ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 004	
Hora: 8:30 AM	**Fecha:** 28 de mayo 2025
Lugar:	Virtual vía TEAMS
Dependencia que Convoca:	Centro Zonal Ladera – Supervisión del Contrato
Proceso:	Promoción y Prevención – Primera Infancia
Objetivo:	Verificar las condiciones técnicas y administrativas de la ejecución del servicio Educación Inicial en el Hogar, en el marco del contrato 76004112025 suscrito con la Entidad Administradora del Servicio (EAS) EL SEMBRADOR de acuerdo con los lineamientos técnicos y administrativos, manuales operativos, contrato de aportes y orientaciones del ICBF.

Agenda:

1. Contextualización del comité y verificación del Quorum
2. Seguimiento a la ejecución contractual: cobertura, atenciones priorizadas y estado nutricional
3. Estado de obligaciones contractuales por componentes y condiciones de calidad
4. Sistema de gestión de calidad SIGE
5. Seguimiento contrapartida
6. Seguimiento a compras locales y AAVN
7. Seguimiento a la matriz de riesgos del contrato
8. Varios
9. Decisiones

Desarrollo:

1. Contextualización del comité y verificación del Quorum:

   La supervisora del contrato da inicio al comité dando la bienvenida a los asistentes e informando sobre el objetivo del comité que consiste en verificar las condiciones de ejecución del contrato y generalidades para llevar a cabo esta actividad.

   Asistentes por parte de la EAS:
   Caren Lizeth Palacios – Con poder de la representante legal
   Jessica Elizabeth Santana – Apoyo financiero
   Katherine García – Coordinadora técnica

   Asistentes por el ICBF:
   Diana Carolina Gómez – Supervisora del Contrato
   Valentina Valverde – Profesional de apoyo financiero CZ Ladera.
   Tania Acevedo Vargas – Perfil técnico seguimiento a la ejecución
   Andrea Velasco – Enlace de compras locales y AAVN

PÚBLICA

2. Seguimiento a la ejecución contractual: cobertura, atenciones priorizadas y estado nutricional

SEGUIMIENTO A LA COBERTURA

UDS vinculadas al contrato:

Número de Unidades contratadas	Número de Unidades activas
15 Unidades de Servicio	**15 Unidades de Servicio**

UDS	Cupos contratados	Beneficiarios vinculados a 31 de MARZO	Cupos no ejecutados	Motivo de la diferencia
C1 FAMILIAR ALDEA 1C	34	18	16	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.
C18 FAMILIAR ALDEA 1	25	10	15	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.
C19 FAMILIAR ALDEA 1C	40	29	11	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.
C20 FAMILIAR ALDEA 1	50	31	19	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.
C20 FAMILIAR ALDEA 2	50	25	25	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.
C20 FAMILIAR ALDEA 3	50	34	16	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.
C20 FAMILIAR ALDEA 5	47	25	22	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.
C20 FAMILIAR ALDEA 12	25	7	18	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por

				lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.
C20 FAMILIAR ALDEA 13C	43	30	13	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.
LOS ARRULLOS	50	36	14	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.
SEMILLITAS DE AMOR	50	32	18	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.
CHIQUITINES GRATOS	46	35	11	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.
INFANCIA CON AMOR	50	29	21	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.
CRECIENDO JUNTOS	46	30	16	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.
MIS KIKATOS	50	26	24	Durante el mes de Marzo se realizó procesos de focalización e inicio de la etapa preparatoria por lo cual no se logra en el tiempo establecido la cobertura total contractual.

Cupos atendidos- COBERTURA

UDS	Cupos contratados	Beneficiarios vinculados a 30 de ABRIL	Cupos no ejecutados	Motivo de la diferencia
C1 FAMILIAR ALDEA 1C	34	28	6	Se lleva a cabo procesos de búsqueda y vinculación en el territorio de manera permanente en el territorio, no se logra la vinculación de todos los participantes, se amplían procesos de búsqueda y vinculación en comunas sectores aledaños.
C18 FAMILIAR ALDEA 1	25	11	14	Se lleva a cabo procesos de búsqueda y vinculación en el territorio de manera permanente en el territorio, no se logra la vinculación de todos los participantes, se amplían procesos de búsqueda y vinculación en comunas sectores aledaños.
C19 FAMILIAR ALDEA 1C	40	35	5	Se lleva a cabo procesos de búsqueda y vinculación en el territorio de manera permanente en el territorio, no se logra la vinculación de todos los participantes, se

				amplían procesos de búsqueda y vinculación en comunas sectores aledaños.
C20 FAMILIAR ALDEA 1	50	39	11	Se lleva a cabo procesos de búsqueda y vinculación en el territorio de manera permanente en el territorio, no se logra la vinculación de todos los participantes, se amplían procesos de búsqueda y vinculación en comunas sectores aledaños.
C20 FAMILIAR ALDEA 2	50	40	10	Se lleva a cabo procesos de búsqueda y vinculación en el territorio de manera permanente en el territorio, no se logra la vinculación de todos los participantes, se amplían procesos de búsqueda y vinculación en comunas sectores aledaños.
C20 FAMILIAR ALDEA 3	50	38	12	Se lleva a cabo procesos de búsqueda y vinculación en el territorio de manera permanente en el territorio, no se logra la vinculación de todos los participantes, se amplían procesos de búsqueda y vinculación en comunas sectores aledaños.
C20 FAMILIAR ALDEA 5	47	39	8	Se lleva a cabo procesos de búsqueda y vinculación en el territorio de manera permanente en el territorio, no se logra la vinculación de todos los participantes, se amplían procesos de búsqueda y vinculación en comunas sectores aledaños.
C20 FAMILIAR ALDEA 12	25	11	14	Se lleva a cabo procesos de búsqueda y vinculación en el territorio de manera permanente en el territorio, no se logra la vinculación de todos los participantes, se amplían procesos de búsqueda y vinculación en comunas sectores aledaños.
C20 FAMILIAR ALDEA 13C	43	39	4	Se lleva a cabo procesos de búsqueda y vinculación en el territorio de manera permanente en el territorio, no se logra la vinculación de todos los participantes, se amplían procesos de búsqueda y vinculación en comunas sectores aledaños.
LOS ARRULLOS	50	50	0	No aplica
SEMILLITAS DE AMOR	50	49	1	Se lleva a cabo procesos de búsqueda y vinculación en el territorio de manera permanente en el territorio, no se logra la vinculación de todos los participantes, se amplían procesos de búsqueda y vinculación en comunas sectores aledaños.
CHIQUITINES GRATOS	46	43	3	Se lleva a cabo procesos de búsqueda y vinculación en el territorio de manera permanente en el territorio, no se logra la vinculación de todos los participantes, se amplían procesos de búsqueda y vinculación en comunas sectores aledaños.
INFANCIA CON AMOR	50	41	9	Se lleva a cabo procesos de búsqueda y vinculación en el territorio de manera permanente en el territorio, no se logra la vinculación de todos los participantes, se amplían procesos de búsqueda y vinculación en comunas sectores aledaños.
CRECIENDO JUNTOS	46	39	7	Se lleva a cabo procesos de búsqueda y vinculación en el territorio de manera permanente en el territorio, no se

				logra la vinculación de todos los participantes, se amplían procesos de búsqueda y vinculación en comunas sectores aledaños.
MIS KIKATOS	50	39	11	Se lleva a cabo procesos de búsqueda y vinculación en el territorio de manera permanente en el territorio, no se logra la vinculación de todos los participantes, se amplían procesos de búsqueda y vinculación en comunas sectores aledaños.

Relacionar las estrategias implementadas y proyectadas para completar la cobertura:
Desde la Entidad Administradora del Servicio se indica que "Estamos en proceso de búsqueda y focalización en los territorios velando por el cumplimiento de los criterios como está establecido en la guía; además, se están implementando diversas estrategias de difusión" -

- ✓ Ofertando por redes sociales
- ✓ Voz a voz
- ✓ Carteles en tiendas, casetas comunales, puestos de salud
- ✓ Articulación con los centros de salud de la comuna
- ✓ Entrega de volantes

La supervisora consulta con la EAS si para el mes de mayo ya se tiene proyectado completar la cobertura o si se identifican dificultades que impidan este cumplimiento. La EAS refiere que todavía no tienen la cobertura completa, que continúan con las estrategias de divulgación. La supervisora refiere que para el próximo comité se debe tener la cobertura al 100% o casi, de lo contrario tendrían que revisar si se realiza disminución de los cupos.

2. Seguimiento Atenciones priorizadas:
Documento de Identidad

Número de Beneficiarios con documento de identidad	Número de Beneficiarios sin documento – motivo-compromisos
C1 FAMILIAR ALDEA 1C	0
C18 FAMILIAR ALDEA 1	0
C19 FAMILIAR ALDEA 1C	0
C20 FAMILIAR ALDEA 1	0
C20 FAMILIAR ALDEA 2	0
C20 FAMILIAR ALDEA 3	0
C20 FAMILIAR ALDEA 5	0
C20 FAMILIAR ALDEA 12	0
C20 FAMILIAR ALDEA 13C	0
LOS ARRULLOS	0
SEMILLITAS DE AMOR	0

PUBLICA

CHIQUITINES GRATOS	0
INFANCIA CON AMOR	0
CRECIENDO JUNTOS	0
MIS KIKATOS	0

Afiliación vigente a salud:

Número de Beneficiarios con afiliación a salud.	**Beneficiarios pendientes por afiliación– motivo-compromisos (tener en cuenta las acciones realizadas con beneficiarios extranjeros)**
C1 FAMILIAR ALDEA 1C	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.
C18 FAMILIAR ALDEA 1	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.
C19 FAMILIAR ALDEA 1C	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.
C20 FAMILIAR ALDEA 1	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.
C20 FAMILIAR ALDEA 2	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.
C20 FAMILIAR ALDEA 3	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.
C20 FAMILIAR ALDEA 5	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.
C20 FAMILIAR ALDEA 12	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.
C20 FAMILIAR ALDEA 13C	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.
LOS ARRULLOS	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.
SEMILLITAS DE AMOR	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.
CHIQUITINES GRATOS	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.
INFANCIA CON AMOR	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.
CRECIENDO JUNTOS	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.
MIS KIKATOS	Hasta el momento todos los beneficiarios cuentan con seguridad social.

Vacunación:

Número de Beneficiarios con vacunas al día	**Beneficiarios sin esquema completo para su edad – motivos / gestiones**

PÚBLICA

C1 FAMILIAR ALDEA 1C	En revisión de los documentos se evidencia que se encuentran 5 beneficiarios con el esquema de vacunas desactualizado se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud.
C18 FAMILIAR ALDEA 1	En revisión de documentos no se evidencia que se encuentran beneficiarios con el esquema de vacunación desactualizados.
C19 FAMILIAR ALDEA 1C	En revisión de los documentos se evidencia que se encuentran 9 beneficiarios con el esquema de vacunas desactualizado se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud.
C20 FAMILIAR ALDEA 1	En revisión de los documentos se evidencia que se encuentran 6 beneficiarios con el esquema de vacunas desactualizado se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud.
C20 FAMILIAR ALDEA 2	En revisión de los documentos se evidencia que se encuentran 8 beneficiarios con el esquema de vacunas desactualizado se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud.
C20 FAMILIAR ALDEA 3	En revisión de los documentos se evidencia que se encuentran 3 beneficiarios con el esquema de vacunas desactualizado se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud.
C20 FAMILIAR ALDEA 5	En revisión de los documentos se evidencia que se encuentran 6 beneficiarios con el esquema de vacunas desactualizado se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud.
C20 FAMILIAR ALDEA 12	En revisión de documentos no se evidencia que se encuentran beneficiarios con el esquema de vacunación desactualizados.
C20 FAMILIAR ALDEA 13C	En revisión de los documentos se evidencia que se encuentran 4 beneficiarios con el esquema de vacunas desactualizado se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud.
LOS ARRULLOS	En revisión de documentos no se evidencia que se encuentran beneficiarios con el esquema de vacunación desactualizados.
SEMILLITAS DE AMOR	En revisión de documentos no se evidencia que se encuentran beneficiarios con el esquema de vacunación desactualizados.
CHIQUITINES GRATOS	En revisión de los documentos se evidencia que se encuentran 8 beneficiarios con el esquema de vacunas desactualizado se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud.
INFANCIA CON AMOR	En revisión de los documentos se evidencia que se encuentran 5 beneficiarios con el esquema de vacunas desactualizado se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud.
CRECIENDO JUNTOS	En revisión de documentos no se evidencia que se encuentran beneficiarios con el esquema de vacunación desactualizados.
MIS KIKATOS	En revisión de los documentos se evidencia que se encuentran 5 beneficiarios con el esquema de vacunas desactualizado se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud.

PÚBLICA

Valoración Integral en salud (crecimiento y desarrollo):

Número de. Beneficiarios con documento al día	**Beneficiarios pendientes de esta atención – motivos / gestiones**
C1 FAMILIAR ALDEA 1C	En revisión de documentos se evidencia que se encuentran 7 beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud
C18 FAMILIAR ALDEA 1	En revisión de documentos no se evidencia que se encuentran beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados.
C19 FAMILIAR ALDEA 1C	En revisión de documentos se evidencia que se encuentran 2 beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud
C20 FAMILIAR ALDEA 1	En revisión de documentos se evidencia que se encuentran 8 beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud
C20 FAMILIAR ALDEA 2	En revisión de documentos se evidencia que se encuentran 4 beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud
C20 FAMILIAR ALDEA 3	En revisión de documentos se evidencia que se encuentran 4 beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud
C20 FAMILIAR ALDEA 5	En revisión de documentos se evidencia que se encuentran 4 beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud
C20 FAMILIAR ALDEA 12	En revisión de documentos no se evidencia que se encuentran beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados.
C20 FAMILIAR ALDEA 13C	En revisión de documentos se evidencia que se encuentran 4 beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud
LOS ARRULLOS	En revisión de documentos no se evidencia que se encuentran beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados.
SEMILLITAS DE AMOR	En revisión de documentos no se evidencia que se encuentran beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados.
CHIQUITINES GRATOS	En revisión de documentos se evidencia que se encuentran 5 beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud
INFANCIA CON AMOR	En revisión de documentos se evidencia que se encuentran 8 beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud

PÚBLICA

CRECIENDO JUNTOS	En revisión de documentos no se evidencia que se encuentran beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados.
MIS KIKATOS	En revisión de documentos se evidencia que se encuentran 6 beneficiarios con los controles de crecimiento y desarrollos desactualizados se firman las actas de compromisos con los padres de familia y se envía carta de gestión a la secretaria de salud

Seguimiento del estado nutricional. Toma del peso, la talla y perímetro braquial

Número de usuarios con toma	No. de usuarios pendientes de toma	No. usuarios con desnutrición aguda, moderada y severa	No. de usuarios con riesgo de desnutrición.	No. de niños con perímetro del brazo menor o igual a 11.5 cms
564	**0**	**2**	**22**	**2**

¿Cuántos niños o niñas presentaron signos físicos de desnutrición y/o signos de alarma? - presentar las acciones adelantadas en cada uno de estos casos- si aplica.
Se identificaron dos casos con signos y síntomas de desnutrición, los cuales ya se les está realizando seguimiento nutricional, uno de estos ya está siendo atendido por la EAPB y la otra está a la espera de su atención oportuna, ambos casos tienen su reporte a EAPB y a secretaria de salud.
¿Frente a los casos con desnutrición o con riesgo de desnutrición que acciones se han adelantado?

UDS	Usuarios identificados y acciones adelantadas
CRECIENDO JUNTOS	1-Canalización a EAPB, seguimiento nutricional semanal, notificación a secretaria de salud
C20 FAMILIAR ALDEA 13C	2-Canalización a EAPB, seguimiento nutricional semanal, notificación a secretaria de salud/Seguimiento nutricional de peso y talla cada 15 días y evaluación de signos físicos cada mes
C19 FAMILIAR ALDEA 1C	4-Seguimiento nutricional de peso y talla cada 15 días y evaluación de signos físicos cada mes
C20 FAMILIAR ALDEA 1	2-Seguimiento nutricional de peso y talla cada 15 días y evaluación de signos físicos cada mes
C20 FAMILIAR ALDEA 2	4-Seguimiento nutricional de peso y talla cada 15 días y evaluación de signos físicos cada mes
C20 FAMILIAR ALDEA 5	1-Seguimiento nutricional de peso y talla cada 15 días y evaluación de signos físicos cada mes
CRECIENDO JUNTOS	2-Seguimiento nutricional de peso y talla cada 15 días y evaluación de signos físicos cada mes
LOS ARRULLOS	2-Seguimiento nutricional de peso y talla cada 15 días y evaluación de signos físicos cada mes
MIS KIKATOS	4-Seguimiento nutricional de peso y talla cada 15 días y evaluación de signos físicos cada mes
SEMILLITAS DE AMOR	3-Seguimiento nutricional de peso y talla cada 15 días y evaluación de signos físicos cada mes

PÚBLICA

La supervisora solicita que en los anexos del comité se carguen los documentos soporte donde se evidencien los nombres de los niños y no solo la cantidad. La nutricionista del centro zonal refiere que a ella no le han enviado el plan de trabajo y mejora, la EAS informa que finalizando el comité se lo remitirán.

3. Estado de obligaciones contractuales por componentes y condiciones de calidad

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Estándar 2. *Realiza una caracterización del grupo de familias o cuidadores y de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, en la que se tienen en cuenta las redes familiares y sociales, aspectos culturales, del contexto y étnicos.*

Presentar el estado de las acciones de recolección de la información:

Durante el mes de abril el equipo psicosocial liderando el proceso de caracterización de los niños ,niñas y sus cuidadores a partir de la realización de diferentes visitas de caracterización las cuales permiten identificar las condiciones sociodemográficas, económicas, familiares y los diferentes riesgos latentes en el Hogar.

En el marco de la ejecución del contrato 76004112025, para el servicio de Educacion Inicial en el hogar, se logran avances en la caracterización como lo indica el manual operativo, encuentro educativo en el que se generaron experiencias pedagógicas, con la intencionalidad de Identificar los sentidos y comprensiones sobre primera infancia y familia: para lograr una atención que permita el fortalecimiento y la resignificación de las concepciones que median las interacciones con las niñas, los niños y mujeres gestantes es necesario identificar las creencias y representaciones alrededor de la primera infancia, la concepción de niña y niño, del desarrollo infantil, la familia, la gestación, la educación inicial, entre otros, tanto de las familias como del talento humano.

Es necesario mencionar que dando cumplimiento al manual operativo se cuenta con (2) meses después de haber iniciado la atención, para realizar el proceso de caracterización por su respectivo análisis en el mes de abril se Presentaron los siguientes avances en el Proceso.

Unidades de Servicio	Avances proceso de caracterización
C1 FAMILIAR ALDEA 1C	(26) registros realizados.
C18 FAMILIAR ALDEA 1	(4) registros realizados.
C19 FAMILIAR ALDEA 1C	(27) fichas de caracterización realizadas.
C20 FAMILIAR ALDEA 1	(22) registros realizados.
C20 FAMILIAR ALDEA 2	(27) fichas de caracterización realizadas.
C20 FAMILIAR ALDEA 3	(28) registros realizados.
C20 FAMILIAR ALDEA 5	(20) registros realizados
C20 FAMILIAR ALDEA 12	(5) registros realizados.

PÚBLICA

C20 FAMILIAR ALDEA 13C	(21) registros realizados.
LOS ARRULLOS	(24) registros realizados.
SEMILLITAS DE AMOR	(27) registros realizados.
CHIQUITINES GRATOS	(16) registros de fichas de caracterización.
INFANCIA CON AMOR	(14) Fichas de caracterización realizadas
CRECIENDO JUNTOS	(18) registros realizados.
MIS KIKATOS	(15) registros de fichas de caracterización.

Presentar avances en el proceso de caracterización, de acuerdo con las Guías operativas:

- **Caracterización de las familias** – Aplicación Formato ficha de caracterización para los servicios a la primera infancia y ficha para la caracterización pedagógica para la inclusión de niñas y niños con discapacidad (en el caso que aplique)

- **Estado o avance de las demás acciones para recolección de la información**:
Durante el mes de abril, con el fin de desarrollar acciones que permitan reconocer el territorio y/o comunidad donde se prestan el servicio, se trabajo el ejercicio de cartografía social, desde el reconocimiento de las características de las UDS, diferentes percepciones que tienes las familias beneficiarias sobre los entornos y contextos de la primera infancia, desarrollo infantil y educación inicial. A partir del ejercicio anteriormente mencionado se pueden concluir que dentro de las principales características de las UDS los beneficiarios presentan indicadores de vulnerabilidad como por ejemplo pertenecer a la población gestante, Madres cabezas de familia y condiciones socioeconómicas vulnerables, en algunas UDS la presencia de las entidades intersectoriales como son (el sector salud, sector educación, sector protección comisarias de familia, policía nacional) son muy frecuentes pero no garantizan una total protección integral, teniendo en cuenta que unos de los principales factores de riesgos identificados con el ejercicio de cartografía social, relacionan problemáticas como la inseguridad, consumo de sustancias psicoactivas, falta de atenciones en salud, falta de respuesta de la identidades, las cuales influyen considerablemente en los conceptos de primera infancia y desarrollo integral, los programas de educación inicial en las diferentes UDS Atendidas se han convertido en un escenario de fortalecimiento no solo de la familia, si no también de la Comunidad.

Concepciones de infancia

Entre los adultos participantes prevalece una comprensión idealizada de la infancia: se trata de un momento de la vida caracterizado por la inocencia y la felicidad, ajeno a las preocupaciones y tensiones de la vida adulta. Esta concepción parte de su historia infantil, en la que, en general, aparecen los juegos tradicionales que tuvieron lugar en el espacio público; la formación permanente en valores morales y religiosos que resaltan la obediencia y el respeto hacia los mayores y, en relación con esto, la existencia de normas y límites claros, establecidos en la familia.

PÚBLICA

No obstante, esta concepción contrasta con la experiencia infantil de sus hijos e hijas -o niños y niñas bajo su cuidado- y son los mismos adultos quienes reconocen estos desencuentros. Para los padres y cuidadores, hoy los niños parecen menos inocentes y su felicidad está condicionada por la satisfacción inmediata de las necesidades que ha planteado la actual sociedad de consumo (los juguetes más recientes o los dispositivos tecnológicos más actualizados, por ejemplo).

Algunos participantes refieren que propician tiempos de calidad con los niños a través de la lectura de cuentos y juegos, sin embargo, debido a las labores de la casa, hacen uso de medios audiovisuales como el televisor y el celular para entretenerlos y mantenerlos ocupados.

El juego ha cambiado significativamente debido al uso de la tecnología en los niños y las niñas lo que trae consigo la pérdida de comunicación en el hogar, a diferencia de la infancia que tuvieron, en donde era una parte importante en sus vidas y se daba al aire libre.

Por otra parte, y en sus palabras, los adultos evidencian el debilitamiento de instituciones como la familia, la Iglesia y el Estado: “Los niños de hoy ya no respetan a los adultos”, mencionan algunos participantes. Consideran que se ha perdido la formación de valores en la infancia y señalan que la defensa reciente de los derechos de los niños ha confundido el lugar de los deberes: “Hoy ya no se les puede decir nada porque lo amenazan a uno con ICBF”, otros adultos mencionan

De manera generalizada, los adultos recuerdan experiencias de crianza asociadas al castigo físico: sus padres acudían a acciones hostiles como los golpes o el uso de objetos amenazantes para ejercer autoridad. Si bien los participantes recuerdan estas situaciones como fuentes principales de su llanto, también consideran que no fueron del todo equivocadas y, de hecho, algunos reconocen que actualmente acuden al castigo físico en el ejercicio de la autoridad. En este punto cuestionan las perspectivas actuales que están en contra de esta práctica, particularmente el enfoque de derechos de la infancia, al que le atribuyen las problemáticas actuales de la vida infantil.

Cartografía

Se realizó cartografía social y mapeo de actores, importante el reconocimiento de instituciones públicas y privadas que intervienen en la vida de los niños, niñas y familias y la relación que tienen con estas.

En este apartado fue fundamental, poder determinar las instituciones con las cuales las familias tienen relación para el desarrollo de sus acciones cotidianas. Mediante el ejercicio de cartografía social, se logró la identificación de los actores claves del entorno

Se encuentra que en los territorios donde se encuentran ubicadas nuestras familias participantes de los servicios de primera infancia, particularmente en la modalidad Educación Inicial en el Hogar, existe un nivel alto de economía informal, representado en puestos ambulantes del cual dispone el entorno y que son la principal base del sustento de las familias. El transporte informal como el Jeep, moto ratón y “pirata”, son los principales medios de transportes en el territorio, se cuenta también con el transporte masivo MÍO, las familias identifican problemáticas de consumo de SPA, más que todo en la población juvenil y presencia

de pandillas, lo que a su vez genera problemáticas de inseguridad y violencia en el sector, ya que hay fronteras invisibles

Estándar 3. Identifica posibles casos de amenaza y vulneración de los derechos de los niños, las niñas y las mujeres gestantes y activa la ruta de protección ante las autoridades competentes:
Durante el periodo de atencion del presente informe no se presentan posibles casos de amenaza y vulneración de derechos en las unidades de servicio por parte de la entidad administradora, se vinculan dos beneficiarios los cuales cuentan con procesos de restablecimiento de derechos desde el año 2024.

Unidad C20 Familiar aldea 5 se identifico un caso de seguimiento por identidades interinstitucionales (Comisaria de familia) por proceso administrativo de restablecimiento de derechos, al cual se realiza la atención psicosocial y se identifican los factores protectores y de riesgo dentro de las dinámicas familiares y sociodemográficos, de la misma manera se realiza constante seguimiento psicosocial al caso.
Unidad de Servicio C20 FAMILIAR ALDEA 3: .JHOSUA FERNANDO ORTIZ ACEVEDO RC 1107543412, proceso de restablecimiento de derechos por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar desde el año 2024, se dicta medida de protección debido a factores de riesgo en el hogar, medida de protección en hogar sustituto del ICBF.

Estándar 4: *"Implementa acciones de articulación con autoridades, instituciones, servicios sociales, comunidades y los diferentes actores de su territorio, para promover redes protectoras para niñas y niños".*

En el marco de la necesaria articulación y coordinación, La fundación semillas para el futuro EL SEMBRADOR operará en la modalidad Educación Inicial en el Hogar en la ciudad de Santiago de Cali, congregando en instancias de decisión, operación, desarrollo técnico y participación a los agentes públicos, privados, de la sociedad civil y comunitarios. Para fortalecer la debida atención integral de los niños, niñas y madres gestantes donde se establecerán planes de acción anual en los distintos ámbitos con el fin de organizar las acciones de los integrantes del sistema en torno al cumplimiento de los objetivos del plan de articulación.

ACTORES INTERSECTORIALES PROCESOS DE ARTICULACION:

- ALCALDIA DE SANTIAGO DE CALI.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR VALLE DEL CAUCA.
- CENTRO ZONAL LADERA – VALLE DEL CAUCA.
- POLICIA METROPOLITANA SANTIAGO DE CALI.
- SECRETARIA DE SALUD
- SECRETARIA DE LA MUJER LA INFANCIA , EQUIDAD DE GENERO Y DIVERSIDAD SEXUAL.
- SUBSECRETARIA DE PRIMERA INFANCIA.
- SECRETARIA DE CULTURAL Y DEPARTAMENTAL DEL VALLE DE CAUCA.
- TERCERA BRIGADA DEL EJERCITO
- SECRETARIA DE SEGURIDAD Y JUSTICIA SANTIAGO DE CALI.
- PERSONERIA DE SANTIAGO DE CALI.
- SECRETARIA DE EDUCACION SANTIAGO DE CALI.
- SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL SANTIAGO DE CALI.

- OFICIO CONTRALORIA SANTIAGO DE CALI.

COMPONENTE PROCESO PEDAGÓGICO:

Estándar 29. Presentar el CRONOGRAMA propuesto para las Jornadas de Reflexión Pedagógica según los criterios definidos en las Guías Operativas:
Durante el mes de marzo se llevó a cabo la reflexión pedagógica desde lo correspondiente a la guía metodológica, donde se dio a conocer al talento humano la bitácora pedagógica herramienta registro de la información, donde las docentes puedan reflexionar sobre su labor educativa. Tambien sirve para llevar un registro cronológico de las actividades, así como de la acción, reflexión y transformación del proceso educativo.

Estructura de la Bitacora de Atencion:
Ciclo 1: Reconocimiento.
Ciclo 2: Planeación de la atención grupal.
Ciclo 3: Encuentros grupales.
Ciclo 4: Encuentros al Hogar
Ciclo 5: Movilización social y gestión comunitaria.
Esta bitacora cuenta con cada uno de los formatos para llevar a cabo la practica pedagogica:
Directorio de los beneficiarios
Formato de planeacion EEG
Formato de planeacion EEH
Formato de observaciones
Informe seguimiento al desarrollo
Escala del desarrollo
Caracerizacion de las practicas
Cronogramas y ruteros

En el mes de abril se llevo a cabo la experiencia con el cuento El mas poderoso, donde el objetivo de este encuentro era brindar las herramientas necesarias a las agentes educativas, se les presento de manera presencial la realización de un encuentro con cada uno de los momentos de la planeacion pedagógica, se realizo la bienvenida, una dinamica, despues se llevo al talento humano al espacio, el cual estaba ambientado y a disposicion unas provcaciones relacionadas con el cuento.
Se realizo la presentacion del cuento, despues se llevo a cabo la reflexion, y en el momento del refrigerio se realizo a manera de ritual, donde se les presento de una manera distinta este momento tan significativo, luego pasamos al momento de la construccion, donde en un papel bond escribieron lo aprendido y la huella que quieren dejar en las familias.

COMPONENTE TALENTO HUMANO:

<u>Novedades Talento Humano:</u>

PÚBLICA

Durante el periodo reportado en el presente informe se presentan las siguientes novedades respecto al talento humano:

Nombre	Cedula	Cargo	Novedad
ELENA MURILLO BARCO	1107071700	Profesional Psicosocial	Renuncia 09/05/2025

Relación Talento Humano Vinculado:

No	CEDULA	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	CARGO
1	1114450240	KAREN ICEL POLANCO GONZALEZ	COORDINADORA
2	31582511	CLAUDIA PATRICIA ROJAS NAVIA	COORDINADORA
3	1080263280	LAURA XIMENA ZULETA	PROFESIONAL PSICOSOCIAL
4	1107071700	ELENA MURILLO BARCO	PROFESIONAL PSICOSOCIAL
5	1006015515	EDNA MARIA BOTERO BEJARANO	PROFESIONAL PSICOSOCIAL
6	1112473503	NATHALIA RAMIREZ LOPEZ	PROFESIONAL PSICOSOCIAL
7	1107529862	VALENTINA ARANGO	NUTRICIONISTA
8	1144040863	HEIDY MARCELA ORTIZ ESCOBAR	AUXILIAR DE ENFERMERIA
9	1130607415	RUT STELLA MINA CAICEDO	AUXILIAR DE ENFERMERIA
10	1130629166	TATIANA ANDREA SILVA ANGEL	AUXILIAR DE ENFERMERIA
11	66811444	GLORIA KATHERINE SALCEDO LONDOÑO	AUXILIAR ADMINISTRATIVO
12	16496578	VICTOR MANUEL GARCES ERAZO	AUXILIAR ADMINISTRATIVO
13	29116735	ENEYDA GOMEZ GAVIRIA	AGENTE EDUCATIVO PERFIL 1
14	66842313	MARGOTH OVIEDO ANGULO	AGENTE EDUCATIVO PERFIL 2
15	31446763	SANDRA MILENA PEREZ GAVIRIA	AGENTE EDUCATIVO PERFIL 1
16	66814602	ADRIANA ROCIO ROSERO IBAÑEZ	AGENTE EDUCATIVO PERFIL 1
17	1143866424	MARIA JOSE RUIZ OLIVEROS	AGENTE EDUCATIVO PERFIL 2
18	31569674	NELLY EDITH CASTILLO GARCES	AGENTE EDUCATIVO PERFIL 2
19	1144149602	SUDYENEDY ZAMORA NAVARRO	AGENTE EDUCATIVO PERFIL 1
20	66971994	CLARA YANED PLAZAS ROJAS	AGENTE EDUCATIVO PERFIL 1
21	1114489472	CAROLINE CUERO VELASCO	AGENTE EDUCATIVO PERFIL 2

22	38558755	MARTHA LUCIA ORDOÑEZ MARTÍNEZ	AGENTE EDUCATIVO PERFIL 1
23	66980490	ANA LUCIA RAMIREZ	AGENTE EDUCATIVO PERFIL 2
24	1144192189	LEIDY LORENA CORTEZ ARROYO	AGENTE EDUCATIVO PERFIL 1
25	31993322	EVLY PATRICIA LOPEZ GOMEZ	AGENTE EDUCATIVO PERFIL 2
26	31586587	LUZ ELENA QUIÑONEZ	AGENTE EDUCATIVO PERFIL 1
27	67027087	LADY GUAPACHA DIAZ	AUXILIAR PEDAGOGICA
28	1061706447	DEYA LUCERO NOPAN RAMOS	AUXILIAR PEDAGOGICA
29	29361723	ADA YADIRA ARBOLEDA ARBOLEDA	AUXILIAR PEDAGOGICA
30	26296572	MARIA ISABEL MORENO RIVAS	AUXILIAR PEDAGOGICA
31	66978573	YENIVED PERDOMO	AUXILIAR PEDAGOGICA
32	31834166	AURA ROSA PINO FERNANDEZ	AUXILIAR PEDAGOGICA
33	1143852148	EVELYN VANESSA GRISALES PIEDRAHITA	AUXILIAR PEDAGOGICA
34	29816872	DURLEY HURTADO GARCIA	AUXILIAR PEDAGOGICA
35	66783250	MARIA FERNANDA OSPINA MARIN	AUXILIAR PEDAGOGICA
36	31879184	ALBANIA GUTIERREZ CALAMBAS	AUXILIAR PEDAGOGICA
37	34321510	SONIA RUIZ ANACONA	AUXILIAR PEDAGOGICA
38	1114733687	MARIA ISABEL HERRERA GARCIA	AUXILIAR PEDAGOGICA
39	PENDIENTE CONTRATAR		AUXILIAR PEDAGOGICA

COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES:

Estándar 41 y Estándar 45. “Documentar e implementar un plan para la gestión de riesgos de accidentes o situaciones que afecten la vida o integridad de las niñas, los niños y mujeres gestantes.” Estándar 45: Documenta e implementa el Plan de Gestión de Riesgos de Desastres.
Durante el periodo comprendido de Marzo-Abril se lleva a cabo las acciones de identificación de riesgos de accidentes y desastres en las unidades de servicio adjudicadas al contrato 76004112025, estableciendo las siguientes acciones para la consecución de los planes de gestión de riesgo y emergencias.

MES	TEMATICAS	PROPOSITO
Abril	Socialización Plan de Gestión de riesgos de Accidentes y de desastres, ante emergencias y contingencias.	Retroalimentar en las UDS con las familias, niños y niñas y el Talento Humano los riesgos de accidentes y desastres, para realizar acciones de prevención y mitigación.
Mayo	Conformación del comité de gestión ante riesgos Accidentes y de Desastres. Construir el plano de evacuación.	Conformar el comité ante los riesgos Accidentes y de Desastres. Plan de gestión de riesgo y emergencias ante inundaciones
Junio	Simulacros ante riesgo de contexto. Plan de evacuación (Rutas, Salidas de emergencias y Punto de Encuentro) Procedimientos y reconocimiento del sistema de alerta y alarma	Realizar simulacros en la UDS. Determinar los procedimientos y reconocimiento del sistema de alerta y alarma ante riesgos de contexto y directorio de emergencias
Julio	Directorio de emergencias. Simulacro ante inundaciones	Socializar y retroalimentar a las familias el directorio de emergencias, y estar visible en la UTS. Realizar simulacros en la UDS sobre inundaciones
Agosto	Primeros auxilios: Realizar simulacro algún accidente.	Socializar y retroalimentar a las familias sobre medidas a tomar en situación de desmayo, asfixia
Septiembre	Directorio de emergencias. Simulacro ante inundaciones	Socializar y retroalimentar a las familias el directorio de emergencias, y estar visible en la UTS. Realizar simulacros en la UTS sobre inundaciones

4. SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD:

Presentar las actividades del Sistema Integrado de Gestión de la Calidad adelantadas en el periodo

-Actividades del eje de Calidad:

Actividad realizada	Fecha	No. participantes	Logros o Dificultades
Contratación del personal requerido para la atencion según perfiles establecidos en la guía de perfiles Servicio Educacion Inicial en el hogar	Marzo 21 del 2025	35	Se realiza la contratación del personal requerido para la atencion de las unidades de servicio del contrato 76004112025. Como dificultad se presentan varios procesos de preselección y al momento de vinculación expresan no continuar debido a unidades asignadas por ser zonas dispersas
Inducción: Información básica del ICBF (Misión, Visión, Normatividad interna vigente, Objetivos Estratégicos, Políticas y Sistema Integrado de Gestión	Marzo 07 del 2025	35	En el proceso de inducción se socializan la, misión, visión, objetivos estratégicos del ICBF y los ejes que conforman el sistema SIGE con sus políticas y soporte de asistencia.

PUBLICA

SIGE, lineamientos técnicos, manuales, procedimientos, guías, formatos entre otros) necesarios para la operación de los servicios.			
Construcción y elaboración del protocolo para procesos de peticiones, quejas, sugerencias, reclamos y/o felicitaciones	Abril 1 al 3 del 2025	Familias vinculadas	Durante el mes de Abril del año en curso se realiza socialización del protocolo para el tramite de peticiones, quejas reclamos, sugerencias y felicitaciones con las familias vinculadas en las unidades de servicio de atencion.

Actividades del eje de Seguridad de la Información:

Actividad realizada	Fecha	No. participantes	Logros o Dificultades
plan de recuperación y contingencia del servicio contratado	Abril 1 al 3 del 2025	35 Talento Humano	Dentro de las cláusulas contractuales en el marco del eje de seguridad de la información, se lleva a cabo las acciones requeridas para la garantía en el registro de la información. Para el mes de Marzo y Abril no se presentan riesgo o accidentes en la seguridad de la información, se cuenta con el plan de recuperación y contingencia de la entidad para el servicio de Educacion inicial en el hogar.

Actividades del eje de Seguridad y Salud en el Trabajo:

Actividad realizada	Fecha	No. participantes	Logros o Dificultades
Exámenes medico ocupacionales	Abril 2025	35 Participantes del TH	Se logra la realización y entrega de los soportes médicos ocupacionales del talento humano vinculado al servicio de educacion inicial en el hogar.
Inducción Talento Humano Sistema de Seguridad en el trabajo	Abril 2025	35 Participantes del TH	Se cuenta con el profesional de sistema de seguridad en el trabajo asignado al presente contrato, con el cual se lleva a cabo el inicio de la construcción de la matriz de riesgo, cronograma para las acciones establecidas en las clausulas contractuales respecto al eje de seguridad en el trabajo y proceso de inducción con el talento humano.

PÚBLICA

Plan de prevención de riesgos de desastres y accidentes	Abril 2025	35 Participantes del TH	Se establecen acciones para la consolidación y actualización del plan de prevención de riesgos y desastres en cada una de las unidades de servicio.

Actividades del eje Ambiental:

Actividad realizada	Fecha	No. participantes	Logros o Dificultades
Acciones educativas con las familias para el cuidado del medio ambiente	Abril 2025	Familias vinculadas	Durante el periodo reportado para el presente informe, en el marco del eje ambiental se llevan a cabo acciones con las familias vinculadas de sensibilización al cuidado del medio ambiente.
Plan de saneamiento básico, acciones para el manejo de control de residuos, plagas, elementos de riesgo	Abril 2025	Familias vinculadas	En el marco del eje ambiental se establecen acciones desde el componente de salud y nutrición con el talento humano en el cual se establece el plan de saneamiento básico, se establece espacios de capacitación para el manejo de residuos, control de plagas, manejo de residuos, reutilización de material reciclado.

5. Seguimiento a contrapartida:

Durante el periodo reportado para el presente informe, se lleva acabo la identificación de necesidades en cada una de las unidades de servicio vinculas en el presente contrato, donde se identifica con el talento humano las siguientes necesidades de dotación:

No. CONTRATO DE APORTE: 76004112025		**MODALIDAD Y SERVICIO: EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR**	
EAS	**FUNDACION EL SEMBRADOR "SEMILLAS PARA EL FUTURO"**		
ÍTEM	**DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL ELEMENTO (marca, referencia, serial y modelo)**	**CANTIDAD (Escribir sólo números)**	**UNIDAD DE MEDIDAD (Ej: Docena, Juego, Set o Kit, otros)**
1	PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS	3	Unidad

PÚBLICA

2	BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES	3	Unidad
3	BALANZA DE PISO	4	Unidad
4	BALANZA PESA BEBES	3	Unidad
5	INFANTÓMETRO	1	Unidad
6	TALLÍMETRO	1	Unidad
7	REPRODUCTOR DE AUDIO	3	Unidad
8	COLCHONETAS	40	Unidad
9	COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL	3	Unidad
10	MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO	3	Unidad
11	SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO	8	Unidad
12	SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS	55	Unidad
13	EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC	1	Unidad
14	BOTIQUIN PORTATIL	3	Unidad
15	CUERDA DE EVACUACIÓN	1	Unidad
16	LINTERNA	2	Unidad
17	TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS	1	Unidad
18	ANIMALES PARA ENHEBRAR	2	Docena
19	JUEGO DE ARO HULA HULA	10	Docena
20	JUEGOS DE ARRASTRE	4	Docena
21	FIGURAS PARA ENHEBRAR	4	Docena
22	JUEGO DE BALONES EN ESPUMA	4	Docena

6. Seguimiento a compras locales y AAVN

Dentro del proceso de revisión del periodo la entidad remite el formato de seguimiento a compras locales. La profesional del centro zonal encargada de compras locales refiere que necesita que le envíen el formato del mes firmado. Además, se indica que en el primer reporte, es decir el de marzo, se reportó un 25% al mes de abril un 32,2%, lo ideal es que para los próximos meses se mantenga el porcentaje por encima del 30%.

Alimento de Alto Valor Nutricional: Para el periodo reportado del presente informe no se realiza entrega de Alimento de Alto Valor a las familias vinculadas, se realizó programación para entregas a partir del mes de Junio del año en curso.

La profesional encargada del tema en el centro zonal refiere que va a llegar para entregar la AAVN que corresponde a abril y junio, se debe dar claridad a las familias que la entrega se hará en adelante, cada dos meses.

7. Seguimiento a la Matriz de riesgos del contrato:

PUBLICA

No.	Descripción (Qué puede pasar y, cómo puede ocurrir)	Situación Actual
1	Fallas en la logística y organización que afecten la ejecución del contrato.	Para el perido reportado no se presentan fallas en la logística y organización.
2	No lograr el desplazamiento por la ocurrencia de eventos o situaciones por causas de orden público.	No se presentan situaciones que puedan afectar el desplazamiento para la atencion a las familias y la ejecución contractual
3	Demoras en los procesos por parte de las diferentes áreas del ICBF que intervienen directa o indirectamente en la ejecución contractual.	No aplica a la EAS
4	Perjuicios que se puedan ocasionar por la ocurrencia de hechos de fuerza mayor o caso fortuito que ocasionen la inejecución del contrato.	Durante el periodo reportado no se presentan hechos fortuitos
5	Enfermedad general, enfermedad profesional, accidentes de trabajo (incapacidad, discapacidad, muerte entre otros)	En el momento actual no se presenta novedad con relación al presente riesgo.
6	Riesgo por mal uso de la información Se materializa cuando en cumplimiento de sus obligaciones, el aliado administra información y la usa en actividades diferentes al desarrollo del objeto contrato o sin las debidas autorizaciones establecidas por el ICBF.	No se presentan situaciones que puedan poner en riesgo la información, se establecen acciones continuas con base al protocolo para el uso adecuado de la información.
7	Riesgo por utilización de imagen corporativa sin previa autorización del ICBF.	La imagen corporativa en el presente contrato se utiliza para el uso exclusivo de la ejecución contractual.
8	Expedición de normas que impongan nuevos tributos, impuestos o cargas parafiscales que pueda afectar el equilibrio económico del Contrato.	No se presentan situaciones que puedan genera riesgos respecto al presente ítem.
9	Dificultades de acceso al territorio focalizado, debido a las difíciles condiciones climáticas de dichos territorios.	Se cuenta con la posibilidad de acceso al territorio
10	Riesgo por servicios adicionales: se materializa cuando se requieren servicios complementarios o adicionales de manera sobreviniente a la necesidad que se estaba satisfaciendo con la ejecución del contrato.	No se presentan situaciones que puedan genera riesgos respecto al presente ítem.
11	Riesgo por la prestación del servicio por fuera del objeto y/o las obligaciones contractuales pactadas.	No se presentan situaciones que puedan genera riesgos respecto al presente ítem.

PÚBLICA

12	Riesgo por la tardanza de la expedición del respectivo registro presupuestal como requisito de ejecución.	No aplica a la EAS
13	Dificultades para cumplir con la entrega de los productos en el plazo establecido en el contrato.	No se presentan situaciones que puedan genera riesgos respecto al presente ítem.
14	Demoras o faltas en el pago del Talento Humano requerido para la atención	No se presentan situaciones que puedan genera riesgos respecto al presente ítem.
15	Demoras o faltas en la entrega de los alimentos, o entrega de alimentos en mal estado o que no cumplen con los requerimientos definidos por el ICBF	No se presentan situaciones que puedan genera riesgos respecto al presente ítem.

8. Varios.

- La supervisora refiere que, a partir de las necesidades presentadas para la contrapartida, la EAS debe enviar las cotizaciones respectivas para revisión en el centro zonal y posteriormente, en comité técnico operativo, se aprobaría la compra. Por el momento, la supervisora ve pertinentes las necesidades reportadas.

9. Decisiones

✓ La supervisora revisa y aprueba en el presente comité las siguientes hojas de vida para vinculación del talento humano:
- Ingrid del Carmen Díaz Cañadas aprobada para el cargo de auxiliar pedagógica. La EAS debe hacer una corrección en el oficio de presentación de la hoja de vida, pues se equivocó en el apellido de la persona.
- Francisco Perafán: aprobado para el cargo de psicosocial perfil 1.

✓ Se aprueba el informe de ejecución presentado por la EAS en el marco del comité, todos los anexos se encuentran en la carpeta del contrato SEGUNDO COMITE TECNICO

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Corregir oficio de presentación de la hoja de vida de Ingrid Díaz.	EAS El Sembrador	28 de mayo de 2025

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma

	Fecha	Hora	Lugar
Próxima reunión			

Colaborador que elabora el acta:	Tania Acevedo Vargas – Perfil técnico seguimiento a la ejecución

PUBLICA

1. Resumen						
Título de la reunión	COMITÉ TÉCNICO CONTRATOS 411 Y 562- EL SEMBRADOR					
Participantes que asistieron	13					
Hora de inicio	5/28/25, 8:14:30 AM					
Hora de finalización	5/28/25, 9:55:11 AM					
Duración de la reunión	1 h 40 min 41s					
Tiempo medio de asistencia	1 h 12 min 54s					
2. Participantes						
Nombre	Primera entrada	Última salida	Duración de la reunión	Correo electrónico	Id. de participante (UPN)	Rol
Diana Carolina Gomez Gonzalez	5/28/25, 8:14:55 AM	5/28/25, 9:55:11 AM	1 h 40 min 16s	Diana.Gomez@icbf.gov.co	Diana.Gomez@icbf.gov.co	Organizador
Tania Yulieth Acevedo Vargas	5/28/25, 8:14:32 AM	5/28/25, 9:55:11 AM	1 h 40 min 39s	Tania.Acevedo@icbf.gov.co	Tania.Acevedo@icbf.gov.co	Moderador
Andrea Velasco Rios	5/28/25, 8:14:55 AM	5/28/25, 9:55:09 AM	1 h 40 min 14s	Andrea.Velasco@icbf.gov.co	Andrea.Velasco@icbf.gov.c	Moderador
Leidys Yuranis Hernandez Herrera	5/28/25, 8:17:55 AM	5/28/25, 9:55:10 AM	1 h 37 min 15s	Leidys.Hernandez@icbf.gov.c	Leidys.Hernandez@icbf.gov	Moderador
Katherine Garcia Caicedo	5/28/25, 8:18:02 AM	5/28/25, 9:55:11 AM	1 h 37 min 9s			Moderador
claudia rojas (No comprobado)	5/28/25, 8:18:40 AM	5/28/25, 9:55:11 AM	1 h 36 min 31s			Moderador
VALENTINA ARANGO VALENCIA	5/28/25, 8:18:41 AM	5/28/25, 9:35:18 AM	1 h 16 min 37s	224H1065@live.uem.es	224H1065_live.uem.es#EXT	Moderador
KAREN POLANCO (No comprobado	5/28/25, 8:19:07 AM	5/28/25, 9:55:08 AM	1 h 36 min 1s			Moderador
Clara Maza (No comprobado)	5/28/25, 8:20:28 AM	5/28/25, 8:48:43 AM	28 min 15s			Moderador
Jessica Santana (No comprobado)	5/28/25, 8:30:38 AM	5/28/25, 8:36:06 AM	5 min 27s			Moderador
Jessica Santana (No comprobado)	5/28/25, 8:33:03 AM	5/28/25, 9:55:11 AM	1 h 22 min 8s			Moderador
CLARA MAZA (No comprobado)	5/28/25, 8:48:41 AM	5/28/25, 9:54:35 AM	1 h 5 min 53s			Moderador
VALENTINA ARANGO VALENCIA	5/28/25, 9:53:56 AM	5/28/25, 9:55:11 AM	1 min 15s	224H1065@live.uem.es	224H1065@live.uem.es	Moderador
3. Actividades de la reunión						
Nombre	Hora de entrada	Hora de salida	Duración	Correo electrónico	Rol	
Diana Carolina Gomez Gonzalez	5/28/25, 8:14:55 AM	5/28/25, 9:55:11 AM	1 h 40 min 16s	Diana.Gomez@icbf.gov.co	Organizador	
Tania Yulieth Acevedo Vargas	5/28/25, 8:14:32 AM	5/28/25, 9:55:11 AM	1 h 40 min 39s	Tania.Acevedo@icbf.gov.co	Moderador	
Andrea Velasco Rios	5/28/25, 8:14:55 AM	5/28/25, 9:55:09 AM	1 h 40 min 14s	Andrea.Velasco@icbf.gov.co	Moderador	
Leidys Yuranis Hernandez Herrera	5/28/25, 8:17:55 AM	5/28/25, 9:55:10 AM	1 h 37 min 15s	Leidys.Hernandez@icbf.gov.c	Moderador	
Katherine Garcia Caicedo	5/28/25, 8:18:02 AM	5/28/25, 9:55:11 AM	1 h 37 min 9s		Moderador	
claudia rojas (No comprobado)	5/28/25, 8:18:40 AM	5/28/25, 9:55:11 AM	1 h 36 min 31s		Moderador	
VALENTINA ARANGO VALENCIA	5/28/25, 8:18:41 AM	5/28/25, 9:35:18 AM	1 h 16 min 37s	224H1065@live.uem.es	Moderador	
KAREN POLANCO (No comprobado	5/28/25, 8:19:07 AM	5/28/25, 9:55:08 AM	1 h 36 min 1s		Moderador	
Clara Maza (No comprobado)	5/28/25, 8:20:28 AM	5/28/25, 8:48:43 AM	28 min 15s		Moderador	
Jessica Santana (No comprobado)	5/28/25, 8:30:38 AM	5/28/25, 8:36:06 AM	5 min 27s		Moderador	
Jessica Santana (No comprobado)	5/28/25, 8:33:03 AM	5/28/25, 9:55:11 AM	1 h 22 min 8s		Moderador	
CLARA MAZA (No comprobado)	5/28/25, 8:48:41 AM	5/28/25, 9:54:35 AM	1 h 5 min 53s		Moderador	
VALENTINA ARANGO VALENCIA	5/28/25, 9:53:56 AM	5/28/25, 9:55:11 AM	1 min 15s	224H1065@live.uem.es	Moderador	

RTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL. FUNDACIÓN EL SEMBRADOR SEMILLAS PARA EL FUTURO. AÑO 2025

FECHAS	ENTIDAD O NOMBRE DEL ACTOR CON EL QUE SE ARTICULAN ACCIONES	OBJETIVO DE LA ARTICULACIÓN	RESPONSABLE DE LA UDS Y/O EAS	RESULTADOS ESPERADO DE LA ARTICULACIÓN
ABRIL	SECRETARIA DE CULTURA	Establecer programas que promuevan los aspectos culturales de las familias, niños y niñas, como también relacionar dinámicas familiares y estilos de vida	**EQUIPO PSICOSOCIAL**	Se espera el desarrollo de las habilidades y capacidades de las familias, niños y niñas para reconocer sus saberes y experiencias que les permitan un aprendizaje más claro y transmisión de su conocimiento con todos los beneficiarios
ABRIL	SECRETARIA DE DEPORTE	Fomentar el espíritu deportivo y recreativo, mediante una oferta amplia de programas y escenarios, que posibilíten el desarrollo integral de niñas, niños y madres gestantes además del talento humano.	**EQUIPO PSICOSOCIAL**	Los beneficiarios del programa conocen estrategias para la inclusion de actividades recreativas en el desarrollo del talento humano y los niños, niñas.
MAYO	SECRETARIA DE PAZ Y SALUD PUBLICA	Realizar articulación en pro de mitigar factores de riesgo en cuanto a problemáticas sociales que se deban hacer prevención en cuanto a violencia,la resolución pacífica de conflictos, la promoción y protección de los derechos humanos y el fomento de una cultura y pedagogía de paz y reconciliación y garantizar la atención oportuna de las familias usuarias.	**EQUIPO PSICOSOCIAL Y SALUD**	El talento humano y los participantes del programa conocen las diversas formas de resolución de conflictos, los riesgos de violencia y la cultura pedagica de paz para ponerla en práctica..
JUNIO	INCIVA Y SECRETARIA DE SALUD	Realizar articulación y trabajar mancomunadamente en pro de mitigar factores de riesgo en cuanto a la información de contención patrimonial cultural del territorio como las investigaciones y museos de ciencia para garantizar la atención oportuna de las familias usuarias.	**EQUIPO PSICOSOCIAL Y SALUD**	Lograr orientación para las familias usuarias sobre las diferentes ofertas de servicio que cuentan en la entidad.
JULIO	POLICIA NACIONAL E IPS CERCANAS A LAS UTS	Formular, implementar y evaluar políticas, planes, programas y proyectos para la promoción de la salud, gestión del riesgo en salud y gestión de la salud pública en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.	**EQUIPO PSICOSOCIAL Y SALUD**	Se espera dar acompañamiento, conocimiento y dirección a las familias con relación al derecho de la salud y que puedan disfrutar de sus beneficios, e igual activar las rutas en los casos necesarios
AGOSTO	CASA MATRIA Y SECRETARIA DE SALUD	Formular, implementar y evaluar políticas, planes, programas y proyectos para la prevención de violencia basada en genero, desarrollar, difundir y promover la construcción de espacios libres de violencia de genero.	**EQUIPO PSICOSOCIAL Y SALUD**	Se espera con esta articulación proporcionar y/o fomentar herramientas a las familias y/o talento humano, sobre la promoción y prevención de la violencia de género y discriminación contra la mujer; así mismo la activación de ruta y protocolo de vulneración de derechos.
SEPTIEMBRE	CUERPO DE BOMBEROS VOLUNTARIOS DE CALI	Promoción y prevención de la seguridad de las vidas y bienes de la ciudadanía.	**EQUIPO PSICOSOCIAL Y SALUD**	Generar en el talento humano y las familias usuarias orientación en cuanto a los primeros auxilios, generando entre ellos cuidado personal y también puedan brindar en su entorno apoyo si lo requieren
OCTUBRE	SISBEN Y SECRETARIA DE SALUD	Promoción de los programas sociales a los que los beneficiarios tienen acceso y el proceso de los mismos para que los beneficiarios les den uso.	**EQUIPO PSICOSOCIAL Y SALUD**	Se espera el desarrollo de las habilidades y capacidades de las familias, niños y niñas para reconocer sus saberes y experiencias que les permitan un aprendizaje más claro y transmisión de su conocimiento con todos los beneficiarios
NOVIEMBRE	SECRETARIA DE EDUCACIÓN E INSTITUTO DE NIÑOS CIEGOS Y SORDOS	Realizar articulación y trabajar mancomunadamente en pro de promover espacios seguros para los diferentes tipos de doscapacidades visual y auditiva y la forma en la que se piede dar un desarrollo integral de niños y niñas. Además de fomentar la inclusión de la población de las familias usuarias relacionadas con la primera infancia y los niños en condiciones diferentes.	**EQUIPO PSICOSOCIAL Y SALUD**	Contar con acompañamieto de profesionales que orienten y capaciten a madres gestantes y talento humano entorno a la importancia de la inclusión en niños y niñas.
DICIEMBRE	SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL Y PROFAMILIA	Propiciar al talento humano y brindar capacitación en temas relacionados con la primera infancia.	**EQUIPO PSICOSOCIAL Y SALUD**	El talento Humano y los participantes cuentan con capacitación en temas relacionados de prevención en vulneración de los derechos de los niños y las niñas.

FUNDACIÓN EL SEMBRADOR SEMILLAS PARA EL FUTURO
SERVICIO: EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR-COMUNITARIO
Contrato No. *76.00.411.2025*

PLAN DE EMERGENCIAS Y GESTIÓN DE RIESGOS EN LA PRIMERA INFANCIA



FUNDACION EL SEMBRADOR SEMILLAS PARA EL FUTURO
SERVICIO: EDUCACION INICIAL EN EN EL HOGAR-COMUNITARIO

MODALIDAD: EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR COMUNITARIO

VALLE DEL CAUCA – 2025

CENTRO ZONAL: LADERA

1. INTRODUCCIÓN

La respuesta de las instituciones de educación ante una emergencia o un desastre depende en gran medida de su nivel de preparación para dicho evento. Debido a que la presentación de las emergencias y desastres es súbita, se considera que el estudio de las diferentes amenazas y las acciones de prevención y preparación para estos eventos deben ser parte del desarrollo de las instituciones de salud a escala territorial.

En este documento se dan las instrucciones que deben seguir el talento humano vinculado a la Fundación sembrador semillas para el futuro y todas las personas que se encuentren en las instalaciones de las unidades según aplique; en caso de ordenarse la evacuación al presentarse una emergencia o deber actuar ante un caso de inminente peligro.

La evacuación de las instalaciones por una emergencia, constituye un procedimiento invariable una vez se haya dado la orden correspondiente. Por tal motivo es de gran importancia que todas las personas conozcan el plan y sepan cómo actuar en una situación determinada.

2. OBJETIVOS:

2.1 Objetivo General

Implementar las condiciones y procedimientos que le permitan a UDS C20 FAMILIAR ALDEA 13C reducir el efecto nocivo de las emergencias, a través de acciones de prevención y reducción de la vulnerabilidad, mejoramiento de la capacidad de respuesta y control ante cada evento y recuperación posterior, garantizando la seguridad del equipo de colaboradores y beneficiarios, recursos y operación normal de los procesos internos.

2.2 Objetivos específicos:

- Asegurar la vida y el bienestar de todo el talento humano vinculado a la Asociación de Hogares de Bienestar Sector Nápoles, específicamente en el UDS C20 familiar aldea 13C.
- Contar con una estructura interna que soporte las acciones antes, durante y después de la emergencia (Brigadas de Emergencia, Coordinadores de Evacuación).
- Elaborar un inventario de recursos físicos, humanos y técnicos con que cuenta UDS C20 familiar aldea 13C para atender eventos de emergencia.
- Identificar las amenazas más significativas, así como su perfil de riesgo y vulnerabilidad. (Matriz de riesgos).
- Definir las acciones de prevención control y recuperación frente a cada amenaza.
- Desarrollar un programa de capacitación que permita al equipo de colaboradores responder de manera adecuada frente a las emergencias.
- Diseñar un sistema interno de evacuación de áreas que le permita a las personas protegerse en caso de emergencia.
- Efectuar simulacros que entrenen al equipo de colaboradores y beneficiarios sobre su acción en caso de emergencia.

- Prevenir o mitigar impactos ambientales derivados de las emergencias.

3. MARCO JURÍDICO

Marco Jurídico En Emergencias Y Desastres

El desarrollo del marco jurídico en el ámbito de los desastres ha sido progresivo en nuestro país, las normas han surgido como respuesta a los eventos que se han presentado durante los últimos 50 años. Cabe mencionar entre las principales normas:

LEY 9 DE 1979 (Código Sanitario Nacional) Título VIII

Coordinación de todos los organismos que intervienen durante la emergencia. Dispone la constitución de comités regionales y locales y asigna al Comité Nacional funciones de control y vigilancia de planes de capacitación, entrenamiento y establecimiento de normas y requisitos sobre sistemas de alarma, información general, refugio, campamentos y condiciones sanitarias.

RESOLUCIÓN 1802 DE 1989

Por la cual se crean los Comités Hospitalarios de Emergencias y se asigna la responsabilidad de la elaboración y puesta a prueba de los planes hospitalarios de emergencia mediante simulacros.

DECRETO 919 DE 1989

Codifica todas las normas vigentes relativas a la prevención y atención de desastres. Se definen los integrantes, funciones y responsabilidades en el ámbito nacional, regional y local; y se establecen los regímenes de las situaciones de desastre; Situaciones de calamidad pública; aspectos institucionales y disposiciones varias. La coordinación del Sistema estaría a cargo de la Oficina Nacional para la atención de Desastres, que depende del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República.

LEY 100 DE 1993, Articulo 167

Reglamenta la atención de eventos catastróficos y accidentes de tránsito.

DECRETO 1283 de 1996

Reglamenta el funcionamiento del fondo de solidaridad y garantía del sistema general de seguridad social en salud y la subcuenta de eventos catastróficos y accidentes de tránsito.

El artículo 33 numeral 4 del Decreto 1283/96 estipula, " Una vez atendidas las anteriores erogaciones del saldo existente a 31 de diciembre de cada año y de los recursos pendientes de asignación en cada vigencia, se destinara el 50% a la financiación de programas institucionales de prevención y atención de accidentes de tránsito, de eventos catastróficos, terroristas y de aquellos destinados al tratamiento y rehabilitación de sus víctimas, previa aprobación de distribución y asignación por parte del Consejo Nacional de Seguridad Social en Salud.

RESOLUCIÓN 4445 DE 1996

Reglamenta el título IV de la ley 09 de 1979 en lo referente a las condiciones sanitarias de las IPS. Entre otros el art. 16 dispone que toda IPS con hospitalizados debe garantizar un suministro de agua potable de 600 litros/cama/día, el art. 17 dispone que la capacidad de reserva deberá garantizar 48 horas de servicio. Las condiciones sanitarias de las IPS se reglamentan igualmente en el decreto 2240 de 1996.

RESOLUCIÓN 4252 DE 1997

Por la cual se establecen las normas técnicas, científicas y administrativas que contienen los requisitos esenciales para la prestación de servicios de salud, se fija el procedimiento de registro de la Declaración de Requisitos Esenciales y se dictan otras disposiciones.

En el art. 7. De los requisitos generales para ser IPS

En lo cual hace referencia a los Requisitos técnico científico que incluye el Programa de Salud Ocupacional y el Plan de Urgencias, Emergencias y Desastres.

DECRETO 93 DE 1998 (PLAN NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES)

La estrategia de socialización de la prevención y la mitigación de desastres entre otras, tiene programas para la participación ciudadana:

Información pública para la prevención y reacción adecuada de la comunidad en caso de desastres.

Incorporación de los conceptos de prevención de desastres y protección ambiental en la educación formal.

Desarrollo de un sistema nacional de capacitación de funcionarios y capacitadores comunitarios.

Desarrollo de actividades con las organizaciones de la sociedad civil.

NORMAS COLOMBIANAS DE DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN SISMO RESISTENTE NSR-98 (ley 400 de 1997; Decreto 33 de 1998; Decreto 34 de 1999.).

La ley establece la diferencia con otras estructuras al determinar un coeficiente de importancia mayor a las instituciones del sector salud y clasificarlas dentro de los grupos de usos III y IV.

GRUPO DE USO III – Edificaciones de atención a la comunidad: Son las edificaciones necesarias para atender emergencias, preservar la salud y la seguridad de las personas, tales como: cuarteles de bomberos, policía y fuerzas militares; instalaciones de salud, sedes de organismos operativos de emergencias, etc.

Esta diferencia en el concepto de uso de las edificaciones del sector salud implica que el diseño de las mismas debe resistir aceleraciones sísmicas aumentadas en un 30% con respecto a las utilizadas para el diseño de una edificación convencional. (Grupo I)

La ley establece un término de 3 años, a partir de la fecha de expedición de la norma, para la realización de estudios de vulnerabilidad estructural y un término de 6 años para realizar el reforzamiento estructural de estas edificaciones.

GRUPO DE USO IV – Edificaciones Indispensables: Son aquellas edificaciones de atención a la comunidad que deben funcionar durante y después de un sismo, cuya operación no puede ser trasladada rápidamente a un lugar alterno, tales como, hospitales de niveles de complejidad II y III, centrales de operación y líneas vitales.

MARCO JURÍDICO DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

Las Instituciones de educación deben cumplir las normas del ámbito de la Seguridad y Salud en el Trabajo que no atañen directamente al manejo de las emergencias y desastres; sin embargo, el desarrollo de un adecuado Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo es un factor de apoyo, especialmente para los planes de manejo de emergencias internas.

Dentro de las normas más importantes cabe mencionar:

DECRETO 614 DE 1984

Establece los lineamientos de la salud ocupacional y establece las bases para su organización y administración en el país, fijando además su obligatoriedad para toda clase de trabajo sin importar la forma jurídica de su organización y prestación.

RESOLUCIÓN 1016 DE 1989

Se reglamenta la organización, funcionamiento y forma de los Programas de Salud Ocupacional que deben desarrollar los empleadores en el país. Todos los empleadores, públicos, oficiales, privados, contratistas y subcontratistas están obligados a organizar y garantizar el funcionamiento de un Programa de Salud Ocupacional, destinando los recursos humanos, técnicos, financieros y físicos para su cabal desarrollo. El Programa deberá ser específico para cada empresa de acuerdo a su actividad económica, los riesgos reales y potenciales y el número de trabajadores. La Resolución 1016/89 establece que el Programa debe estar constituido por cuatro componentes: Medicina Preventiva, Medicina del Trabajo, Higiene y Seguridad Industrial y finalmente, funcionamiento del comité Paritario de Salud Ocupacional.

RESOLUCIÓN 2013 DE 1983

Por la cual se establece la constitución y funcionamiento de los comités paritarios de salud ocupacional.

DECRETO 1295 DE 1994

Se determina la organización y administración del Sistema General de Riesgos Profesionales.

LEY 1562 DE 2012

Por la cual se modifica el Sistema de Riesgos Laborales y se dictan otras disposiciones en materia de Salud Ocupacional.

DECRETO 1443 DE 2014

Por el cual se dictan disposiciones para la implementación del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Ante la necesidad de manejar terminología y criterios unificados, se aclararán los conceptos básicos manejados en la atención y prevención de emergencias y desastres.

- ***Alarma:*** *Es señal o aviso que se emite al personal con el fin de activar el plan de emergencia ante un siniestro.*
- ***Amenaza:*** *Factor externo de riesgo presentado por un fenómeno de origen natural o provocado por el hombre que puede manifestarse en un sitio específico y en un tiempo determinado.*
- ***Desastres****: Sucesos de origen natural o provocado por el hombre que causa alteraciones en las personas, los bienes, los servicios y/o el medio ambiente excediendo la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.*

- ***Emergencia:*** *Situación generada por la ocurrencia real o inminente de un evento que exige atención inmediata.*
- ***Peligro:*** *Situación considerada como riesgo potencial que ha pasado a convertirse por alteraciones de tipo técnico o humano* en riesgo inminente con grandes posibilidades de que se origine el accidente.
- ***Prevención:*** Acción organizada que tiene como finalidad no solo la eliminación o reducción de riesgos y sus consecuencias, sino también el estudio y manejar las condiciones de trabajo y factores psicosociales.
- ***Rescate:*** Acciones mediante las cuales grupos especializados, externos al área o la edificación evacuan a las personas amenazadas que no hayan podido salir por sus propios medios.
- ***Riesgo:*** Perdida esperada por la probabilidad de ocurrencia de un evento de características negativas.

- ***Salvamento:*** Acciones y actividades desarrolladas individualmente o por grupos, tendientes a proteger los bienes materiales y/o activos de la empresa que puedan verse afectados en caso de una emergencia en sus instalaciones.
- ***Triage:*** Proceso diagnóstico empleado para ofrecer asistencia al mayor número de pacientes, priorizando la atención y el transporte, teniendo como parámetros la gravedad de las lesiones, pronósticos y el beneficio que la acción tomada pueda aportar a la recuperación.

- ***Vulnerabilidad:*** Grado de exposición de un elemento o grupo de elementos bajo riesgo, causado por la probable ocurrencia de un evento desastroso.

- ***Aspecto Ambiental:*** Elemento de las actividades, productos o servicios de una organización que interactúa o que puede interactuar con el medio ambiente.

- ***Impacto Ambiental:*** Cambio en el medio ambiente ya sea adverso o beneficioso como resultado total o parcial de los aspectos ambientales de una organización.

- ***Plan de Emergencias Médicas***: Programa por medio del cual con procedimientos sencillos, claros y precisos todas las personas estarán en capacidad de responder de manera adecuada y segura ante un evento imprevisto en el cual se ven comprometidas vidas humanas.

- ***Emergencia Médica:*** Se denomina a toda situación que se presenta repentinamente, ocasionando perturbación, al poner en peligro la integridad física o mental de las personas.

- ***Triage***: Método utilizado para clasificar al personal accidentado de acuerdo a la severidad de la lesión (Código de colores), para determinar la prioridad de atención y el sitio al cual debe ser remitido.

4. INFORMACIÓN GENERAL DE LA /UA: C20 Familiar Aldea 13C

Nombre de la entidad administradora del servicio: Fundación Sembrador Semillas Par El Futuro

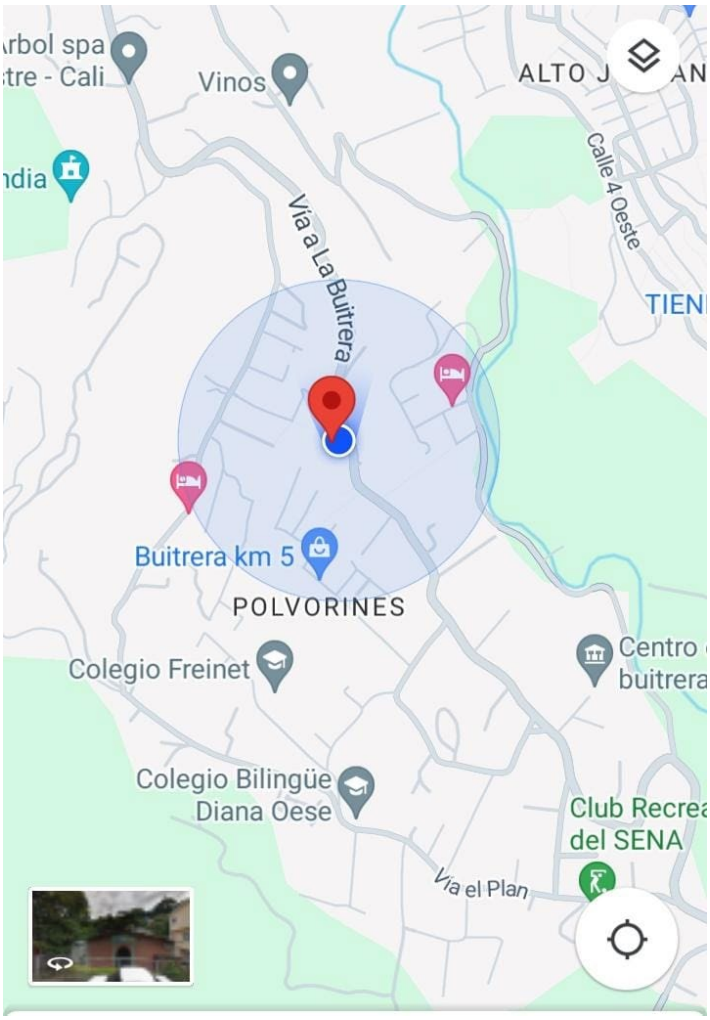
Dirección: *KM 4.5 SECTOR GIRASOLES, LA BUITRERA*

Teléfono: ***3145115218***

Vías de acceso: ***Vía la buitrera***

FUNDACIÓN EL SEMBRADOR SEMILLAS PARA EL FUTURO
SERVICIO: EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR-COMUNITARIO
Contrato No. *76.00.411.2025*

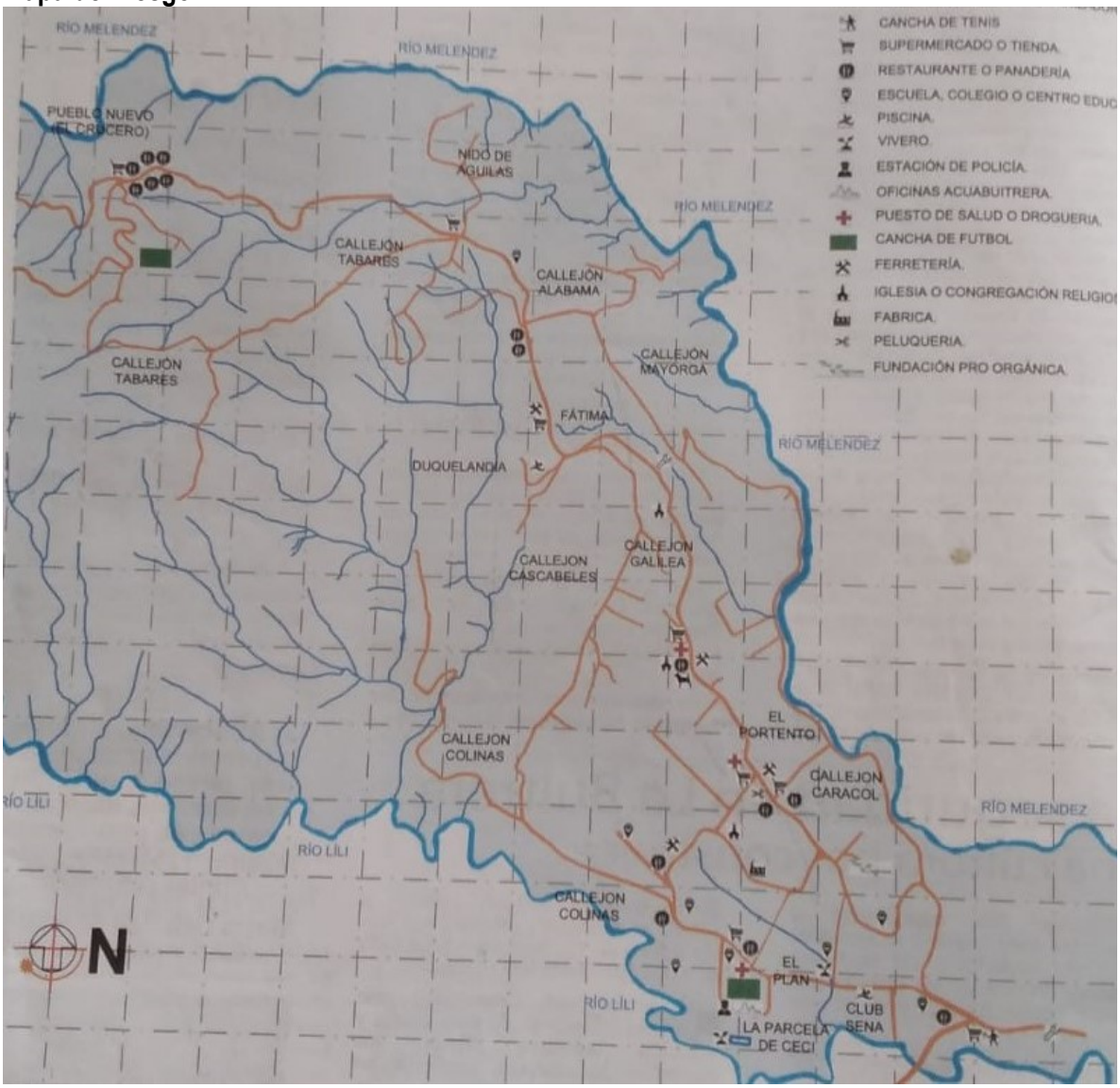
Zona Geográfica:



FUNDACIÓN EL SEMBRADOR SEMILLAS PARA EL FUTURO
SERVICIO: EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR-COMUNITARIO
Contrato No. *76.00.411.2025*

Número de Trabajadores: 2

Mapa de Riesgo



: Anexar rutas de evacuación

FUNDACIÓN EL SEMBRADOR SEMILLAS PARA EL FUTURO
SERVICIO: EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR-COMUNITARIO
Contrato No. *76.00.411.2025*









Antecedentes Naturales: Hasta la fecha el personal que labora en las infraestructuras, informa que no hay antecedentes de desastres, ni fenómenos naturales que hayan ocurrido dentro de las instalaciones.

5. EQUIPOS PARA ATENCIÓN DE EMERGENCIAS

➢ EQUIPO DE PRIMEROS AUXILIOS

La infraestructura del cuenta con botiquín de primeros auxilios para la atención del personal o beneficiarios que lo requieran.

Se cuenta con un botiquín de primeros auxilios y una camilla en poliéster la cual está ubicada en NO SE CUENTA CON ESTE INSTRUMENTO cuenta con buena visibilidad y es de fácil acceso al personal. Cada uno de los botiquines están equipados de acuerdo a los lineamientos técnicos.

La prestación de los primeros auxilios se dará a través del brigadista Deya Lucero Nopan Ramos y Carolina Echeverri Becerra.

Lista de Chequeo Botiquín de Primeros Auxilios.



- EQUIPO CONTRA INCENDIOS

En las infraestructuras en que se presta el servicio de Primera Infancia, se cuenta con equipos contra incendios para atención de emergencias. Estos se encuentran de acuerdo a las instalaciones de la sede.



MULTIPROPOSITO



6. IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS

Con base a lo identificado en un recorrido de observación e inspección de las instalaciones de la UDS y a la zona de ubicación geográfica de ella, se realizó el análisis de los tipos de amenazas que pueden afectar las instalaciones y sus ocupantes, teniendo en cuenta la clasificación de estas según la norma NFPA 1600.

- **ANALISIS DE LA AMENAZA**

AMENAZA: Condición latente derivada de la posible ocurrencia de un fenómeno físico de origen natural, socio-natural o antrópico no intencional, que pueda causar daño a la población y sus bienes, la infraestructura, el ambiente y la economía. Es un factor de riesgo externo.

NATURAL	TECNOLOGICO	ANTROPICO
• Fenómenos de remoción de masa • Movimientos sísmicos • Inundación • Lluvias torrenciales • Granizadas • Vientos fuertes • Otros dependiendo del clima y la geografía	• Incendios • Explosiones • Fugas • Derrames • Fallas estructurales • Fallas en equipos y sistemas • Trabajos de alto riesgo • Riesgos externos • Otros	• Hurto • Asalto • Secuestro • Asonadas • Terrorismo • Concentraciones masivas • Otros

➢ ANÁLISIS DE LOS RIESGOS

La metodología de análisis de riesgos por colores, es una forma general y cualitativa para desarrollar un análisis de amenazas y vulnerabilidad a personas, recursos y sistemas y procesos, con el fin de determinar el nivel de riesgo a través de la combinación de las variables anteriores con código de colores. Así mismo aporta elementos de prevención y mitigación de los riesgos y atención efectiva de los eventos, los cuales son la base para formular planes de acción.

IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE AMENAZAS

- Identificar las amenazas.
- Describir las amenazas (natural, tecnológico o social) mencionando la fuente que lo generaría, registros históricos o estudios que sustentaría la posibilidad de generación del evento. Se debe incluir el punto crítico en la medida en que la amenaza genera alto impacto para la organización.
- Indicar si la amenaza es de origen interno o externo.
- Realizar la calificación de la amenaza.
- Colocar el color que corresponde a la calificación de acuerdo con la información de la siguiente tabla.

Probabilidad de ocurrencia

Probabilidad de ocurrencia		
Nivel de probabilidad	**Descripción**	**Color**
POSIBLE	Evento que nunca ha sucedido en las instalaciones de la empresa, pero que es factible su ocurrencia. Es un fenómeno o evento del cual no existen razones históricas o científicas para decir que no sucederá	
PROBABLE	Evento ya ocurrido en la empresa o en otras con condiciones similares. Son eventos de los cuales hay argumentos técnicos y científicos para creer que volverán a suceder en algún momento.	
INMINENTE	Hay alta probabilidad de ocurrencia. Existen antecedentes de sucesos anteriores y condiciones que ocasionaron el evento que en el momento no han sido intervenidas adecuadamente, por lo tanto es muy posible que se vuelva a presentar.	

Análisis de vulnerabilidad

CALIFICACIÓN	ASPECTOS
0	SE CUENTA CON SUFICIENTES ELEMENTOS
0.5	SE CUENTA PARCIALMENTE CON LOS ELEMENTOS O ESTÁN EN PROCESO DE ADQUISICIÓN.
1.0	CUANDO SE CARECE COMPLETAMENTE O NO SE CUENTA CON RECURSOS.

Una vez calificado cada uno de los elementos se procedió a sumarlos y determinar el grado de vulnerabilidad tanto en las personas, recursos, sistemas y procesos de la siguiente manera:

CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
0 – 1	BAJA, SE COLOREA DE VERDE
1.1 – 2.0	MEDIA, SE COLOREA DE AMARILLA
2.1 – 3.0	ALTA, SE COLOREA DE ROJO

Determinación del nivel de riesgo

El riesgo es la posibilidad de exceder a un valor específico de consecuencias económicas, sociales o ambientales en un sitio particular y durante un tiempo de exposición determinado. Se obtiene de relacionar la amenaza o probabilidad de ocurrencia de un fenómeno con una intensidad específica y la vulnerabilidad de los elementos expuestos.

Esta relación es representada por un diamante de riesgo, el cual posee cuatro cuadrantes, uno de ellos representa la probabilidad de que ocurra la amenaza para la cual se va a determinar el nivel de riesgo y los otros tres representan la vulnerabilidad en los elementos bajo riesgo (Personas, Recursos, Sistemas y Procesos).

Interpretación del nivel de riesgo

Riesgo alto: 3 o 4 rombos rojos: Significa que del 75% al 100% de los valores que representan la vulnerabilidad y la amenaza, están en su punto máximo para que los efectos de un evento representen un cambio significativo en la comunidad, la economía, la infraestructura y el medio ambiente.

Riesgo medio: 1 a 2 rombos rojos o 4 amarillos: Significa que del 50% al 74% de los valores que representan la vulnerabilidad son altos o la amenaza es alta, también es posible que 3 de todos los componentes son calificadas como medios, por lo tanto, las consecuencias y efectos sociales, económicos y del medio ambiente pueden ser de magnitud, pero se espera sean inferiores a los ocasionados por el riesgo alto.

Riesgo bajo: 1 a 3 rombos amarillos y los restantes verdes: Significa que del 25% al 49% de los valores calificados en la amenaza y la vulnerabilidad representan valores intermedios, o que del 70% al 100% de la amenaza y la vulnerabilidad están controlados. En este caso se espera que los efectos sociales, económicos y del medio ambiente representen pérdidas menores.

CALIFICACIÓN NIVEL DE RIESGO	
3 – 4 Rombos Rojos	ALTO
1 – 2 Rombos Rojos 4 Rombos Amarillos	MEDIO
1 – 3 Rombos Amarillos y/o los restantes en Verde	BAJO

FUNDACIÓN EL SEMBRADOR SEMILLAS PARA EL FUTURO
SERVICIO: EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR-COMUNITARIO
Contrato No. *76.00.411.2025*

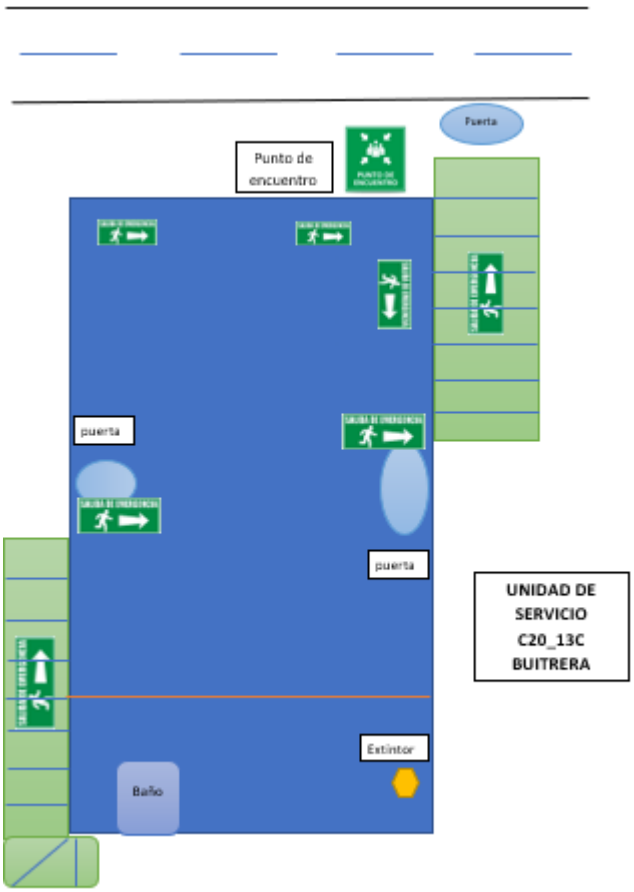
AMENAZA		VULNERABILIDAD			DIAMANTE RIESGO	NIVEL RIESGO
DEFINICION	AMENAZA	PERSONAS	RECURSOS	SIS. Y PROC.		
SISMO O TERREMOTO	POSIBLE					BAJO
LICUACIÓN DE SUELOS	POSIBLE					BAJO
DESLIZAMIENTOS	POSIBLE					BAJO
SEQUIA	PROBABLE					BAJO
TEMPERATURAS EXTREMAS (FRIO - CALOR)	POSIBLE					BAJO
INUNDACIONES REPENTINAS (AVENIDAS TORRENCIALES)	POSIBLE					BAJO
INUNDACIÓN	POSIBLE					BAJO
TORMENTA GEOMAGNÉTICA	POSIBLE					BAJO
TORMENTA ELÉCTRICA	POSIBLE					BAJO
VENDAVAL	POSIBLE					BAJO
ENFERMEDADES INFECCIOSAS CONTAGIABLES	POSIBLE					BAJO
FALLAS EN LAS ESTRUCTURAS - COLAPSO ESTRUCTURAL	POSIBLE					BAJO
INCENDIOS	PROBABLE					BAJO
EXPLOSIÓN	POSIBLE					BAJO
FALLAS EN LOS SISTEMAS Y PROCESOS	POSIBLE					BAJO
ACCIDENTE DE TRANSPORTE	INMINENTE					MEDIO
ACCIDENTE LABORAL	PROBABLE					BAJO
INCENDIOS INTENCIONALES	POSIBLE					BAJO
AMENAZA DE BOMBA	POSIBLE					BAJO
DISTURBIOS /MANIFESTACIONES	POSIBLE					BAJO
HOSTIGAMIENTO	POSIBLE					BAJO
SECUESTRO / TOMA DE REHENES	POSIBLE					BAJO
ATAQUE ARMADO	POSIBLE					BAJO
INCIDENTE DE SEGURIDAD INFORMÁTICA	POSIBLE					BAJO
ROBO / FRAUDE	PROBABLE					MEDIO
TERRORISMO	POSIBLE					BAJO
VANDALISMO /SABOTAJE	POSIBLE					BAJO
FALLA/ INTERRUPCIÓN DE CONECTIVIDAD, SOFTWARE O HARDWARE	PROBABLE					MEDIO

FUNDACIÓN EL SEMBRADOR SEMILLAS PARA EL FUTURO
SERVICIO: EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR-COMUNITARIO
Contrato No. *76.00.411.2025*

PLAN DE EVACUACIÓN

El plan de evacuación establece los procedimientos, genera las condiciones locativas necesarias y persigue procurar la actitud y destrezas que les permita a los ocupantes y usuarios de las instalaciones de C20 familiar aldea 13C protegerse en caso de ocurrencia de eventos que puedan poner en peligro su integridad, mediante unas acciones rápidas, coordinadas y confiables, tendientes a desplazarse de un sitio de riesgo, por y hasta lugares de menor riesgo, de ser necesario y sólo cuando dicha evacuación no represente mayor exposición al inminente peligro.

PONER FOTO DEL PLANO DE EVACUACIÓN:



CAMPOS DE ACCIÓN DEL PLAN DE EVACUACIÓN E ÍNDICES DE VULNERABILIDAD

- **FASES DE UNA EVACUACIÓN**

El plan de evacuación de la sede C20 familiar aldea 13C, tiene aplicación en los siguientes tipos de eventos:

Sismo, incendios, inundaciones, atentados terroristas, descargadas eléctricas y precipitación de ceniza.

En caso de precipitación de ceniza se seguirán los protocolos determinados por el Instituto Colombiano de Geología y Minas.

Las evacuaciones tienen tres fases identificables claramente en el tiempo:

- **Fase 1:** Detección del Peligro Tiempo transcurrido entre el momento que se origina el peligro hasta que se le reconoce como tal. Depende de la clase de amenaza, los medios de detección existentes y el día y la hora del evento.
- **Fase 2:** Alarma: Periodo de tiempo transcurrido entre el momento que se detecta el peligro, se toma la decisión de evacuar y se comunica al personal hospitalario. El tiempo depende del sistema de alarma definido y el grado de adiestramiento del personal.
- **Fase 3:** Evacuación Tiempo transcurrido desde el momento en que se emite la alarma hasta que sale la última persona a evacuar. Depende de: grado de preparación, distancia, número y tipo de personas a evacuar, salidas existentes, mapas de rutas y su capacidad.

TIPOS DE ALARMA:

Se sugiere contar con 3 sonidos de alamas según el caso, para poder orientar a los beneficiarios respecto al peligro frente al cual se debe actuar:

1 PITO- Estar atentos

2 PITOS: Parar actividades y estar preparados

3 PITOS: Evacuar de inmediato.

FUNDACIÓN EL SEMBRADOR SEMILLAS PARA EL FUTURO
SERVICIO: EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR-COMUNITARIO
Contrato No. *76.00.411.2025*

SIMULACROS

- Se definen como la representación de situaciones de la manera más cercana posible a la realidad del hecho propuesto para ser simulado.

El simulacro tiene como objetivo:

- Evaluar el grado de preparación de las personas involucradas para hacer frente al hecho simulado y resolver en algún momento situaciones semejantes.
- Calificar el comportamiento de los involucrados de acuerdo con el plan preestablecido.
- Tomar medidas correctivas ante las fallas detectadas
- Continuar el proceso de preparación con base en la superación de las metas fijadas.

Para que un simulacro sea exitoso debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Planearse previamente.
- Revisarse y discutirse periódicamente.
- Ser divulgado y practicado por los participantes.
- Ponerse a prueba mediante un simulacro dramatizado
- Modificarse según los resultados del simulacro práctico.

Dependiendo de su ejecución los simulacros pueden ser:

Simulaciones de Escritorio: De tipo analítico, en los que se mide la capacidad decisoria de grupos directivos.

Simulaciones Dramatizadas: De tipo práctico en las cuales se incluye la acción como elemento preponderante y se verifica la preparación previa con base en libretos preestablecidos.

Evacuación: La cual puede ser total ó parcial como se definió en el punto anterior.

FUNDACIÓN EL SEMBRADOR SEMILLAS PARA EL FUTURO
SERVICIO: EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR-COMUNITARIO
Contrato No. *76.00.411.2025*

PROCEDIMIENTOS DE EVACUACIÓN

Cuándo Evacuar

En Caso de Incendio:	**Se hará siempre por las rutas y criterios establecidos. Enseñar a los beneficiarios a desplazarse agachados.**
En caso de Amenaza o Sospecha de Bomba	Se evacuarán todas las dependencias, previo dictamen del COORDINADOR DE EVACUACION y en su ausencia a quien se delegue, sólo si la amenaza inminente es al interior de las instalaciones.
Explosión de bomba:	Una vez se ha producido una explosión en cualquiera de las áreas, se deberá adelantar una evacuación total temporal mientras se hace revisión de toda la edificación.
En Caso de Sismo:	La evacuación se produce una vez cese el fenómeno natural. Si hay pruebas o sospechas de daño estructural, las áreas evacuadas permanecen vacías hasta verificar el nivel de riesgo, por parte del personal asignado por la gerencia.

Nota: *Todo aquello que represente una emergencia.*

SALIDA DEL PERSONAL: Tiempo transcurrido desde que empieza a salir la primera persona hasta que sale la última, a un lugar seguro.

- **PROCEDIMIENTOS OPERATIVOS PARA LA EVACUACION**

PROCEDIMIENTO PARA EL LÍDER DE EMERGENCIAS

ANTES	DURANTE	DESPUES
• **Mantenga la coordinación operativa y la asistencia indispensable para asegurar el éxito del plan de evacuación.** • **Mantenga contacto permanente con los coordinadores de área, respecto a las actividades relativas al plan de evacuación y los procedimientos operativos normalizados adoptados.** • **Informe los cambios y/o ajustes en los métodos y procedimientos operativos normalizados en vigencia**	• Dirija la actuación de los brigadistas y oriente la participación de los grupos de apoyo externos. • Sirva de apoyo en la solución de problemas que afecten personas o procedimientos involucrados en el plan de evacuación adoptado.	• Analice la aplicabilidad y eficacia de los procedimientos cumplidos en términos de resultados • Evalúe los informes que rinden los brigadistas sobre el evento cumplido. • Presente al comité de emergencia una evaluación de resultados con estimativo de daños o pérdidas registrados durante el siniestro. • Promueva el restablecimiento de los niveles de seguridad indispensables.

• **Supervise los programas de entrenamiento e información necesaria para mejorar las actitudes individuales.** **Supervise las prácticas y simulacros de evacuación y promueva cambios en función del resultado y niveles alcanzados.** • **Gestione los recursos que demandan los programas de entrenamiento y la creación de condiciones mínimas de seguridad en las instalaciones** • **Participe en la selección de los brigadistas y sus suplentes eventuales.** • **Adelante evaluaciones periódicas para la detección de riesgos.**		

PROCEDIMIENTOS PARA BRIGADISTAS DE EVACUACIÓN

Los brigadistas son “facilitadores” del desarrollo del plan, sin crear dependencia de los ocupantes hacia ellos. Un plan de evacuación debe funcionar aún sin la presencia del coordinador de área.

FUNDACIÓN EL SEMBRADOR SEMILLAS PARA EL FUTURO
SERVICIO: EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR-COMUNITARIO
Contrato No. *76.00.411.2025*

ANTES	DURANTE	DESPUES
Verifique: **Si los pasillos, puertas y escaleras está despejados.** **Si la iluminación de** **emergencia opera y ha** **Sido revisada.** **Si la señalización de pasillos y puertas es clara y visible.** **La realización de los simulacros de evacuación reglamentarios.** **Que se imparte la instrucción programada e inducción básica a empleados nuevos.** **Instruya periódicamente al personal de su área en procedimientos de evacuación.** **Lista de personas en el área bajo su responsabilidad.**	Antes de Salir: Si escucha la alarma de evacuación o recibe la orden por un medio considerado como oficial: Verifique, si es posible la veracidad de la alarma. Si está en un área diferente a la asignada en el mismo piso, regrese a la suya inmediatamente. Colóquese el distintivo de coordinador y tome la lista de verificación Durante la Salida Mantenga contacto verbal con su grupo, mediante consignas tranquilizantes y de orientación: no corran, usen los pasamanos, no se detengan, etc. Impida el regreso de personas. Evite cambios de comportamiento incontrolado, separe a quienes lo tengan para hacerlos reaccionar.	Llegue al sitio de reunión final convenido y verifique si todas las personas del área lograron salir. En caso de duda si alguien logró o no salir, comunique inmediatamente al Jefe de Emergencia o al Cuerpo de Bomberos. Cuando el Jefe de Emergencia considere que el peligro ya ha pasado y dé la orden de reingreso, comuníquelo a las personas de su grupo. **Después del siniestro** Informe al Líder de Brigadas el desarrollo del proc de evacuación Sugiera correctivos al Plan. Si es necesario. **“Identificación”**

	En caso de humo indique a los ocupantes que se Agachen y gateen. Auxilie oportunamente a aque personas que lo requieran. Supervise las acciones previstas para evacuar de acuerdo al procedimiento establecido. Recuerde a los ocupantes la salida, la ruta de evacuación y sitio de reunión final. Verifique que el área bajo su cuidado quedó evacuada completamente. Indique cambios en la ruta de salida si algo lo hace necesario.	

PROCEDIMIENTOS PARA LOS EMPLEADOS EN CASO DE EVACUACIÓN

Todos los colaboradores a quienes no se les haya asignado otras funciones, para casos de emergencia deberán ceñirse al siguiente procedimiento:

Al escuchar la alarma o la orden de evacuar:

- Si está en un área diferente a la suya, evacue el lugar por donde lo hacen los otros ocupantes, acatando las instrucciones de los brigadistas.

- Si está en su área, suspenda inmediatamente lo que está haciendo, salve la información de la computadora si lo considera importante y ejecute las acciones que se le hayan asignado para emergencias.
- Deje libre el teléfono
- Cierre escritorios y archivadores
- Salga calmada pero rápidamente por la salida asignada con el grupo de niños y niñas a su cargo.
- En caso de incendio cierre ventanas y puertas (sin seguro)
- Abra puertas y ventanas en caso de amenaza de bomba.
- Descienda por la escalera sin detenerse.
- Si tiene algún visitante, llévelo con usted.
- No regrese por ningún motivo.
- Gatee en caso de humo.
- Siga las instrucciones del líder de brigadas.
- Vaya sin demora al sitio de reunión asignado a su grupo.
- No regrese al edificio sin haber recibido autorización del Líder de Brigadas.

PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS:

EN CASO DE SISMO:

- *No trate de salir durante el sismo, espere a que el movimiento termine.*
- *En caso de recibir la orden de evacuar siga los mismos procedimientos anteriores.*

EN CASO DE ATENTADO:

- *Siga los mismos procedimientos establecidos para incendio, adicionando las siguientes instrucciones antes de salir*
- *Mire rápidamente a su alrededor para detectar elementos que no sean suyos o no le sean conocidos.*
- *Salga y deje las puertas abiertas.*

EN CASO DE INCENDIO:

CUANDO SUENE LA ALARMA O LA ORDEN DE EVACUAR:

- *Abra puertas de salida a la vía pública, bloqueándolas en esa posición.*
- *Permanezca en su puesto.*
- *Evite el ingreso de personas distintas al Cuerpo de Bomberos y/o grupos de apoyo para emergencias.*
- *Evite la salida de materiales, elementos, valores o equipo si carecen de autorización para salir.*

- Impida que los vehículos parqueen en zonas de tráfico obligatorio como puertas de acceso, vías de salida, etc.
- Abandone el lugar cuando reciba la orden del Líder de Brigadas.
- Una vez superada la emergencia permita el ingreso sólo de empleados autorizados. El ingreso de visitantes sólo podrá hacerse veinte minutos después, o un tiempo mayor si así lo determinan las autoridades o el Líder de Brigadas.

RECURSOS CON LOS QUE SE CUENTA:

- Con un grupo humano con deseo de implementar el plan de emergencias del Servicio.

Líder de Brigada:

Grupo de Evacuación:

- Con la infraestructura suficiente para implementar y desarrollar dicho plan de emergencias de una manera segura y basada en los requerimientos, la normatividad y los nuevos requisitos legales nacionales.

- Con el tiempo suficiente para desarrollar las actividades correspondientes de capacitación, implementación y puesta en marcha de dicho plan de emergencias, teniendo en cuenta las necesidades planteadas.

- Con la asesoría que ARL puede suministrar con el fin de guiar al personal, en su objetivo de implementar el plan de emergencias.



FUNDACIÓN EL SEMBRADOR SEMILLAS PARA EL FUTURO
SERVICIO: EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR-COMUNITARIO
Contrato No. *76.00.411.2025*

LISTADO DE HOSPITALES DEL DISTRITO			
INSTITUCIÓN	NIVEL	DIRECCIÓN	TELEFONO
Hospital de los chorros		Crr 78 # 2ª-00 prados del sur	6023180020

ANEXOS

EXTINTOR: Este equipo debe ir en un lugar visible y a una altura de acuerdo a la norma 1.30 a 1.50 metros aproximadamente.

BOTIQUÍN: Es de resaltar que debido a la emergencia sanitaria se realiza una revisión periódica con su respectivo formato evidenciando insumos faltantes o vencidos, garantizando seguridad de los beneficiarios en las entregas mensuales de RPP.

ELEMENTOS DE PROTECCION PERSONAL: Es de suma relevancia mencionar que la EAS realiza entrega de elementos de protección.

ORGANISMOS DE SOCORRO Y ATENCIÓN DE URGENCIAS DEL SECTOR

ESTACIÓN DE POLICÍA MÁS CERCANA		
NOMBRE	DIRECCIÓN	TELEFONO
ESTACIÓN DE POLICIA, LA BUITRERA	Bajp jordan, sector el plan, la buitrera	602-5504391

ESTACIÓN DE BOMBEROS MÁS CERCANA		
NOMBRE	DIRECCIÓN	TELEFONO
BOMBEROS DE SILOE	Cra 52 oeste n 1-20 Siloé	119- 5190959ext 501 -502

NOTA: *El presente plan de emergencias debe ser socializado en cada una de las unidades de atención de la Modalidad y aplicado, con el correspondiente seguimiento y proceso evaluativo, para ser retroalimentado periódicamente.*

CONCEPTOS CLAVES:

GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

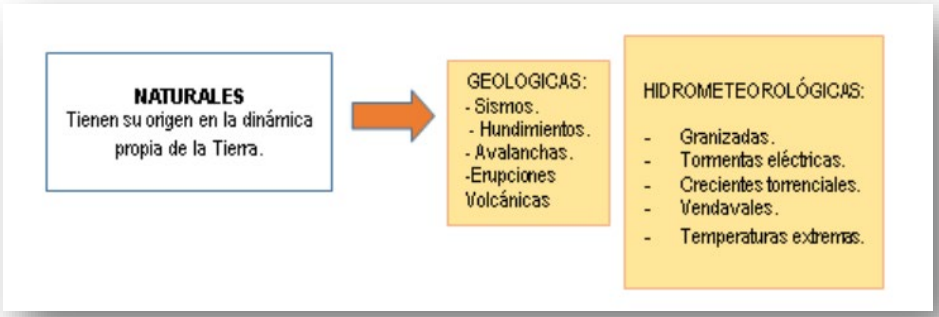
> *"Los seres humanos existimos –somos- en un territorio determinado, y de una u otra manera cada persona representa una pequeña muestra de ese territorio del cual forma parte. La forma como hablamos –lo que decimos y el acento con que lo decimos- , lo que nos gusta comer, la música que nos mueve el cuerpo y nos sacude el alma, el clima que nos hace sentir confortables, los olores que nos alborotan los recuerdos, los paisajes en que nos reconocemos, todo eso y muchas cosas más, están íntimamente ligadas al territorio que somos. Que puede ser el territorio donde nacimos y nos criamos, y en el que elegimos continuar nuestras vidas, o aquel a donde hemos llegado a parar por diversas circunstancias y en el que no nacimos, pero echamos raíces, y florecemos como seres humanos (o nos marchitamos) y producimos frutos y sembramos semillas. Los sentidos de identidad, de participación (ser parte) y de pertenencia, son algunas de las maneras a través de las cuales experimentamos o sentimos –valga la redundancia- la sensación del territorio. [...] Hablamos de un territorio construido día a día sobre el mundo natural, que como todo ser vivo, se transforma de manera permanente como resultado de la dinámica propia de los ecosistemas que lo conforman y debido a la influencia humana. Y con la transformación del territorio nos transformamos nosotros, porque somos parte de él.3 Para iniciar este apartado es necesario aludir a Gustavo Wilches-Chaux quien ha denominado la relación entre los habitantes y el territorio como un "Matrimonio Indisoluble", explica que esa relación a veces también es insostenible, de esa insostenibilidad, entendida como la incapacidad para aguantarnos mutuamente (para evitar que la dinámica de la naturaleza se convierta en una amenaza contra nosotros los humanos y que nuestras propias dinámicas se conviertan en una amenaza contra los ecosistemas). De ahí nacen las amenazas, las vulnerabilidades, los riesgos y los desastres, conceptos que abordaremos más adelante.*

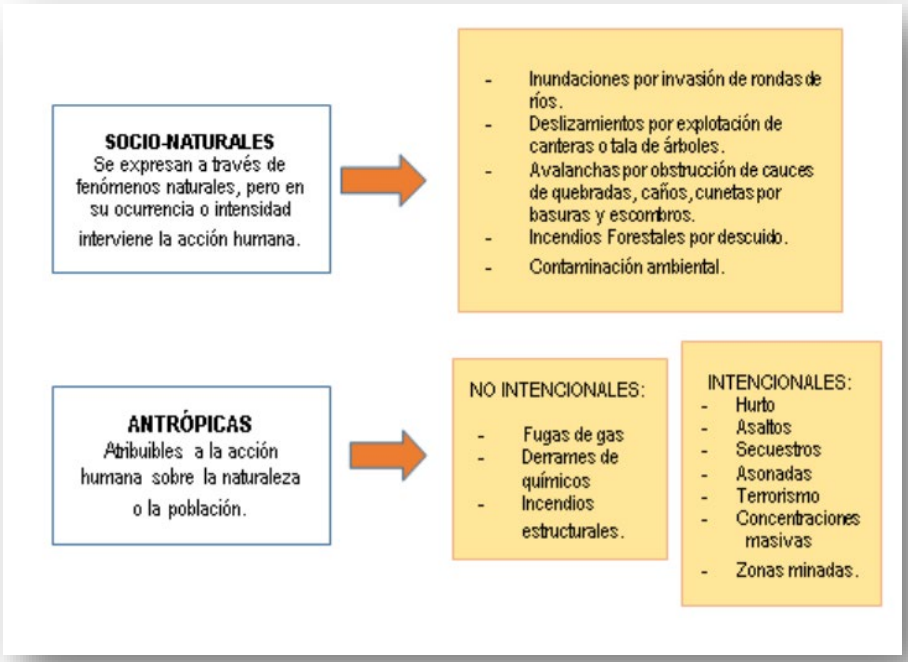
Muchas veces cuando ocurren desastres ocasionados por fenómenos de la naturaleza los llamamos "Desastres Naturales" pero tengamos siempre presente que los desastres NO son naturales es decir, no es Natural que ocurra un desastre pues a pesar de que no podemos "amarrar la tierra" para que no se mueva y no ocurran terremotos sí podemos evitar que ese terremoto nos afecte considerablemente, conociendo los riesgos,

preparándonos para reducir sus efectos nocivos y para responder adecuadamente si ocurriera y recuperarnos rápidamente luego de lo ocurrido. De eso se trata la Gestión de Riesgos de Desastres.

Algunos conceptos importantes para Gestionar los Riesgos de Desastres:

La amenaza: es posibilidad de que ocurra algún hecho o evento que represente un peligro y que pueda causar efectos adversos a las niñas, los niños, sus familias, la comunidad, los bienes, los servicios y el medo ambiente, los cuales deben afrontar sus efectos. Las amenazas pueden ser de diferentes tipos, de acuerdo a su origen así:





También hay amenazas concatenadas y estas son la probabilidad de ocurrencia de una serie o secuencia de dos o más eventos peligrosos donde uno desencadena el otro, sucesivamente.

Por ejemplo, un terremoto puede causar la ruptura tuberías de agua, generando inundaciones o ruptura de tuberías de gas generando incendios que afecten a la población. La vulnerabilidad corresponde a la capacidad disminuida del medio ambiente, la infraestructura, la unidad de servicio y la capacidad de las personas para anticiparse, hacer frente, y resistir a los efectos de un peligro (amenazas) en caso que estos se manifiesten y materialicen. La vulnerabilidad puede estar determinada por el origen y tipo del evento, la geografía de la zona afectada, el grado de preparación de la población y la comunidad; así como la a capacidad de recuperación en el menor tiempo posible.

La visión anticipada de lo que puede ocurrir si se materializa una amenaza en un territorio vulnerable a la misma, recibe el nombre de riesgo. Cuando ese riesgo deja de ser una visión anticipada y se convierte en una realidad, decimos que ha habido un desastre. Es decir, ya no es lo que podría ocurrir en caso de..., sino lo que efectivamente ocurrió cuando se materializó la amenaza.



¿De qué se trata la Gestión de Riesgos de Desastres? La gestión de riesgos de desastres es un proceso que orienta y formula planes, medidas y acciones para el conocimiento, reducción de los riesgos y manejo de desastres con el propósito de contribuir a la seguridad, el bienestar y la calidad de vida de las personas. Es importante reducir el riesgo para minimizar el impacto que generan los desastres al desarrollo integral de las niñas y los niños, a la familia y una comunidad.

Para hacer gestión de riesgos es necesario identificar las causas de los factores de riesgo (amenazas y vulnerabilidades), los factores influyentes, los daños y pérdidas que pueden presentarse, con el fin de identificar las posibles medidas de intervención.



Las Unidades de Servicio pueden realizar distintas acciones que les permita identificar y reducir los riesgos a los que están expuestas. Iniciando por las diferentes amenazas y las vulnerabilidades, las acciones se pueden desarrollar al interior de la unidad de servicio y en el entorno de la misma. Lo más importante es reducir la vulnerabilidad y generar más capacidad y resiliencia (capacidad para recuperarse después de ser afectado por una crisis de cualquier tipo, origen y magnitud) promoviendo la participación de cada uno de los integrantes de la Entidad Administrado del Servicio, Unidad de Servicio, de la familia y la comunidad.

El Plan de Gestión de Riesgos de Desastres (Plan de Emergencia) es el instrumento principal que define las políticas, los sistemas de organización y los procedimientos que abarcan en general las acciones para el conocimiento del riesgo asociado con fenómenos de origen natural, socio-natural y antrópico no intencional, su reducción y la preparación para la respuesta y recuperación en casos de desastres y emergencias

CRONOGRAMA DE REFLEXIONES PEDAGÓGICAS

COMPONENTE PEDAGOGICO

CONTRATO: 412

COORDINADORA: CLAUDIA PATRICIA ROJAS NAVIA

MES: FEBRERO, MARZO, ABRIL, MAYO, JUNIO, JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE

FECHAS	TEMAS	PROPOSITOS	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO
31/03/2025 25/04/2023	Socialización Bitácora pedagógica herramienta registro de la atención Herramientas pedagógicas	Dar a conocer al talento humano, la Bitácora pedagógica herramienta registro de la atención para llevar a cabo el proceso pedagógico. Propiciar espacios de aprendizaje, donde se puedan llevar a cabo desde la practica pedagógica los diferentes momentos en la planeación que llevan a cabo las agentes	Se llevará a cabo a través de la socialización por medio de diapositivas, la herramienta pedagógica Se ambientara el espacio con el cuento del más poderoso (keiko kasza), se llevaran a cabo cada uno de los momentos del encuentro que se realiza con las familias, momento de la bienvenida, el refrigerio	Coordinadora pedagógica Coordinadora Pedagógica	Presencial Presencial

		educativas con las familias,	de forma de ritual, y la reflexión final		
21/05/2025		Brindar diferentes herramientas pedagógicas a través del arte, juego, la literatura y la exploración del medio a las agentes educativas, para que sean llevadas a sus practicas pedagógicas	Dinámica el monstruo de la laguna. Ambientación del espacio Lectura del cuento vamos a cazar un oso Compartir el refrigerio como un momento pedagógico Reflexión final	Coordinadora pedagógica	Presencial
20/06/2025	Reflexión pedagógica	Establecer desde un dialogo de saberes entre todo el equipo, partiendo de la reflexión de las practicas pedagógicas, logros, dificultades y estrategias.	Presentación de las experiencias trabajadas con los participantes a través de diapositivas	Coordinadora pedagógica Talento humano	Presencial

21/07/2025	Desarrollar estrategias encaminadas a fortalecer el clima laboral	Desarrollar estrategias con el equipo de trabajo para crear un ambiente enriquecedor, armonioso que permita un resultado integral. trabajar la comunicación asertiva, escucha activa, trabajo en equipo	Juegos trabajo en equipo Juegos de sillas El tren de la comunicación Acompáñame a travesar cada obstáculo	Coordinadora pedagógica	Presencial
22/08/2025	El pájaro del alma	Trabajar con las agentes educativas la importancia de la lectura de cuentos en sus planeaciones pedagógicas, convirtiéndolos en escenarios de aprendizaje	Saludo de bienvenida Ambientación del espacio Presentación del cuento el pájaro del alma Lluvia de ideas dialogo de saberes Reflexión	Coordinadora pedagógica	Presencial
22/09/2025	Dialogo de saberes	Establecer desde un dialogo de saberes entre todo el equipo, partiendo de la reflexión de las practicas pedagógicas, logros, dificultades y estrategias.	Presentación de las experiencias trabajadas con los participantes a través de diferentes herramientas.	Coordinadora pedagógica Equipo talento humano	Presencial



_____

CLAUDIA PATRICIA ROJAS NAVIA

COORDINADORA PEDAGÓGICA

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO, FORMACIÓN Y CUALIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO ; EN LO QUE RESPECTA A LAS ACTUACIONES ANTE ALERTAS DE AMENAZA, VULNERACIÓN O INOBSERVANCIA DE DERECHOS EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA; CONTRIBUYENDO A MITIGAR Y/O PONER FIN A LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA VIOLENCIA Y MALTRATO INFANTIL

FUNDACIÓN EL SEMBRADOR SEMBRANDO SEMILLAS PARA EL FUTURO

TEMÁTICAS	OBJETIVO DEL PROCESO PROPÓSITO A POTENCIALIZAR O RESIGNIFICAR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RESPONSABLES DEL DESARROLLO DE LA ESTRATEGÍA	NÚMERODE HORAS	PERFIL DEL TALENTO HUMANO	RECURSOS MATERIALES	FECHA EN QUE SE IMPLEMENTARÁ	LOGROS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Plataforma Estratégica (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - FUNDACIÓN EL SEMBRADOR SEMBRANDO SEMILLAS PARA EL FUTURO	Socializar al talento humano la plataforma estratégica del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y de la Asociación De Hogare Comunitarios Sector Alto Napoles; con la finalidad de que exista apropiación y reconocimiento de las entidades y por ende se genere empoderamiento.	GRUPOS DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	**Equipo Interdisciplinario (Liderado por profesional Psicosocial).**	4 HORAS	Coordinaciones, Profesionales Psicosociales, enfermeras, auxiliares administrativos, agentes educativas/os perfil 1 y perfil 2, auxiliares pedagógicas, manipuladoras/es de alimentos, servicios generales.	HUMANO, COMPUTADOR, PLEGABLE, LAPICEROS, HOJAS DE BLOK, PAPEL CRAF Y MARCADORES; ADEMÁS MEDIANTE EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON LA EXPLORACIÓN DE DISTINTOS MATERIALES (SONORAS, LITERARIAS, CORPORALES, ENTRE OTRAS).	**Abril del 2025**			
Protocolo de actuaciones ante alertas de amenaza , vulneración o inobservancia de derechos en los servicios de atención a la Primera Infancia.	Socializar con el talento humano, el protocolo de actuaciones ante las alertas de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos; con la finalidad de mitigar o aportando a la contribución de poner fin a los factores que inciden en la violencia y maltrato infantil.	GRUPOS DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	**Equipo Interdisciplinario (Liderado por profesional Psicosocial).**	4 HORAS	Coordinaciones, Profesionales Psicosociales, enfermeras, auxiliares administrativos, agentes educativas/os perfil 1 y perfil 2, auxiliares pedagógicas, manipuladoras/es de alimentos, servicios generales.	HUMANO, COMPUTADOR, PLEGABLE, LAPICEROS, HOJAS DE BLOK, PAPEL CRAF Y MARCADORES; ADEMÁS MEDIANTE EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON LA EXPLORACIÓN DE DISTINTOS MATERIALES (SONORAS, LITERARIAS, CORPORALES, ENTRE OTRAS).	**Abril del 2025**			
Caracterización de las familias **Sentido del Formato Ficha de Caracterización para los Servicios de Atención a la Primera Infancia, su diligenciamiento, registro, análisis y uso, de acuerdo con lo establecido**	Reconocer e identificar con el talento humano las condiciones vitales de las niñas, los niños, las formas como cada familia y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, posibilidades, saberes familiares - comunitarios y formas de interacción que inciden en el desarrollo infantil y bienestar de las mujeres gestantes y las condiciones para la prestación del	GRUPOS DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	**Equipo Interdisciplinario (Liderado por profesional Psicosocial).**	4 HORAS	Coordinaciones, Profesionales Psicosociales, enfermeras, auxiliares administrativos, agentes educativas/os perfil 1 y perfil 2, auxiliares pedagógicas, manipuladoras/es de alimentos, servicios generales.	HUMANO, COMPUTADOR, PLEGABLE, LAPICEROS, HOJAS DE BLOK, PAPEL CRAF Y MARCADORES; ADEMÁS MEDIANTE EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON LA EXPLORACIÓN DE DISTINTOS MATERIALES (SONORAS, LITERARIAS, CORPORALES, ENTRE OTRAS).	**Abril del 2024**			
violencia, accidentes, y fallecimientos de los usuarios. **Desnaturalización de comportamientos relacionados con la Violencia.** **Insumos para reportar un fallecimiento de un beneficiario a la EAS e ICBF, (documentos establecidos).** **Registro de novedades en casos de presuntos hechos de violencia, accidente y/o fallecimientos de los usuarios.**	Sensibilizar al talento humano; acerca de la responsabilidad de realizar seguimiento a los casos donde fue necesario la activación de la ruta integral de atenciones para el restablecimiento y garantía de derechos , de acuerdo con lo establecido en el Protocolo de actuaciones ante alertas de amenazas o vulneración de derechos en los servicios de atención a la Primera Infancia.	GRUPOS DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	**Equipo Interdisciplinario (Liderado por profesional Psicosocial).**	4 HORAS	Coordinaciones, Profesionales Psicosociales, enfermeras, auxiliares administrativos, agentes educativas/os perfil 1 y perfil 2, auxiliares pedagógicas, manipuladoras/es de alimentos, servicios generales.	HUMANO, COMPUTADOR, PLEGABLE, LAPICEROS, HOJAS DE BLOK, PAPEL CRAF Y MARCADORES; ADEMÁS MEDIANTE EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON LA EXPLORACIÓN DE DISTINTOS MATERIALES (SONORAS, LITERARIAS, CORPORALES, ENTRE OTRAS).	**Mayo del 2025**			
Prevencion de accidentes en los diversos entornos en los cuales estan inmersos los niños, niñas, mujeres gestantes.	Reflexionar con talento humano; en lo que respecta a los factores de riesgos de accidentes a los cuales se encuentran expuestos cotidianamente los niños, niñas, mujeres gestantes y la comunidad en general; con la finalidad de mitigar y/o prevenir los mismos.	GRUPOS DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	**Equipo Interdisciplinario (Liderado por profesional Psicosocial).**	4 HORAS	Coordinaciones, Profesionales Psicosociales, enfermeras, auxiliares administrativos, agentes educativas/os perfil 1 y perfil 2, auxiliares pedagógicas, manipuladoras/es de alimentos, servicios generales.	HUMANO, COMPUTADOR, PLEGABLE, LAPICEROS, HOJAS DE BLOK, PAPEL CRAF Y MARCADORES; ADEMÁS MEDIANTE EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON LA EXPLORACIÓN DE DISTINTOS MATERIALES (SONORAS, LITERARIAS, CORPORALES, ENTRE OTRAS).	**Mayo del 2024**			
Plan de emergencias (como actuar antes, durante y después).	Retroalimentar con el talento humano; en cómo actuar antes, durante y después de una emergencia o ante un evento no deseado como fenómenos naturales.	GRUPOS DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	**Equipo Interdisciplinario (Liderado por profesional Psicosocial).**	4 HORAS	Coordinaciones, Profesionales Psicosociales, enfermeras, auxiliares administrativos, agentes educativas/os perfil 1 y perfil 2, auxiliares pedagógicas, manipuladoras/es de alimentos, servicios generales.	HUMANO, COMPUTADOR, PLEGABLE, LAPICEROS, HOJAS DE BLOK, PAPEL CRAF Y MARCADORES; ADEMÁS MEDIANTE EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON LA EXPLORACIÓN DE DISTINTOS MATERIALES (SONORAS, LITERARIAS, CORPORALES, ENTRE OTRAS).	**Junio del 2025**			
Herramientas y orientaciones para la implementación del enfoque de derechos, el enfoque diferencial y el reconocimiento de la diversidad, así como el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos del ICBF – MEDD. (Enfoque de género, roles y estereotipos).	Brindar herramientas y orientaciones al Talento Humano para la implementación del enfoque de derechos, el enfoque diferencial y el reconocimiento de la diversidad, así como el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos del ICBF – MEDD. (Enfoque de género, roles y estereotipos).	GRUPOS DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	**Equipo Interdisciplinario (Liderado por profesional Psicosocial).**	4 HORAS	Coordinaciones, Profesionales Psicosociales, enfermeras, auxiliares administrativos, agentes educativas/os perfil 1 y perfil 2, auxiliares pedagógicas, manipuladoras/es de alimentos, servicios generales.	HUMANO, COMPUTADOR, PLEGABLE, LAPICEROS, HOJAS DE BLOK, PAPEL CRAF Y MARCADORES; ADEMÁS MEDIANTE EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON LA EXPLORACIÓN DE DISTINTOS MATERIALES (SONORAS, LITERARIAS, CORPORALES, ENTRE OTRAS).	**Julio del 2025**			
Fortalecimiento y apropiación de las prácticas y acciones que favorecen el Desarrollo Humano Integral.	Fortalecer con el talento humano las prácticas y acciones que favorecen el desarrollo humano integral.	GRUPOS DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	**Equipo Interdisciplinario (Liderado por profesional Psicosocial).**	4 HORAS	Coordinaciones, Profesionales Psicosociales, enfermeras, auxiliares administrativos, agentes educativas/os perfil 1 y perfil 2, auxiliares pedagógicas, manipuladoras/es de alimentos, servicios generales.	HUMANO, COMPUTADOR, PLEGABLE, LAPICEROS, HOJAS DE BLOK, PAPEL CRAF Y MARCADORES; ADEMÁS MEDIANTE EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON LA EXPLORACIÓN DE DISTINTOS MATERIALES (SONORAS, LITERARIAS, CORPORALES, ENTRE OTRAS).	**Julio del 2025**			
Formas y estrategias a tráves de las cuales se acompañan a las familias y comunidades (enfoque diferencial y de género).	Implementar con el talento humano: diversas formas y estrategias para el trabajo con familia y comunidad; lo que posibilte enriquecer los procesos.	GRUPOS DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	**Equipo Interdisciplinario (Liderado por profesional Psicosocial).**	4 HORAS	Coordinaciones, Profesionales Psicosociales, enfermeras, auxiliares administrativos, agentes educativas/os perfil 1 y perfil 2, auxiliares pedagógicas, manipuladoras/es de alimentos, servicios generales.	HUMANO, COMPUTADOR, PLEGABLE, LAPICEROS, HOJAS DE BLOK, PAPEL CRAF Y MARCADORES; ADEMÁS MEDIANTE EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON LA EXPLORACIÓN DE DISTINTOS MATERIALES (SONORAS, LITERARIAS, CORPORALES, ENTRE OTRAS).	**Agosto del 2025**			
Cuidado sensible - cuidado al cuidador (acciones intencionadas en Psicoeducación)	Promover con el talento humano, la importancia del cuidado sensible y cuidado al cuidador en la primera infancia; para con ello generar armonía en las áreas y ámbitos en los cuales se está inmerso cotidianamente.	GRUPOS DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	**Equipo Interdisciplinario (Liderado por profesional Psicosocial).**	4 HORAS	Coordinaciones, Profesionales Psicosociales, enfermeras, auxiliares administrativos, agentes educativas/os perfil 1 y perfil 2, auxiliares pedagógicas, manipuladoras/es de alimentos, servicios generales.	HUMANO, COMPUTADOR, PLEGABLE, LAPICEROS, HOJAS DE BLOK, PAPEL CRAF Y MARCADORES; ADEMÁS MEDIANTE EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON LA EXPLORACIÓN DE DISTINTOS MATERIALES (SONORAS, LITERARIAS, CORPORALES, ENTRE OTRAS).	**Septiembre del 2025**			

Prevención y detección de los diferentes tipos de violencia y fortalecimiento familiar a través de la promoción del buen trato y los vínculos afectivos. **Signos de alertas en el contexto de las Unidades.** **Sintomas de Violencia Sexual.** **Formas de violencia contra niños, niñas y adolescentes.** **Signos de alertas en el contexto Familiar.**	Sensibilizar al talento humano; en lo que respecta a las diversas señales de alarma que se presentan en la vida cotidiana y el debido proceso para la activacion de rutas de atención con familias, ante situaciones de amenaza o vulneración de derechos.	GRUPOS DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	**Equipo Interdisciplinario (Liderado por profesional Psicosocial).**	4 HORAS	Coordinaciones, Profesionales Psicosociales, enfermeras, auxiliares administrativos, agentes educativas/os perfil 1 y perfil 2, auxiliares pedagógicas, manipuladoras/es de alimentos, servicios generales.	HUMANO, COMPUTADOR, PLEGABLE, LAPICEROS, HOJAS DE BLOK, PAPEL CRAF Y MARCADORES; ADEMÁS MEDIANTE EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON LA EXPLORACIÓN DE DISTINTOS MATERIALES (SONORAS, LITERARIAS, CORPORALES, ENTRE OTRAS).	**Octubre del 2025**		
Evaluación del plan de de acompañamiento y formación a familias	Evaluar el plan de acompañamiento, formación y cualificación del talento humano en lo que respecta a las actuaciones ante alertas de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos en los servicios de atención a la Primera Infancia; contribuyendo a mitigar y/o poner fin a los factores que inciden en la violencia y maltrato infantil.	GRUPOS DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	**Equipo Interdisciplinario (Liderado por profesional Psicosocial).**	4 HORAS	Coordinaciones, Profesionales Psicosociales, enfermeras, auxiliares administrativos, agentes educativas/os perfil 1 y perfil 2, auxiliares pedagógicas, manipuladoras/es de alimentos, servicios generales.	HUMANO, COMPUTADOR, PLEGABLE, LAPICEROS, HOJAS DE BLOK, PAPEL CRAF Y MARCADORES; ADEMÁS MEDIANTE EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON LA EXPLORACIÓN DE DISTINTOS MATERIALES (SONORAS, LITERARIAS, CORPORALES, ENTRE OTRAS).	**Noviembre del 2025**		

RELACION DEL TALENTO HUMANO POR UNIDAD DE SERVICIO VIGENCIA 2025							
EAS: FUNDACION EL SEMBRADOR "SEMILLAS PARA EL FUTURO"				No. Contrato___76004112025_____			
NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO			NUMERO DE CUPOS	656			
NOMBRE	CEDULA	CARGO (DE ACUERDO CON LOS PERFILES DE LA GUIA OPERATIVA)	GRUPO QUE ACOMPAÑA (Aplica para agentes educativos y auxiliares pedagógicos)	TH DE CONTINUIDAD? (SI/NO)	*(NUEVO)* CURSA O CURSÓ PROCESO DE FORMACIÓN FINANCIADO POR ICBF marque SI o NO	*(NUEVO)* DECRETO 1860 DE 2021 REGISTRE EL TIPO DE POBLACIÓN (víctima de conflicto, mujer cabeza de familia, adulto mayor, persona en condición de discapacidad, comunidad indígena, negra afrocolombiana, raizal, palenquera, Rrom o gitana)	
ENEYDA GOMEZ GAVIRIA	29116735	AGENTE EDUCATIVO	C20 FAMILIAR ALDEA 5	SI	NO	MUJER CABEZA DE HOGAR	
LADY GUAPACHA DIAZ	67027087	AUXILIAR PEDAGOGICA	C20 FAMILIAR ALDEA 5	SI	NO	MUJER CABEZA DE HOGAR	
DEYA LUCERO NOPAN RAMOS	1061706447	AUXILIAR PEDAGOGICA	C20 FAMILIAR ALDEA 13C	SI	NO	NO APLICA	
MARGOTH OVIEDO ANGULO	66842313	AGENTE EDUCATIVO	C18 FAMILIAR ALDEA 1	SI	NO	MUJER CABEZA DE HOGAR	
MARGOTH OVIEDO ANGULO	66842313	AGENTE EDUCATIVO	C20 FAMILIAR ALDEA 12	SI	NO	MUJER CABEZA DE HOGAR	
SANDRA MILENA PEREZ GAVIRIA	31446763	AGENTE EDUCATIVO	C19 FAMILIAR ALDEA 1C	SI	NO	NO APLICA	
ADRIANA ROCIO ROSERO IBAÑEZ	66814602	AGENTE EDUCATIVO	INFANCIA CON AMOR	SI	SI	MUJER CABEZA DE HOGAR	
MARIA JOSE RUIZ OLIVEROS	1143866424	AGENTE EDUCATIVO	C1 FAMILIAR ALDEA 1C	SI	NO	NO APLICA	
ADA YADIRA ARBOLEDA ARBOLEDA	29361723	AUXILIAR PEDAGOGICA	SEMILLITAS DE AMOR	SI	NO	MUJER CABEZA DE HOGAR	
NELLY EDITH CASTILLO GARCES	31569674	AGENTE EDUCATIVO	SEMILLITAS DE AMOR	SI	SI	AFROCOLOMBIANA	
SUDYENEDY ZAMORA NAVARRO	1144149602	AGENTE EDUCATIVO	MIS KIKATOS	SI	SI	MUJER CABEZA DE HOGAR	
MARIA ISABEL MORENO RIVAS	26296572	AUXILIAR PEDAGOGICA	MIS KIKATOS	SI	NO	MUJER CABEZA DE HOGAR	
YENIVED PERDOMO	66978573	AUXILIAR PEDAGOGICA	C20 FAMILIAR ALDEA 3	SI	NO	MUJER CABEZA DE HOGAR	
ALBANIA GUTIERREZ CALAMBAS	31879184	AGENTE EDUCATIVO	CRECIENDO JUNTOS	SI	SI	MUJER CABEZA DE HOGAR	
AURA ROSA PINO FERNANDEZ	31834166	AUXILIAR PEDAGOGICA	CRECIENDO JUNTOS	SI	NO	MUJER CABEZA DE HOGAR	
CLARA YANED PLAZAS ROJAS	66971994	AGENTE EDUCATIVO	LOS ARRULLOS	SI	SI	NO APLICA	
EVELYN VANESSA GRISALES PIEDRAHITA	1143852148	AUXILIAR PEDAGOGICA	LOS ARRULLOS	SI	NO	MUJER CABEZA DE HOGAR	
CAROLINE CUERO VELASCO	1114489472	AGENTE EDUCATIVO	C20 FAMILIAR ALDEA 1	SI	NO	MUJER CABEZA DE HOGAR	
MARTHA LUCIA ORDOÑEZ MARTÍNEZ	38558755	AGENTE EDUCATIVO	C20 FAMILIAR ALDEA 2	SI	NO	NO APLICA	
DURLEY HURTADO GARCIA	29816872	AUXILIAR PEDAGOGICA	C20 FAMILIAR ALDEA 2	SI	NO	NO APLICA	
LEIDY LORENA CORTEZ ARROYO	1144192189	AGENTE EDUCATIVO	C 20 FAMILIAR ALDEA 3	SI	NO	NO APLICA	
MARIA FERNANDA OSPINA MARIN	66783250	AUXILIAR PEDAGOGICA	CHIQUITINES GRATOS	SI	NO	NO APLICA	
KAREN ICEL POLANCO GONZALEZ	1114450240	COORDINADORA	NO APLICA	SI	NO	NO APLICA	
RUT STELLA MINA CAICEDO	1130607415	AUXILIAR DE ENFERMERIA	NO APLICA	SI	NO	NO APLICA	
CLAUDIA PATRICIA ROJAS NAVIA	31582511	COORDINADORA	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	
ANA LUCIA RAMIREZ	66980490	AGENTE EDUCATIVO	C 20 FAMILIAR ALDEA 3	SI	NO	NO APLICA	
EVLY PATRICIA LOPEZ GOMEZ	31993322	AUXILIAR PEDAGOGICA	CHIQUITINES GRATOS	SI	NO	NO APLICA	
VICTOR MANUAL GARCES ERAZO	16496578	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	
LIZETH CAVIEDES ANGULO	1144165582	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	NO APLICA	SI	NO	NO APLICA	NO APROBA
GIUSEPH VIVIAN VALLEJO OROBIO	59681322	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	NO APROBA
ELIZABETH LABRADA GASCA	67034072	AUXILIAR DE ENFERMERIA	NO APLICA	SI	NO	NO APLICA	NO CONTINU
HEIDY MARCELA ORTIZ ESCOBAR	1144040863	AUXILIAR DE ENFERMERIA	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	
YURY SHIRLEY SILVA ANGEL	11143845381	AUXILIAR DE ENFERMERIA	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	NO CONTINU
JOSE DANIEL MOSQUERA	1017255931	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	NO CONTINU
LAURA XIMENA ZULETA	1080263280	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	
VALENTINA ARANGO	1107529862	NUTRICIONISTA	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	
GLORIA KATHERINE SALCEDO LONDOÑO	66811444	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	
LOREN DAYANA OSPINA CHAVEZ	1111753427	AUXILIAR PEDAGOGICA	INFANCIA CON AMOR	NO	NO	NO APLICA	NO CONTINU
LUZ JANETH BUEÑAÑO RIOS	66906766	AUXILIAR PEDAGOGICA	INFANCIA CON AMOR	NO	NO	NO APLICA	NO CONTINU
YARA MELISSA CUELLAR SARRIA	1143863616	AUXILIAR PEDAGOGICA	C20 FAMILIAR ALDEA 3	NO	NO	NO APLICA	NO APROBAD
PAOLA ANDREA PINTO ALVAREZ	1122816891	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	NO CONTINU
ELENA MURILLO BARCO	1107071700	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	
NATHALIA RAMIREZ LOPEZ	1112473503	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	NO APLICA	SI	NO	NO APLICA	
EDNA MARIA BOTERO BEJARANO	1006015515	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	
NIDIA LORENA ASPRILLA MARTINEZ	38.656.962	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	NO APLICA	SI	NO	NO APLICA	
TATIANA ANDREA SILVA ANGEL	_1130629166	AUXILIAR DE ENFERMERIA	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	
LUZ HELENA QUIÑONEZ ANGULO	31586587	AGENTE EDUCATIVO	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	
MARIA ISABEL HERRERA GARCIA	1114733687	AUXILIAR PEDAGOGICA	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	
SONIAN RUIZ ANACONA	34321510	AUXILIAR PEDAGOGICA	NO APLICA	NO	NO	NO APLICA	