SI	
8	Vanessa Alexandra Bejarano Acosta	1003561134			Aprendiz	SENA	alexandrabejarano307@gmail.com	3133860462	SI	
9	María Alejandra Mahecha Sánchez	1016053720			Aprendiz	SENA	Alejandramahecha333@outlook.com	3212601490	SI	Alejandra M.
10	Geraldine Medina Enciso	1069944338			Aprendiz	SENA	geraldinemedina2034@gmail.com	3102345338	SI	Geraldine M.
11	Erika Lucia Bustos Mahecha	1073692367			Aprendiz	SENA	Erikabustos1725@gmail.com	3124431891	SI	RETIRO VOLUNTARIO
12	Dilsa Cifuentes Acero	1032395855			Aprendiz	SENA	dilsacifuentes5@gmail.com	3224649657	SI	Dilsa Cifuentes
13	Siderley Torres Colorado	1077968510			Aprendiz	SENA	siderleytorres21@gmail.com	3138459393	SI	Carina Daza
14	Julieth Mariana Cárdenas Olaya	1070952863			Aprendiz	SENA	Juliethcardenas130@gmail.com	3162573012	SI	
15	Angela Carina Daza Herrera	1070782634			Aprendiz	SENA	Ange.daza18@gmail.com	3133263665	SI	Siderley Torres.
16	Emineen Channin Martínez Garzón	1074811427			Aprendiz	SENA	Emineengarzon19@gmail.com	3222069067	SI	RETIRO VOLUNTARIO

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Scanned with CamScanner

SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 11 DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO 2025										
OBJETIVO (S)	TÉCNICO EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA – CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y EMPRESARIAL VILLETA – FICHA No. 3233094									
No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Laura Valentina Reyes Diaz	1073673256			Aprendiz	SENA	laveredi1406@gmail.com	3209093658	SI	Laura Reyes
2	Tatiana Carolina Cruz Villamizar	1077968619			Aprendiz	SENA	Tatidulcejuancruz88@gmail.com	3132126369	SI	Tatiana cruz Villamizar
3	Nicol Valentina Roa Guerrero	1025527455			Aprendiz	SENA	nicolroguerrero@gmail.com	3132135210	SI	Nicool Roa
4	Karen Lorena Carrillo Hernández	1070942275			Aprendiz	SENA	K3lorena33@gmail.com	3219828091	SI	Lorena Hernández
5	María Margarita Guasca Rodríguez	1071868508			Aprendiz	SENA	MguascaRodriguez95@gmail.com	3186757158	SI	Maria Guasca
6	Nini Marcela Trujillo Ramírez	1012322927			Aprendiz	SENA	marchs_20@hotmail.com	3128328997	SI	
7	Luna María Tellez Valencia	1058198581			Aprendiz	SENA	Lunatellez2219@gmail.com	3227356206	SI	Luna Tellez
8	Vanessa Alexandra Bejarano Acosta	1003561134			Aprendiz	SENA	alexandrabejarano307@gmail.com	3133860462	SI	
9	María Alejandra Mahecha Sánchez	1016053720			Aprendiz	SENA	Alejandramahecha333@outlook.com	3212601490	SI	
10	Geraldine Medina Enciso	1069944338			Aprendiz	SENA	geraldinemedina2034@gmail.com	3102345338	SI	Geraldine M
11	Erika Lucia Bustos Mahecha	1073692367			Aprendiz	SENA	Erikabustos1725@gmail.com	3124431891	SI	RETIRO VOLUNTARIO
12	Dilsa Cifuentes Acero	1032395855			Aprendiz	SENA	dilsacifuentes5@gmail.com	3224649657	SI	Dilsa Cifuentes
13	Siderley Torres Colorado	1077968510			Aprendiz	SENA	siderleytorres21@gmail.com	3138459393	SI	Siderley Torres
14	Julieth Mariana Cárdenas Olaya	1070952863			Aprendiz	SENA	Juliethcardenas130@gmail.com	3162573012	SI	
15	Angela Carina Daza Herrera	1070782634			Aprendiz	SENA	Ange.daza18@gmail.com	3133263665	SI	
16	Emineen Channin Martinez Garzón	1074811427			Aprendiz	SENA	Emineengarzon19@gmail.com	3222069067	SI	RETIRO VOLUNTARIO

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Scanned with CamScanner

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
- Código del Programa de Formación: 637200
- Nombre del Proyecto Formativo: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE AYUDEN AL DESARROLLO INTEGRAL Y SEGURO DE NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA
- Fase del Proyecto: PLANEACIÓN
- Actividad de Proyecto Formativo: Elaboración y diligenciamiento de formatos de encuestas, entrevistas y talleres a padres de familia.
- COMPETENCIA: CUIDAR NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON POLÍTICAS NACIONALES Y NORMATIVA LEGAL
- Resultados de Aprendizaje:
  1. Determinar situaciones de vulneración en la primera infancia teniendo en cuenta la ruta integral de atención
  2. Remitir a las familias a servicios complementarios frente a casos de vulneración según la ruta de activación de restablecimiento de derechos.
  3. Orientar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia teniendo en cuenta lineamientos técnicos y estructurantes de la atención integral.
  4. Comprender los aspectos generales de cuidado y crianza en la primera infancia, de acuerdo con normatividad vigente.

  Duración de la Guía de Aprendizaje: 160 horas

2. PRESENTACIÓN

¡Bienvenidos al programa de formación en Atención Integral a la Primera Infancia!

Este programa ha sido diseñado para ofrecerte las herramientas y conocimientos necesarios para contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida. La primera infancia es una etapa crucial en el ciclo de vida, ya que es en estos años cuando se establecen las bases para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los seres humanos. Como participante de este programa, te sumergirás en un viaje de aprendizaje que te permitirá comprender, aplicar y fortalecer

estrategias pedagógicas, de cuidado, y de salud, esenciales para garantizar el bienestar y el desarrollo óptimo de la niñez.

Iniciar este camino de formación es dar un paso hacia la creación de un futuro mejor para los más pequeños. Como agentes de cambio, tu papel en este proceso es fundamental. Estás a punto de adquirir habilidades que no solo impactarán en el desarrollo de los niños y niñas que estarán bajo tu cuidado, sino que también transformarán comunidades enteras. La responsabilidad de cuidar y educar a la primera infancia es un privilegio y un desafío que, al asumirlo con compromiso y dedicación, traerá frutos invaluables a largo plazo. Mantén presente que cada aprendizaje adquirido, cada práctica implementada, y cada esfuerzo realizado tiene el poder de cambiar vidas. ¡Tu viaje comienza ahora, y el impacto que puedes generar es inmenso!

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

3.1 Actividad de reflexión inicial.

El **desarrollo motor infantil** es un proceso fundamental que abarca la adquisición y perfeccionamiento de habilidades motoras a lo largo de la infancia. Este desarrollo se manifiesta en dos categorías principales**:** motricidad gruesa, que incluye habilidades como caminar y correr, y motricidad fina, que se refiere a la destreza manual y el uso de las manos para manipular objetos.

El desarrollo motor no solo es crucial para la movilidad física; también está íntimamente relacionado con el desarrollo cognitivo y emocional. A medida que los niños adquieren habilidades motoras más complejas, también desarrollan capacidades cognitivas como la planificación y la resolución de problemas. Además, el desarrollo motor influye en las interacciones sociales, permitiendo a los niños explorar su entorno y formar relaciones.

El desarrollo motor infantil es un fenómeno complejo que resulta de una combinación de factores genéticos, ambientales y experienciales. Comprender este proceso es esencial para apoyar adecuadamente el crecimiento integral del niño y facilitar su interacción con el mundo que lo rodea. Las teorías sobre el desarrollo motor ofrecen un marco valioso para evaluar y promover estas habilidades desde una edad temprana.

Preguntas:

1. ¿Por qué es crucial el desarrollo motor en la infancia?
2. ¿Cómo afecta el desarrollo motor al aprendizaje?
3. ¿De qué manera se relaciona el desarrollo motor con las emociones?
4. ¿Cómo se puede fomentar el desarrollo motor en los niños?
5. ¿Cuáles son las consecuencias de un desarrollo motor deficiente?

1. Reflexiona y escribe sobre las preguntas anteriormente mencionadas

3.2 Actividad de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Apreciado aprendiz, El desarrollo integral de los niños en la primera infancia es un proceso complejo que involucra múltiples dimensiones: cognitiva, emocional, social y física. Las actividades rectoras, como el juego y la exploración, son fundamentales para nutrir estas dimensiones y ofrecer a los niños experiencias significativas que promuevan su crecimiento. Además, la observación y el seguimiento al desarrollo infantil son esenciales para detectar de manera oportuna cualquier necesidad educativa especial y ofrecer el apoyo adecuado. Este enfoque integral garantiza que cada niño reciba una educación inclusiva y adaptada a sus necesidades.

Introducción a la Actividad a Desarrollar:

La evaluación del desarrollo motor infantil es un proceso crítico que permite identificar y medir las habilidades motoras de los niños desde su nacimiento hasta la adolescencia. Este proceso no solo se centra en la observación de las habilidades motoras, sino que también abarca aspectos cognitivos, emocionales y sociales que son fundamentales para el crecimiento integral del niño.

Descripción de la Actividad:

1. Dinámica Inicial: Etapas del desarrollo motor infantil.
    - Materiales: Papel, lapicero.
    - Instrucciones:
        - Nos dividimos en grupos pequeños.
        - Se indagará y tomarán apuntes sobre el desarrollo motor infantil y sus tiempos.
        - Preparamos para exposición con el equipo de trabajo en forma de socialización.
        - Debate.

2. Reflexión Individual:
    - Instrucciones:
        - Realiza una breve indagación sobre las etapas del desarrollo motor y determina (a manera personal) si los periodos establecidos coinciden en l evolución cotidiana de un infante.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento.

Actividad 4.

Trabajo Colaborativo

1. De acuerdo con las instrucciones del instructor, se proyectará en equipos de trabajo una acción dinamizadora, el cuál refleje una actividad lúdica de aprendizaje sobre temas propuestos y vistos en clase (Estadios del Niño/Anatomía/etc.).
   Nota: Se tendrá en cuenta la actividad rectora; El Juego (lúdica) como herramienta fundamental de aprendizaje.

Actividad 4.1

A continuación, encontraran actividades a realizar en equipos de trabajo definidos por el instructor;

1. Realizar una breve indagación sobre los Patrones Básicos de Movimiento (PBM).
2. Buscar cuáles son las características y clasificaciones de cada una de ellas.
3. Diseña actividades motrices adaptadas teniendo en cuenta la etapa la cual se estimulará.

Actividad 4.2

A continuación, realizaremos una lectura que les permitirá profundizar en la comprensión de la actividad física para desarrollar entornos saludables de acuerdo a las necesidades de cada niño (a).

Comparación de Jean Piaget, Lev Vygotsky y María Montessori en el Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo de los niños ha sido objeto de estudio por varios teóricos a lo largo de la historia. Entre ellos, Jean Piaget, Lev Vygotsky y María Montessori son figuras clave cuyas teorías han impactado significativamente la educación y la psicología. Esta lectura abordará las diferencias principales entre ellos en relación al papel del entorno social versus el individual en el desarrollo cognitivo, explorando cómo cada uno conceptualiza el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Se discutirá la importancia de cada enfoque y las implicaciones que tienen en la actualidad.

Jean Piaget es conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, la cual sugiere que los niños pasan por etapas universales de desarrollo. Piaget enfatiza la importancia de la interacción con el entorno físico. Según él, el aprendizaje ocurre a medida que los niños exploran su entorno, manipulan objetos y hacen descubrimientos. Este enfoque se centra en cómo los niños construyen

su conocimiento a través de la experiencia directa con el mundo que les rodea. Piaget identificó cuatro etapas principales: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales. Cada una de estas etapas está marcada por habilidades cognitivas específicas que se desarrollan a medida que el niño crece.

Por otro lado, Lev Vygotsky presenta una perspectiva diferente. Su teoría destaca el papel crucial de la interacción social y cultural en el aprendizaje. Vygotsky argumenta que los niños aprenden en un contexto social y que la comunicación con otros, especialmente con adultos y compañeros, es fundamental para su desarrollo cognitivo. Una de sus ideas más influyentes es la Zona de Desarrollo Próximo, que se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda. Vygotsky enfatiza que el aprendizaje es un proceso social y que el lenguaje juega un papel central en la formación del pensamiento. Así, el entorno social se convierte en un motor del aprendizaje, donde la cultura y las interacciones influyen significativamente en el desarrollo cognitivo.

María Montessori, aunque comparte algunas ideas con Piaget y Vygotsky, introduce un enfoque único al aprendizaje. Montessori reconoce la importancia de la interacción con el entorno físico similar a Piaget, pero también subraya el impacto de la influencia social como lo hace Vygotsky. En el método Montessori, se proporciona un ambiente preparado que permite a los niños explorar y aprender a su propio ritmo. Se les anima a tomar decisiones y a ser autónomos en su aprendizaje. Montessori enfatiza el respeto por el desarrollo natural del niño y promueve un enfoque en el cual los educadores actúan como guías en lugar de instructores directos. Este respeto por el aprendizaje individual y social hace que su método sea holístico e inclusivo.

Aunque Piaget, Vygotsky y Montessori ofrecen enfoques diversos, todos coinciden en que el aprendizaje es un proceso activo. Sin embargo, se diferencian en la manera en la que valoran los factores individuales y sociales. Piaget se centra en la progresión a través de etapas, mientras que Vygotsky coloca mayor énfasis en la interacción social y cómo la cultura influye en el aprendizaje. Montessori, al integrar ambos aspectos, ofrece un modelo de enseñanza que personaliza el aprendizaje y ayuda a los niños a ser más independientes.

En la actualidad, los enfoques de Piaget y Vygotsky siguen siendo relevantes y se aplican en diversas prácticas pedagógicas. La educación contemporánea a menudo busca equilibrar la exploración individual con la colaboración y la interacción social. Por ejemplo, en las aulas modernas, se

fomenta el aprendizaje cooperativo donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, reflejando así la influencia de Vygotsky. Además, muchos programas educativos incorporan elementos del método Montessori, ofreciendo un entorno preparado donde los estudiantes pueden explorar y aprender a su propio ritmo.

Mirando al futuro, es probable que las teorías de estos tres pedagogos continúen evolucionando. Con el avance de la tecnología, nuevas formas de interacción social surgen, como el aprendizaje en línea y el uso de herramientas digitales. Estas innovaciones ofrecen un nuevo contexto para aplicar las teorías de Piaget y Vygotsky, permitiendo interacciones más dinámicas. Además, el enfoque de Montessori puede adaptarse a estos nuevos entornos, manteniendo su énfasis en el aprendizaje autónomo.

En conclusión, Jean Piaget, Lev Vygotsky y María Montessori ofrecen perspectivas valiosas sobre el desarrollo cognitivo. Aunque difieren en la importancia que otorgan al entorno social frente al entorno individual, cada uno aporta elementos esenciales al campo de la educación. La comprensión de estas teorías permite a educadores y padres facilitar el aprendizaje en niños, ayudándoles a desarrollar habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual y del futuro.

Característica	Jean Piaget	Lev Vygotsky	María Montessori
Foco principal	Desarrollo cognitivo en etapas universales a través de la interacción con el entorno físico.	Aprendizaje a través de la interacción social y el contexto cultural.	Autonomía, libertad y auto-descubrimiento del niño en un entorno preparado.
Rol del entorno social	Secundario; el desarrollo cognitivo es más interno y basado en la experiencia individual.	Fundamental; el aprendizaje es un proceso social y cultural que precede al desarrollo individual.	Importante, aunque el enfoque es en el aprendizaje individual y autónomo dentro de un entorno estructurado.
Proceso de aprendizaje	El niño construye activamente su conocimiento interactuando con los objetos y el medio.	El aprendizaje se produce a través de la interacción con otros más capacitados (adultos o pares) y el lenguaje.	El niño aprende de forma autónoma usando materiales de auto-corrección, respetando su propio ritmo.
Conceptos	Etapas del desarrollo	Zona de Desarrollo	Períodos sensibles, el

clave	cognitivo (sensorio motora, pre operacional, operaciones concretas, operaciones formales).	Próximo (ZDP) y el papel del lenguaje.	ambiente preparado, el rol del maestro como guía y el auto-aprendizaje.

Actividad 5.

1. Investigue:

- Qué significado tiene cada estadio del desarrollo cognitivo del niño (Jean Piaget) teniendo en cuenta los tiempos estipulados en cada ciclo.

Actividades de transferencia del conocimiento.

Actividad 5.1

Crea y realiza un taller dirigido a padres de familia sobre el tema: LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA, teniendo en cuenta el rango de edades, crea una actividad rectora y diseña el material para realizarla, en acuerdo con los integrantes del grupo crean un entregable referente al tema.

Actividad:

1- Para la actividad anteriormente descrita es necesario que leas, investigues y te apropies de los siguientes términos y procesos:

- Cómo realizar un taller o planeación de clase según las fases (Inicial – Central – Final – Dosificación - Objetivos)

- . Definir el Objetivo del Taller:

- Propósito: Antes de comenzar, es crucial establecer qué se quiere lograr con la clase - taller. Se trata de informar sobre el desarrollo infantil, ofrecer estrategias para mejorar la preparación al parto, o enseñar técnicas específicas para el cuidado de los niños y el cuidador. Definir un objetivo claro te ayudará a planificar el contenido y la estructura del taller.

- Planificación del Taller:

- Temática: Escoge un tema relevante para los padres. Asegúrate de que esté relacionado con sus intereses y necesidades.

- Contenido: Prepara el contenido que vas a presentar. Incluye información útil y aplicable. Utiliza una mezcla de teoría y práctica para mantener el interés de los participantes.
- Materiales: Prepara materiales como presentaciones en PowerPoint, folletos, y recursos interactivos. Asegúrate de tener todo lo necesario para facilitar la comprensión del tema.

  - Estructura del Taller:

- Fase inicial: Se inicia a predisponer el cuerpo al ejercicio, elevación de temperatura corporal, activación neuromuscular.
- Fase Central: Se realizan las actividades principales para desarrollar el objetivo proyectado de la clase.
- Fase Final: Termina con una vuelta a la calma, se predispone al cuerpo a un estado de relajación.

2 - Presentación de Resultados: se realizará una valoración del desarrollo motor teniendo en cuenta las actividades rectoras como eje fundamental del principio de alternancia.

- Análisis de Datos: Una vez que se han recopilado todas las encuestas, el siguiente paso es analizar los datos. Puedes utilizar herramientas estadísticas para identificar patrones y tendencias en las respuestas. También puedes resumir los datos cualitativos de preguntas abiertas.
- Preparación del Informe: Con los resultados analizados, prepara un informe que resuma los hallazgos principales. Incluye gráficos y tablas para visualizar los datos y hacerlos más comprensibles. Asegúrate de explicar los resultados de manera clara y objetiva.

* **Actividad 6.**

Investiga, crea y presenta:

- Un formato guía muy bien elaborado evidenciando el buen hábito y vida saludable en la primera infancia. Tener en cuenta edades (0 a 5 años), dos hojas por cada rango de edades, con hoja de presentación, hoja de introducción, hoja de conclusión.

Las propuestas pedagógicas en la primera infancia se centran en el juego, la exploración, el arte y la literatura como pilares fundamentales para estimular el desarrollo integral del niño. Estas propuestas buscan crear ambientes seguros y estimulantes que promuevan la autonomía, la creatividad, la expresión oral y corporal, y la interacción social, a la vez que consideran los intereses y ritmos de aprendizaje de los niños.

Componentes clave de las propuestas pedagógicas

- **El juego y la lúdica:** Es la actividad central para el aprendizaje, permitiendo a los niños explorar, experimentar y construir su conocimiento de forma autónoma y divertida.

- **La exploración del medio:** Se fomenta la interacción con el mundo que rodea al niño para que descubra y comprenda su entorno, utilizando todos sus sentidos.
- **El arte:** Se prioriza la expresión artística como un medio para que los niños desarrollen su creatividad, imaginación y comunicación.
- **La literatura:** Se utilizan cuentos, canciones, rimas y otros recursos literarios para potenciar el lenguaje, la expresión y la imaginación.
- **El ambiente pedagógico:** Se crean espacios que invitan a la exploración y al bienestar, con materiales seguros y accesibles que promuevan la autonomía y la interacción entre los niños.
- **El rol del adulto:** El docente y la familia actúan como mediadores que acompañan, cuidan y provocan la curiosidad del niño, sin imponer ritmos de aprendizaje.

Enfoques importantes

- **Enfoque integral:** Busca desarrollar todas las dimensiones del niño: corporal, personal-social, cognitiva, comunicativa y artística.
- **Enfoque flexible y flexible:** Las actividades se adaptan a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, priorizando el logro de los objetivos por encima del seguimiento estricto de una secuencia.
- **Participación familiar y comunitaria:** Se involucra a la familia y la comunidad para crear una red de apoyo que asegure el cuidado y la educación integral del niño.

*** Actividad 6.1**

Investigar sobre las propuestas pedagógicas en la primera infancia, así mismo desarrollar una teniendo en cuenta los (DBA – Propósito-Resultado de Aprendizaje- etc.)

Los DBA en pedagogía son los **Derechos Básicos de Aprendizaje**, un conjunto de conocimientos y habilidades fundamentales que los estudiantes deben alcanzar en cada grado escolar en Colombia. Funcionan como una guía flexible para los docentes, quienes deben integrarlos con metodologías y contextos específicos de cada institución educativa para orientar la planeación curricular, la evaluación y el desarrollo integral de los alumnos.

Componentes y características principales:

- **Estructura:** Cada DBA se compone de un enunciado que describe el aprendizaje esperado, evidencias que indican cómo se puede observar ese aprendizaje y un ejemplo que ilustra su alcance.

- **Flexibilidad:** Los DBA no son un plan de estudios rígido. Permiten a los docentes adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y pueden movilizarse entre grados según el ritmo de aprendizaje individual.

- **Orientación curricular:** Sirven como una herramienta para diseñar y desarrollar los planes de estudio de manera coherente con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias.

- **Enfoque en el aprendizaje integral:** Buscan que los estudiantes desarrollen la identidad a través de la interacción con el mundo y el juego, además de fomentar la expresión, la exploración y la literatura, según el contexto de cada comunidad educativa.

- **Evaluación:** Facilitan el proceso de evaluación al establecer metas claras y observables para los estudiantes.

*** Actividad 7.**

El desarrollo infantil se puede dividir en diversas etapas, cada una con características y necesidades específicas. Comprender estos estadios es fundamental para ofrecer actividades adecuadas que estimulen el crecimiento físico, cognitivo y emocional de los niños. A continuación, se presentan los principales estadios del desarrollo infantil y algunas actividades recomendadas para cada uno.

- Reconocer cada estadio del niño (Jean Piaget) teniendo en cuenta los tiempos estipulados en cada ciclo.
- Reconocer el orden de desarrollo motor en la primera infancia de acuerdo a sus periodos.
- Exponer en grupo sobre los estadios del niño (Jean Piaget), así mismo explicar en orden cronológico las etapas del desarrollo motor en la primera
- infancia.

FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Actividad de reflexión inicial 7.1

¿Cómo enriquecer las prácticas de crianza en torno al trato y la alimentación perceptiva en educación inicial?

La crianza de los niños es un tema de vital importancia en la sociedad actual. Las madres, padres y personas cuidadoras son los principales encargados de atender las necesidades de cuidado y desarrollo de los niños de cero a tres años. En esta etapa crucial de la vida,

los cuidadores desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los más pequeños. Este ensayo explorará las prácticas de crianza, su impacto en el desarrollo infantil, así como las influencias históricas y sociales que han moldeado estas prácticas.

Las prácticas de crianza incluyen diversas actividades esenciales. Alimentar adecuadamente a los niños, asegurar su sueño e higiene, jugar con ellos y brindar afecto son acciones que conforman el núcleo de la atención infantil. La alimentación no solo se refiere a proporcionar nutrientes, sino también a fomentar hábitos saludables desde una edad temprana. La calidad de la alimentación en los primeros años tiene un impacto significativo en el crecimiento físico y cognitivo de los niños.

El sueño también es crucial en esta etapa. Los niños necesitan un tiempo adecuado de descanso para permitir el desarrollo cerebral y físico. Los cuidadores deben establecer rutinas de sueño que proporcionen a los niños un ambiente seguro y confortable. La higiene, por su parte, no solo previene enfermedades, sino que también es parte de la enseñanza del autocuidado.

Las prácticas de crianza son un componente fundamental en el desarrollo de la niñez. Estas prácticas están profundamente ligadas al estilo personal de educar de padres, madres y cuidadores, así como a las tradiciones familiares y comunitarias. Además, las experiencias de vida de los adultos responsables de la crianza juegan un papel crucial en la formación de creencias sobre lo que se considera beneficioso o perjudicial para los niños. Este ensayo explorará cómo estos elementos influyen en las prácticas de crianza, considerando perspectivas históricas, sociales y culturales, así como las implicaciones de estas creencias en el futuro.

En primer lugar, es fundamental reconocer que las prácticas de crianza no surgen en un vacío. Están arraigadas en la historia familiar de cada individuo. Las experiencias de la infancia de los padres o cuidadores a menudo moldean sus creencias sobre la educación y el cuidado de los niños. Por ejemplo, si un padre fue criado en un entorno donde se priorizaba la disciplina estricta, es probable que repita esos patrones en la crianza de sus propios hijos. Esta transmisión intergeneracional de prácticas refleja no solo la historia familiar, sino también los valores culturales que se han perpetuado a lo largo del tiempo.

En muchos contextos, las tradiciones comunitarias también desempeñan un papel fundamental en las prácticas de crianza. Diferentes culturas tienen diversas normas y expectativas sobre cómo deben ser educados los niños. Las creencias comunitarias pueden influir en decisiones cotidianas, desde la alimentación hasta la educación formal. Las comunidades que valoran la colaboración y el colectivismo pueden favorecer un estilo de crianza más comunitario donde se espera que todos los adultos participen en la crianza de los niños. Por otro lado, en sociedades más individualistas, la crianza puede enfocarse en el desarrollo de la independencia y la autoconfianza desde una edad temprana.

Las creencias sobre lo que es bueno o malo para la niñez son el núcleo de estas prácticas de crianza. Estas convicciones a menudo están informadas por conocimientos científicos, pero también por la intuición, la tradición y la experiencia personal. Investigaciones recientes han revelado que la crianza basada en el respeto y la empatía tiende a producir niños más resilientes y emocionalmente inteligentes. Sin embargo, muchas familias aún

adhieren a métodos disciplinarios que podrían no ser los más beneficiosos. Las creencias culturales y personales sobre la disciplina, por ejemplo, pueden variar ampliamente. Algunas familias pueden ver el castigo físico como una herramienta válida de corrección, mientras que otras pueden abogar por métodos no violentos.

En años recientes, se ha observado un cambio en la forma en que se perciben y practican estas creencias de crianza. Las redes sociales y la difusión de información han llevado a un diálogo más abierto sobre la crianza positiva y sus beneficios. Figuras influyentes como la psicóloga y pedagoga estadounidense Alfie Kohn han abogado por enfoques no punitivos en el cuidado infantil. Sus ideas han resonado en una generación de padres que buscan alternativas a las prácticas tradicionales más restrictivas. Este movimiento hacia una crianza más consciente también se ha visto impulsado por un mayor acceso a la información y el aumento del interés en la salud mental.

A pesar de las tendencias positivas, todavía existen desafíos significativos en el ámbito de la crianza. Las desigualdades sociales y económicas pueden limitar el acceso a recursos educativos y de apoyo. Las familias que enfrentan problemas económicos a menudo se ven obligadas a priorizar la supervivencia sobre la crianza ideal. Esto puede conducir a ciclos de pobreza que afectan directamente el desarrollo infantil. Es crucial, por lo tanto, que las políticas públicas se enfoquen en brindar apoyo a las familias, fomentando entornos propicios para el desarrollo de los niños.

La crianza también enfrenta nuevas pruebas en el contexto de la globalización y el cambio cultural. La exposición a diferentes culturas y estilos de vida puede enriquecer las creencias sobre la crianza, pero también puede generar confusión. Los padres y cuidadores a menudo se sienten abrumados por la cantidad de información disponible, lo que puede llevar a la parálisis en la toma de decisiones. En este sentido, la educación continua y el apoyo comunitario son esenciales para ayudar a las familias a navegar las complejidades de la crianza moderna.

Mirando hacia el futuro, es probable que las prácticas de crianza continúen evolucionando. A medida que la investigación sobre el desarrollo infantil avance y se disponga de más información sobre la neurociencia y la psicología, es posible que surjan nuevos enfoques. Además, la creciente conciencia sobre la importancia de la salud mental en la crianza podría transformar radicalmente cómo se perciben y practican las creencias sobre el cuidado infantil.

En conclusión, las prácticas de crianza son el resultado de una mezcla de tradiciones familiares, experiencias personales y creencias sobre lo que es mejor para los niños. A medida que la sociedad avanza y cambia, también lo hacen estas prácticas. La interconexión de lo cultural, lo social y lo personal subraya la complejidad de la crianza. Por lo tanto, es esencial abordar la crianza desde una perspectiva que contemple no solo el bienestar del niño, sino también el contexto más amplio en el que vive la familia. La construcción de un futuro positivo para los niños depende de la reflexión crítica sobre nuestras prácticas de crianza y la voluntad de aprender y adaptarse a nuevas realidades.

Preguntas:

Responde de forma personal:

1 ¿Por qué son vitales las pautas de crianza?
2 ¿Por qué son importantes las pautas de crianza en una familia con más de dos niños(as)?
3 ¿Cuáles son las consecuencias de que un niño (a) no tenga pautas de crianza?
4 ¿Por qué las pautas de crianza de centran en la disciplina y los límites?
5 ¿Cómo influye la tecnología hoy en dia frente a las pautas de crianza?

Reflexión personal

- ¿Cómo me hizo sentir la forma en que me educaron mis padres?
- ¿Qué actitudes me gustaría cambiar de mi propia crianza?
- ¿Mi estilo de crianza se alinea con los valores que quiero transmitir?

Reflexiona y realiza un escrito de mínimo 5 hojas sobre las preguntas anteriormente mencionadas.

Actividad de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Apreciado aprendiz, Es indispensable fundamentar la crianza en el cuidado cariñoso y sensible de la niñez, garantizar la ausencia de malos tratos, respetar su dignidad, y reconocer sus derechos humanos. El buen trato se expresa, entre otras cosas, a partir de la alimentación perceptiva, cuyo eje es prestar atención a las señales de hambre y saciedad de niñas y niños para proporcionarles alimentos sanos y adecuados a su edad, así como favorecer un entorno amoroso al momento de alimentarlos.

El acompañamiento de las y los agentes educativos implica apoyar a madres, padres y personas cuidadoras para que reflexionen sobre sus prácticas de crianza cotidianas y las resignifiquen, con el fin de reconocer y poner en marcha nuevas formas de cuidar y educar a niñas y niños, a partir de fortalecer o mejorar lo que ya saben sobre la crianza. Por ello, se sugiere que los agentes construyan situaciones de aprendizaje en las que:

1. Observe e identifique las pautas de crianza y sus buenas prácticas.

2. Se incluyan diferentes actividades.

3. Se respeten las prácticas relacionadas.

Actividad 8.

8.1 Dinámica Inicial: Pautas de Crianza desde cuidadores y/o padres.

- Materiales: Papel, lapicero.
- Instrucciones:
  - Nos dividimos en grupos pequeños.
  - Investiga sobre las diferentes pautas de crianza en niños y los pasos a seguir para una buena crianza e infancia feliz.
  - Prepara una exposición con tu grupo de trabajo en forma de socialización.
  - Debate.

8.2 Reflexión Individual y actividad de apropiación del conocimiento:

Instrucciones:

Escribe tu aporte personal y profesional acerca de cómo se puede aportar positivamente para una sana convivencia familiar.

6 Actividad de apropiación de conocimiento.

"Nadie nace sabiendo ser padre o madre y todos necesitamos alguna vez apoyo para aprender a serlo"

8.3 De forma individual, investiga cómo piensan y sienten los padres y/o cuidadores de niños en edades de (0-6 meses) – (6 meses -1año) - (1 -2 años) – (2-3 años) – (3-5 años) frente al tema de: Desarrollo Mental y Desarrollo físico

Actividad 9.

A continuación, encontraran actividades a realizar en grupos de trabajo:

PRINCIPIOS DEL CUIDADO Y CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA.

Si bien es cierto que la crianza es un ejercicio que sucede en el seno de la familia y que se adelanta de forma libre y autónoma por ella, el hecho de que las familias participen en los encuentros de la UCA, se constituye en una oportunidad para que, desde la práctica pedagógica, se genere un diálogo intercultural que aporte en la comprensión de lo que necesitan las niñas y los niños y cómo acompañarlos y apoyarlos tanto en el seno de las

familias como en la UCA. Al tiempo, la posibilidad de acompañar las prácticas de crianza a través de los encuentros en el hogar, permite que los agentes educativos comunitarios comprendan su sentido e importancia en la cultura de las comunidades de grupos étnicos participantes en la modalidad. Las prácticas de crianza comprenden:

Construcción de vínculos e interacciones: La construcción de vínculos le permite a las niñas y los niños sentirse acogidos, amados, reconocidos, seguros y protegidos por quienes configuran la red familiar y comunitaria. La construcción de vínculos que se proponen a niñas y niños desde su gestación da cuenta de las formas específicas de comprender, por parte de la comunidad o grupo étnico, lo que implican las interacciones de las niñas y los niños con sus parientes y demás adultos con los que se relacionan, el rol que desempeñan y las formas particulares de acompañarlos. De esta manera, no solo se construyen vínculos o se interactúa con los parientes, sino que algunos adultos de la comunidad resultan ser fundamentales en la vida cotidiana de las niñas y los niños, por su cercanía y acompañamiento permanente en el proceso de crianza (la madrina de uñas, el médico tradicional, la partera, etc.).

Formas de comunicación y lenguajes: Los vínculos entre el pensamiento propio y los diferentes lenguajes y formas de expresión que usan las comunidades de grupos étnicos, son fundamentales para la pervivencia cultural, pues en ellos (lengua nativa y lenguajes) coexisten elementos y comprensiones de la cosmovisión o cosmograma de las comunidades o grupos étnicos, que constituyen aspectos simbólicos y sensoriales que les permiten a niñas y niños comprender y representar el mundo, sus relaciones y los seres que lo habitan desde la identidad de la comunidad o pueblo al que pertenecen. Los arrullos, las historias, las canciones, o las conversaciones que se dan sobre la vida cotidiana, les permite a niñas y niños apropiar estas formas de comunicación y lenguajes.

Transmisión de valores y saberes culturales: Implica las formas como una comunidad o pueblo comparte los elementos propios de su cultura a sus miembros alrededor de cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación. Para el caso de las comunidades de grupos étnicos se ha privilegiado el aprendizaje a través de la observación, la imitación y el consejo, es decir, el entorno familiar y social promueve que niñas y niños aprendan desde la acción a través de su participación en aquello que sucede, por ejemplo, en los encuentros comunitarios, reuniones o mingas.

La vinculación social de niñas y niños, transcurre en estrecha relación con la cotidianidad de sus familias, la interacción con el territorio y sus diferentes espacios naturales, sagrados, desde donde configuran su identidad y sentido de pertenencia; facilitando que se constituyan como miembros activos de la comunidad. Así, como parte del proceso de construcción de identidad, como parte de las prácticas de crianza, se realizan encuentros intergeneracionales con los mayores, médicos tradicionales, líderes de la comunidad, entre otros, para motivar el compartir de los valores y saberes culturales con las niñas y los niños, a través de su participación en los escenarios comunitarios.

7 Actividades de transferencia del conocimiento.

Teniendo en cuenta los Principios anteriormente descritos, realiza la lectura de cada uno de ellos y apropia.

- **Actividad 9.1**

En grupos, realiza desde tu capacidad creativa un álbum o cuadernillo didáctico, con imágenes impresas, imágenes diseñadas, dibujos, colores marcadores, etc., en donde plasmes los principios del cuidado de crianza en la Primera Infancia.

ESTILOS DE CRIANZA

PADRES AUTORITARIOS

Los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas. Exigen obediencia y autoridad. Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

PADRES CON AUTORIDAD

Los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos. Escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de acuerdo. Entonces los niños tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más idóneos al éxito.

PADRES PERMISIVOS

Los padres son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones. Entonces los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, auto-control y con pocas motivaciones para realizarse con éxito.

PADRES PASIVOS

Los padres son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; y a veces pueden ser ausentes. Entonces los niños tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición y buscan, muchas veces, modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes.

9 **Actividad 9.2**

De manera individual, realice un cuadro comparativo con cada uno de los diferentes estilos de crianza, destacando lo positivo y lo negativo tanto para niños(as), padres y/o cuidadores.

10 **Actividad 9.3**

Teniendo en cuenta el estilo de crianza PADRES CON AUTORIDAD, realizaran la siguiente actividad Lúdico – pedagógica:

Hacen dos grupos (1- representando a padres y/o cuidadores) / (2 – representando a niños(as)), seguido de eso realizaran la presentación del baile CHU CHU WA!!!

¡Tener en cuenta el vestuario y peinados correspondientes, recuerden que estarán interpretando diferentes edades!!!

SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA. (salud)

Las vulnerabilidades son áreas de la vida de un niño que pueden ser motivo de preocupación o que podrían beneficiarse de una mayor atención. Sin el apoyo adecuado, estos factores pueden tener una influencia negativa en la salud física y mental del niño, su desarrollo, su aprendizaje, sus relaciones y sus resultados futuros.

La falta de atención médica, educación y nutrición que ya hemos mencionado, una larga lista de otros factores contribuye a esta vulnerabilidad: Falta de cuidado de los padres. Abuso infantil, negligencia y abandono. Violencia, tanto dentro de la propia familia como fuera de ella.

¿Qué tipo de vulnerabilidad padecen los niños y niñas en Colombia? (salud)

- La pobreza
- Acceso desigual a la educación.
- Explotación y violencia sexual.
- Matrimonio infantil y embarazos prematuros.
- Niños soldados o en la guerra.
- Territorios minados.
- Maltrato infantil (físico – psicológico – verbal).
- Derechos de los niños indígenas.
- Derecho a la identidad.

Actividad 10.

En grupos, exponen los tipos de vulnerabilidad anteriormente descritos.

RUTAS DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA (salud)

Crianza y cuidado; salud, alimentación y nutrición; educación inicial, apropiación cultural; y, recreación son el conjunto de atenciones que reciben niñas y niños en la primera infancia para alcanzar un desarrollo integral.

Rutas integrales de atención en salud (RIAS)

- Promoción y mantenimiento de la salud (obligatorio cumplimiento)
- Materno perinatal (obligatorio cumplimiento)
- Cardio - cerebro-vascular.
- Cáncer.
- Alteraciones nutricionales.
- Trastornos asociados al consumo de SPA.
- Enfermedades infecciosas.

La Ruta Integral de Atenciones (RIA) es un conjunto de servicios y atenciones para niñas y niños de 0 a 5 años. Es un instrumento que forma parte de la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI).

La RIA busca que los niños y niñas alcancen su máximo potencial. Para ello, se articulan acciones que potencian su desarrollo pleno.

La RIA se basa en los derechos de los niños y niñas, en la oferta de servicios disponibles y en las características de los niños y niñas en sus respectivos contextos.

La RIA contempla acciones que:

- Garantizan el suministro alimentario y la atención oportuna cuando se identifique situación de riesgo nutricional
- Favorecen el desarrollo de la autonomía
- Favorecen la construcción de identidad y el disfrute de la diversidad
- Protegen integralmente a los niños y niñas para el ejercicio pleno de sus derechos
- Cuentan con ambientes diseñados, adecuados y dotados para el potenciamiento de su desarrollo.

LINK – RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES – RIA ICBF
https://www.icbf.gov.co/system/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_-_ria.pdf

El cuidado y la crianza en la primera infancia, conforme a la normativa vigente, se basan en el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos, la promoción de un desarrollo integral y la protección de su interés superior. Aspectos clave incluyen un entorno amoroso, seguro y estimulante, la importancia del juego y la literatura, la nutrición adecuada y la atención médica. La crianza debe ser positiva, basada en el respeto y el diálogo, y el Estado tiene la responsabilidad de crear y

garantizar servicios de calidad que apoyen a las familias en este proceso.

PRINCIPIOS Y ASPECTOS GENERALES

- **Sujetos de derechos:** Se reconoce a los niños y niñas como personas con derechos que deben ser garantizados y protegidos, de acuerdo con la Constitución y la ley.
- **Crianza positiva:** Implica un trato respetuoso, sin violencia, y se basa en el amor, la confianza, el diálogo y la empatía para fomentar el desarrollo de su personalidad y capacidades.
- **Entorno de desarrollo:** Es fundamental proporcionar un ambiente seguro, afectuoso y estimulante que promueva la exploración, el juego y el aprendizaje.
- **Rol del Estado:** El Estado debe regular, inspeccionar y vigilar la calidad de la educación y los servicios de cuidado, garantizando el acceso y la permanencia de los niños.
- **Salud y nutrición:** El acceso a una nutrición adecuada y a una atención médica integral, incluyendo el cuidado del bebé incluso antes del nacimiento, es esencial para su desarrollo saludable.
- **Actividades rectoras:** El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son actividades fundamentales que por sí mismas promueven aprendizajes en esta etapa.
- **Apoyo a las familias:** La normatividad y los programas buscan fortalecer las capacidades de los cuidadores para que puedan brindar un cuidado cariñoso y sensible a los niños pequeños, apoyándolos en sus funciones.

ASPECTOS NORMATIVOS Y LEGALES

- **Protección integral:** Se enfoca en el reconocimiento, garantía y restablecimiento inmediato de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, poniendo siempre en primer lugar su interés superior.
- **Participación del Estado:** La Constitución y las leyes establecen la participación del Estado en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos y de cuidado.

- **Asistencia a padres:** Los Estados deben brindar la asistencia apropiada a los padres para que cumplan su función, así como crear instituciones y servicios para el cuidado de los niños.

Actividad 10.1

En grupos de 2 o 3 persona, teniendo en cuenta los principios y aspectos generales y aspectos normativos y legales, crea un friso muy creativo explicando cada uno de los subtemas.

Actividad 10.2

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Trabajando en grupos, crea un glosario de términos con 30 palabras con su significado.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Identifica la importancia del desarrollo motor en la primera infancia y los estadios del niño Reconoce e identifica qué es una política pública. Identifica los parámetros para ejecutar baterías de test enfocados a las capacidades físicas básicas del ser humano. Reconoce la actividad física como un hábito saludable de vida en todas las etapas del ser humano. Evidencias	COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE LA CORRESPONSABILIDAD TENIENDO EN CUENTA LA ATENCIÓN INTEGRAL. IDENTIFICA SITUACIONES DE AMENAZA, INOBSERVANCIA O VULNERACIÓN DE DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS TENIENDO EN CUENTA EL ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL. IDENTIFICA LOS COMPONENTES DE LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES SEGÚN LINEAMIENTOS NORMATIVOS. DESCRIBE SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS TENIENDO DE ACUERDO CON LA SITUACIÓN ASIGNADA,	Conocimiento: Técnica: Aprendizaje colaborativo Instrumento: Lista de chequeo Desempeño: Técnica: Investigación Trabajo colaborativo Instrumento: Lista de chequeo

de Desempeño:	PROPONE ESTRATEGIAS DE CUIDADO EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA NORMATIVIDAD VIGENTE Y RUTAS DE PROTECCIÓN DE DERECHOS. FOMENTA EN LAS FAMILIAS VÍNCULOS AFECTIVOS ACORDE CON LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES. INFORMA SOBRE PAUTAS DE CRIANZA Y CUIDADOS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA TIPOLOGÍAS FAMILIARES.	Producto: Técnica: Investigación Trabajo colaborativo Instrumento: Lista de chequeo
Planea, diseña y desarrolla actividades propias de la temática aprendida con calidad y enfoque de pertinencia. Evidencia de producto Presenta informes de acuerdo con lo requerido	Identifica el proceso de trabajo con comunidad y presentación de talleres a padres de familia. Investiga, lee y Aplica procedimientos propios del aprendizaje.	

3. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

4. • González, M. (2019). *Educación infantil: Actividades para el desarrollo integral del niño*. Editorial Educación y Desarrollo.
ISBN: 978-84-123456-0-1
Un enfoque completo sobre cómo diseñar y aplicar actividades rectoras en la educación infantil, con ejemplos prácticos y estrategias efectivas.

5. • Gardner, H. (2011). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Editorial Ariel.
ISBN: 978-84-344-6218-6
Una obra fundamental que explora cómo diferentes tipos de inteligencia influyen en el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.

6. • Berk, L. E. (2018). *Desarrollo infantil: De la concepción a la adolescencia*. Editorial Pearson.
ISBN: 978-84-322-5218-3
Un libro exhaustivo que proporciona una visión detallada del desarrollo infantil, incluyendo actividades rectoras para apoyar el crecimiento en cada etapa.

7. • Brussoni, M., et al. (2012). *Active play and outdoor play: A review of the evidence*. *Journal of Early Childhood Research, 10*(3), 225-242.
DOI: 10.1177/1476718X12456328
Un artículo que revisa la evidencia sobre la importancia del juego activo y al aire libre en el desarrollo infantil y su impacto en el desarrollo integral.

8. • Piaget, J. (2002). *La psicología del niño*. Editorial Morata.
ISBN: 978-84-7112-738-4
Clásico sobre las etapas del desarrollo cognitivo infantil según Jean Piaget, proporcionando una base teórica para la planificación de actividades educativas.

9. • Vygotsky, L. S. (2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Akal.
ISBN: 978-84-460-2454-5
Un texto fundamental sobre la teoría sociocultural de Vygotsky, que es crucial para entender cómo las actividades rectoras pueden apoyar el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

10. • Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.
ISBN: 978-0195104575
Explora cómo el desarrollo infantil está influenciado por el contexto cultural y social, y cómo las actividades educativas pueden ser adaptadas a diferentes entornos.

11. • Cohen, D. J., & Hough, D. (2016). *Early childhood education: Development, curriculum, and teaching*. Sage Publications.
ISBN: 978-1483378138
Proporciona una visión comprensiva sobre el currículo y las metodologías de enseñanza en la primera infancia, incluyendo la planificación de actividades rectoras.

12. • National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2020). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8*. NAEYC.
ISBN: 978-0935989816

Un estándar de referencia para prácticas educativas adecuadas para el desarrollo en la primera infancia, con directrices para la planificación de actividades y evaluación.

13. • Zigler, E., & Bishop-Josef, S. J. (2006). *The mental health of young children: The role of early childhood education*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 47*(5), 533-543.
DOI: 10.1111/j.1469-7610.2006.01610.x
Examina el impacto de la educación infantil en la salud mental y el desarrollo de los niños pequeños, destacando la importancia de las actividades rectoras para el bienestar emocional y social.

CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	CRISTHIAN HERNÁN DELGADO CIFUENTES	Instructor	CDAE VILLETA – SUBSEDE PACHO CUNDINAMARCA	Octubre 2024

14. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Sandra Yaneth Navarrete Martínez	Instructora	CDAE Villeta Cundinamarca	04-11-2025	Complementar temáticas.

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y

FECHA INICIAL: 01/12/2025 00:00:00

FECHA FINAL: 31/12/2025 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 3233094 - .ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.RECONOCER ACCIONES PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS NIÑAS Y NORMATIVA VIGENTE

2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

3. ACOMPAÑAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO

4. APORTAR AL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	95,80

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	95,80

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO INSTRUMENTOS DE EVALAUACIÓN

IDENTIFICACIÓN INSTRUMENTO DE EVALAUACIÓN

- No de guía a la que aplica el instrumento: Guia No. 2
- Denominación del Programa de Formación: ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
- Código del Programa de Formación: 637200
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE AYUDEN AL DESARROLLO INTEGRAL Y SEGURO DE NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA
- Fase del Proyecto (si aplica): PLANEACIÓN
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): : Elaboración y diligenciamiento de formatos de encuestas y entrevistas

Competencia: CUIDAR NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON POLÍTICAS NACIONALES Y NORMATIVA LEGAL

Resultados de Aprendizaje:

1. Determinar situaciones de vulneración en la primera infancia teniendo en cuenta la ruta integral de atención
2. Remitir a las familias a servicios complementarios frente a casos de vulneración según la ruta de activación de restablecimiento de derechos.
3. Orientar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia teniendo en cuenta lineamientos técnicos y estructurantes de la atención integral.
4. Comprender los aspectos generales de cuidado y crianza en la primera infancia, de acuerdo con normatividad vigente.

- Fecha: Diciembre 17 de 2025

CUESTIONARIO

1. ¿Por qué es crucial el desarrollo motor en la infancia?
2. ¿Cómo afecta el desarrollo motor al aprendizaje?
3. ¿De qué manera se relaciona el desarrollo motor con las emociones?
4. ¿Cómo se puede fomentar el desarrollo motor en los niños?
5. ¿Cuáles son las consecuencias de un desarrollo motor deficiente?

LISTA DE CHEQUEO DE PRODUCTO LCh-P

	VARIABLE – PRODUCTO Objeto + actividad + condición	Momento 1 CUMPLE		Momento 2 CUMPLE		Momento 3 CUMPLE		OBSERVACIÓN
		S	N	S	N	S	N	
1	**1. Actividad de reflexión inicial.** De manera individual reflexiona, escribe y contesta sobre las siguientes preguntas: Por qué es crucial el desarrollo motor en la infancia? ¿Cómo afecta el desarrollo motor al aprendizaje? ¿De qué manera se relaciona el desarrollo motor con las emociones?¿Cómo se puede fomentar el desarrollo motor en los niños?¿Cuáles son las consecuencias de un desarrollo motor deficiente? entrega trabajo escrito, de 5 hojas , con presentacion, introducción, y conclusion final. Las respuestas deben estar muy bien argumentadas.	SI						Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo
2	**2. Actividad.** En grupos de 2 personas preparan exposicion , con carteles o carteleras para cada una, sobre el tema ETAPAS DEL DESARROLLO MOTOR INFANTIL Y SUS TIEMPOS, Reflexióna de forma Individual y realiza una breve indagación sobre las etapas del desarrollo motor y determina (a manera personal) si los periodos establecidos coinciden en l evolución cotidiana de un infante. realiza un trabajo escrito, de 8 hojas , con presentacion, introducción, y conclusion final.	SI						Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo

3	**3. Actividad.** En grupos de 2 o 3 personas realiza una investigación sobre los Patrones Básicos de Movimiento (PBM), busca cuáles son las características y clasificaciones de cada una de ellas y diseña dos actividades motrices teniendo en cuenta la etapa elegida. (realiza la actividad con tus compañeras).	SI						Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo
4	**4. Actividad.** De manera individual investigue a Jean Piaget sobre el significado que tiene cada estadio del desarrollo cognitivo del niño, teniendo en cuenta los tiempos estipulados en cada ciclo, y realice una exposición. ademas cree y presente una cartilla o album muy bien ilustrado con las Las actividades para los estadios de Piaget; los cuales varían según la etapa.	SI						Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo
5	**5. Actividad.** En grupos de 2 o 3 personas, crea y realiza un taller dirigido a padres de familia sobre el tema: LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA, teniendo en cuenta el rango de edades escogido, crea una actividad rectora y diseña el material para realizarla, en acuerdo con los integrantes del grupo crean un entregable referente al tema.	SI						Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo
6	**6. Activdad.** En grupos de 2 o 3 personas Investiga, crea y presenta: Un formato - guía muy bien elaborado evidenciando el buen hábito y vida saludable en la primera infancia. Tener en cuenta edades (0 a 5 años), tres hojas por cada rango de edades, con hoja de presentación, hoja de introducción, hoja de conclusión.	SI						Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo
7	**7. Actividad.** De manera individual, Investiga sobre las propuestas pedagógicas en la primera infancia, así mismo desarrolla una teniendo en cuenta los (DBA – Propósito- Resultado de Aprendizaje- etc.)	SI						Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo

8	**8. Actividad.** De manera individual responde: 1 ¿Por qué son vitales las pautas de crianza? 2 ¿Por qué son importantes las pautas de crianza en una familia con más de dos niños(as)? 3 ¿Cuáles son las consecuencias de que un niño (a) no tenga pautas de crianza? 4 ¿Por qué las pautas de crianza de centran en la disciplina y los límites? 5 ¿Cómo influye la tecnología hoy en dia frente a las pautas de crianza? Reflexiona y contesta: • ¿Cómo me hizo sentir la forma en que me educaron mis padres? • ¿Qué actitudes me gustaría cambiar de mi propia crianza? • ¿Mi estilo de crianza se alinea con los valores que quiero transmitir? realiza un trabajo escrito, de 10 hojas , con presentacion, introducción, y conclusion final.	SI						Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo
9	**9 Actividad.** Dinámica Inicial: Pautas de Crianza desde cuidadores y/o padres. **Materiales:** Papel, esferos , marcadores. **Instrucciones:** § Nos dividimos en grupos pequeños. § Investigan sobre las diferentes pautas de crianza en niños (separan por edades) y los pasos a seguir para una buena crianza e infancia feliz. (realizan una guia de pautas de crianza para seguir). § Prepara una exposición con tu grupo de trabajo en forma de socialización. § Realizan un Debate. **Reflexión Individual y actividad de apropiación del conocimiento**: **Instrucciones:** Escribe tu aporte personal y profesional acerca de cómo se puede aportar positivamente para una sana convivencia familiar, en trabajo escrito de 5 hojas, con presentacion, introducción y conclusión final.	SI						Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo
10	**10 Actividad**.De forma individual, investiga cómo piensan y sienten los padres y/o cuidadores de niños en edades de (0-6 meses) – (6 meses -1año) - (1 -2 años) – (2-3 años) – (3-5 años) frente a estos dos temas: **Desarrollo Mental y Desarrollo físico**	SI						Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo
11	**11 Actividad.** En grupos de 2 o 3 personas y teniendo en cuenta los Principios anteriormente descritos, realiza la lectura de cada uno de ellos y apropia, también realiza desde tu capacidad creativa un álbum o cuadernillo didáctico, con	SI						Las aprendices realizan la actividad y la

	imágenes impresas, imágenes diseñadas, dibujos, colores marcadores, de 20 paginas como minimo. etc., en donde plasmes los principios del cuidado de crianza en la Primera Infancia.							presentan sin contratiempo
12	**12 Actividad.**En grupos de 2 o 3 personas exponen los tipos de vulnerabilidad descritos enla guia # 2 de aprendizaje y presentan trabajo escrito de 6 paginas, con presentacion , introducción y conclusion final.	SI						Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo
13	**13 Actividad.** De manera individual, realice un cuadro comparativo con cada uno de los diferentes estilos de crianza, destacando lo positivo y lo negativo tanto para niños(as), padres y/o cuidadores, debe incluir 20 comparaciones por cada uno de ellos.	SI						Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo
14	**14 Actividad.** Teniendo en cuenta el estilo de crianza PADRES CON AUTORIDAD, realizaran la siguiente actividad Lúdico – pedagógica: Hacen dos grupos (1- representando a padres y/o cuidadores) / (2 – representando a niños(as), seguido de eso realizaran la presentación del los bailes : CHU CHU WA - SOY UNA SERPIENTE - SOY UNA TETERA !!!! ¡Tener en cuenta el vestuario y peinados correspondientes, recuerden que estarán interpretando diferentes edades!!!	SI						Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo
15	**15 Actividad.** En grupos de 2 o 3 personas , crea un glosario de términos con 100 palabras con su significado, ordenar en orden alfabetico, y presentar en forma de cartilla muy bien decorado, con presentacion del trabajo.							Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo
16	**16 Actividad.** En grupos de 2 o 3 personas, realizan la lectura: LINK – RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES – RIA ICBF https://www.icbf.gov.co/system/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_-_ria.pdf. Mediante un trabajo escrito de (15 hojas) presentado de manera formal (computador) con presentacion, introduccion y conclusion final, tomaran algunos temas de mayor relevancia y en conversatorio expondran sus trabajos.							Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo

17	**17 Actividad.** En grupos de 2 o 3 personas, teniendo en cuenta los principios y aspectos generales y aspectos normativos y legales, crea un friso muy creativo y de tamaño grande explicando cada uno de los subtemas.							Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo
18	**18 Actividad.** Teniendo en cuenta las 3 peliculas vistas, realizar un escrito de 2 hojas por cada una , con presentación, introduccion y conclusion final en donde escriben los aspectos positivos y negativos, tanto para los niños y niñas y Ustedes como Auxiiliares de Primera infancia. Preparan un debate grupal.							Las aprendices realizan la actividad y la presentan sin contratiempo

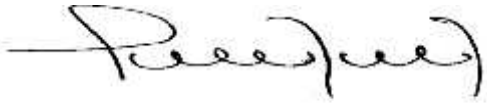
LISTA DE CHEQUEO DE DESEMPEÑO LCh-D

	VARIABLE - DESEMPEÑO **vidad + objeto + condición.**	**Momento 1 CUMPLE**		**Momento 2 CUMPLE**		**Momento 3 CUMPLE**		**OBSERVACIÓN**
		S	**N**	**S**	**N**	**S**	**N**	
1	**1. Actividad de reflexión inicial.** De manera individual reflexiona, escribe y contesta sobre las siguientes preguntas: Por qué es crucial el desarrollo motor en la infancia? ¿Cómo afecta el desarrollo motor al aprendizaje? ¿De qué manera se relaciona el desarrollo motor con las emociones?¿Cómo se puede fomentar el desarrollo motor en los niños?¿Cuáles son las consecuencias de un desarrollo motor deficiente? entrega trabajo escrito, de 5 hojas , con presentacion, introducción, y conclusion final. Las respuestas deben estar muy bien argumentadas.	SI						Excelente Desempeño

2	**2. Actividad.** En grupos de 2 personas preparan exposicion , con carteles o carteleras para cada una, sobre el tema ETAPAS DEL DESARROLLO MOTOR INFANTIL Y SUS TIEMPOS, Reflexióna de forma Individual y realiza una breve indagación sobre las etapas del desarrollo motor y determina (a manera personal) si los periodos establecidos coinciden en l evolución cotidiana de un infante. realiza un trabajo escrito, de 8 hojas , con presentacion, introducción, y conclusion final.	SI						Excelente Desempeño
3	**3. Actividad.** En grupos de 2 o 3 personas realiza una investigación sobre los Patrones Básicos de Movimiento (PBM), busca cuáles son las características y clasificaciones de cada una de ellas y diseña dos actividades motrices teniendo en cuenta la etapa elegida. (realiza la actividad con tus compañeras).	SI						Excelente Desempeño
4		SI						Excelente Desempeño
5		SI						Excelente Desempeño
6		SI						Excelente Desempeño

7		SI						Excelente Desempeño
8		SI						Excelente Desempeño
9		SI						Excelente Desempeño
10		SI						Excelente Desempeño
11		SI						Excelente Desempeño
12		SI						Excelente Desempeño
13		SI						Excelente Desempeño
14		SI						Excelente Desempeño

15		SI						Excelente Desempeño
16		SI						Excelente Desempeño
17								Excelente Desempeño
18								Excelente Desempeño



Nombre y firma del instructor: Sandra Yaneth Navarrete Martinez

Nombre y firma del aprendiz: _____

Guia de aprendizaje No 2

PLAN DE TRABAJO CONCERTADO CON EL APRENDIZ

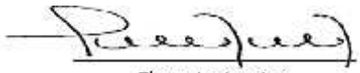
Nombre del Aprendiz:		Forma de entrega de la actividad		Fecha de entrega	Entrego	
		Fisico	Digital		Si	No
	1. Actividad de reflexión inicial. De manera individual reflexiona, escribe y contesta sobre las siguientes preguntas: Por qué es crucial el desarrollo motor en la infancia? ¿Cómo afecta el desarrollo motor al aprendizaje? ¿De qué manera se relaciona el desarrollo motor con las emociones?¿Cómo se puede fomentar el desarrollo motor en los niños?¿Cuáles son las consecuencias de un desarrollo motor deficiente? entrega trabajo escrito, de 5 hojas , con presentacion, introducción, y conclusion final. Las respuestas deben estar muy bien argumentadas.	**SI**		**5 - 6 - 7 de Noviembre 2025**		
	2. Actividad. En grupos de 2 personas preparan exposicion , con carteles o carteleras para cada una, sobre el tema ETAPAS DEL DESARROLLO MOTOR INFANTIL Y SUS TIEMPOS, Reflexióna de forma Individual y realiza una breve indagación sobre las etapas del desarrollo motor y determina (a manera personal) si los periodos establecidos coinciden en l evolución cotidiana de un infante. realiza un trabajo escrito, de 8 hojas , con presentacion, introducción, y conclusion final.	**SI**				
	3. Actividad. En grupos de 2 o 3 personas realiza una investigación sobre los Patrones Básicos de Movimiento (PBM), busca cuáles son las características y clasificaciones de cada una de ellas y diseña dos actividades motrices teniendo en cuenta la etapa elegida. (realiza la actividad con tus compañeras).	**SI**		**11 y 12 de Noviembre 2025**		
	4. Actividad. De manera individual investigue a Jean Piaget sobre el significado que tiene cada estadio del desarrollo cognitivo del niño, teniendo en cuenta los tiempos estipulados en cada ciclo, y realice una exposición. ademas cree y presente una cartilla o album muy bien ilustrado con las Las actividades para los estadios de Piaget; los cuales varían según la etapa.	**SI**				
	5. Actividad. En grupos de 2 o 3 personas, crea y realiza un taller dirigido a padres de familia sobre el tema: LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA, teniendo en cuenta el rango de edades escogido, crea una actividad rectora y diseña el material para realizarla, en acuerdo con los integrantes del grupo crean un entregable referente al tema.	**SI**		**Taller para Padres de Familia Hogar Zambrano Camader**		
	6. Activdad. En grupos de 2 o 3 personas Investiga, crea y presenta: Un formato - guía muy bien elaborado evidenciando el buen hábito y vida saludable en la primera infancia. Tener en cuenta edades (0 a 5 años), tres hojas por cada rango de edades, con hoja de presentación, hoja de introducción, hoja de conclusión.	**SI**		**14 de Noviembre 2025**		
	7. Actividad. De manera individual, Investiga sobre las propuestas pedagógicas en la primera infancia, así mismo desarrolla una teniendo en cuenta los (DBA – Propósito-Resultado de Aprendizaje- etc.)	**SI**		**18 de Noviembre 2025**		
	8. Actividad. De manera individual responde: 1 ¿Por qué son vitales las pautas de crianza? 2 ¿Por qué son importantes las pautas de crianza en una familia con más de dos niños(as)? 3 ¿Cuáles son las consecuencias de que un niño (a) no tenga pautas de crianza? 4 ¿Por qué las pautas de crianza de centran en la disciplina y los límites? 5 ¿Cómo influye la tecnología hoy en dia frente a las pautas de crianza? Reflexiona y contesta: • ¿Cómo me hizo sentir la forma en que me educaron mis padres? • ¿Qué actitudes me gustaría cambiar de mi propia crianza? • ¿Mi estilo de crianza se alinea con los valores que quiero transmitir? realiza un trabajo escrito, de 10 hojas , con presentacion, introducción, y conclusion final.	**SI**		**19 - 20 de Noviembre 2025**		

9 Actividad. Dinámica Inicial: Pautas de Crianza desde cuidadores y/o padres. **Materiales:** Papel, esferos , marcadores. **Instrucciones:** Nos dividimos en grupos pequeños. Investigan sobre las diferentes pautas de crianza en niños (separan por edades) y los pasos a seguir para una buena crianza e infancia feliz. (realizan una guia de pautas de crianza para seguir). Prepara una exposición con tu grupo de trabajo en forma de socialización. Realizan un Debate. **Reflexión Individual y actividad de apropiación del conocimiento**: **Instrucciones:** Escribe tu aporte personal y profesional acerca de cómo se puede aportar positivamente para una sana convivencia familiar, en trabajo escrito de 5 hojas, con presentacion, introducción y conclusión final.	**SI**		**21 - 24 - 25 de Noviembre 2025**		
Las actividades para el tema de pautas de crianza incluyen **tiempo de calidad y juego**, como leer juntos, cocinar, hacer manualidades o tener picnics. También se pueden realizar **talleres y actividades grupales** para reflexionar sobre los estilos de crianza, compartir experiencias y recibir capacitación, así como **actividades diarias** que fortalezcan el vínculo y la comunicación, como cantar mientras se hacen las tareas del hogar o elogiar los logros de los niños. De forma grupal crea 5 juegos de roles y/o actividades que apliquen a lo anteriormente descrito.			**26 y 27 de Noviembre 2025**		
10 Actividad.De forma individual, investiga cómo piensan y sienten los padres y/o cuidadores de niños en edades de (0-6 meses) – (6 meses -1año) - (1 -2 años) – (2-3 años) – (3-5 años) frente a estos dos temas: **Desarrollo Mental y Desarrollo físico**	**SI**		**3 de Diciembre - 2025**		
11 Actividad. En grupos de 2 o 3 personas y teniendo en cuenta los Principios anteriormente descritos, realiza la lectura de cada uno de ellos y apropia, también realiza desde tu capacidad creativa un álbum o cuadernillo didáctico, con imágenes impresas, imágenes diseñadas, dibujos, colores marcadores, de 20 paginas como minimo. etc., en donde plasmes los principios del cuidado de crianza en la Primera Infancia.	**SI**		**4 de Diciembre de - 2025**		
12 Actividad. En grupos de 2 o 3 personas exponen los tipos de vulnerabilidad descritos enla guia # 2 de aprendizaje y presentan trabajo escrito de 6 paginas, con presentacion , introducción y conclusion final.	**SI**		**5 de Diciembre - 2025**		
13 Actividad. De manera individual, realice un cuadro comparativo con cada uno de los diferentes estilos de crianza, destacando lo positivo y lo negativo tanto para niños(as), padres y/o cuidadores, debe incluir 20 comparaciones por cada uno de ellos.	**SI**		**9 y 10 de Diciembre - 2025**		
14 Actividad. Teniendo en cuenta el estilo de crianza PADRES CON AUTORIDAD, realizaran la siguiente actividad Lúdico – pedagógica: Hacen dos grupos (1- representando a padres y/o cuidadores) / (2 – representando a niños(as), seguido de eso realizaran la presentación del los bailes : CHU CHU WA - SOY UNA SERPIENTE - SOY UNA TETERA !!!! ¡Tener en cuenta el vestuario y peinados correspondientes, recuerden que estarán interpretando diferentes edades!!!	**SI**				
15 Actividad. En grupos de 2 o 3 personas , crea un glosario de términos con 100 palabras con su significado, ordenar en orden alfabetico, y presentar en forma de cartilla muy bien decorado, con presentacion del trabajo.	**SI**		**11 - 12 - 15 de Diciembre - 2025**		
16 Actividad. En grupos de 2 o 3 personas, realizan la lectura: LINK – RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES – RIA ICBF https://www.icbf.gov.co/system/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_-_ria.pdf. Mediante un trabajo escrito de (15 hojas) presentado de manera formal (computador) con presentacion, introduccion y conclusion final, tomaran algunos temas de mayor relevancia y en conversatorio expondran sus trabajos.					
17 Actividad. En grupos de 2 o 3 personas, teniendo en cuenta los principios y aspectos generales y aspectos normativos y legales, crea un friso muy creativo y de tamaño grande explicando cada uno de los subtemas.	**SI**		**16 y 17 de**		

	18 Actividad. Teniendo en cuenta las 3 peliculas vistas, realizar un escrito de 2 hojas por cada una , con presentación, introduccion y conclusion final en donde escriben los aspectos positivos y negativos, tanto para los niños y niñas y Ustedes como Auxiiliares de Primera infancia. Preparan un debate grupal.	**SI**		**Diciembre - 2025**		

_____

Firma Aprendiz



Firma Instructor

Reporte de Juicios de Evaluación

Fecha del Reporte: 20/12/2025
Ficha de Caracterización: 3233094
Cógigo: 637200
Versión: 1
Denominación: .ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
Estado de la Ficha de Caracterización: EN EJECUCION
Fecha Inicio: 25/07/2025
Fecha Fin: 24/10/2026
Modalidad de Formación: PRESENCIAL
Regional: 25 - REGIONAL CUNDINAMARCA
Centro de Formación: 9509 - CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y EMPRESARIAL

Tipo de Documento	Número de Documento	Nombre	Apellidos	Estado	Competencia	Resultado de Aprendizaje	Juicio de Evaluación	Fecha y Hora del Juicio Evaluativo	Funcionario que registro el juicio evaluativo
CC	1003561134	VANESSA ALEXANDRA	BEJARANO ACOSTA	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN	APROBADO	04/12/2025 19.33 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1003561134	VANESSA ALEXANDRA	BEJARANO ACOSTA	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657844 - 4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE	APROBADO	15/12/2025 19.48 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1003561134	VANESSA ALEXANDRA	BEJARANO ACOSTA	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y	APROBADO	04/12/2025 19.34 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1012322927	NINI MARCELA	TRUJILLO RAMIREZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN	APROBADO	04/12/2025 19.33 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1012322927	NINI MARCELA	TRUJILLO RAMIREZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657844 - 4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE	APROBADO	15/12/2025 19.48 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1012322927	NINI MARCELA	TRUJILLO RAMIREZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y	APROBADO	04/12/2025 19.34 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1016053720	MARIA ALEJANDRA	MAHECHA SANCHEZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN	APROBADO	04/12/2025 19.33 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1016053720	MARIA ALEJANDRA	MAHECHA SANCHEZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657844 - 4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE	APROBADO	15/12/2025 19.48 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1016053720	MARIA ALEJANDRA	MAHECHA SANCHEZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y	APROBADO	04/12/2025 19.34 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1025527455	NICOOL VALENTINA	ROA GUERRERO	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN	APROBADO	04/12/2025 19.33 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1025527455	NICOOL VALENTINA	ROA GUERRERO	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657844 - 4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE	APROBADO	15/12/2025 19.48 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1025527455	NICOOL VALENTINA	ROA GUERRERO	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y	APROBADO	04/12/2025 19.34 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1032395855	DILSA	CIFUENTES ACERO	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN	APROBADO	04/12/2025 19.33 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1032395855	DILSA	CIFUENTES ACERO	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657844 - 4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE	APROBADO	15/12/2025 19.48 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1032395855	DILSA	CIFUENTES ACERO	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y	APROBADO	04/12/2025 19.34 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1058198581	LUNA MARIA	TELLEZ VALENCIA	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN	APROBADO	04/12/2025 19.33 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1058198581	LUNA MARIA	TELLEZ VALENCIA	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657844 - 4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE	APROBADO	15/12/2025 19.48 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1058198581	LUNA MARIA	TELLEZ VALENCIA	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y	APROBADO	04/12/2025 19.34 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1069944338	GERALDINE	MEDINA ENCISO	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN	APROBADO	04/12/2025 19.33 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1069944338	GERALDINE	MEDINA ENCISO	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657844 - 4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE	APROBADO	15/12/2025 19.48 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1069944338	GERALDINE	MEDINA ENCISO	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y	APROBADO	04/12/2025 19.34 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1070782634	ANGELA CARINA	DAZA HERRERA	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN	APROBADO	04/12/2025 19.33 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1070782634	ANGELA CARINA	DAZA HERRERA	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657844 - 4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE	APROBADO	15/12/2025 19.48 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1070782634	ANGELA CARINA	DAZA HERRERA	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y	APROBADO	04/12/2025 19.34 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1070942275	KAREN LORENA	CARRILLO HERNANDEZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN	APROBADO	04/12/2025 19.33 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1070942275	KAREN LORENA	CARRILLO HERNANDEZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657844 - 4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE	APROBADO	15/12/2025 19.48 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1070942275	KAREN LORENA	CARRILLO HERNANDEZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y	APROBADO	04/12/2025 19.34 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1070952863	JULIETH MARIANA	CARDENAS OLAYA	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN	APROBADO	04/12/2025 19.33 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1070952863	JULIETH MARIANA	CARDENAS OLAYA	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y	APROBADO	04/12/2025 19.34 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1071868508	MARIA MARGARITA	GUASCA RODRIGUEZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN	APROBADO	04/12/2025 19.33 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1071868508	MARIA MARGARITA	GUASCA RODRIGUEZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657844 - 4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE	APROBADO	15/12/2025 19.48 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1071868508	MARIA MARGARITA	GUASCA RODRIGUEZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y	APROBADO	04/12/2025 19.34 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1073673256	LAURA VALENTINA	REYES DIAZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN	APROBADO	04/12/2025 19.33 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1073673256	LAURA VALENTINA	REYES DIAZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657844 - 4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE	APROBADO	15/12/2025 19.48 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1073673256	LAURA VALENTINA	REYES DIAZ	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y	APROBADO	04/12/2025 19.34 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1077968510	SIDERLEY	TORRES COLORADO	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN	APROBADO	04/12/2025 19.33 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1077968510	SIDERLEY	TORRES COLORADO	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657844 - 4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE	APROBADO	15/12/2025 19.48 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1077968510	SIDERLEY	TORRES COLORADO	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y	APROBADO	04/12/2025 19.34 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1077968619	TATIANA CAROLINA	CRUZ VILLAMIZAR	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN	APROBADO	04/12/2025 19.33 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1077968619	TATIANA CAROLINA	CRUZ VILLAMIZAR	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657844 - 4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE	APROBADO	15/12/2025 19.48 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ
CC	1077968619	TATIANA CAROLINA	CRUZ VILLAMIZAR	EN FORMACION	37969 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y	APROBADO	04/12/2025 19.34 a	CC 20916342 - SANDRA YANETH NAVARRETE MARTINEZ