El total de los estudiantes evaluados afirma no consumir bebidas alcohólicas, lo cual representa un aspecto positivo, el consumo de SPA puede estar influenciada por factores como la formación recibida en el hogar y en la escuela, el respaldo familiar, las normas sociales vigentes y el acceso restringido al alcohol.

Aunque los estudiantes reportan no consumir alcohol, es crucial continuar reforzando las acciones preventivas frente al uso de sustancias psicoactivas (SPA), ya que el consumo de alcohol puede generar efectos perjudiciales en la salud mental a largo plazo, como ansiedad, depresión o dificultades emocionales.

Por esta razón, resulta indispensable seguir impulsando la psicoeducación sobre el uso de SPA desde edades tempranas, promoviendo el bienestar desde la infancia lo cual no solo favorece la adopción de hábitos saludables, sino que también ayuda a prevenir futuros riesgos que puedan afectar la salud mental y el desarrollo personal.

Como parte del plan de intervención, se plantea implementar talleres psicoeducativos en la Institución Educativa, orientados a fortalecer el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. Estos espacios abordarán temas como el manejo de emociones, ansiedad, estrés, hábitos saludables (como la higiene del sueño), proyecto de vida y prevención del consumo de SPA, fomentando así un desarrollo integral.

2902X

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 4-09-2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	No
2	¿Tiene mal apetito?	No
3	¿Duerme mal?	No
4	¿Se asusta con facilidad?	No
5	¿Sufre de temblor de manos?	No
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	No
7	¿Sufre de mala digestión?	No
8	¿No puede pensar con claridad?	Si
9	¿Se siente triste?	No
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	No
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	No
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	No
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	No
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	No
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	No
16	¿Siente que usted es una persona inútil	No
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	No
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	Si
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	No
20	¿Se cansa con facilidad?	No
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	No
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	No
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	No
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	No
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	Si
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	No
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	No tomo
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	No
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	No
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	No

Nombre y apellido: Yadmon Lessith Rojas Castro Grado: 10°

2403

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	Si
2	¿Tiene mal apetito?	Si
3	¿Duerme mal?	Si
4	¿Se asusta con facilidad?	NO
5	¿Sufre de temblor de manos?	Si
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	Si
7	¿Sufre de mala digestión?	Si
8	¿No puede pensar con claridad?	Si
9	¿Se siente triste?	Si
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	Si
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	Si
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	Si
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	Si
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	No
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	Si
16	¿Siente que usted es una persona inútil	No
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	Si
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	Si
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	No
20	¿Se cansa con facilidad?	Si
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	Si
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	Si
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	Si
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	No
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	Si salud
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	No
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	No
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	No
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	No
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	No

Nombre y apellido: Gisell Mariana García Rincón Grado: Décimo

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	No
2	¿Tiene mal apetito?	No
3	¿Duerme mal?	No
4	¿Se asusta con facilidad?	Si
5	¿Sufre de temblor de manos?	No
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	Si
7	¿Sufre de mala digestión?	Si
8	¿No puede pensar con claridad?	Si
9	¿Se siente triste?	Si
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	No
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	No
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	Si
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	No
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	No
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	No
16	¿Siente que usted es una persona inútil	No
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	No
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	No
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	Si
20	¿Se cansa con facilidad?	No
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	Si
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	NS
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	Si
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	Si
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	Si
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	No
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	No
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	No
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	No
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	No

Nombre y apellido: Emanuel Santiago Jiménez Cantor Grado: 10°

2405

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDIA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	NO
2	¿Tiene mal apetito?	Si.
3	¿Duerme mal?	Si.
4	¿Se asusta con facilidad?	NO
5	¿Sufre de temblor de manos?	Si.
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	Si.
7	¿Sufre de mala digestión?	NO
8	¿No puede pensar con claridad?	NO
9	¿Se siente triste?	Si.
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	Si.
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	NO
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	NO
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	Si.
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	NO
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	Si.
16	¿Siente que usted es una persona inútil	Si.
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	NO
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	Si.
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	NO
20	¿Se cansa con facilidad?	Si.
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	Si
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	NO
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	Si
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	NO
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	NO
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	NO
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	NO
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	NO
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	NO
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	NO

Nombre y apellido: Sara Camila Gonzalez Higuera Grado: 10°

Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare Teléfono: 312-5470952 312-5469749 Nit. 844.001.287-3
Email: esehospitaltauramena@esehospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: _____ **TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)**

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	No
2	¿Tiene mal apetito?	No
3	¿Duerme mal?	No
4	¿Se asusta con facilidad?	No
5	¿Sufre de temblor de manos?	No
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	No
7	¿Sufre de mala digestión?	(No) Si
8	¿No puede pensar con claridad?	No
9	¿Se siente triste?	No
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	No
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	No
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	No
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	No
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	No
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	No
16	¿Siente que usted es una persona inútil	No
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	No
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	Si
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	No
20	¿Se cansa con facilidad?	Si
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	No
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	Si
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	No
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	No
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	No
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	No
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	No
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	No
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	No
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	No

Nombre y apellido: Laura Sofía Liberato Pregonero. Grado: Décimo.

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 09/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	NO ✓
2	¿Tiene mal apetito?	NO ✓
3	¿Duerme mal?	NO ✓
4	¿Se asusta con facilidad?	NO ✓
5	¿Sufre de temblor de manos?	NO ✓
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	NO ✓
7	¿Sufre de mala digestión?	NO ✓
8	¿No puede pensar con claridad?	✓ Si
9	¿Se siente triste?	NO ✓
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	NO ✓
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	✓ Si
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	✓ Si
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	✓ Si
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	✓ Si
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	✓ Si
16	¿Siente que usted es una persona inútil	NO ✓
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	NO ✓
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	✓ Si
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	NO ✓
20	¿Se cansa con facilidad?	NO ✓
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	✓ Si
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	NO ✓
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	NO ✓
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	NO ✓
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	NO ✓
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	NO ✓
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	✓ Si
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	NO ✓
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	NO ✓
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	NO ✓

Nombre y apellido: Edwar David salcedo Pérez Grado: _____

Psicología

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDIA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	No
2	¿Tiene mal apetito?	No
3	¿Duerme mal?	No
4	¿Se asusta con facilidad?	No
5	¿Sufre de temblor de manos?	No
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	Si
7	¿Sufre de mala digestión?	No
8	¿No puede pensar con claridad?	No
9	¿Se siente triste?	No
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	No
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	No
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	No
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	No
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	No
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	Si
16	¿Siente que usted es una persona inútil	No
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	No
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	No
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	No
20	¿Se cansa con facilidad?	No
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	No
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	Si
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	No
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	No
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	No
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	No
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	No
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	No
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	No
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	No

Nombre y apellido: Esteban Gonzalez Cruz Grado: 10

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDIA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	Si
2	¿Tiene mal apetito?	NO
3	¿Duerme mal?	Si
4	¿Se asusta con facilidad?	NO
5	¿Sufre de temblor de manos?	NO
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	NO
7	¿Sufre de mala digestión?	NO
8	¿No puede pensar con claridad?	NO
9	¿Se siente triste?	NO
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	NO
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	NO
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	Si
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	NO
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	NO
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	Si
16	¿Siente que usted es una persona inútil	NO
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	NO
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	NO
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	NO
20	¿Se cansa con facilidad?	NO
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	Si
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	NO
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	NO
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	NO
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	NO
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	NO
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	NO
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	NO
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	NO
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	NO

Nombre y apellido: Juanita Herrera Caro Grado: 10°

2410

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	no
2	¿Tiene mal apetito?	no
3	¿Duerme mal?	no
4	¿Se asusta con facilidad?	no
5	¿Sufre de temblor de manos?	si
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	si
7	¿Sufre de mala digestión?	no
8	¿No puede pensar con claridad?	no
9	¿Se siente triste?	no
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	no
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	si
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	si
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	no
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	(no) si
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	si
16	¿Siente que usted es una persona inútil	no
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	no
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	si
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	no
20	¿Se cansa con facilidad?	si
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	si
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	si
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	si
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	si
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	no
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	si
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	si
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	no
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	no
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	si

psicosi

Nombre y apellido: Luis Alejandro Cardenas Grado: 10°

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	SI
2	¿Tiene mal apetito?	NO
3	¿Duerme mal?	NO
4	¿Se asusta con facilidad?	NO
5	¿Sufre de temblor de manos?	NO
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	SI
7	¿Sufre de mala digestión?	NO
8	¿No puede pensar con claridad?	NO
9	¿Se siente triste?	~~NO~~ SI
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	NO
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	NO
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	SI
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	SI
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	NO
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	NO
16	¿Siente que usted es una persona inútil	NO
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	~~NO~~ SI
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	NO
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	NO
20	¿Se cansa con facilidad?	SI
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	SI
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	NO
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	NO
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	NO
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	NO
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	NO
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	X NO
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	NO
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	NO
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	NO

Psicosis

Nombre y apellido: Azucena Cruz Grado: 10°

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 4/9/2024

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	Si
2	¿Tiene mal apetito?	NO
3	¿Duerme mal?	NO
4	¿Se asusta con facilidad?	NO
5	¿Sufre de temblor de manos?	NO
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	NO
7	¿Sufre de mala digestión?	Si
8	¿No puede pensar con claridad?	Si.
9	¿Se siente triste?	~~(A veces si)~~ No (error)
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	NO
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	NO
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	Si
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	NO
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	NO ~~(casi SE)~~
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	Si
16	¿Siente que usted es una persona inútil	NO
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	NO
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	Si.
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	NO
20	¿Se cansa con facilidad?	Si.
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	NO
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	NO
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	NO
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	Si
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	NO
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	NO
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	NO
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	NO
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	NO
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	NO

Nombre y apellido: Valeria Arias Calixto Grado: 10°

PSICOSIS

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 4-09-2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	Si.
2	¿Tiene mal apetito?	Si.
3	¿Duerme mal?	Si.
4	¿Se asusta con facilidad?	No
5	¿Sufre de temblor de manos?	No
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	No
7	¿Sufre de mala digestión?	No
8	¿No puede pensar con claridad?	No
9	¿Se siente triste?	No
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	No
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	No
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	Si.
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	No
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	No
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	Si.
16	¿Siente que usted es una persona inútil	No
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	Si.
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	Si.
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	No
20	¿Se cansa con facilidad?	Si.
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	Si.
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	Si.
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	Si.
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	Si.
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	No
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	No
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	No
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	No
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	No
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	No

Psicosis

Nombre y apellido: Dana J. Moreno Guerrero. Grado: 10°

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDIA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	Si
2	¿Tiene mal apetito?	No
3	¿Duerme mal?	No
4	¿Se asusta con facilidad?	No
5	¿Sufre de temblor de manos?	No
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	Si
7	¿Sufre de mala digestión?	No
8	¿No puede pensar con claridad?	No
9	¿Se siente triste?	No
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	No
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	No
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	No
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	Si
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	No
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	Si
16	¿Siente que usted es una persona inútil	No
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	No
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	Si
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	No
20	¿Se cansa con facilidad?	Si
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	No
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	Si
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	No
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	No
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	No
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	No
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	No
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	No
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	No
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	No

Psicol

Nombre y apellido: Nikol Sofia Sierra Quintero Grado: 10°

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 16/9/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	X
2	¿Tiene mal apetito?	No
3	¿Duerme mal?	No
4	¿Se asusta con facilidad?	No
5	¿Sufre de temblor de manos?	No
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	No
7	¿Sufre de mala digestión?	No
8	¿No puede pensar con claridad?	Si
9	¿Se siente triste?	No
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	No
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	No
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	No
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	No
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	No
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	No
16	¿Siente que usted es una persona inútil	No
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	No
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	No
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	No
20	¿Se cansa con facilidad?	No
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	No
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	Si
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	No
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	No
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	No
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	No
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	No
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	No
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	No
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	No

Nombre y apellido: Vidman Hernan Gómez Grado: 7°

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 4/06/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	SI
2	¿Tiene mal apetito?	NO
3	¿Duerme mal?	SI
4	¿Se asusta con facilidad?	NO
5	¿Sufre de temblor de manos?	NO
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	NO
7	¿Sufre de mala digestión?	SI
8	¿No puede pensar con claridad?	SI
9	¿Se siente triste?	NO
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	SI
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	NO
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	SI
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	NO
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	NO
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	SI
16	¿Siente que usted es una persona inútil	NO
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	NO
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	NO
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	NO
20	¿Se cansa con facilidad?	NO
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	SI
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	SI
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	NO
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	NO
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	NO
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	NO
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	NO
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	NO
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	NO
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	NO

Picasso

Nombre y apellido: Paola Hidalgo Grado: 7°

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDIA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	Si
2	¿Tiene mal apetito?	NO
3	¿Duerme mal?	NO
4	¿Se asusta con facilidad?	Si
5	¿Sufre de temblor de manos?	NO
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	NO
7	¿Sufre de mala digestión?	Si
8	¿No puede pensar con claridad?	Si
9	¿Se siente triste?	NO
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	NO
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	NO
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	NO
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	NO
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	NO
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	NO
16	¿Siente que usted es una persona inútil	NO
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	NO
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	NO
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	NO
20	¿Se cansa con facilidad?	Si
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	NO
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	Si
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	NO
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	NO
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	NO
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	NO
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	NO
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	NO
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	NO
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	NO

Nombre y apellido: Paula Daniela Bohorquez F Grado: 10°

2418

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDIA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	No
2	¿Tiene mal apetito?	Si
3	¿Duerme mal?	Si
4	¿Se asusta con facilidad?	No
5	¿Sufre de temblor de manos?	No
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	Si
7	¿Sufre de mala digestión?	No
8	¿No puede pensar con claridad?	No
9	¿Se siente triste?	No
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	No
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	No
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	Si
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	Si
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	No
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	No
16	¿Siente que usted es una persona inútil	No
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	No
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	Si
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	No
20	¿Se cansa con facilidad?	No
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	No
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	Si
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	No
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	No
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	No
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	No
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	No
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	Si No
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	No
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	No

Psicosis

Nombre y apellido: Andrés Felipe Rivera Alvarez Grado: 10

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDIA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	No
2	¿Tiene mal apetito?	Si
3	¿Duerme mal?	Si
4	¿Se asusta con facilidad?	NO
5	¿Sufre de temblor de manos?	NO
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	Si
7	¿Sufre de mala digestión?	NO
8	¿No puede pensar con claridad?	Si
9	¿Se siente triste?	NO
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	Si
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	No
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	Si
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	NO
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	~~No~~ Si
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	No
16	¿Siente que usted es una persona inútil	Si
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	Si
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	Si
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	No
20	¿Se cansa con facilidad?	Si
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	Si
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	Si
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	Si
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	Si
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	NO
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	No
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	No (no toma)
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	NO
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	NO
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	NO

Problemas salud mental

19 casi

Nombre y apellido: Nicoll Daniela Hernández Martínez Grado: 10°

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 03/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	NO
2	¿Tiene mal apetito?	SI
3	¿Duerme mal?	SI
4	¿Se asusta con facilidad?	NO
5	¿Sufre de temblor de manos?	SI
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	SI
7	¿Sufre de mala digestión?	NO
8	¿No puede pensar con claridad?	SI
9	¿Se siente triste?	NO
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	NO
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	SI
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	SI
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	NO
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	SI
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	SI
16	¿Siente que usted es una persona inútil	NO
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	SI
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	SI
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	SI
20	¿Se cansa con facilidad?	SI
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	SI
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	SI
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	SI
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	SI
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	NO
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	NO
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	NO (no bebo)
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	NO
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	NO
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	NO

Nombre y apellido: Samuel Felipe Acosta Suárez Grado: 10°

2421

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	Si
2	¿Tiene mal apetito?	NO
3	¿Duerme mal?	Si
4	¿Se asusta con facilidad?	NO
5	¿Sufre de temblor de manos?	NO
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	Si
7	¿Sufre de mala digestión?	NO
8	¿No puede pensar con claridad?	NO
9	¿Se siente triste?	Si
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	Si
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	Si
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	Si
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	NO
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	NO
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	Si
16	¿Siente que usted es una persona inútil	NO
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	Si
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	Si
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	NO
20	¿Se cansa con facilidad?	Si
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	NO
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	Si
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	NO
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	NO
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	NO
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	NO
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	NO
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	NO
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	NO
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	NO

Nombre y apellido: Alejandra Leguizamón Martinez Grado: 10°

Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare Teléfono: 312-5470952 312-5469749 Nit. 844.001.287-3
Email: esehospitaltauramena@esehospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

2422

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	no
2	¿Tiene mal apetito?	no
3	¿Duerme mal?	no
4	¿Se asusta con facilidad?	si
5	¿Sufre de temblor de manos?	no
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	si
7	¿Sufre de mala digestión?	si
8	¿No puede pensar con claridad?	no
9	¿Se siente triste?	no
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	si
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	si
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	si
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	si
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	no
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	si
16	¿Siente que usted es una persona inútil	si
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	no
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	si
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	si
20	¿Se cansa con facilidad?	si
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	no
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	si
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	no
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	no
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	no
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	no
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	no
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	no
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	no
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	no

Problemas de salud mental

Picosis

Nombre y apellido: Isabela Contreras Alfonso Grado: Decimo 10°

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 4/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	Si
2	¿Tiene mal apetito?	Si
3	¿Duerme mal?	No
4	¿Se asusta con facilidad?	NO
5	¿Sufre de temblor de manos?	Si
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	Si
7	¿Sufre de mala digestión?	NO
8	¿No puede pensar con claridad?	Si
9	¿Se siente triste?	NO
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	NO
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	Si
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	Si
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	N Si
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	Si
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	Si
16	¿Siente que usted es una persona inútil	Si
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	No
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	Si
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	Si
20	¿Se cansa con facilidad?	Si
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	Si
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	Si
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	Si
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	No
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	NO
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	NO
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	NO
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	NO
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	NO
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	No

Nombre y apellido: Hannia Martinez R. Grado: 10°

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	NO
2	¿Tiene mal apetito?	NO
3	¿Duerme mal?	NO
4	¿Se asusta con facilidad?	SI
5	¿Sufre de temblor de manos?	NO
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	SI
7	¿Sufre de mala digestión?	NO
8	¿No puede pensar con claridad?	SI
9	¿Se siente triste?	SI
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	SI
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	NO
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	SI
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	NO
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	NO
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	SI
16	¿Siente que usted es una persona inútil	NO
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	NO
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	SI
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	NO
20	¿Se cansa con facilidad?	SI
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	NO
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	NO
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	NO
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	NO
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	NO
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	NO
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	NO
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	NO
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	NO
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	NO

Nombre y apellido: Samuel Felipe Martinez Sepulveda Grado: 10°

Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare Teléfono: 312-5470952 312-5469749 Nit. 844.001.287-3
Email: esehospitaltauramena@esehospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)	ALCALDÍA DE TAURAMENA

Fecha: 04/09/2025

TAMIZAJE SELF REPORT QUESTIONNAIRE (SRQ)

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Puede ser auto aplicado o a manera de entrevista estructurada. La persona responde SI o NO dependiendo de su vivencia.

	PREGUNTA	SI o NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	NO
2	¿Tiene mal apetito?	NO
3	¿Duerme mal?	NO
4	¿Se asusta con facilidad?	NO
5	¿Sufre de temblor de manos?	NO
6	¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?	SI
7	¿Sufre de mala digestión?	NO
8	¿No puede pensar con claridad?	NO
9	¿Se siente triste?	NO
10	¿Llora usted con mucha frecuencia	NO
11	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	NO
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	NO
13	¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? (¿Sufre usted con su trabajo?)	NO
14	¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	NO
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	NO
16	¿Siente que usted es una persona inútil	NO
17	¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	NO
18	¿Se siente cansado todo el tiempo?	NO
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	NO
20	¿Se cansa con facilidad?	SI
21	¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	NO
22	¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás?	NO
23	¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos?	NO
24	¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	NO
25	¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo, como movimientos de brazos y piernas; ¿con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	NO
26	¿Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o a su sacerdote que usted estaba bebiendo demasiado licor?	NO
27	¿Alguna vez ha querido dejar de beber, pero no ha podido?	NO
28	¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio, o faltar a ellos?	NO
29	¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho?	NO
30	¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?	NO

Nombre y apellido: Juanita Tapias Romero Grado: 10°

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA FICHA METODOLOGICA	ALCALDÍA DE TAURAMENA

ACTIVIDAD No.	
ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR	
SOPORTES TÉCNICOS	• Aprobación de la ficha metodológica por parte de la supervisión. • Planilla con enfoque poblacional y diferencial. • Evidencias fotográficas
OBJETIVO	Promover el conocimiento, la reflexión y el ejercicio responsable de la sexualidad en adolescentes, mediante el fortalecimiento del proyecto de vida, la comprensión de los derechos sexuales y reproductivos, la prevención del embarazo no planificado y el acceso informado a métodos anticonceptivos, fomentando el autocuidado, la toma de decisiones conscientes y el respeto por la diversidad.
FECHA	10/09/2025
TEMA	Dimensión de sexualidad, derechos sexuales, reproductivos y prevención del embarazo
LUGAR	Institución Educativa IE SIGLO XXI
POBLACION	Estudiantes
DURACION	1 horas
No. PARTICIPANTES	75 estudiantes
DESCRIPCION	El taller psicoeducativo gamificado que abordó temas clave sobre sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, prevención del embarazo y proyecto de vida, mediante actividades participativas, reflexivas y educativas que promovieron el autoconocimiento, la toma de decisiones informadas y el respeto por la diversidad, fortaleciendo el bienestar integral de los estudiantes.
DESARROLLO TEMATICO	La psicóloga Angela Esther Calixto dio apertura al taller explicando la temática central, enfocada en la dimensión de la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivos, la prevención del embarazo y el proyecto de vida. Posteriormente, presentó al equipo profesional de salud de Atención Primaria en Salud (APS), quienes brindaron el acompañamiento y apoyo durante la jornada. La actividad inició con la reflexión sobre el proyecto de vida, entendido como una planificación personal que orienta las decisiones hacia metas significativas, en este espacio se trabajaron aspectos clave como el autoconocimiento, la identificación de valores, la toma de decisiones y la influencia del entorno, como parte de esta dinámica, los estudiantes realizaron la actividad de la "Línea de vida personal" y el ejercicio de visualización "Mi yo en 10 años", promoviendo la introspección y la proyección a futuro. A continuación, la profesional de enfermería del equipo APS genero un debate guiado sobre sexualidad saludable, complementado con la dinámica "Mitos vs. Realidades". Se abordó la sexualidad como una dimensión integral del ser humano, que incluye componentes biológicos, psicológicos, sociales y

	culturales. Se trataron temas como la identidad de género, la orientación sexual, la afectividad y la desmitificación de creencias erróneas comunes. Asimismo, se presentaron los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental de los derechos humanos, destacando el derecho a la autonomía corporal, al consentimiento informado, a la educación sexual integral y al acceso a servicios de salud, además para reforzar estos conceptos, se desarrollaron actividades lúdicas como el juego "Verdadero o falso" y una simulación de consulta médica. Durante el taller también se abordaron las infecciones de transmisión sexual (ITS), sus síntomas, formas de contagio, diagnóstico y tratamiento, haciendo énfasis en la importancia del uso del preservativo y la realización de pruebas periódicas como medidas de prevención. En cuanto a los métodos anticonceptivos, se expusieron las diferentes opciones disponibles: de barrera, hormonales, intrauterinos, permanentes y de emergencia, explicando el uso correcto, eficacia y disponibilidad en los servicios de salud, además, se abordó la prevención del embarazo en la adolescencia como una responsabilidad compartida, resaltando los factores de riesgo y las consecuencias físicas, emocionales y sociales del embarazo no planificado, así como la importancia de la planificación familiar. Una de las actividades más destacadas fue la demostración del uso correcto del preservativo, la exposición de los métodos anticonceptivos disponibles y el análisis de casos reales, lo que permitió a los estudiantes comprender de manera práctica la relevancia de estos temas. El taller concluyó con un espacio conversacional en donde los estudiantes compartieron sus aprendizajes, reflexiones y compromisos personales.
METODOLOGIA	1. Se acordó con el rector de la institución la actividad a realizar 2. Se acuerda con el rector de la IE, la hora disponible 3. La duración de la actividad será de una hora
MATERIALES E INSUMOS	Profesional de psicología Computador Diapositivas Bombas decorativas Apoyo de APS
PERSONAL	**Nombres y Apellidos** | **Cargo** | **Lugar** Angela Esther Calixto | Psicóloga Pic | IE SIGLO XXI
CARACTERIZACION	• Género: masculino y femenino. • Ciclo de vida: adolescente, jóvenes y adultos • EPS por definir • Zona de residencia: área rural

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA FICHA METODOLOGICA	ALCALDIA DE TAURAMENA

	• Tipo de población: La población colombiana y población migrante.
CONCLUSIONES	El taller permitió a los estudiantes fortalecer su conocimiento sobre sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, y planificación de vida, promoviendo la toma de decisiones informadas, el respeto por sí mismos y por los demás, y el compromiso con su bienestar integral.

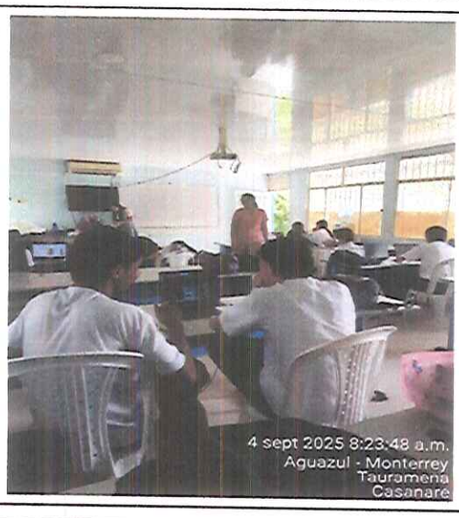
SANDRA YANEDH RINCON
Coordinadora PIC

ANGELA ESTHER CALIXTO
Psicóloga PIC IE SIGLO XXI

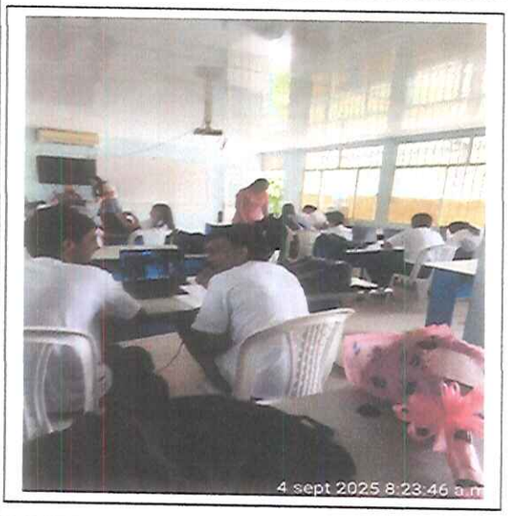
CARMEN SOFIA AMAYA RINCON
Apoyo a la Supervisión

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA REGISTRO FOTOGRAFICO	ALCALDIA DE TAURAMENA

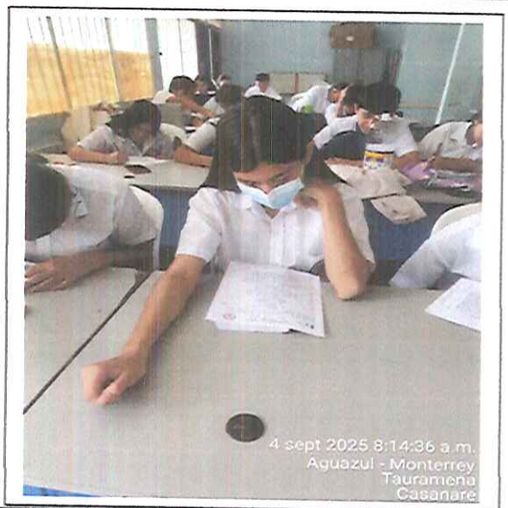
REGISTRO FOTOGRAFICO



ACTIVIDAD: TAMIZAJES APLICADOS
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: 04 SEPTIEMBRE 2025



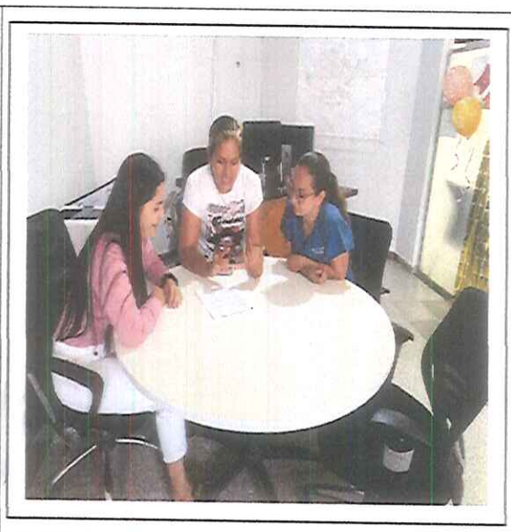
ACTIVIDAD: TAMIZAJES APLICADOS
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: 04 SEPTIEMBRE 2025



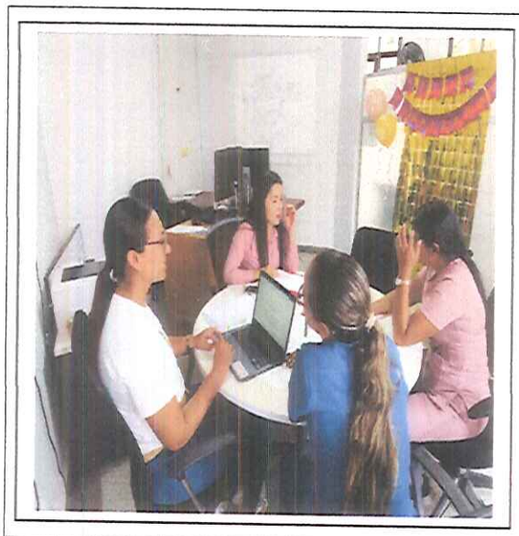
ACTIVIDAD: TAMIZAJES APLICADOS
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: 04 SEPTIEMBRE 2025

ACTIVIDAD: TAMIZAJES APLICADOS
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: 04 SEPTIEMBRE 2025

2.2.2.1 RETROALIMENTACION MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LA OFICINA DE SALUD PUBLICA DE LA ALCALDIA.

ACTIVIDAD: Retroalimentación – Salud Publica **LUGAR:** Alcaldía de Tauramena **FECHA:** 23 de Octubre	**ACTIVIDAD:** Retroalimentación – Salud Publica **LUGAR:** Alcaldía de Tauramena **FECHA:** 23 de Octubre
	
ACTIVIDAD: Retroalimentación – Salud Publica **LUGAR:** Alcaldía de Tauramena **FECHA:** 23 de Octubre	**ACTIVIDAD:** Retroalimentación – Salud Publica **LUGAR:** Alcaldía de Tauramena **FECHA:** 23 de Octubre

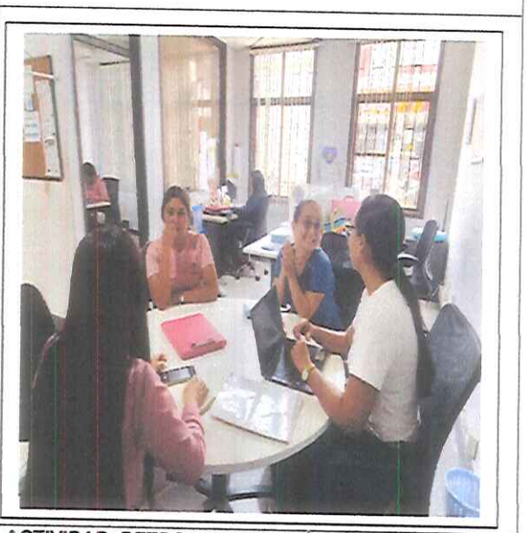
Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA REGISTRO FOTOGRAFICO	ALCALDIA DE TAURAMENA



ACTIVIDAD: RETROALIMENTACIÓN A SALUD PUBLICA
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: SEPTIEMBRE 2025

ACTIVIDAD: RETROALIMENTACIÓN A SALUD PUBLICA
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: SEPTIEMBRE 2025

ACTIVIDAD: RETROALIMENTACIÓN A SALUD PUBLICA
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: SEPTIEMBRE 2025



ACTIVIDAD: RETROALIMENTACIÓN A SALUD PUBLICA
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: SEPTIEMBRE 2025

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA Constancia de retroalimentación	

2432

23 de Octubre del 2025

Fdo: Leidy Abril.
23/10/2025.
10: 21 am.

Dra. Leidy Abril

Referente de salud municipal – Oficina de salud publica

Alcaldia Municipal de Tauramena

Asunto: Constancia de retroalimentación mensual de las actividades realizadas en IE José María Córdoba, IE Siglo XXI, IE Crieet, IE Del Llano

Coordial saludo

Por medio de la presente y en cumplimiento de los lineamientos establecidos para el seguimiento y control de las actividades de la IE JOSÉ MARÍA CÓRDOBA, IE SIGLO XXI, IE DEL LLANO, nos permitimos dejar constancia mediante la presente acta de retroalimentación correspondiente al periodo comprendido del mes de Agosto de las actividades realizadas en las Instituciónes educativas.

IE JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

- Taller dirigido a estudiantes con la temática de Consumo de sustancias psicoactivas – VAPER, contando con la participación de 62 estudiantes de la institución.
- Taller dirigido a estudiantes, aprovechando el mes de la prevención del suicidio se realizaron actividades y talleres sobre el tema , contando con la participación de 61 estudiantes.
- Se realizaron **10 atenciones** individuales durante este periodo a estudiantes con diversas situaciones problemáticas, con remisiones por consumo de vaper y/o ideaciones.

IE SIGLO XXI

- Taller dirigido a estudiantes con la temática de Tolerencia a la Frustración, contando con la participación de 49 estudiantes de la institución.
- Taller dirigido a padres de familia, la temática abordada fue Pautas de Crianza, contando con la participación de 60 padres de familia.
- Durante mes de agosto se realizaron **10 atenciones individuales** a estudiantes en el "IE SIGLO XXI" con diversas situaciones.

IE TÉCNICA EMPRESARIAL DEL LLANO

- Taller a estudiantes con la temática de prevención del suicidio, aprovechando la fecha del 10 de septiembre, contando con la participación de 18 estudiantes.
- Se realizaron **9 atenciones** individuales durante este periodo a estudiantes con diversas situaciones problemáticas, sin remisiones.

- Linea amiga, se realizaron 10 atenciones, de las cuales 8 fueron de remisión.

Con el fin de dejar evidencia del cumplimiento de las actividades programadas y del adecuado proceso de retroalimentación hacia la referente de salud publica, garantizando la trazabilidad de las acciones implementadas

Agradecemos su atención prestad y quedamos atentas a las orientaciones y acciones correspondientes

Jennifer Dayanna Sipagauta
Psicologa Pic ZOE IE José María Córdoba
3107627317

Angela Esther Calixto Alfonso
Psicologa Pic ZOE IE SIGLO XXI
3112134456

Mayra Castillo Lozano
Psicologa Pic ZOE IE técnica empresarial del Llano
3214871336

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA

PLANILLA DE REGISTRO

Día___ Mes___ Año___ LUGAR: IE José María Córdoba. Temática: Intervenciones

REGIMEN DE AFILICION: 1=Contributivo. 2= subsidiado. 3= poblacion No afiliada. 4= regimen especial. OCUPACIÓN: 1. Trabajo Indep. 2. Trabajo Informal 3. Empleado 4. Empleado Público. 5. Sin empleo 6. Estudiante *ESTUDIO ACTUAL: 1. Ninguno 2. Primaria 3. Secundaria 4. Tecnológica 5. Universitaria 6. Posgrado. ENFOQUÉ ETNICO: =. indigenas. 2=comunidades negras- afros- raizales. 3=pueblo rrom gitano. 4=otros. ENFOQUE DIFERENCIAL/ POBLACIONAL: 1=victimas de conflicto. 2=habitante de calle. 3=red unidos. 4=personas con discapacidad. 5=Ninguno P. MIGRANTE: 1=SI 2=NO. AREA DE RESIDENCIA: 1= Urbano. 2=Rural. 3= Rural Disperso

ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	AREA URBANA / RURAL		ENFOQUE DE GENERO			EDAD	EPS	REGIMEN		ENFOQUE ETNICO	ENFOQUE DIFERENCIAL/ POBLACIONAL	GRUPOS ETAREOS						P. MIGRANTE	TELÉFONO	BARRIO O VEREDA	DIRECCIÓN O FINCA	FIRMA O HUELLA
			U	R	MUJERES- HOMBRES F	M	LGTBI	EN AÑOS		SUBSIDIADO	CONTRIBUTIVO			Primera Infancia 0-5 años	Infancia 6 a 11 años	Adolescencia 12 a 17 años	Jóvenes 18 a 28 años	Adulto 29-60	Mayores de 61 años					
1	Daniel ~~Arturo~~ S.	1115915951	X			X		19	CPS			4	5			X				2	3127674592	Villa Esther	Cl 4 8 5	Daniel Arturo
2	Lemir Emanuel I.	1115915951		Y		X		12				4	5			X				2	3109540836	Jagüito	Jagüito	
3	Juan Rubio	1029666763				X		13	CPS			4	5			X				2	3209046745	1ro Octubre.	Kra 26 11 54	Juan
4	Jose Martinez	1094269218	X			X		15	CPS			4	5			X				2	3103685523	Sta Isabella.	Cll 18A 14 47	
5	Maria Jose Orjuela	1069197462	X		X			13	NEPS		X	4	5			X				2	3139677850	Villas.		Maria Jose O.
6	Cristian Rozo	1116500960	X			X		14	NEPS			4	5			X				2	3133629618	Primavera.	Cll 15 1 35	
7	Lendris Lopez	2427927			X			13	CPS.			4	5			X				1	3224357463	Paraiso	Cl 8D.	Lendris Lop.
8	Maria Jose Suarez R	1115915533	X		X			12	CPS			4	5			X				2	3105641490	Paraiso	Cl 8C 2 69	Maria Jose
9	Daniel Emilia G.	NR				X		14	CPS			4	5			X				1	NR	NR	NR	Daniel Emilia
10																								

NOMBRE CLARO DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD

IMPORTANTE: Los Formatos en mal estado, no entregados a tiempo o con la información general incompleta, serán rechazados y no podrán ser incluidos en el informe mensual de actividades, ni en las estadísticas semanales del PIC.

No. Consecutivo Formato:

Elaboró: COORD PIC

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 168 de 2024 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA ACTA DE ACUERDO/ COMPROMISOS ACTIVIDADES PIC	ALCALDIA DE TAURAMENA

ACTA DE REUNION N° 3	FECHA: DÍA 15 MES 10 AÑO 2025	HORA INICIAL	HORA FINAL
OBJETIVO DE LA REUNION	Articular y fortalecer el liderazgo, reconociendo a personas que, desde sus espacios formales e informales, generan opinión, movilizan acciones y ejercen influencia positiva en grupos sociales, con el fin de promover la participación activa, el desarrollo local y el bienestar colectivo.		
DIRIGIDA POR	Psicologas PIC		
LUGAR	ESE Hospital Local de Tauramena		

ASISTENCIA

NOMBRE Y APELLIDOS	DEPENDENCIA/CARGO	TELEFONO	FIRMA
Leidy Nayl Martinez	S.D.S / Salud P.	3132512882	
Yayra Castillo Lozano	Psicóloga PIC	3149771336	Yayra Castillo
Jennifer D. Sipagauta	Psicóloga PIC	3107627317	
Angela Esther Calixto	Psicóloga PIC	3112134456	Angela C.

AGENDA/ACTIVIDAD

1. Presentacion de las psicólogas profesionales del equipo PIC
2. Socializacion del objetivo de la reunión
3. Organización del equipo de trabajo
4. Cierre de la reunión

DESARROLLO DE LA REUNIÓN O ACTIVIDAD

En la ESE Hospital Local de Tauramena, a los quince (15) días del mes de octubre del año 2025, siendo las 03:00 p.m. se llevó a cabo la presentación oficial del equipo profesional del Programa de Intervenciones Colectivas (PIC) ZOE, durante este encuentro, los profesionales dirigieron la reunión con el propósito de conformar la Red de Líderes de Opinión Formales e Informales, iniciativa orientada al fortalecimiento de la participación ciudadana, la articulación comunitaria y el reconocimiento de voces influyentes dentro del entorno social.

La Red quedó integrada por personas que participan activamente en la comunidad, desarrollan acciones significativas y expresan opiniones que generan influencia en determinados grupos o movimientos. Su conformación responde a la necesidad de visibilizar y potenciar el liderazgo local, reconociendo el papel fundamental que estos actores desempeñan en los procesos de transformación social.

Durante la jornada, se socializaron los objetivos de la Red de Líderes de Opinión, los cuales son: promover la participación activa en las acciones del PIC; reconocer y potenciar el liderazgo comunitario; facilitar el diálogo entre actores diversos; y generar espacios de formación, reflexión y acción conjunta.

Sin más asuntos por tratar, se da por finalizada la reunión, dejando constancia de lo acontecido en la presente acta.

Hospital Local de Tauramena Empresa Social del Estado	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA Constancia de retroalimentación	ALCALDIA DE TAURAMENA

18 de Noviembre del 2025

Dra. Leidy Abril
Referente de salud municipal – Oficina de salud publica
Alcaldia Municipal de Tauramena

Asunto: Constancia de retroalimentación mensual de las actividades realizadas en IE José María Córdoba.

Cordial saludo

Por medio de la presente y en cumplimiento de los lineamientos establecidos para el seguimiento y control de las actividades de la IE JOSÉ MARÍA CÓRDOBA, permite dejar constancia mediante la presente acta de retroalimentación correspondiente al periodo comprendido del mes de Octubre de las actividades realizadas en la institución educativa.

IE JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

- Taller dirigido a estudiantes con la temática de Bullying y acoso escolar, contando con la participación de 66 estudiantes de la institución.
- Taller dirigido a estudiantes con la temática de Hormonas y sexualidad, denominado "Conociendo y Respetando", contando con la participación de 25 estudiantes.
- Taller dirigido a docentes con la temática de Sindrome de Burnout – Bienestar docente, contando con la participación de 10 docentes.
- Intervención a 18 estudiantes que fueron reportados por ficha VESPA a salud publica.
- Se realizaron **8 atenciones** individuales durante este periodo a estudiantes con diversas situaciones problemáticas.

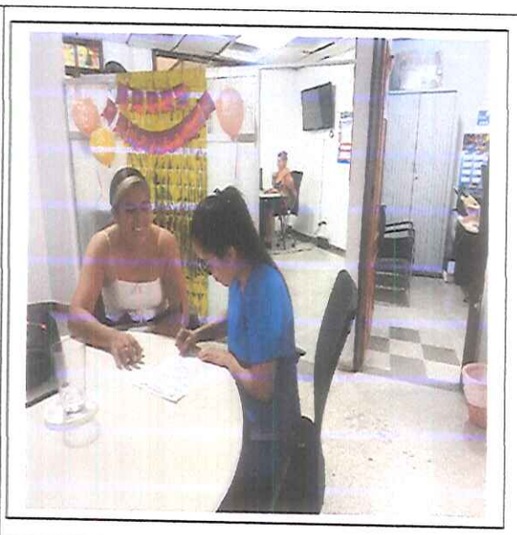
Con el fin de dejar evidencia del cumplimiento de las actividades programadas y del adecuado proceso de retroalimentación hacia la referente de salud publica, garantizando la trazabilidad de las acciones implementadas
Agradezco su atención prestada y quedo atenta a las orientaciones y acciones correspondientes

Jennifer Dayanna Sipagauta
Psicologa Pic ZOE IE José María Córdoba
3107627317

Rdo.
Leidy Abril.
19-11-25.
3:00 pm.

Hospital Local de Tauramena	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC
	CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA
	REGISTRO FOTOGRAFICO

ACTIVIDAD: Retroalimentación Salud publica.
LUGAR: Alcaldía de Tauramena
FECHA: Noviembre



ACTIVIDAD: Retroalimentación Salud publica.
LUGAR: Alcaldía de Tauramena
FECHA: Noviembre

ACTIVIDAD: Retroalimentación Salud publica.
LUGAR: Alcaldía de Tauramena
FECHA: Noviembre

ACTIVIDAD: Retroalimentación Salud publica.
LUGAR: Alcaldía de Tauramena
FECHA: Noviembre

2.2.3 ESCUCHA ACTIVA O ATENCION INDIVIDUAL

Evaluación. Realizar actividades de escucha activa y atención en crisis, formación y educación, conformación de grupos de autoayuda, trabajo en red, detección y remisión de casos, notificación de casos según fichas y protocolos de vigilancia en salud pública

Como parte de este proceso, se llevó a cabo una capacitación liderada por la referente de la Oficina de Salud Pública, dirigida a los actores institucionales involucrados. El objetivo principal fue fortalecer el trabajo en red, abordando los siguientes temas clave:

- Detección y remisión de casos prioritarios.
- Notificación de eventos en salud pública, conforme a las fichas y protocolos del sistema de vigilancia.
- Articulación interinstitucional para mejorar la respuesta frente a situaciones de salud identificadas en las comunidades educativas.

Atenciones realizadas por los profesionales

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ATENCIONES INDIVIDUALES
I.E CUSIANA	8
I.E SIGLO XXI	9
I.E LLANO	16
TOTAL DE ATENCIONES INDIVIDUALES REALIZADAS	33

ATENCIONES INDIVIDUALES I.E CUSIANA

(PLANILLAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL)

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No.175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA

PLANILLAS DE REGISTRO

ALCALDÍA DE TAURAMENA

Día 09 Mes ~~OCTUBRE~~ Año 2025 LUGAR: I.E. Cusiana Temática: Asistencia Individual

REGIMEN DE AFILICION: 1=Contributivo. 2= subsidiado. 3= poblacion No afiliada. 4= regimen especial. OCUPACIÓN: 1. Trabajo Indep. 2. Trabajo Informal 3. Empleado 4. Empleado Público. 5. Sin empleo 6. Estudiante *ESTUDIO ACTUAL: 1. Ninguno 2. Primaria 3. Secundaria 4. Tecnológica 5. Universitaria 6. Posgrado. ENFOQUE ETNICO: =. Indigenas. 2=comunidades negras- afros- raizales. 3=pueblo roomo gitano. 4=otros. ENFOQUE DIFERENCIAL/ POBLACIONAL: 1=victimas de conflicto. 2=habitante de calle. 3=red unidos. 4=personas con discapacidad. 5=Ninguno P. MIGRANTE: 1=SI 2=NO. AREA DE RESIDENCIA: 1= Urbano. 2=Rural. 3= Rural Disperso

ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	AREA URBANA / RURAL		ENFOQUE DE GENERO			EDAD	EPS	REGIMEN		ENFOQUE ETNICO	ENFOQUE DIFERENCIAL/ POBLACIONAL	GRUPOS ETAREOS						P. MIGRANTE	TELÉFONO	BARRIO O VEREDA	DIRECCIÓN O FINCA	FIRMA O HUELLA
			U	R	MUJERES- HOMBRE F	M	TRANS	EN AÑOS		SUBSIDIADO	CONTRIBUTIVO			Primera Infancia 0-5 años	Infancia 6 a 11 años	Adolescencia 12 a 17 años	Jóvenes 18 a 28 años	Adulto 29-60	Mayores de 61 años					
1	Andrina Rojas	1029657482			X				Sanitas			4	S			X					3202398072	Yaguaros	No Refiere	Andrina
2	Linda Toloza	1115914205			X				CPS			4	S			X					3213264111	Yagaros	No Refiere	Linda
3	Kandy Lorena Castro	1165473341			X				CPS			4	S			X					3155220209	San Miguel	No Refiere	Kandy Castro
4	Manuel Castillo Paez	1029654667			X				N.EPS			4	S			X					3222549492	Yaguaros	No Refiere	Manuel Castillo
5	Lizeth Yuen	No Refiere			X				No Refiere			4	S			X					3044140000	Yaguaros	No Refiere	Lizeth
6	James Eduardo	No Refiere				X			No Refiere			4	S			X					no Refiere	Yaguaros	No Refiere	James Eduardo
7	Diego Giraldo	1029650980				X			CPS			4	S			X					3115194554	Rabalera	No Refiere	Diego Alejandro
8	Duvan Vargas	1081656510				X			CPS			4	S			X					3213015519	Villa Rosa	No Refiere	Duvan Vargas
9	Breiner Irreneveq.	1115941351				X			CPS			4	S			X					3210660725	P. Castana	No Refiere	Breiner.
10																								

NOMBRE CLARO DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS	IMPORTANTE: Los Formatos en mal estado, no entregados a tiempo o con la información general incompleta, serán rechazados y no podrán ser incluidos en el informe mensual de actividades, ni en las estadísticas semanales del PIC.	No. Consecutivo Formato:
	Erika Johana Piñeros María Psicóloga TP: 277331		Elaboró: COORD PIC

ATENCIONES INDIVIDUALES I.E SIGLO XXI

(PLANILLAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL)

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No.175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA

PLANILLAS DE REGISTRO

Día____ Mes_____ Año 2025 LUGAR: IE SIGLO XXI Temática: Atenciones Individuales "Septiembre"

REGIMEN DE AFILICION: 1=Contributivo. 2= subsidiado. 3= poblacion No afiliada. 4= regimen especial. OCUPACIÓN: 1. Trabajo Indep. 2. Trabajo Informal 3. Empleado 4. Empleado Público. 5. Sin empleo 6. Estudiante *ESTUDIO ACTUAL: 1. Ninguno 2. Primaria 3. Secundaria 4. Tecnológica 5. Universitaria 6. Posgrado. ENFOQUE ETNICO: =. Indigenas. 2=comunidades negras- afros- raizales. 3=pueblo roomo gitano. 4=otros. ENFOQUE DIFERENCIAL/ POBLACIONAL: 1=víctimas de conflicto. 2=habitante de calle. 3=red unidos. 4=personas con discapacidad. 5=Ninguno P. MIGRANTE: 1=SI 2=NO. AREA DE RESIDENCIA: 1= Urbano. 2=Rural. 3= Rural Disperso

ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	AREA URBANA / RURAL		ENFOQUE DE GENERO MUJERES-HOMBRES			EDAD	EPS	REGIMEN		ENFOQUE ETNICO	ENFOQUE DIFERENCIAL/ POBLACIONAL	GRUPOS ETAREOS						P. MIGRANTE	TELÉFONO	BARRIO O VEREDA	DIRECCIÓN O FINCA	FIRMA O HUELLA
			U	R	F	M	IGUAL	EN AÑOS		SUBSIDIADO	CONTRIBUTIVO			Primera infancia 0-5 años	Infancia 6 a 11 años	Adolescencia 12 a 17 años	Jóvenes 18 a 28 años	Adulto 29-60	Mayores de 61 años					
1	Thalia Ramirez.	— " —		X	X			14	sanitas		X	4	5			X					3214250240	Raizal	—	Thalya Ramirez
2	Nikol Dayana Niño	— " —		X	X			13	capresoo	X		4	5			X						Raizal	— " —	Nikol Dayana
3	Julian David F.ayedo	— " —		X		X		12	Capresu			4	5			X					3108318090	Raizal	— " —	Julian F.
4	Karen Parra	1222113427		X	X			12	Capresoo			4	5			X					3118403720	Raizal	— " —	Karen Parra
5	Shaira Parra	1115915711		X	X			12	capresoo			4	5			X					3136369396	Delicias	— " —	Shaira Parra.
6	Isabella Martinez L	1115915150		X	X			13	Nueva EPS			4	5			X					3108179463	Vereda Yaguaros	— "	Isabella M L
7	Valery Zamora R.	1115915818	X		X			12	ecopetrol			4	5			X					3203374988	Libertadores Bajo	— " —	Valery Rojas.
8	Maia Monroy	1115915792						12	Capresoo			4	5								3209793088	Vereda Delicias	— " —	Maia..
9																								
10																								

NOMBRE CLARO DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	psicóloga Agela Esther Calixto Alfonso	IMPORTANTE: Los Formatos en mal estado, no entregados a tiempo o con la información general incompleta, serán rechazados y no podrán ser incluidos en el informe mensual de actividades, ni en las estadísticas semanales del PIC.	No. Consecutivo Formato:
			Elaboró: COORD PIC

INFORME ATENCIÓN PSICOLOGÍA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL DEL LLANO

Durante el período reportado se realizaron un total de 9 atenciones psicológicas en la Institución Educativa Técnica Empresarial El Llano, de las cuales 4 casos requirieron activación del protocolo de notificación al Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA) en Tauramena Casanare, debido a la naturaleza y necesidad de las situaciones identificadas.

Las atenciones se llevaron a cabo durante las jornadas de la mañana, bajo la supervisión y acompañamiento de la rectora y la coordinadora administrativa, con el propósito de mantener una comunicación constante y detectar de manera oportuna casos susceptibles de atención psicológica.

Los casos notificados corresponden a situaciones de violencia intrafamiliar, conductas autolesivas con riesgo suicida y presunto abuso sexual en menores de edad.

Concepto	Cantidad
Atenciones psicológicas regulares	9
Casos de urgencia enrutados a SIVIGILA	4

Dentro del proceso de acompañamiento en el mes de septiembre, se identificaron algunos factores de riesgo predominantes:

- Violencia intrafamiliar
- Disfunción familiar
- Exposición a violencia de género
- Ausencia de redes de apoyo
- Dificultades en regulación emocional (Autolesión)

Se observa la importancia de mantener una articulación constante entre el área de psicología, docentes, padres de familia y entidades de protección para garantizar la atención oportuna y el acompañamiento integral a los menores.

Elaborado por:
Mayra Castillo Lozano
Psicóloga – PIC
TP: 271946

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA

PLANILLA DE REGISTRO

ALCALDIA DE TAURAMENA

Día 30 Mes 09 Año 25 LUGAR: IE Técnica Empresarial El Llano Temática: Atención Psicología

REGIMEN DE AFILICION: 1=Contributivo. 2= subsidiado. 3= poblacion No afiliada. 4= regimen especial. OCUPACIÓN: 1. Trabajo Indep. 2. Trabajo Informal 3. Empleado 4. Empleado PÚBLICO. 5. Sin empleo 6. Estudiante *ESTUDIO ACTUAL: 1. Ninguno 2. Primaria 3. Secundaria 4. Tecnológica 5. Universitaria 6. Posgrado. ENFOQUE ETNICO: 1. Indigenas. 2=comunidades negras - afros - raizales. 3=pueblo room o gitano. 4=otros. ENFOQUE DIFERENCIAL/ POBLACIONAL: 1=victimas de conflicto. 2=habitante de calle. 3=red unidos. 4=personas con discapacidad. 5=Ninguno P. MIGRANTE: 1=SI 2=NO. AREA DE RESIDENCIA: 1= Urbano 2=Rural. 3= Rural Disperso

NUMERO	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	AREA URBANA / RURAL (U / R)	ENFOQUE DE GENERO MUJERES / HOMBRES (F / M)	EDAD EN AÑOS	EPS	REGIMEN (CONTRIB. / SUBSIDIADO / ESPECIAL)	ENFOQUE ETNICO	ENFOQUE DIFERENCIAL/ POBLACIONAL	GRUPOS ETAREOS (Primera Infancia 0-5 años; Infancia 6 a 11 años; Adolescencia 12 a 17 años; Juventud 18 a 28 años; Adultez 29-59 años; Mayores de 60 años)	P. MIGRANTE	TELEFONO	BARRIO O VEREDA	DIRECCIÓN O PARCA	FIRMA O HUELLA
1	Bernardo Forero C	80537726	R	M	46	Fami Sanar	X	4	5	Adultez 29-59 años: X	2	3125033278	Jagüito	Jagüito	
2	Margarita Arias	23466797	U	F	64	Nueva EPS	X	4	5	Mayores de 60 años: X	2	3/4329267	Coto Bolivar	Conjunto Zamora 26	
3	Alexandra Mora	1121903864	R	F	19	Coosalud	X	4	5	Juventud 18 a 28 años: X	2	321 7339564	Palmarito	No Refiere	Alexandra
4	Mara Sepulveda	46452586	U	F	42	famag	X	4	5	Adultez 29-59 años: X	2	3142727153	Palmarito	Cl 6a #9-21	Mara L.
5	Dayly Fonseca	1118548869	U	F	16	Nueva EPS	X	4	5	Adolescencia 12 a 17 años: X	2	3114584014	La Libertad	Casa 161	
6	Laura Juliana Vanegas	1006662504	U	F	15	famisanar	X	4	5	Adolescencia 12 a 17 años: X	2	3153849444	Oculto	No Refiere	
7	Anyilis Quintero C	1032411754	U	F	23	Nueva EPS	X	4	5	Juventud 18 a 28 años: X	2	3208580709	Libertad	Calle 18a # 8b - 05	Anyilis Quintero
8	Franyeliz Carolina Contreras	6363990	R	F	11	PAT [redacted]	X	4	1	Infancia 6 a 11 años: X	1	3227699042	Aguablanca	Vereda.	Franyeliz Carolina
9	Francis Morillo Franyeliz Contreras	6362932	R	F	28	CPS.	X	4	1	Juventud 18 a 28 años: X	1	3227699042	Agua Blanca	Vereda.	Morillo Perez
10															

NOMBRE CLARO DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	Mayra Castillo Lozano	IMPORTANTE: Los Formatos incompletos no serán digitados y serán devueltos con la información faltante. Los incompletos serán archivados y no podrán ser incluidos en el Informe mensual de actividades ni en las estadísticas semanales del PIC	No. Consecutivo Formato:
			Diligenció EXCLUSIVO PIC

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 de 2025 ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA / ALCALDIA DE TAURAMENA

PLANILLA DE REGISTRO

ALCALDIA DE TAURAMENA

Día 27 Mes 10 Año 25 LUGAR: IE Técnica Empresarial del Llano. Temática: Atención Individual Psicologica

REGIMEN DE AFILIACION. 1=Contributivo. 2= subsidiado. 3= poblacion No afiliada. 4= regimen especial. OCUPACIÓN: 1. Trabajo indep. 2. Trabajo informal 3. Empleado 4. Empleado Público. 5. sin empleo 6. Estudiante *ESTUDIO ACTUAL. 1. Ninguno 2. Primaria 3. Secundaria 4. Tecnologica 5. Universitaria 6. Posgrado ENFOQUE ETNICO: 1=. indigenas. 2=comunidades negras- afros raizales. 3=pueblo room o gitano. 4=otros. ENFOQUE DIFERENCIAL/ POBLACIONAL. 1=victimas de conflicto. 2=habitante de calle 3=red unidos. 4=personas con discapacidad. 5=Ninguno P. MIGRANTE: 1=SI 2=NO. AREA DE RESIDENCIA: 1= Urbano. 2=Rural. 3= Rural Disperso

ITEM	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	AREA URBANA / RURAL		ENFOQUE DE GENERO MUJERES-HOMBRES		EDAD EN AÑOS	EPS	REGIMEN SUBSIDIADO	REGIMEN CONTRIBUTIVO	ENFOQUE ETNICO	ENFOQUE DIFERENCIAL/ POBLACIONAL	GRUPOS ETAREOS: Primera Infancia 0-5 años	Infancia 6 a 11 años	Adolescencia 12 a 17 años	Juventud 18 a 28 años	Adultez 29-60 años	Mayores de 61 años	P. MIGRANTE	TELEFONO	BARRIO O VEREDA	DIRECCIÓN O FINCA	FIRMA O HUELLA
			U	R	F	M																	
1	Isabella Diaz Devia	1140574557	X		X		16	Sanitas	X		4	5			X				2	3202911922	Palmarito	Carrera 9 #7-14	Isabella Devia
2	David Santiago Mora	1049234896	X			X	16	Coosalud	X		4	5			1				2	3223709287	Buenos Aires	Cra 79a #6-37	David Mora
3	SANDRA CHAPARRO	1.115911820	X			X	39	EPS.	X		4	5					X		2	3138898508	SANTA ISABELLA	CALLE 17 # 1-38	Sandra Chaparro
4	Yannelys Brito	29.660794	X			X	28	EPS	~~28~~		4	5			X				2	3209537323	No Rep.	No Figura	X Y Br
5	Sofia Sanchez	1029665486				X	14	Nueva EPS	X		4	5			Y				2	3208494444	Palmarito	calle 5a #9-23	Sofia
6	Carlotta Patiño	50977313	X		X		48	Compensar		X	4	5					X		2	3213044496	Palmarito	calle 7 #11-13	Carlotta Patiño
7	Iddy Ojeda Sánchez	1.115.913.154	X				31	Compensar		X	4	5			X				2	3132552524	Palmarito	calle 6 #11-24	
8																							
9																							
10																							

NOMBRE CLARO DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: Mayra Castillo

IMPORTANTE: Los Formatos en mal estado, no entregados a tiempo o con la información general incompleta, serán rechazados y no podrán ser incluidos en el informe mensual de actividades, ni en las estadísticas semanales del PIC.

No. Consecutivo Formato:

Elaboró: COORD PIC

ANEXO 2

(Actividad 2)

DAR CONTINUIDAD A LAS CUATRO (4) ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR ZOE POR UN PERIODO DE CINCO (5) MESES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ MARÍA CÓRDOBA (T9-MT2), EL LLANO (T1-MT1), CORREGIMIENTO PASO CUSIANA (T1-MT1), CRIETT PIÑALITO (T5-MT3). IMPLEMENTAR UNA (1) ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR ZOE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIGLO XXI.

- *Certificación mensual del Rector de la Institución Educativa*
- *Informe final de las actividades por cada Z.O.E en medio físico y digital con registro fotográfico a color (de las acciones de operación de la ZOE y de las intervenciones masivas con la comunidad educativa - NO APLICA para intervenciones individuales en aras de conservar la debida reserva y confidencialidad) y descripción de todas las actividades realizadas, el número de atenciones realizadas y las características de los usuarios. CONFORME DOCUMENTO GUÍA DE SECRETARÍA DEPARTAMENTAL DE SALUD.*
- *Relación de llamadas de beneficiarios de la línea amiga*
- *Informe línea Amiga*
- *Base de datos de los beneficiarios con enfoque diferencial y ciclo vital en medio digital.*
- *Infogramas de socialización*
- *Cronograma*
- *Bitacora*

CERTIFICACIONES E INFORME MENSUAL DE LAS INSTITUCIONES EDUACTIVAS

2451

Institución Educativa El Cusiana
JORNADA ÚNICA
*RES N° 1627 de julio 28 de 2023 * DANE 285410000649 * NIT 844002722-0*
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE CASANARE

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUSIANA

CERTIFICA QUE:

Erika Johana Piñeros Marín identificada con numero de C.C. 1.049.654.844 de Tunja, Boyacá, presto los servicios como psicóloga durante el mes de septiembre y octubre del 2025 en el plan de intervenciones colectivas PIC, CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES, cuyo objeto **ES EL PRESTAR SERVICIOS PROFESIONALES COMO PSICOLOGO PARA EJECUTAR ACTIVIDADES DEL PLAN DE INTEVENCIONES COLECTIVAS EN GENERAL Y EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PASO CUSIANA, EN EJECUCION DEL CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 DEL 2025, CELEBRADO ENTRE LA ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA Y EL MUNICIPIO DE TAURAMENA.** De manera muy atenta y personal se realizaron talleres se realizaron talleres de promoción y prevención a estudiantes, padres de familia, atenciones familiares y atenciones individuales a estudiantes, las cuales están dentro de las obligaciones contractuales a cargo del presente contrato, por el tiempo comprendido de septiembre y octubre.

La presente certificación se expide en el municipio de Tauramena, a los (20) veinte días del mes de octubre del 2025.

William Fernando Cuervo López
Rector
IE Cusiana

2452

Institución Educativa El Cusiana
JORNADA ÚNICA
*RES N° 1627 de julio 28 de 2023 * DANE 285410000649 * NIT 844002722-0*
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CASANARE

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUSIANA

CERTIFICA QUE:

Erika Johana Piñeros Marín identificada con numero de C.C. 1.049.654.844 de Tunja, Boyacá, presto los servicios como psicóloga durante el mes de septiembre y octubre del 2025 en el plan de intervenciones colectivas PIC, CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES, cuyo objeto **ES EL PRESTAR SERVICIOS PROFESIONALES COMO PSICOLOGO PARA EJECUTAR ACTIVIDADES DEL PLAN DE INTEVENCIONES COLECTIVAS EN GENERAL Y EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PASO CUSIANA, EN EJECUCION DEL CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. 175 DEL 2025, CELEBRADO ENTRE LA ESE HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA Y EL MUNICIPIO DE TAURAMENA.** De manera muy atenta y personal se realizaron talleres se realizaron talleres de promoción y prevención a estudiantes, padres de familia, atenciones familiares y atenciones individuales a estudiantes, las cuales están dentro de las obligaciones contractuales a cargo del presente contrato, por el tiempo comprendido de septiembre y octubre.

La presente certificación se expide en el municipio de Tauramena, a los (20) veinte días del mes de octubre del 2025.

William Fernando Cuervo López
Rector
IE Cusiana

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA TAURAMENA CASANARE NIT 832000634-8 CERTIFICACIÓN			
	Código: P04_R9	Versión: 04	Página: 1 de 1	

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE TAURAMENA CASANARE

HACE CONSTAR:

Que la profesional **JENNIFER DAYANNA SIPAGAUTA BUITRAGO**, identificada con cedula No 1115918331 de Tauramena realizo acompañamiento en psicología con los estudiantes de la Institución Educativa Jose Maria Cordoba, de acuerdo al programa Plan de intervenciones colectivas PIC y ZOE, durante el periodo comprendido entre el 01 de Septiembre al 30 de septiembre de 2025.

Se expide como constancia, en el municipio de Tauramena, el día _27_ de octubre de 2025.

Mag. LEUMAR NIÑO CASTRO
RECTOR

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA TAURAMENA CASANARE NIT 832000634-8 CERTIFICACIÓN			
	Código: P04_R9	Versión: 04	Página: 1 de 1	

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE TAURAMENA CASANARE

HACE CONSTAR:

Que la profesional **JENNIFER DAYANNA SIPAGAUTA BUITRAGO**, identificada con cedula No 1115918331 de Tauramena realizo acompañamiento en psicología con los estudiantes de la Institución Educativa Jose Maria Cordoba, de acuerdo al programa Plan de intervenciones colectivas PIC y ZOE, durante el periodo comprendido entre el 14 de octubre al 21 de octubre de 2025.

Se expide como constancia, en el municipio de Tauramena, el día _19_ de noviembre de 2025.

Mag. LEUMAR NIÑO CASTRO
RECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIGLO XXI TAURAMENA CASANARE	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIGLO XXI** **TAURAMENA - CASANARE** *Aprobada por la Secretaría de Educación Departamental del Casanare Según Resolución No 1224 del 23 de julio de 2021. Registro DANE 285410000045*	CODIGO	200 037
	DOCUMENTOS EXTERNOS	FECHA	Versión: 01/01/2011
	NOMBRE DEL PROCESO: Certificaciones / **RESPONSABLE**: Rector	Página 1 de 1	

EL SUSCRITO RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIGLO XXI

C E R T I F I C A

Que, la señora **ANGELA ESTHER CALIXTO ALFONSO**, con cédula de ciudadanía **No. 1.115.911.055** expedida en Tauramena (Cas), realizó prestación de servicios profesionales durante el mes de **septiembre de 2025** como psicólogo para ejecutar actividades del plan de intervenciones colectivas esta institución; desarrollando actividades como implementación del dispositivo comunitario ZOE, información, sensibilización y realización de talleres dirigidos a padres, docentes y de acuerdo a la necesidad del colegio.

CRONOGRAMA QUE SE ANEXA AL INFORME

En constancia se firma en el municipio de Tauramena a los treinta (30) día del mes de septiembre de 2025.

Cordialmente,

Esp. Luis Emilio Patarroyo P.

LUIS EMILIO PATARROYO PATIÑO
Rector
Cel: 3138164740 E-mail: iesigloxxi@gmail.com

EL SUSCRITO RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIGLO XXI

C E R T I F I C A

Que, la señora **ANGELA ESTHER CALIXTO ALFONSO**, con cédula de ciudadanía **No. 1.115.911.055** expedida en Tauramena (Cas), realizó prestación de servicios profesionales durante el mes de **octubre de 2025** como psicólogo para ejecutar actividades del plan de intervenciones colectivas esta institución; desarrollando actividades como implementación del dispositivo comunitario ZOE, información, sensibilización y realización de talleres dirigidos a padres, docentes y de acuerdo a la necesidad del colegio.

CRONOGRAMA QUE SE ANEXA AL INFORME

En constancia se firma en el municipio de Tauramena a los treinta y uno (31) día del mes de octubre de 2025.

Cordialmente,

LUIS EMILIO PATARROYO PATIÑO
Rector
Cel: 3138164740 E-mail: iesigloxxi@gmail.com

CERTIFICACIÓN

LA SUSCRITA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL DEL LLANO, HACE CONSTAR QUE:

La profesional **MAYRA GISSEL CASTILLO LOZANO**, identificada con cédula de ciudadanía No. **1033690464** de Bogotá, prestó su apoyo y acompañamiento en el área de Psicología a los estudiantes de esta institución, en el marco del Programa de Intervenciones Colectivas (PIC) y del proyecto ZOE, durante el mes de **septiembre** del año 2025.

Se expide la presente certificación a solicitud de la interesada, para los fines que estime convenientes, en el municipio de Tauramena (Casanare), a los diez (10) días del mes de octubre del año dos mil veinticinco (2025).

Atentamente,

NELLY SOCORRO ACEVEDO GIL
Rectora
IE Técnica Empresarial del Llano

CERTIFICACIÓN

LA SUSCRITA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL DEL LLANO, HACE CONSTAR QUE:

La profesional **MAYRA GISSEL CASTILLO LOZANO**, identificada con cédula de ciudadanía No. **1033690464** de Bogotá, prestó su apoyo y acompañamiento en el área de Psicología a los estudiantes de esta institución, en el marco del Programa de Intervenciones Colectivas (PIC) y del proyecto ZOE, durante el mes de **octubre** del año 2025.

Se expide la presente certificación a solicitud de la interesada, para los fines que estime convenientes, en el municipio de Tauramena (Casanare), a los cuatro (04) días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco (2025).

Atentamente,

NELLY SOCORRO ACEVEDO GIL
Rectora
IE Técnica Empresarial del Llano

INFORME SIDIES
I.E CUSIANA

Hospital Local de Tauramena	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: JU-JU-FOR-01-3.5
	PROCEDIMIENTO CONTRATACIÓN - EJECUCIÓN Y LIQUIDACIÓN CONTRACTUAL	VERSIÓN: 4
	FORMATO INFORME DE ACTIVIDADES CONTRATISTAS	FECHA APROBACIÓN: 27/11/2020

DISPOSITIVO COMUNITARIO ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA PASO CUSIANA

PRESENTADO POR:

Profesional:

ERIKA JOHANA PIÑEROS MARIN
141 DE ABRIL 29 DEL 2025

CONTRATANTE:

E.S.E HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS
DEPARTAMENTO DE CASANARE
TAURAMENA CASANARE
2025

Contenido

INTRODUCCIÓN....3
CAPITULO 1- GENERALIDADES....4
MARCO NORMATIVO....4
MARCO CONCEPTUAL....5
CONTEXTUALIZACIÓN....6
MUNICIPIO TAURAMENA:....6
CONTEXTO DEMOGRÁFICO....6
1.2. Economía principal....7
a. Sector petrolero....7
b. Ganadería....7
c. Agricultura....7
d. Comercio y servicios....7
Cultura y tradición....7
Contexto histórico....8
Desarrollo reciente....9
CAPITULO 2- IMPLEMENTACIÓN DE LA ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR....9
FASE 1 APRESTAMIENTO Y SENSIBILIZACIÓN....9
FASE 2 IDENTIFICACIÓN, RECONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS REDES....10
Red de líderes de opinión formales e informales:....10
Red de recursos comunitarios e institucionales:....11
Red de Subjetiva:....12
Red de Operativa:....13
FASE 3 CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNOSTICO COMUNITARIO....15
Desarrollo del desarrollo metodológico del documento diagnóstico....15
Identificación de líderes de opinión y construcción de la comunidad local....15
Cartografía social....17
a. Identificación de temas generadores de la vida comunitaria....18
FASE 4: IMPLEMENTACIÓN DEL LA ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR....19
Acogida y Escucha Activa....19
Logros y dificultades....25
Resultados Cuantitativos....26
Resultados Cualitativos....27
Impacto Social....29
Conclusiones....30
Recomendaciones....31

INTRODUCCIÓN

La Zona de Orientación Escolar (ZOE) es una alternativa para el manejo de las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) al interior de la escuela.

Es un dispositivo de trabajo comunitario que acoge aspectos del Modelo de Inclusión Social para consumidores de SPA desarrollado por el Ministerio de Salud y Protección Social en el 2007; se soporta en el abordaje de conceptos como: la escucha, la formación, la mitigación, el reconocimiento de la persona y las redes, entre otros. Sin embargo, debe señalarse que las mayores dificultades a las que se enfrenta la ZOE son las percepciones que se tienen sobre el consumo de sustancias psicoactivas y que generan inseguridad, inestabilidad y miedo entre el grupo de docentes, de estudiantes, de directivos y de padres de familia. Precisamente por ese tipo de percepciones recurrentes en el ámbito escolar, uno de los mayores riesgos de la ZOE es situarla como un proyecto puntual liderado por los agentes externos que llegan a realizar el proceso de divulgación y formación. En este contexto se hace necesario insistir que la ZOE debe estar presente de manera continua en las Instituciones Educativas (IE) para incidir en dichas percepciones y logre movilizar prácticas cotidianas en los diversos actores sociales de la escuela que reduzcan el estigma y la exclusión de quienes son asociados con el consumo de sustancias psicoactivas. En este orden de ideas, la ZOE debe ser entendida como un proceso que se genera desde el interior de la comunidad educativa que va poco a poco integrando a los diversos actores, los diferentes servicios (coherentes con las demandas de los actores) y redes existentes.

La ZOE tiene un propósito mayor, transformar pensamiento y sobre todo aquel que genera exclusión, discriminación, estigma y sufrimiento. Gran parte del trabajo de la ZOE está en crear una estrategia centrada en las redes que contribuyan a resignificar, transformar posiciones y prácticas que sitúan el consumo de sustancias psicoactivas como el único responsable de inseguridad y desorden en la escuela. Es recurrente encontrarse actualmente en diferentes departamentos y municipios del país iniciativas relacionadas con las ZOE, cada una caracterizada por los recursos, tiempos y actores responsables de la misma. Es por esta razón que se hace necesario plantear algunos elementos a considerar en la estrategia ZOE como mínimos para su funcionamiento y correspondientes con su razón de ser.

Siguiendo los lineamientos por parte de la secretaria de Salud del Departamento, durante el informe se verá reflejado las actividades desarrolladas en la implementación de la zona de orientación escolar de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, de manera cualitativa y cuantitativa.

El presente documento consta de 4 fases que permiten conocer el proceso desarrollado durante la implementación de la Zona de Orientación Escolar.

En la fase 1 se revisará aprestamiento y sensibilización, en la fase 2 identificación, reconocimiento y fortalecimiento de las redes, en la fase 3 construcción del diagnóstico comunitario y finalmente la fase 4 la implementación de las zonas de orientación escolar.

Las instituciones educativas y las Zonas de Orientación Escolar (ZOE) tienen una relación complementaria que busca mejorar la calidad del proceso educativo y el bienestar de los estudiantes, lo cual permite fortalecer la inclusión social y el compromiso de los diferentes actores institucionales.

CAPITULO 1- GENERALIDADES

MARCO NORMATIVO

A continuación, se describe la normatividad y políticas que son importantes tener en cuenta en el marco del presente informe e implementación de la ZOE:

La Ley General de Educación (Ley 115/94) plantea que la educación es "un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes", por lo tanto es necesario que todos los actores inmersos en el Sistema Educativo se propongan garantizar colectivamente que las personas permanezcan en dicho Sistema y se reconozcan mutuamente como seres humanos, incluyéndose, valorándose y fortaleciéndose cotidianamente. Tomado chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://procrearfundacion.org/wp-content/uploads/2024/03/MODELO-ZOE.pdf

Constitución política de Colombia (1991):

Art. 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Art. 49: La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

El Consumo de Sustancias Psicoactivas en el Medio Escolar El último estudio epidemiológico realizado en Colombia en el 2008 señala los 12 años como la edad promedio en que se inicia el consumo de Sustancias Psicoactivas e identifica a las personas entre los 18 y los 24 años de edad como las que más las utilizan, presentándose un mayor consumo entre los hombres que entre las mujeres. Reconoce que las diferencias entre estratos socioeconómicos no son tan amplias para la generalidad de las sustancias, sin embargo presentan mayores tasas de consumo riesgoso o perjudicial de alcohol en los estratos bajos.3 El Estudio realizado en jóvenes escolarizados entre 10 y 24 años por el programa presidencial Rumbos en el año 2001, identificó al alcohol como la sustancia psicoactiva de mayor consumo y señaló igualmente el aumento de su consumo en los grupos de mujeres. A su vez identificó la precocidad de la edad de inicio, que oscilaba entre los 10 y 14 años, con un promedio de 12,9 años. La marihuana y la cocaína las identificó como las sustancias ilícitas que más se consumen entre los jóvenes.
Tomado http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-125469.html#h2_1, 2010

Ley 1098 de 2006 – código de infancia y adolescencia:

Art. 2: El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha

garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Ley 1438 de 2011: Atención Primaria en Salud (APS), es la estrategia de coordinación intersectorial que permite la atención integral e integrada, desde la salud pública, la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el diagnóstico, el tratamiento, la rehabilitación del paciente en todos los niveles de complejidad, a fin de garantizar un mayor nivel de bienestar en los usuarios, sin perjuicio de las competencias legales de cada uno de los actores del Sistema General de Seguridad Social en Salud.

Ley 1616 de 2013 (ley de salud mental): Garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental) Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud.

Ley 1801 de julio de 2016 (código de policía nacional y convivencia social):

Art. 34: Comportamientos que afectan la convivencia en los establecimientos educativos relacionados con consumo de sustancias. Los siguientes comportamientos afectan la convivencia en los establecimientos educativos y por lo tanto no deben efectuarse: 1. Consumir bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas, dentro de la institución o centro educativo. 2. Tener, almacenar, facilitar, distribuir, o expender bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas dentro de la institución o centro educativo.

Art. 38: Comportamientos que afectan la integridad de niños, niñas y adolescentes: Facilitar, distribuir, ofrecer, comercializar, prestar o alquilar, cualquiera de los siguientes elementos, sustancias o bebidas, a niños, niñas o adolescentes: b) Bebidas alcohólicas, cigarrillo, tabaco y sus derivados, sustancias psicoactivas o cualquier sustancia que afecte su salud. Art. 39: Prohibiciones a niños, niñas y adolescentes. Además de los comportamientos prohibidos en el presente Código y en las normas vigentes, se prohíbe a niños, niñas y adolescentes: 1. Comercializar, distribuir, tener, almacenar, portar o consumir sustancias psicoactivas o tóxicas, alcohólicas o demás sustancias estimulantes que puedan afectar su salud o que produzcan dependencia, que estén restringidas para menores de edad.

MARCO CONCEPTUAL

La orientación escolar integral se refiere al proceso de proporcionar apoyo académico, emocional y social a los estudiantes para fomentar su desarrollo completo. Incluye la asesoría en decisiones académicas y vocacionales, así como el apoyo en cuestiones emocionales y sociales.

La implementación de las Zonas de Orientación Escolar (ZOE) en Colombia se fundamenta en conceptos clave como la orientación integral, el enfoque preventivo y reactivo, y el trabajo colaborativo. Está alineada con las políticas y normativas del país, y se basa en estrategias prácticas como la capacitación del personal, el desarrollo de recursos, y la evaluación continua. Estas prácticas buscan asegurar que las ZOE puedan ofrecer un apoyo eficaz y adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto

educativo colombiano.

ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Las zonas de orientación (ZO) y los centros de escucha (CE) son una propuesta basada en el modelo de Inclusión Social del consumidor de sustancias psicoactivas (SPA)1, aplicable también a otras situaciones; mediante las cuales se promueve la escucha activa, la acogida, la mediación, la organización, la orientación, el acompañamiento, la capacitación y la canalización o derivación de niñas, niños, jóvenes y adultos en vulnerabilidad social, de manera que se puedan establecer redes de apoyo, transformación de condiciones y generación de opciones más saludables a considerar en sus proyectos de vida.

El siguiente documento pone en contexto por la cual se dictan disposiciones en relación con la Gestión de la Salud Pública y se establecen directrices para la ejecución, seguimiento y evaluación del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas - PIC (Ministerio de protección social, resolución 18 de 2015)

Una Zona de Orientación Escolar es un espacio relacional y en ocasiones físico en donde se establecen servicios de acogida; escucha activa; acompañamiento; asesoría terapéutica; grupos de apoyo o ayuda mutua; educación a los miembros de la comunidad educativa con el propósito de reducir la exclusión social, la deserción escolar, mejorar la calidad de vida de los actores que la integran y prevenir situaciones de vulnerabilidad; mediación y canalización a servicios sociales y de salud. (Ministerio de protección social, 2015)

CONTEXTUALIZACIÓN

MUNICIPIO TAURAMENA:

Tauramena es un municipio ubicado en el departamento de Casanare, Tauramena es un municipio colombiano situado en la zona **suroccidental** del departamento de Casanare. Está en la región de los Llanos Orientales, en la Orinoquía colombiana. La distancia en línea recta entre Tauramena y Yopal es de aproximadamente **53 kilómetros.** Reconocido por su riqueza cultural llanera y su dinámica economía basada en la ganadería, la agricultura y la industria petrolera, Tauramena se ha consolidado como un territorio próspero y en constante crecimiento. Su clima cálido, sus paisajes naturales y la calidez de su gente hacen de este municipio un lugar atractivo tanto para residentes como para visitantes. Además, su tradición festiva y su arraigo a las costumbres llaneras lo convierten en un referente cultural dentro del departamento.

CONTEXTO DEMOGRÁFICO

La población de Tauramena tiene aproximadamente **27.184 habitantes** en 2025. Sin embargo el último censo nacional con datos definitivos del DANE fue el de 2018. Desde entonces, lo que se publica para municipios como Tauramena son **estimaciones y proyecciones poblacionales**, es Por ello, que las cifras 2024 — 26.791 habitantes — y 2025 — 27.184 habitantes responden a dichas proyecciones.

1.2. Economía principal

a. Sector petrolero

Es la base económica más importante del municipio. Tauramena alberga campos petroleros de relevancia nacional, lo que genera empleo, regalías y dinamiza sectores como transporte, hotelería y servicios especializados.

b. Ganadería

Actividad tradicional del territorio. Se desarrolla principalmente la ganadería bovina en cría, levante y ceba, además de la producción de leche y carne para consumo local y regional.

c. Agricultura

Aunque secundario frente al petróleo, sigue siendo un renglón relevante, especialmente en cultivos de:

- Yuca
- Plátano
- Maíz
- Arroz
- Frutales de clima cálido

d. Comercio y servicios

El desarrollo económico ha impulsado el crecimiento del comercio local, talleres, establecimientos de alimentos, hospedajes y servicios técnicos asociados a la industria petrolera.

Cultura y tradición

El municipio de Tauramena conserva fuertes raíces llaneras expresadas en:

- Música y danza tradicional (joropo).
- Faenas llaneras y trabajo de llano.
- Festividades culturales que resaltan la identidad de la región.

Eventos

El festival folclorico internacional del Rodeo se celebra generalmente en marzo, este es el evento mas representativo del municipio.

Festival folclorico Infantil el Rodeíto, se realiza con fecha central el 8 de diciembre es Está ideado para que niñas y niños participen desde temprana edad en la música, danza y cultura del llano, como una forma de mantener viva la tradición llanera entre nuevas generaciones.

Fiestas patronales de San Cayetano se celebra en octubre, Representan una de las celebraciones tradicionales más antiguas del municipio.

Feria agropecuaria y microempresarial de Tauramena, se realiza generalmente en el mes de noviembre, su objetivo es promover la producción local, la ganadería, los microemprendimientos, la agricultura, y facilitar ruedas de negocios.

La institución

La zona de Paso Cusiana, en la que se ubica el colegio, se desarrolló en la década de 1970. Su crecimiento se impulsó por su ubicación estratégica para el comercio de ganado, la extracción de materiales del río y el inicio de la explotación petrolera. El colegio probablemente surgió para atender a la creciente población de este asentamiento.

- **Origen del nombre:** El nombre "El Cusiana" proviene del asentamiento de Paso Cusiana, que creció en la década de 1970.
- **Factores de desarrollo:** El asentamiento creció a pesar de las dificultades, como la falta de legalización de terrenos y el riesgo de inundación, debido a su ubicación estratégica.
- **Atractivo para la población:** La zona atrajo a ganaderos, trabajadores de la extracción de material del río Cusiana y personal de la industria petrolera.
- **Creación del colegio:** Dada la concentración de población, es probable que el colegio se haya fundado para ofrecer servicios educativos a las familias de este asentamiento en crecimiento.
- **Estatus de corregimiento:** Paso Cusiana fue instituido como Corregimiento en 1997, un año antes de que se iniciara la reubicación de los habitantes de las zonas más bajas debido al riesgo de inundación.

Contexto histórico

- **Orígenes y ubicación:** La institución se encuentra ubicada en el área rural de Tauramena, en una zona marcada por la influencia de la cuenca del río Cusiana. El territorio ha tenido un crecimiento significativo a lo largo de los años, influenciado por la industria petrolera y los cambios sociales en la región.
- **Adaptación al entorno:** La historia del colegio está ligada al desarrollo del municipio, que ha enfrentado tanto el crecimiento acelerado de su población como diversos desafíos de orden público y social. Esto ha llevado a que la institución se adapte para atender a las necesidades educativas de los jóvenes locales.
- **Evolución educativa:** Inicialmente, el colegio pudo haber tenido un alcance más limitado, pero con el tiempo y el crecimiento de la región, se ha consolidado como

un centro de formación académica, ampliando su oferta educativa para los habitantes de Tauramena.

Desarrollo reciente

- **Bonanza petrolera:** A partir de 1995, Tauramena experimentó un desarrollo económico significativo gracias a las regalías de la explotación petrolera. Esto permitió una expansión de los servicios públicos, lo cual probablemente contribuyó a mejorar la infraestructura y la oferta educativa de la institución.
- **Estatus actual:** Hoy, la Institución Educativa El Cusiana forma parte de la red académica de la región y desempeña un rol importante en la formación de los jóvenes. Su presencia en redes sociales, como Facebook, muestra que se mantiene activa e involucrada en la vida de la comunidad, realizando diversas actividades académicas y culturales.

La historia del colegio es un reflejo del desarrollo de la propia región del Cusiana y el municipio de Tauramena, adaptándose a los cambios sociales y económicos para continuar su labor educativa.

CAPITULO 2- IMPLEMENTACIÓN DE LA ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

FASE 1 APRESTAMIENTO Y SENSIBILIZACIÓN

Al iniciar el proyecto de Zona de Orientación Escolar se realiza una primera fase de invitación y socialización de la implementación, se desarrolló reuniendo a los diferentes actores institucionales en varias fechas y horarios con el fin de dar a conocer el objetivo, actividades a desarrollar y prioridades del dispositivo comunitario, de igual manera, durante el proceso, los participantes comunicaban las principales problemáticas que encontraron durante el año académico. A continuación, se describe las actividades desarrolladas durante esta primera fase:

1. Socialización de las acciones a desarrollar en el Dispositivo Comunitario ZOE a autoridades locales referentes de salud pública y/o referentes de salud mental, actores institucionales.

DESCRIPCIÓN

Se desarrolló la socialización inicial con Rector de la IE, en conjunto, se revisaron las actividades a realizar, se comunicó por parte de las referentes las actividades que sería de apoyo, temas relacionados con notificaciones VESPA y SIVIM, de igual manera, con padres de Familia y representantes del Consejo Estudiantil.

2. Se hizo una presentación a los integrantes del Concejo Estudiantil en compañía del señor Rector, docentes, directores de grados y cursos a trabajar, padres de familia, para la concertación de actividades y socialización del dispositivo Comunitario, los

espacios, tiempos y logística requerida para la adecuada ejecución de las actividades. Se logró cumplir a cabalidad con la socialización por parte del equipo.

Buenas practicas y lecciones aprendidas:

Durante el desarrollo de la fase 1, la IE educativa por parte del señor Rector y coordinador, brindan el apoyo necesario para el desarrollo de las actividades ya que el programa es de gran impacto para la comunidad estudiantil, refieren que el tiempo es corto, estos programas deberían permanecer durante el año lectivo.

La socialización a los docentes se hizo de manera individual y grupal en los descansos, de igual manera el cuerpo de docentes fue ilustrado por medio de WhatsApp por parte de Rectoría, durante la ejecución de las actividades han estado atentos al desarrollo y participación de las mismas.

Los padres de familia han estado prestos en el apoyo a las actividades socializadas, han manifestado su compromiso e interés por el dispositivo, ya que el objetivo es el fortalecimiento del proyecto de vida de la comunidad estudiantil.

FASE 2 IDENTIFICACIÓN, RECONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS REDES

Red de líderes de opinión formales e informales:

Las redes de líderes de opinión formales e informales se refieren a grupos de personas que desempeñan un papel crucial en la formación de opiniones y la tomade decisiones en una comunidad o sociedad. Aquí hay una breve descripción de cada tipo:

Redes de líderes de opinión formales: Compuestas por individuos queocupan roles oficialmente reconocidos o estructurados en la sociedad, también tienen acceso directo a la toma de decisiones, tienen autoridad. ejemplo: rectoría.

Redes de líderes de opinión informales: En contraste, las redes informales consisten en individuos que pueden no tener roles oficialmente designados, pero que ejercen una influencia significativa debido a su posición social, personalidad carismática, habilidades de comunicación efectivas o el respetoganado dentro de su comunidad. La influencia en las redes informales a menudo se basa en la conexión personal, la confianza y la capacidad para movilizar a otros.

Teniendo claras las definiciones, en seguida, se especifica la metodología de recolección de información, la cual, se realizó dialogando directamente con los lideres formales e informales, alguna información fue brindada por otros directivos de la institución, a continuación, se describe la información en la siguiente tabla:

DATOS RED LIDERES DE OPINION					
No	NOMBRE	INSTITUCIÓN /COMUNIDAD/ ORGANIZACIÓN	ROL	TELEFONO	DIRECCIÓN
1	Edwin Gutiérrez	Cusiana	Coordinador	3133695475	Paso cusiana
2	Leidy Guaneme	Cusiana	PTA	3112710156	Paso cusiana
3	Tania Arenas	Cusiana	PTA	3144212572	Paso cusiana
4	Marisol Cruz	Cusiana	PTA	3224445326	Paso cusiana
5	Liliana Rodríguez	Cusiana	PTA	3125104429	Paso cusiana
6	Tiberio Moreno	Cusiana	Celador	3212329608	Paso cusiana
7	Deisy Sibuche	Cusiana	Aseadora	3202574103	Paso cusiana
8	Marily León	Cusiana	Aseadora	3203853469	Paso cusiana

Registro fotográfico del proceso de la conformación de Red de Líderes de opinión.

Foto 1: Conformación de la Red de Líderes de Opinión
Fecha: 19/06/2025
Lugar: Institución Educativa Cusiana

Red de recursos comunitarios e institucionales:

Redes comunitarias: Las redes comunitarias pueden desempeñar un papel fundamental en el apoyo mutuo, el intercambio de recursos, la resolución de problemas locales y el fortalecimiento de la cohesión social.

Redes institucionales: Se refieren a las relaciones y conexiones entre organizaciones, instituciones y entidades formales, como empresas, agencias gubernamentales, ONG, escuelas, entre otras.

Teniendo claras las definiciones, en seguida, se especifica la metodología de recolección de información, la cual, se realizó dialogando directamente con los líderes comunitarios, alguna información fue brindad por otros directivos de la institución, a continuación, se describe la información en la siguiente tabla

NOMBRE	INSTITUCIÓN /COMUNIDAD/ ORGANIZACIÓN	ROL	TELEFONO	DIRECCIÓN
SONIA TORRES PALACIOS	IE CUSIANA	Representante consejo de padres	3212568362	PASO CUSIANA
MARITZA SANCHEZ	IE CUSIANA	Representante consejo de padres	3228945067	PASO CUSIANA
EDWIN GUTIERREZ	IE CUSIANA	Coordinador	3133695475	PASO CUSIANA
DIANIL ROMERO	IE CUSIANA	Representante consejo de padres	3138539589	PASO CUSIANA
YEIMI GUERRERO	IE CUSIANA	Personera	3209998137	PASO CUSIANA
LEIDY CARDOZO	IE CUSIANA	Representante consejo de padres	3208130578	PASO CUSIANA

Registro fotográfico del proceso de la conformación de Red de líderes comunitarios.

Foto 2: Conformación de Red de líderes Comunitarios
Lugar: IE CUSIANA
Fecha: 22/05/2025

Red de Subjetiva:

Según el modelo zonas de orientación escolar desarrollado por el ministerio de protección social, naciones unidas contra la droga y el delito, Raiss Colombia y corporación viviendo lo definen de la siguiente manera (2009):

Es el conjunto de personas e interacciones que se identifican como significativas en la vida de cada persona. En el caso de la escuela, la red subjetiva de quienes lideran una propuesta de cambio en este contexto, serán los docentes, padres de familia, estudiantes y líderes comunitarios que, por conocerlos, tener confianza y contar con su apoyo, van a ser quienes respalden los procesos que se llevan a cabo en la escuela y protejan a los participantes frente a alguna situación de daño que otros les dirijan.

Teniendo claras las definiciones, en seguida, se especifica la metodología de recolección de información, la cual, se realizó dialogando directamente con los lideres de la red subjetiva, alguna información fue brindad por otros directivos de la institución, a continuación, se describe la información en la siguiente tabla:

No	NOMBRE	INSTITUCIÓN /COMUNIDAD/ ORGANIZACIÓN	ROL	TELEFONO	DIRECCIÓN
1	María del Pilar Gutiérrez	Comisaria	Psicóloga Comisaria	3118497739	Tauramena
2	Sonia Torres Palacios	IE CUSIANA	Presidente Padres de Familia	3212568362	Cusiana
3	José Daniel Parada	IE CUSIANA	Docente	3212495727	Cusiana
4	Carlos Alberto Gamboa	IE CUSIANA	Docente IE	3122360324	Cusiana

Registro Fotográfico del proceso de conformación de Red de líderes Subjetiva - Comunitaria

Foto 3 : Conformación de la Red de líderes subjetiva
Lugar: IE CUSIANA
Fecha: 14/08/2025

Red de Operativa:

Equipo de trabajo para la implementación de una estrategia que se involucra con una comunidad local para fomentar procesos de inclusión social. (OPS, consentidos, ministerio de salud, lineamientos generales para desarrollar las zonas de orientación escolar.

Teniendo claras las definiciones, en seguida, se especifica la metodología de recolección de información, la cual, se realizó dialogando directamente con los lideres de la red operativa, alguna información fue brindad por otros directivos de la institución, a continuación, se describe la información en la siguiente tabla:

No	NOMBRE	INSTITUCIÓN /COMUNIDAD/ ORGANIZACIÓN	ROL	TELEFONO	DIRECCIÓN
1	Diana	Representante juventudes	Juventudes	3133411146	centro
2	Diego Urriola	Representante de juventudes	Presidente de juventud	3133411146	Centro
3	YEIMI GUERRERO	Personera	Personera	3209998137	Paso cusiana

Registro Fotográfico del proceso de conformación de Red de líderes Operativa

Foto 4 : Conformación de la Red Operativa
Lugar: IE CUSIANA
Fecha: 23/07/2025

Buenas prácticas y lecciones aprendidas:

Debido a la agenda de trabajo de varios líderes identificados para ser parte de las redes, fue difícil las reuniones, situación que llevo al trabajo individualizado.

Una vez conformada las redes, los integrantes brindan el apoyo necesario para el desarrollo de actividades de la misma.

Conforme a la dinámica de conformación de estas redes la actividad se ha adelantado de manera paulatina, dejando seguimiento y capacitación para el mes de septiembre.

FASE 3 CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNOSTICO COMUNITARIO

El diagnóstico comunitario realizado en la Institución Educativa Paso Cusiana del municipio de Tauramena, durante la misma socialización ha sido mediante el trabajo participativo con el fin de identificar cuáles son los principales problemas y/o dificultades principalmente con consumo de sustancias psicoactivas, bajo autoestima, convivencia escolar, liderazgo, noviazgo, redes sociales y bullying. Para determinar acciones y trabajar en actividades extracurriculares.

Desarrollo del desarrollo metodológico del documento diagnóstico

Identificación de líderes de opinión y construcción de la comunidad local

El diagnóstico se realizó de manera participativa en las mismas socializaciones realizadas, se describe a continuación:

1) Identificación de los actores de la vida social en la comunidad educativa (líderes de opinión, jóvenes, adultos, padres de familia y representantes oficiales etc.).

2) Identificación de los líderes de opinión y su función en la comunidad educativa y su relación con otros líderes de opinión (red de líderes de opinión).

3) Descripción de la representación que los lideres tienen de su comunidad acerca de algunos temas (consumo de sustancias psicoactivas licitas e ilícitas, trastornos mentales, conductas suicidas, violencias de género, violencia intrafamiliar, violencia interpersonal, resolución de conflictos, condiciones de vida y del entorno.

De igual manera se identificó en estos espacios los siguientes aspectos que nos permitieron conocer un poco más sobre la situación:

1) Brindar los espacios para los encuentros con las redes es muy difícil, sobre todo en tan corto tiempo y en actividades académicas en cierre hacia el final de año académico.
2) Buscar otras alternativas de diagnóstico buscando la participación de más actores institucionales.
3) Varios actores buscan de manera voluntaria la zona de orientación escolar para buscar ayuda frente a temas observados.

En el diagnóstico participativo se comunicaron las siguientes preocupaciones: por parte de docentes:

1) Casos de posibles consumidores de sustancias psicoactivas.
2) Ha aumentado el bajo rendimiento académico de los estudiantes, manifiestan desinterés en sus clases.
3) Manifiestan problemas para manejar sus emociones, estudiantes agresivos, rebeldes, irritabilidad.
4) Estudiantes con falta de hábitos de higiene.
5) Problemas intrafamiliares.
6) Casos de acoso escolar y relaciones interpersonales.

Por parte de los padres de familia:

1) Desinterés de los estudiantes en sus clases, pereza a la hora de realizar sus tareas y/o actividades.
2) Uso excesivo del celular y redes sociales.
3) Información sexual inadecuada que circula por medio de grupos de WhatsApp que tienen los estudiantes.

4) Rumor en Consumo de sustancias.

Finalmente, es importante tener en cuenta a los estudiantes, los cuales sus manifestaciones han sido por medio de los talleres y por las atenciones que se han realizado, manifestando los siguiente:

1) Carencia de afecto por parte de los padres.
2) Los padres minimizan el sentir de los estudiantes.
3) Las problemáticas que se encuentran sin duda alguna, derivan por problemas en casa.
4) Se sienten solos, los padres pasan poco tiempo con ellos, incluso algunos estudiantes fueron dejados al cuidado de otros familiares.
5) No saben gestionar sus emociones y no sienten el apoyo de ningún lado.

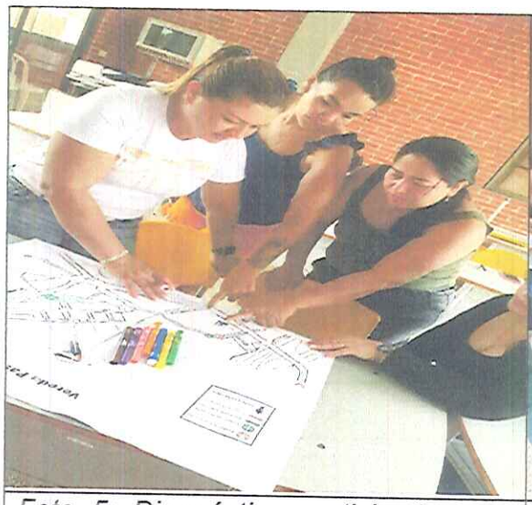


Foto 5: Diagnóstico participativo con padres de familia dentro de la socialización inicial.
Lugar: sala de juntas IE CUSIANA
Fecha: 22/05/2025

Foto 6: Diagnóstico participativo con padres de familia dentro de la socialización inicial.
Lugar: sala de juntas IE CUSIANA
Fecha: 22/05/2025

Cartografía social

Para dar inicio a la implementación de la Zona de Orientación Escolar es importante identificar el territorio, por lo tanto, se realizó consulta de los sitio alrededor de la

Institución que pueden ser riesgo para los estudiantes y demás comunidad, especialmente en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas y suicidio, de igual manera, se identificaron las diferentes zonas de apoyo con las que cuenta la ZOE, ya que para realizar un mejor trabajo es indispensable contar con el trabajo en conjunto con los diferentes directivos de la Institución.

El mapeo se realizó con los representantes de padres de familia y estudiantes, a los cuales se socializo las convenciones, la importancia de una cartográfica y la participación oportuna y eficaz, de forma manual los padres iban pasando y señalaban los sitios críticos pegando un adhesivo de color; adicionalmente se describe aspectos importantes sobre la institución Educativa Paso Cusiana.

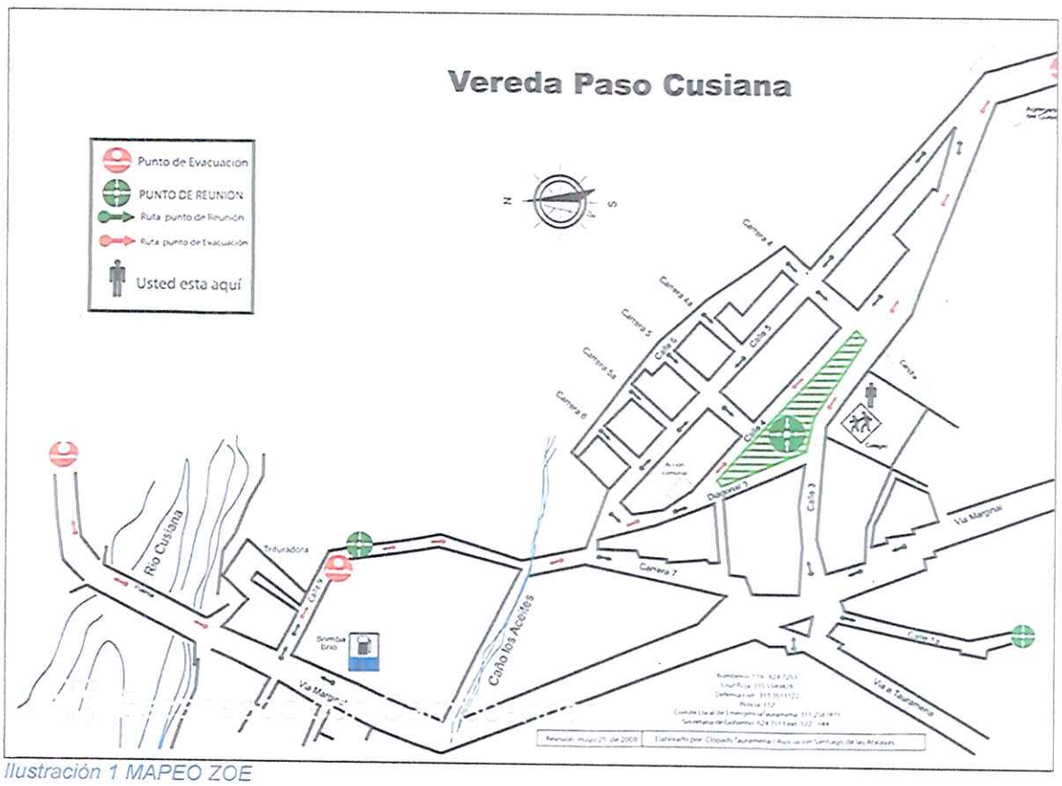


Ilustración 1 MAPEO ZOE

a. Identificación de temas generadores de la vida comunitaria

Para esta actividad se desarrolló reunión con los estudiantes representantes del concejo estudiantil y el señor rector, en aras de generar un conversatorio y caracterizar las ideaciones sociales sobre las problemáticas presentes en la institución y su entorno, con el fin de establecer de forma comunitaria el diagnóstico y el mapeo de fenómenos sociales relacionados con drogas, vida en la calle, círculos de poder sociales, maltrato, matoneo, violencia , otras problemáticas de

género y otros factores que generan riesgos para salud mental de la población en general y la Institución Educativa.

Alcohol: se relata que el hecho de que existan puntos de venta de alcohol frente al colegio es un factor de riesgo y va en contrasentido de las disposiciones de ley, por tanto, se hace necesaria la intervención coordinada con otras instancias como la Policía y Gobierno Municipal.

Drogas: se establece que hay evidencia de consumo y micro tráfico en el corregimiento, pero que dentro de la institución no se ha materializado la incautación o evidencia de mercado activo, pero si hay evidencias de estudiantes que han asistido bajo el efecto de algunas drogas no definidas.

Grupos focales Formales e Informales: se relata la presencia de algunos lideres o chicos "populares", que lamentablemente son influencia negativa para otros estudiantes, así como algunos grupos de "poder" en la comunidad, que influyen positiva y negativamente a los niños, jóvenes y adolescentes, resaltando que algunos de ellos tienen algún poder económico y fueron estudiantes que abandonaron sus estudios.

Salud Mental: Se hace hincapié en las condiciones de Bullying y matoneo internamente en el colegio, que han ocasionado inclusive lesiones graves y afectación en la salud y la convivencia escolar, en este aspecto se hace necesarias acciones de gran impacto, pues son la principal causa de bajo rendimiento escolar e imposibilidad de que los estudiantes que, si vienen al colegio a aprender y mejorar sus habilidades para la vida, en realidad no puedan hacerlo.

Dificultades Presentadas:

Los estudiantes no cuentan con la confianza para hablar de las problemáticas con sus lideres de la institución y menos con sus compañeros, dado que han padecido estigmatización y maltrato, por parte de los grupos de poder, que creen que pueden llegar a hacerles bullying.

Lecciones Aprendidas

En cuanto a los estudiantes se les empodera sobre la posibilidad de liderar un cambio en su colegio, son capaces de aportar no solo sus opiniones sobre las problemáticas, sino también sus ideas de solución, que no solo favorecen su liderazgo sino también su proyecto de vida.

Buenas Prácticas

Los lideres del consejo estudiantil son una organización que acoge en su gran mayoría lideres de la institución que desde temprana edad demuestran un gran liderazgo hacia el cambio y proyectos como este pueden y deben visibilizar su trabajo y sus aportes a las soluciones.

FASE 4: IMPLEMENTACIÓN DEL LA ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR

Los dispositivos comunitarios aportan en la identificación y detección temprana, generando un abordaje inicial de atención primaria en salud y si es necesario derivar los casos hacia otras entidades, es importante tener en cuenta que los dispositivos no están direccionados a realizar tratamiento.

De acuerdo con lo anterior, la implementación de las zonas de orientación escolar dentro de estos dispositivos comunitarios es fundamentales dentro de una comunidad para la detección temprana de varias problemáticas de salud pública, por eso se debe llevar un buen proceso con los diferentes actores institucionales teniendo como prioridad a los estudiantes quienes son la población más vulnerable frente al consumo de SPA y suicidio. A continuación, se especificará lo realizados por la zona de orientación escolar de la IE Paso Cusiana

Acogida y Escucha Activa

- Información Cualitativa:

Durante la implementación de la zona de orientación escolar desarrollada y teniendo en cuenta actividades iniciales y socializaciones se desarrollaron atenciones principalmente a estudiantes, pero, también a algunos padres de familia, los cuales llegan buscando alguna ayuda frente a problemáticas de sus hijos, además también se realizó diferentes tipo de talleres enfocados a la población estudiantil, docentes y padres de familia, por lo cual, a continuación se presentara descripción de las mismas.

- Durante el periodo transcurrido del 29 de abril al 29 de mayo de 2025, se desarrollaron las siguientes actividades.

Institución Educativa	**Talleres psicoeducativos realizados**	**Participantes**
IE EL CUSIANA **Mayo**	Taller a estudiantes Prevención del consumo del vapers	24
	Taller a estudiantes Prevención del consumo de SPA	25
	Taller a padres: Comunicación asertiva	12
	Taller a estudiantes Prevención del Bullying	40
Total, de participantes		**101**

- **Atenciones individuales**

Institución Educativa	Número de Atenciones Individuales
El Cusiana	9
Total, de atenciones individuales	9

Redes conformadas

Institución Educativa / Red	Tipo de Red	Número de Participantes
IE Cusiana	Red comunitaria	9

Foto 6: Taller de padres crianza respetuosa, límites y pautas de crianza.
Lugar: Sede Iquia
Fecha: 29/05/2025

Foto 7: Taller.
Lugar: I E Cusiana
Fecha: 21/05/2025

- Durante el periodo transcurrido del 1/06/2025 HASTA 20/06/2025 CON REINICIO EL DÍA 07/07/2025 HASTA EL 16/07/2025 se desarrollaron las siguientes actividades.

Mes	Actividad Principal	Participantes
Junio julio	Atenciones individuales y familiares, seguimientos	13
Junio	Taller de primeros auxilios psicológicos estudiantes	17
Junio	Escuela de padres salud mental – actividad lúdico recreativa	27
Junio	Taller de primeros auxilios psicológicos para docentes	9
Junio	Socialización de rutas de atención con estudiantes	18
Junio	Activación de red de lideres de opinión Socialización y capacitación a lideres de opinión (trabajadores del Instituto Educativo Cusiana)	7
Julio	Taller a padres primeros auxilios psicológicos	30
Para un **total** de 135 personas atendidas durante el periodo del 1 de junio del 2025 al 20 de junio y del 7 de julio al 16 de julio del 2025		

Foto 8: socialización rutas de atención a estudiantes.
Lugar: IE CUSIANA
Fecha: 08/06/2025

Foto 9: Primeros auxilios psicológicos
Lugar: IE CUSIANA
Fecha: 12/06/2025

Durante el periodo transcurrido del 16 julio al 15 agosto del 2025, se desarrollaron las siguientes actividades:

Mes	Actividad Principal	participantes
julio / agosto	Atenciones individuales y familiares, seguimientos	19
Julio	Taller regulación emocional	15
Julio	Escuela de padres crianza positiva- actividad lúdico recreativa	21
Julio	Taller comunicación asertiva y resolución de conflictos docentes	20
Julio	Taller a padres primeros auxilios psicológico	30
Agosto	Actividad de enganche "show de talentos"	70
Agosto	Activación de red operativa (estudiantes, docente)	4
Agosto	Taller a padres prevención de violencia intrafamiliar	40
Agosto	Taller a estudiantes sexualidad	33
Para un **total** de 248 personas atendidas durante el periodo del 16 de julio al 15 de agosto del 2025		

Foto 10: Primeros auxilios psicológicos
Lugar: IE CUSIANA
Fecha: 17/07/2025

Foto 11: comunicación asertiva y resolución de conflictos a docentes
Lugar: Escuela San Carlos
Fecha: 18/07/2025

Durante el periodo transcurrido de AGOSTO a SEPTIEMBRE del 2025, se desarrollaron las siguientes actividades:

Mes	**Actividad Principal**	**participantes**
Agosto/ Septiembre	Atenciones individuales y familiares, seguimientos	20
Agosto	Taller respeto con su cuerpo y resolución de conflictos	30
Septiembre	Taller prevención suicidio	50
septiembre	Taller comunicación asertiva y resolución de conflictos	5
Septiembre	Taller prevención Vaper	18
septiembre	Taller escuela Iquia prevención de acoso escolar	12
Para un **total** de 127 personas atendidas durante el periodo del 15 de agosto al 16 de septiembre del 2025		

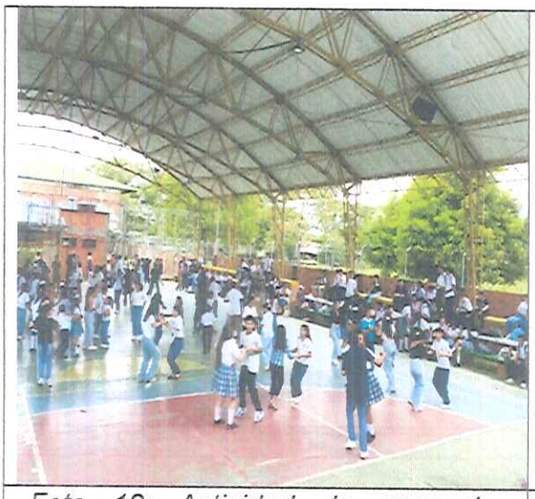


Foto 12: Actividad de enganche "show de talentos"
Lugar: IE CUSIANA
Fecha: 01/08/2025

Foto 13: sexualidad en el aula grado undécimo
Lugar: IE CUSIANA
Fecha: 08/08/2025

Durante el periodo transcurrido del 16 de septiembre al 15 octubre del 2025, se desarrollaron las siguientes actividades:

Mes	Actividad Principal	Participantes
Septiembre/ octubre	Atenciones individuales y familiares, seguimientos	10
Septiembre/octubre	Taller prevención vaper	10
Septiembre	Taller sexualidad	20
Octubre	Taller proyecto de vida	15
Octubre	Taller semana andina	90
Octubre	Taller salud mental	70
Para un **total** de 215 personas atendidas durante el periodo del 16 de septiembre al 15 de octubre del 2025		

Foto 14: prevención Consumo de sustancias psicoactivas "vaper"
Lugar: IE CUSIANA
Fecha: 14/09/2025

Foto 15: taller prevención de suicidio bachiller
Lugar: IE CUSIANA
Fecha: 10/09/2025

Logros y dificultades

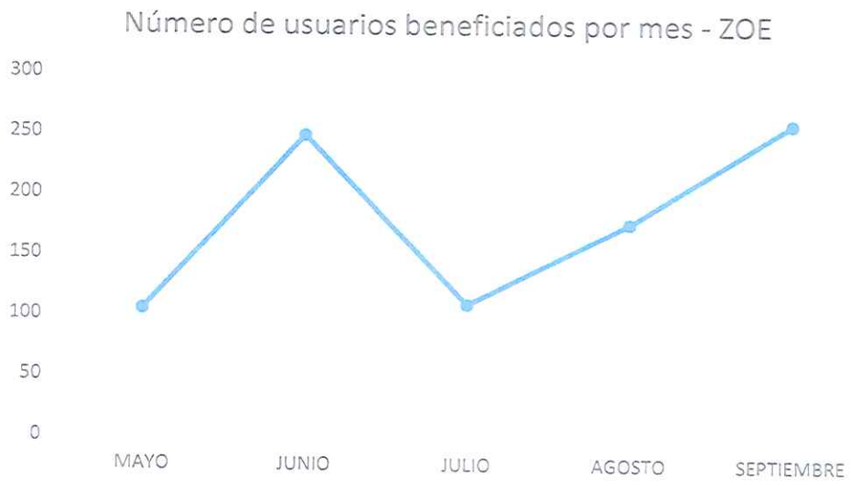
Logros	Dificultades
Las ZOE son equipos interdisciplinarios que trabajan para mejorar la calidad educativa, apoyar a estudiantes, docentes y familias, y promover el bienestar integral en las escuelas. A continuación, se detallan algunos de los principales logros que se obtuvo de la implementación de la ZOE.	Las **Zonas de Orientación Escolar (ZOE)**, si bien cumplen un rol fundamental en el acompañamiento psicoeducativo en el ámbito escolar, también enfrentan diversas **dificultades** que pueden limitar su alcance y efectividad. A continuación, se detallan las principales problemáticas que se obtuvieron en el mes de septiembre:

• Trabajo mancomunado con la comisaria de familia • Acompañamiento en la elaboración de estrategias para prevenir embarazos adolescentes, conductas negativas. • Generación de estrategias de inclusión educativa. • Formación continua y talleres sobre convivencia escolar, salud mental y contención emocional. • Atenciones individuales • Promoción de la línea amiga municipal • Promoción y prevención. • Formación de redes dentro del contexto educativo. • Acompañamiento continuo por parte de la institución para la realización de actividades propuestas por la ZOE.	• Las ZOE a menudo deben abarcar una **gran cantidad de escuelas** distribuidas geográficamente, lo que dificulta una atención cercana y sostenida. • **Falta de acceso en zonas rurales o alejadas**, donde el acompañamiento es más esporádico. • Dificultades para establecer redes eficaces con **otras instituciones** (salud, justicia, desarrollo social) • **Falta de participación o interés de algunas familias**, lo que dificulta intervenciones integrales. • Falta de espacio con docentes para una mejor realización de actividades.

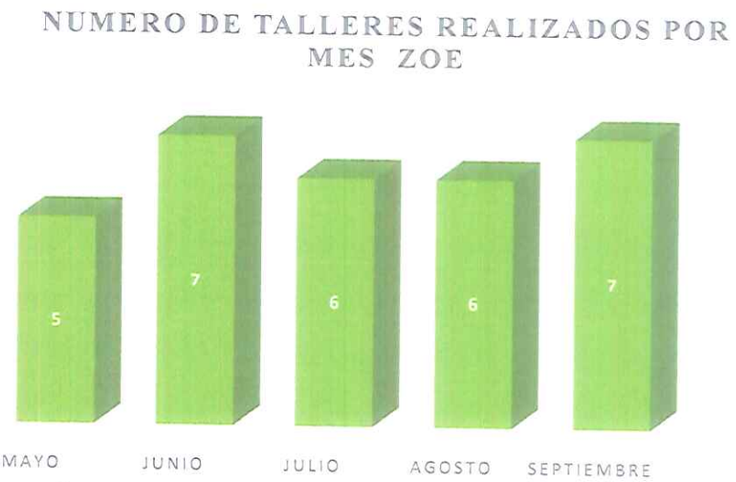
Resultados Cuantitativos

Mes	Talleres realizados	Usuarios beneficiados
Mayo	5	105
Junio	7	248
Julio	6	109
Agosto	6	176
Septiembre	7	258

Total, de talleres: 31
Total de usuarios beneficiados: 896
Promedio mensual de talleres: 6
Promedio de usuarios por taller: 33



Grafica 1: Número de Talleres realizadas por mes



Grafica 2: Número de usuarios beneficiados por mes

Cabe resaltar que para la realización de dichos talleres se contaba con la aprobación del coordinador de la institución y se debía contar con el tiempo y la disposición de los docentes y de los estudiantes, dentro de estos talleres se aplicaron para docentes, padres y/o acudientes. Cada uno de dichos talleres, fueron realizados teniendo en cuenta la problemática que se evidenciaba en el mes ejecutado, El ZOE surge como respuesta a las necesidades psicosociales evidenciadas en la comunidad educativa, caracterizadas por el aumento de problemáticas asociadas al estrés académico, dificultades de convivencia, violencia escolar y síntomas de depresión y ansiedad en los estudiantes. A través del Plan de Intervenciones Colectivas, se implementaron estrategias pedagógicas, psicoeducativas y lúdicas enfocadas en fortalecer las habilidades socioemocionales, fomentar el autocuidado y prevenir factores de riesgo asociados a la salud mental.

Resultados Cualitativos

Durante la ejecución se observó alta participación de los estudiantes, docentes y comunidad. Las actividades fortalecieron el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la empatía. Se evidenció mejora en la comprensión de temas relacionados con el autocuidado emocional, manejo del estrés y relaciones saludables. Las instituciones manifestaron interés en la continuidad del proyecto.

Los procesos desarrollados en las Zonas de Orientación Escolar (ZOE) durante el periodo analizado evidencian avances significativos en la atención, acompañamiento y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. A partir de la observación directa, los registros de intervención y la retroalimentación de los participantes, se destacan los siguientes resultados cualitativos:

Los estudiantes mostraron un incremento progresivo en su capacidad para expresar emociones, pensamientos y preocupaciones personales. Se evidenció un ambiente de confianza que facilitó la verbalización de situaciones familiares, académicas y sociales que afectan su bienestar.

Las actividades realizadas contribuyeron al desarrollo de competencias como:

- Regulación emocional
- Empatía y reconocimiento de emociones
- Resolución pacífica de conflictos
- Toma de decisiones

Muchos estudiantes identificaron estrategias prácticas para manejar situaciones de estrés, ansiedad o frustración.

Las intervenciones permitieron detectar casos con señales de:

- Dificultades emocionales persistentes
- Conflictos familiares
- Aislamiento social
- Baja autoestima
- Riesgos psicosociales
- Consumo de sustancias

Esto abrió la puerta a remisiones oportunas y acompañamiento individualizado.

Gracias al trabajo grupal, se observó una reducción en la frecuencia de altercados menores y un aumento en la disposición al trabajo colaborativo. Se evidenció un cambio positivo en el lenguaje, el trato respetuoso y la resolución dialogada de desacuerdos.

Los talleres y espacios de orientación lograron una alta participación, especialmente en actividades relacionadas con manejo de emociones, proyecto de vida y autocuidado. Los estudiantes manifestaron sentirse escuchados, valorados y con un rol activo dentro del proceso.

A través de reuniones, orientaciones y seguimiento a casos, se promovió una mayor articulación entre docentes, cuidadores y profesionales de apoyo. Las familias expresaron satisfacción por el acompañamiento recibido y se mostraron más dispuestas a participar en los procesos.

La presencia activa de las ZOE generó una percepción de acompañamiento constante y cercano. Se observó mayor sensibilización por parte de la comunidad educativa sobre la importancia de la salud mental y la prevención de riesgos.

Impacto Social

El Proyecto ZOE contribuyó significativamente al fortalecimiento del componente psicosocial, promoviendo la creación de espacios seguros y de diálogo. Se logró mayor articulación con instituciones educativas, entes de salud y comunidad, potenciando la cultura del autocuidado y la salud mental.

La implementación de las Zonas de Orientación Escolar (ZOE) ha generado un impacto social significativo dentro de la comunidad educativa y en el entorno familiar y comunitario de los estudiantes. Este impacto se evidencia en transformaciones positivas que trascienden el ámbito escolar y contribuyen al bienestar integral de la población beneficiaria.

Las ZOE han fortalecido la conciencia colectiva sobre la importancia de la salud mental, el autocuidado y la prevención de riesgos psicosociales. Las instituciones y familias han empezado a reconocer el valor de estos espacios como medios de apoyo emocional y orientación, disminuyendo estigmas asociados a buscar ayuda psicológica.

Gracias a la detección temprana de problemáticas como violencia intrafamiliar, dificultades emocionales, consumo de sustancias y conflictos escolares, se han logrado intervenciones oportunas que evitan la escalada de situaciones de riesgo. Esto contribuye a la protección integral de niños, niñas y adolescentes.

Las actividades de formación y acompañamiento han favorecido la adquisición de habilidades como la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la empatía, lo que impacta directamente en:

- Reducción de peleas y confrontaciones.
- Mejora del clima escolar.
- Relaciones más respetuosas dentro y fuera del aula.

Esto tiene un efecto social positivo al promover comunidades más armoniosas y cooperativas.

Los participantes han desarrollado mayor autonomía para enfrentar desafíos emocionales y sociales. Las familias manifiestan sentirse más acompañadas y orientadas frente a dificultades, lo que dinamiza la corresponsabilidad en los procesos de crianza y educación.

Al intervenir tempranamente factores asociados a deserción escolar, violencia, consumo de sustancias y afectaciones emocionales, las ZOE contribuyen a disminuir la aparición futura de problemáticas comunitarias y a fortalecer trayectorias de vida más saludables.

Las ZOE han impulsado un trabajo colaborativo entre instituciones educativas, entidades territoriales, comisarías de familia, salud y redes comunitarias. Esta articulación amplía la capacidad de respuesta frente a situaciones complejas y mejora la red de apoyo social para los estudiantes.

El acompañamiento psicosocial, los talleres y la intervención constante generan un cambio profundo en las dinámicas comunitarias: se fortalece la solidaridad, se promueven valores de respeto, se mejora la comunicación y se crean ambientes protectores que contribuyen al desarrollo integral de la infancia y la adolescencia.

Conclusiones

El Plan de Intervenciones Colectivas ZOE logró un cumplimiento del 100% en sus metas operativas. La cobertura, calidad y pertinencia de las actividades

evidenciaron un impacto positivo en la comunidad atendida. Se recomienda mantener la estrategia como programa permanente de fortalecimiento emocional.

Las ZOE se consolidaron como un espacio fundamental de acompañamiento psicosocial, permitiendo atender de manera oportuna las necesidades emocionales, educativas y sociales de los estudiantes. Su presencia fortaleció el bienestar integral de la comunidad educativa. Se evidenció un avance significativo en la expresión emocional y la comunicación, ya que los estudiantes mostraron mayor disposición para hablar de sus preocupaciones, reconocer sus emociones y pedir apoyo cuando lo necesitaban. Por otra parte el trabajo realizado contribuyó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales clave, como la autorregulación, la empatía, la toma de decisiones y la resolución pacífica de conflictos, aspectos que impactaron directamente la convivencia escolar.

La detección temprana de factores de riesgo permitió activar rutas de intervención y remisión, evitando la progresión de situaciones complejas y garantizando mayor protección para niños, niñas y adolescentes. Además, Las familias y cuidadores mostraron mayor participación y corresponsabilidad, evidenciando una mejora en la comunicación y en el trabajo conjunto entre hogar e institución educativa, por ende, el impacto social generado se reflejó en el fortalecimiento del clima escolar, promoviendo relaciones más respetuosas, solidarias y cooperativas entre los miembros de la comunidad educativa. Teniendo en cuenta que la articulación interinstitucional se consolidó como un elemento clave del proceso, facilitando la atención integral y la ampliación de redes de apoyo para estudiantes en riesgo psicosocial.

En conclusión, las acciones desarrolladas desde las ZOE contribuyeron a la construcción de entornos protectores, promoviendo el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes y potenciando su proyecto de vida.

Recomendaciones

- Mantener la articulación interinstitucional y el apoyo administrativo.
- Garantizar la permanencia del equipo psicosocial y ampliar los horarios de atención para responder a la demanda creciente de estudiantes y familias.
- Diseñar y ejecutar talleres periódicos sobre regulación emocional, convivencia, autocuidado y habilidades sociales para todos los grados, evitando que los problemas se agraven.
- Mantener y ampliar la coordinación con salud, comisarías de familia, defensoría, ICBF, y entidades territoriales para asegurar rutas de atención rápidas, completas y efectivas.
- Realizar escuelas de padres, espacios de orientación y jornadas de acompañamiento que fortalezcan el rol protector y las competencias parentales.
- Crear un sistema de monitoreo que permita evaluar avances, riesgos y necesidades específicas de los estudiantes con mayor vulnerabilidad

emocional o social.

- Generar actividades focalizadas para estudiantes con dificultades similares (manejo de la ira, habilidades sociales, autoestima), optimizando el impacto y el aprovechamiento del espacio.
- Realizar jornadas informativas sobre salud mental, prevención del acoso escolar, buen trato y promoción de ambientes protectores para fortalecer la cultura de bienestar.
- Ofrecer espacios formativos sobre identificación de señales de alerta, contención emocional básica y canalización adecuada de casos hacia el ZOE.
- Mejorar las herramientas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos para optimizar la toma de decisiones y la planeación de intervenciones futuras.
- Promover eventos, campañas y actividades lúdico-pedagógicas que refuercen la convivencia, la inclusión y el cuidado colectivo.

INFORME SIDIES

I.E CRIETT

DISPOSITIVO COMUNITARIO ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRIEET

ANAMARIA MARTINEZ CADENA
PIC – CONTRATO No. 144

HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA – ALCALDÍA MUNICIPAL

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

DEPARTAMENTO DE CASANARE
TAURAMENA CASANARE
2025

Tabla de contenido

Introducción 3

Generalidades 6

Marco Normativo 6

Constitución política de Colombia (1991): 6

Ley 1098 de 2006 – código de infancia y adolescencia: 7

Ley 1801 de julio de 2016 (código de policía nacional y convivencia social): 7

Marco Conceptual 8

Contextualización 8

Municipio Tauramena 8

La Institución Educativa IE "CRIEET" 9

Reseña Histórica dela IE CRIEET 11

Objetivos de la IE "CRIEET" 11

Objetivo general 11

Objetivos Específicos de la IE "CRIEET" 11

Visión de la IE "CRIEET" 13

Misión de la IE "CRIEET" 13

Zonas de Orientación escolar 13

Objetivo General ZOE 14

Objetivos específicos ZOE 14

Descripción de socialización de presentación del profesional de psicología a la IE CRIEET 14

Redes Conformadas 15

Red comunitaria 15

Red operativa 15

Diagnostico Comunitario 17

Talleres realizados a estudiantes 19

Talleres realizados a docentes 21

Talleres realizados a padres de familia 23

Tamizajes Realizados 25

Actividad de enganche 26

Logros y dificultades 27

Dificultades 28

Anexos 29

Registro fotográfico de talleres realizados a estudiantes 30

Registro fotográfico de talleres realizados a docentes 42

Registro fotográfico de talleres realizados a padres de familia 44

Actividad de enganche 47

Tamizajes 52

Introducción

La Zona de Orientación Escolar (ZOE) es una alternativa para el manejo de las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) al interior de la escuela. Es un dispositivo de trabajo comunitario que acoge aspectos del Modelo de Inclusión Social para consumidores de SPA desarrollado por el Ministerio de Salud y Protección Social en el 2007; se soporta en el abordaje de conceptos como: la escucha, la formación, la mitigación, el reconocimiento de la persona y las redes, entre otros. Sin embargo, debe señalarse que las mayores dificultades a las que se enfrenta la ZOE son las percepciones que se tienen sobre el consumo de sustancias psicoactivas y que generan inseguridad, inestabilidad y miedo entre el grupo de docentes, de estudiantes, de directivos y de padres de familia. Precisamente por ese tipo de percepciones recurrentes en el ámbito escolar, uno de los mayores riesgos de la ZOE es situarla como un proyecto puntual liderado por los agentes externos que llegan a realizar el proceso de divulgación y formación. En este contexto se hace necesario insistir que la ZOE debe estar presente de manera continua en las Instituciones Educativas (IE) para incidir en dichas percepciones y logre movilizar prácticas cotidianas en los diversos actores sociales de la escuela que reduzcan el estigma y la exclusión de quienes son asociados con el consumo de sustancias psicoactivas. En este orden de ideas, la ZOE debe ser entendida como un proceso que se genera desde el interior de la comunidad educativa que va poco a poco integrando a los diversos actores, los diferentes servicios (coherentes con las demandas de los actores) y redes existentes.

La ZOE tiene un propósito mayor, transformar pensamiento y sobre todo aquel que genera exclusión, discriminación, estigma y sufrimiento. Gran parte del trabajo de la ZOE está en crear una estrategia centrada en las redes que contribuyan a resignificar, transformar posiciones y prácticas que sitúan el consumo de sustancias psicoactivas como el único responsable de inseguridad y desorden en la escuela. Es recurrente encontrarse actualmente en diferentes departamentos y municipios del país iniciativas relacionadas con las ZOE, cada una caracterizada por los recursos, tiempos y actores responsables de la misma. Es por esta razón que se hace necesario plantear algunos elementos a considerar en la estrategia ZOE como mínimos para su funcionamiento y correspondientes con su razón de ser.

Siguiendo los lineamientos por parte del Hospital Local de Tauramena, durante el informe se verá reflejado las actividades desarrolladas en la implementación de la zona de orientación escolar de la Institución Educativa José María Córdoba, de manera cualitativa y cuantitativa.

Las instituciones educativas y las Zonas de Orientación Escolar (ZOE) tienen una relación complementaria que busca mejorar la calidad del proceso educativo y el bienestar de los estudiantes, lo cual permite fortalecer la inclusión social y el compromiso de los diferentes actores institucionales.

Generalidades

Marco Normativo

La Ley General de Educación (Ley 115/94) plantea que la educación es "un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes", por lo tanto es necesario que todos los actores inmersos en el Sistema Educativo se propongan garantizar colectivamente que las personas permanezcan en dicho Sistema y se reconozcan mutuamente como seres humanos, incluyéndose, valorándose y fortaleciéndose cotidianamente.

Constitución política de Colombia (1991):

Art. 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Art. 49: La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

El Consumo de Sustancias Psicoactivas en el Medio Escolar El último estudio epidemiológico realizado en Colombia en el 2022 señala que los jóvenes entre los 12 y los 14 años de edad, son ese promedio de iniciación en el consumo de sustancias psicoactivas, donde la prevalencia de esta viene siendo el consumo de cigarrillos electrónicos y/o vapeadores, por lo cual, si se lleva a niveles de porcentajes teniendo en cuenta el año de ejecución de los indicadores, se puede deducir que la tasa de incidencia en el último año de consumo de cigarrillo se ubica en 5,2%; 5,4% en mujeres y 5,0% en hombres, la incidencia en el último mes fue de 1,9% en el total de escolares, 2,0% en hombres y 1,8% mujeres, mientras la tasa de incidencia año se registra más alta para las mujeres, la tasa de incidencia mes es más alta para los hombres, refiriéndose así que dentro de la población encuestada y los resultados obtenidos de los reportes escolares, se analiza que el aumento del consumo vienen siendo por parte de las mujeres, sin embargo, no se descarta la posibilidad de los hombres, ya que, a medida que se aumenta de grado o curso, es mayor la cantidad de población que emerge en el consumo de SPA, y surge la incógnita ¿Por qué?, las razones varían mucho de quien se otorga el discurso, pero realmente es ¿Cómo hacen para obtener dichos elementos a su alcance?, el entorno social, la zona en la que se

encuentra el centro educativo, el barrio donde residen, los parques que quedan en zonas aledañas al hogar, muchas de estas respuestas podemos encontrar dentro de las investigaciones, pero, se hace un reconteo de las sustancias más relacionadas en el país, la marihuana es la sustancia psicoactiva ilegal de mayor consumo en el mundo, en el continente americano su consumo está extendido entre los estudiantes de secundaria, según el Informe sobre el Consumo de Drogas en las Américas 2019, Colombia ocupa el cuarto lugar entre los países de América del Sur, algo más de 143 mil escolares usaron en el último año marihuana, un poco más de 72 mil mujeres y 70 mil hombres, diferencia que no es significativa estadísticamente.

Ley 1098 de 2006 – código de infancia y adolescencia:

Art. 2: El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Plan de Intervenciones Colectivas – PIC, es un plan de beneficios compuesto por intervenciones de promoción de la salud y gestión del riesgo, las cuales se enmarcan en las estrategias definidas en el Plan Territorial de Salud (PTS), y buscan impactar positivamente los determinantes sociales de la salud y alcanzar los resultados definidos en el PTS. Comprende un conjunto de intervenciones, procedimientos, actividades e insumos definidos en el anexo técnico de la Resolución 518 de 2015, los cuales se ejecutarán de manera complementaria a otros planes de beneficio dentro de las instituciones educativas.

Ley 1616 de 2013 (ley de salud mental): Garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental) Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud.

Ley 1801 de julio de 2016 (código de policía nacional y convivencia social):

Art. 34: Comportamientos que afectan la convivencia en los establecimientos educativos relacionados con consumo de sustancias. Los siguientes comportamientos afectan la convivencia en los establecimientos educativos y por lo tanto no deben efectuarse: 1. Consumir bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas, dentro de la institución o centro educativo. 2. Tener, almacenar, facilitar, distribuir, o expender bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas

dentro de la institución o centro educativo.

Art. 38: Comportamientos que afectan la integridad de niños, niñas y adolescentes: Facilitar, distribuir, ofrecer, comercializar, prestar o alquilar, cualquiera de los siguientes elementos, sustancias o bebidas, a niños, niñas o adolescentes: b) Bebidas alcohólicas, cigarrillo, tabaco y sus derivados, sustancias psicoactivas o cualquier sustancia que afecte su salud.

Art. 39: Prohibiciones a niños, niñas y adolescentes. Además de los comportamientos prohibidos en el presente Código y en las normas vigentes, se prohíbe a niños, niñas y adolescentes: 1. Comercializar, distribuir, tener, almacenar, portar o consumir sustancias psicoactivas o tóxicas, alcohólicas o demás sustancias estimulantes que puedan afectar su salud o que produzcan dependencia, que estén restringidas para menores de edad.

Marco Conceptual

La orientación escolar integral se refiere al proceso de proporcionar apoyo académico, emocional y social a los estudiantes para fomentar su desarrollo completo. Incluye la asesoría en decisiones académicas y vocacionales, así como el apoyo en cuestiones emocionales y sociales.

La implementación de las Zonas de Orientación Escolar (ZOE) en Colombia se fundamenta en conceptos clave como la orientación integral, el enfoque preventivo y reactivo, y el trabajo colaborativo. Está alineada con las políticas y normativas del país, y se basa en estrategias prácticas como la capacitación del personal, el desarrollo de recursos, y la evaluación continua. Estas prácticas buscan asegurar que las ZOE puedan ofrecer un apoyo eficaz y adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto educativo colombiano.

evaluación del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas - PIC (Ministerio de protección social, resolución 18 de 2015)

Contextualización

Municipio Tauramena

Tauramena es fundada en 1663 por Pedro Ordoñez de Vargas, es un municipio colombiano en el departamento del Casanare, región de los Llanos orientales, limita Al Norte con Chámeza, Recetor y Aguazul, al Este con Aguazul y Maní; al Sur con el departamento del Meta y al Oeste con Villanueva, Monterrey y parte de Boyacá. Posee una extensión total de 2607.2 Km2, cuenta

con una población aproximada de 27,184 habitantes.

Tauramena se ha caracterizado en los últimos años por promover la cultura y el turismo, atrayendo la atención del país con emblemáticos centros turísticos y lugares que son admirables para quien visita el municipio, más que ser uno de los municipios más fuertes en zona petrolera, también se ha caracterizado por los cultivos de piña, palma y cacao, además de la ganadería y el mantener de la cultura llanera por medio de sus festivales nacionales, como el Festival Internacional del Rodeo, la Feria Agropecuaria, Ganadera y Microempresarial, encuentro Internacional de la Mujer Vaquera y mucho más.

La Institución Educativa IE "CRIEET"

La IE CRIEET se ubica en la Zona Sur del Municipio de Tauramena Casanare y tiene como área de influencia las siguientes veredas: La Esmeralda, Corocito, La Urama, Piñalito, Tunupe, Carupana y Vigía Trompillos. La zona comprende un área aproximada de 223.500 hectáreas, la cual hace parte de la región oriental del territorio colombiano, conocido como "Llanos Orientales" u "Orinoquía". A este conjunto de veredas las separa por el sur el río Meta, el cual marca el límite con el municipio de Puerto López - departamento del Meta, cerca de los poblados de Puerto Guadalupe y Remolino. Al extremo sur de Tauramena, sobre la costa con el río Meta condición que determina esta zona, se encuentran las veredas de Tunupe, Carupana y un extremo de Piñalito. Al norte, las veredas La Esmeralda y Vigía Trompillos limitan con las veredas de Puente Güira y El Güira del mismo municipio de Tauramena. Al oriente, el río Güira marca el límite con el municipio de Maní (Casanare), costado en que se encuentra la vereda Vigía-Trompillos. Al occidente, encontramos las veredas de Piñalito, Corocito y La Esmeralda, separadas por el río Túa, del municipio de Villanueva (Casanare). En el medio, lindando con todas las anteriores veredas, se encuentra La Urama.

Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare **Teléfono**: 312-5470952 312-5469749 Nit.844.001.287-3
Email: eschospitaltauramena@eschospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

Reseña Histórica de la IE CRIEET

El Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET), fue un proyecto del Municipio de Tauramena que en forma integral y con la participación de la Universidad Nacional de Colombia y la comunidad lideraron y promovieron la generación de condiciones para el desarrollo humano, económico y territorial en el Sur del Municipio y la llanura inundable de la Orinoquía. La ubicación de la Institución es producto de la aplicación de criterios de orden geográfico, ambiental, de infraestructura, cultural, socioeconómico y poblacional, por parte del equipo investigador que realizó el estudio económico de factibilidad. La sede Principal está ubicada en la vereda de Piñalito Sector Alto, equidistante de las otras seis veredas. El proceso constructivo de la infraestructura fue por etapas teniendo en cuenta que la admisión de aspirantes es paulatina y que comenzó en el 2000 mediante resolución 1241 emanada por la secretaría de educación del departamento con dos cursos (6° y 7°);de esta manera el proceso hasta completar toda la secundaria duró siete años. Sin embargo, durante el 2001 se reconoce oficialmente la Institución Educativa mediante resolución 0690 del 06 de noviembre.

Objetivos de la IE "CRIEET"

Objetivo general

Contribuir con la formación del nuevo ser técnico agropecuario y pecuario con capacidad para afrontar los retos del tercer milenio, con una educación integral centrada en valores humanos, con espíritu crítico, analítico, intuitivo, reflexivo y creador, productivo en lo económico, respetuoso por la diferencia, y comprometido con la justicia social y la equidad, con espíritu de cooperación y solidaridad en la transformación positiva de su entorno.

Objetivos Específicos de la IE "CRIEET"

Adopta como objetivos específicos:

- Desarrollar la personalidad sin más limitaciones que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos
- Formar en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el

ejercicio de la tolerancia y de libertad. • Garantizar la participación de todos y todas en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación

- Formar en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura local, regional y nacional, a la historia colombiana y los símbolos patrios. • Generar los espacios para la adquisición de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber y la preparación para la productividad
- Fomentar la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, con énfasis en la Orinoquía como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- Acceder al conocimiento, la ciencia, técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico local, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población del Sur de Tauramena, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico de su entorno, del departamento de Casanare y del país.
- Fomentar conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los bienes naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- Preservar la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- Promover en los estudiantes y en la sociedad la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del Sur de Tauramena, de Casanare,

la Orinoquía y del país y le permita al egresado del "CRIEET" incorporarse activa y rentablemente al sector productivo.

Visión de la IE "CRIEET"

El Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena CRIEET, ha de ser una institución para el 2030 con altos estándares de calidad de orden académico, formación en valores, productividad e innovación desde el punto de vista competitivo con una proyección departamental, como resultado de la creación, desarrollo, ejecución y evaluación de proyectos auto sostenibles, con el apoyo de entidades que facilitarán el aprendizaje y la práctica educativa en campo para enfrentar los retos de la actualidad.

Misión de la IE "CRIEET"

La Institución Educativa CRIEET, es una institución de carácter oficial que forma bachilleres técnicos agropecuarios para suplir las necesidades del contexto social de la región, con programas especiales dentro de la diversidad y la autonomía, dedicada a formar niños, niñas y jóvenes íntegros, competitivos, constructivistas e innovadores; con capacidad para asumir y enfrentar las exigencias del mundo contemporáneo.

Zonas de Orientación escolar

La Zona de Orientación Escolar (ZOE) es una alternativa para el manejo de las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) al interior de la escuela

Es un dispositivo comunitario que acoge aspectos del Modelo de Inclusión Social para consumidores de SPA desarrollado por el Ministerio de Salud y Protección en el 2007; se soporta en el abordaje de conceptos como: La escucha, la formación, la mitigación, el reconocimiento de persona y de las redes entre otros. Sin embargo, debe señalarse que las mayores dificultades a las que se enfrenta la ZOE son las percepciones que se tienen sobre el consumo de sustancias psicoactivas y que generan, inseguridad, inestabilidad y miedo entre el grupo de docentes, de estudiantes, de directivos, de padres de familia.

Precisamente por ese tipo de percepciones recurrentes en el ámbito escolar, uno de los mayores riesgos de las ZOE es situarla como un proyecto puntual liderado por los agentes

externos que llegan a realizar el proceso de divulgación y formación. En este contexto se hace necesario insistir que la ZOE debe estar presente de manera continua en las Instituciones Educativas (IE) para incidir en dichas percepciones y logre movilizar practicas cotidianas en los diversos actores sociales de la escuela que reduzcan el estigma y la exclusión de quienes son asociados con el consumo de sustancias psicoactiva

Objetivo General ZOE Fortalecer la comunidad educativa y sus redes para prevenir los riesgos de exclusión y estigma social de las personas que han usado o usan sustancias psicoactivas (SPA) y / o están afectadas por problemáticas asociadas al consumo y para mitigar el impacto, reduciendo la vulnerabilidad a sufrir riesgos y daños continuos, evitables y prevenibles de las personas, la familia y la comunidad

Objetivos específicos ZOE Dar respuestas oportunas e integrales que incluyan la prevención del consumo de SPA y la atención de las personas, las familias, y los grupos que se encuentren afectados

- Incrementar las competencias de los actores de la comunidad educativa para prevenir, acoger, escuchar, mediar, organizar, canalizar, acompañar, construir seguridad y formar a las personas, los grupos, las familias, y la comunidad.
- Desarrollar un trabajo en red que involucre a los actores sociales internos y externos a la comunidad educativa de manera que pueda darse respuesta a los problemas, necesidades y demandas que manifiestan las personas, los grupos, las familias, y la comunidad.
- Ofrecer herramientas a la población de directivos, administrativos, padres de familia, estudiantes, docentes, y líderes comunitarios que propicien la motivación activa en los procesos de prevención y de mitigación.
- Incidir en el cambio de las percepciones, actitudes y comportamientos frente al consumo y a los consumidores de SPA para fortalecer los procesos de inclusión y disminución del estigma social.

Descripción de socialización de presentación del profesional de psicología a la IE CRIEET

El día 12/05/2025 se llevó a cabo la socialización inicial con el Rector de la IE Concertación, Jhon Faver Ruiz Hernández, y con la comunidad educativa, con el propósito de avanzar en la implementación y operación de la Zona de Orientación Escolar. En el marco de esta jornada, se fortaleció el proceso de articulación institucional.

ACTIVIDAD: PRESENTACION DE PROFESIONAL DEL PIC A LA IE **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** MAYO 2025	**ACTIVIDAD:** PRESENTACION DE PROFESIONAL DEL PIC A LA IE **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** MAYO 2025

Redes Conformadas

Red comunitaria

El día 20/05/2025 Se realizo consolidación de la red comunitaria de actores sociales para fortalecer el acompañamiento de estudiantes en situación de vulnerabilidad y abordar problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), promoviendo la inclusión y el apoyo a través de la implementación del PIC-ZOE.

Nombre y Apellidos	Dependencia / Cargo	Teléfono / Correo
Anamaría Martínez	Psicóloga PIC-ZOE – E.S.E. Hospital Local de Tauramena	3125885742
Diana Álvarez	Secretaria IE CRIEET	3188022562
Irma García	Docente de Estudiantes Internos	3208450189
Inés Huertas	Madre de familia	3224570686
Adriana Guerrero	Estudiante	3222815168

Red operativa

El día 11 de mayo de 2025 se realizó en la IE CRIEET una reunión para conformar una red operativa orientada a diseñar e implementar acciones de prevención, atención y acompañamiento frente a problemáticas escolares como el consumo de sustancias psicoactivas, la exclusión y el

estigma.

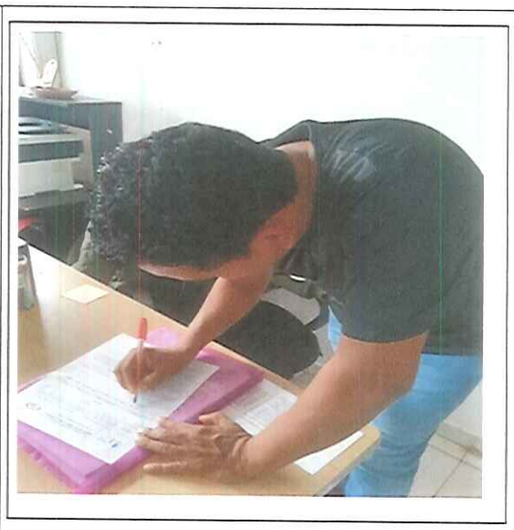
Participaron representantes de padres, docentes, equipo de orientación y psicología PIC.

La reunión buscó articular un equipo de trabajo que involucre activamente a la comunidad educativa y fortalezca procesos de inclusión social mediante acciones conjuntas destinadas a promover entornos escolares seguros, participativos e inclusivos.

Nombre y Apellidos	Dependencia / Cargo	Teléfono
Ruth Holguín Salindo	Representante de grado 7°	322 498 0589
Yinne A. Sandoval R.	Tutora PTAFI – IE CRIEET	311 400 7808
Gloria Forero	Docente	311 234 3693
Ana María Martínez Cadena	Psicóloga PIC	312 588 5742

Registro fotográfico del proceso de la conformación de redes

ACTIVIDAD: CONFORMACION DE EQUIPO DE TRABAJO DE RED OPERATIVA-REPRESENTANTE GRADO DECIMO
LUGAR: IE CRIEET
FECHA: 07 JULIO 2025



ACTIVIDAD: CONFORMACION DE EQUIPO DE TRABAJO DE RED OPERATIVA-REPRESENTANTE GRADO DECIMO
LUGAR: IE CRIEET
FECHA: 07 JULIO 2025

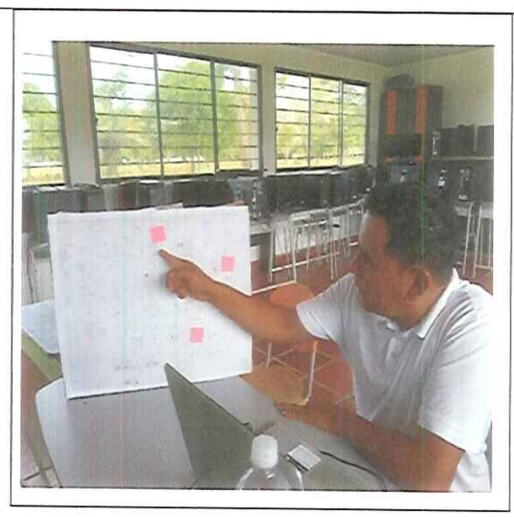
ACTIVIDAD: CONFORMACION DE EQUIPO DE TRABAJO DE RED OPERATIVA-REPRESENTANTE GRADO DECIMO **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 07 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** CONFORMACION DE EQUIPO DE TRABAJO DE RED OPERATIVA-REPRESENTANTE GRADO DECIMO **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 07 JULIO 2025

Diagnostico Comunitario

El diagnóstico comunitario realizado en la Institución Educativa CRIEET se desarrolló a partir de un mapeo institucional con la participación de la comunidad educativa. Posteriormente, se efectuó una reunión entre el rector de la institución y la psicóloga del programa PIC ZOE, con el propósito de socializar la operativización de la Zona de Orientación Escolar (SIDIES), esta socialización se llevó a cabo con docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, resaltando que dicho espacio constituye un entorno seguro de acompañamiento psicosocial y que, además, promueve acciones preventivas y de fortalecimiento institucional orientadas al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Uno de los ejes centrales del proceso fue el mapeo participativo, mediante el cual se interactuó con estudiantes y docentes, quienes, a partir del plano institucional, identificaron de manera activa las zonas que consideran de riesgo, especialmente relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas y otras problemáticas escolares, de esta manera se logró identificar zonas de riesgo para los estudiantes y formular propuestas de intervención conjunta.

Adicionalmente, se socializaron las rutas de atención integral frente al consumo de sustancias psicoactivas, así como las rutas de atención para casos de violencias de género e intrafamiliares, con el objetivo de informar sobre los mecanismos disponibles y los números de contacto correspondientes, tales como Línea Amiga, Comisaría de Familia, Policía y el Hospital Local de Tauramena.

<table>
<tr>
<td> </td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ACTIVIDAD:SOCIALIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS SIDIES
LUGAR: IE CRIEET
FECHA: JUNIO 2025</td>
<td>ACTIVIDAD:SOCIALIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS SIDIES
LUGAR: IE CRIEET
FECHA: JUNIO 2025</td>
</tr>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
</table>

ACTIVIDAD:SOCIALIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS SIDIES **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JUNIO 2025	**ACTIVIDAD:**SOCIALIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS SIDIES **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JUNIO 2025

Talleres realizados a estudiantes

Fecha	Evidencia	Total
06/06/2025 Taller de Primeros Auxilios Psicológicos y Promoción del buen trato dirigido a estudiantes		19
12/06/2025 Se llevo a cabo taller de prevención de consumo de sustancias psicoactivas		04
18/06/2025 Taller Primeros Auxilios Psicológicos dirigido a estudiantes		19
11/07/2025 Taller con la temática tipos o formas de violencia y Primeros Auxilios Psicológicos		53
01/08/2025 se realizó Taller psicoeducativo denominado "**Autoconcepto"** en el cual los estudiantes identificaron similitudes y diferencias con sus compañeros para reconocer su individualidad y la influencia del entorno en sus decisiones, además de explorar el autoconocimiento desde cuatro áreas clave, generando un espacio de diálogo para profundizar en la importancia de conocerse a sí mismos, La actividad buscó fortalecer la conciencia personal y el desarrollo emocional de los estudiantes		31

06/08/2025 Se realizo taller psicoeducativo "Entender los cambios por los que estoy pasando -educación sexual" para enseñar a los estudiantes sobre el cuidado del cuerpo, el respeto personal y cómo identificar contactos físicos adecuados o inapropiados, usando el recurso "El Semáforo del Toque" y el cuento "El libro de Tere", Se reforzó la importancia de decir "no" y comunicar cualquier situación incómoda a un adulto de confianza		48
13/08/2025 Taller psicoeducativo denominado "Enfrentar mis desafíos- resiliencia" brindado a estudiantes con el fin de fomentar el conocimiento y desarrollo de la resiliencia, a través de la identificación y gestión de sus emociones, la promoción de un ambiente seguro para la expresión, y la enseñanza de herramientas prácticas que les permitan enfrentar y superar las dificultades de manera saludable y fortalecedora.		63
20/08/2025 se realizó taller psicoeducativo con la temática Responsable de decisiones "Elegir opciones constructivas y respetuosas"		15
01/09/2025 Se realizo taller psicoeducativo a estudiantes con la temática de educación sexual y rutas de atención con una participación de 37 registros de estudiantes		37
Total registro de participantes		289

Talleres realizados a estudiantes

De acuerdo con la figura anterior, en la Institución Educativa CRIEET se llevaron a cabo nueve talleres dirigidos a estudiantes, con un registro total de 289 asistencias, estas actividades tuvieron un impacto significativo en el bienestar emocional, social y formativo de los estudiantes, consolidándose como un espacio psicoeducativo integral.

Los talleres promovieron la conciencia personal y emocional, reforzaron la prevención de riesgos psicosociales, fomentaron la resiliencia y la toma de decisiones responsables, y contribuyeron a la formación de estudiantes más autónomos, empáticos y conscientes de su propio bienestar.

El impacto de estas acciones se reflejó en el fortalecimiento de la salud mental escolar, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la consolidación de una cultura de respeto y autocuidado que trasciende el ámbito académico y se proyecta hacia la vida cotidiana.

Talleres realizados a docentes

11/06/2025 Taller de Primeros Auxilios psicológicos y manejo del estrés a docentes		06

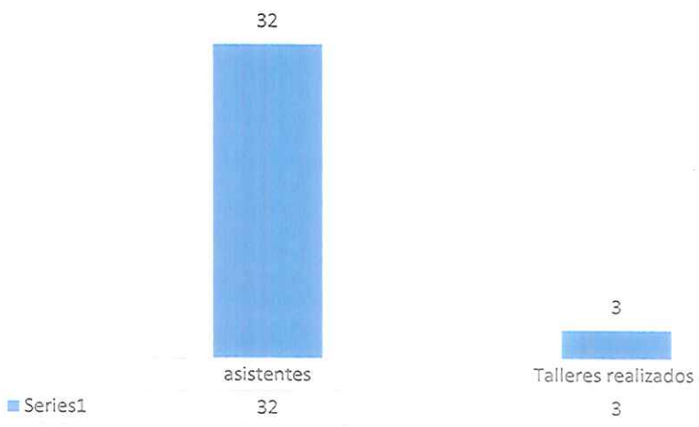
12/08/2025 Taller psicoeducativo a docentes con el objetivo de brindar herramientas básicas sobre los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP), para que puedan ofrecer una primera respuesta empática y efectiva ante situaciones de crisis emocional en el entorno escolar, promoviendo la contención y el acompañamiento mientras se gestiona la atención profesional adecuada.		19
Total, Registro de participantes		25

Talleres realizados a Docentes

De acuerdo con la figura anterior, se realizaron dos (02) talleres dirigidos a docentes en la IE CRIEET, con una participación registrada de 25 asistentes; los talleres estuvieron enfocados en Primeros Auxilios Psicológicos y manejo del estrés, fortalecieron de manera significativa las competencias emocionales de los docentes, brindándoles herramientas prácticas para responder con empatía y eficacia ante situaciones de crisis en el entorno escolar, lo que no solo aportó a su bienestar personal y a la adecuada gestión del estrés, sino que también los consolidó como agentes de apoyo capaces de contener, acompañar y orientar a estudiantes y colegas en momentos críticos, promoviendo así un clima escolar más seguro, humano y resiliente.

Talleres realizados a padres de familia

19/05/2025 se llevó a cabo una sesión de psicoeducación sobre educación sexual y reproductiva, dirigida tanto a padres de familia como a estudiantes, se abordaron temas fundamentales como la importancia del proyecto de vida, las etapas del desarrollo, la salud sexual, las relaciones interpersonales, la prevención y toma de riesgos, así como los derechos y la responsabilidad sexual		05
27/05/2025 Se llevó a cabo el taller "Primeros Auxilios Psicológicos y Consumo de SPA, Vapper y Tabaco", dirigido a padres de familia y estudiantes. Durante la jornada, se proporcionaron herramientas y estrategias para el manejo adecuado de situaciones emocionales críticas, promoviendo el bienestar y la contención en momentos de crisis, además de compartir el número de atención de la línea amiga. Asimismo, se sensibilizó a los asistentes sobre los riesgos, consecuencias y enfermedades relacionadas con el consumo de SPA, vapper y tabaco, mediante información clara y reflexiva, fomentando la toma de decisiones responsables y el cuidado de la salud mental y física		15
11/08/2025 Taller psicoeducativo con el objetivo de brindar a padres de familia herramientas básicas de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) para que puedan ofrecer apoyo emocional inmediato y adecuado a estudiantes en situaciones de crisis, promoviendo un entorno escolar seguro y empático.		12
Total, Registro de participantes		32



De acuerdo con la figura presentada anteriormente, se realizaron tres talleres dirigidos a padres de familia y/o acudientes, con una participación registrada de 32 asistentes, las temáticas abordadas incluyeron educación sexual y reproductiva, prevención del consumo de sustancias psicoactivas y capacitación en primeros auxilios psicológicos, lo cual constituye un aporte significativo al fortalecimiento de las competencias parentales y estudiantiles.

Estos talleres psicoeducativos favorecen la toma de decisiones responsables, el cuidado integral de la salud mental y física, ahora bien en cuanto al ámbito familiar, promueven la comunicación asertiva, la empatía y la resiliencia, generando entornos seguros y afectivos que fortalecen los vínculos entre padres e hijos, de igual manera contribuyen a la cohesión social y a la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su comunidad, capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos con mayor preparación y sensibilidad.

En conjunto, estas acciones impactan de manera positiva tanto en la dinámica familiar como en el tejido social, consolidando valores de prevención, solidaridad y responsabilidad que favorecen el bienestar colectivo.

Tamizajes Realizados

Durante el periodo comprendido se realizaron los siguientes tamizajes aplicados a los estudiantes:

El tamizaje VESPA que identifica de manera rápida el riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas. Evalúa si una persona ha consumido, la frecuencia y el impacto en su vida cotidiana, y orienta sobre la necesidad de intervención preventiva o atención especializada, con el objetivo de detectar tempranamente problemas y promover estilos de vida saludables.

El Cuestionario de Autor report (Self-Reporting Questionnaire, SRQ) es una herramienta de tamizaje diseñado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para la detección temprana de trastornos mentales comunes, como depresión y ansiedad, en contextos de atención primaria.

Dicho cuestionario consiste en una serie de preguntas cerradas (sí/no) relacionadas con síntomas emocionales y físicos experimentados en el último mes y las preguntas cubren áreas como la percepción de tristeza, ansiedad, alteraciones del sueño, fatiga, pérdida de interés, y síntomas somáticos como dolores de cabeza o problemas gastrointestinales.

Fecha y Temática	Evidencia	Total
12/07/2025 Se realizaron cuatro tamizajes VESPA a cuatro estudiantes previamente identificados por uso de vapper al interior de la IE		04
21/07/2025 se aplicaron 24Tamizajes utilizando el cuestionario Self Report Questionnaire (SRQ)en para detectar síntomas de depresión y ansiedad, evaluando emociones y malestares físicos experimentados en el último mes		21
		25

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

Actividad de enganche

La actividad de enganche fue diseñada como una jornada lúdico-recreativa dirigida a los estudiantes de IE CRIEET, en colaboración con la referente de Juventud de Tauramena y la Plataforma de Juventud, se realizó a través de estaciones dinámicas como partidos de banquitas, proyección de cortometraje, taller de pintura y sesiones de aeróbicos, se busca fomentar la participación, la creatividad, el trabajo en equipo y los hábitos de vida saludable en un ambiente de integración y disfrute.

Fecha y temática	Evidencia	Total
16/07/2025 Se realizó una actividad de enganche articulada por el plan de intervenciones colectivas PIC, con la colaboración de la referente de salud mental, referente de juventud, presidente de la plataforma de juventud y la personera estudiantil de la IE, donde los estudiantes participaron en dinámicas lúdicas como estaciones de banquitas, pintura, aeróbicos y la proyección de un documental, la jornada fortaleció la integración, el disfrute, hábitos de vida saludables y el compañerismo en un entorno participativo y recreativo.		133

Atenciones Individuales

Durante el periodo comprendido del **12/05/2025 A 28/05/2025** se realizaron 13 atenciones individuales a estudiantes en el "IE CRIEET" con diversas situaciones problemáticas		13
01/06/2025 al 16/07/2025 realizaron 08 atenciones individuales a estudiantes en el "IE CRIEET" con diversas situaciones problemáticas		08

Durante el periodo comprendido del **18/07/2025 al 17/08/2025** se realizaron 10 atenciones individuales a estudiantes en el "IE CRIEET XXI" con diversas situaciones problemáticas, de igual manera se generó constancia de retroalimentación de todas las actividades a la oficina de salud pública.		10
Total de atenciones individuales		31

Logros y dificultades

Durante la ejecución del contrato en la Institución Educativa CRIEET se lograron avances significativos en el fortalecimiento del bienestar psicosocial de la comunidad educativa.

Se realizó un diagnóstico comunitario mediante un mapeo participativo que permitió identificar zonas de riesgo y socializar la operativización de la Zona de Orientación Escolar (SIDIES), así como las rutas de atención frente a violencias y consumo de sustancias psicoactivas.

En el componente formativo, se desarrollaron nueve talleres dirigidos a estudiantes, con un total de 289 asistencias, enfocados en la prevención del consumo de SPA, educación sexual, resiliencia, autoconcepto, toma de decisiones y Primeros Auxilios Psicológicos, fortaleciendo habilidades socioemocionales y el autocuidado. Asimismo, se realizaron dos talleres para docentes y tres talleres para padres de familia, en los que participaron 25 y 32 asistentes respectivamente, con el propósito de brindar herramientas sobre PAP, manejo del estrés, prevención y orientación emocional.

En cuanto a la detección temprana, se aplicaron cuatro tamizajes VESPA y veinticuatro tamizajes SRQ para la identificación de riesgos asociados al consumo, ansiedad y depresión. También se ejecutó una jornada lúdica y recreativa que promovió la integración, la participación estudiantil y los hábitos de vida saludable.

Además, se brindaron 31 atenciones individuales a estudiantes con diversas necesidades psicoemocionales y escolares, garantizando acompañamiento oportuno y la activación de rutas cuando fue necesario. Finalmente, se fortaleció la articulación interinstitucional y se entregaron informes de retroalimentación a la Oficina de Salud Pública, consolidando un proceso integral de promoción de la salud mental y convivencia escolar dentro del establecimiento educativo

Dificultades

- Durante el periodo comprendido se presentaron dificultades de conectividad y señal que limitan la comunicación efectiva y el acceso a servicios de apoyo como línea amiga, especialmente en zonas con baja cobertura

A pesar de estas dificultades, se logró la ejecución exitosa de las actividades previstas, reafirmando el compromiso con la salud mental y el bienestar estudiantil.

Anexos

Registro fotográfico de talleres realizados a estudiantes

Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare **Teléfono**: 312-5470952 312-5469749 Nit.844.001.287-3
Email: eschospitaltauramena@eschospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

ACTIVIDAD: PAP Y BUEN TRATO
LUGAR: IE CRIEET
FECHA: JUNIO 2025

ACTIVIDAD: PAP Y BUEN TRATO
LUGAR: IE CRIEET
FECHA: JUNIO 2025

ACTIVIDAD: PAP Y BUEN TRATO
LUGAR: IE CRIEET
FECHA: JUNIO 2025

ACTIVIDAD: PAP Y BUEN TRATO
LUGAR: IE CRIEET
FECHA: JUNIO 2025

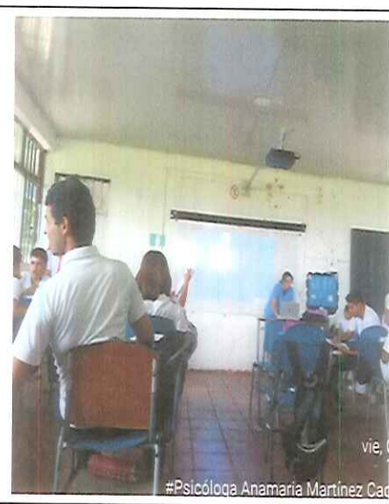
Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ACTIVIDAD: TALLER PAP Y ESTRES A DOCENTES **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JUNIO 2025	**ACTIVIDAD:** TALLER PAP Y ESTRES A DOCENTES **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JUNIO 2025
ACTIVIDAD: TALLER PAP Y ESTRES A DOCENTES **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JUNIO 2025	**ACTIVIDAD:** TALLER PAP Y ESTRES A DOCENTES **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JUNIO 2025

ACTIVIDAD: TALLER PREVENCION DE CONSUMO DE SPA Y VAPPER Y REALIZACIÓN DE FICHAS VESPA **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JUNIO 2025	**ACTIVIDAD:** TALLER PREVENCION DE CONSUMO DE SPA Y VAPPER Y REALIZACIÓN DE FICHAS VESPA **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JUNIO 2025
ACTIVIDAD: TALLER PREVENCION DE CONSUMO DE SPA Y VAPPER Y REALIZACIÓN DE FICHAS VESPA **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JUNIO 2025	**ACTIVIDAD:** TALLER PREVENCION DE CONSUMO DE SPA Y VAPPER Y REALIZACIÓN DE FICHAS VESPA **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JUNIO 2025

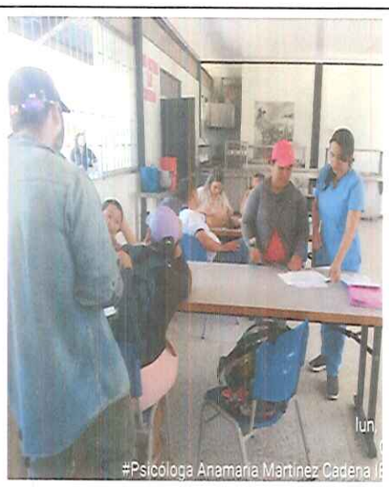
ACTIVIDAD:TALLER PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JUNIO 2025	**ACTIVIDAD:**TALLER PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JUNIO 2025
ACTIVIDAD:TALLER PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JUNIO 2025	**ACTIVIDAD:**TALLER PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JUNIO 2025

ACTIVIDAD: TIPOS O FORMAS DE VIOLENCIA Y PAP **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** TIPOS O FORMAS DE VIOLENCIA Y PAP **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JULIO 2025
ACTIVIDAD: TIPOS O FORMAS DE VIOLENCIA Y PAP **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** TIPOS O FORMAS DE VIOLENCIA Y PAP **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** JULIO 2025

ACTIVIDAD: AUTOCONCEPTO **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** AGOSTO 2025	**ACTIVIDAD:** AUTOCONCEPTO **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** AGOSTO 2025
	
ACTIVIDAD: AUTOCONCEPTO **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** AGOSTO 2025	**ACTIVIDAD:** AUTOCONCEPTO **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** AGOSTO 2025

ACTIVIDAD: ENTENDER LOS CAMBIOS POR LOS QUE ESTOY PASANDO -EDUCACION SEXUAL **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 06 AGOSTO 2025	**ACTIVIDAD:** ENTENDER LOS CAMBIOS POR LOS QUE ESTOY PASANDO -EDUCACION SEXUAL **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 06 AGOSTO 2025
ACTIVIDAD: ENTENDER LOS CAMBIOS POR LOS QUE ESTOY PASANDO -EDUCACION SEXUAL **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 06 AGOSTO 2025	**ACTIVIDAD:** ENTENDER LOS CAMBIOS POR LOS QUE ESTOY PASANDO -EDUCACION SEXUAL **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 06 AGOSTO 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

	
ACTIVIDAD: PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A PADRES DE FAMILIA **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 11 AGOSTO 2025	**ACTIVIDAD:** PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A PADRES DE FAMILIA **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 11 AGOSTO 2025
ACTIVIDAD: PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A PADRES DE FAMILIA **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 11 AGOSTO 2025	**ACTIVIDAD:** PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A PADRES DE FAMILIA **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 11 AGOSTO 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ACTIVIDAD: EDUCACIÓN SEXUAL Y RUTAS DE ATENCION **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 01/SEPTIEMBRE 2025	**ACTIVIDAD:** EDUCACIÓN SEXUAL Y RUTAS DE ATENCION **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 01/SEPTIEMBRE 2025
ACTIVIDAD: EDUCACIÓN SEXUAL Y RUTAS DE ATENCION **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 01/SEPTIEMBRE 2025	**ACTIVIDAD:** EDUCACIÓN SEXUAL Y RUTAS DE ATENCION **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 01/SEPTIEMBRE 2025

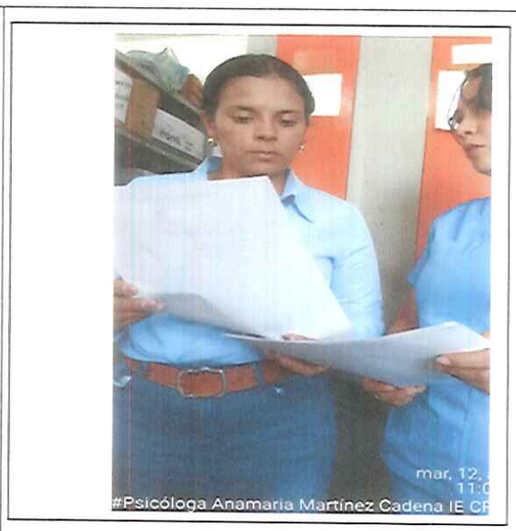
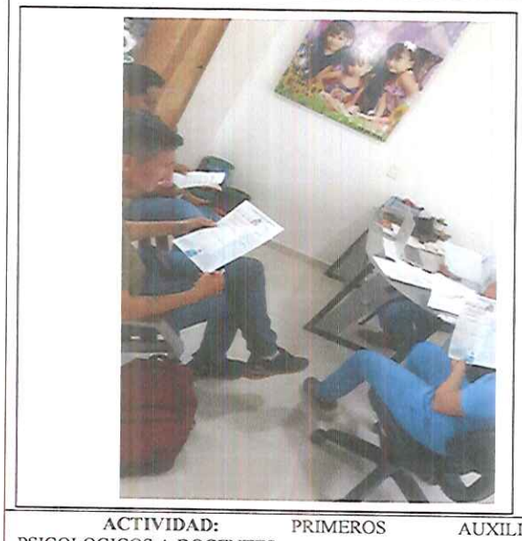
Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ACTIVIDAD: RESPONSIBLE DE DESICIONES (ELEGIR OPCIONES CONSTRUCTIVAS Y RESPETUOSAS) **LUGAR:** IE CRIEET	**ACTIVIDAD:** RESPONSIBLE DE DESICIONES (ELEGIR OPCIONES CONSTRUCTIVAS Y RESPETUOSAS) **LUGAR:** IE CRIEET
ACTIVIDAD: RESPONSIBLE DE DESICIONES (ELEGIR OPCIONES CONSTRUCTIVAS Y RESPETUOSAS) **LUGAR:** IE CRIEET	**ACTIVIDAD:** RESPONSIBLE DE DESICIONES (ELEGIR OPCIONES CONSTRUCTIVAS Y RESPETUOSAS) **LUGAR:** IE CRIEET

Registro fotográfico de talleres realizados a docentes

Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare **Teléfono**: 312-5470952 312-5469749 Nit.844.001.287-3
Email: esehospitaltauramena@esehospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

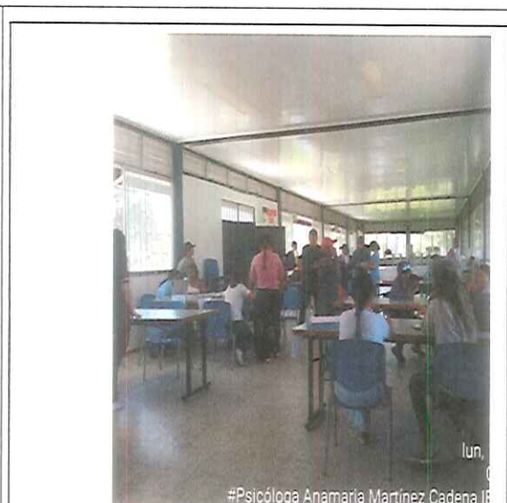
Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

	
ACTIVIDAD: PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A DOCENTES **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 12 AGOSTO 2025	**ACTIVIDAD:** PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A DOCENTES **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 12 AGOSTO 2025
	
ACTIVIDAD: PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A DOCENTES **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 12 AGOSTO 2025	**ACTIVIDAD:** PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A DOCENTES **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 12 AGOSTO 2025

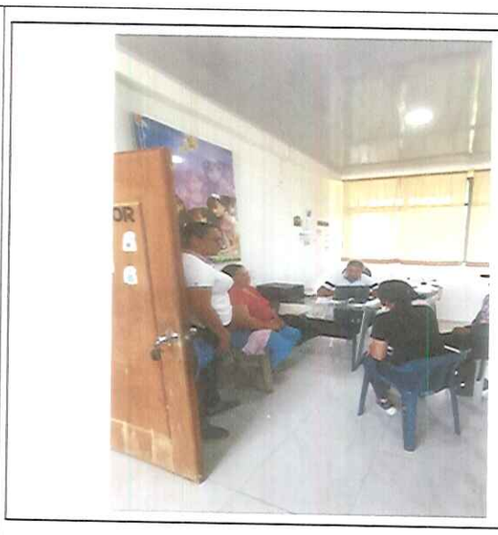
2535

Registro fotográfico de talleres realizados a padres de familia

Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare **Teléfono**: 312-5470952 312-5469749 Nit.844.001.287-3
Email: esehospitaltauramena@eschospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

	
ACTIVIDAD: PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A PADRES DE FAMILIA **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 11 AGOSTO 2025	**ACTIVIDAD:** PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A PADRES DE FAMILIA **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 11 AGOSTO 2025
ACTIVIDAD: PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A PADRES DE FAMILIA **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 11 AGOSTO 2025	**ACTIVIDAD:** PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A PADRES DE FAMILIA **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 11 AGOSTO 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

	
ACTIVIDAD: EDUCACION SEXUAL **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** MAYO 2025	**ACTIVIDAD:** EDUCACION SEXUAL **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** MAYO 2025

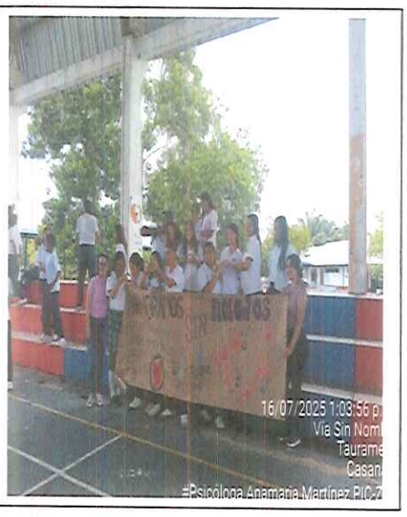
2538

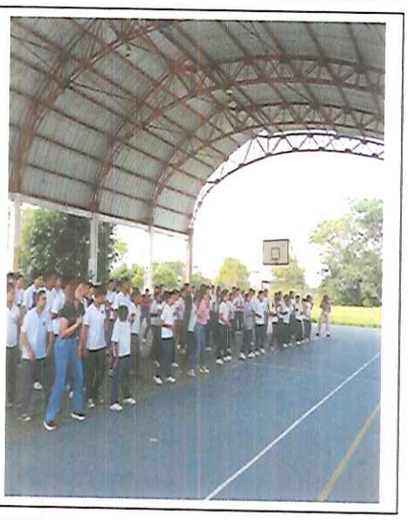
Actividad de enganche

Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare **Teléfono**: 312-5470952 312-5469749 Nit.844.001.287-3
Email: esehospitaltauramena@esehospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "CRIEET ACTIVO" **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 16 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** ACTIVIDAD DE ENGANCHE "CRIEET ACTIVO" **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 16 JULIO 2025
ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "CRIEET ACTIVO" **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 16 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** ACTIVIDAD DE ENGANCHE "CRIEET ACTIVO" **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 16 JULIO 2025

ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "CRIEET ACTIVO" **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 16 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** ACTIVIDAD DE ENGANCHE "CRIEET ACTIVO" **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 16 JULIO 2025
	
ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "CRIEET ACTIVO" **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 16 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** ACTIVIDAD DE ENGANCHE "CRIEET ACTIVO" **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 16 JULIO 2025

ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "CRIEET ACTIVO"
LUGAR: IE CRIEET
FECHA: 16 JULIO 2025

ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "CRIEET ACTIVO"
LUGAR: IE CRIEET
FECHA: 16 JULIO 2025

ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "CRIEET ACTIVO"
LUGAR: IE CRIEET
FECHA: 16 JULIO 2025

ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "CRIEET ACTIVO"
LUGAR: IE CRIEET
FECHA: 16 JULIO 2025

ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "CRIEET ACTIVO" **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 16 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** ACTIVIDAD DE ENGANCHE "CRIEET ACTIVO" **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 16 JULIO 2025

Tamizajes

Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare **Teléfono**: 312-5470952 312-5469749 Nit.844.001.287-3
Email: esehospitaltauramena@esehospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

ACTIVIDAD: APLICACION DE TAMIZAJE SRQ **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 21 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** APLICACION DE TAMIZAJE SRQ **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 21 JULIO 2025
ACTIVIDAD: APLICACION DE TAMIZAJE SRQ **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 21 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** APLICACION DE TAMIZAJE SRQ **LUGAR:** IE CRIEET **FECHA:** 21 JULIO 2025

INFORME SIDIES
I.E SIGLO XXI

2546

DISPOSITIVO COMUNITARIO ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIGLO XXI

ANGELA ESTHER CALIXTO
PIC – CONTRATO No. N°143

HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA – ALCALDÍA MUNICIPAL

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS
DEPARTAMENTO DE CASANARE
TAURAMENA CASANARE
2025

Tabla de contenido

Introducción 4

Generalidades 6

Marco Normativo 6

Constitución política de Colombia (1991): 6

Ley 1098 de 2006 – código de infancia y adolescencia: 7

Ley 1801 de julio de 2016 (código de policía nacional y convivencia social): 7

Marco Conceptual 8

Contextualización 8

Municipio Tauramena 8

La Institución Educativa IE SIGLO XXI 9

Zonas de Orientación escolar 11

Objetivo General ZOE 12

Objetivos específicos ZOE 12

Descripción de socialización de presentación del profesional de psicología a la IE SIGLO XXI 13

Redes Conformadas 13

Red comunitaria 13

Red operativa 14

Red de lideres de opinión 15

Diagnostico Comunitario 15

Talleres realizados a estudiantes 17

Talleres realizados a docentes 19

Talleres realizados a padres de familia 20

Tamizajes Realizados 22

Actividad de enganche 23

Línea amiga 24

Dimensión de la sexualidad, derechos sexuales y reproductivos 24

Evidencia 24

Total 24

10/09/2025 Se realizaron actividades educativas con adolescentes para promover el ejercicio responsable de la sexualidad, prevenir el

embarazo no deseado y fortalecer su proyecto de vida, fomentando el autocuidado y la toma de decisiones informadas..... 24

Logros y dificultades..... 25

Dificultades..... 25

Anexos..... 26

Redes conformadas..... 27

Registro fotográfico de talleres realizados a estudiantes..... 30

Registro fotográfico de talleres realizados a docentes..... 38

Registro fotográfico de talleres realizados a padres de familia..... 42

Tamizajes..... 46

Actividad de enganche..... 48

Dimensión de la sexualidad..... 53

Apoyo a maternidad..... 56

Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

encuentra el centro educativo, el barrio donde residen, los parques que quedan en zonas aledañas al hogar, muchas de estas respuestas podemos encontrar dentro de las investigaciones, pero, se hace un reconteo de las sustancias más relacionadas en el país, la marihuana es la sustancia psicoactiva ilegal de mayor consumo en el mundo, en el continente americano su consumo está extendido entre los estudiantes de secundaria, según el Informe sobre el Consumo de Drogas en las Américas 2019, Colombia ocupa el cuarto lugar entre los países de América del Sur, algo más de 143 mil escolares usaron en el último año marihuana, un poco más de 72 mil mujeres y 70 mil hombres, diferencia que no es significativa estadísticamente.

Ley 1098 de 2006 – código de infancia y adolescencia:

Art. 2: El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Plan de Intervenciones Colectivas – PIC, es un plan de beneficios compuesto por intervenciones de promoción de la salud y gestión del riesgo, las cuales se enmarcan en las estrategias definidas en el Plan Territorial de Salud (PTS), y buscan impactar positivamente los determinantes sociales de la salud y alcanzar los resultados definidos en el PTS. Comprende un conjunto de intervenciones, procedimientos, actividades e insumos definidos en el anexo técnico de la Resolución 518 de 2015, los cuales se ejecutarán de manera complementaria a otros planes de beneficio dentro de las instituciones educativas.

Ley 1616 de 2013 (ley de salud mental): Garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental) Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud.

Ley 1801 de julio de 2016 (código de policía nacional y convivencia social):

Art. 34: Comportamientos que afectan la convivencia en los establecimientos educativos relacionados con consumo de sustancias. Los siguientes comportamientos afectan la convivencia en los establecimientos educativos y por lo tanto no deben efectuarse: 1. Consumir bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas, dentro de la institución o centro educativo. 2. Tener, almacenar, facilitar, distribuir, o expender bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas

dentro de la institución o centro educativo.

Art. 38: Comportamientos que afectan la integridad de niños, niñas y adolescentes: Facilitar, distribuir, ofrecer, comercializar, prestar o alquilar, cualquiera de los siguientes elementos, sustancias o bebidas, a niños, niñas o adolescentes: b) Bebidas alcohólicas, cigarrillo, tabaco y sus derivados, sustancias psicoactivas o cualquier sustancia que afecte su salud.

Art. 39: Prohibiciones a niños, niñas y adolescentes. Además de los comportamientos prohibidos en el presente Código y en las normas vigentes, se prohíbe a niños, niñas y adolescentes: 1. Comercializar, distribuir, tener, almacenar, portar o consumir sustancias psicoactivas o tóxicas, alcohólicas o demás sustancias estimulantes que puedan afectar su salud o que produzcan dependencia, que estén restringidas para menores de edad.

Marco Conceptual

La orientación escolar integral se refiere al proceso de proporcionar apoyo académico, emocional y social a los estudiantes para fomentar su desarrollo completo. Incluye la asesoría en decisiones académicas y vocacionales, así como el apoyo en cuestiones emocionales y sociales.

La implementación de las Zonas de Orientación Escolar (ZOE) en Colombia se fundamenta en conceptos clave como la orientación integral, el enfoque preventivo y reactivo, y el trabajo colaborativo. Está alineada con las políticas y normativas del país, y se basa en estrategias prácticas como la capacitación del personal, el desarrollo de recursos, y la evaluación continua. Estas prácticas buscan asegurar que las ZOE puedan ofrecer un apoyo eficaz y adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto educativo colombiano.

evaluación del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas - PIC (Ministerio de protección social, resolución 18 de 2015)

Contextualización

Municipio Tauramena

Tauramena es fundada en 1663 por Pedro Ordoñez de Vargas, es un municipio colombiano en el departamento del Casanare, región de los Llanos orientales, limita Al Norte con Chámeza, Recetor y Aguazul, al Este con Aguazul y Maní; al Sur con el departamento del Meta y al Oeste con Villanueva, Monterrey y parte de Boyacá. Posee una extensión total de 2607.2 Km2, cuenta con una población aproximada de 27,184 habitantes.

Tauramena se ha caracterizado en los últimos años por promover la cultura y el turismo,

atrayendo la atención del país con emblemáticos centros turísticos y lugares que son admirables para quien visita el municipio, más que ser uno de los municipios más fuertes en zona petrolera, también se ha caracterizado por los cultivos de piña, palma y cacao, además de la ganadería y el mantener de la cultura llanera por medio de sus festivales nacionales, como el Festival Internacional del Rodeo, la Feria Agropecuaria, Ganadera y Microempresarial, encuentro Internacional de la Mujer Vaquera y mucho más.

La Institución Educativa IE SIGLO XXI

La Institución Educativa Siglo XXI está ubicado en la vereda Raizal, del municipio de Tauramena, al sur del departamento de Casanare. Está situado sobre la marginal de la selva, a 27 kilómetros de Tauramena y a 30 de Monterrey, entre los ríos Chitamena y Tacuya, con un promedio de altitud de 400 metros sobre el nivel del mar y temperatura de 27 °C; es un paisaje pintoresco con características de ambiente llanero cubierto por sabanas y montículos.

En sus inicios se llamó escuela rural El Raizal, el mismo nombre de la vereda y funcionó en la casa del señor Adriano Bautista y luego se trasladó a la casa del señor Vicente Vacca, debido a que estaba mal ubicada en relación con el centro de la vereda y además se presentaba dificultad por el servicio de agua.

Posteriormente la comunidad vio la necesidad de construir una instalación propia para la escuela, entonces el señor Aníbal Barajas donó el terreno y allí la comunidad construyó la primera escuela en paredes de adobe sin ventanas, techo de zinc y palma y pisos en cemento rustico; es el sitio donde actualmente se sigue ampliando la planta física del colegio.

El aspecto económico, la mayoría de los habitantes de la región son campesinos sin tierra que sirven a los hatos ganaderos o viven en pequeñas propiedades, casas a la orilla de la marginal del llano y desarrollan cultivos de subsistencia de yuca, plátano, maíz, ñame, tabena, caña, patilla, cítricos, piña y maracuyá entre otros. Las labores de ganadería, cuando no se desarrolla en hatos ganaderos, lo hacen en pequeñas propiedades que se dedican a la cría y levante del ganado vacuno de forma extensiva. Además, y con menor incidencia en la economía familiar se dedican a la cría de porcinos y aves de corral. Solamente la Vereda Las Delicias hace parte del corredor petrolero y sus habitantes tienden a vivir pendientes de trabajos en esa industria que no son permanentes y

que tienen que ver con obra de mano y celaduría.

La primera profesora que estuvo frente a esta escuela fue Elsy Álvarez nombrada por el Párroco de Casanare en el año 1962. Después de ella vinieron la profesora Ana Bertílde Cárdenas, Audelia Caballero y Fabiola Isaza. Ya en 1980 la escuela había crecido y tomó el nombre de Concentración El Raizal laborando de a dos docentes: Irma Hernández, Carmen Rosa Moreno, Luz Marina Barajas, Hernando Varón, Eleutenia Martínez, Irene Arias, Luís Barreto e Irene Arias.

En 1995 en la administración del alcalde Ingeniero Gundisalvo Vega, con los docentes Hernando Varón, Irene Arias y Saúl Campos, arrancó el proyecto de convertir la concentración en colegio de educación básica, tal como lo había planteado en el Plan de Desarrollo el Equipo Técnico Pedagógico de la Alcaldía de Tauramena, liderado por el Licenciado Luis Emilio Patarroyo. En ese momento se contaba con dos salones, habitación para dos docentes, una cocina, aula múltiple, unidad sanitaria, tanque de almacenamiento de agua, un puesto de salud, inspección y SAI. Para ese efecto se demolió la vivienda de los docentes y el salón múltiple para construir tres salones con la idea de iniciar la básica secundaria. Así en 1998 se abrió el grado sexto con 17 estudiantes y bajo la dirección del profesor Saúl Campos. En ese momento la institución contaba con tres docentes, el director de grado 6, Irene Arias y Nubia Soler que se encargaban de la primaria. En ese año bajo el liderazgo de la presidente de la Junta de Acción Comunal la Señora Cecilia Ramírez y los docentes, se organizaron bazares para la compra de muebles y enseres para el colegio y al ganar el concurso a mejor pesebre en el departamento, concurso promovido por el CPF de Tauramena se consiguió la primera biblioteca y el primer computador de la institución. En 1999 ya se contaba con 85 estudiantes distribuidos en 5 grados de primaria y 2 de secundaria.

En el año 2.000 la Secretaría de Educación de Casanare nombró a la Licenciada Nubia Soler como rectora de la naciente institución que ya contaba con 157 estudiantes; atendidos por los profesores Amanda Umaña, Irene Arias, Irma Moreno, Germán Olarte, Jhon Frey Jiménez, Mariela Mateus y Nubia Soler. La administración municipal en cabeza de Milton Álvarez construyó dos aulas, una unidad sanitaria e hizo entrega de un bibliobanco, muebles, enseres y computadores. El departamento también entregó computadores y la compañía PETROBRAS hace donó instrumentos musicales y la J.A.C obsequia los trajes típicos de algunas regiones colombianas.

Para el año 2001 el personal docente estaba conformado por Yanith Vega, Mariela Mateus y

Amanda Umaña en la primaria, y para bachillerato Irene Arias, Germán Olarte, Jairo Contreras, Frey Jiménez, Hugo Villate, Belcy Gámez y Nubia Soler, con una población estudiantil de 180 estudiantes. En ese año bajo la administración de Alfonso Cárdenas se construyó dos aulas. En este año se graduó la primera promoción de Bachilleres básicos con 18 estudiantes que prosiguieron sus estudios en diferentes colegios, pero ante todo en el Instituto Educativo José María Córdoba del área rural del municipio.

En 2003 el colegio pasa a ser Instituto Educativo Siglo XXI y se le fusionaron tres sedes: Las Delicias en la Vereda con el mismo nombre, Carimagua en la vereda La Lucha y Santa Evelia de la vereda El Güira. Estas sedes estaban atendidas por los docentes: Claudia Morales, Nelly Arias y Ángel Lemus. Para el año 2005 se vincularon las docentes Paola García (sede Carimagua) y Deisy Morales en la sede central. En 2006 se abrió el grado 10 y se comenzó el proceso para brindar educación media completa.

En el año 2007 llegó a la Institución, después de haber participado en el concurso de méritos, el Especialista Luis Emilio Patarroyo Patiño, quien se desempeñaba como docente del área de Informática de la Institución Educativa José María Córdoba y quien ya tenía experiencia como Coordinador Municipal de Educación y Coordinador académico. También se vinculó las docentes Yina Paola Piñeros García y Zulma Calderón. En ese año recibió Resolución No 1260 del 6 de noviembre de 2007 que reconoce oficialmente una institución educativa y con los niveles de Educación preescolar, básica – 1 a 9 – y media con carácter académico – grados 10 y 11 – y se autoriza a expedir diplomas de Bachiller Académico. La siguiente tabla contiene los datos de los docentes que laboraron en ese año en que salió la primera promoción conformada por 11 estudiantes.

Zonas de Orientación escolar

La Zona de Orientación Escolar (ZOE) es una alternativa para el manejo de las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) al interior de la escuela

Es un dispositivo comunitario que acoge aspectos del Modelo de Inclusión Social para consumidores de SPA desarrollado por el Ministerio de Salud y Protección en el 2007; se soporta en el abordaje de conceptos como: La escucha, la formación, la mitigación, el reconocimiento de persona y de las redes entre otros. Sin embargo, debe señalarse que las mayores dificultades a las que se enfrenta la ZOE son las percepciones que se tienen sobre el consumo de sustancias psicoactivas y que generan, inseguridad, inestabilidad y miedo entre

el grupo de docentes, de estudiantes, de directivos, de padres de familia.

Precisamente por ese tipo de percepciones recurrentes en el ámbito escolar, uno de los mayores riesgos de las ZOE es situarla como un proyecto puntual liderado por los agentes externos que llegan a realizar el proceso de divulgación y formación. En este contexto se hace necesario insistir que la ZOE debe estar presente de manera continua en las Instituciones Educativas (IE) para incidir en dichas percepciones y logre movilizar practicas cotidianas en los diversos actores sociales de la escuela que reduzcan el estigma y la exclusión de quienes son asociados con el consumo de sustancias psicoactiva

Objetivo General ZOE

Fortalecer la comunidad educativa y sus redes para prevenir los riesgos de exclusión y estigma social de las personas que han usado o usan sustancias psicoactivas (SPA) y / o están afectadas por problemáticas asociadas al consumo y para mitigar el impacto, reduciendo la vulnerabilidad a sufrir riesgos y daños continuos, evitables y prevenibles de las personas, la familia y la comunidad

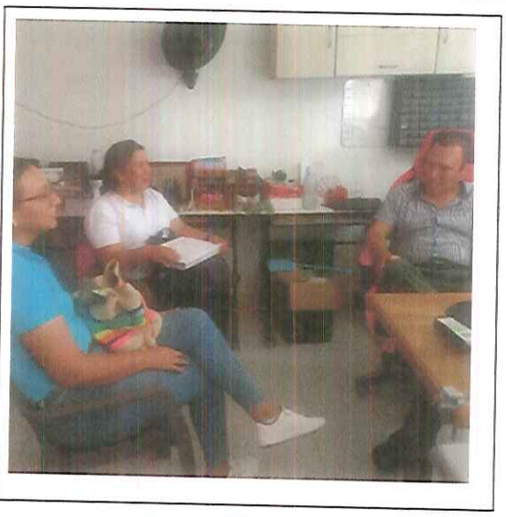
Objetivos específicos ZOE

Dar respuestas oportunas e integrales que incluyan la prevención del consumo de SPA y la atención de las personas, las familias, y los grupos que se encuentren afectados

- Incrementar las competencias de los actores de la comunidad educativa para prevenir, acoger, escuchar, mediar, organizar, canalizar, acompañar, construir seguridad y formar a las personas, los grupos, las familias, y la comunidad.
- Desarrollar un trabajo en red que involucre a los actores sociales internos y externos a la comunidad educativa de manera que pueda darse respuesta a los problemas, necesidades y demandas que manifiestan las personas, los grupos, las familias, y la comunidad.
- Ofrecer herramientas a la población de directivos, administrativos, padres de familia, estudiantes, docentes, y líderes comunitarios que propicien la motivación activa en los procesos de prevención y de mitigación.
- Incidir en el cambio de las percepciones, actitudes y comportamientos frente al consumo y a los consumidores de SPA para fortalecer los procesos de inclusión y disminución del estigma social.

Descripción de socialización de presentación del profesional de psicología a la IE SIGLO XXI

El día 12/05/2025 se llevó a cabo la concertación y socialización con la institución educativa asignada, en el marco del proceso de implementación y operación de la Zona de Orientación Escolar. En dicha jornada se realizó la presentación del profesional contratado en psicología, para la sede de la Institución Educativa Siglo XXI.

	
ACTIVIDAD: PRESENTACION DEL PROFESIONAL DEL PIC AL RECTOR DE LA INSTITUCION **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** MAYO 2025	**ACTIVIDAD:** PRESENTACION DEL PROFESIONAL DEL PIC AL RECTOR DE LA INSTITUCION **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** MAYO 2025

Redes Conformadas

Red comunitaria

El día 20/05/2025 Se realizo consolidación de la red comunitaria de actores sociales para fortalecer el acompañamiento de estudiantes en situación de vulnerabilidad y abordar problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), promoviendo la inclusión y el apoyo a través de la implementación del PIC-ZOE.

Nombre	Cargo	Contacto
Angela Calixto	Psicóloga	311434456
Claudia lorena Vargas	Docente	3114994827
Rafael Muñoz	Padre	3138695497

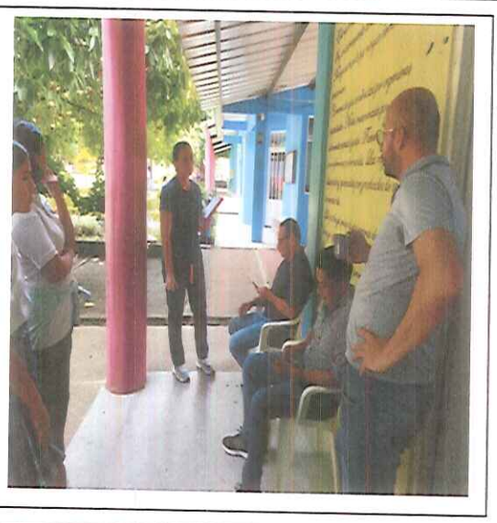
Sofia Valentina Patarroyo	Estudiante	3138169470
Karen Sofia Parra	Estudiante	3118403728

Red operativa

El día 11 de Julio 2025 se realizó la consolidación de la red operativa de forma articulada entre docentes, estudiante y psicóloga para implementar acciones de prevención atención y acompañamiento a diversas situaciones problemáticas en la comunidad educativa

Nombre	Cargo	Teléfono
German Olarte	Docente	3112693026
Oscar Javier Sotelo	Docente	3118520708
Diego Moreno	Docente	3115690833
Angela Calixto	Psicóloga	3112134456
Mariana Sanchez	Estudiante	3142417579

Registro fotográfico del proceso de la conformación de redes



ACTIVIDAD:CONSOLIDACIÓN DE RED OPERATIVA
LUGAR: IE SIGLOXXI
FECHA: JUNIO 2025

ACTIVIDAD:CONSOLIDACIÓN DE RED OPERATIVA
LUGAR: IE SIGLOXXI
FECHA: JUNIO 2025

Red de lideres de opinión

El día 15/10/2025 se realizó la consolidación de la red de lideres de opinión con el objetivo de articular y fortalecer el liderazgo, reconociendo a personas que desde sus espacios formales e informales generan opinión, movilizan acciones y ejercen influencia positiva en grupos sociales con el fin de promover la participación activa, el desarrollo social y el bienestar colectivo

Nombre	Cargo	Telefono
Leidy Abril Martinez	S.D.S Salud publica	3132572882
Maira Castillo Lozano	Psicóloga	3214871336
Jennifer Sipagauta	Psicóloga	3107627317
Angela Esther Calixto	Psicologa	3112134456

Diagnostico Comunitario

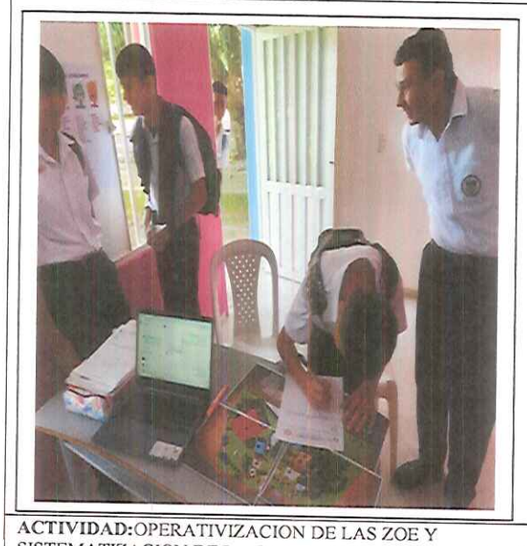
El diagnóstico comunitario realizado en la Institución Educativa SIGLO XXI se desarrolló a partir de un mapeo institucional con la participación de la comunidad educativa. Posteriormente, se efectuó una reunión entre algunos estudiantes de la institución y la psicóloga del programa PIC ZOE, con el propósito de socializar la operativización de la Zona de Orientación Escolar (SIDIES), esta socialización se llevó a cabo con la comunidad educativa, resaltando que dicho espacio constituye un entorno seguro de acompañamiento psicosocial y que, además, promueve acciones preventivas y de fortalecimiento institucional orientadas al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Uno de los ejes centrales del proceso fue el mapeo, mediante el cual se interactuó con estudiantes y docentes, quienes, a partir del plano institucional, identificaron de manera activa las zonas que consideran de riesgo, especialmente relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas y otras problemáticas escolares, de esta manera se logró identificar zonas de riesgo para los estudiantes y formular propuestas de intervención conjunta.

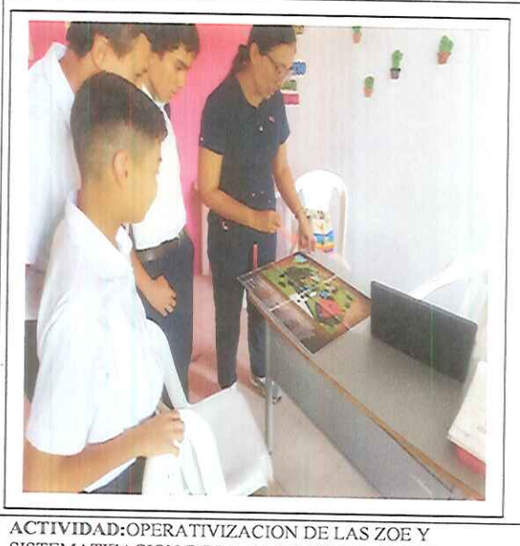
Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ACTIVIDAD:OPERATIVIZACION DE LAS ZOE Y SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA SIDIES "MAPEO"
LUGAR: IE SIGLOXXI
FECHA: JULIO 2025

ACTIVIDAD:OPERATIVIZACION DE LAS ZOE Y SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA SIDIES "MAPEO"
LUGAR: IE SIGLOXXI
FECHA: JULIO 2025



ACTIVIDAD:OPERATIVIZACION DE LAS ZOE Y SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA SIDIES "MAPEO"
LUGAR: IE SIGLOXXI
FECHA: JULIO 2025



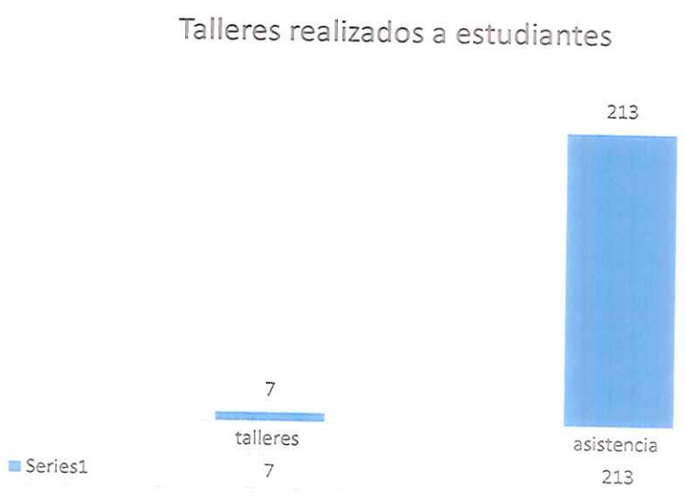
ACTIVIDAD:OPERATIVIZACION DE LAS ZOE Y SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA SIDIES "MAPEO"
LUGAR: IE SIGLOXXI
FECHA: JULIO 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

Talleres realizados a estudiantes

Fecha	Evidencia	Total
12/06/2025 Se realizo taller con la temática comunicación asertiva, características y su importancia en la vida con una participación de 12 asistentes		12
19/06/2025 Se realizo taller de socialización de rutas de atención y primeros Auxilios Psicológicos		37
15 agosto 2025 Taller dirigido a estudiantes con la temática Bases para el autocuidado "Educación Sexual"		60
09/09/2025 Se realizo taller denominado "Cadena emocional negativa/Tolerancia a la frustración" con una participación de 49 registros de participación		49
25/09/2025 se realizó taller psicoeducativo a estudiantes con la temática manejo adecuado del estrés con el objetivo de comprender qué es el estrés, identificar sus causas y aprender estrategias prácticas y saludables para manejarlo en la vida diaria		35

02/10/2025 se realizó taller psicoeducativo a estudiantes con la temática Inteligencia Emocional con el objetivo de fortalecer en el desarrollo de la inteligencia emocional, promoviendo la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, con el fin de que puedan reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera adecuada, construyendo relaciones más sanas y afrontando los retos de la vida con equilibrio y bienestar.		20
Total registro de participantes		**213**



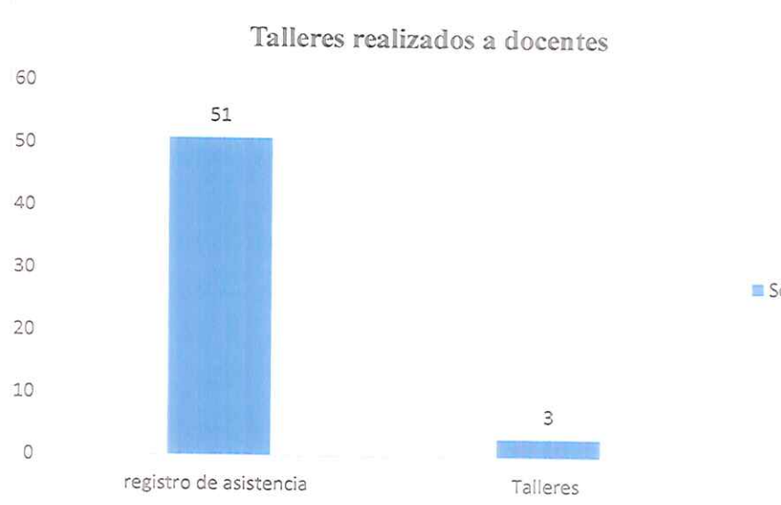
De acuerdo con la figura anterior, en la Institución Educativa SIGLO XXI se llevaron a cabo siete talleres dirigidos a estudiantes, con un registro total de 213 asistencias, estas actividades tuvieron un impacto significativo en el bienestar emocional, social y formativo de los estudiantes, consolidándose como un espacio psicoeducativo integral.

Los talleres promovieron la conciencia personal y emocional, reforzaron la prevención de riesgos psicosociales, fomentaron la resiliencia y la toma de decisiones responsables, y contribuyeron a la formación de estudiantes más autónomos, empáticos y conscientes de su propio bienestar.

El impacto de estas acciones se reflejó en el fortalecimiento de la salud mental escolar, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la consolidación de una cultura de respeto y autocuidado que trasciende el ámbito académico y se proyecta hacia la vida cotidiana.

Talleres realizados a docentes

09/06/2025 se realizó taller con la temática Primeros Auxilios Psicológicos a docentes de la IE		17
17 de Julio 2025 Taller dirigido a docentes con la temática Tipos de violencia, Rutas de atención y Primeros Auxilios Psicológicos		15
04 de agosto 2025, Taller dirigido a docentes con la temática Autoconcepto y Primeros Auxilios Psicológicos		19
		51
Total, Registro de participantes		



De acuerdo con la figura anterior, se realizaron dos (03) talleres dirigidos a docentes en la IE Siglo XXI , con una participación registrada de 51 asistencia, los talleres estuvieron enfocados en Primeros Auxilios Psicológicos, rutas de atención autoconcepto, fortalecieron de manera significativa las competencias emocionales de los docentes, brindándoles herramientas prácticas para responder con empatía y eficacia ante situaciones de crisis en el entorno escolar, lo que no solo aportó a su bienestar personal y a la adecuada gestión del estrés, sino que también los consolidó como agentes de apoyo capaces de contener, acompañar y orientar a estudiantes y colegas en momentos críticos, promoviendo así un clima escolar más seguro, humano y resiliente.

Talleres realizados a padres de familia

06/06/2025 Se realizo taller con la temática tipos de violencia y Primeros Auxilios Psicológicos dirigida a padres de familia		24

25 de Julio 2025 Taller dirigido a padres de familia en Rutas de atención y Primeros Auxilios Psicológicos, con una participación		45
16/09/2025 Taller psicoeducativo dirigido a padres de familia enfocado en fortalecer la crianza positiva, mejorar la comunicación emocional en el hogar y brindar herramientas básicas para el apoyo psicológico en situaciones de crisis con una participación de 58 registros de asistencia		58
18/09/2025 se realizó taller psicoeducativo a padres de familia con la temática "Uso adecuado de dispositivos electrónicos y Primeros Auxilios Psicológicos"		60
Total, Registro de participantes		187

De acuerdo con la figura presentada anteriormente, se realizaron cuatro talleres dirigidos a padres de familia y/o acudientes, con una participación registrada de 187 registros, dichos talleres fortalecieron las capacidades parentales y el bienestar comunitario, a través de temas como prevención de la violencia, rutas de atención, primeros auxilios psicológicos, crianza positiva, comunicación emocional y uso responsable de dispositivos electrónicos, se brindaron herramientas prácticas para mejorar la convivencia familiar, apoyar a los hijos en situaciones de crisis y promover ambientes protectores, en conjunto, estas acciones contribuyen a la construcción de hogares más seguros y resilientes, así como de una comunidad más consciente y solidaria.

Tamizajes Realizados

Se realizo la aplicación del Cuestionario de Autor report (Self-Reporting Questionnaire, SRQ) el cual es una herramienta de tamizaje diseñado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para la detección temprana de trastornos mentales comunes, como depresión y ansiedad, en contextos de atención primaria.

Dicho cuestionario consiste en una serie de preguntas cerradas (sí/no) relacionadas con síntomas emocionales y físicos experimentados en el último mes y las preguntas cubren áreas como la percepción de tristeza, ansiedad, alteraciones del sueño, fatiga, pérdida de interés, y síntomas somáticos como dolores de cabeza o problemas gastrointestinales.

Fecha y Temática	Evidencia	Total

El 04 de septiembre 2025 se aplicaron 24Tamizajes utilizando el cuestionario Self Report Questionnaire (SRQ)en para detectar síntomas de depresión y ansiedad, evaluando emociones y malestares físicos experimentados en el último mes		24

Actividad de enganche

La actividad de enganche, desarrollada en la Institución Educativa Siglo XXI, se llevó a cabo mediante una jornada lúdico recreativa con metodología activa y colaborativa, la sesión de aeróbicos fue dirigida por un profesional promoviendo así hábitos de vida saludables, integración grupal y bienestar físico y mental.

La dinámica favoreció la liberación de endorfinas, el fortalecimiento cardiovascular y la mejora del estado de ánimo, consolidándose como una experiencia integral que potencia la energía, la autoestima y el disfrute colectivo.

Fecha y temática	**Evidencia**	**Total**
18 Julio 2025 se realizó actividad de enganche en la IE con el objetivo de promover el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes de la IE XXI mediante la realización de una jornada de aeróbicos, fomentando hábitos de vida saludable, integración grupal y una actitud positiva hacia la actividad física		40

Atenciones Individuales

Durante mes de junio se realizaron 07 atenciones individuales a estudiantes en el "IE SIGLO XXI" con diversas situaciones problemáticas, de igual manera se generó constancia de retroalimentación de todas las actividades a la oficina de salud pública.		07

17/07/2025 al 16/08/2025 se realizaron 08 atenciones individuales a estudiantes en el "IE SIGLO XXI" con diversas situaciones problemáticas, de igual manera se generó constancia de retroalimentación de todas las actividades a la oficina de salud pública		08
17/09/2025 al 16/10/2025 se realizaron 07 atenciones individuales a estudiantes en el "IE SIGLO XXI" con diversas situaciones problemáticas, de igual manera se generó constancia de retroalimentación de todas las actividades a la oficina de salud pública.		07
Total, de atenciones individuales		22

Línea amiga		
17/07/2025 al 16/08/2025 El profesional de psicología tuvo línea amiga a su cargo durante el periodo comprendido		**10**
17/09/2025 al 16/10/2025 El profesional de psicología tuvo línea amiga a su cargo durante el periodo comprendido		**10**

Dimensión de la sexualidad, derechos sexuales y reproductivos	**Evidencia**	**Total**
10/09/2025 Se realizaron actividades educativas con adolescentes para promover el ejercicio responsable de la sexualidad, prevenir el embarazo no deseado y fortalecer su proyecto de vida, fomentando el autocuidado y la toma de decisiones informadas.		75

Logros y dificultades

Durante el periodo de implementación del PIC-ZOE en la Institución Educativa Siglo XXI se lograron importantes avances orientados al fortalecimiento del bienestar integral de la comunidad educativa, se realizó la socialización y puesta en marcha de la Zona de Orientación Escolar, consolidando un espacio seguro de acompañamiento psicosocial, asimismo, se articularon tres redes de apoyo (comunitaria, operativa y de líderes de opinión), fortaleciendo la capacidad institucional para la prevención y atención de situaciones de riesgo.

Se desarrolló un diagnóstico comunitario mediante mapeo, que permitió identificar zonas de riesgo y formular estrategias de intervención, en el ámbito educativo, se ejecutaron siete talleres dirigidos a estudiantes (213 asistencias), tres talleres para docentes (51 asistentes) y cuatro talleres para padres de familia (187 asistentes), abordando temáticas emocionales, preventivas y de fortalecimiento familiar.

Se aplicaron 24 tamizajes SRQ para la detección temprana de síntomas de ansiedad y depresión. Adicionalmente, se realizó una actividad de enganche orientada al bienestar físico y emocional, y se brindaron 15 atenciones individuales en los periodos establecidos, con retroalimentación permanente a salud pública.

La profesional también estuvo a cargo de la Línea Amiga durante los meses correspondientes. Finalmente, se desarrollaron actividades en sexualidad y derechos reproductivos, promoviendo decisiones informadas, autocuidado y prevención del embarazo adolescente.

Dificultades

- Durante el periodo comprendido se presentaron dificultades de conectividad y señal que limitan la comunicación efectiva y el acceso a servicios de apoyo como línea amiga, especialmente en zonas con baja cobertura

A pesar de estas dificultades, se logró la ejecución exitosa de las actividades previstas, reafirmando el compromiso con la salud mental y el bienestar estudiantil.

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

Anexos

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ALCALDÍA DE TAURAMENA

Redes conformadas

Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare **Teléfono**: 312-5470952 312-5469749 Nit.844.001.287-3
Email: esehospitaltauramena@esehospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

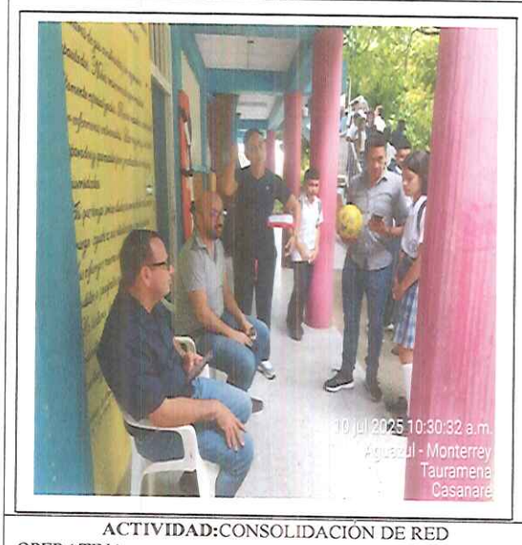
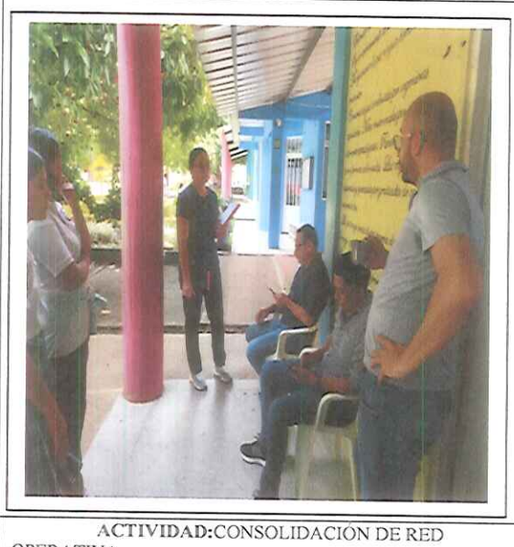
ACTIVIDAD: Presentacion del profesional pic a comunidad educativa
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: Mayo 2025

ACTIVIDAD: Información, sensibilizacion de red comunitaria a padres de familia, docentes y estudiantes
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: Mayo 2025

ACTIVIDAD: Información, sensibilizacion de red comunitaria a padres de familia, docentes y estudiantes
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: Mayo 2025

ACTIVIDAD: Consolidacion de red comunitaria
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: Mayo 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ACTIVIDAD:CONSOLIDACIÓN DE RED OPERATIVA **LUGAR:** IE SIGLOXXI **FECHA:** JUNIO 2025	**ACTIVIDAD:**CONSOLIDACIÓN DE RED OPERATIVA **LUGAR:** IE SIGLOXXI **FECHA:** JUNIO 2025
	
ACTIVIDAD:CONSOLIDACIÓN DE RED OPERATIVA **LUGAR:** IE SIGLOXXI **FECHA:** JUNIO 2025	**ACTIVIDAD:**CONSOLIDACIÓN DE RED OPERATIVA **LUGAR:** IE SIGLOXXI **FECHA:** JUNIO 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

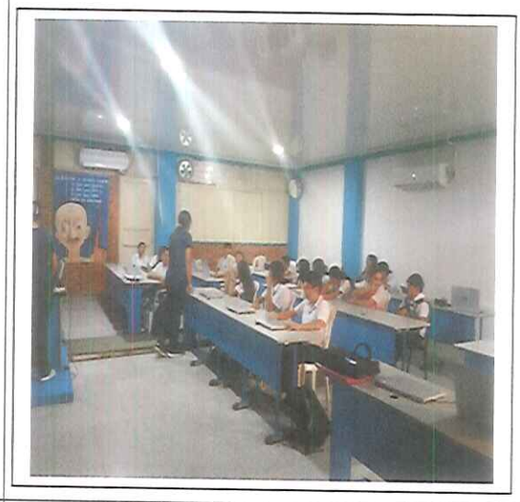
ALCALDIA DE TAURAMENA

Registro fotográfico de talleres realizados a estudiantes

Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare **Teléfono**: 312-5470952 312-5469749 Nit.844.001.287-3
Email: eschospitaltauramena@eschospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ACTIVIDAD: Taller emociones y empatia
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: Mayo 2025

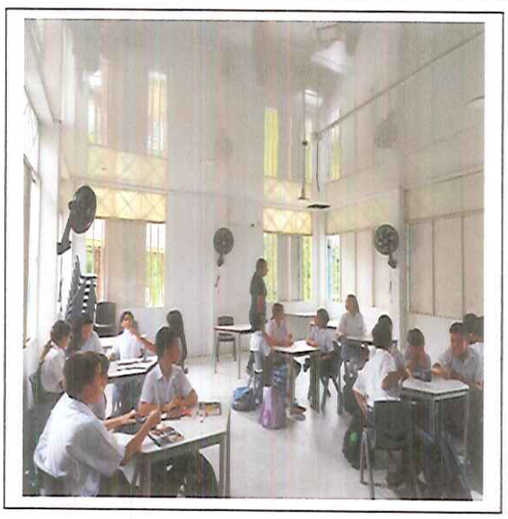


ACTIVIDAD: Taller emociones y empatia
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: Mayo 2025

ACTIVIDAD: Taller emociones y empatia
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: Mayo 2025

ACTIVIDAD: Taller emociones y empatia
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: Mayo 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ACTIVIDAD: Taller consumo de spa y vapper **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** Mayo 2025	**ACTIVIDAD:** Taller consumo de spa y vapper **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** Mayo 2025
	
ACTIVIDAD: Taller consumo de spa y vapper **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** Mayo 2025	**ACTIVIDAD:** Taller consumo de spa y vapper **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** Mayo 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

REGISTRO FOTOGRAFICO TALLER DI NO AL TABAQUISMO

ACTIVIDAD: Taller "di no al tabaquismo"
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: Mayo 2025

ACTIVIDAD: Taller "di no al tabaquismo"
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: Mayo 2025

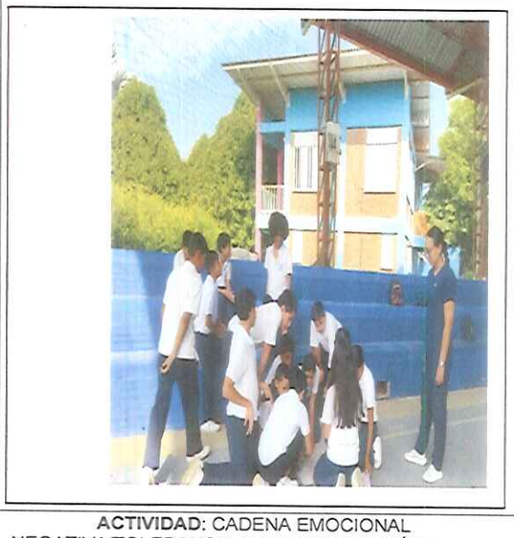
ACTIVIDAD: Taller "di no al tabaquismo"
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: Mayo 2025

ACTIVIDAD: Taller "di no al tabaquismo"
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: Mayo 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ACTIVIDAD: BASES PARA EL AUTO CUIDADO "EDUCACION SEXUAL" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 15 AGOSTO 2025	**ACTIVIDAD:** BASES PARA EL AUTO CUIDADO "EDUCACION SEXUAL" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 15 AGOSTO 2025
ACTIVIDAD: BASES PARA EL AUTO CUIDADO "EDUCACION SEXUAL" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 15 AGOSTO 2025	**ACTIVIDAD:** BASES PARA EL AUTO CUIDADO "EDUCACION SEXUAL" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 15 AGOSTO 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

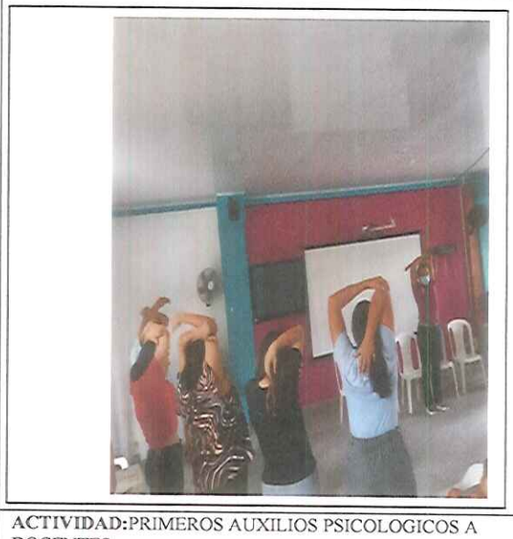
ACTIVIDAD: CADENA EMOCIONAL NEGATIVA/TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 09/09/ 2025	**ACTIVIDAD**: CADENA EMOCIONAL NEGATIVA/TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 09/09/ 2025
	
ACTIVIDAD: CADENA EMOCIONAL NEGATIVA/TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 09/09/ 2025	**ACTIVIDAD**: CADENA EMOCIONAL NEGATIVA/TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 09/09/ 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ALCALDÍA DE TAURAMENA

Registro fotográfico de talleres realizados a docentes

Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare **Teléfono**: 312-5470952 312-5469749 Nit.844.001.287-3
Email: esehospitaltauramena@esehospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

ACTIVIDAD:PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A DOCENTES **LUGAR:** IE SIGLOXXI **FECHA:** JUNIO 2025	**ACTIVIDAD:**PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A DOCENTES **LUGAR:** IE SIGLOXXI **FECHA:** JUNIO 2025
	
ACTIVIDAD:PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A DOCENTES **LUGAR:** IE SIGLOXXI **FECHA:** JUNIO 2025	**ACTIVIDAD:**PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A DOCENTES **LUGAR:** IE SIGLOXXI **FECHA:** JUNIO 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ACTIVIDAD: TIPOS Y FORMAS DE VIOLENCIA, RUTAS DE ATENCION Y PAP A DOCNETES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 17 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** TIPOS Y FORMAS DE VIOLENCIA, RUTAS DE ATENCION Y PAP A DOCNETES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 17 JULIO 2025
ACTIVIDAD: TIPOS Y FORMAS DE VIOLENCIA, RUTAS DE ATENCION Y PAP A DOCNETES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 17 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** TIPOS Y FORMAS DE VIOLENCIA, RUTAS DE ATENCION Y PAP A DOCNETES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 17 JULIO 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ACTIVIDAD: AUTOCONCEPTO Y PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A DOCENTES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 04 AGOSTO 2025	**ACTIVIDAD:** AUTOCONCEPTO Y PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A DOCENTES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 04 AGOSTO 2025
ACTIVIDAD: AUTOCONCEPTO Y PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A DOCENTES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 04 AGOSTO 2025	**ACTIVIDAD:** AUTOCONCEPTO Y PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A DOCENTES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 04 AGOSTO 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

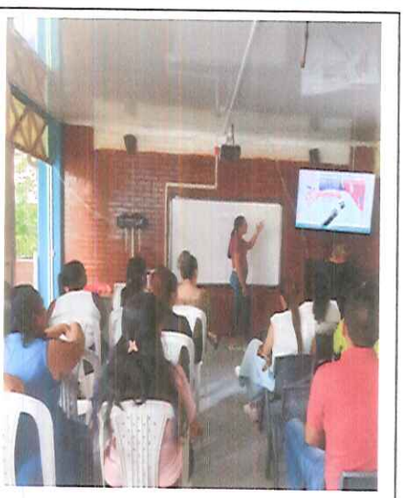
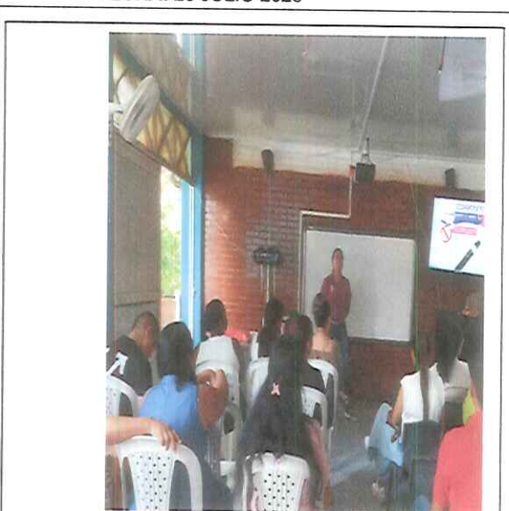
Registro fotográfico de talleres realizados a padres de familia

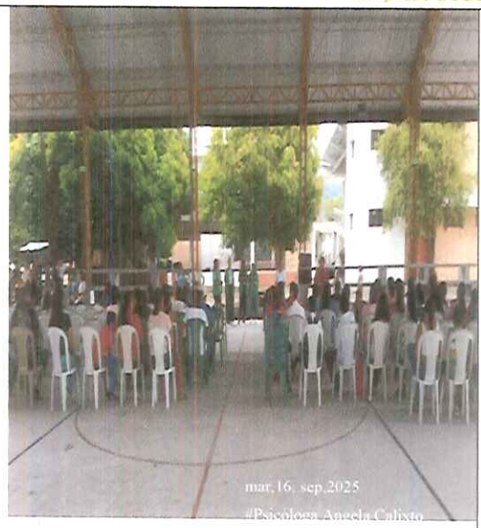
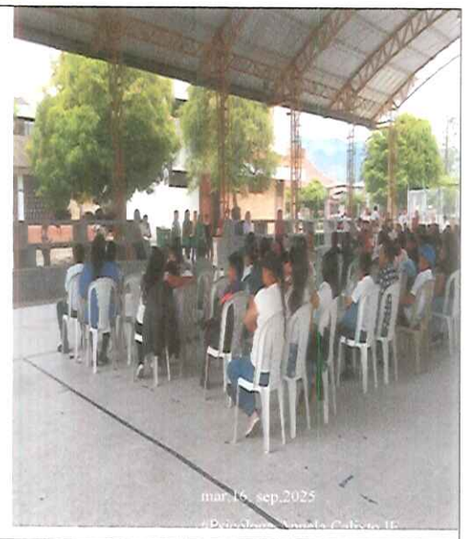
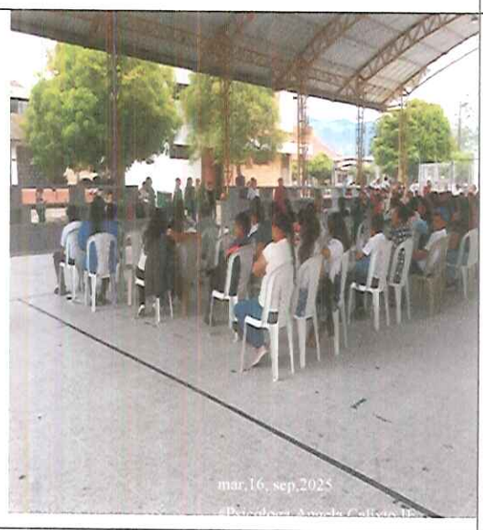
Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare **Teléfono**: 312-5470952 312-5469749 Nit.844.001.287-3
Email: esehospitaltauramena@esehospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ACTIVIDAD:TIPOS DE VIOLENCIA Y PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A PADRES **LUGAR:** IE SIGLOXXI **FECHA:** JUNIO 2025	**ACTIVIDAD:**TIPOS DE VIOLENCIA Y PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A PADRES **LUGAR:** IE SIGLOXXI **FECHA:** JUNIO 2025
ACTIVIDAD:TIPOS DE VIOLENCIA Y PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A PADRES **LUGAR:** IE SIGLOXXI **FECHA:** JUNIO 2025	**ACTIVIDAD:**TIPOS DE VIOLENCIA Y PRIMEROS AUXILIOS PSICOLOGICOS A PADRES **LUGAR:** IE SIGLOXXI **FECHA:** JUNIO 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ACTIVIDAD: RUTAS DE ATENCION Y PAP A PADRES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 25 JULIO 2025	**ACTIVIDAD**: RUTAS DE ATENCION Y PAP A PADRES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 25 JULIO 2025
	
ACTIVIDAD: RUTAS DE ATENCION Y PAP A PADRES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 25 JULIO 2025	**ACTIVIDAD**: RUTAS DE ATENCION Y PAP A PADRES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 25 JULIO 2025

	
TALLER: PAUTAS DE CRIANZA Y PAP PADRES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 16 SEPTIEMBRE 2025	**TALLER:** PAUTAS DE CRIANZA Y PAP PADRES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 16 SEPTIEMBRE 2025
	
TALLER: PAUTAS DE CRIANZA Y PAP PADRES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 16 SEPTIEMBRE 2025	**TALLER:** PAUTAS DE CRIANZA Y PAP PADRES **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 16 SEPTIEMBRE 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ALCALDIA DE TAURAMENA

Tamizajes

Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare **Teléfono**: 312-5470952 312-5469749 Nit.844.001.287-3
Email: eschospitaltauramena@eschospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ACTIVIDAD: TAMIZAJES APLICADOS
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: 04 SEPTIEMBRE 2025

ACTIVIDAD: TAMIZAJES APLICADOS
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: 04 SEPTIEMBRE 2025

ACTIVIDAD: TAMIZAJES APLICADOS
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: 04 SEPTIEMBRE 2025

ACTIVIDAD: TAMIZAJES APLICADOS
LUGAR: IE SIGLO XXI
FECHA: 04 SEPTIEMBRE 2025

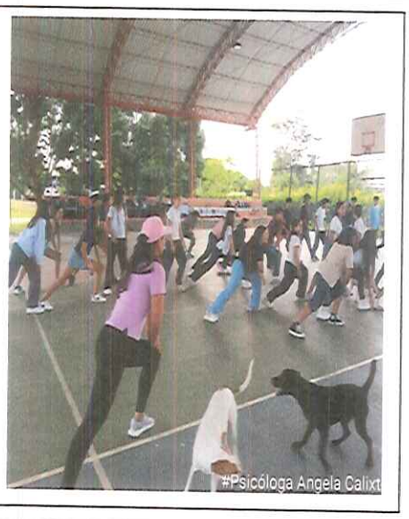
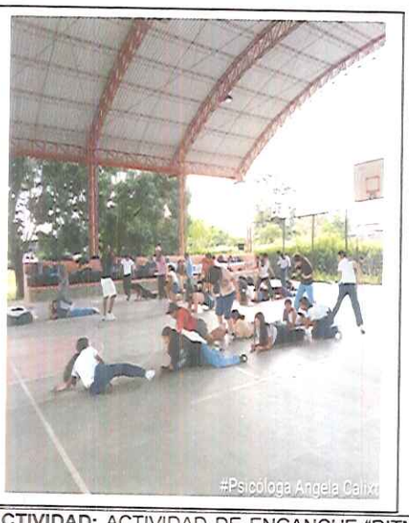
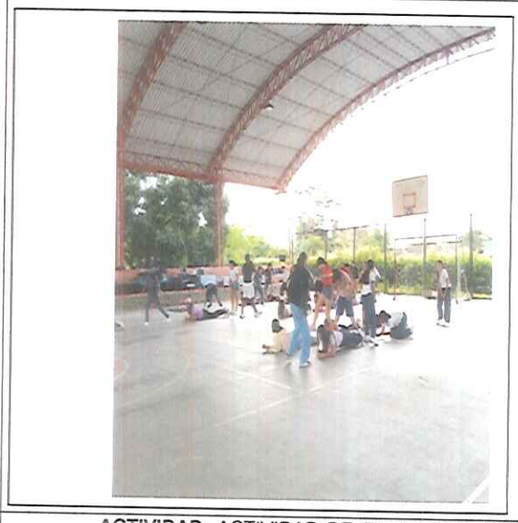
Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ALCALDÍA DE TAURAMENA

Actividad de enganche

Dirección: Cra. 15 No. 8-63 Tauramena - Casanare **Teléfono**: 312-5470952 312-5469749 Nit.844.001.287-3
Email: esehospitaltauramena@esehospital-tauramena-casanare.gov.co
Página web: esetauramenacasanare.micolombiadigital.gov.co

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

	
ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "RITMO EN LA IE SIGLO XXI: MENTE Y MOVIMIENTO" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 18 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** ACTIVIDAD DE ENGANCHE "RITMO EN LA IE SIGLO XXI: MENTE Y MOVIMIENTO" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 18 JULIO 2025
	
ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "RITMO EN LA IE SIGLO XXI: MENTE Y MOVIMIENTO" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 18 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** ACTIVIDAD DE ENGANCHE "RITMO EN LA IE SIGLO XXI: MENTE Y MOVIMIENTO" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 18 JULIO 2025

Hospital Local de Tauramena
Empresa Social del Estado

ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "RITMO EN LA IE SIGLO XXI: MENTE Y MOVIMIENTO" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 18 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** ACTIVIDAD DE ENGANCHE "RITMO EN LA IE SIGLO XXI: MENTE Y MOVIMIENTO" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 18 JULIO 2025
ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "RITMO EN LA IE SIGLO XXI: MENTE Y MOVIMIENTO" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 18 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** ACTIVIDAD DE ENGANCHE "RITMO EN LA IE SIGLO XXI: MENTE Y MOVIMIENTO" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 18 JULIO 2025

ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "RITMO EN LA IE SIGLO XXI: MENTE Y MOVIMIENTO" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 18 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** ACTIVIDAD DE ENGANCHE "RITMO EN LA IE SIGLO XXI: MENTE Y MOVIMIENTO" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 18 JULIO 2025
ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE ENGANCHE "RITMO EN LA IE SIGLO XXI: MENTE Y MOVIMIENTO" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 18 JULIO 2025	**ACTIVIDAD:** ACTIVIDAD DE ENGANCHE "RITMO EN LA IE SIGLO XXI: MENTE Y MOVIMIENTO" **LUGAR:** IE SIGLO XXI **FECHA:** 18 JULIO 2025

INFORME SIDIES

I.E LLANO

INFORME SIDIES
I.E JOSE MARÍA CORDOBA

DISPOSITIVO COMUNITARIO ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

JENNIFER DAYANNA SIPAGAUTA BUITRAGO
PIC – CONTRATO No. 142 DEL 29 DE ABRIL DE 2025

HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA – ALCALDÍA MUNICIPAL

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS
DEPARTAMENTO DE CASANARE
TAURAMENA CASANARE
2025