Barranquilla, Diciembre de 2025

ASTRID LUCIA ARROYO CASTILLO
Supervisor
Ciudad

Asunto: INFORME DE ACTIVIDADES FINAL DE 2025.

Cordial saludo.

Con la presente hago entrega del informe de actividades **FINAL** correspondiente al PAGO FINAL del Contrato de Prestación de Servicios No. **CD-05-2025-0641** cuyo objeto es la **PRESTACIÓN DE SERVICIOS PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA BRINDAR ASESORÍA EN EL FUNCIONAMIENTO Y EJECUCIÓN DE LOS DIFERENTES PROYECTOS MISIONALES DE LA SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN DE BARRANQUILLA.**

Atentamente,



LUIS ANDRÉS GAVIRIA GONZÁLEZ
C.C 9.297.645 de Turbaco (Bolívar)

INFORME DE ACTIVIDADES

INFORME NÚMERO	**11**
CONTRATISTA	**LUIS ANDRÉS GAVIRIA GONZÁLEZ**
IDENTIFICACIÓN	**9.297.645**
CONTRATO No.	**CD-05-2025-0641**
OBJETO DEL CONTRATO	**PRESTACIÓN DE SERVICIOS PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA BRINDAR ASESORÍA EN EL FUNCIONAMIENTO Y EJECUCIÓN DE LOS DIFERENTES PROYECTOS MISIONALES DE LA SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN DE BARRANQUILLA.**
PLAZO DEL CONTRATO	El plazo para la ejecución del Contrato será hasta el treinta y uno (31) de diciembre de 2025, contado a partir del cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución dispuestos en el artículo 41 de la Ley 80 de 1993.
SUPERVISOR	**ASTRID LUCIA ARROYO CASTILLO**
DEPENDENCIA	SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACIÓN
PERIODO DE ACTIVIDADES	PAGO FINAL DE CONTRATO

INFORME	
1. Asesorar en la estructuración de la metodología para el proceso de la escucha social de comunidad educativa y ciudadanía en el Distrito de Barranquilla.	● Se realizó un análisis preliminar para entender las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y ciudadanos. Esto puede incluir encuestas, entrevistas y grupos focales. ● Se desarrolló una metodología específica que contemple diversas técnicas de escucha activa, asegurando que se incluyan diferentes voces y perspectivas dentro de la comunidad. ● Se supervisó la ejecución del proceso de escucha social, asegurándose de que se sigan las metodologías establecidas y se mantenga un ambiente inclusivo.. ● Se integraron mecanismos de visualización de datos (tableros, mapas temáticos, informes gráficos). ● Se formaron facilitadores o promotores comunitarios en escucha activa, ética participativa y sistematización. ● Se realizaron talleres de sensibilización con la comunidad educativa sobre el proceso.
2. Manejar los indicadores metodológicos de los procesos de escucha social de los diferentes actores del ecosistema educativo, en el marco del proyecto de Prestación del Servicio Educativo en el Distrito de Barranquilla.	● Se establecieron mecanismos de recolección de datos (formularios, registros digitales, actas). ● Se identificaron desviaciones o brechas en la implementación del proceso de escucha.

	● Se procesaron y analizaron los datos obtenidos a partir de los indicadores. ● Se presentaron resultados a los equipos técnicos y decisores del proyecto. ● Se diseñó y supervisó la recolección de datos necesarios para evaluar los indicadores. Esto puede incluir encuestas, entrevistas y observaciones directas durante los procesos de escucha. ● Se realizó un análisis detallado de los datos recolectados para identificar tendencias, patrones y áreas que requieren atención o mejora. Esto implica el uso de herramientas estadísticas y cualitativas. ● Se propusieron ajustes en las metodologías utilizadas en función de los resultados obtenidos, asegurando que se respondan adecuadamente las necesidades y preocupaciones identificadas en la comunidad educativa.
3. Realizar los levantamientos de reportes periódicos de comportamiento de los diferentes grupos focales en el marco del proceso de escucha social de la Secretaría de Educación.	● Se registraron dinámicas de participación, temas emergentes, conflictos, acuerdos y propuestas. ● Se documentaron el comportamiento de los participantes (nivel de involucramiento, expresividad, liderazgo, etc.). ● Se organizaron los datos recolectados en matrices comparativas por grupo, territorio o actor. ● Se identificaron patrones, coincidencias y divergencias entre los distintos grupos focales.
4. Analizar las cifras e indicadores metodológicos en el relacionamiento con la comunidad educativa, las dinámicas ciudadanas y percepción de la claridad educativa.	● Se validaron la calidad de los datos: consistencia, representatividad, confiabilidad. ● Se identificaron dinámicas ciudadanas emergentes (conflictos, demandas, alianzas). ● Se propusieron ajustes metodológicos o estratégicos basados en evidencia.
5. Realizar el levantamiento de la estructura metodológica para la escucha social en las relaciones entre maestros, docentes, y directivos, así como su relación con la ciudadanía y administración pública.	● Se elaboraron matrices de análisis relacional (confianza, comunicación, colaboración). ● Se crearon formatos para registrar percepciones sobre la claridad educativa y la gestión institucional. ● Se aseguraron que la metodología se alinee con los planes distritales y normativas vigentes.

Atentamente,



LUIS ANDRÉS GAVIRIA GONZÁLEZ
C.C 9.297.645 de Turbaco (Bolívar)