GOBIERNO DE CALDAS	ACTA RESUMEN Y ORDENACIÓN DEL GASTO No. 2	**Código:** FO-GD-02-018 **Versión:** 27 **Fecha de Modificacion:** 20/11/2021

SECRETARÍA	EDUCACIÓN	FECHA ACTA	jueves, 18 de diciembre de 2025
Número Radicado en SECOP: Contrato, Convenio, Proceso o Constancia Art 19 Decreto 1510/2013	CO1.PCCNTR.7640986	Número Radicado Interno del Contrato:	27052024-0950
Numero de identificacion del contratista - NIT	800.250.255-5	No. Ficha BPIN (**Solo para proyectos Regalias Anexar copia**)	2023003170064
CONTRATISTA	FUNDACION LUKER		
CONTRATO CEDIDO A:			
CODIGO VIA		NOMBRE DE LA VIA	
Actividad Económica	Educación	Tipo de Contrato	Prestación de Servicios
Objeto del Contrato:	Aunar esfuerzos técnicos, administrativos, presupuestales y financieros entre la Gobernacion de Caldas y la Fundacion LUKER, para ejecutar el proyecto de procesos de nivelación de lectura, para los niños de básica primaria de las Instituciones Educativas Oficilaes del Departamento de Caldas.		

Valor del Contrato	Valor Adición	Valor Anticipo
$ 999.786.789		

APORTANTES	%	VALOR	TIPO DE ENTIDAD
Aporte Departamento:	100%	$ 999.786.789	PUBLICA
Aporte Convenio No		$ -	
Aporte Convenio No		$ -	

Duración Contrato:		
	Fecha de Iniciación	28/03/2025
	Fecha de Terminación de ejecución	29/11/2025
	Prórrogas	

Nº PEDIDO - RPC	VALOR ORDENADO	,	VALOR NETO	FONDO
4500027638		$ -		0-0306
4500027639	$ 499.893.394	$ -	$ 499.893.394	0-0306
VALOR ACTA	$ 499.893.394	$ -	$ 499.893.394	

RESUMEN DEL CONTRATO			RESUMEN DEL ANTICIPO		
Valor del Contrato:		$ 999.786.789	Valor del Anticipo:		
Adición del Contrato					
Valor Acta Nro. 1	$ 499.893.395		Amortización Acta 1		
Valor Acta Nro. 2	$ 499.893.394		Amortización Acta 2		
Valor Acta Nro. 3			Amortización Acta 3		
Valor Acta Nro. 4			Amortización Acta 4		
Valor Acta Nro. 5			Amortización Acta 5		
Valor Acta Nro. 6			Amortización Acta 6		
Valor Acta Nro. 7			Amortización Acta 7		
Valor Acta Nro. 8			Amortización Acta 8		
Valor Acta Nro. 9			Amortización Acta 9		
Saldo del Contrato:			Saldo por Amortizar:		
SUMAS IGUALES	**$ 999.786.789**	**$ 999.786.789**	**SUMAS IGUALES**	$ -	$ -

OBSERVACION: (se diligencia cuando se requiera)

Nota: EL (LA) CONTRATISTA HA ACREDITADO EL PAGO DE LA SEGURIDAD SOCIAL INTEGRAL Y APORTES PARAFISCALES CONFORME A LAS NORMAS VIGENTES , EL CUAL HA SIDO VERIFICADO POR PARTE DEL ORDENADOR, SUPERVISOR Y/O INTERVENTOR EN CUMPLIMIENTO DEL ARTICULO 23 DE LA LEY 1150 de 2007 PARAGRAFO 1° ("El servidor público que sin justa causa no verifique el pago de los aportes a que se refiere el presente artículo, incurrirá en causal de mala conducta, que será sancionada con arreglo al régimen disciplinario vigente." y del articulo 23 del Decreto 1703/2002 Cotizaciones en contratación no laboral para efectos de lo establecido en el artículo 271 de la Ley 100 de 1993, en los contratos en donde este involucrada la ejecución de un servicio por una persona natural en favor de una persona natural o persona jurídica de derecho publico o privado, la parte contratante deberá verificar la afiliación y pago de aportes al Sistema General de Seguridad Social

Firma

Nombre: VALENTINA CATAÑO OSORIO

Ordenador del gasto (E)

Firma

Nombre: LUZ MARINA GIRALDO CRISTANCHO

Supervisor (a)

18-12-25.

Firma

Nombre

Interventor (a) - (SI APLICA)

ARCILA ASOCIADOS
Contadores Públicos
NIT. 900.320.611-8

Manizales, 21 de noviembre de 2025

Señores
GOBERNACION DE CALDAS.
Ciudad

FL 34-11-2025

Referencia: Certificación de Seguridad Social Integral, Parafiscales.

JORGE ANDRES ARCILA MARTINEZ, identificado con la cédula de ciudadanía 75.083.800 de Manizales, Contador Público con Tarjeta Profesional 87683-T, en nombre de ARCILA ASOCIADOS S.A.S actuando en calidad de Revisor Fiscal, en ejercicio de la FUNDACION LUKER NIT 800.250.255-5, en cumplimiento con lo dispuesto en el artículo 50 de la Ley 789 de diciembre 27 de 2002, para el contrato, cuyo objeto es: "*Aunar esfuerzos técnicos, administrativos, presupuestales y financieros entre la Gobernación de Caldas y la Fundación LUKER, para ejecutar el proyecto de procesos de nivelación en lectura, para los niños de básica primaria de las Instituciones Educativas Oficiales Del Departamento De Caldas*".

C E R T I F I C O

Que, FUNDACIÓN LUKER con domicilio principal en la ciudad de Manizales, Caldas, Colombia lleva la contabilidad de acuerdo con las normas legales, NIIF PYMES sustentando sus operaciones con los respectivos soportes internos y externos, los que hacen parte integral de la misma.

Que FUNDACIÓN LUKER NIT 800.250.255-5, en los seis meses anteriores a la fecha de esta certificación, ha dado cumplimiento con el pago de aportes de las personas que tiene vinculadas laboralmente al Sistema de Seguridad Social, en cuanto a; Salud, Pensión, Riesgos Profesionales y los aportes al Servicio Nacional de Aprendizaje, Instituto de Bienestar Familiar y Cajas de Compensación Familiar.

Atentamente,

JORGE ANDRÉS ARCILA MARTÍNEZ
Revisor Fiscal T.P. 87683-T
En nombre de ARCILA ASOCIADOS S.A.S.

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL **JUNTA CENTRAL DE CONTADORES**

Certificado No:

ACF0550F70F401BF

LA REPUBLICA DE COLOMBIA

MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL

JUNTA CENTRAL DE CONTADORES

CERTIFICA A:
QUIEN INTERESE

Que el contador público **JORGE ANDRES ARCILA MARTINEZ** identificado con CÉDULA DE CIUDADANÍA No 75083800 de MANIZALES (CALDAS) Y Tarjeta Profesional No 87683-T SI tiene vigente su inscripción en la Junta Central de Contadores y desde la fecha de Inscripción.

NO REGISTRA ANTECEDENTES DISCIPLINARIOS **********
****
****

Dado en BOGOTA a los 21 días del mes de Noviembre de 2025 con vigencia de (3) Meses, contados a partir de la fecha de su expedición.

SANDRA MILENA BARRIOS PULIDO
DIRECTOR GENERAL

ESTE CERTIFICADO DIGITAL TIENE PLENA VALIDEZ DE CONFORMIDAD CON LO ESTABLECIDO EN EL ARTICULO 2 DE LA LEY 527 DE 1999, DECRETO UNICO REGLAMENTARIO 1074 DE 2015 Y ARTICULO 6 PARAGRAFO 3 DE LA LEY 962 DEL 2005

Para confirmar los datos y veracidad de este certificado, lo puede consultar en la página web www.jcc.gov.co digitando el número del certificado

Válido únicamente para la Fundación Luker para la Secretaría de Educación de Caldas



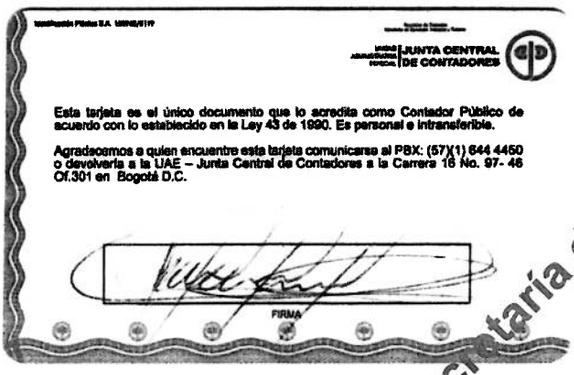
UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL | JUNTA CENTRAL DE CONTADORES

87683-T

JORGE ANDRES
ARCILA MARTINEZ
C.C. 75083800
RES. INSCRIPCION 78 DEL 18/07/2002
UNIVERSIDAD DE MANIZALES

JOSE ORLANDO RAMIREZ ZULUAGA
DIRECTOR GENERAL

278084 97161



UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL | JUNTA CENTRAL DE CONTADORES

Esta tarjeta es el único documento que lo acredita como Contador Público de acuerdo con lo establecido en la Ley 43 de 1990. Es personal e intransferible.

Agradeceremos a quien encuentre esta tarjeta comunicarse al PBX: (57)(1) 644 4450 o devolverla a la UAE – Junta Central de Contadores a la Carrera 16 No. 97- 46 Of.301 en Bogotá D.C.

FIRMA

Válido únicamente para la Fundación Lúker para la Secretaría de Educación de Caldas





Válido únicamente para la Fundación Luker. Secretaría de Educación de Caldas

FACTURA ELECTRÓNICA DE VENTA
N° FL1433

FUNDACIÓN LUKER

Fundación Luker
NIT. 800.250.255 - 5
Entidad sin animo de lucro
Responsable IVA Régimen Común

Autorización Habilitación Facturación Electrónica No. 18764077921998 del 8/26/2024
Desde el No. FL-1292 hasta el No.FL-2000 Válido hasta 2/26/2026.

Señores: DEPARTAMENTO DE CALDAS
C.C./NIT: 890801052
Dirección: CRA 21 ENTRE CALLE 22 Y 23
Telefono:

Fecha de expedición: 2025-12-18 - 13:58
Fecha de vencimiento: 2025-12-30
Forma de Pago: Crédito
Medio de Pago: Consignación bancaria

	CONCEPTO	U/M	Cant	Precio Unitario	%IVA	IVA	TOTAL
1	2do pago convenio: Aunar esfuerzos técnicos, administrativos, presupuestales y financieros, para ejecutar el proyecto de procesos de nivelación en lectura, para los niños de básica primaria de las IE oficiales del Departamento de Caldas	WS D	1.00	99,893,394.00			499,893,394.00

Son: Cuatrocientos noventa y nueve millones ochocientos noventa y tres mil trescientos noventa y cuatro.- COP	SUB TOTAL	499,893,394.00
	IVA	0.00
	Vr. Total $	499,893,394.00

Cra 23 No. 64B - 33 Piso 3
Tel: (57) 875 64 42/43 Telefax: (57) (6) 875 64 42
contacto@funluker.org.co - www.fundacionluker.org.co
Manizales - Colombia

CUFE: 1298f820b4f791a6b6e992ae85a5c3252a7f8b3c5e29976024d936bdeff65a8430405b507f7e3181022e423d1dfab3de

Aprendamos todos a leer

INFORME ATAL CALDAS

INFORME EJECUTIVO

PROGRAMA APRENDAMOS TODOS A LEER

LA DORADA-FILADELFIA-LA MERCED-MARMATO-SUPÍA-RIOSUCIO

CONVENIO -18032025-0628

GOBERNACIÓN DE CALDAS-FUNDACIÓN LUKER

MANIZALES 2025

Gobierno de CALDAS | Secretaría de EDUCACIÓN | formare | FUNDACIÓN LUKER

Aprendamos todos a leer

INFORME ATAL CALDAS

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

PRIMER INFORME DE AVANCES ..... - 3 -

Presentación. 3

Planeación general ejecución marzo, abril y mayo. 5

DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS 3

Fase de Alistamiento 3

Preparación inicial. 3

Proceso de selección equipo ATAL. 5

Preparación inicial - Administración municipal y directivos. 5

Gestión, presentación Plan de Trabajo y Cronograma Juntas Municipales. 5

Fase de Monitoreo 7

Seguimiento y evaluación 7

Actividades. 7

Aplicación EGRA-Entrada. 7

SEGUNDO INFORME DE AVANCES 3

Planeación general ejecución junio y julio 11

..... 11

Producción Propia 11

DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS 12

Fase de Alistamiento 12

Preparación inicial. 12

..... 15

El análisis de los resultados se ha convertido en un insumo estratégico para la toma de decisiones pedagógicas, permitiendo al equipo de tutores y a los docentes establecer rutas de trabajo personalizadas que favorezcan el cierre de brechas en las competencias lectoras de los estudiantes 15

Fase de Formación 16

Fase de Implementación 18

Implementación en el aula. 19

Solicitudes 21

Articulación 22

CONCLUSIONES GENERALES 23

TERCER INFORME DE AVANCES 25

Planeación general ejecución agosto y septiembre 33

DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS.....34

Fase de Implementación.....34

CUARTO INFORME DE AVANCES.....48

Planeación general ejecución octubre y noviembre.....58

Producción propia

.....58

DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS.....59

Fase de Implementación.....59

Fase de Monitoreo.....63

Lecciones Aprendidas.....64

Aprendamos todos a leer

INFORME ATAL CALDAS

PRIMER INFORME DE AVANCES

Gobierno de CALDAS | Secretaría de EDUCACIÓN | formare | FUNDACIÓN LUKER

INFORME ATAL CALDAS

Presentación.

A partir del convenio establecido entre la Gobernación de Caldas y la Fundación Luker para la ejecución del programa "Aprendamos Todos a Leer" (ATAL) en los municipios de: ***La Dorada, Filadelfia, La Merced, Marmato, Riosucio y Supía*** a continuación se presenta las obligaciones específicas, las cuales tienen el alcance de la propuesta presentada, el estado de avance y registro fotográfico referente a los meses de marzo, abril y mayo:

Avances.

N.º	Actividad	Estado	Observaciones
1	Desarrollar las capacidades de los docentes para la enseñanza de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	En proceso	Planeación y formación equipo de tutores tanto para los procesos de formación como para los acompañamientos en las aulas. Planeación del primer taller de formación para los docentes del grado primero y los docentes de los grados segundo, tercero, cuarto y quinto.
2	Dotar a las escuelas y estudiantes con material pedagógico de alta calidad para la enseñanza de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	En proceso	Organización logística, material impreso y entrega en los municipios. La entrega del material se retrasó debido a la ola invernal presentada, situación que ha generado el cierre de algunas vías. El material llegó a 28 sedes de las 30 focalizadas durante la segunda semana del mes de junio. Pendiente la entrega de los componedores (para estudiantes y aula) y libros de remediación.
3	Vincular a las familias y cuidadores en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	En proceso	Socialización de la estrategia a los directivos y docentes. Los talleres se desarrollarán en el mes de julio y septiembre. Algunos directivos han sugerido articularse a los talleres o reuniones de padres de familia planeados por las Instituciones Educativas.

INFORME ATAL CALDAS

4	Realizar el acompañamiento docente semanal, Los tutores brindan apoyo a los docentes en el grado primero, con una duración de 60 minutos una vez por semana.	En proceso	Socialización del programa a docentes y directivos. Concertación de horarios y solicitud cambio de sedes
5	Se realiza una tutoría semanal de remediación. Para los grados 2° a 5°, capacitar a los docentes en estrategias para la recuperación de aprendizajes, especialmente en remediación, para colaborar con los tutores entre sesiones.	En proceso	Proceso de aplicación de las pruebas EGRA-Entrada. Teniendo en cuenta los resultados de la evaluación se focalizará los estudiantes para las tutorías de remediación.
6	Entregar material de lectura impreso a las sedes, docentes y estudiantes.	En proceso	A partir de los resultados arrojados por las pruebas EGRA-Entrada se asignará el material de lectura al 20% de los estudiantes focalizados en remediación de los grados 2° 3° 4° y 5° que requieren fortalecer las habilidades de lectura y escritura.
7	Aplicar la Prueba EGRA, a estudiantes de 1° a 5° para evaluar su desempeño en lectura.	En proceso	El equipo de tutores se encuentra en proceso de aplicación de las pruebas en los seis municipios focalizados.
8	Realizar 4 jornadas de formación para docentes a nivel municipal.	En proceso	Socialización de la circular 057 (plan de trabajo) con fechas y temas establecidos. Envío de la circular 089 a los directivos con los objetivos, metodología, fechas (18 y 19 de junio) y número de docentes por institución educativa. Organización de la logística por municipio (asignación de proveedores y gestión de las aulas para el desarrollo del taller).
9	Realizar seguimiento continuo de la implementación del acompañamiento en el aula.	En proceso	Fase de planeación y formación equipo de tutores.

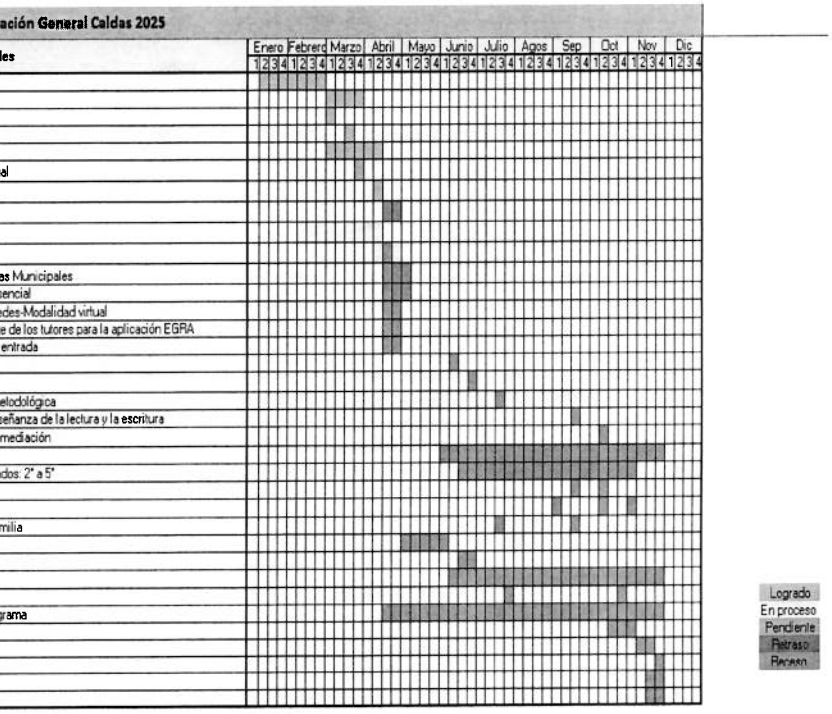
Producción propia

INFORME ATAL CALDAS

Planeación general ejecución marzo, abril y mayo.

Planeación General Caldas 2025

Fase	Momentos	Actividades
Alistamiento	Preparación inicial	Gestión del convenio
		Preparación e impresión del material
		Socialización del programa al área de calidad GOBC
		Rueda de prensa
		Gestión bases de datos instituciones educativas
		Socialización del programa con directivos-Modalidad Virtual
		Socialización plan de trabajo y cronograma GOBC
		Entrega de Materiales a sedes educativas
		Proceso de selección equipo ATAL
		Proceso de contratación equipo ATAL
	Preparación inicial - Administración municipal y directivos	Gestión, presentación Plan de Trabajo y Cronograma Juntas Municipales
		Socialización plan de trabajo y cronograma Directivos-Presencial
	Preparación inicial equipo	Reunión equipo de tutores, inducción y socialización de sedes-Modalidad virtual
		Visitas de presentación y concertación de horarios por parte de los tutores para la aplicación EGRA
		Proceso de formación equipo de tutores: aplicación EGRA entrada
		Focalización de estudiantes para tutorías 2° a 5°
Implementación	Formación Docentes	Primera formación docentes: Introducción al programa
		Segunda formación docentes : Conceptualización y ruta metodológica
		Tercera formación docentes : Habilidades clave para la enseñanza de la lectura y la escritura
		Cuarta formación docentes : Evaluación y estrategias de remediación
	Implementación en el aula	Desarrollo de visitas de acompañamientos grado 1°
		Desarrollo de visitas de acompañamientos remediación grados: 2° a 5°
		Evaluación formativa grado 1°
		Evaluación formativa remediación grados: 2° a 5°
		Talleres de sensibilización y apropiación con padres de familia
Monitoreo	Seguimiento y evaluación	Aplicación EGRA-entrada
		Análisis resultados prueba EGRA-entrada
		Reporte en almera de acompañamientos
		Reporte en almera de observación docente
		Seguimiento al equipo de tutores: implementación del programa
		Aplicación EGRA-salida
		Análisis resultados prueba EGRA Salida
Cierre	Analisis y socialización de resultados	Socialización pruebas EGRA-entrada y salida
		Socialización de resultados
		Lecciones aprendidas



Producción propia

DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

La implementación del programa se estructura en cuatro fases fundamentales que garantizan su adecuada ejecución en las instituciones educativas: alistamiento, formación, implementación y monitoreo. Cada fase cumple una función específica que permite preparar a los actores educativos, fortalecer sus capacidades, desarrollar las estrategias pedagógicas en el aula y realizar un seguimiento continuo que orienta la toma de decisiones y asegura la calidad del proceso, a continuación, se expone los avances en cada fase durante el presente periodo:

Fases del programa



Producción propia

Fase de Alistamiento

Preparación inicial.

Actividades.

Entrega de materiales a sedes educativas grado 1°.

El material del programa se entregó por la transportadora a las Instituciones Educativas urbanas y las sedes ubicadas en centros poblados:

La Dorada: Renán Barco sede Juan Pablo II, Alfonso López sede La Concordia, La Dorada sede Francisco de Paula Santander.

Filadelfia: Filadelfia sede General Santander, Antonio Nariño sede central.

La Merced: La Felisa sede central, Llanadas sede central.

Marmato: El Llano sede central.

Supía: Supía sede Policarpa Salavarrieta, Francisco José de Caldas sede central.

INFORME ATAL CALDAS

Los tutores han recibieron el material de las Instituciones Educativas rurales:

La Dorada: Buenavista sede central, Japón sede central, Guaranicito escuela Francisco José de Caldas.

Supía: Hojas Anchas sede central, Obispo sede central, Cañamomo y Lomaprieta, sede central.

Marmato: Marmato sede Maximiliano Grillo, Cabras sede central, General Ramón Marín sede José Antonio Galán, Rafael Pombo sede central.

Riosucio: Florencia sede central, Bonafot sede Juan XXIII, Nuestra Señora de Fátima sede travesías, María Fabiola Largo sede El Salado, La Iberia sede central, San Lorenzo sede Simón Bolívar, San José sede central, San Jerónimo sede central.

El tutor asignado concertó con los directivos la entrega oficial en las sedes con el fin de socializar y firmar el acta de entrega y compromiso con el docente del grado 1°. El acta contiene la cantidad del material fungible y no fungible (guías del estudiante, libros de cuentos y material de uso en el aula) para la implementación del programa.

Las instituciones educativas de Rafael Pombo y General Ramón Marín de Marmato, Buenavista de La Dorada y Nuestra señora de Fátima de Riosucio, recibieron el material, pero aún el tutor no ha realizado la entrega, a causa de la ola invernal y ejecución de otras actividades, se espera para el mes de julio entregar el material oficialmente y diligenciar el acta de entrega y compromiso.

Registro fotográfico



Institución Educativa El Japón-La Dorada



Institución Educativa San José-Riosucio



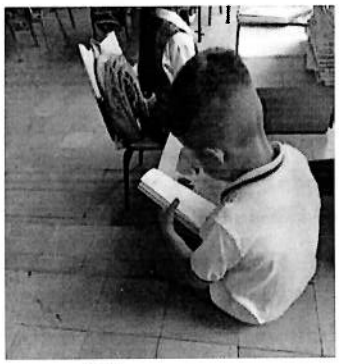
Institución Educativa Supía-Policarpa Salavarrieta -Supía



Institución Educativa Cabras -Marmato



Institución educativa llanadas-la merced



Institución educativa Filadelfia-General Santander Filadelfia

Proceso de selección equipo ATAL.

Se consolidó el equipo de tutores del programa, occidente diez y La Dorada siete:

Tutores La Dorada:

Aidomelis Ortiz, Carolina Velásquez, Yaira Cardona, Gloria Parra, Erica Yuliana Cárdenas, Cindy Catalina Correa y Jennifer Paola Veloza.

Tutores zona Occidente:

Julián David Vargas, Brenda Ladino, Kelly Lorena Castaño, Mónica Alcalde, Juan Pablo Cruz Gallego, Iván David Londoño, Yuri Lorena Hincapié, Mónica Arias, Diana Marcela Henao y Yenifer Alejandra Largo.

El equipo recibió la inducción sobre el modelo y enfoque del programa. Se orientó en la aplicación técnica de la evaluación formativa "EGRA-Entrada" y se brindaron las orientaciones contractuales para la adecuada implementación del programa.

Preparación inicial - Administración municipal y directivos.

Gestión, presentación Plan de Trabajo y Cronograma Juntas Municipales.

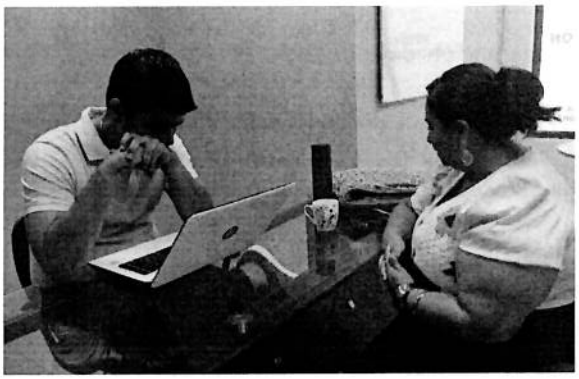
Se realizó reunión con las secretarías de educación de los municipios beneficiados con el programa, excepto la secretaria de educación de Marmato. El día 13 de mayo se acordó una reunión en las instalaciones de la Alcaldía, pero no asistió la funcionaria por dificultades en la vía. Sin embargo, los tutores responsables de acompañar el municipio se reunieron con la auxiliar administrativa del despacho y socializaron el plan de trabajo propuesto por el programa.

En el municipio de Riosucio se estableció comunicación con la consejera Sabrina Danco Monroy consejera educación propia e intercultural, del Consejo Regional Indígena de Caldas "CRIDEC", compartió los contactos de los coordinadores de educación de dichos territorios, pero aún no se ha logrado programar la reunión puesto que se encuentran participando de las mingas desarrolladas a nivel nacional.

Conclusiones generales.

- Reconocimiento de la importancia del programa, puesto que este impacta procesos en las habilidades de lectura y escritura necesarios para garantizar el éxito y la permanencia escolar.
- Apertura y motivación, ponen a disposición tanto los recursos locativos como humanos para el desarrollo del programa.
- Interés para garantizar la sostenibilidad, ampliación y cobertura del programa.

Registro fotográfico



Secretaria de educación La Dorada



Secretaría de educación Filadelfia



Secretaría de educación La Merced



Secretaría de educación Supía



Secretaría de educación de Riosucio

Socialización plan de trabajo y cronograma Directivos.

Los tutores realizaron la presentación del programa en las Instituciones Educativas con el fin de desarrollar un primer encuentro para socializar los criterios de implementación y establecer acuerdos de trabajo conforme a la Circular 057 emitida por la Secretaría de Educación Departamental de Caldas. Durante la presentación se expusieron las siguientes temáticas: presentación del programa, metodología de acompañamiento y establecimiento de horarios (grado 1° y remediación 2° 3° 4° y 5°)

talleres para padres de familia y cuidadores, aplicación evaluación diagnóstica pruebas EGRA-Entrada y presentación de material pedagógico.

Conclusiones generales.

- Motivación y apertura para la implementación del programa por parte de los directivos y docentes.
- Ampliación de la cobertura para atender el 100% de las sedes de las Instituciones Educativas.
- Solicitud del cambio de sede a acompañar en las Instituciones Educativas María Fabiola Largo y Nuestra señora de Fátima del municipio de Riosucio, por el número de estudiantes.

Propuesta:

Institución educativa Nuestra Señora de Fátima. Sede focalizada central. Número de estudiantes por grado: 1°: 1. 2°: 4. 4°: 4. 5°: 7, total 16 estudiantes; sede propuesta Travesías, número de estudiantes por grado: 1°: 4. 2°: 3. 3°: 7. 4°: 3. 5°: 1, total 18 estudiantes.

Institución educativa María Fabiola Largo Sede focalizada central-La Esperanza. Número de estudiantes por grado: 1°: 2. 2°: 2. 3°: 2. 4°: 3. 5°: 6, total 15 estudiantes; sede propuesta El Salado, número de estudiantes por grado: 1°: 4. 2°: 7. 3°: 10. 4°:3. 5°: 5, total 29 estudiantes.

Las rectoras de las Instituciones Educativa, Luz Adíela Taba Taba (Nuestra Señora de Fátima) y Yaneth Motato Suárez (María Fabiola Largo) enviaron las cartas de solicitud a la Alianza Gobernación de Caldas y Fundación Luker y en reunión establecida el día 20 de mayo con la Doctora Luz Marina Giraldo Cristancho, supervisora del convenio, se aceptó la solicitud.

Por situaciones climáticas "ola invernal" y mal estado de las vías los tutores no han logrado llegar a algunas sedes (Institución Educativa Cabras e Institución Educativa General Ramón Marín en Marmato, Institución Educativa La Iberia en Riosucio e Institución Educativa Buenavista en La Dorada) sin embargo se ha establecido comunicación vía telefónica con los directivos para informar sobre la implementación del programa y el inicio de la evaluación diagnóstica pruebas EGRA-Entrada.

Fase de Monitoreo

Seguimiento y evaluación

Actividades.

Aplicación EGRA-Entrada.

La prueba diagnóstica EGRA-Entrada se viene ejecutando en los seis municipios focalizados para la implementación del programa, hasta la fecha se han aplicado más de 2800 muestras en:

La Dorada, en las Instituciones Educativas: Renán Barco sede Juan Pablo II, La Dorada sede Francisco de Paula Santander, Alfonso López sede La Concordia, Japón sede central. Se encuentra en proceso de aplicación la Institución Educativa Guaranicito sede Francisco José de Caldas y Buenavista sede central.

Supía, en las Instituciones Educativas: Supía sede Policarpa Salavarrieta, Francisco José de Caldas, sede Central, San Víctor sede Central, Cañamomo y Lomaprieta sede Central, Obispo sede Central. Institución Educativa pendiente por aplicar la prueba Hojas Anchas sede Central.

INFORME ATAL CALDAS

Marmato, en las Instituciones Educativas: Rafael Pombo sede Central. Se encuentra en proceso de aplicación la Institución Educativa Marmato, sede Maximiliano Grillo pendiente de aplicar las Instituciones Educativas El Llano sede Central y General Ramón Marín sede José Antonio Galán.

Riosucio, en las Instituciones Educativas: Florencia sede central, Bonafot sede Juan XXIII, San José sede central, San Jerónimo sede central, San Lorenzo sede Simón Bolívar, María Fabiola Largo sede El Salado. Instituciones Educativas pendientes por aplicar la prueba Nuestra Señora de Fátima sede Travesías y La Iberia sede central.

La Merced, en las Instituciones Educativas: Llanadas sede central y La Felisa sede central.

Filadelfia, en las Instituciones Educativas: Filadelfia sede General Santander y Antonio Nariño sede Central.

La aplicación de la evaluación diagnóstica se ha retrasado por situaciones externas que han afectado la llegada de los tutores a la sede: ola invernal que ha afectado el estado de las vías, la participación de los docentes en el paro programado por EDUCAL y actividades institucionales.

Registro fotográfico



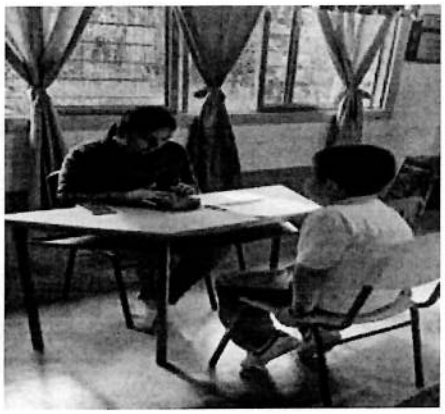
Institución Educativa La Dorada- La Dorada



Institución Educativa San José- Riosucio



Institución Educativa Supía- Riosucio



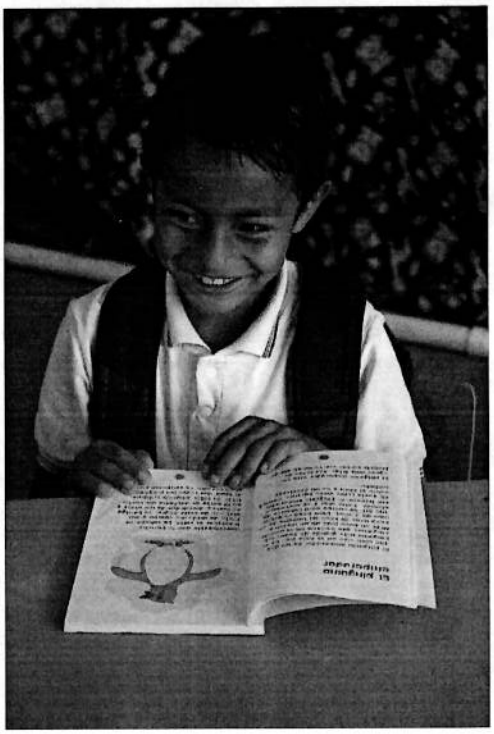
Institución Educativa Rafael Pombo- Marmato

INFORME ATAL CALDAS

Panorama general de la implementación ATAL en Caldas

Cobertura Territorial	Escenario proyectado	Situación actual	
Número de sedes	30	30	
Numero de docentes general	150	155	
Numero de docentes 1°	-	29	
Numero de docentes 2° a 5°	-	126	→ Segundo: 33 Tercer: 28 Cuarto: 30 Quinto: 35
Número de estudiantes 1°	934	801	
Número de estudiantes 2° a 5°	3251	3219	→ 20 % remediación 644 aproximadamente
Contexto étnico territorial	-	8	
Equipo implementador en campo	18	18	

Producción propia



Cada letra que un niño aprende a leer es un paso más hacia la equidad educativa que soñamos para Caldas

SEGUNDO INFORME DE AVANCES

Presentación.

El segundo informe de avances del Programa Todos a Leer en los municipios de La Dorada, Marmato, Riosucio, Filadelfia, Supía y La Merced consolida los logros alcanzados durante los meses de junio y julio. Entre las actividades desarrolladas se destaca la finalización de la aplicación de las pruebas diagnósticas EGRA-Entrada en todas las instituciones focalizadas, proporcionando un diagnóstico inicial que orientará las estrategias pedagógicas a seguir. Igualmente, se completó la entrega de materiales educativos para el grado 1° y para los grados 2° a 5° los libros de remediación, garantizando los recursos adecuados para la implementación del programa en el aula. Se iniciaron las jornadas de acompañamiento pedagógico, dirigidas a fortalecer las prácticas docentes en alfabetización y remediación, con un enfoque de atención a estudiantes que requieren refuerzo en sus competencias lectoras y escritas. Estos avances evidencian el compromiso de las instituciones educativas, el equipo de implementación y las autoridades locales para continuar con el desarrollo efectivo del programa en los diferentes territorios.

Avances.

N.º	Actividad	Estado	Observaciones
1	Desarrollar las capacidades de los docentes para la enseñanza de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	En proceso	En el marco de la implementación del Programa *Aprendamos Todos a Leer* en el departamento de Caldas, se llevó a cabo el primer ciclo de formación dirigido a los docentes de grado primero (mes de junio). Este espacio tuvo como propósito socializar la estructura del programa, presentar la ruta de implementación para el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes del grado 1° y dar a conocer la estrategia de remediación. De manera complementaria, se tiene previsto realizar en el mes de agosto el segundo ciclo de formación, en el cual se abordarán temáticas fundamentales para el fortalecimiento de la práctica pedagógica, tales como la conceptualización pedagógica y científica del programa, estrategias de codificación y decodificación, análisis de resultados de las pruebas EGRA-Entrada, focalización de estudiantes para procesos de remediación, lineamientos de

			alfabetización y la implementación de la estrategia de Neuroletras. Actualmente, el equipo de tutores se encuentra en la fase de planeación y preparación metodológica para garantizar el desarrollo efectivo de estas acciones formativas, asegurando que los docentes cuenten con las estrategias pedagógicas y el acompañamiento necesario para la apropiación del programa.
2	Dotar a las escuelas y estudiantes con material pedagógico de alta calidad para la enseñanza de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	Logrado	Con el objetivo de garantizar condiciones adecuadas para la implementación del programa, se realizó la entrega de material pedagógico de alta calidad en las instituciones educativas beneficiadas en el departamento de Caldas. Esta dotación abarcó tanto a los docentes como a los estudiantes de grado primero, así como a los grados 2° a 5°, asegurando la continuidad de las estrategias de fortalecimiento de competencias lectoras. Es importante destacar que el proceso de entrega contempló también la distribución de materiales a estudiantes que se han vinculado recientemente a las instituciones educativas, garantizando de esta manera la cobertura total y la disponibilidad de recursos para todos los niños y niñas que forman parte del programa.
3	Vincular a las familias y cuidadores en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	En proceso	En el marco de la estrategia de acompañamiento integral del Programa *Aprendamos Todos a Leer*, se ha promovido la participación activa de las familias y cuidadores en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes. Los tutores del programa han socializado esta estrategia con directivos y docentes, resaltando

			la importancia de establecer acciones de articulación con las reuniones de padres de familia y/o cuidadores programadas por las instituciones educativas. Se ha sugerido priorizar la vinculación de los padres de familia de aquellos estudiantes que presentan mayores oportunidades de mejoramiento en el desarrollo de competencias lectoras y escritas, con el propósito de fortalecer el acompañamiento en el hogar y generar sinergias que impacten positivamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
4	Realizar el acompañamiento docente semanal, Los tutores brindan apoyo a los docentes en el grado primero, con una duración de 60 minutos una vez por semana.	En proceso	Como parte del componente de acompañamiento en aula, los tutores han iniciado el acompañamiento pedagógico semanal a los docentes de grado primero en las instituciones educativas focalizadas. Estas sesiones tienen una duración de 60 minutos y se realizan con una periodicidad de una vez por semana, brindando apoyo pedagógico y metodológico en la implementación de las estrategias del programa. Durante este periodo, se acordó dar inicio a la ruta metodológica de enseñanza a partir de la unidad 2, considerando el contexto y nivel de avance de las instituciones. Es importante resaltar la disposición y apertura tanto de los docentes como de los estudiantes en este proceso, quienes han identificado en las asesorías elementos prácticos y estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de las habilidades lectoras y escritas de manera lúdica, atractiva y contextualizada.
5	Se realiza una tutoría semanal de remediación. Para los grados 2° a 5°, capacitar a los docentes en estrategias para la recuperación de aprendizajes,	En proceso	A través de las sesiones de tutoría, se brindan orientaciones pedagógicas específicas a los

	especialmente en remediación, para colaborar con los tutores entre sesiones.		docentes, enfocadas en el uso de estrategias de remediación que permiten intervenir de manera oportuna y efectiva con los estudiantes que requieren mayor apoyo. Paralelamente, se realiza un acompañamiento focalizado a los estudiantes con mayores dificultades, garantizando procesos de remediación y alfabetización personalizada que buscan acelerar la apropiación en habilidades lectoras y escritas. La estrategia Neuroletras se constituye como una herramienta clave dentro de este proceso, ya que facilita el reconocimiento ágil y preciso de las letras, optimizando la automatización de los procesos de codificación y decodificación, indispensables para el desarrollo de la fluidez lectora.
6	Entregar material de lectura impreso a las sedes, docentes y estudiantes.	Logrado	Como parte de las acciones de apoyo a la implementación del programa, se realizó la entrega de material impreso en el 100% de las sedes educativas focalizadas. Esta dotación incluyó tanto materiales fungibles como no fungibles, asegurando que docentes y estudiantes contaran con los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas en aula. Entre los materiales entregados se destacan las guías del estudiante, libros de cuentos, Big Book, fichas didácticas de letras, componedor de aula, componedor personal y libros de remediación, los cuales han sido incorporados activamente en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

			Estos recursos han favorecido la intervención pedagógica, permitiendo a los docentes aplicar estrategias didácticas más efectivas, y han contribuido a motivar el interés y la participación de los estudiantes en el proceso de fortalecimiento de sus competencias lectoras y escritas.
7	Aplicar la Prueba EGRA, a estudiantes de 1° a 5° para evaluar su desempeño en lectura.	En proceso	En el marco del proceso diagnóstico del Programa *Aprendamos Todos a Leer*, se llevó a cabo la aplicación de las pruebas EGRA-entrada a los estudiantes de grados 1° a 5° en las instituciones educativas focalizadas. Este proceso contó con el respaldo y compromiso de los directivos docentes y maestros, quienes facilitaron los espacios locativos y organizaron los tiempos institucionales necesarios para garantizar la correcta aplicación de las pruebas. A pesar de las dificultades logísticas derivadas de la ola invernal, se lograron programar jornadas de recuperación en aquellas sedes donde inicialmente no fue posible realizar la aplicación en las fechas proyectadas, asegurando así la cobertura total del diagnóstico. La aplicación de las pruebas EGRA permitió identificar con precisión a los estudiantes que presentan mayores dificultades en la adquisición de las competencias lectoras y escritas, facilitando la focalización y planificación de estrategias de acompañamiento pedagógico ajustadas a las necesidades de cada institución y estudiante.

8	Realizar 4 jornadas de formación para docentes a nivel municipal.	En proceso	Socialización de la circular 119 (plan de trabajo) con fechas y temas establecidos. Envío de la circular a los directivos con los objetivos, metodología, fechas y número de docentes por institución educativa. Organización de la logística por municipio (asignación de proveedores y gestión de las aulas para el desarrollo del taller). Se encuentra en proceso la planeación de la segunda jornada de formación docente, la cual se realizará en agosto, como parte de las cuatro sesiones programadas. Esta formación tiene como objetivo fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de la lectoescritura, mediante el desarrollo de habilidades clave y la aplicación de estrategias de remediación ajustadas a las necesidades de los estudiantes. El taller abordará temas como fundamentos científicos del aprendizaje lector, estrategias de codificación y decodificación, análisis de resultados EGRA, uso del Lectómetro, y la implementación del Silabario Perceptual (Neuroletras) para estudiantes sin código lector. La metodología será activa y práctica, garantizando espacios diferenciados por niveles (grado 1° y grados 2° a 5°), para atender las particularidades de cada grupo.

9	Realizar seguimiento continuo de la implementación del acompañamiento en el aula.	En proceso	Con el propósito de garantizar la efectividad del acompañamiento pedagógico en las aulas, se realiza un seguimiento constante a la implementación del programa. Los tutores participan en procesos de formación continua para fortalecer sus competencias y transferir de manera efectiva las estrategias del programa a los docentes y estudiantes, contribuyendo al desarrollo de las competencias lectoras y escritas. Desde la coordinación central se han llevado a cabo visitas de acompañamiento a las sedes educativas, con el fin de monitorear la ejecución de las actividades y asegurar la correcta aplicación de la metodología. Adicionalmente, se ha promovido la articulación con el programa **"Caldas camina hacía la inclusión"** buscando brindar un acompañamiento diferenciado e integral a los niños neurodiversos, aprovechando las estrategias pedagógicas de ambos programas y garantizando que cada estudiante reciba apoyo hasta donde su diversidad lo permita.

Producción propia

INFORME ATAL CALDAS

Planeación general ejecución junio y julio

Planeación General Caldas 2025

Fase	Momentos	Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sep	Oct	Nov	Dic
			1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Fortalecimiento	Preparación inicial	Gestión del convenio												
		Preparación e impresión del material												
		Socialización del programa al área de calidad GOBC												
		Rueda de prensa												
		Gestión bases de datos instituciones educativas												
		Socialización del programa con directivos-Modalidad Virtual												
		Socialización plan de trabajo y cronograma GOBC												
		Entrega de Materiales a sedes educativas												
		Proceso de selección equipo ATAL												
		Proceso de contratación equipo ATAL												
	Preparación inicial - Administración municipal y directivos	Gestión, presentación Plan de Trabajo y Cronograma Juntas Municipales												
		Socialización plan de trabajo y cronograma Directivos-Presencial												
	Preparación inicial equipo	Reunión equipo de tutores, inducción y socialización de sedes-Modalidad virtual												
		Visitas de presentación y concertación de horarios por parte de los tutores para la aplicación EGRA												
		Proceso de formación equipo de tutores: aplicación EGRA entrada												
		Focalización de estudiantes para tutorías 2° a 5°												
Implementación	Formación Docentes	Primera formación docentes: Introducción al programa												
		Segunda formación docentes : Conceptualización y ruta metodológica												
		Tercera formación docentes : Habilidades clave para la enseñanza de la lectura y la escritura												
		Cuarta formación docentes : Evaluación y estrategias de remediación												
	Implementación en el aula	Desarrollo de visitas de acompañamientos grado 1°												
		Desarrollo de visitas de acompañamientos remediación grados: 2° a 5°												
		Evaluación formativa grado 1°												
		Evaluación formativa remediación grados: 2° a 5°												
		Talleres de sensibilización y apropiación con padres de familia												
Monitoreo	Seguimiento y evaluación	Aplicación EGRA-entrada												
		Análisis resultados prueba EGRA-entrada												
		Reporte en almera de acompañamientos												
		Reporte en almera de observación docente												
		Seguimiento al equipo de tutores: implementación del programa												
		Aplicación EGRA-salida												
		Análisis resultados prueba EGRA Salida												
Cierre	Analisis y socialización de resultados	Socialización pruebas EGRA-entrada y salida												
		Socialización de resultados												
		Lecciones aprendidas												

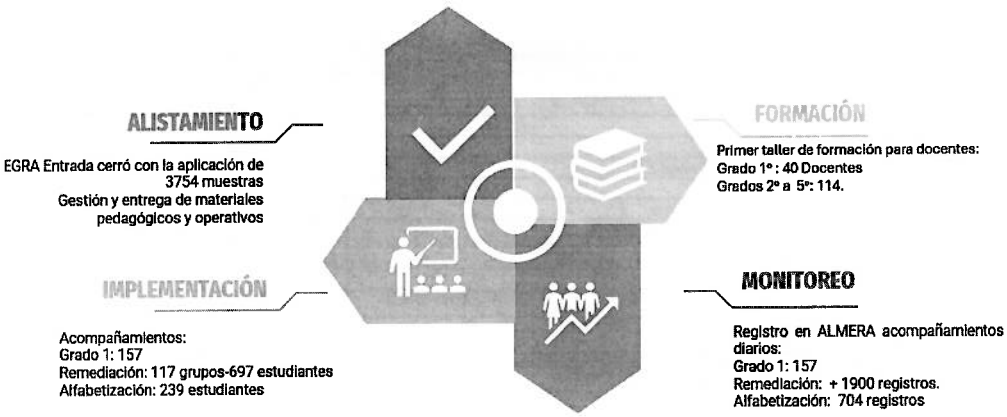
Logrado
En proceso
Pendiente
Retraso
Receso

Producción Propia

INFORME ATAL CALDAS

DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

Avances en la implementación



Producción Propia

Fase de Alistamiento

Preparación inicial.

Actividades.

Entrega de materiales a sedes educativas grado 1° y remediación grados 2° 3° 4° 5°

Como parte de la fase de alistamiento y preparación inicial del Programa *Aprendamos Todos a Leer*, se realizó la entrega completa del material pedagógico en las instituciones educativas beneficiadas de los seis municipios focalizados: La Dorada, Supía, Riosucio, Marmato, La Merced y Filadelfia. Este proceso incluyó la distribución de materiales destinados al trabajo en grado 1°, así como los recursos pedagógicos para la remediación de estudiantes de grados 2° a 5°.

La dotación para el grado 1° incluyó guías del estudiante (unidades I -II-III-IV), libros de cuentos, guías docentes, Big Book, fichas didácticas, componedores de aula y componedores individuales.





Ilustración I. Presentación materiales-Ruta metodológica grado 1°. Producción propia.

Los directivos, docentes y docentes responsables firmaron el acta de compromiso, asegurando el uso adecuado de los materiales, el cuidado y conservación de los estos, y la obligación de entregar los recursos completos en caso de traslado o cambio de sede. Se establece además la responsabilidad de reportar cualquier novedad al equipo Atal Caldas.

En cumplimiento de la estrategia de remediación, se realizó la entrega oficial de los libros de lecturas de remediación a las instituciones educativas, destinados a los estudiantes focalizados de los grados 2° a 5°. Los directivos, y tutores firmaron el acta de compromiso, donde se estipula la responsabilidad de garantizar el uso adecuado de los materiales, promover en los estudiantes el cuidado de los libros y reportar novedades al equipo de coordinación.

Ilustración II. Presentación materiales-Ruta metodológica grado 1°. Producción propia.



A pesar de las dificultades logísticas ocasionadas por la ola invernal, se garantizó la cobertura total de las sedes educativas, asegurando la llegada oportuna de los insumos a cada institución. La entrega fue realizada directamente por los tutores del programa, quienes verificaron la cantidad y calidad del material en presencia de directivos y docentes. Adicionalmente, se diligenció el acta de entrega y compromiso, firmada por los responsables de cada sede, lo que permitió formalizar el proceso y establecer compromisos de uso y aprovechamiento de los recursos entregados:

Material Proyectado	Material entregado	Material sobrante
Cartillas por unidad: 950 Total: 3800	Por Unidad: 816 Total: 3264 cartillas.	536
Libro de cuentos Total: 950	816	134
Guías de docentes grado 1° -libro 1 y 2 Total: 60	39 Docentes. 18 Equipo implementador.	3
Big Book Total: 60	36	24
Fichas didácticas	36	24

Total: 60		
Componedores de aula Total:60	35	25
Componedores pequeños Total: 950	808	142
Libros de lectura remediación Total:1092	Docentes:139 Estudiantes: 774 Total: 913	179

Tabla 1. Relación entrega de materiales.
Producción propia.

Preparación inicial equipo

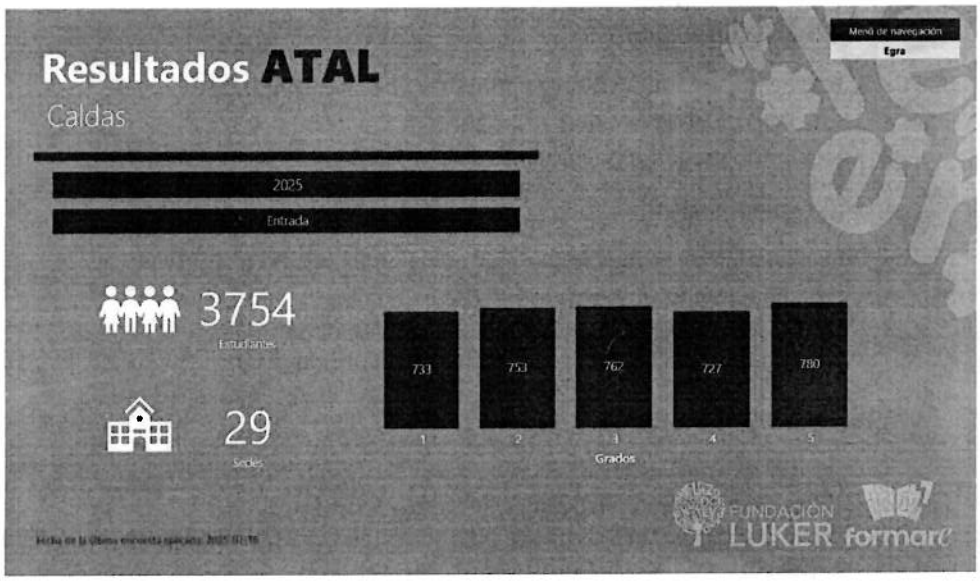
Focalización de estudiantes para tutorías 2° a 5.

Como parte del proceso de diagnóstico, se aplicaron un total de 3.022 pruebas EGRA-entrada a estudiantes de los grados 2° a 5° en las instituciones educativas priorizadas. A partir de los resultados, se realizó la focalización de estudiantes para tutorías de remediación, tomando como punto de partida el 20% de la matrícula, equivalente a 604 estudiantes.

No obstante, el análisis detallado de los niveles de fluidez por grado permitió identificar un número mayor de estudiantes con rezagos significativos en lectura, lo cual amplió la cobertura de intervención a un 25,6% garantizando atención a aquellos niños que requieren apoyo para mejorar la automatización de sus procesos de lectura.

La categorización de los estudiantes según los niveles de desempeño (Requiere Apoyo, Se Acerca al Estándar, En el Estándar, Avanzado) permitió identificar patrones de desempeño por grado, sede educativa y grupo de estudiantes. A partir de estos hallazgos, se diseñaron estrategias de acompañamiento diferenciadas, enfocadas en:

1. Priorizar estudiantes sin código lector (Nivel 1) para procesos de alfabetización acelerada con la estrategia Neuroletras.
2. Fortalecer procesos de codificación y decodificación en estudiantes que, si bien se acercan al estándar (Nivel 2), requieren refuerzos específicos para alcanzar niveles de automatización adecuados.
3. Orientar a los docentes en la identificación y seguimiento de estudiantes en riesgo de rezago, mediante el uso de herramientas de monitoreo como el Lectómetro.
4. Ajustar la intensidad de las tutorías según las necesidades específicas de cada institución, garantizando una intervención focalizada, progresiva y con seguimiento continuo.



El análisis de los resultados se ha convertido en un insumo estratégico para la toma de decisiones pedagógicas, permitiendo al equipo de tutores y a los docentes establecer rutas de trabajo personalizadas que favorezcan el cierre de brechas en las competencias lectoras de los estudiantes.

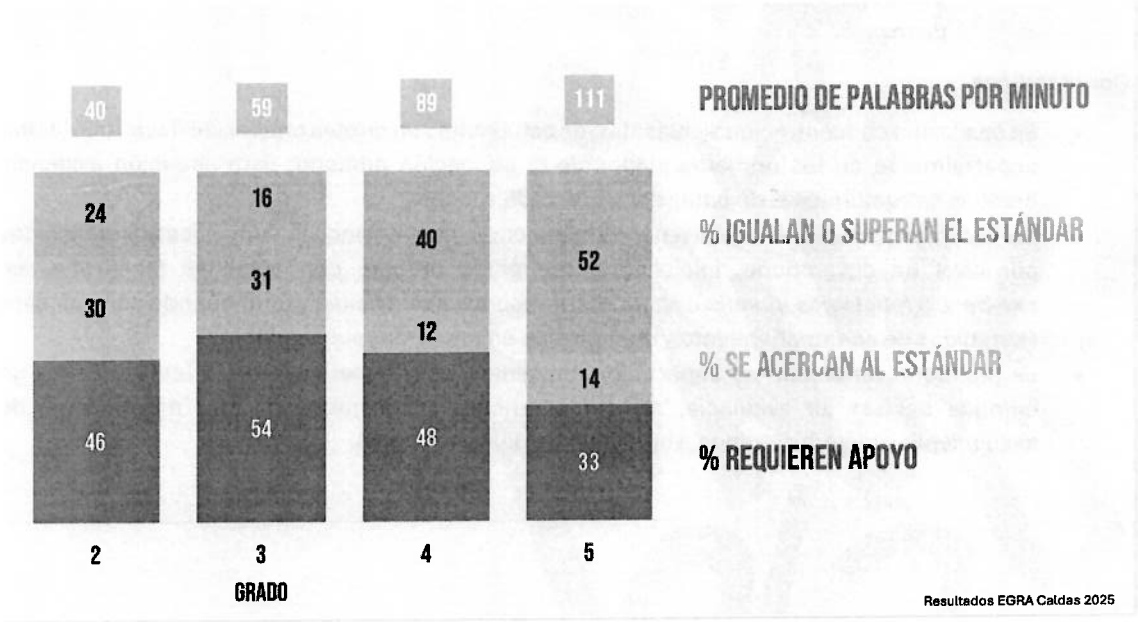


Ilustración III Fluidez de lectura. Visualizador pruebas EGRA-Entrada.

La gráfica presenta el desempeño de los estudiantes de grados 2° a 5° en términos de fluidez lectora, expresada en palabras por minuto (ppm). El análisis revela una progresión positiva a medida que avanza el grado, pero también evidencia la necesidad de fortalecer las acciones de remediación, especialmente en los grados inferiores.

INFORME ATAL CALDAS

Principales hallazgos:

1. **Grado 2° (Promedio: 40 ppm):**
    - 46% de los estudiantes requiere apoyo inmediato (ppm < 35).
    - Solo 24% alcanza o supera el estándar.
    - Este grado presenta un porcentaje alto de estudiantes en riesgo lector.
2. **Grado 3° (Promedio: 59 ppm):**
    - 54% requiere apoyo, el porcentaje más alto de todos los grados.
    - Solo 16% iguala o supera el estándar.
    - Es el grado con mayor concentración de estudiantes rezagados, lo que evidencia la necesidad de intensificar las estrategias de remediación.
3. **Grado 4° (Promedio: 89 ppm):**
    - Aunque 48% aún requiere apoyo, se observa un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes en el estándar (40%).
    - La brecha comienza a cerrarse, aunque persiste un grupo importante de estudiantes en riesgo.
4. **Grado 5° (Promedio: 111 ppm):**
    - El 33% requiere apoyo, mostrando una mejora progresiva respecto a grados anteriores.
    - 52% de los estudiantes iguala o supera el estándar, reflejando un avance en las competencias lectoras, aunque todavía existe un tercio de la población en situación de rezago.

Conclusiones

- Se revela una concentración significativa de estudiantes en niveles críticos de desarrollo lector, especialmente en los primeros grados de la educación primaria. Esta situación evidencia brechas estructurales en la adquisición del código lector.
- Se reafirman la necesidad de diseñar e implementar intervenciones pedagógicas diferenciadas por nivel de desempeño, iniciando desde grado primero con acciones focalizadas en *conciencia fonológica, principio alfabético y decodificación fluida*, y continuando con procesos sostenidos de acompañamiento y remediación en los grados subsiguientes.
- Es prioritario fortalecer las capacidades docentes en la enseñanza de la lectura desde un enfoque basado en evidencia, así como articular estos procesos con mecanismos de seguimiento y mejora continua a nivel institucional y territorial.

Fase de Formación

Actividades.

Formación de docentes: Primera Formación de docentes (Introducción al programa) Segunda formación (Ruta metodológica, estrategia de remediación).

A partir de la circular 089, divulgada el de mayo, se da a conocer la presentación, objetivos, ruta metodológica, municipio, lugar de orientación y docentes convocados al proceso de formación, el cual se realizó los días 18 y 19 de junio:

Objetivo.

Desarrollar las capacidades de los docentes para la enseñanza de la lectoescritura en el departamento de Caldas.

Objetivos específicos.

- Realizar la inducción del programa con el fin de dar a conocer sus antecedentes, fundamentos pedagógicos, materiales, estrategias de implementación e impactos.
- Comprender la ruta metodológica en la Unidad 1 grado primero.
- Comprender la estructura y metodología de la estrategia remediación del programa Aprendamos Todos a Leer, grados 2° a 5°.
- Conocer los materiales y actividades que conforman la estrategia de remediación.

Metodología.

El taller de formación se dinamizó a través de una metodología activa guiada por el tutor y centrada en el docente, promoviendo la implementación adecuada de los materiales que apoyan la ruta metodológica del grado primero y la estrategia de remediación de los grados 2° a 5°. Este se desarrolla en dos secciones la primera para los docentes del grado 1° (18 de junio) y la segunda para los docentes de los grados 2° 3° 4° y 5° (19 de junio)

Conclusiones:

Asistieron al taller de formación el día uno, 40 docentes del grado primero y el día segundo 111 de los grados segundo, tercero, cuarto y quinto.

1. **Participación y compromiso docente:** Se evidenció una actitud positiva, apertura al aprendizaje y alto nivel de participación por parte de los docentes, lo que facilitó el desarrollo de las actividades propuestas. La diversidad del equipo favoreció el intercambio de saberes y el fortalecimiento de los procesos pedagógicos.
2. **Importancia del trabajo colaborativo:** El trabajo en equipo fue un factor clave para el cumplimiento de los objetivos del taller. el apoyo colaborativo entre tutores permitió sacar adelante el proceso con éxito.
3. **Reconocimiento de logros y áreas de mejora:** Se destacó el impacto positivo del enfoque lúdico, el uso adecuado de materiales y el ambiente generado durante el taller. No obstante, se identificaron oportunidades de mejora relacionadas con la puntualidad, asistencia completa del equipo docente, manejo del tiempo y fortalecimiento de la logística y la comunicación.
4. **Necesidad de continuidad y seguimiento:** Los participantes coincidieron en la importancia de que el programa tenga una secuencia sostenida en el tiempo, con un acompañamiento

constante a los docentes y estrategias que permitan su articulación con las mallas curriculares institucionales.

5. **Valoración de la dimensión humana y emocional del proceso formativo:** El taller permitió fortalecer vínculos personales y profesionales, reconociendo el valor de la sensibilidad, la empatía y el respeto como elementos esenciales en los procesos de formación, especialmente en la enseñanza de la lectoescritura desde el amor y el disfrute.

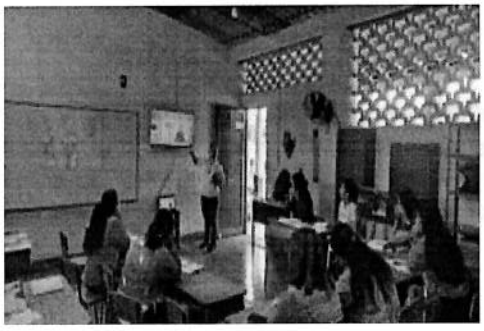
Registro fotográfico



Filadelfia



La Dorada



Riosucio



Marmato



Supía



La Merced

Fase de Implementación

Implementación en el aula.

Actividades.

Desarrollo de visitas de acompañamientos grado 1°.

Como parte de la fase de implementación del Programa, se inició el proceso de visitas de acompañamiento en aula a los docentes y estudiantes de grado 1° en las instituciones educativas focalizadas. Estas visitas, realizadas de manera semanal por los tutores, tienen una duración de 60 minutos y están orientadas a fortalecer las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectoescritura. Durante el mes de julio se acompañaron 157 grupos.

Durante las sesiones, los tutores brindan asesoría técnica a los docentes, promoviendo el uso de los materiales del programa y modelando estrategias didácticas centradas en el desarrollo de habilidades como la conciencia fonológica, principio alfabético, la decodificación, codificación, la adquisición de nuevo vocabulario y la comprensión lectora. Asimismo, se acompaña directamente a los estudiantes, aplicando actividades lúdicas y prácticas que favorecen la adquisición del código lector. Para estos dos primeros meses de implementación se priorizó la intervención pedagógica con la ruta metodológica y la modelación de la clase bajo la responsabilidad del tutor acompañante.

En la mayoría de las sedes, se acordó iniciar la ruta metodológica a partir de la Unidad 2, (fonemas y dígrafos l, f, t, d, b, ca, co, cu, que, qui y p) considerando el diagnóstico inicial de los grupos y las particularidades de los contextos educativos. Es importante destacar la apertura y disposición de los docentes frente al acompañamiento, quienes han reconocido en estas asesorías una oportunidad para enriquecer su práctica y fortalecer las habilidades lectoras de sus estudiantes de manera contextualizada y atractiva.

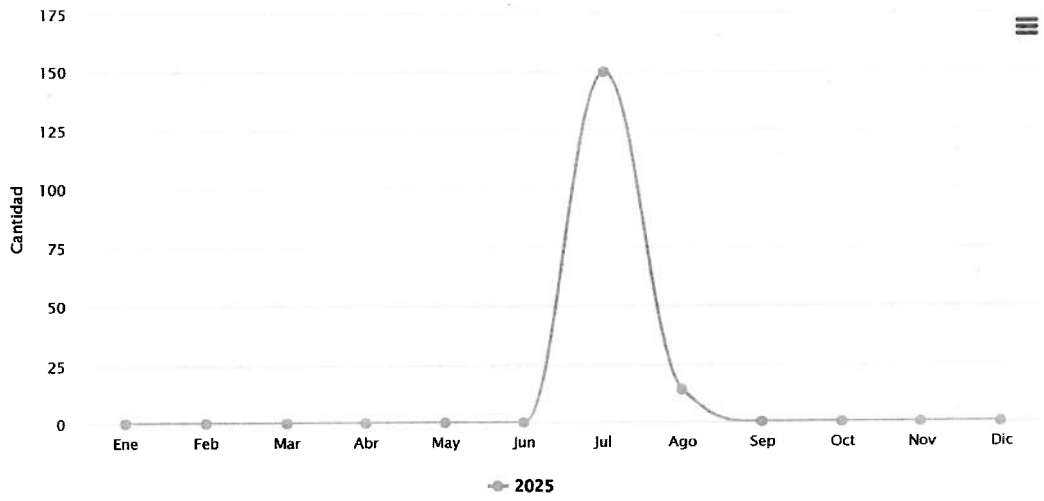
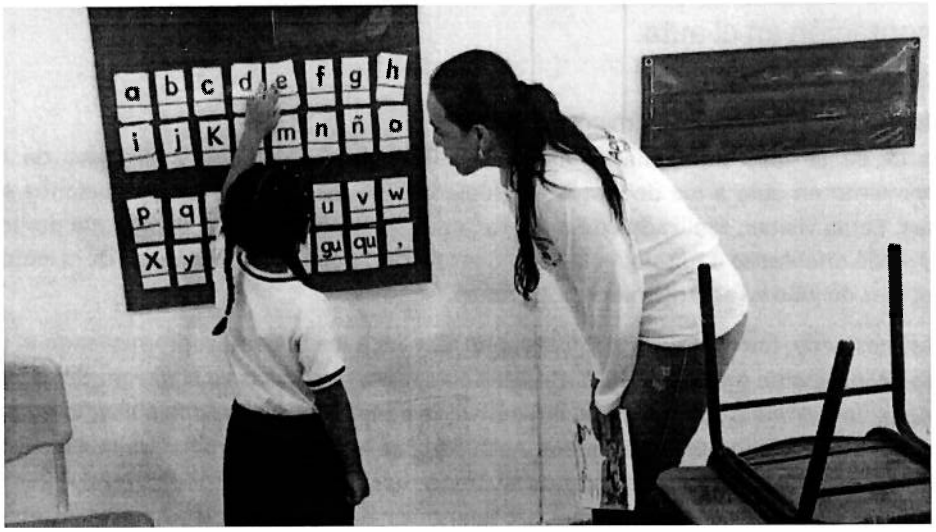


Ilustración acompañamientos: julio Visualizador sistema de registro y seguimiento ALMERA
Total, acompañamientos 157



Institución Educativa Renan Barco, Juan Pablo II Principal-Concentración escolar las Ferias La Dorada

Desarrollo de visitas de acompañamientos remediación grados: 2° a 5°.

Como parte de la estrategia de recuperación de aprendizajes del Programa, se dio inicio al proceso de tutorías de remediación dirigidas a estudiantes de grados 2° a 5° que fueron focalizados a partir de los resultados de las pruebas EGRA-entrada.

Estas tutorías se desarrollan de manera semanal en las instituciones educativas, con un enfoque de intervención focalizada, priorizando a los estudiantes que presentan mayores rezagos en sus competencias lectoras, especialmente aquellos que no han adquirido el código lector. Los tutores brindan acompañamiento a los docentes, orientándolos en la aplicación de estrategias específicas de remediación y en el uso de los materiales pedagógicos diseñados para este propósito, tales como los libros de remediación, fichas didácticas y el Silabario Perceptual (Neuroletras).

El propósito de estas sesiones es fortalecer las habilidades de codificación, decodificación y automatización de la lectura, permitiendo a los estudiantes avanzar progresivamente hacia niveles de fluidez adecuados. Adicionalmente, se promueve la implementación del Lectómetro como herramienta de seguimiento al progreso lector de los estudiantes, facilitando a los docentes la identificación temprana de dificultades y la toma de decisiones pedagógicas oportunas. Se conformaron 117 grupos en remediación de los cuales se han registrado 1900 acompañamientos y se han focalizado 230 para alfabetización para un total de 704 registros.

La articulación con el equipo docente ha sido clave para la continuidad de las acciones de remediación entre sesiones, garantizando así un acompañamiento permanente y sostenido en el tiempo.

Número de acompañamientos grupos de remediación	Número de acompañamientos niños sin código
117 grupos- 1900 registros	264 estudiantes- 709 registros



Relación acompañamientos remediación-niños sin código.

Producción propia.



Institución Educativa San José, Sede Principal-Resguardo Riosucio

Solicitudes

Las Instituciones Educativas Hojas Anchas y San Víctor del municipio de Supía, han manifestado su interés en implementar de manera autónoma las estrategias del Programa Aprendamos Todos a Leer. Estas Instituciones Educativas reconociendo la pertinencia de los materiales pedagógicos del programa, han solicitado el apoyo en la dotación de dichos recursos, asumiendo la responsabilidad de liderar internamente el proceso de formación y acompañamiento a sus docentes, con el fin de garantizar la adecuada implementación de las estrategias en sus aulas.

Dicha solicitud se socializa en el segundo comité técnico y se toma la decisión de entregar los materiales para el grado 1°. Para la Institución Educativa Hojas Anchas, sede Cabuyal para 7 estudiantes y la Institución Educativa San Victor sede Mariscal Robledo para 30 estudiantes.

Articulación

Adicionalmente, se ha promovido la articulación con el programa "Caldas Camina hacia la Inclusión", con el propósito de brindar un acompañamiento pedagógico diferenciado e integral a los estudiantes neurodiversos. Esta articulación permite aprovechar las estrategias y recursos de ambos programas, asegurando intervenciones pertinentes que respeten las particularidades de cada estudiante y garanticen su progreso en la medida de sus capacidades.

CONCLUSIONES GENERALES

La fase de implementación del Programa Aprendamos Todos a Leer en Caldas avanza de manera satisfactoria, cumpliendo con los procesos de alistamiento, entrega de materiales, formación docente y desarrollo de acompañamientos en aula. Las instituciones educativas focalizadas cuentan con los insumos y lineamientos necesarios para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en sus contextos.

La aplicación de las pruebas EGRA-entrada fue un insumo clave para la toma de decisiones pedagógicas, permitiendo focalizar de manera precisa a los estudiantes con mayores rezagos en lectura y escritura. A partir de este diagnóstico, se establecieron rutas de intervención diferenciadas, priorizando la atención a los estudiantes sin código lector.

La dotación de materiales pedagógicos se ejecutó en el 100% de las sedes educativas, garantizando la disponibilidad de recursos tanto para grado 1° como para los procesos de remediación en grados 2° a 5°. La diligencia de actas de entrega y compromiso aseguró el seguimiento y uso adecuado de los materiales.

Las jornadas de formación docente han sido determinantes para fortalecer las capacidades pedagógicas de los maestros, brindándoles herramientas prácticas y metodológicas para

atender a estudiantes con dificultades lectoras. La articulación con el equipo de tutores ha facilitado la apropiación de las estrategias del programa en el aula.

El acompañamiento en aula y las tutorías de remediación se desarrollan de manera continua, focalizada y progresiva, impactando directamente en la mejora de las prácticas docentes y en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes. El uso de estrategias como Neuroletras y el Lectómetro ha potenciado los procesos de intervención.

A pesar de las dificultades logísticas ocasionadas por la ola invernal, se logró garantizar la cobertura total de las actividades planeadas, gracias al compromiso del equipo de tutores, directivos y docentes, quienes han demostrado una alta disposición para la implementación del programa.

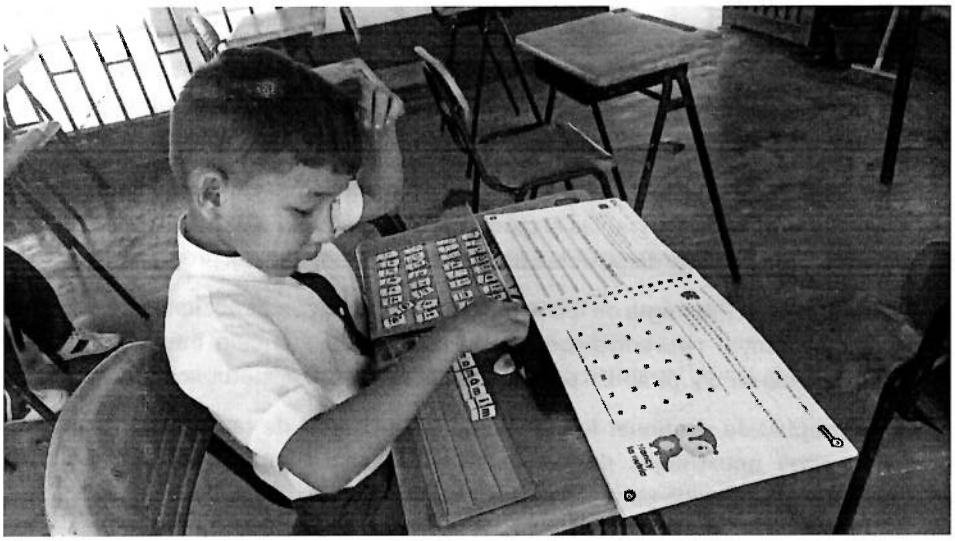
El trabajo articulado con el Programa de Inclusión ha permitido generar acciones de acompañamiento diferenciadas a estudiantes neurodiversos, promoviendo una atención integral que reconoce las particularidades de cada niño y garantiza procesos de aprendizaje respetuosos de su diversidad.

Se destaca la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de remediación en grados 2° y 3°, donde persisten altos porcentajes de estudiantes que requieren apoyo, lo cual demanda un seguimiento intensivo y sostenido para cerrar las brechas de aprendizaje.

Estado del programa actual en Caldas

Cobertura Territorial	Escenario proyectado	Situación actual	
Número de sedes	30	30	
Numero de docentes general	150	163	
Numero de docentes 1°	-	38	
Numero de docentes 2° a 5°	-	125	→ Segundo: 33 Tercero: 28 Cuarto: 30 Quinto: 34
Número de estudiantes 1°	934	816	
Número de estudiantes 2° a 5°	3251	3754	
Número de estudiantes alfabetización 2° a 5°	-	234	→ + 20 % remediación 697 Estudiantes -117 grupos aproximadamente
Contexto étnico territorial	-	13	
Equipo implementador en campo	18	18	

Producción Propia



Institución Educativa Buenavista, Sede Principal-La Dorada

"Gracias a el compromiso de las instituciones, docentes y tutores el Programa Aprendamos Todos a Leer avanza con pasos firmes y resultados visibles. Sigamos sumando esfuerzos para que cada niña y cada niño en Caldas, no solo aprenda a leer, sino que descubra en la lectura una herramienta poderosa para comprender el mundo y transformar su vida"

TERCER INFORME DE AVANCES

Presentación.

Con este tercer informe se da continuidad al proceso de seguimiento del Programa *Aprendamos Todos a Leer* en el departamento de Caldas, durante los meses de agosto y septiembre.

Durante este periodo se consolidaron acciones significativas en torno al fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura, entre las cuales se destacan:

- **Segundo taller de formación docente**: permitió orientar en el marco conceptual y las micro habilidades para el proceso de adquisición de la lectura y la escritura. Se dinamizó la estrategia del Lectómetro y Neuroletras, para el seguimiento del progreso lector y la alfabetización acelerada en los estudiantes que evidencian mayores rezagos en la habilidad de la lectura y escrita.
- **Evaluación formativa y diagnóstica grado 1° y evaluación formativa (semana 7) estrategia de remediación grados 2° a 5°:** Se identificaron avances y retos en el proceso de implementación del programa con el fin de establecer los ajustes necesarios y evitar obstáculos académicos en el futuro.
- **Primer taller de sensibilización dirigido a padres de familia y/o cuidadores**: se generó espacios de reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar en la consolidación de la lectura y escritura.
- **Articulación con el programa "Caldas camina hacia la inclusión":** permitió presentar la estrategia *Aprendamos Todos a Leer* y concertar acciones conjuntas para acompañar a estudiantes con mayores rezagos en los procesos lectora y escritura.
- **Continuidad en la implementación de las estrategias de acompañamiento pedagógico**: a través de la modelación y co-animación en el aula, la diferenciación pedagógica en el grado 1.° y las acciones de remediación y alfabetización en los grados 2. ° a 5. °

De esta manera, el informe no solo presenta los logros alcanzados, sino también las evidencias de un proceso de acompañamiento integral que articula a docentes, estudiantes, familias e instancias institucionales y municipales en torno al propósito común de consolidar las competencias lectoras y escritas en los niños de Caldas.

Avances.

N.º	Actividad	Estado	Observaciones
1	Desarrollar las capacidades de los docentes para la enseñanza de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	Logrado	Se desarrolló el segundo ciclo de talleres de formación docente (un día para los docentes del grado 1° y un segundo día para los docentes de los grados 2° a 5°) la formación tuvo como propósito fortalecer las prácticas pedagógicas para una implementación efectiva del programa Aprendamos Todos a Leer, a través de la comprensión de los fundamentos científicos que lo sustentan, el desarrollo de micro habilidades lectoras y escritas en los distintos grados, el uso del Silabario Perceptual (Neuroletras) como apoyo para estudiantes sin código lector, la orientación en el manejo del *Lectómetro* como instrumento que permite monitorear los avances en la velocidad y fluidez lectora, el análisis de los resultados EGRA para la planificación pedagógica y la aplicación de estrategias de remediación.
2	Dotar a las escuelas y estudiantes con material pedagógico de alta calidad para la enseñanza de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	Logrado	Atendiendo la solicitud de los directivos de las instituciones educativas Hojas Anchas y San Víctor, en el municipio de Supía, se aprobó la entrega de materiales para la dinamización de la ruta metodológica del programa Aprendamos Todos a Leer, en las sedes Cabuyal y Mariscal Robledo. Esta dotación se complementó con la formación de las docentes de

			dichas sedes, con el propósito de fortalecer la apropiación de la ruta y proyectar la ampliación del programa en estas instituciones educativas.
3	Vincular a las familias y cuidadores en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	En proceso	Se inició el proceso de sensibilización con padres de familia y cuidadores, a través de la realización de talleres orientados a fortalecer el acompañamiento en casa, los cuales fortalezcan las habilidades lectoras y escritas en los niños y niñas. Hasta la fecha se ha desarrollado el primer taller en algunas instituciones educativas, en el cual se presentó el programa *Aprendamos Todos a Leer*, sus materiales y la ruta metodológica. A través de actividades lúdicas y ejercicios prácticos, los asistentes reflexionaron sobre su rol en el uso del Lectómetro, la conciencia fonológica y el hábito lector en el hogar. El proceso continuará en las instituciones educativas restantes, con el propósito de ampliar el alcance y garantizar la participación de todas las familias vinculadas al programa.
4	Realizar el acompañamiento docente semanal, Los tutores brindan apoyo a los docentes en el grado primero, con una duración de 60 minutos una vez por semana.	En proceso	El acompañamiento pedagógico situado se viene desarrollando a través de sesiones semanales de 60 minutos con los docentes de grado primero, orientadas por los tutores del programa. Durante este periodo se avanzó en la implementación de las unidades 2 y 3 de la ruta metodológica. En las sedes donde los estudiantes han finalizado la unidad 2 se inició

			la aplicación de la evaluación formativa y diagnóstica de Lola la Loba, con el fin de realizar ajustes y valorar los aprendizajes y habilidades alcanzadas en las dos primeras unidades, que abarcan aproximadamente el 80% de las combinaciones fonológicas del español. Estos espacios de acompañamiento favorecen la retroalimentación docente, la modelación en el aula y la co-animación que permite la orientación de la clase con el tutor y el docente. La mayoría de los docentes han venido apropiando la ruta y avanzan de manera autónoma durante la semana, fortaleciendo así el proceso lector y escritor en los estudiantes.
5	Se realiza una tutoría semanal de remediación. Para los grados 2° a 5°, capacitar a los docentes en estrategias para la recuperación de aprendizajes, especialmente en remediación, para colaborar con los tutores entre sesiones.	En proceso	Las tutorías de remediación se vienen ejecutando, a través de intervenciones en pequeños grupos de estudiantes, con el propósito de fortalecer la automaticidad, la fluidez y la comprensión en la lectura y la escritura. Paralelamente, los espacios de alfabetización se enfocan en la consolidación de la automaticidad lectora, mediante la repetición sistemática y el aumento progresivo en el nivel de dificultad de los ejercicios. Dichas estrategias de acompañamiento están dirigidas a los estudiantes que presentan mayores rezagos en el desarrollo de las habilidades lectoras y escritas. En la mayoría de las instituciones educativas se aplicó la evaluación correspondiente a la semana 7,

			la cual se utilizó como mecanismo de monitoreo para identificar el avance de los estudiantes en escritura, lectura y comprensión dentro del proceso de tutorías.
6	Entregar material de lectura impreso a las sedes, docentes y estudiantes.	Logrado	Se realizó la entrega de material de lectura impreso a las 30 sedes vinculadas con el programa, así como a los docentes y estudiantes participantes. Este material de apoyo ha sido valorado y utilizado por los docentes en el desarrollo de sus clases, puesto que facilita la implementación de la ruta metodológica y enriquece las prácticas pedagógicas. El hecho de que cada niño cuente con su cartilla, componedor y libro de cuentos favorece el aprendizaje autónomo, estimula el gusto por la lectura y contribuye de manera significativa a la consolidación de las competencias lectoras y escritas. Adicionalmente, se amplió la cobertura del programa a dos sedes de las Instituciones Educativas Hojas Anchas (sede Cabuyal) y San Víctor (sede Mariscal Robledo) del municipio de Supía. Las docentes de estas sedes recibieron un taller de formación para la implementación de la ruta metodológica en grado 1. °, remediación y alfabetización, con el fin de garantizar una apropiación adecuada y proyectar la ampliación del programa en dichas comunidades educativas.

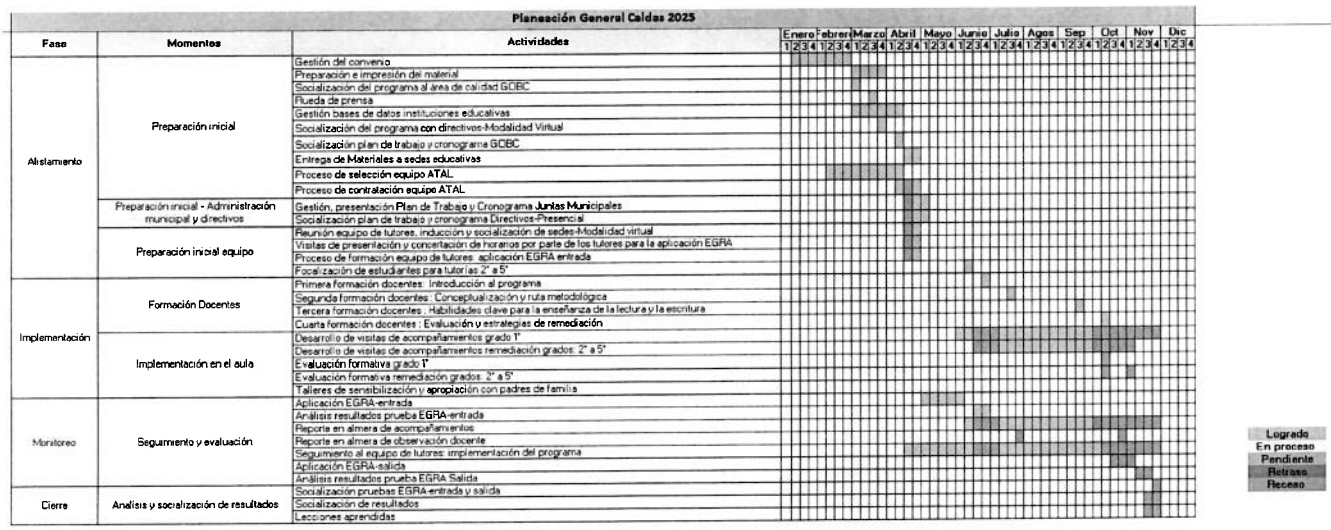
7	Aplicar la Prueba EGRA, a estudiantes de 1° a 5° para evaluar su desempeño en lectura.	En proceso	Se continúa desarrollando las sesiones de remediación y alfabetización con los estudiantes que arrojaron bajos desempeños en la aplicación de la Prueba EGRA-Inicial, lo que ha permitido focalizar la atención en quienes presentan mayores rezagos en lectura y escritura. Estas sesiones se realizan en pequeños grupos, favoreciendo la atención personalizada y ajustada a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se está preparando la logística para la aplicación de la prueba EGRA salida en el mes de octubre, con el fin de realizar seguimiento al progreso de los estudiantes. La evaluación permitirá valorar la efectividad de las intervenciones realizadas y definir acciones conjuntas para las intervenciones futuras.
8	Realizar 4 jornadas de formación para docentes a nivel municipal.	Logrado	Se realizaron cuatro jornadas de formación para docentes a nivel municipal, en cumplimiento de la meta propuesta. Durante este periodo se desarrolló el segundo ciclo de talleres, con una jornada dirigida a los docentes de grado 1. ° y otra orientada a los docentes de los grados 2. °, 3. °, 4. ° y 5.°. Estas jornadas se enfocaron en la presentación del programa, la socialización de referentes conceptuales y el fortalecimiento de estrategias para favorecer el desarrollo de microhabilidades que inciden en la consolidación de la lectura y la escritura. La

			participación de los docentes fue masiva y activa, lo que facilitó el intercambio de experiencias y la transferencia de aprendizajes al aula.
9	Realizar seguimiento continuo de la implementación del acompañamiento en el aula.	En proceso	Se realiza un seguimiento de la implementación del acompañamiento en el aula, con el fin de garantizar la aplicación efectiva del programa. Este proceso permite observar tanto a los docentes como a los tutores en el desarrollo de sus prácticas, retroalimentar el uso de estrategias pedagógicas y orientar los ajustes necesarios para fortalecer la enseñanza de la lectura y la escritura. El seguimiento permanente contribuye a identificar avances en la apropiación de la metodología y a reforzar el compromiso de los actores involucrados en su desarrollo semanal.

Planeación general ejecución agosto y septiembre

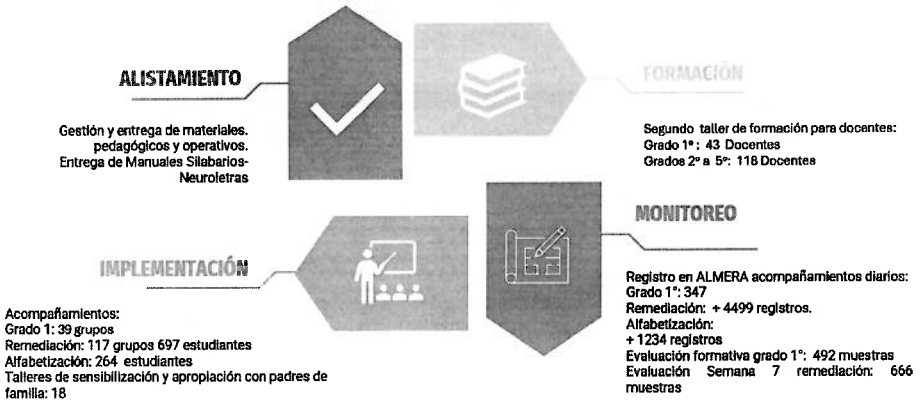
Planeación General Caldas 2025

Fase	Momentos	Actividades
Alistamiento	Preparación inicial	Gestión del convenio
		Preparación e impresión del material
		Socialización del programa al área de calidad GDBC
		Flueda de prensa
		Gestión bases de datos instituciones educativas
		Socialización del programa con directivos-Modalidad Virtual
		Socialización plan de trabajo y cronograma GDBC
		Entrega de Materiales a sedes educativas
		Proceso de selección equipo ATAL
		Proceso de contratación equipo ATAL
	Preparación inicial - Administración municipal y directivos	Gestión, presentación Plan de Trabajo y Cronograma Juntas Municipales
		Socialización plan de trabajo y cronograma Directivos-Presencial
	Preparación inicial equipo	Reunión equipo de tutores, inducción y socialización de sedes-Modalidad virtual
		Visitas de presentación y concertación de horarios por parte de los tutores para la aplicación EGRA
		Proceso de formación equipo de tutores: aplicación EGRA entrada
		Focalización de estudiantes para tutorías 2° a 5°
Implementación	Formación Docentes	Primera formación docentes: Introducción al programa
		Segunda formación docentes: Conceptualización y ruta metodológica
		Tercera formación docentes : Habilidades clave para la enseñanza de la lectura y la escritura
		Cuarta formación docentes : Evaluación y estrategias de remediación
	Implementación en el aula	Desarrollo de visitas de acompañamientos grado 1°
		Desarrollo de visitas de acompañamientos remediación grados: 2° a 5°
		Evaluación formativa grado 1°
		Evaluación formativa remediación grados: 2° a 5°
		Talleres de sensibilización y apropiación con padres de familia
Monitoreo	Seguimiento y evaluación	Aplicación EGRA-entrada
		Análisis resultados prueba EGRA-entrada
		Reporte en almera de acompañamientos
		Reporte en almera de observación docente
		Seguimiento al equipo de tutores: implementación del programa
		Aplicación EGRA-salida
		Análisis resultados prueba EGRA Salida
Cierre	Análisis y socialización de resultados	Socialización pruebas EGRA-entrada y salida
		Socialización de resultados
		Lecciones aprendidas



Producción Propia.

Avances en la implementación



Producción Propia

Fase de Implementación

Actividades.

Formación docentes.

La formación docente constituye un momento fundamental del Programa Aprendamos Todos a Leer, puesto que asegura la apropiación de la ruta metodológica y la transferencia de estrategias al aula. Durante este periodo se desarrollaron espacios de capacitación que permitieron fortalecer las prácticas pedagógicas, profundizar en los fundamentos conceptuales, brindar estrategias que facilitan la enseñanza de la lectura y la escritura en los diferentes grados y generar espacios de reflexión frente a los resultados de la evaluación EGRA entrada y las evaluaciones formativas que se generan semanalmente en los procesos de acompañamiento. Estas jornadas contaron con amplia participación y disposición de los maestros, lo que favorece la construcción colectiva de saberes y el impacto directo en los aprendizajes de los estudiantes.

Segundo ciclo de talleres de formación docente.

Entre el 12, 13, 14, 15, 26 y 27 de agosto se llevó a cabo el segundo ciclo de talleres de formación docente. Estos encuentros tuvieron como propósito fortalecer las prácticas pedagógicas de los maestros para una implementación efectiva del programa Aprendamos Todos a Leer, a través del desarrollo de habilidades lectoras y escritas clave y la aplicación de estrategias de apoyo según las necesidades de los estudiantes.

Temáticas abordadas en la formación docente:

INFORME ATAL CALDAS

Los talleres de formación desarrollados durante este periodo se enfocaron en aspectos conceptuales y metodológicos esenciales para la enseñanza de la lectura y la escritura:

- Marco conceptual grado 1.º: Se abordaron los fundamentos de la enseñanza de la lectoescritura, destacando el carácter no natural del proceso lector y el papel de las rutas fonológica y léxica. Se profundizó en el enfoque fónico–analítico–sintético del programa y en las microhabilidades claves: la conciencia fonológica, el principio alfabético, la decodificación, la codificación, la automaticidad, la fluidez y la comprensión lectora, las cuales permiten un sólido aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Remediación y alfabetización: Se presentó la estrategia de intervención en pequeños grupos para estudiantes de grados 2.º a 5.º que muestran rezagos en lectura y escritura. Se resaltó la importancia de fortalecer la automaticidad, la fluidez y la comprensión lectora, así como la necesidad de adaptar la enseñanza a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Estrategia Neuroletras: Se introdujo el uso del *Silabario Perceptual*, un material diseñado para automatizar la lectura a través de la práctica acumulativa y progresiva. Su enfoque neuro didáctico busca desarrollar el principio alfabético y la decodificación de manera explícita y secuencial, promoviendo la lectura repetida, coral, en parejas e individual, con el acompañamiento del docente y el tutor.
- Evaluación EGRA: Se presentaron los resultados de la Prueba EGRA aplicada en los seis municipios vinculados al programa (Filadelfia, La Dorada, La Merced, Marmato, Riosucio y Supía), que evaluó a 3.609 estudiantes de 29 instituciones educativas. La capacitación permitió analizar la importancia de esta prueba diagnóstica para medir habilidades clave como la conciencia fonológica, el conocimiento alfabético, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora. Además, se enfatizó en el uso pedagógico de los resultados para focalizar acciones de remediación y fortalecer la efectividad de las intervenciones docentes.

Municipio	# Docentes grado 1.		# Docentes Asistentes.	# Docentes grado 2° a 5°.	# Docentes Asistentes
La Dorada	12		12	52	48
Supía	8		10	25	25
Riosucio	8		8	18	18
Marmato	7		9	21	18
La Merced	2		2	5	5
Filadelfia	2		2	4	4

Tabla 2. Relación Asistencia 2 Ciclo Taller de Formación.

Producción Propia.

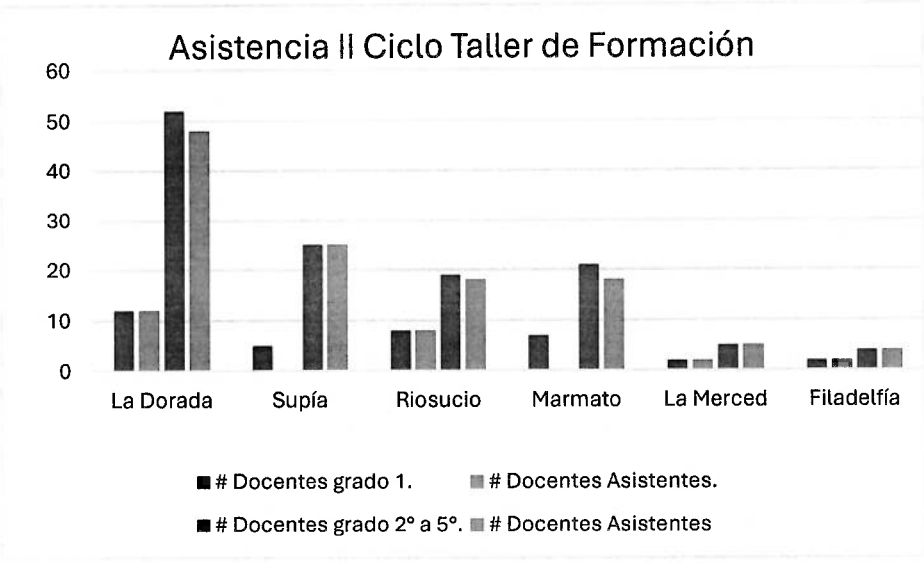


Tabla 3. Asistencia II Ciclo Taller de formación.

Producción propia.

La asistencia a los talleres de formación docente fue positiva, alcanzando un 95,7% del total de convocados. Este resultado evidencia el compromiso del personal docente con el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y con la implementación del programa Aprendamos Todos a Leer.

En términos de distribución, se convocaron 39 docentes de grado 1.º y asistieron 37, mientras que de grados 2.º a 5.º se convocaron 125 y asistieron 118. Esto demuestra una participación masiva en ambos grupos, con mayor representación en los grados superiores, lo que contribuye a la articulación del programa a lo largo de la básica primaria.

Municipios como La Merced y Filadelfia lograron el 100% de participación, mientras que Supía superó el número de convocados (106,1%), reflejando el interés de docentes adicionales por vincularse al proceso. Estos resultados muestran la pertinencia de ampliar la cobertura y de continuar garantizando espacios de formación desde el inicio del calendario escolar.

En general, los talleres no solo tuvieron una asistencia masiva, sino que fueron valorados por los participantes como espacios necesarios para fortalecer la enseñanza de la lectura y la escritura, generando una base sólida para su transferencia al aula.

Conclusiones.

1. Los docentes valoraron positivamente los talleres, destacando la pertinencia de los contenidos y la utilidad de las estrategias compartidas para fortalecer la enseñanza de la lectura y la escritura.
2. Se reconoció la necesidad de ampliar la cobertura del programa a un mayor número de sedes educativas, con el fin de garantizar equidad en el acceso a la formación y a los materiales.
3. Los participantes manifestaron el interés en que el programa Aprendamos Todos a Leer se implemente desde los primeros meses del año escolar, lo que permitiría un mejor aprovechamiento del tiempo y mayor continuidad en los procesos de aprendizaje.

4. Las estrategias metodológicas brindadas fueron valoradas como herramientas prácticas y efectivas, especialmente para el desarrollo de habilidades clave como la decodificación, codificación, la automaticidad, la fluidez y la comprensión lectora.

5. La activa participación de los docentes durante las jornadas evidencia un alto nivel de compromiso con la mejora de sus prácticas pedagógicas y con la consolidación de las competencias lectoras y escritoras en los estudiantes.



2° Taller de formación Municipio de Supía.

Desarrollo de visitas de acompañamiento grado 1°.

Entre los meses de agosto y septiembre se efectuaron más de 347 acompañamientos pedagógicos en el grado 1.°, avanzando en los fonemas propuestos en la unidad 2 de la ruta metodológica. Estos espacios semanales han permitido a los docentes apropiar en la implementación del programa, a través de los procesos de modelación realizados por los tutores y, en algunos casos, mediante la co-animación que desarrollan conjuntamente con los docentes. Dichas prácticas han favorecido ambientes de aprendizaje más participativos y efectivos, así como el uso adecuado de los materiales y de estrategias que consolidan la lectura y la escritura. De igual manera, se ha acompañado a los estudiantes que requieren nivelar aprendizajes mediante la diferenciación pedagógica en el aula, brindando apoyo personalizado y asegurando el avance progresivo en el proceso lector y escritor.

Los acompañamientos realizados en el grado 1.° han permitido avanzar de manera significativa en la implementación de la ruta metodológica, fortaleciendo la apropiación de los docentes, promoviendo la co-animación y consolidando estrategias de diferenciación que garantizan el progreso de todos los estudiantes en la lectura y la escritura.

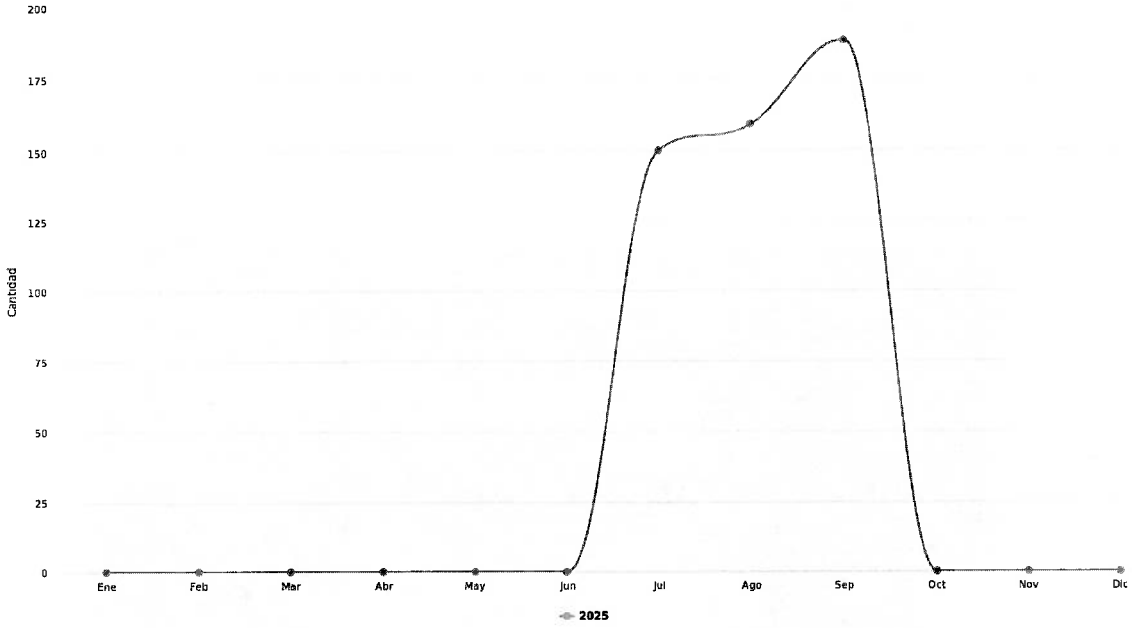
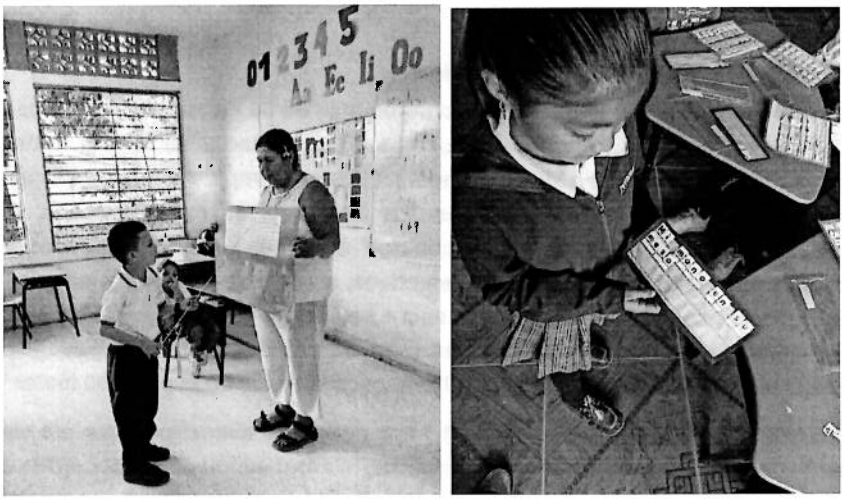


Ilustración registro de muestras grado 1°: agosto-septiembre

Visualizador sistema de registro y seguimiento ALMERA

Total, muestras 347



Institución Educativa Renán Barco -La Dorada. Institución Educativa San Jerónimo-Resguardo indígena Riosucio

INFORME ATAL CALDAS

Desarrollo de visitas de acompañamientos remediación grados: 2° a 5°.

Durante los meses de agosto y septiembre se continuó con la aplicación de la estrategia de remediación en los grados 2.° a 5.°, se registraron más de 4499 muestras, avanzando en el desarrollo de las semanas 1 a 10. Estos acompañamientos permitieron orientar a los docentes en la implementación de actividades dirigidas a estudiantes con rezagos en lectura y escritura, promoviendo la atención en pequeños grupos y el uso de materiales diseñados para fortalecer la automaticidad, la fluidez, la comprensión lectora y la producción textual. De esta manera, se consolidan prácticas diferenciadas que favorecen la nivelación de aprendizajes y el progreso sostenido de los estudiantes en los distintos grados.

Las sesiones, de carácter semanal, se estructuraron en torno a la lectura de textos informativos, narrativos y expositivos, desarrollando actividades de activación de saberes previos, lectura modelada, preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica, conciencia fonológica, dictados y escritura breve, así como la lectura independiente de los estudiantes. Este proceso ha permitido atender de manera focalizada a los niños con mayores rezagos en lectura y escritura, favoreciendo su fluidez, automaticidad, comprensión lectora y producción escrita.

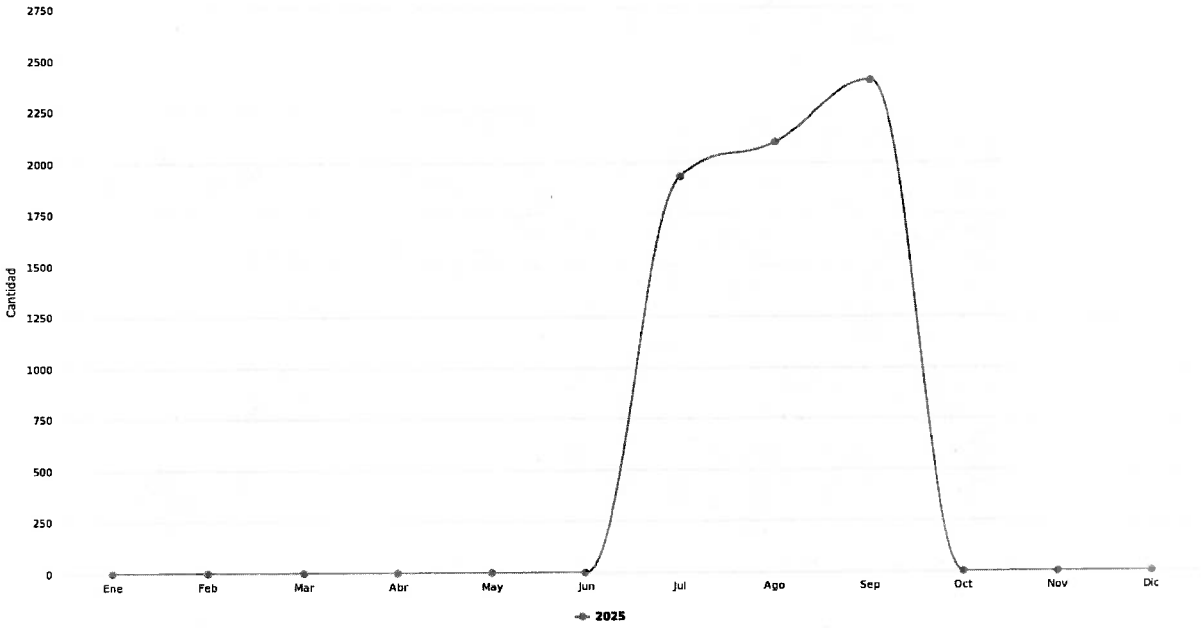


Ilustración registro Estrategia de Remediación 2° a 5° agosto-septiembre

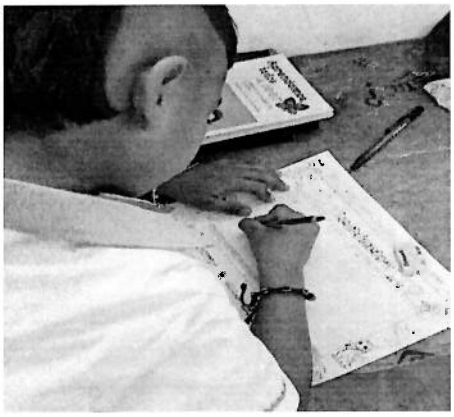
Visualizador sistema de registro y seguimiento ALMERA

Total, muestras 4499



Institución Educativa La Iberia- Sede Principal. Resguardo indígena Riosucio.





Institución Educativa Supía-Policarpa Salavarrieta-Supía. Institución Educativa Guarinocito-Francisco José de Caldas-La Dorada

Evaluación formativa grado 1°.

En el grado 1.º se aplicó la evaluación diagnóstica y formativa *Lola la Loba*, diseñada para valorar los aprendizajes y habilidades desarrolladas durante las dos primeras unidades del programa, que abarcan aproximadamente el 80% de las combinaciones fonológicas del español. La evaluación permitió evidenciar los avances de los estudiantes en las micro habilidades fundamentales del proceso lector, tales como la consolidación de la lectura, la automaticidad, la fluidez y la comprensión.

A partir de los resultados, se aplican estrategias de remediación que se implementan durante los procesos de diferenciación en el aula, permitiendo brindar atención focalizada a los estudiantes que requieren nivelación. En el mes de septiembre se inició la aplicación de esta prueba con un total de 492 muestras, las cuales constituyen un insumo clave para orientar los ajustes pedagógicos y fortalecer el acompañamiento en el grado 1.º.

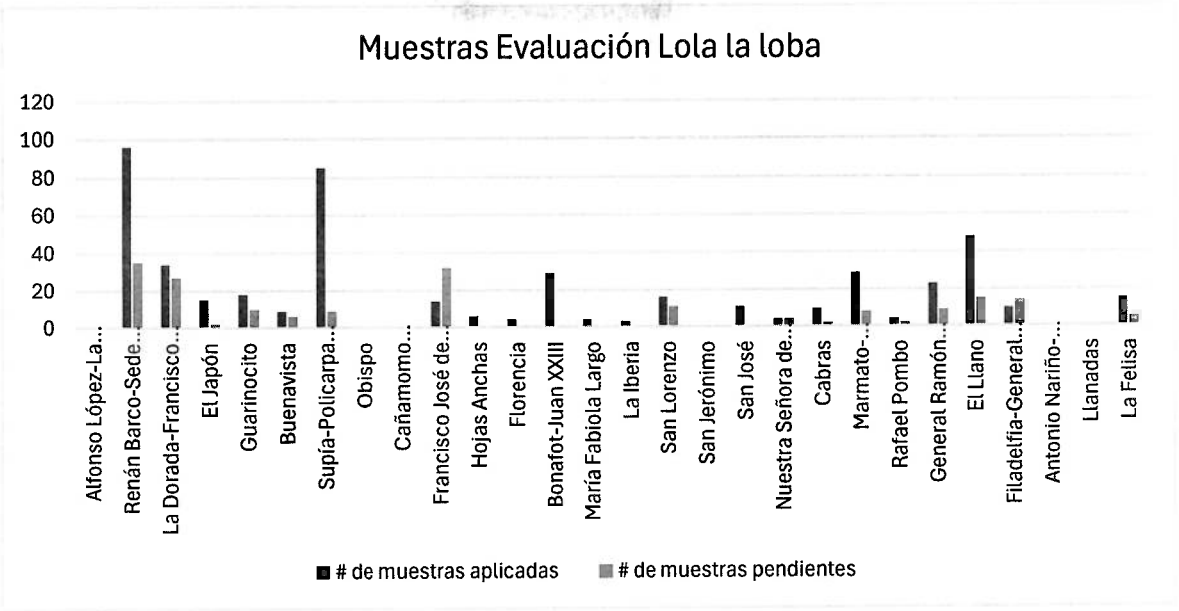
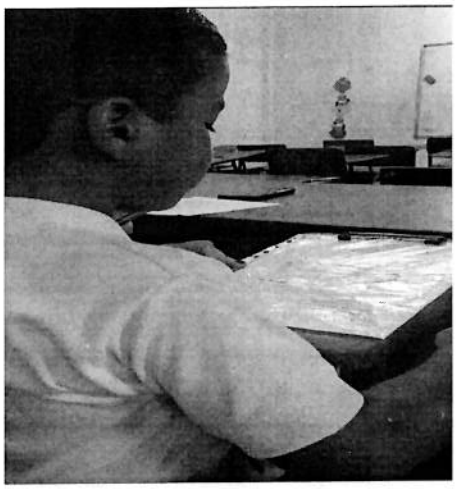


Tabla 4. 492 Muestras Evaluación Lola la loba.
Producción propia.

Las Instituciones Educativas que se encuentran pendientes de aplicar la prueba son: Obispo y Cañamomo y Lomaprieta en el municipio de Supía, San Jerónimo en el municipio de Riosucio, Antonio Nariño en el municipio de Filadelfia y Llanadas en el municipio de La Merced. En dichas instituciones se retrasó la finalización de la unidad 2 por actividades institucionales. Se espera la primera semana del mes de octubre aplicar la evaluación.



Institución Educativa La Dorada-Sede Francisco José de Caldas La Dorada.

Evaluación formativa remediación grados: 2° a 5°.

Con el propósito de monitorear los avances en los procesos de remediación, se aplicó la evaluación de la semana 7: *El oso polar*. La evaluación permite valorar el progreso de los estudiantes en lectura,

escritura y comprensión durante las tutorías. Su aplicación se realizó de manera individual para valorar la lectura en voz alta y la comprensión lectora, los dictados de palabras y oraciones, así como la producción textual, se desarrollaron de forma grupal con orientaciones claras.

La evaluación contempla distintos niveles de fluidez lectora (lectura silábica, palabra a palabra, mecánica y fluida–expresiva) y permite identificar con precisión las habilidades alcanzadas y las áreas que requieren mayor refuerzo. De esta manera, ofrece insumos para fortalecer la atención diferenciada en pequeños grupos y ajustar las estrategias de remediación.

En el mes de septiembre se aplicaron un total de 666 muestras, cuyos resultados se constituyen en una base fundamental para orientar la planificación pedagógica, focalizar apoyos y consolidar el avance en automaticidad, fluidez y comprensión lectora.

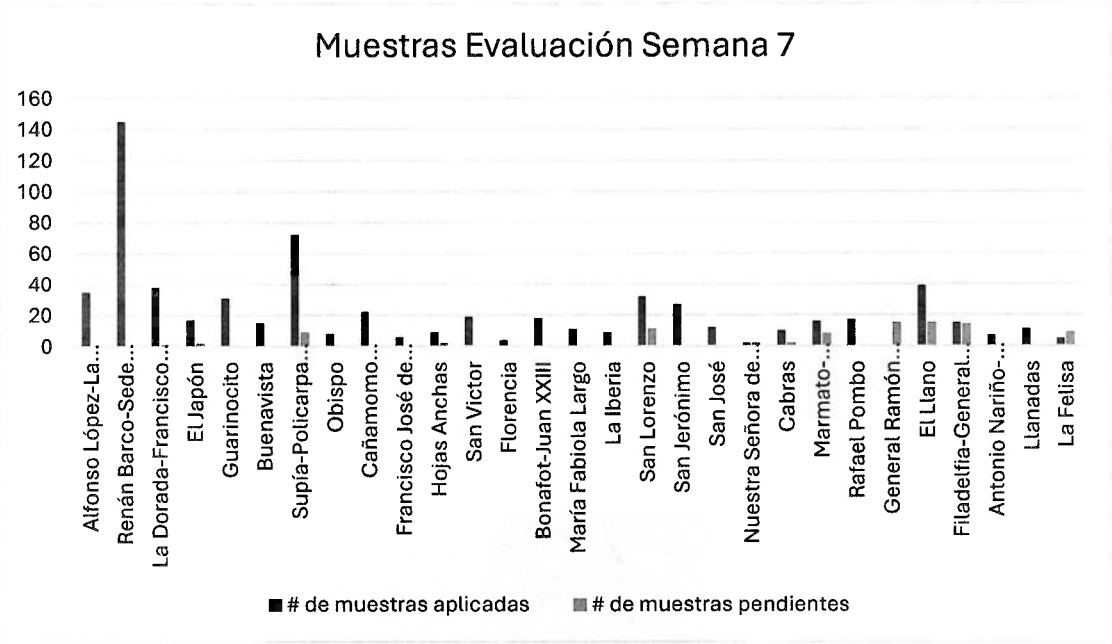


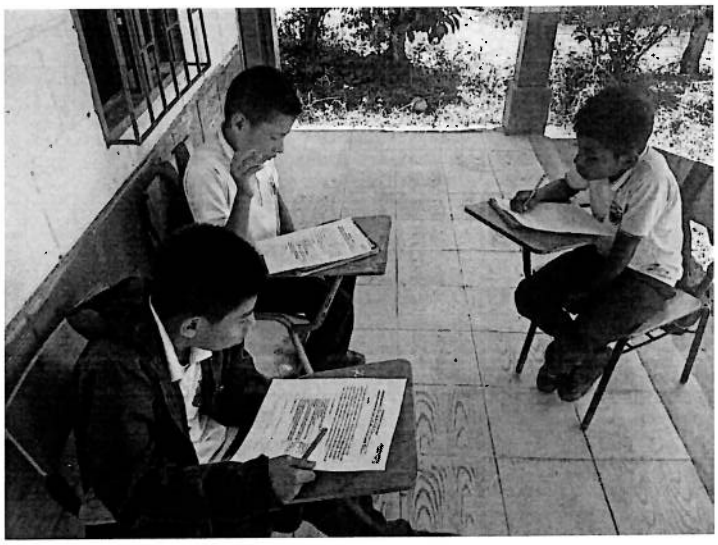
Tabla 5. 666.Muestras Semana 7.
Producción propia.

Situaciones particulares en la aplicación de la evaluación semana 7: Aunque la mayoría de las instituciones educativas lograron avanzar con normalidad en la aplicación de la evaluación de la semana 7 (El oso polar), en algunos casos se presentaron situaciones específicas que generaron ajustes en la planeación. En **la Institución Educativa General Ramón Marín, sede José Antonio Galán** del municipio de Marmato, la aplicación de la estrategia de remediación inició una semana más tarde debido a que los estudiantes se encontraban desarrollando trabajo en casa como consecuencia de la ola invernal. Esta situación retrasó la aplicación de la prueba EGRA-entrada, que permite focalizar a los estudiantes que requieren apoyo.

En la **Institución Educativa La Felisa**, del municipio de La Merced, la docente del grado 3.°, **Yennifer Peláez García**, ha tenido incapacidades médicas por motivos de salud, lo que ha limitado el desarrollo de la estrategia en la sede. De igual manera, en la **Institución Educativa Alfonso López, sede La Concordia**, del municipio de La Dorada, la docente **Nubia Villegas Castro** se encuentra en incapacidad

médica desde el mes de julio, razón por la cual los estudiantes no han recibido clases de manera regular.

Estas situaciones se tendrán en cuenta para el proceso de aplicación de la evaluación en la primera semana de octubre en las sedes que logren avanzar, con el fin de garantizar la recolección de información y el acompañamiento a los estudiantes que requieren apoyo en la estrategia de remediación.



Institución Educativa San Jerónimo, sede Principal. Resguardo Indígena-Riosucio.

Alfabetización niños sin código grado 2° a 5°.

Con el fin de atender a los estudiantes de grados 2.° a 5.° que no cuentan con un código lector según los resultados de la prueba EGRA inicial, con desempeños inferiores a 15 palabras por minuto se implementó la estrategia de alfabetización a través del **Silabario Perceptual Neuroletras**. Este material, diseñado con base en principios neurodidácticos, presenta letras, sílabas, palabras y frases en forma ordenada y acumulativa, lo que favorece la automatización de la lectura mediante la práctica intensiva, la repetición y el aumento progresivo de dificultad. La ruta metodológica establece un trabajo sistemático de 12 semanas, con sesiones diarias de 60 minutos orientadas por el docente y acompañamiento semanal del tutor. El proceso combina repaso oral y visual, lectura coral, lectura en parejas y autónoma, además de juegos de fluidez lectora y actividades de cierre que refuerzan el avance. El monitoreo se realiza mediante lecturas cronometradas y el uso del **Lectómetro**, lo que permite registrar la velocidad lectora y retroalimentar a estudiantes y docentes.

En las 30 sedes vinculadas al programa se realizó la entrega de 251 manuales de Neuroletras con las respectivas actas de compromiso, lo cual garantiza la disponibilidad del material y el buen uso en las instituciones. Como resultado de la implementación de esta estrategia, durante los meses de agosto y septiembre se realizaron **1.284 acompañamientos**, que evidencian avances significativos en la decodificación, la fluidez y la comprensión de los estudiantes beneficiarios.

INFORME ATAL CALDAS

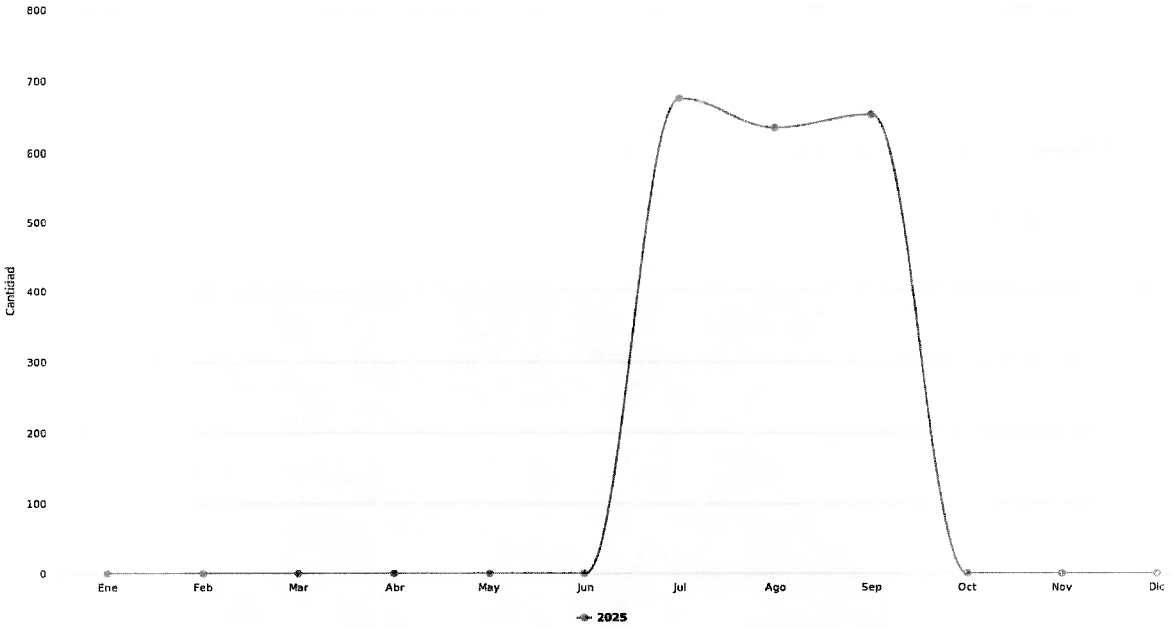


Ilustración registro Estrategia de Alfabetización-Niños sin código 2° a 5°: agosto-septiembre

Visualizador sistema de registro y seguimiento ALMERA

Total, muestras 1.284.

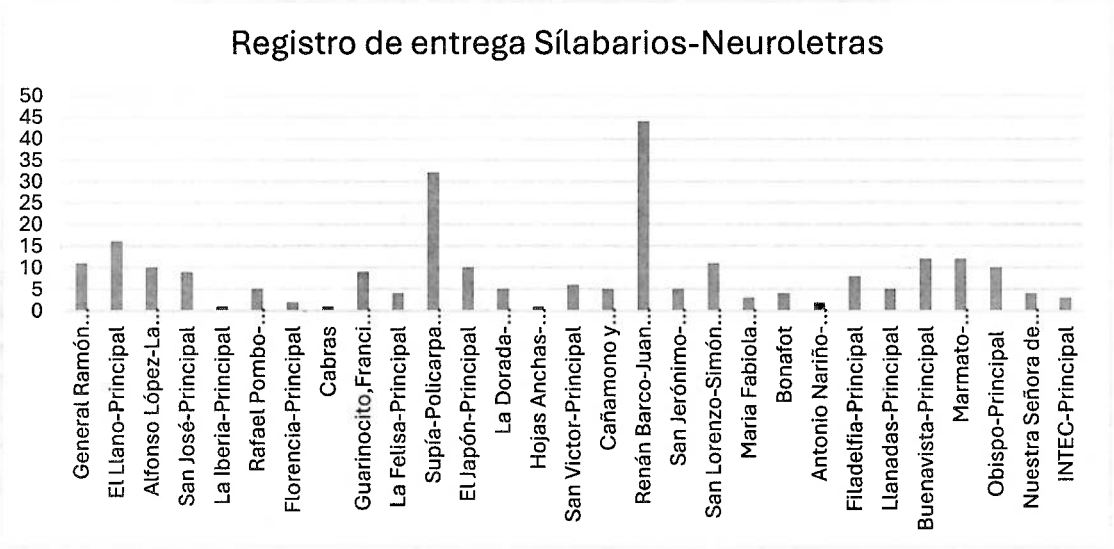


Tabla 6. 251. Entrega Manuales Silabarios Neuroletras

Producción propia.

ACTAS DE ENTREGA FINAL MATERIAL 1°-REMEDIACIÓN-NEUROLETRAS



Institución Educativa Renán Barco, Sede Juan Pablo II. La Dorada.

Talleres de sensibilización y apropiación con padres de familia.

Se realizaron 35 talleres de sensibilización dirigidos a padres de familia y cuidadores, con el propósito de fortalecer su rol en el acompañamiento a los procesos de lectura y escritura desde el hogar. En estas sesiones se presentó el programa Aprendamos Todos a Leer, junto con los materiales de grado 1.°, remediación y alfabetización, destacando la importancia de su adecuada implementación.

Las actividades incluyeron dinámicas participativas que permitieron a los padres reconocer la relevancia de la conciencia fonológica, la lectura en voz alta y el uso del Lectómetro en casa para monitorear la fluidez lectora de sus hijos. Así mismo, se brindaron orientaciones prácticas para apoyar la lectura diaria, el agarre del lápiz y el desarrollo de la comprensión lectora a través de juegos, textos cortos y lectura de cuentos en familia.

En este espacio se resaltó la necesidad de que los padres se conviertan en acompañantes activos del proceso educativo, generando ambientes de aprendizaje favorables en el hogar y contribuyendo a la consolidación de las competencias lectoras y escritoras.



Conclusiones generales.

Avances:

Se consolidó el proceso de acompañamiento en grado 1.° y en los grados 2.° a 5.°, con más de 343 acompañamientos en el aula y 666 muestras aplicadas en la evaluación formativa de remediación (*El oso polar*), lo que permitió fortalecer la modelación, la co-animación y la diferenciación pedagógica.

La implementación de la estrategia de alfabetización con el *Silabario Perceptual Neuroletras* benefició a estudiantes sin código lector en 30 sedes, con 1.284 muestras recogidas que reflejan avances en la decodificación, la fluidez y la comprensión.

Se realizaron talleres de sensibilización a padres y cuidadores, destacando la importancia de su rol en el acompañamiento desde el hogar.

La participación docente alcanzó un 95,7% en los espacios de formación, evidenciando un alto compromiso y la disposición de ampliar la cobertura.

Retos:

Fortalecer la autonomía docente en la implementación de la ruta metodológica y garantizar la continuidad de las prácticas de co-animación en todas las sedes.

Superar dificultades contextuales como situaciones climáticas, actividades sindicales, actividades institucionales o incapacidades docentes, que han limitado la aplicación oportuna de algunas actividades y evaluaciones.

Ampliar la cobertura de las estrategias del programa en municipios con sobre asistencia y creciente demanda, como es el caso de Supía.

Asegurar la sistematización en el uso de las evaluaciones formativas para identificar con precisión a los estudiantes que requieren refuerzo.

Pasos para seguir:

Culminar la aplicación de la evaluación *Lola la Loba,* culminar los acompañamientos en Alfabetización, iniciar la evaluación semana 14 de remediación y consolidar los resultados de la EGRA-salida, con el fin de continuar la implementación del programa.

Realizar el análisis detallado de los resultados de la EGRA (entrada y salida), para orientar la planeación pedagógica y retroalimentar a las instituciones educativas.

Socializar los resultados del programa con docentes, directivos, familias y partes interesadas, garantizando transparencia y corresponsabilidad en el proceso.

Documentar las lecciones aprendidas de esta fase, de manera que sirvan de base para la mejora continua y la proyección de la estrategia en el próximo año escolar.



Institución Educativa El Llano-Marmato. Actividad de articulación programa Caldas Camina Hacía la Inclusión.

"El compromiso y la dedicación de docentes, estudiantes y familias han permitido que el programa Aprendamos Todos a Leer se consolide en Caldas como una estrategia que genera oportunidades y fortalece aprendizajes. Este esfuerzo colectivo reafirma que la educación es la llave que abre la puerta a un futuro más justo, inclusivo y lleno de posibilidades para nuestros niños y niñas."

CUARTO INFORME DE AVANCES

Presentación.

El cuarto avance del Programa *Aprendamos Todos a Leer* consolida las principales acciones desarrolladas durante los meses de octubre y noviembre. Durante este periodo, los esfuerzos se enfocaron en el seguimiento al progreso lector, escrito y de comprensión de los estudiantes a través de la aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

Las actividades adelantadas incluyeron la aplicación de la evaluación Lola la Loba para estudiantes de grado primero, correspondiente al cierre de los aprendizajes alcanzados en las unidades 1 y 2; la implementación de la Evaluación Formativa Semana 14 para los grupos en proceso de remediación; y la aplicación de los Lectómetros Semana 12 para estudiantes sin código lector, con el fin de monitorear su avance en automaticidad y reconocimiento del sistema alfabético. Adicionalmente, se llevó a cabo la Prueba EGRA – Salida, la cual permitió comparar los resultados obtenidos frente a EGRA–Entrada y analizar el impacto del programa en el desarrollo de habilidades lectoras fundamentales.

Estas acciones representan un paso clave para cerrar el año con evidencias sólidas del avance de los estudiantes y orientar la toma de decisiones para fortalecer y garantizar la continuidad del programa en el departamento.

Avances.

N.º	Actividad	Estado	Observaciones
1	Desarrollar las capacidades de los docentes para la enseñanza de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	Logrado	Los talleres de formación consolidaron las bases conceptuales y metodológicas del programa, permitiendo que los docentes comprendieran con mayor profundidad los fundamentos científicos que orientan el desarrollo progresivo de la lectura y la escritura. La participación en las cuatro sesiones formativas fortaleció la práctica pedagógica en todos los grados, al promover el dominio de microhabilidades lectoras y escritas esenciales para la enseñanza y el acompañamiento diferenciado. Los docentes apropiaron herramientas clave del programa, como el Silabario Perceptual (Neuroletras), el Lectómetro y la interpretación de resultados EGRA, lo que les permitió mejorar la toma de decisiones pedagógicas y el seguimiento de los avances estudiantiles. La articulación entre teoría y práctica favoreció la implementación efectiva de las estrategias del programa, reflejándose en una mayor seguridad docente para modelar, co-animar y ejecutar procesos de remediación y alfabetización. El fortalecimiento de capacidades docentes se proyecta como un factor determinante para la sostenibilidad del programa en el

			departamento, dado que los maestros cuentan ahora con herramientas concretas para continuar el acompañamiento lector más allá de las sesiones formales del programa.
2	Dotar a las escuelas y estudiantes con material pedagógico de alta calidad para la enseñanza de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	Logrado	La entrega de materiales pedagógicos fortaleció la implementación del programa en las 30 sedes vinculadas, garantizando que docentes y estudiantes contaran con los recursos necesarios para desarrollar las estrategias de lectura y escritura propuestas. Los estudiantes de todas las sedes recibieron cartillas, libros de cuentos y materiales complementarios, lo cual facilitó el seguimiento a la ruta metodológica y contribuyó al desarrollo de habilidades lectoras mediante actividades estructuradas y secuenciales. La dotación fue altamente valorada por los docentes, quienes resaltaron que disponer de materiales impresos para cada niño favoreció la autonomía, la motivación y el avance progresivo en las competencias básicas de lectura y escritura. El proceso incluyó la ampliación de cobertura a nuevas sedes, Hojas Anchas sede Cabuyal y San Victor sede Mariscal Robledo, cuyos docentes también recibieron formación para el uso adecuado del material, asegurando coherencia en la implementación en todas las instituciones vinculadas. La firma de actas de compromiso permitió garantizar el adecuado uso, protección y permanencia del material en cada sede,

			asegurando su sostenibilidad y disponibilidad para los procesos pedagógicos actuales y futuros.
3	Vincular a las familias y cuidadores en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	Logrado	Los talleres de sensibilización permitieron fortalecer el rol de las familias y cuidadores como acompañantes activos del aprendizaje lector, promoviendo prácticas sencillas y efectivas para apoyar la lectura desde el hogar. Los espacios formativos generaron mayor conciencia sobre la importancia de la lectura en los primeros años escolares, lo que incrementó el compromiso familiar con las actividades propuestas por los docentes y tutores del programa. La participación de las familias evidenció una disposición favorable hacia el programa, destacando la claridad de las orientaciones recibidas y la utilidad de las estrategias para reforzar hábitos lectores en casa. La articulación entre escuela y familia se consolidó como un componente fundamental para mejorar los niveles de lectura y escritura, especialmente en estudiantes con mayores rezagos o sin código lector. Los talleres contribuyeron a fortalecer la corresponsabilidad educativa, ampliando los entornos de apoyo a la lectoescritura, garantizando que el acompañamiento no se limite únicamente al aula, sino que también se mantenga en los hogares.
4	Realizar el acompañamiento docente semanal, Los tutores brindan apoyo a los docentes en el grado primero, con una duración de 60 minutos una vez por semana.	Logrado	El acompañamiento semanal consolidó la apropiación de la ruta metodológica por parte de los docentes, permitiendo

			ajustar la práctica pedagógica a los lineamientos del programa mediante procesos de modelación y co-animación en el aula. Las sesiones de 60 minutos fortalecieron la implementación de las estrategias del programa, favoreciendo el desarrollo de habilidades fundamentales como decodificación, codificación fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de grado primero. La presencia constante de los tutores promovió ambientes de aprendizaje más estructurados y efectivos, facilitando la identificación de necesidades específicas y el ajuste oportuno de estrategias pedagógicas. El trabajo conjunto entre docentes y tutores permitió avanzar en la diferenciación pedagógica, garantizando atención focalizada a los estudiantes que requerían nivelación o apoyo adicional. La continuidad del acompañamiento se consolidó como un elemento clave para garantizar la calidad de la implementación, evidenciando avances sostenidos tanto en la práctica docente como en el desempeño lector de los estudiantes. Es importante promover para las futuras implementaciones la co-animación, como tipo de acompañamiento que fortalece el rol del docente de Atal.
5	Se realiza una tutoría semanal de remediación. Para los grados 2° a 5°, capacitar a los docentes en estrategias para la recuperación de aprendizajes.	Logrado	La tutoría semanal permitió focalizar el trabajo pedagógico en estudiantes con rezagos significativos, brindando

	especialmente en remediación, para colaborar con los tutores entre sesiones.		espacios de aprendizaje diferenciados que fortalecieron la automaticidad, la fluidez y la comprensión lectora. Los docentes fueron capacitados en estrategias específicas de remediación, lo que favoreció una implementación más efectiva y coherente con las necesidades detectadas en los resultados EGRA-Inicial y en las evaluaciones formativas. La remediación en pequeños grupos facilitó una atención más personalizada, permitiendo identificar avances individuales y ajustar las estrategias para promover progresos sostenidos en los estudiantes. La articulación entre tutores y docentes fortaleció la continuidad del proceso, ya que los maestros lograron integrar las estrategias de recuperación en su práctica diaria, extendiendo el impacto más allá de la sesión semanal. La tutoría semanal se consolidó como un componente fundamental para reducir brechas de aprendizaje, evidenciando mejoras en habilidades clave y contribuyendo al cierre de brechas lectoras en los grados superiores.
6	Entregar material de lectura impreso a las sedes, docentes y estudiantes.	Logrado	La entrega de material impreso fortaleció la implementación de las estrategias del programa, garantizando que docentes y estudiantes contaran con recursos pertinentes y suficientes para apoyar el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras.

			Cada estudiante recibió su propio material de lectura, lo que facilitó la práctica individual, el seguimiento continuo y la apropiación autónoma de las actividades propuestas en el aula. Los docentes valoraron altamente la disponibilidad de estos recursos, ya que permitieron planificar y desarrollar las sesiones de manera más estructurada, dinámica y alineada con la ruta metodológica del programa. La dotación apoyó el avance de las actividades de remediación y alfabetización, especialmente en los estudiantes que requiere fortalecimiento de la fluidez, la automaticidad y la compresión. El acceso al material impreso contribuyó a generar ambientes de aprendizaje más equitativos, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, contaran con los insumos necesarios para avanzar en sus procesos lectores y escritas.
7	Aplicar la Prueba EGRA, a estudiantes de 1° a 5° para evaluar su desempeño en lectura.	Logrado	La aplicación de la prueba EGRA permitió establecer una línea base y un punto de cierre sobre el desempeño lector, identificando avances, brechas y necesidades específicas en decodificación, fluidez y comprensión en los grados 1° a 5°. Los resultados de EGRA-Inicial facilitaron la focalización de estudiantes en remediación y alfabetización, garantizando una atención diferenciada y estratégica según el nivel de desempeño de cada grupo.

			La aplicación de EGRA-Salida brindó información clave para evaluar el impacto del programa, comparando progresos individuales y colectivos y evidenciando avances significativos derivados de la implementación de las estrategias del programa. El uso pedagógico de los resultados permitió orientar la planeación docente, favoreciendo decisiones más informadas sobre nivelación, acompañamiento y estrategias de mejora. La implementación de la prueba fortaleció la cultura de evaluación en las instituciones, dejando capacidades instaladas para el análisis de datos y la toma de decisiones basadas en evidencia.
8	Realizar 4 jornadas de formación para docentes a nivel municipal.	Logrado	Las cuatro jornadas municipales de formación fortalecieron de manera significativa las capacidades de los docentes de grado 1° y de los grados 2° a 5° para la enseñanza de la lectura y la escritura. Las sesiones permitieron profundizar en los fundamentos conceptuales y metodológicos del programa, unificar criterios pedagógicos entre municipios y promover prácticas coherentes en la ruta metodológica, la remediación y la alfabetización. La participación activa de los docentes evidenció su compromiso con la mejora de los aprendizajes, dejando capacidades instaladas que garantizan la sostenibilidad del programa en las instituciones educativas.

9	Realizar seguimiento continuo de la implementación del acompañamiento en el aula.	Logrado	El seguimiento continuo permitió monitorear de manera sistemática la calidad del acompañamiento en el aula, tanto en la labor de los docentes como en la de los tutores. Este proceso aseguró la correcta aplicación de la ruta metodológica, la coherencia en las prácticas pedagógicas y la identificación oportuna de necesidades de ajuste. Así mismo, fortaleció la retroalimentación formativa y garantizó que las estrategias del programa se implementaran de manera consistente en todas las sedes acompañadas.

Producción propia

Planeación general ejecución octubre y noviembre

Producción Propia.

Planeación General Caldas 2025

Fase	Momentos	Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sep	Oct	Nov	Dic
			1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Alistamiento	Preparación inicial	Gestión del convenio												
		Preparación e impresión del material												
		Socialización del programa al área de calidad GOBC												
		Rueda de prensa												
		Gestión bases de datos instituciones educativas												
		Socialización del programa con directivos-Modalidad Virtual												
		Socialización plan de trabajo y cronograma GOBC												
		Entrega de Materiales a sedes educativas												
		Proceso de selección equipo ATAL												
		Proceso de contratación equipo ATAL												
	Preparación inicial - Administración municipal y directivos	Gestión, presentación Plan de Trabajo y Cronograma Juntas Municipales												
		Socialización plan de trabajo y cronograma Directivos-Presencial												
	Preparación inicial equipo	Reunión equipo de tutores, inducción y socialización de sedes-Modalidad virtual												
		Visitas de presentación y concertación de horarios por parte de los tutores para la aplicación EGRA												
		Proceso de formación equipo de tutores: aplicación EGRA entrada												
		Focalización de estudiantes para tutorías 2° a 5°												
Implementación	Formación Docentes	Primera formación docentes: Introducción al programa												
		Segunda formación docentes : Conceptualización y ruta metodológica												
		Tercera formación docentes : Habilidades clave para la enseñanza de la lectura y la escritura												
		Cuarta formación docentes : Evaluación y estrategias de remediación												
	Implementación en el aula	Desarrollo de visitas de acompañamientos grado 1°												
		Desarrollo de visitas de acompañamientos remediación grados: 2° a 5°												
		Evaluación formativa grado 1°												
		Evaluación formativa remediación grados: 2° a 5°												
		Talleres de sensibilización y apropiación con padres de familia												
Monitoreo	Seguimiento y evaluación	Aplicación EGRA-entrada												
		Análisis resultados prueba EGRA-entrada												
		Reporte en almera de acompañamientos												
		Reporte en almera de observación docente												
		Seguimiento al equipo de tutores: implementación del programa												
		Aplicación EGRA-salida												
		Análisis resultados prueba EGRA Salida												
Cierre	Analisis y socialización de resultados	Socialización pruebas EGRA-entrada y salida												
		Socialización de resultados												
		Lecciones aprendidas												

Logrado
En proceso
Pendiente

Producción propia

INFORME ATAL CALDAS
DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

Fase de Implementación

Actividades.

Desarrollo de visitas de acompañamiento grado 1°.

Durante los meses de octubre y noviembre se realizaron 11 acompañamientos pedagógicos en grado primero, centrados en la co-animación y la observación activa a los 39 docentes beneficiados con el programa. Esta dinámica permitió valorar el nivel de apropiación de la ruta metodológica y del material ATAL, así como identificar fortalezas y aspectos por mejorar en la implementación.

La observación evidenció que los docentes mantienen una actitud abierta y receptiva, mostrando disposición para fortalecer sus prácticas y avanzar en el uso adecuado de los recursos del programa. Aunque algunas aún requieren apoyo para consolidar completamente la ruta metodológica, se destacó su compromiso, dedicación y trabajo colaborativo con los tutores, lo que ha favorecido el progreso de los estudiantes.

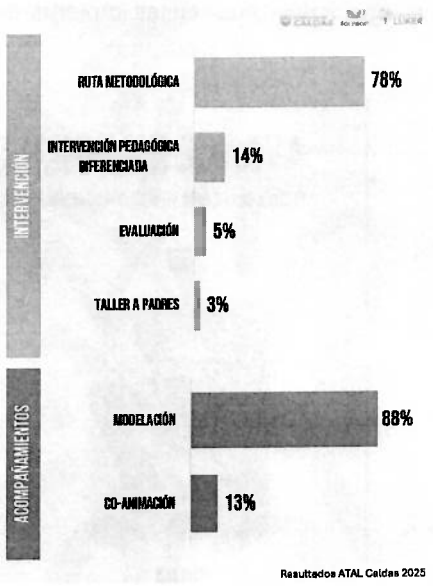
Se identificaron prácticas positivas como el uso responsable del material, la integración de la guía docente, la capacidad de articular recursos del programa con otras estrategias pedagógicas y la creación de ambientes de aula organizados y estimulantes. Varias docentes demostraron un dominio sólido de la ruta, implementándola de manera secuenciada y transversalizando aprendizajes con otras áreas del conocimiento.

En general, los acompañamientos confirmaron un avance progresivo en la apropiación de la metodología, reflejado en prácticas más estructuradas y en mejoras visibles en las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes de primer grado, a través de la realización 457 acompañamientos durante los meses de intervención.

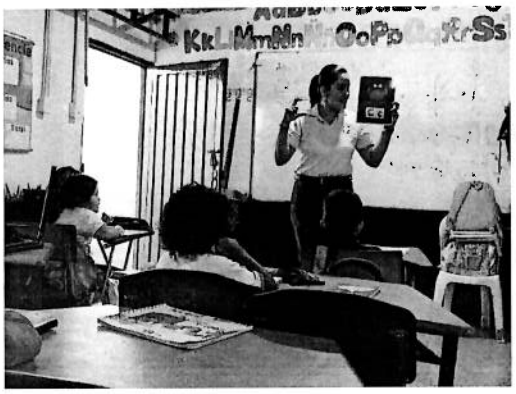
ACOMPAÑAMIENTOS

VISITAS E IMPLEMENTACIÓN EN AULA EN PRIMER GRADO

MUNICIPIO	SESIONES	DOCENTES	TASA SESIONES
RIOSUCIO	114	8	14,3
SUPÍA	82	9	9,1
LA DORADA	156	12	13,0
MARMATO	66	7	9,4
LA MERCED	19	3	6,3
FILADELFIA	20	2	10,0
TOTAL	457	41	11,1



Elaborado por el equipo de monitoreo y evaluación



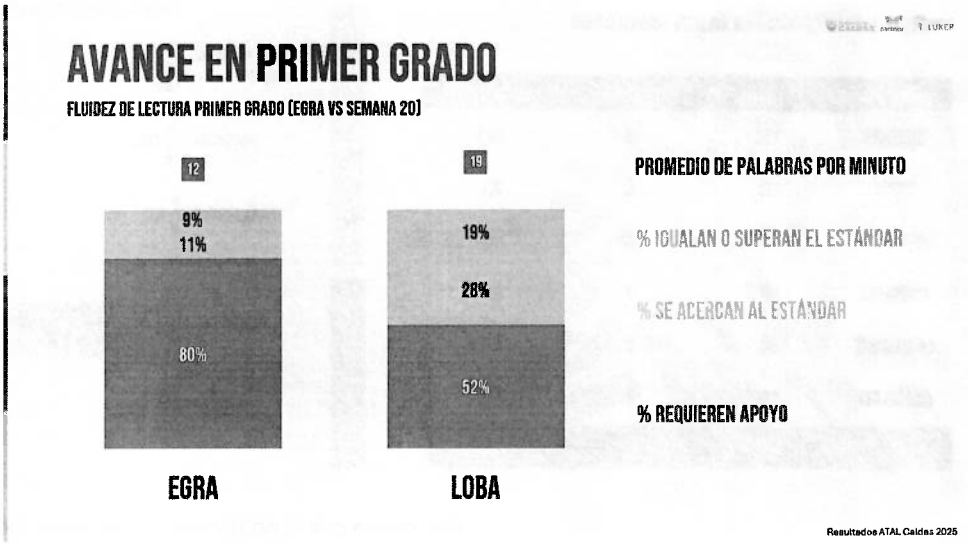


Institución Educativa El Japón La Dorada. Institución Educativa Florencia Riosucio

Evaluación formativa grado 1°.

Se aplicó en su totalidad la evaluación formativa "Lola la Loba", obteniendo un total de 610 muestras, cuyo análisis permitió identificar el nivel de avance de los estudiantes en las habilidades correspondientes a las unidades 1 y 2 del programa. Las observaciones finales evidencian tendencias claras que orientan acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura inicial en grado primero.

La evaluación evidencia avances significativos en la decodificación tanto de palabras como de textos completos; sin embargo, es necesario continuar fortaleciendo procesos clave, especialmente la ejercitación sistemática en el aula para consolidar la automaticidad de la lectura y la fluidez, la diferenciación pedagógica que permita apoyar a quienes más lo requieren sin descuidar a los estudiantes que ya avanzan, y la vinculación activa de las familias y cuidadores, un factor que sin duda marca diferencias positivas en los aprendizajes. Estos resultados permiten reorientar las próximas acciones pedagógicas en las implementaciones futuras.



Elaborado por el equipo de monitoreo y evaluación



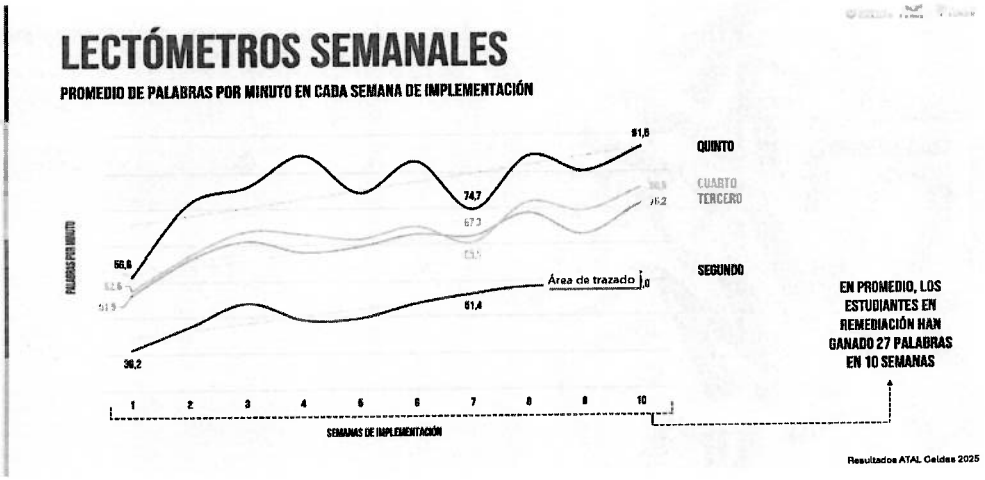
Institución Educativa Renán Barco La Dorada

Evaluación formativa remediación grados: 2° a 5°.

Con el propósito de monitorear los avances de los estudiantes en los procesos de remediación, se aplicó la Evaluación Formativa Semana 14, dirigida a estudiantes focalizados de los grados 2° a 5°. Esta prueba permitió valorar el progreso en lectura, escritura y comprensión logrado durante las tutorías.

La aplicación se desarrolló de manera individual para la lectura en voz alta, evaluando precisión, ritmo, velocidad y comprensión, mientras que los dictados de palabras, oraciones y la producción textual se realizaron de forma grupal, con orientaciones claras y estandarizadas. La evaluación contempla diversos niveles de fluidez lectora (lectura silábica, palabra a palabra, mecánica y fluida–expresiva), lo que facilitó identificar el nivel de desempeño de cada estudiante y las habilidades consolidadas a lo largo del proceso.

Si bien se evidenciaron avances significativos en fluidez lectora, dictado de palabras y oraciones, la evaluación permitió reconocer importantes oportunidades de mejora en la habilidad de producción textual, donde se observan dificultades asociadas a procesos de atención, memoria y organización de ideas. Estos resultados orientan la necesidad de fortalecer estrategias específicas para apoyar el desarrollo de la producción de textos.



Alfabetización niños sin código grado 2° a 5°.

Como resultado de la aplicación del Lectómetro Semana 12, se identificaron diversos factores que influyen directamente en el progreso o, por el contrario, en el bajo avance de los estudiantes en la habilidad lectora. Entre los elementos que favorecen el desarrollo se encuentran la asistencia constante a las sesiones, el acompañamiento familiar, el uso adecuado del Silabario Perceptual – Neuroletras y la regularidad en las prácticas de lectura guiada.

Por otro lado, se evidenció poco progreso en estudiantes que presentan dificultades de atención, baja exposición a prácticas lectoras en el hogar, inasistencias frecuentes, escaso acompañamiento familiar, o condiciones particulares que requieren procesos de caracterización y apoyo interdisciplinario. Estos factores permiten orientar acciones pedagógicas más focalizadas y fortalecer las estrategias para garantizar avances sostenidos en la alfabetización.



Elaborado por el equipo de monitoreo y evaluación

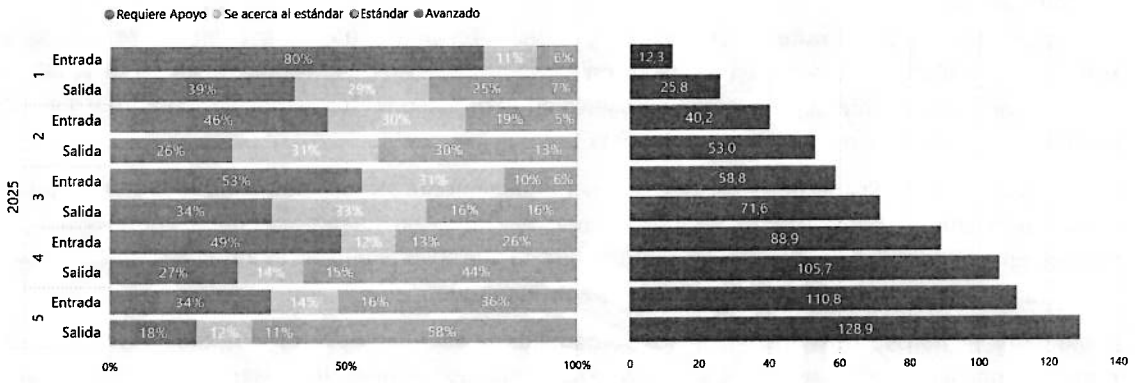
Seguimiento y evaluación

Actividades.

Aplicación EGRA-Salida.

La Evaluación Inicial de la Lectura (EGRA) es una prueba estandarizada que permite caracterizar el nivel de desarrollo de habilidades lectoras fundamentales en estudiantes de grados tempranos. Evalúa componentes clave como conciencia fonológica, correspondencia fonema-grafema, decodificación, fluidez lectora y comprensión. En esta sección se analiza el desempeño de estudiantes de grado primero a quinto en los municipios de Filadelfia, La Dorada, La Merced, Marmato, Riosucio y Supía, como parte del seguimiento al programa Aprendamos Todos a Leer. En EGRA-Salida se tomaron 3674 muestras 80 muestras menos respecto a Egra-Entrada, se reconoció una tasa alta de deserción y cambio de domicilio de los estudiantes.

En 2025 se observan aumentos progresivos y sostenidos en la fluidez lectora entre entrada y salida en todos los grados, con incrementos especialmente notables a partir de tercero. Esta tendencia refleja un desarrollo lector continuo y una respuesta positiva de los estudiantes a las estrategias pedagógicas implementadas.

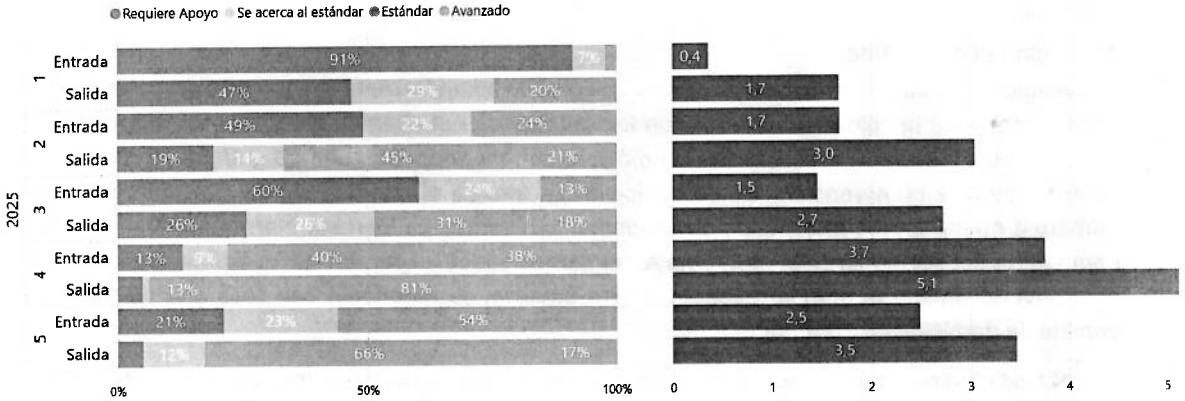


En fluidez lectora, las reducciones en la escala de Requiere apoyo son consistentes y significativas en todos los grados. Primero presenta el descenso más amplio, lo que evidencia un impacto importante en el proceso de adquisición de las habilidades iniciales de lectura.

Los grados superiores también muestran avances relevantes, con disminuciones sostenidas entre entrada y salida. Estos resultados sugieren que los estudiantes consolidan progresivamente su capacidad de leer con mayor precisión y velocidad, facilitando el tránsito hacia niveles de desempeño más avanzados.

En comprensión lectora también se presentan reducciones marcadas en la proporción de estudiantes que requieren apoyo, especialmente en primero, donde la mejora es sustancial. Esto indica una progresión significativa en el desarrollo de las habilidades necesarias para interpretar textos de manera básica.

Los grados intermedios y superiores mantienen descensos igualmente relevantes, con cuarto y quinto alcanzando los porcentajes más bajos en salida. Esto sugiere que los estudiantes no solo logran comprender mejor los textos propuestos, sino que presentan un avance sostenido que respalda la efectividad del acompañamiento pedagógico.



Reducciones en Rezagos Comprensión Lectora

Conclusiones

Los resultados de 2025 reflejan un avance generalizado en los distintos calificadores entre los estudiantes evaluados. Los incrementos en palabras por minuto y las reducciones en la escala de Requiere apoyo confirman una evolución positiva en el proceso lector, especialmente en los grados iniciales y de transición hacia niveles superiores.

El comportamiento de los datos evidencia un fortalecimiento de las habilidades lectoras que es consistente entre grados y componentes evaluados. Tanto en fluidez como en comprensión, se identifican mejoras sostenidas entre entrada y salida, lo que sugiere que las estrategias implementadas en el marco del programa están teniendo el impacto esperado.

Finalmente, la marcada disminución en los porcentajes de estudiantes que requieren apoyo en ambos dominios indica que existe una base sólida para continuar potenciando los aprendizajes lectores. El reto hacia adelante consiste en mantener y profundizar estas intervenciones, asegurando que un mayor número de estudiantes alcance niveles de desempeño cada vez más altos

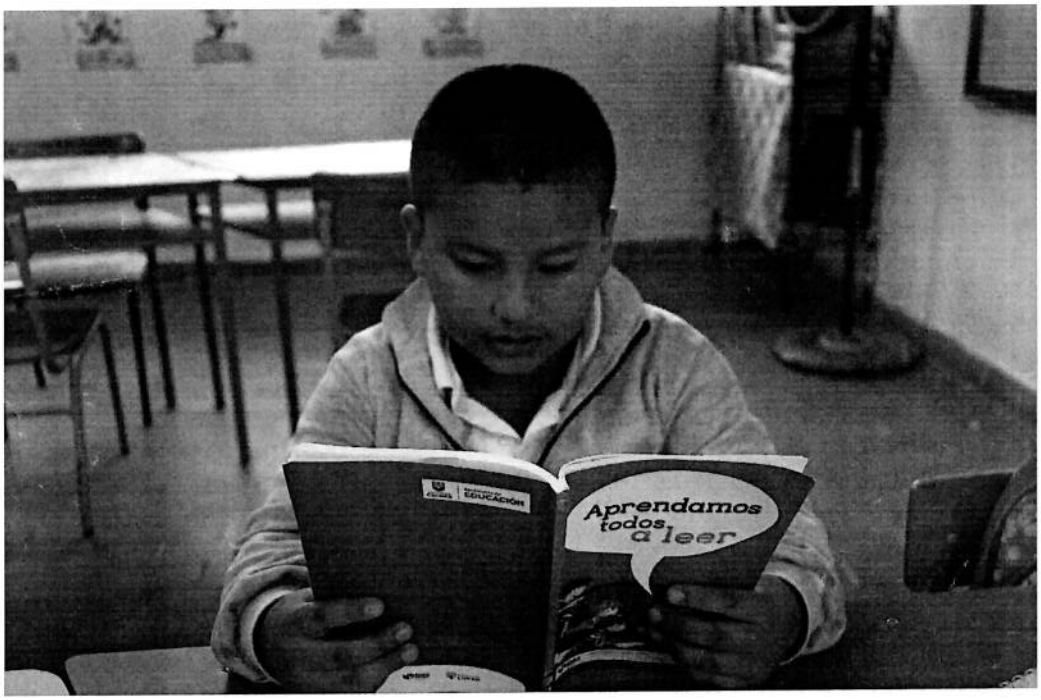
Lecciones Aprendidas

La evaluación continua orienta mejor la enseñanza. La aplicación de evaluaciones formativas en grado 1°, remediación y alfabetización permitió ajustar oportunamente las prácticas pedagógicas, evidenciando que el monitoreo permanente es clave para mejorar los aprendizajes.
La lectura avanza cuando se combinan acompañamiento y diferenciación. Los procesos de remediación y el uso del silabario en niños sin código lector mostraron que la intervención focalizada en pequeños grupos incrementa significativamente la automaticidad, fluidez y comprensión.
La participación familiar potencia los resultados. Los talleres de sensibilización demostraron que cuando las familias conocen estrategias simples para apoyar en casa, los estudiantes muestran más seguridad, constancia y mejores avances en lectura.

INFORME ATAL CALDAS

La continuidad del programa genera impacto medible. La comparación EGRA–entrada y EGRA–salida evidenció progresos en habilidades fundamentales, confirmando que la implementación sostenida del programa a lo largo del año es determinante para mejorar el desempeño lector. Es importante centrar esfuerzos de acompañamiento en los primeros años de formación de la básica primaría 1° 2° 3° con el fin de consolidar la lectura, escritura y comprensión lectora la cual impactará el futuro académico de los estudiantes.

La formación docente transforma la práctica en el aula. El fortalecimiento conceptual y metodológico adquirido en los talleres permitió que los docentes aplicaran con mayor intención pedagógica las estrategias del programa, favoreciendo la calidad de los procesos de enseñanza.



"Cuando una comunidad se une para enseñar a leer, no solo forma lectores: crea caminos, fortalece sueños y despierta oportunidades. El compromiso de Caldas demuestra que la educación es el acto más poderoso de amor colectivo. Sigamos escribiendo esta historia juntos."

Evidencias SedCaldas

GOBIERNO DE CALDAS	**INFORME FINAL DE SUPERVISIÓN** SIG	**Código**: FO-GD-02-064 **Versión**: 06 **Fecha Modificación**: 03/02/2020

INFORMACIÓN GENERAL					
Nombre del Contrato: Aunar esfuerzos técnicos, administrativos, presupuestales y financieros entre la Gobernación de Caldas y la Fundación LUKER, para ejecutar el proyecto de procesos de nivelación en lectura, para los niños de básica primaria de las Instituciones Educativas Oficiales Del Departamento De Caldas.					
No. de Ficha BPID: 20251700000247			Tipo de Contrato: CONVENIO DE ASOCIACION		
Contrato No.: 18032025 0628			Valor: 999.786.789		
Departamento: Caldas			Municipio de Ejecución: Filadelfia, La Dorada, Marmato, Riosucio, Supia, La Merced,		
Plazo	Fecha de Inicio: 28/03/2025		Fecha de Terminación: 29/11/2025		
Hubo Prorrogas: Si ☐ No x	Número de días de Prórroga:		Fecha Final:		
Nombre del Contratista ó Entidad que Ejecutó el Contrato: FUNDACION LUKER					
Persona Natural ☐ Persona Jurídica ☐ X	Carácter: Pública ☐ Privada ☐X				
Secretaría, Unidad ó Grupo Responsable: SECRETARIA DE EDUCACIÓN					
2. INFORME DEL CONTRATO					
Se anexa el Informe del Operador FUNDACION LUKER					
Relacione el grupo de interés beneficiado (anexos) si aplica: Padres de familia, Docentes y Estudiantes de primero a quinto de las Instituciones educativas de los 6 municipios.					
Total, Empleos directos e indirectos generados durante el contrato (si aplica).					
Directos	58	Indirectos			
Nota: Anexe listados de las personas subcontratados, con la respectiva información.					
En caso de contratos Interadministrativo, anexar acta de Entrega a la Comunidad beneficiada.					
Relacionar y adjuntar (en los casos que aplique), los elementos visuales de difusión, promoción e información del contrato en los cuales se le haya dado crédito a la Gobernación de Caldas. De acuerdo a la cláusula estipulada en el contrato, se requiere evidenciar con videos, fotografías y documentos en físico y en medio magnético, o publicaciones en páginas Web.					
3. INFORME DE ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DEL CONTRATO					
ACTIVIDAD (Las actividades registradas en esta columna deben estar dentro del término de ejecución del objeto contractual y coincidir con las formuladas en la propuesta.	BIENES O SERVICIOS	BENEFICIARIO	FECHA	VALOR	SOPORTE QUE SE Adjunta https://fundacionluker-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dgiraldo_funluker_org_co/EhjdjLnuez9PosdRtVmWV70B9Cx8dtcppocjATzb303Ggg?e=tyNPYX
Desarrollar las capacidades de los docentes para la enseñanza de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	CAPACITACIÓN	Planeación y formación equipo de tutores tanto para los procesos de formación como para los acompañami	Del 28/03/2025 al 29/11/2024	$788.424.000	Relación de docentes tutores asignados por Institución Educativa por Institución Educativa

		entos en las aulas.			
Dotar a las escuelas y estudiantes con material pedagógico de alta calidad para la enseñanza de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	DOTACION	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas	Del 28/03/2025 al 29/11/2024	$76.191.649	Evidencias de visitas por parte de la coordinadora del programa https://fundacionluker-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dgiraldo_funluker_org_co/EhjdjLnuez9PosdRtVmWV70B9Cx8dtcppocjATzb303Ggg?e=tyNPYX
Selección de los grados en los cuales se va a orientar la formación en cada una de las IES.	SELECCION	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas	Del 28/03/2025 al 29/11/2024		Relación de Instituciones por tutor https://fundacionluker-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dgiraldo_funluker_org_co/El--k0_g6BpMsssFNBfrZHoBtVa_vnP2pu01tPCy5QzNjw?e=AjzGhc
Vincular a las familias y cuidadores en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en el departamento de Caldas.	CAPACITACIÓN	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas	Del 28/03/2025 al 29/11/2024		Recopilación de Información https://fundacionluker-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dgiraldo_funluker_org_co/El--k0_g6BpMsssFNBfrZHoBtVa_vnP2pu01tPCy5QzNjw?e=AjzGhc

Realizar el acompañamiento docente semanal, Los tutores brindan apoyo a los docentes en el grado primero, con una duración de 60 minutos una vez por semana.	CAPACITACIÓN	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas para el p	Del 28/03/2025 al 29/11/2024	$80.199.440	La presentación de la estrategia y listado de asistencia
Se realiza una tutoría semanal de remediación. Para los grados 2° a 5°, capacitar a los docentes en estrategias para la recuperación de aprendizajes, especialmente en remediación, para colaborar con los tutores entre sesiones	TUTORIAS	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas para el	Del 28/03/2025 al 29/11/2024		Actas de Reunión con los docentes
Selección de los grados en los cuales se va a orientar la formación en cada una de las IES.	CAPACITACIÓN	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas	Del 28/03/2025 al 29/11/2024		Los grados seleccionados son de Preescolar a quinto de primaria se anexa informe final de supervisión

Administración de prueba de entrada a una muestra de 500 estudiantes	CAPACITACIÓN	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas	Del 28/03/2025 al 29/11/2024	$10.500.000	Se anexa plantilla de Presentación de pruebas Tokens CEPT, Informe pruebas de entrada, resultados prueba de entrada y Certificados de prueba de salida https://fundacionluker-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dgiraldo_funluker_org_co/El--k0_g6BpMsssFNBfrZHoBtVa_vnP2pu01tPCy5QzNjw?e=AjzGhc
Organización de horarios para implementación de las clases y los talleres a docente.	CAPACITACIÓN	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas Caldas	Del 28/03/2025 al 29/11/2024		Se anexa asistencia a talleres para el desarrollo de los talleres
Entregar material de lectura impreso a las sedes, docentes y estudiantes.	CAPACITACIÓN	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas	Del 28/03/2025 al 29/11/2024		https://fundacionluker-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dgiraldo_funluker_org_co/El--k0_g6BpMsssFNBfrZHoBtVa_vnP2pu01tPCy5QzNjw?e=AjzGhc
Aplicar la Prueba EGRA, a estudiantes de 1° a 5° para evaluar su desempeño en lectura.	CAPACITACIÓN	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas	Del 28/03/2025 al 29/11/2024	$25.200.000	https://fundacionluker-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dgiraldo_funluker_org_co/El--k0_g6BpMsssFNBfrZHoBtVa_vnP2pu01tPCy5QzNjw?e=AjzGhc
Registro y archivo en drive, de los materiales que se vayan diseñando (transferencia metodológica).	CAPACITACIÓN	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas	Del 28/03/2025 al 29/11/2024		https://fundacionluker-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dgiraldo_funluker_org_co/El--k0_g6BpMsssFN

COPIA CONTROLADA

		focalizadas			BfrZHoBtVa_vnP2pu01tPCy5QzNjw?e=AjzGhc
Visitas de seguimiento a las IE parte del coordinador académico del programa.	VISITAS	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas para el	Del 28/03/2025 al 29/11/2024	$7.080.560	
Seguimiento y evaluación de estudiantes por parte de los docentes y los docentes titulares	SEGUIMIENTO	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas	Del 28/03/2025 al 29/11/2024		Evidencias en el Aula
Se realiza una tutoría semanal de remediación. Para los grados 2° a 5°, capacitar a los docentes en estrategias para la recuperación de aprendizajes, especialmente en remediación, para colaborar con los tutores entre sesiones	TUTORIAS	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas	Del 28/03/2025 al 29/11/2024		Se anexan los informes entregados por la Funda ción Luker
Entregar material de lectura impreso a las sedes, docentes y estudiantes.	IMPRESOS	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas para el programa	Del 28/03/2025 al 29/11/2024	$10.500.000	CERTIFICADOS PRUEBAS DE SALIDA https://fundacionluker-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dgiraldo_funluker_org_co/El--k0_g6BpMsssFNBfrZHoBtVa_vnP2pu01tPCy5QzNjw?e=AjzGhc
Entrega de resultados de la prueba de salida y	PRUEBA	Docentes y estudiantes de básica y	Del 28/03/2025 al		INFORME PRUEBAS DE SALIDA

su contrastación con la prueba de entrada.		preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas	29/11/2024		
Gastos administrativos	ADMINISTRACIÓN	Docentes y estudiantes de básica y preescolar primaria de las instituciones educativas focalizadas	Del 28/03/2025 al 29/11/2024	$59.400.000	https://fundacionluker-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dgiraldo_funluker_org_co/El--k0_g6BpMsssFNBfrZHoBtVa_vnP2pu01tPCy5QzNjw?e=AjzGhc
TOTAL ($):				$ 999.786.789	

4. IMPACTO SOCIAL		
Vector Estratégico al que corresponde de acuerdo con el Plan de Desarrollo Departamental (Si aplica):		
VECTOR ESTRATÉGICO	X	DESCRÍBALO
Equidad Social:		FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y APOYO A LA GESTIÓN SCOLAR EN LAS EE OFICIALES DEL DEPTO DE CALDAS.
Competitividad:	x	
Sostenibilidad:		
Integración:		

5. Cumplimiento del objeto y demás actividades contractuales.			
De acuerdo las normas vigentes el contratista cumplió con los siguientes compromisos: SI- NO- N/A si no aplica.			
ÍTEM	SI	NO	N/A
Objeto Contractual y especificaciones técnicas, administrativas, económicas y legales	x		
Cumplió el contratista con las pólizas de cumplimiento.	x		
Cumplió con el Objeto dentro del estipulado.	x		
Metas y actividades consignadas en el cronograma.	x		
Ejecución del Presupuesto asignado para el contrato.	x		
Presentó informes parciales de la ejecución.	x		
Presento facturas, o documentos que cumplan con los requisitos del artículo 617 del CCIO; licencias, permisos y concesiones requeridas para el contrato.	x		
6. Cumplimiento ley 789 del 2002, señale una única casilla de las que se indican a continuación			
Que de acuerdo con la certificación expedida por el Representante Legal ó su Revisor Fiscal, el contratista cumplió con las obligaciones frente a los Sistemas de Salud, Riesgos Profesionales, Pensiones y aportes a la Caja de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Sena.			x
Que de acuerdo con la certificación expedida por el Representante Legal ó el Revisor Fiscal de la entidad apoyada, ésta no tiene personal vinculado por planta, razón por la cual no está en obligada frente a los Sistemas de Salud, Riesgos Profesionales, Pensiones y aportes a la Caja de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Sena.			x
7. LIQUIDACIÓN: Se anexa debidamente diligenciado y firmado el formato de Acta de Liquidación.			
8. RECOMENDACIONES Y ASPECTOS A MEJORAR:			

CIUDAD Y FECHA PRESENTACIÓN DEL INFORME	2 de Diciembre de 2025
NOMBRE DEL SUPERVISOR	LUZ MARINA GIRALDO CRISTANCHO
FIRMA	