# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Yawa |
| DOCENTE: | Loreine Cristina Diaz Fontalvo |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 6-7-8-9-10-11 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | Ética |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

## LAS EMOCIONES

Para la clase como es de costumbre Se saludará a los estudiantes y se iniciará la tematica preguntando ¿ cómo te Sientes el dia de hoy ? ¿ cómo te Sentirias Si te golpean ? y asi Se realizarán distintas preguntas que lleven a que respondan con una emoción y asi Se explicará el concepto de emoción y Se hablará de cada una de ellas.

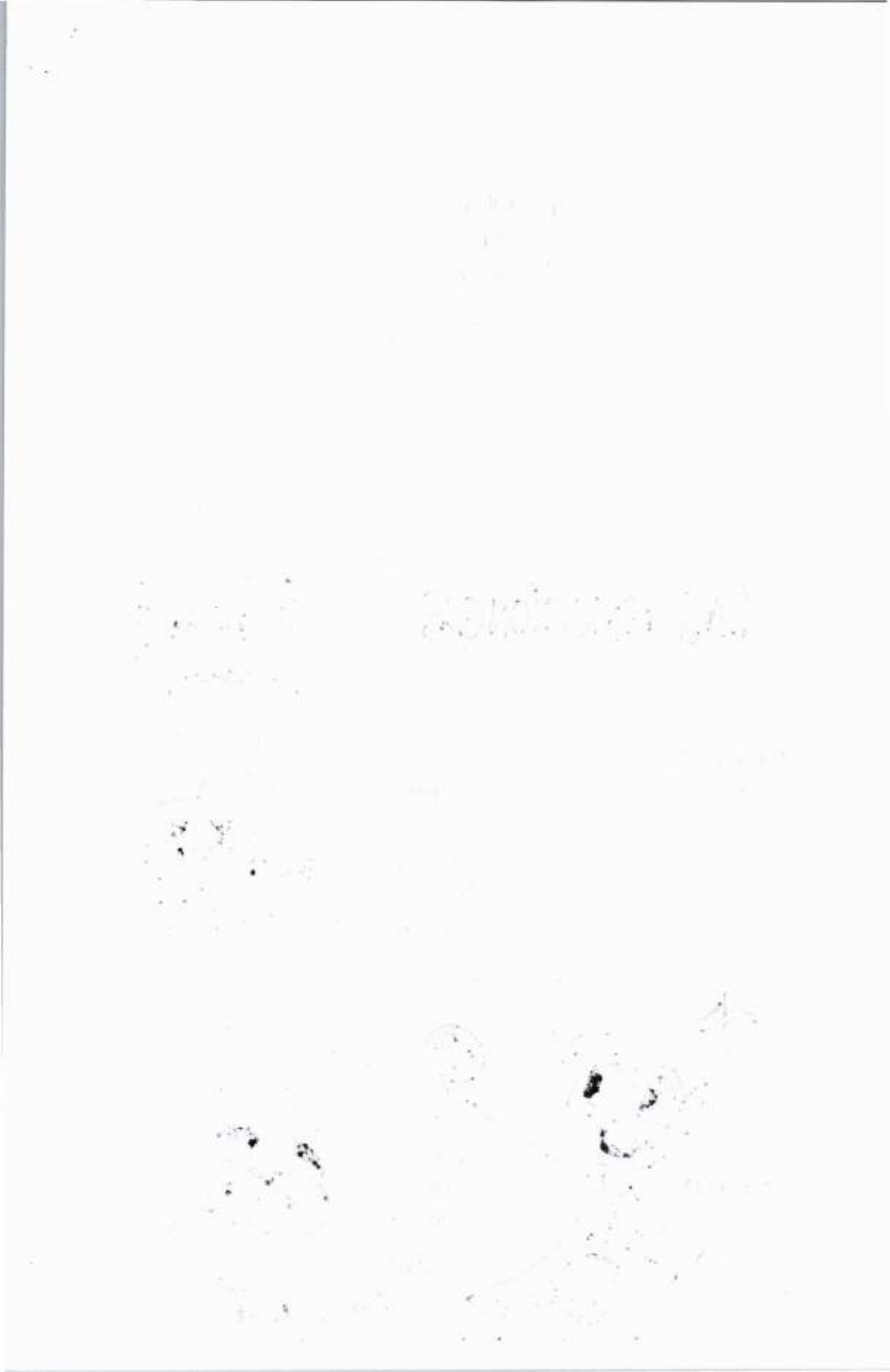


DESAGRADO



El Propósito es que los estudiantes reconozcan Sus emociones. identifiquen cómo se Sienten en diferentes Situaciones y Sanas aprendan Formas de expresarlas y manejarlas.



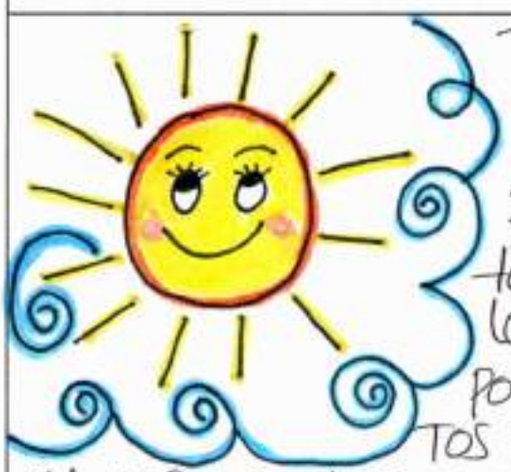


# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | EChoka |
| SEDE: | Yowa |
| DOCENTE: | Lorraine Cristina Britt Fontalvo |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6-7-8-9-10-11 |

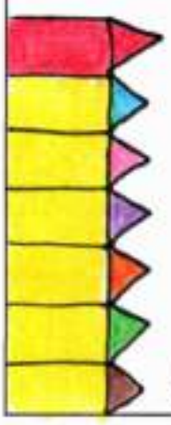
| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| INGLES | AREA | AREA | AREA |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**



Tema: The Colors
Los colores

Para dar inicio a la tematica se recordarán los colores en wuttiya por medio de los elementos naturales como el Sol, los Arboles, las nubes etc. para asi luego mostrar la escritura y pronunciación de los colores en ingles. Se realizarán distintas actividades en el que los estudiantes identificaran los colores.



Se realizarán actividades como:

- Sopas de letra
- Unir
- Rellenar
- Identificar nombre en ingles y español.
- Identificar elementos de color.



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Yowa |
| DOCENTE: | Loreine Cristina Ditt Fontalvo |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 6-7-8-9-10-11 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Español | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | EChoka |
| SEDE: | Yowa |
| DOCENTE: | Loreine Cristina Britt Fontalvo |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 8-9-10-11 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Español | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Temas: El Mito y la Leyenda

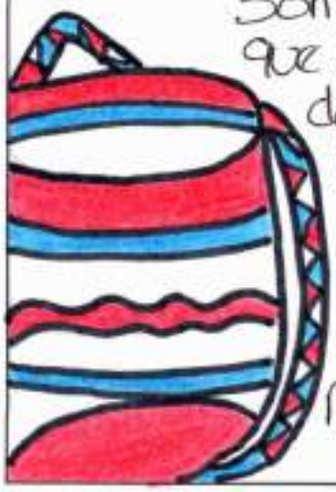


Para dar inicio a las tematicas se saludará a los estudiantes y se indagaran los conocimientos previos por medio de la preyunta ¿Qué nos cuentan los mayores? Luego de las respuestas dadas por los estudiantes la docente aterrizará la tematica y explicará el concepto de mito y leyenda uno por uno realizará la respectiva explicación y aterrizará esta por medio de las historia que cuenta la sabedora.

## Mitos

Son relatos antiguos que explican el origen de algo. animales. la lluvia, la mochila, el maíz

Estos mantienen viva la palabra de nuestros ancestros



## Leyendas

Son historias que mezclan la realidad con la Fantasía





# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Yowo |
| DOCENTE: | Loreine Cristina Dita Fontalvo |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 6-7-8-9-10-11 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Ingles | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

TEMA: parts of the body
Partes del cuerpo

Para dar inicio a la clase se saludará a los estudiantes como de constumbre y luego señalando cada una de las partes del cuerpo se preguntará el nombre y en el tablero se escribirá se usarán imagenes para abordar la tematica. luego se realizaran actividades en la que los estudiantes practicarán lo aprendido

Partes del cuerpo

| Español | Ingles |
|---|---|
| Cabeza | Head |
| Ojo | Eye |
| Oreja | Ear |
| Nariz | Nose |
| Boca | Mouth |
| Mano | Hand |
| Pierna | Leg |
| Pie | Foot |



# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Êchoka |
| SEDE: | Yowa |
| DOCENTE: | Loreine Cristina Dittt Fontalvo |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 6-7 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| ESPAÑOL | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**



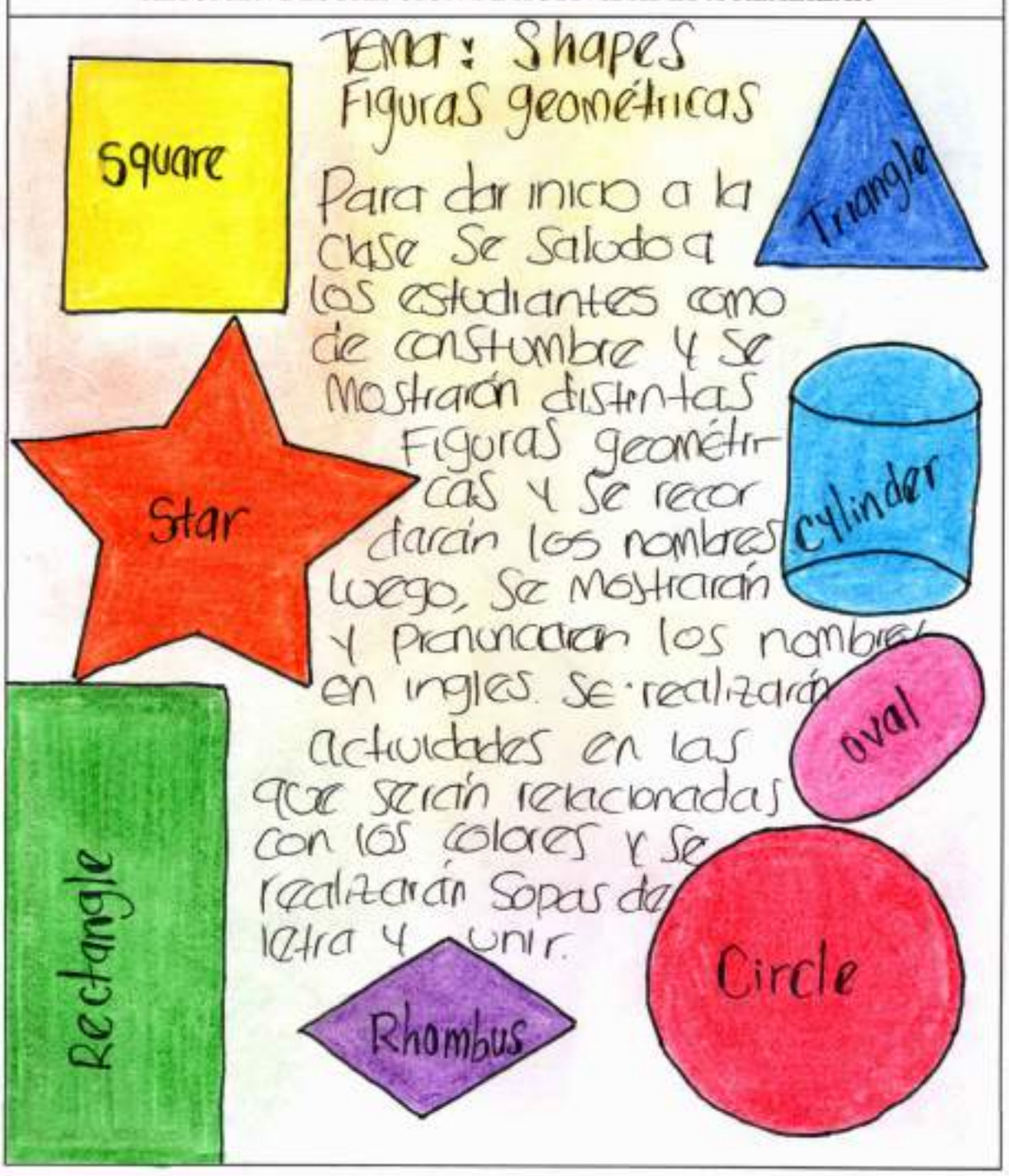


# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | EChoka |
| SEDE: | Yowa |
| DOCENTE: | Loreine cristina Drit Fontalvo |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6-7 8- 9-10 - 11 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Ingles | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**




Tema: Shapes
Figuras geométricas

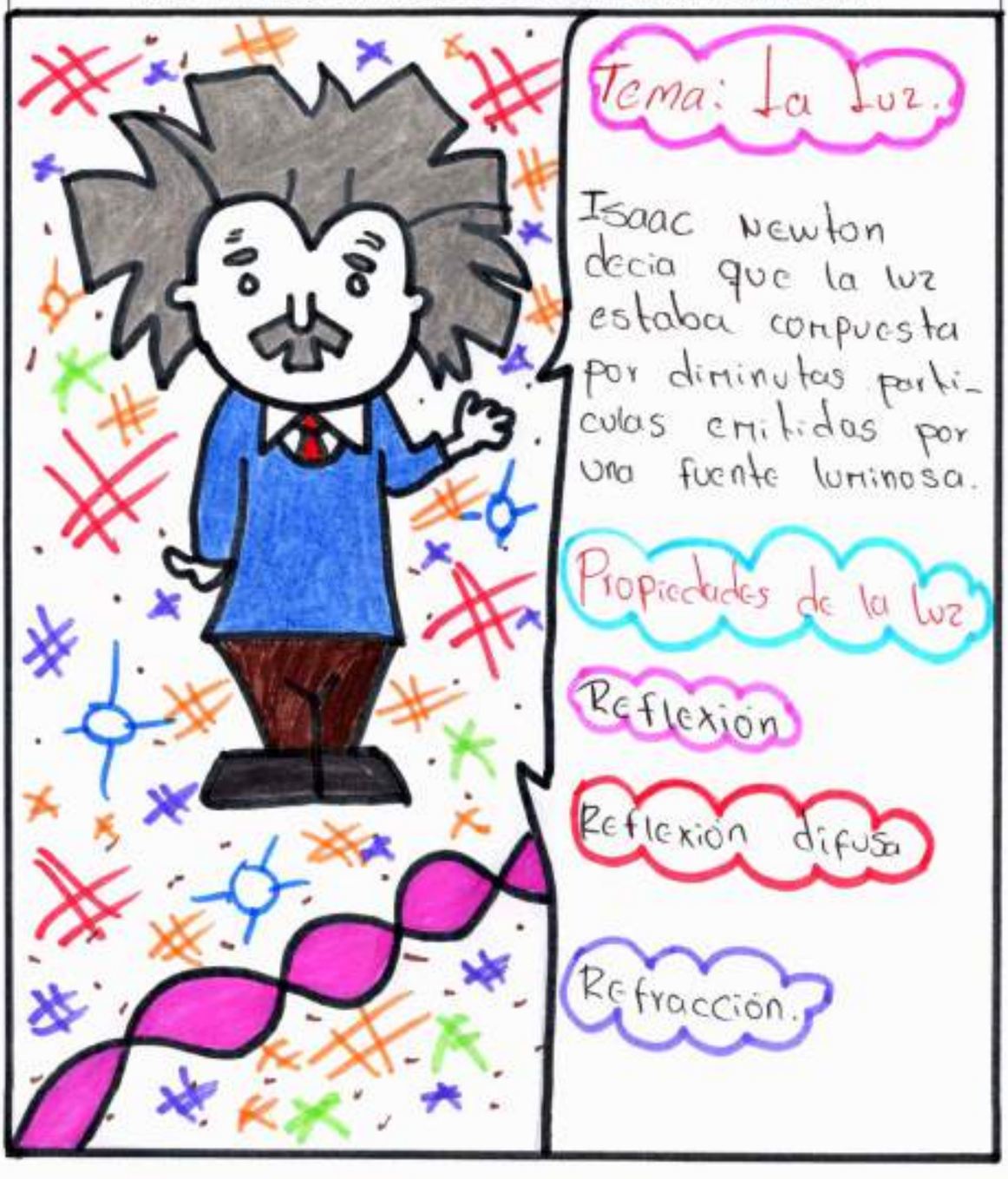
Para dar inicio a la clase Se Saludo a los estudiantes como de constumbre y Se Mostrarán distintas Figuras geométricas y Se recordarán los nombres luego, Se Mostrarán y Pronunciaran los nombres en ingles. Se realizarán actividades en las que serán relacionadas con los colores y Se realizarán Sopas de letra y unir.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Êchoka. |
| SEDE: | Jowa |
| DOCENTE: | Angie Lisseth Chinchilla M. |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | III IV VI |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Física | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**





# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Jowa |
| DOCENTE: | Angie Lisseth Chinchilla M |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | IV, V TOT |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Fisica. | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR



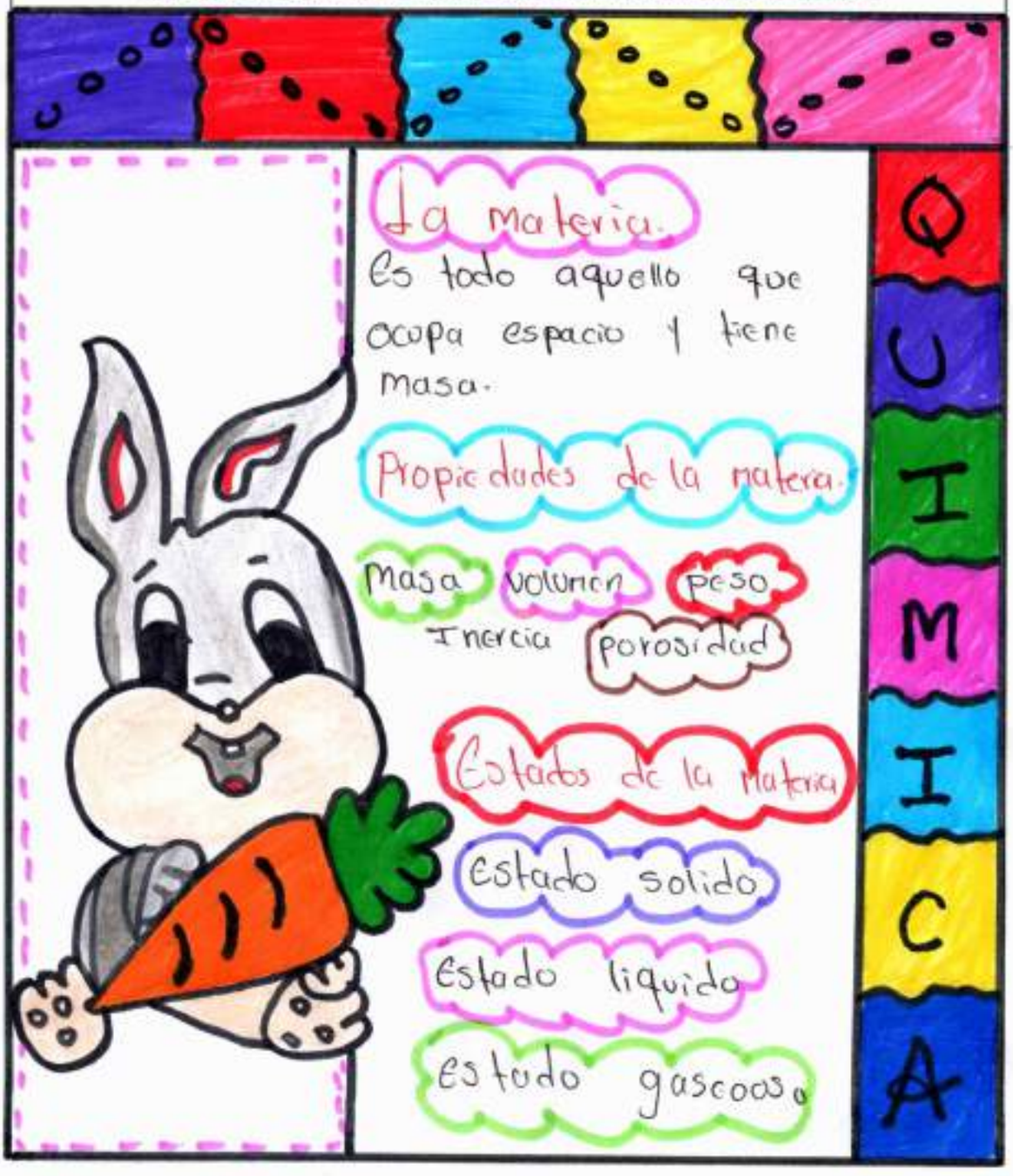


# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Èchoka |
| SEDE: | Nowa |
| DOCENTE: | Angie Lisseth Chinchilla M. |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | ~~IV~~ V ~~VI~~ |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Quimica | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

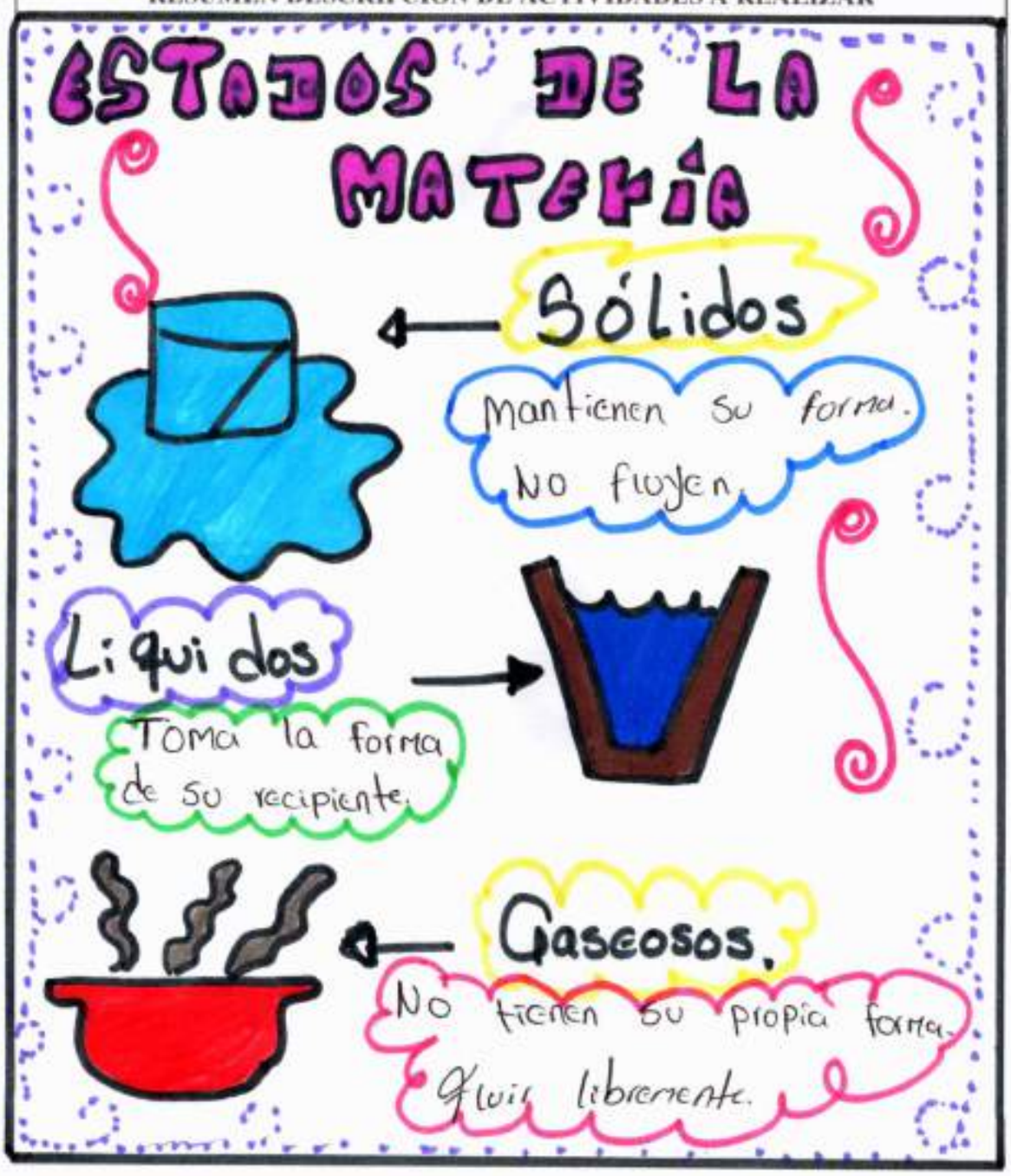


# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Yowa |
| DOCENTE: | Angie Lisseth Chinchilla M. |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | III / IV |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Química | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**



AU BOUT DES
CHEMINS

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Yowa |
| DOCENTE: | Angie Yisseth Chinchilla M. |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | IV, V, VI |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Química | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR





# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Échoka. |
| SEDE: | Jowa |
| DOCENTE: | Angie Lisseth Chinchilla M |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | IV, V |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Biologia | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**





# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Échoka. |
| SEDE: | Jowa ♥ |
| DOCENTE: | Angie Lisseth Chinchilla M. |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | ~~IV~~ ~~V~~, ~~VI~~ |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Biologia | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

### Actividad #1

① Realiza un mapa conceptual sobre la genetica.

② Cuales son los nombres de los conceptos de la genetica mendeliana?

### Actividad #2

Completa las siguientes oraciones.

- Es un alelo que se expresa con poca ____
- Es los combinaciones especificas de alelos para ciertos ____ o set de ____

### Actividad #3

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras.

Genetica, Historia, ADN, Cromosomas, Genes, Fenotipo, Herencia

### Actividad #4

Escribe en tu cuaderno 4 caracteristicas que se puedan heredar de tus padres.

Seguidamente realiza un dibujo de cada una de ellos: Ejemplo

Dos ojos.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Echoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Isaac David Esquivel Diaz |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6° - 7° - 8° - 9° - 10° - 11° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Geometria | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

(6° - 7°)

La clase abordo el concepto de perimetro, explicado como el contorno de una figura plana, utilizando ejemplos cotidianos y del entorno yukpa para facilitar la comprensión. Se estudiaron las unidades de medida (mm, cm, m y km) con ejemplos practicos y se explicó como calcular el perimetro utilizando actividades con triangulos y cuadrados mediante la suma de sus lados. finalmente, los estudiantes realizaron una actividad practica con diversas figuras para aplicar la metodología aprendida

(8° - 9°)

En clases se desarrollaron dos grandes tematicas: la importancia de los angulos y la simetria geometrica. Los estudiantes revisaron la importancia de la medicion de los angulos en; la arquitectura, deporte y vida diaria. Posteriormente, se abordo el concepto de simetria y su relevancia para entender figuras, dando paso a introducir la simetria axial mostrando figuras simetricas para que se pueda apreciar cuando existe y cuando no una simetria

(10° - 11°)

las clases abordaron el concepto de área como medida de la superficie de figuras planas y su importancia en ámbitos cotidianos. Se explico la bidimensionalidad del área y el uso de unidades al cuadrado. como primeros calculos se puso ejercicios con cuadrados y rectangulos incluyendo actividades para realizar en casa

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Ê̂hoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Isaac David Esquivel Diaz |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6° - 7° - 8° - 9° - 10° - 11° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | Cosmovisión | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

(6° - 7°)

Durante las clases se abordó el género dentro de las palabras en la comunidad Yukpa, diferenciando palabras con género y palabras agénero. Se analizo la relación entre el lenguaje, el parentesco y las responsabilidades familiares. Mediante una actividad práctica de asociación, los estudiantes relacionaron las palabras "Kupa" y "Woêhepa" con sus roles comunitarios, posteriormente, se trabajo la cosmovisión mediante una historia tradicional que permitió reflexionar sobre la protección, el cuidado y la organización familiar dentro del pueblo Yukpa

(8°-9°) y (10°-11°)

En las clases se abordaron la medicina tradicional Yukpa, resaltando la figura del "supyathe" como cuidador en la tradición Yukpa y el uso de plantas medicinales como es el caso del "tapa" (tabaco) y también se relaciono con el relato de "Osopacho". Se realizaron actividades practicas como dibujos, cuadros y glosarios, orientadas a fortalecer la identidad cultural y el respeto por los saberes ancestrales. Todo el proceso permitió que los estudiantes reconocieran la importancia de la cultura, su historia y su medicina como parte esencial de su vida

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Êêhoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Isaac David Estuvel Diaz |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6° - 7° - 8° - 9° - 10° - 11° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Estadistica | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

(6° - 7°)

En el salon de clases se trabajo el concepto de media estadistica, comprendiendo su definicion, formula y utilidad. se explicó cada uno de los elementos que la conforman, tomando de apoyo dibos y ejemplos cercanos al contexto de los estudiantes. Además, se relaciono la media con situaciones comunitarias reales, mostrando la media permite analizar información importantante para la toma de decisiones colectivas. Finalmente se reforzo la idea de que aprender estadistica es una herramienta para entender mejor la realidad y fortalecer la vida comunitaria

(8° - 9°) y (10° - 11°)

En las clases se estudió el concepto de combinacion estadistica, entendiendo que en la aplicacion de combinación el orden de los elementos no importa. se explicó su fórmula de manera general y la necesidad de que el estudiante entendiera el uso del "factorial [!]" para poder calcular la formula. Los estudiante comprendieron que es un factorial, cómo se representa y como se calcula. Luego, resolvieron actividades prácticas que fortalecieron su aprendizaje mediante ejercicios mediante numeros factoriales. Finalmente, se les dejo claro la importancia de aprender nuevos contenidos en la vida cotidiana, resaltando las matematicas como herramienta para el entorno colectivo

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Echoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Isaac David Estuvel Diaz |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6°-7°-8°-9°-10°-11° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matematica | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

(6° - 7°)

Las lecciones abordaron la suma de fracciones con distinto denominador en operaciones de suma. se explico el concepto, la necesidad de hallar un denominador común y la aplicación de multiplicación cruzada. se mostraron los pasos para transformar las fracciones y se realizaron ejercicios de practica. El enfoque pedagógico incluyó ejemplos cercanos al contexto yukpa para fortalecer la comprensión

(8° - 9°)

Durante las clases se explico la división por dos cifras usando el metodo de la resta, que permite comprender el proceso desde la práctica. Los estudiantes se les mostro ejemplos guiados y desarrollaron ejercicios aplicando el mismo procedimiento. Las actividades promovieron el razonamiento y la comprensión matematica

(10° - 11°)

En clase se exploró el origen de los numeros racionales y su utilizacion en el antiguo Egipto, destacando como la necesidad de repartir recursos en partes iguales dio lugar a la utilizacion de las fracciones y a manera de ejemplo se les mostro jeroglifico utilizado para representar una fraccion

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Ezhoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Angie Carrillo López |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6°- 7°- 8°- 9°- 10°- 11°. |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | Gobierno Propio | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

El enfoque de Gobierno Propio se direccionó a los principios culturales de la comunidad Indígena Yukpa, haciendo referencia a todo aquello que la identifica desde la cultura, orientando la educación propia, y evidenciando como se produce el desarrollo de la identidad cultural en un ambiente intercultural.
Para desarrollar esta temática, la actividad escogida se titulo "exponiendo mi cultura", en donde los estudiantes debían preparar pequeñas exposiciones sobre temáticas culturales, explicándolas en lengua materna a sus demás compañeros presentes en el aula, para luego realizar sesiones de preguntas a los espectadores; el primer estudiante escogió la temática relacionada a la gastronomía, mostrando con dibujos y listado de ingredientes, algunos de los platos típicos que representan la cultura, por lo que el segundo estudiante se montuvo bajo el margen y enfoque de las actividades ancestrales.

Si bien esta actividad no englobó todo lo que mencionan los principios, evidencia gran parte de la identidad cultural de la comunidad.

Se destacan algunos principios tales como Cosmogonía (la creencia de la existencia de un Ser Superior, Creador y Sabedor de todo lo existente), cosmovisión (el significado de la palabra "tejido" como inicio y nacimiento de todo, los "dueños de todo" quienes enseñaron al Yukpa) y los relatos ancestrales; la importancia y la responsabilidad que conlleva la existencia del "territorio ancestral"; la espiritualidad que enlaza al mundo terrestre con el espiritual; la relevancia, el respeto y el significado de cada una de las creencias, celebraciones y ceremonias; todo lo que orienta la lengua nativa y el pensamiento Yukpa; los valores propios y las formas de conservar la memoria colectiva por medio de la oralidad.



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Ẽchoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Angie Carrillo López |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6°-7°-8°-9°-10°-11 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Lengua Castellana | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

El tema que orientó las actividades fue "el trabalenguas", en donde los estudiantes debían leer en voz alta inicialmente lento los diversos trabalenguas en varias dificultades, y luego de manera rápida; lo anterior se realizó con el objetivo de potenciar las habilidades lectoras en los estudiantes, buscando familiarizarlos mucho más con la lengua extranjera a su comunidad.

Como segunda actividad, se escogió un cuento que tuviera integrado en sus letras rimas llamado "El Renacuajo Paseador", en el cual los estudiantes debieron leerlo en voz alta cada uno como primer paso para familiarizarse con el tema, la historia y los rimas, para seguidamente, tuvieron la tarea de encontrar las palabras y sílabas en las que descanzaban las rimas del texto en cada párrafo, resaltandolas en voz alta y en sus cuadernos.



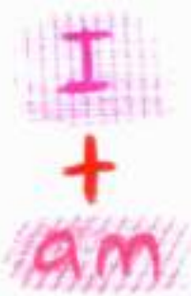
Finalmente, debían interpretar los personajes del cuento como parte de una actividad de role play, mientras el docente iba leyendo el cuento.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Ecĥoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Angie Carrillo López |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6°- 7°- 8°- 9°- 10°- 11°. |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Inglés | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR




Las actividades se desglosan del tema "Verb To Be" en los distintos tiempos (presente, pasado, Futuro), distribuyendo las fórmulas correspondientes para crear oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

Para la primera actividad, los estudiantes debían relacionar los pronombres personales con sus respectivos verbos To Be en los tiempos pasado (was-were), presente (am-is-are), Futuro (will).




Como segunda actividad, se crearon tablas en el tablero con las fórmulas para que los estudiantes reemplazaran y completaran las oraciones con los respectivos datos.

Para la tercera actividad, el docente inicialmente brindó los datos de los pronombres en inglés (i-you,he-she-it-we-you-they) y sus respectivos verbos (was-were-am-is-are-will); luego brindó las fórmulas. Cada tiempo se dividió en los tres tipos de oraciones, teniendo que crear en total 8 oraciones, uno por cada pronombre sin repetir.



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Echoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Angie Carrillo López |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6°- 7°-8°-9°-10°-11° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | Ética y Valores | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR



El Propósito de estas actividades didácticas se relacionó con la necesidad de evidenciar la relación y la celebración de la multiculturalidad e interculturalidad en la institución y el territorio de la Serranía del Perijá, guiando a los estudiantes en algunos juegos pertenecientes a la cultura occidental.

Para el primer juego: "Peregrina - Avioncito = Se dibujó en el suelo el avión, luego los estudiantes debían tirar una piedra y dependiendo del recuadro en que cayera, debían saltar y no pisar dicho recuadro. Al regreso, recogían la piedra y terminaban el recorrido.

Segundo juego: "Salta sapito" = se colocaron en el suelo aros de colores (rojo - azul - amarillo), distribuidos aleatoriamente y a distancias diferentes (de tamaños diferentes). Los niños debían saltar dentro de los aros en un pie o ambos dependiendo del color sin pisar los bordes; por ejemplo, para los aros rojos y azules debían pisar con dos pies, para amarillos, uno solo. Si se equivocaban debían comenzar nuevamente.



Tercer juego: "Salten sapitos - Ponchado = se realizó la unión de dos juegos, en el que los alumnos debían entrar al juego saltando uno detrás del otro sin pisar los bordes de los aros o caerse, mientras que dos compañeros restantes se ubicaban en las esquinas y tiraban la pelota buscando tocarlos. El estudiante al que la pelota lo tocara, debía salirse del juego. Quien lograra llegar al final del camino de aros sin que la pelota lo tocara o sin caerse, sería el ganador del juego.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Ethoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Jesús David Becerra Barraza |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6° - 7° - 8° - 9° - 10° - 11° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Educación Ambiental | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Contenido

- Protección de los ecosistemas locales
- Fauna y flora en Peligro de extinción
- Relación entre la salud humana y medio ambiente

Descripción de actividades

- Mediante dibujos y descripción de acciones que ayudan a mitigar el daño a los ecosistemas, los estudiantes compartieron situaciones que muestran Mitigación a estos impactos que afectan el entorno.
- Los estudiantes realizaron un cuadro comparativo donde describieron las causas, consecuencias y realizaron dibujos de los animales y Plantas que se encuentran en Peligro de extinción en Colombia.
- En una sopa de letras los estudiantes de 6° y 7° buscaron animales y Plantas que están en amenaza de extinción.
- Los estudiantes de 6° y 7° Construyeron un cuadro comparativo donde identificaron algunos factores ambientales que influyen en la salud y los efectos Positivos de un entorno saludable.
- En 8° y 9° se socializaron ejemplos de relación directa entre la salud humana y el medio ambiente, causas de daño ambiental y consecuencias en la salud.
- Las actividades Permitieron integrar los conocimientos ambientales con la cosmovisión Yukpa, donde la tierra y los ríos, los animales son considerados seres con digno respeto.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Êchoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Jesús David Becerra Barraza |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6. 7. 8. 9. 10. 11° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Física | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Contenido

- La luz
- El sonido
- La electricidad

Descripción de actividades

- En un cuadro comparativo los estudiantes señalaron los tipos de luz (natural y artificial) y con dibujos representaron fuentes de luz (bombillas, sol, luna, linterna, etc.).
- Mediante dibujos, los estudiantes de 10° y 11° representaron ejemplos de intensidad del sonido y como se traslada el sonido dependiendo el medio.
- Los estudiantes de 6° y 7° realizaron una representación (dibujo) de un circuito eléctrico básico y resolvieron una sopa de letras.
- En un cuadro comparativo, los estudiantes describieron los tipos de corrientes, los usos de electricidad.
  Mediante una línea de tiempo se identificaron los componentes de un circuito eléctrico.
- Reconocieron que la luz, el sonido y la electricidad forman parte de la energía vital que conecta a los seres vivos y la naturaleza.
- Las actividades realizadas fomentaron la observación, el análisis, la expresión creativa, integrando la ciencia con la sabiduría ancestral Yukpa y promoviendo una educación intercultural que valora el territorio y sus recursos.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Êchoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Jesús David Becerra Barraza |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6° - 7° - 8° - 9° - 10° - 11° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| AREA | Biología | AREA | AREA |

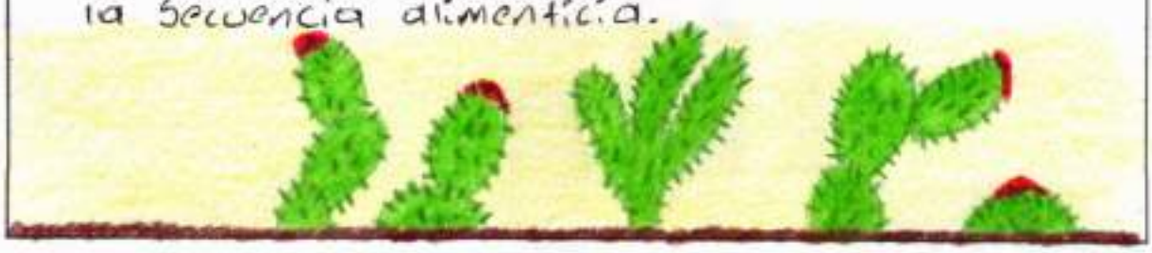
## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Contenido

- Adaptaciones de las Plantas
- Adaptaciones de los animales
- Las relaciones alimentarias

Descripción de actividades

- Los estudiantes de 8° y 9° realizaron un cuadro comparativo donde señalaron adaptaciones (ambientes secos, ambientes húmedos, adaptaciones a otros seres vivos) que Presentan las Plantas.
- Con dibujos, los estudiantes representaron ejemplos de las adaptaciones de las Plantas dadas en Clases.
- Mediante un mapa conceptual los estudiantes señalaron los factores ambientales (bióticos y abióticos) que fuerzan a las especies hacia la adaptación o a la extinción, con un cuadro comparativo describieron ejemplos de las adaptaciones a la temperatura (migración e hibernación).
- Con dibujos de animales, los estudiantes de 6° y 7° representaron ejemplos de adaptaciones en animales.
- Los estudiantes representaron una cadena trófica utilizando ejemplos e identificando la secuencia alimenticia.



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Êchoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Jesús David Becerra Barraza |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6° - 7° - 8° - 9° - 10° - 11° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | Educación física |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Contenido

- Los juegos tradicionales y su valor cultural
- La coordinación
- El calentamiento y la importancia del movimiento corporal.

Descripción de actividades

- Los estudiantes participaron en una actividad práctica enfocada en el desarrollo de la coordinación motriz a través de bailes tradicionales de la comunidad Yukpa. La jornada inició con ejercicios de calentamiento y movimientos rítmicos para preparar el cuerpo. Luego, los estudiantes realizaron pasos y secuencias propias de los baile comunitarios, acompañados de palmas y cantos tradicionales que representaban la conexión con la naturaleza y el espíritu colectivo.

- La práctica permitió fortalecer la coordinación entre brazos y piernas), el equilibrio y el ritmo corporal. Además, promovió la expresión cultural y el trabajo en grupo, ya que los estudiantes compartieron conocimientos sobre los significados de los baile) en las celebracione) Yukpa). Se observó entusiasmo, participación activa y respeto por las tradiciones. Esta evidencia demuestra como la educación física puede integrarse con la cultura ancestral para desarrollar habilidades corporale), fortalecer la identidad y fomentar el sentido de pertenencia en el territorio.

- Las actividade) prácticas permitieron integrar la salud, la convivencia y el disfrute del movimiento, reafirmando que el cuerpo es un medio de expresión, bienestar y conexión con la Nat.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Êchoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Jesús David Becara Barraza |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 6° - 7° - 8° - 9° - 10° - 11° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| AREA | Química | AREA | AREA |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Contenido

- Clases de Soluciones
- Pictogramas de seguridad en el laboratorio
- Uso responsable de sustancias químicas

Descripción de actividades

- Mediante dibujos los estudiantes representaron ejemplos de los tipos de solubilidad. Usando un cuadro comparativo identificaron las clases de soluciones.
- Los estudiantes representaron ejemplos de Pictogramas y se compararon las normas las normas de seguridad científicas con las prácticas tradicionales de protección y el respeto hacia la naturaleza, fortaleciendo el aprendizaje desde una mirada intercultural y de Prevención.
- Los estudiantes realizaron un cuadro comparativo donde señalaron sustancias, ejemplos comunes, riesgos o peligros y recomendaciones para el uso responsable de sustancias químicas.
- Con dibujos los estudiantes de 8° y 9° representaron cuidados al uso de sustancias químicas (ejemplo, manejo de sustancias químicas en minería).
- Las actividades desarrolladas favorecieron el aprendizaje significativo, la Prevención de riesgos y la valoración de los conocimientos tradicionales, demostrando que la ciencia y la cultura pueden complementarse para el bienestar de la comunidad.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo Iroka |
| SEDE: | Sokosya (San Alberto) |
| DOCENTE: | Garcia Blancon Angel |
| FECHA: | 11 / 28 / 2025 |
| CICLO O GRADO: | 2, 3, 4 ÷ 15 ÷ |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA ✓ | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Descripción: Se identifican estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se pueden utilizar como criterios de clasificaciones. Niveles de organización de los seres vivos.

- observo el mundo en el que vivo.
- Identifico los niveles de orgonización celular de los seres vivos.
- Escucho activamente a mis compañeros y Compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.
- Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas.
- Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.
- Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes Personas de mi entorno.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo Iroka |
| SEDE: | Sokosya (San Alberto) |
| DOCENTE: | García Blanco Angel |
| FECHA: | 11 / 28 / 2025 |
| CICLO O GRADO: | 2, 3÷ 4÷ 5÷ |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | |

Matematica y Geometricas

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Descripción: Método para adicionar, sustraer, multiplicar y dividir decimales en contexto de medida. Relación de las operaciones multiplicativas de las decimales con las operaciones multiplicativas de los fracionarios. situaciones problema de aplicación.

- Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.
- Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos.
- Utilizo la notación decimal para expresar fraciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación en igualación.
- uso diversas estrategias de cálculo y de estemación para resolver Problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo Iroka |
| SEDE: | Sokosya (San Alberto) |
| DOCENTE: | Garcia Blanco Angel |
| FECHA: | 11 / 28 / 2025 |
| CICLO O GRADO: | 2: 3: 4: 5: |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO ✓ | OTROS SABERES |
| | | | |

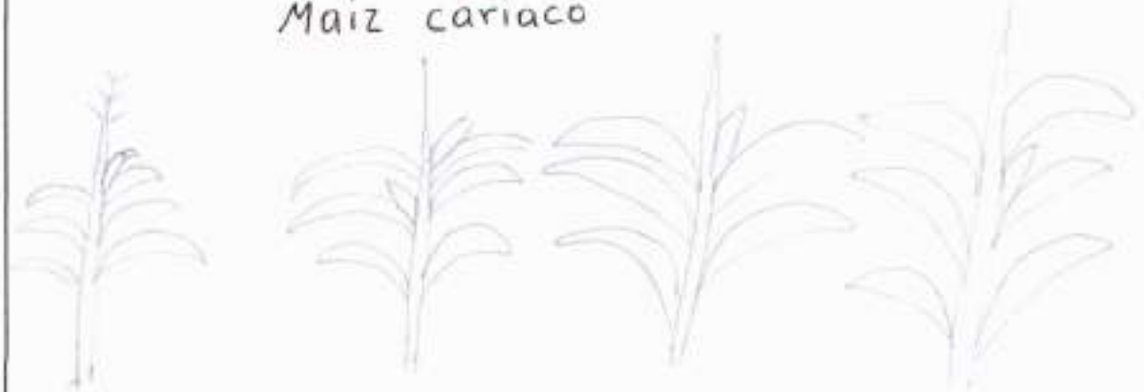
**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

La base alimentaria de los yukpa es el maíz cariaco, esta es una especie de maiz de colores de coal pueden preparar chicha dulce, bollos y chicha fueste para las celebraciones.

segun su tradición los yukpa deben celebrar una fiesta al dueño espiritual del maiz el cual se llama Mé
En esta practica se reúnen todos a bailar, preparar chicha y compartir la comida.
Se realiza un baile en circulo en parejar, los hombres dan gritos imitando a los animales de la montaña y las mujeres susurran cantos, ellas cargan canastos con las mazorcas o la carne de la cacería.

MÉ

Maiz cariaco



# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo Iroka |
| SEDE: | Sokosya (San Alberto |
| DOCENTE: | Garcia Blanco Angel |
| FECHA: | 11 / 28 / 2025 |
| CICLO O GRADO: | 2: 3: 4: 5: |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA ✓ | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Dentro de sus rasgos fonéticos tienen sonidos retroflejos, una k labializada y una vocal "u" no redondeada.

p pota – boca
pota

opa – semilla
opa

top – llendo
top

m mota – hombro
mota

oma – mano nuestra

pam – vamos
pam

t tapa – tabaco
tapa

ota – como
ota

tspat – y tambien
chpat

n napa – aljaba
napa

ona – nuestra nariz
ona

on – a el

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo Ioka |
| SEDE: | Sokosya (San Alberto) |
| DOCENTE: | Garcia Blanco Angel |
| FECHA: | 11 / 28 / 2025 |
| CICLO O GRADO: | 0 : 1° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA ✓ | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

La Lengua yukpa de Iroka se compone de cinco fonemas vocálicos.

a - e - o - u - ʉ

La lengua yukpa de Iroka se compone de doce fonemas consonánticos.

ch - čh - k - kw - m - n - p

s - sh - t - w - y

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo Iroka |
| SEDE: | Sokosya (San Alberto) |
| DOCENTE: | Garcia Blanco Angel |
| FECHA: | 11/28/2025 |
| CICLO O GRADO: | 2: 3: 4: 5. |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES ✓ |
| | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Competencias en ciencias y Lenguaje artísticos

El desarollo de la sensibilidad como competencia especifica de la educación Artistica permite enriquecer diversos procesos mediante los cuales indagamos por el universo que nos rodea. La sensibilidad formada mediante el contacto con el arte y sus distintos ambientes de aprendizaje Refleja la ampliación de la posibilidad perceptiva, y ademas, evidencia la manera de sentir y relacionarse con otros seres humanos y con la naturaleza.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | eChokra |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Shon Fredy Montes Franco |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | Preescolar 1º, 2º 3º 4º y 5º |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | cosmovisión | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Para = preescolar, 1º 2º 3º, 4º y 5º

Logro: historia chomp saank yose kachawe o tyapchu

TEMA: atanyap atantocha seye nato och tk yenk asepo panato onach petk na sentpo senep tenchutk na pok aneparpe teneswa task ap yapowo nekanach chape satk na och yanu otatuk osh naye.

chomp nekana och yokate osh naye yupanner want satk naye sentpo tak tatosh ypana.

Nachatk naye o ch historja ochpat oselupop tenchu ana yapen teneswa, yose kachawu o teyapchu satnshcha tak atato men nocha. nash historia apechcho setachatpo

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Jhon Freddy Montes Franco |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | Preescolar, 1°, 2°, 3°, 4°, y 5° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Español | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Para = Preescolar, 1°, 2°, 3°, 4°, y 5°

Tema: La zorra y el cuervo cuentos cortos con enseñanza para los niños y las niñas.

• Un cuervo tenía un delicioso Trozo de queso. una zorra estaba lo vio y, deseando el queso para si mismo, comenzo a hablar al cuervo, diciendole lo hermoso y talentoso que era. Para demostrarlo, cuervo abrió el Pico para contar dejando caer el queso, la zorra atrapó y se llevó, Este cuento enseña sobre los peligros de orgullo y la educaciones.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | eChoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Jhon Fredy Montes Franco |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | Preescolar, 1°, 2°, 3°, 4°, y 5° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matematica | | | |

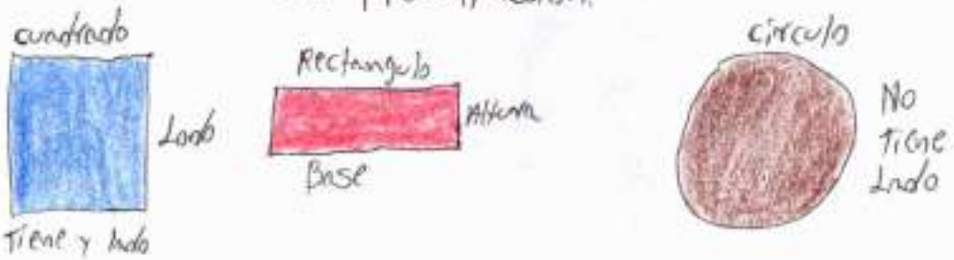
## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Para = Preescolar, 1°, 2°, 3°, 4°, y 5°

TEMA: Calcular áreas perimetros de figuras planas, de acuerdo con sus caracteristicas.

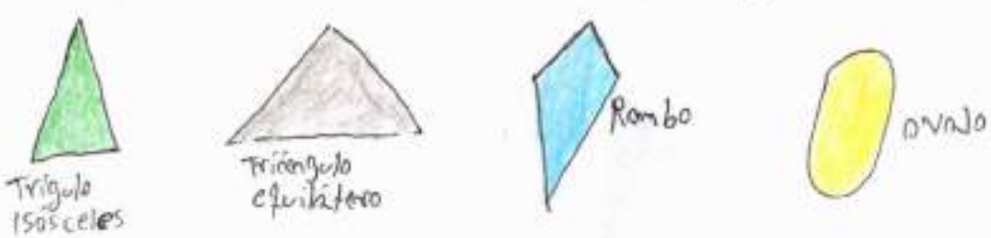
- Estudiemos las figuras y los objetos.

Aplicación: de presentación.




Logro: clasificar objetos segun sus caracteristicas medible.

TEMA = organicemos grupos de los figuras geometricas.






# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | eChoka |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Jhon Freddy Montes Franco |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | Preescolar, 1°, 2°, 3°, 4°, y 5° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| 1. yukpa | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Para: Preescolar, 1° 2°, 3°, 4°, y 5°

TEMA: Otafose wone tumenu fakmen ywoshantka fakmen kwachan ykan tefacha kwachan yosechpat fak parrafo.

Konewu Actividad en clase

konewu amupmaye oye
woshe kusye ywechpo.
nono faye ywepyotpo
kayetka oye tunskunse.

sashemo

sashemoch pat
ephaye amup raye oye
kwachan kusye fakmen
yumpuntu mayesha
mech pat po, ywoshantka






kuna
río
kuna kunse
amup kuna
eshempat po.




osema ephayat po.



weta
línea
weta kakpa
eshempatpo
yetpo.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Êchoka |
| SEDE: | san Francisco |
| DOCENTE: | Jhon Fredy Montes Franco |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | Preescolar, 1°, 2°, 3°, 4°, y 5° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Territorio | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Para = Preescolar, 1°, 2°, 3°, 4°, y 5°

TEMA: Que significa el territorio.

Es un lugar o área delitado bajo propiedad de un persona o una grupo un organización o un institución el termino Tambien puede ser utelizado en la saba de estudio en la geografia, politica, biologia, y sicologia Tambien designamos como territorio todo aquellos espacio qui esta marcados que se puede tipo de terrestre marítimo marcios se pertenezcan que una persona grupo social o pais por otra parte.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | E Chokra |
| SEDE: | San Francisco |
| DOCENTE: | Jhon Freddy Montes Franco |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | Preescolar 1° 2° 3° 4° y 5° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | C. Naturales | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Para = Preescolar 1° 2° 3° 4° y 5°

Logro: Donde viven los diferentes tipos de animales.

TEMA: Clase de hábitats.

- Pradera
- Bosque
- Desierto
- Montaña
- Marisma
- sabana
- Region polar
- Altiplano

- Los animales que viven en pradera. como los grandes herbivoros como bisontes y cebras, depredadores como coyotes y leones, y numerosos roedores como perritos de la pradera, ademas de aves como la hechas y los colibries.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Echoka |
| SEDE: | Yowa |
| DOCENTE: | Israel Kasvpaxe |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 3-4-5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| LENGUA ENCUENTRO | AREA | AREA | AREA |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

LENGUA ENCUENTRO: enseña a completa las frases con las palabras de la cruz.




Maricela --------- de papaya.

Los --------- Comparten en grupo.

Estan --------- por el nuevo encuentro.

La --------- esta llena de helado.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo ECHOKA |
| SEDE: | Yowa |
| DOCENTE: | Israel Kasupaxe |
| FECHA: | NOviembre |
| CICLO O GRADO: | 0-1-2 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| LENGUA Encuentro | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

LENGUA ENCUENTRO enseño interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imagenes contienen c.

ACTIVIDADES

Leo cada una de estas palabras y luego las escribo en el espacio correspondiente.

Cable _____ blusa _____

blanco _____ tableta _____

blas _____ blando _____

Pueblo _____ contable _____

blindado _____ tablero _____

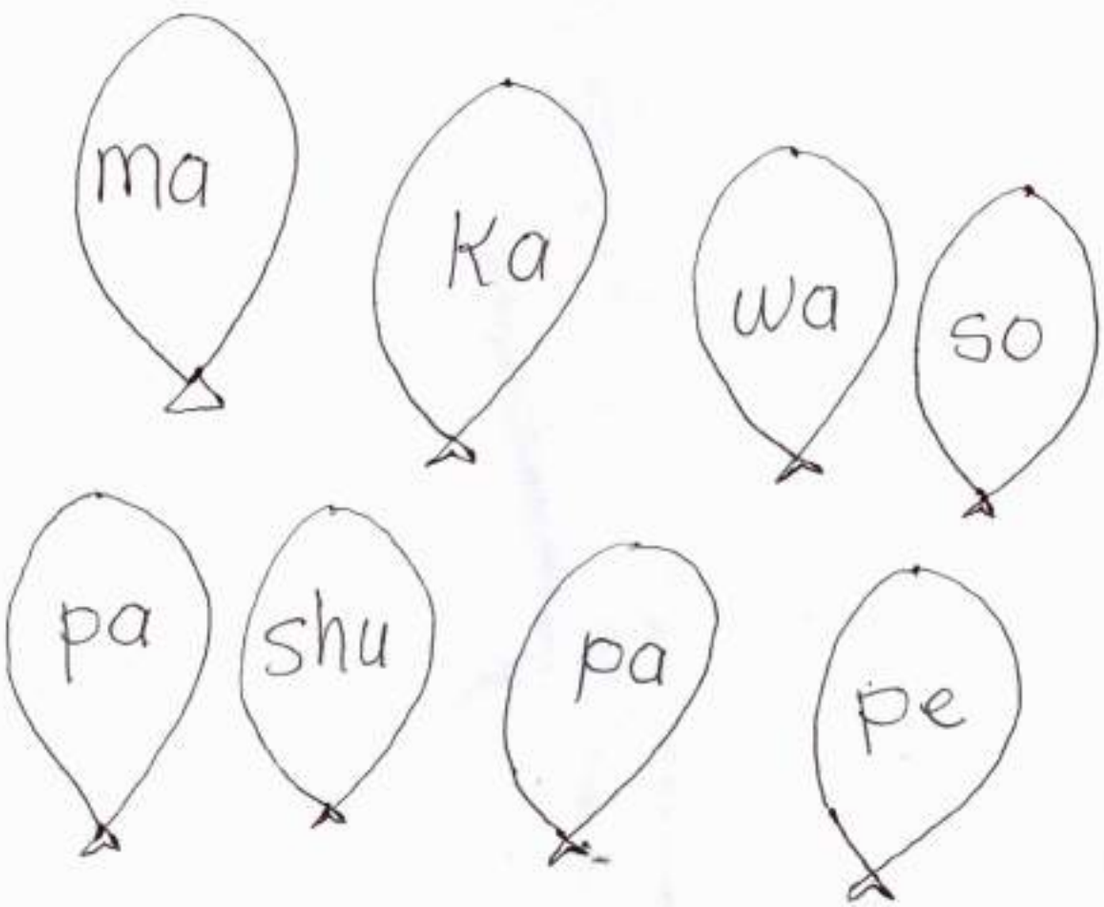
# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo EcHoKa |
| SEDE: | Yowa |
| DOCENTE: | Israel Kayupate |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 0-1-2-3-4-5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| LENGUA YUKPA | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

une los globos para armar palabras



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo ECHOKa |
| SEDE: | Yowa |
| DOCENTE: | Israel Kajupax |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 0-1-2 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matematica | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

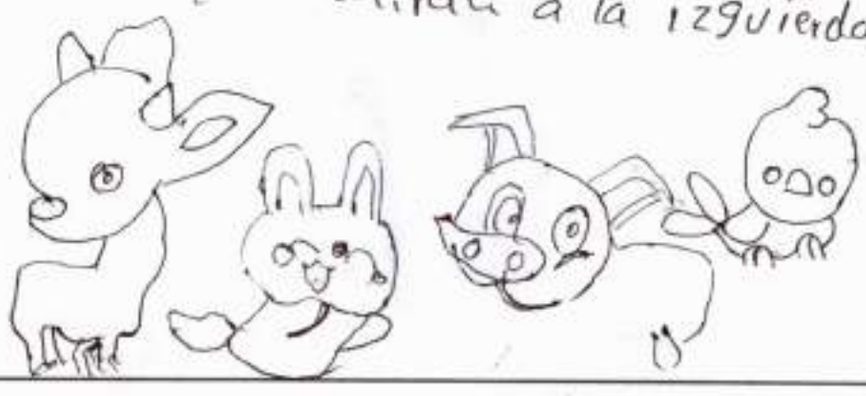
IZQUIERDA - DERECHA: enseño para ubicar los objetos a un lado o al otro de algo, utilizamos las palabras izquierda y derecha.

Ejemplo:




## Actuidad

1. Colorea como desees los animales que miran a la derecha y encierra con color verde los que miran a la izquierda.



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo ÉÇHoKa |
| SEDE: | Yowa |
| DOCENTE: | Israel Kasupare |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 3, 4 - 5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matematica | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

PROBLEMAS CON SUMAS Y RESTAS

enseño ACTIVIDAD

1 Julián vendió boletas toda la semana para entrar a Divercity con los estudiantes de una escuela de futbol El lunes, 270, el Miercoles, 520, el jueves, 320, el viernes 650.

-¿Cuantas boletas vendio los dias lunes y viernes? _____

-¿ Cuantas boletas vendió los días Martes y Jueves? _____

-¿ Que dia de la semana vendió más boletas? _____

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo ECHOKA |
| SEDE: | yowa |
| DOCENTE: | Israel Kayupaye |
| FECHA: | Noviembre |
| CICLO O GRADO: | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Territorio Naturaleza | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR



# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo Iroka |
| SEDE: | Westa |
| DOCENTE: | Elirio Montes Piña |
| FECHA: | 04 al 28 Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 1, 2, 3, 4, 5, |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Territorio | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. grado sabe y conoce de construir o armar La casa que es Kachacha.

2, 3, grado/ ¿quién enseñó Kachacha a yukpa por que? para que sirven, Con que se Construyen que materiales necesita...

4, 5. grados conoce los rios y interpreta que significado hay en cada cosa sagrados. por ejemplo Pechayaique es pechaya? y no se puede soñar el rio antes de la Pesca.

- Para construir Kachacha necesita muchas materia les como...
meme,
Clases de meme.
Sumemya
kampo ptapta. ect...

wecha
clases de wecha
sokosya, kachana
kchuwa, Chamya

wesh - payaye, kochaso, achamu, sowachye
Samuku, tuwsd...ect...

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo Iroka |
| SEDE: | Iroka |
| DOCENTE: | Elirio Montes Piña |
| FECHA: | 04, al 28 Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 1, 2, 3, 4, 5. |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| AREA | C. Naturales. | AREA | AREA |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

- 1, 2, 3, grados conoce los animales escaparazones que tiene concha. por ejemplo
mochokwe, machpe, schuchmo, Ropansh... ect..
tortuga caracol

- 4, 5, conoce los animales, Sere de la naturaleza

Aereo
Terrestre
Acuatico

- Las aves utilizan alas.
- Los que camina utilizan las patas.

Aves

animales de potrero

invertebrados
↓
podos

Reptiles
- La tortuga
- La iguana

palsos patas.
foca.

Anfibios
- Sapos
Rana Salamandra

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo Iroka |
| SEDE: | Iroka |
| DOCENTE: | Elirio Montes Pita |
| FECHA: | 04 al 28 Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 1, 2, 3, 4, 5, |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | Gobierno Propio | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

- 1, 2, 3, 4, 5. grados

Tema:
Estructura organizativa.

Nuestro estructura organizativa educativa está compuesta por tres componentes fundamentales, el administrativo, pedagógico y de seguimiento los cuales estructuran todo un modelo de atención y administración de la educación propia.

Actividad.



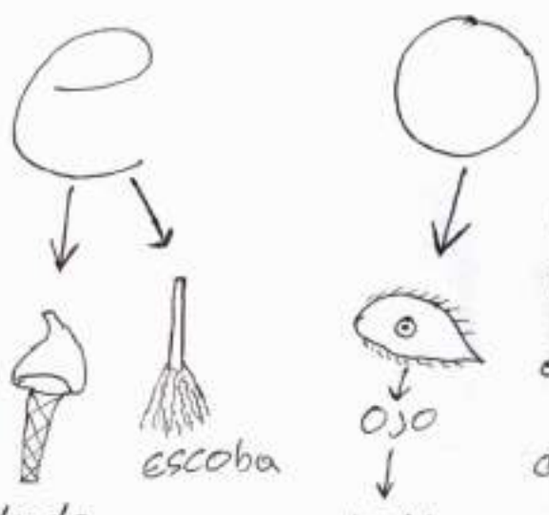
# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Êchoka |
| SEDE: | Pesoye |
| DOCENTE: | Reinel Wepa Garcia |
| FECHA: | noviembre de 2025 |
| CICLO O GRADO: | 0 ÷ 2 ÷ 4 ÷ 5 ÷ |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| castillanos | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

* Los niños aprendan escribir y leer fraces Los niños miran primero en el cuaderno las letras vocales a quellos que se muestran primero con las Letras vocales que cuanto son por todos para mostrar a los niños que miran y que se escriban y con cada esos letras de Vocales y que se escriban nombre de todas cosas por ejemplo: con la letra e escribimos:




asi explicamos a los niños y los niños aprendan muy Rapido primero explico en el cuaderno y despues explico en el Tablero

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | eChoka |
| SEDE: | Pesoye |
| DOCENTE: | Reinel Wepa Garcia |
| FECHA: | Noviembre de 2025 |
| CICLO O GRADO: | 0÷ 2÷ 4÷ 5÷ |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matematica | | | |

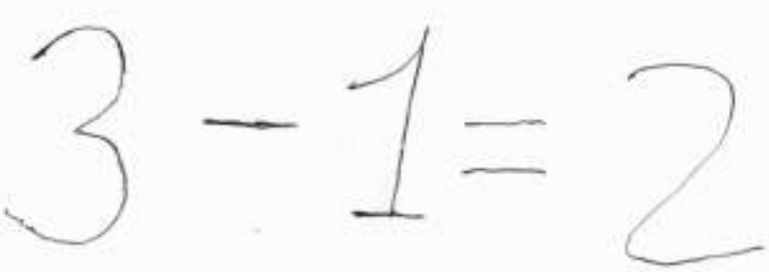
**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

* Los numeros los niños Aprendan contar los numeros y los niños miran primero en el tablero y despues explico en el cuaderno por ejemplo:

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

a los niños explico en el cuaderno sobre contar los numeros del 11 al 20 y despues los niños pregunta por cada esos numeros y aprendan muy facil y despues explico Restar de Uno por ej:

así los explico a los niños



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

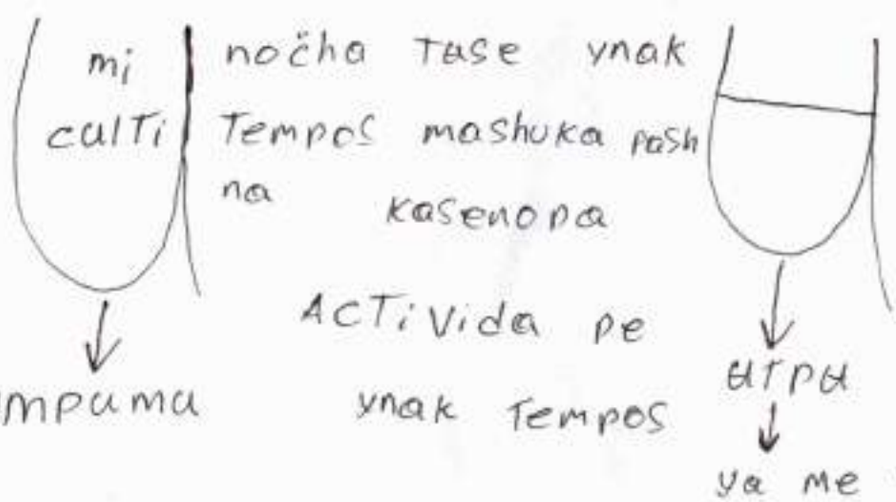
| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Ećhoka |
| SEDE: | Pesoye |
| DOCENTE: | Reinel Wepa Garcia |
| FECHA: | Noviembre de 2025 |
| CICLO O GRADO: | 0 ÷ 2 ÷ 4 ÷ 5 ÷ |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Lengua Yukpa | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

* kasenopa vocales kano yunak tempos chonsk yukpa pe ykan naTumeau na yamna kasenopa nopokano kachashna nosempna makanc Tak men mash Wone U kasenopa kachash na Tempos. Takmen oración po TWanpas yom TWećhechas. Tumankach paT yokoTu kano yun tempos con la LeTra U por ejemplo:

yamna kasenopa makano yunak tempos



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Ĕchoka |
| SEDE: | Peso Ye |
| DOCENTE: | Reinel Wepa Gacia |
| FECHA: | Noviembre de 2025 |
| CICLO O GRADO: | 0 ÷ 2 ÷ 4 ÷ 5 ÷ |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Naturaleza | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

* Taller de naturales sobre contaminación del agua a los explico en el cuaderno sobre de agua de la casa y del colegio primero los niños aprendan sobre del agua que no tiene que meterse manos sucias por que es para que no se contaminas. en ese parte el agua esta limpia es para tomar y cocinar

por ejmplo:







Si los contaminas entonces cuando los niños toman y se enferman.

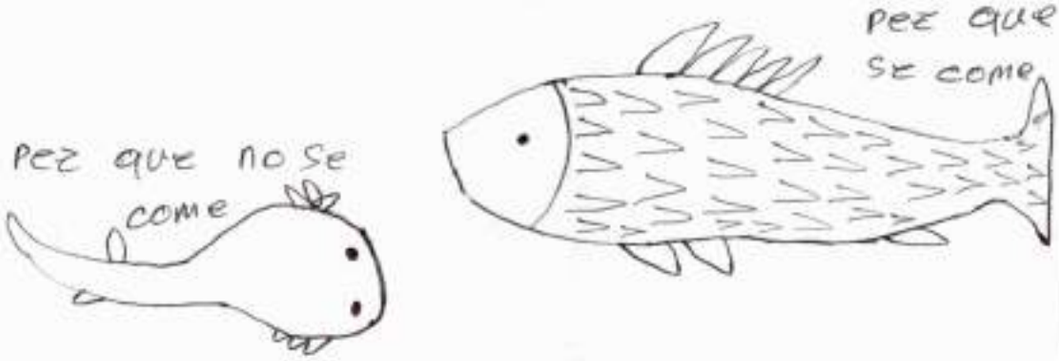
# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Ëchoka |
| SEDE: | Peso Ye |
| DOCENTE: | Reinel Wepa Garcia |
| FECHA: | Noviembre de 2025 |
| CICLO O GRADO: | 0 ÷ 2 ÷ 4 ÷ 5 ÷ |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | cosmovición | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

* Historia de pez. Los sobedores cuentan la historia oral los estudiantes memorisan la historia de los que sabedor cuentan. Realiza el dibujo de pez
-Los sabedores explican a los estudiantes que objeto que se llama para pescar Yukpa Hago realizar actividades de preguntas. Tambien los sabedores explica los diferentes nombres de pez.




Hay peces que puede comer y otros que no se puede comer

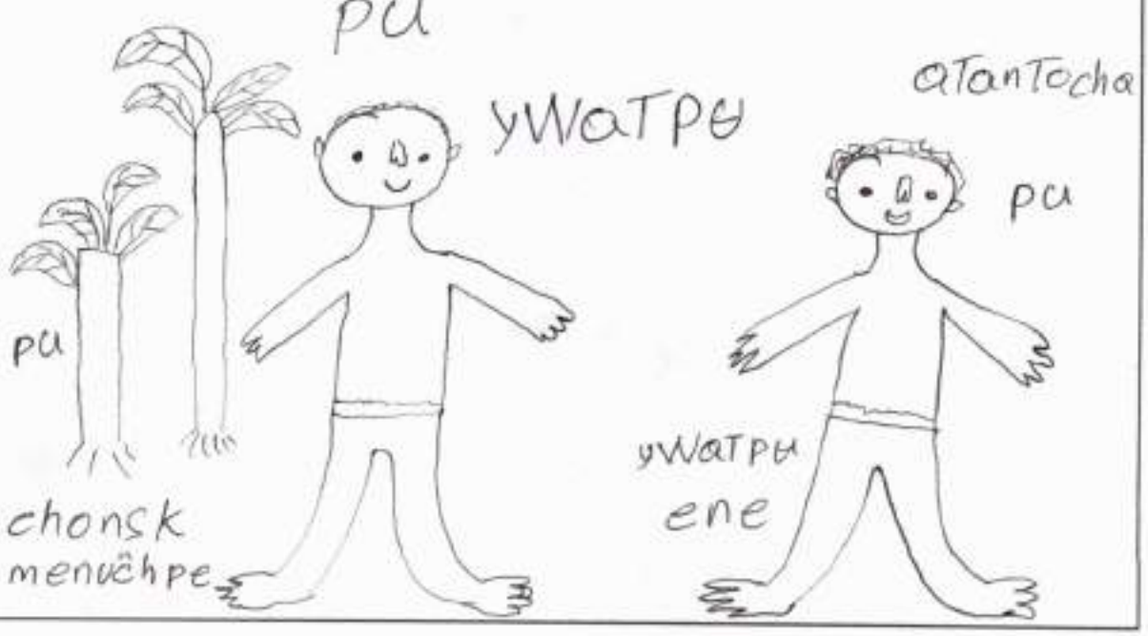
# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | ЄČhoka |
| SEDE: | PeSoYe |
| DOCENTE: | Reinol Wepa Garcia |
| FECHA: | Noviembre de 2025 |
| CICLO O GRADO: | 0 ÷ 2 ÷ 4 ÷ 5 ÷ |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| ÁREA | ÁREA | cosmovición | ÁREA |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

* HiSTovia de pu yWaTpu yuneta chako kaSenopa pu yWaTpu oTanTocha na Tk nosepnako kas ǒch Tk menǔche skaTpo yun nepnako yoseč pat oTaT kak mes menuče yose Tayasne nash pupu weta shomaTpo kan Tk yun Tuka nako tan yasne chumash napa kas aTanTocha Tk yun neTukana ko oTano ǒchma nukanako Tk yuna



# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

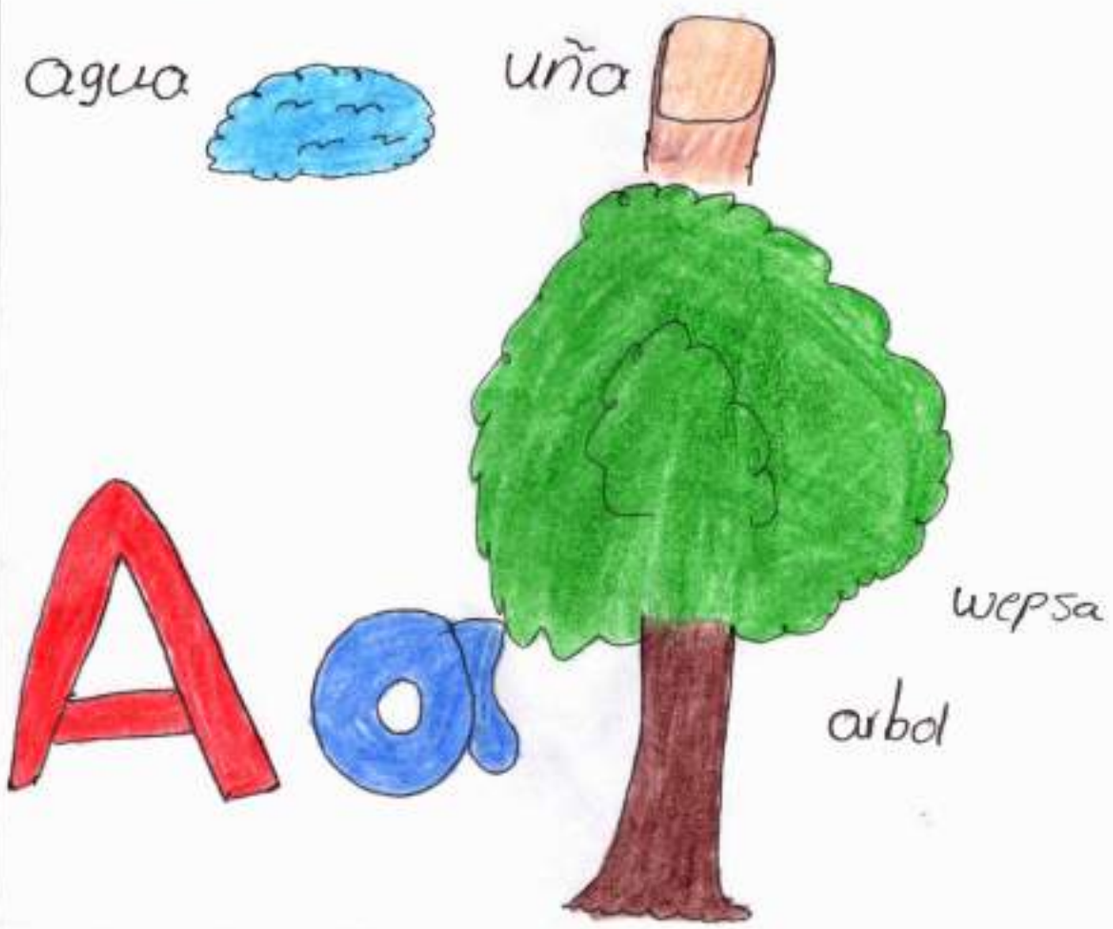
| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Kuwarapa |
| DOCENTE: | Esmaer wepa Garcia |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 0° 1° 2° 4° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Lengua castellano | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

* Vocales

A los niños enseño con el dibujos y como se llama cada letras por ejemplo con cual letras escriben nombre de agua.



# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Kuvayapa |
| DOCENTE: | Esmaa wepa Garcia |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 0° 1° 2° 4° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matematicas | | | |

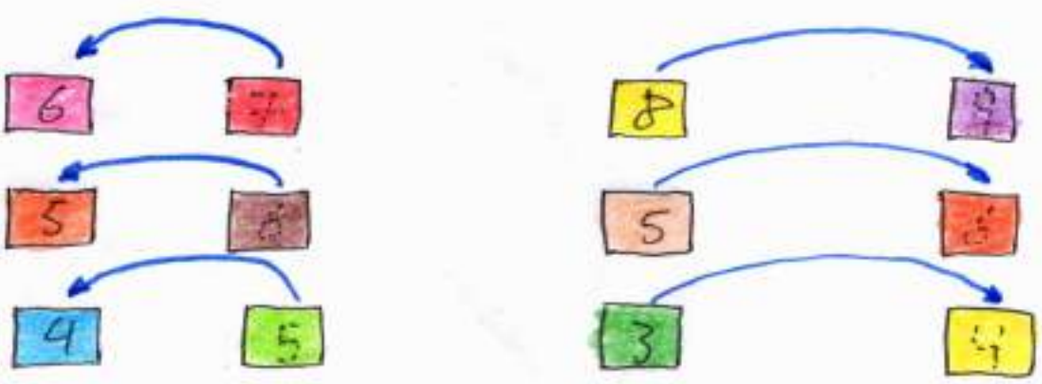
## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

* Los numeros de 1 hasta 5

- A los niños en el muesto toda actividades que son los numeros pero con el dibujos tambien.




Escribes en las casillas el numeros anterior



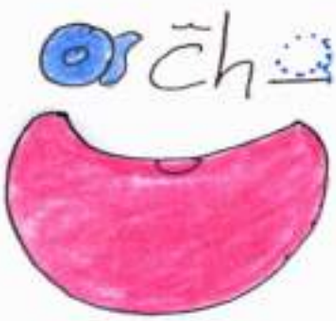
# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Ẽchoka |
| SEDE: | Kutaapa |
| DOCENTE: | Esmaer Wepa Garcia |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 0° 1 2° 4° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Lengua yukpa | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

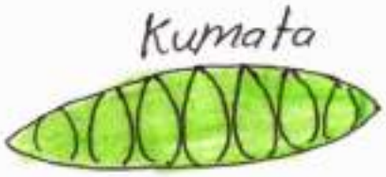
* yamna kasenopa mashukash na empna activida yokatu kano.












# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Ečhoka |
| SEDE: | Kuvaropa |
| DOCENTE: | Esmaer wepa Garcia |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 0 - 1° 2° 4° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Territorio | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

* Territorio

-

- Los estudiantes aprendan sobre mapa. Explico primero en el dibujos hago dibujo de zona de wakača



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo IROKA |
| SEDE: | Kuchte |
| DOCENTE: | Marcos Estrada |
| FECHA: | 4-11-2025 |
| CICLO O GRADO: | 3° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matemática y Lengua yukpa | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Los niños 0-1 grados conoce los numeros Tijetos 1, al, y al 99
Los niños 2-3 grados conoce y apletio adicion y sustracion.
Los niños 4-5 grados apletio adición sustracion multiplecacion y divicion de 1 cifra.

Lengua yukpa

Los niños 0-1 grado apletio la combinación
La ch, ĉh, mu, pu,

Los niño 2-3 grada conoce y apletio la palabras trabaras.
Los niño 4-5 grados apletio y conoce los verbos sustrantivo adjitivo.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo IRoka |
| SEDE: | Kuchto |
| DOCENTE: | Marcos Estrada |
| FECHA: | 7- 11- 2025 |
| CICLO O GRADO: | 5: |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Territorio y Naturaleza | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Los niños 0-1 grados conoce y riconoces lo asetamiento de la zona TUTAčhe y colorea.
Los niños 2-3 grados saben escriber los nombres de asetamiento de la zona TUTAčhe
Los niños 4 grados conoces riconoces los asetamiento de la zona TUTAčhe y la wayeku

Cosmovisio

Los niños 0-1 grados conoce y el respeto a que persona que tenga con su barvasco a no sepuede acercar.
Los niños 2-3 grados sabe apletio a respeto a los autoridade de territorio IRoka
Los niños 4 grados ya conoce todo el Vorol pesca.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo IRoka |
| SEDE: | Kuchto |
| DOCENTE: | Marcos esFrada |
| FECHA: | 10- 11- 2025 |
| CICLO O GRADO: | 5° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Castellano | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Los niños 0,1 grados y apletio pronuciar la palabras que se escriben con la letras

M P

Las niños 2,3 grado conoce la palabra de silaba.

Los niños 4-5 grado apletio y conoce Los Verbos sustantivo adjitivo en Castellano.

# [INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo IRoka |
| SEDE: | Kuchto |
| DOCENTE: | Marcos Estrada |
| FECHA: | 13-11-2025 |
| CICLO O GRADO: | |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | Informateca Deporte |

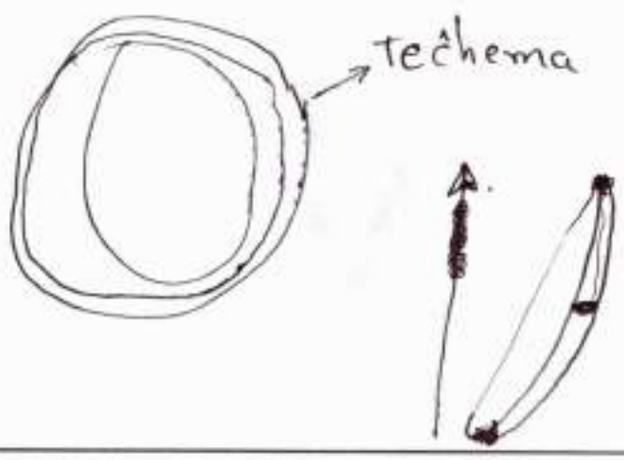
**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Los niños 01 grados aprendio medir la horas de relos.
Los niños 2-3 grado aprendio a escribe orgunos palabra con el tablero.
Los niños 4 grados aprendio escriber algunas palabra con el Tablero.

Deporte

Los niños 0-1 todos los niños de diferente Grado 0, 1, 2, 3, 4

Conoce y aprendio el Juego de Techema



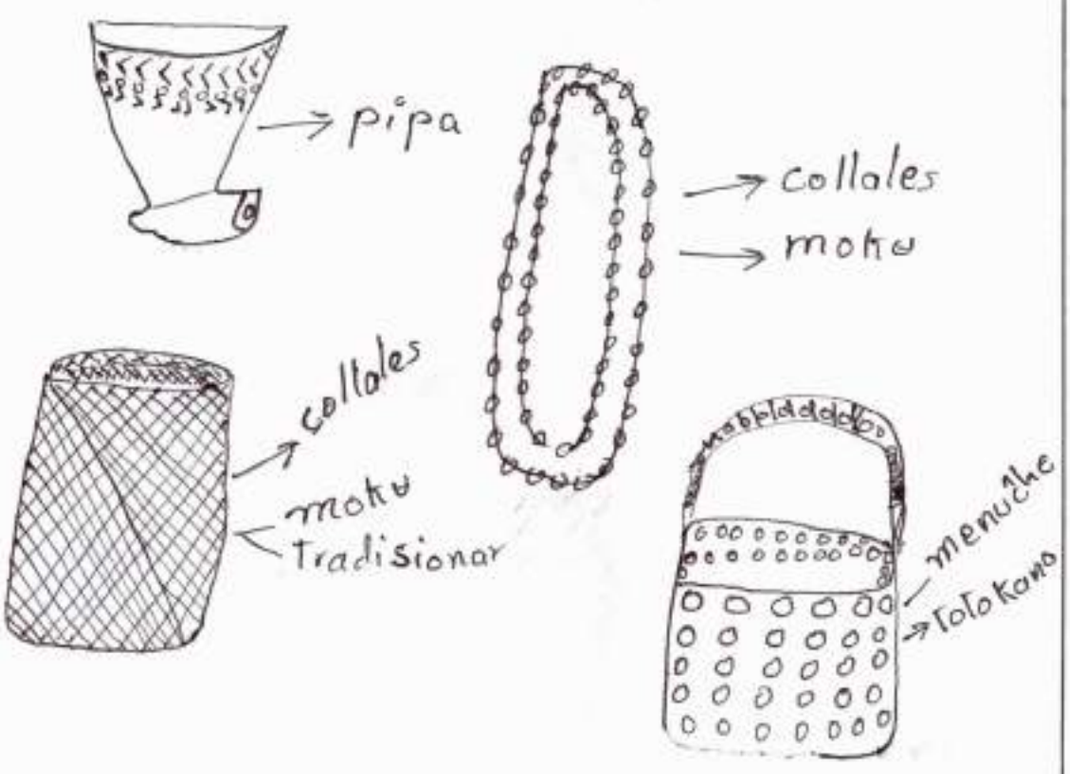
# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo IRoka |
| SEDE: | Kuchto |
| DOCENTE: | Marcos estrada |
| FECHA: | 14-11-2025 |
| CICLO O GRADO: | 3° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| artisania | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Los ninos 01 grados conoce la pipa que se puede hacer los collales.
Los niños grados 2,3 sabe y aplelio menuche Tototkano.
Los niños grado 4,5 aplentio menuche conosta inresado.



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Jotache |
| SEDE: | Sareyash |
| DOCENTE: | Gerardo Penaloza Rodriguez |
| FECHA: | 13/NOV/2025 |
| CICLO O GRADO: | 4° 5° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| 1. Yukpa | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Título. Consonantes:
Los estudiante inicialmente dibuja las Consonate B-C-D y luego Coloria Con diferente Colores B-C-D-Ch luego de esto los estudiante inician dibujas Con Cada uno de Los Consonantes de la Palobras. Jabón - Carro - Domino - Chivo Despues de estos los estodiantes Realizaron Planilla en Sus Cuadernos. de Palobra que inician Consonates. trabajada. Los estudiante indentificaron y escribieron los Consonantes Por la que Empieza los dibujos mostrado Por el Profesor en el tablero

Lobro: Se logro que Los estodiantes indeficaron Pronuncián las Consonantes asi Como. También a Escribir algonas Para Como dicha Consonantes.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | totaĉhe |
| SEDE: | Sareyash |
| DOCENTE: | Gerardo Peñaloza Rodriguez |
| FECHA: | 13/nov/2025 |
| CICLO O GRADO: | 3 = 2 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| L: YOKPa | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Temu: las Vocales Yukpa y las Consonates
Objetivo: Reconocer las Vocales y las Consonantes Cuda Vocales aprender por las dibujos y nombiaa

DESARRALLO DEI TEMA: la lengua Yukpa se componen de Fonema Vacalicos
a b e ɛ o u t
aĉha epuku osema
la legua Yukpa se compone se de dose forma Consonates.
Ch- ĉh - k - kw - m, n, p, s, sh, y w, y
Dendro de la sus rasgos k laborizada
y una Vocal redondeada
P- Pechu - P- Pota - Sombrero - Pesowa
Pamo - Sal - Paĉhu - Caña - Penano - Viejo
Pestapa - floreciando, Poshe, Pescado
Pó - Yukpa - Poko → Foco.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | totache |
| SEDE: | Sareyash |
| DOCENTE: | Gerardo Prendoza Rodriguez |
| FECHA: | 23/NOV/2025 |
| CICLO O GRADO: | 1÷ 2÷ 3÷ |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | T. territorio | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Tema territorio Yukpa

Los estudiantes se conocen en nuestro territorio acestrales relacional con los dibujos




Actividad: Enseñarles de la actividades los elemento que encontrados

LOGRO: Los estudiantes Escribieron nombre de este cerro como Shekeymo y totache, mostrar por el Profesor El Ejercicio y El Taller.



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | totuche |
| SEDE: | Saveyash |
| DOCENTE: | Gerardo Peñaloza Rodrigue |
| FECHA: | 13/Nov/2025 |
| CICLO O GRADO: | 1: 2: 3: 4: 5: |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | otros saberes |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Tema Como Techemo:
Yo Como enseño la educación física en Yukpa de Propio Constumbre los estudiantes aprender la educación Física Con su Propio Juego tradicional Yukpa.

Actividade: Tego que mostra el material donde esta es material Buscar el material para hacerlos Como el techema así que aprender a los estudiante Para- los Grado Preescolar asta quintos.

LOGRO: Los estudiantes Conocierón en esa material y nombrar.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | totache |
| SEDE: | sareyash |
| DOCENTE: | Gerardo Peñaloza Rodriguez |
| FECHA: | 13/NOV/2025 |
| CICLO O GRADO: | 4÷ 5÷ |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| iMatematica | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Enseñar Tema de División todo los dias como yo enseñar Primero escribir en el tablero y tambien los estudiantes Escribir Cada en sus Cuaderno los estudiantes para los grado 4÷ y 5÷ ellos ya saber todo de matematica antes que y explicar y Practicar asi que aprender Cuando Los estudiantes saber todo Tema de División y tambien hacerlo una Pregunta Para que aprenda a los estudiantes como enseñar Divisio Primero 1 sifra y despues 2 sifra Por ejemplo:

8926 / 3
-6 2972
29
-27
27
-27
06
-6
0

7668 / 5
-5 25559
16
-15
16
-15
17
-15
28
-25
3

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institución educativa Iroka |
| SEDE: | Kunana |
| DOCENTE: | Oscar Herrera |
| FECHA: | 04 - Noviembre hasta el 29/2025 |
| CICLO O GRADO: | 1°- 2°- 3°- 4°- 5° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | Sociales | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

-para explicar enseñar el Sistema Solar a cuarto y quinto grado, comience explicando que es el Sol y los planetas que giran a su alrededor debido a la fuerza de la gravedad. Use modelos tridimensionales para ayudar a los estudiantes a visualizarlo y divida el contenido por nivel: para cuarto grado, enfóquese en los componentes basicos( Sol planetas y la luna) y el orden de los planetas. para quinto grado, profundicen en conceptos como los diferentes tipos de planetas (rocosos y gaseosos), los Satélites naturales y artificiales, y otros cuerpos como los asteroides y cometas-

- conceptos clave: El Sistema Solar está formado por el Sol y ocho planetas que giran a Su alrededor en una órbita.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institución educativa Iroka |
| SEDE: | Kunana |
| DOCENTE: | Oscar Herrera |
| FECHA: | 04 - Noviembre hasta el 29/2025 |
| CICLO O GRADO: | 1°- 2°- 3°- 4°- 5° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | Español |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

→ para enseñar Lectura, dictado y dibujo a tercer grado, se deben combinar métodos variados:

para Leer, enfócate en la lectura en voz alta, la compresion y la creación de rutinas diarias. para el dictado, practica la escuchactiva, la asociación de sonidos y la escructura de frases. para dibujar, fomenta la creatividad a través de la representación visual de historias o conceptos.

- Lee en voz alta juntos a los alumnos y haz que ellos también lean. Esto ayuda a desarrollar habilidades avanzadas y promueve la compresión de la historia.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institución educativa Iroka |
| SEDE: | kunana |
| DOCENTE: | Oscar Herrera |
| FECHA: | 04 Noviembre hasta el 29 de 25 |
| CICLO O GRADO: | 1°, 2°, 3°, 4°, 5°... |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Ciencias Natural- | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

→ para explicar las células animal y vegetal a estudiantes de cuarto y quinto grado, utiliza analogía sencillas como compararlas con casas o edificios con diferentes funciones, haciendo hincapié en que las células vegetales tienen pared celular, cloroplastos y una vacuola grande, mientras que las animales no tienen pared celular, carecen de cloroplastos y tienen vacuolas mas pequeñas.

1- Introduce el concepto de célula: Explica que la célula es la parte más pequeña de los seres vivos como los "ladrillos" que construyen a los animales. Etc...

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institución educativa Iroka |
| SEDE: | kunana |
| DOCENTE: | Oscar Herrera |
| FECHA: | 04 - Noviembre hasta 29/2025 |
| CICLO O GRADO: | 1°- 2°- 3°- 4°- 5° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matemáticas | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

→ para enseñar división de dos cifras, se explica a los estudiantes que deben tomar suficientes cifras del dividendo para formar un número mayor o igual al divisor. Luego, dividen de este nuevo número entre el divisor, multiplicando el cociente por el divisor y restando el resultado del dividendo. El último paso es bajar La siguiente cifra del dividendo Y repetir el proceso hasta que no haya más cifras que bajar. Etc.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institución educativa Iroka |
| SEDE: | Kunana |
| DOCENTE: | Oscar Herrera |
| FECHA: | 04-Noviembre hasta el 29/2025 |
| CICLO O GRADO: | 1°-2°-3°-4°-5° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | educación Física |

| RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR |
|---|
| → para explicar educacion fisica a primer grado, enfóquese en actividades lúdicas y el conocimientos del cuerpo a través de juego, aseguiando la seguridad y el establecimiento de reglas claras. use juegos y dinámicas que desarrollen la motricidad, el equilibrio, la coordinación y el esquema corporal de manera divertida y colaborativa. Es crucial creal un ambiente positivo y no competitivo para que todos se sientan comodos y motivados desde el priner dia.<br><br>Este video ofrece consejos prácticos para iniciar el curso de educacioi Fisica y establecer reglas y rutinas.<br><br>ETc... |

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | IRoka |
| SEDE: | wayeku |
| DOCENTE: | Ezequiel Estrada H: |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 0, 1, 2, 3, 4, 5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matemáticas | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Enseñar a los estudiantes 0:1: a escribir los números 1 al 20
Enseñar 2:3: a los estudiantes la suma llevando y Resta prestando
Enseñar 4:5: Resta prestando y Multiplicación de 2 cifras

(1) Enseñar 0:1: a escribir los números 1 al 20

(2) Explicar 2:3: en el tablero las sumas llevando y Resta prestando y luego escriben en los cuadernos.

(3) Explicar 4:5: varias veces en el tablero Resta prestando y Multiplicación de 2 cifras y luego los estudiantes escriben en los cuadernos.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | IRoka |
| SEDE: | Wayeku |
| DOCENTE: | Ezequiel Estrada H: |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 0, 1, 2, 3, 4, 5, |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| L: Castellano | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Enseñar a los estudiantes 0° 1° a escribir las vocales y consonantes
Enseñar a los estudiantes de 2° y 3° Pronuciacion las vocales y con consonantes.
Enseñar al 4° y 5° muchas actividades practicas escribir las oraciones.

(1) ensena a los estudiante de 0° 1° a escribir las vocales con consonantes y las palabras correctas pronuciacion

(2) Explicar a los estudiantes de 2° y 3° como se escriben las palabras con consonantes y tambien con los ejercicios

(3) explicar al 4° y 5° a escribir muchas palabras las oración en castellano a leer en la cartillas y compresion

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | IRoka |
| SEDE: | wayeku |
| DOCENTE: | Ezequiel Estrada H: |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 0, 1, 2, 3, 4, 5, |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| L: Yukpa | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Enseñar a los estudiantes de 0° y 1° a escribir las vocales en yukpa y Tambien conoce con los dibujos
Enseñar a los estudiantes de 2° y 3° Pronuciación las Palabras mucha ejerciciós
Enseñar al 4° y 5° a escribir muchas oraciones en yukpa

1. Ensenar a los estudiantes de 0° 1° a escribir las vocales en yukpa Tambien conocen con los objetos que son
2. Explicar al 2° y 3° en el tablero a los estudiantes Alfabeto y pronuciacion con las Vocales en yukpa
3. Al 4° y 5° Enseñar en el tablero practica a escribir muchas oraciones en yukpa Luego hacen actividades de cada estudiantes.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Iroka |
| SEDE: | wayeku |
| DOCENTE: | Ezequiel Estrada H: |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 0, 1, 2, 3, 4, 5. |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | 6 Propio | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Enseñar a los estudiantes de 0:° y 1° los dibujos cada sus familias. Enseñar a los estudiantes de 2:° y 3:° dibujar con los nombre Explicar al 4:° y 5:° en el tablero o en los cuadernos cuales son sus familias.

(1) Mostrar los dibujos en los cuadernos sus familias y los estudiantes observan y pintan con los colores.

(2) Enseñar los nombres de las familias a escribir en los cuadernos y con los dibujos tambien

(3) Explicar en el tableros los nombres de sus familias y como respeta los estudiantes cada por sus familias y Explique bien para que respetan entre ellos mismo.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Iroka |
| SEDE: | wayeku |
| DOCENTE: | Ezequiel Estrada H: |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 0, 1, 2, 3, 4, 5, |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | Artesania | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Enseñar a los estudiantes a dibujar 0: 1= los canastos
Explicar a los 2º y 3º como lo hacen los canastos
Los estudiantes de 4º y 5º el sabedor enseña a hacer los canastos.

(1) Enseñar a los estudiantes a dibujar los canastos. También pintan con colores

(2) Enseñar a los estudiantes para hacer los canastos lo que utiliza. para echar bastimentos o las cosas

(3) Los estudiantes de 4º y 5º el sabedor enseña a hacer los canastos y hacer diferentes canastos.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | IRoka |
| SEDE: | wayeku |
| DOCENTE: | Ezequiel Estroda H: |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 0, 1, 3, 4, 5, |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Naturaleza | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Enseñar a los estudiantes del 0° y 1° los seres vivos con los objetos
Enseñar a los estudiantes de 2° y 3° los seres vivos, las plantas, los animales,
Explicar al 4° y 5° en el tablero todos de la naturaleza lo que es seres vivos, y seres no vivos.

(1) Enseñar a los estudiantes con los dibujos a los seres vivos Luego pintan con los corales las plantas, y los animales

(2) Ensenar a los estudiantes de 2° y 3° la naturaleza lo que es seres vivos como las plantas, los animales y minerales

(3) Practica en el tablero muchos medio abiente como las plantas, animales y las Personas. Como Desarrollan las plantas, como desarrollan los animales y la personas

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | IRoka |
| SEDE: | Wayeku |
| DOCENTE: | Ezequiel Estrada H: |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 0, 1, 2, 3, 4, 5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Territorio | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Mostrar a los estudiantes de 0° 1° con el dibujo cada zona y los asentamientos
Enseñar al 2° y 3° a dibujar nuestro territorio y los asentamientos.
Explicando a los estudiantes de 4° y 5° cuantas hay en nuestro territorio

(1) Mostrando en el tablero de cada asentamiento con los dibujos y Luego pasan en el cuaderno para pintar con los colores de asentamientos.

(2) Enseñar a los estudiantes nuestro territorio y nombre de asentamiento caño rios quebrado ect

(3) Explicar a los estudiantes cuantas hay zona nuestro territorio cuantos hay asentamiento y Luego dibuja en sus cuadernos

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | centro educativo Iroka |
| SEDE: | westa |
| DOCENTE: | Elirio Montes Piña |
| FECHA: | 04 al 28 Noviembre 2025. |
| CICLO O GRADO: | 1, 2· 3· 4· 5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matematica | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

* 1 grado escribe como se lee cada número.

12 doce 18 Diez y ocho 15 quince 20 veinte

14 catorce 10 diez ect...

+ Relaciona cada tarjeta con el número que se forma. Dos tarjetas se pueden relacionar con un mismo número.

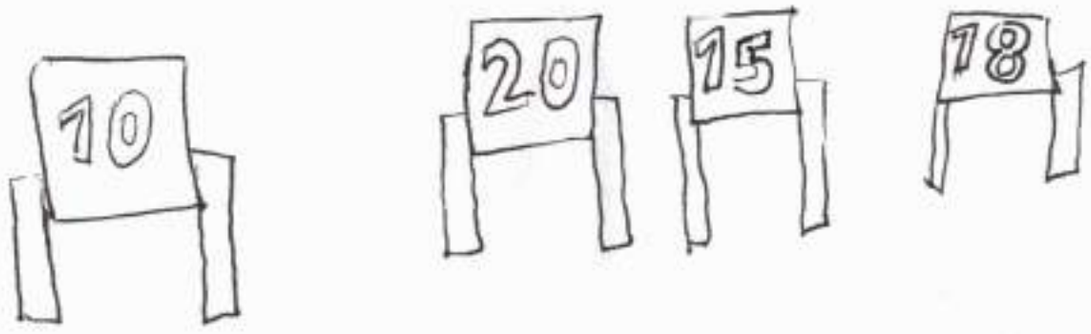
13 + 4 | 12 + 5 | 10 + 10 | 10 + 5

18 + 8 | 11 + 4 | 18 + 2

20 15 17 19

+ Colorea los asientos según las claves.

Quince | Dieciocho | veinte | Diez



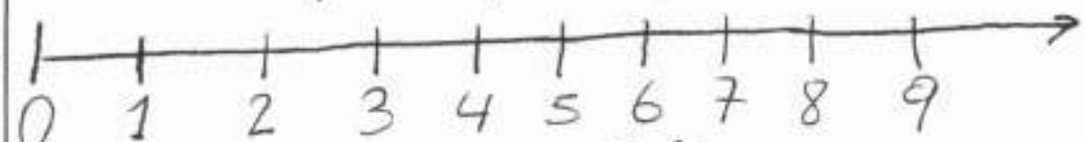
# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo Iroka |
| SEDE: | Westa |
| DOCENTE: | Elirio Montes piña |
| FECHA: | 04 al 28 Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 1, 2, 3, 4, 5. |

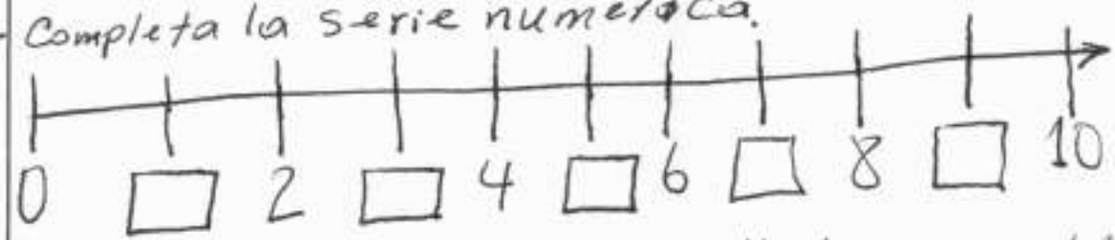
| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matematica | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

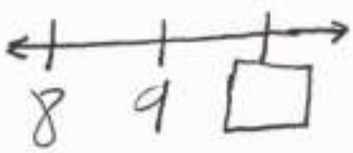
2 3. grados En una semirecta se pueden representar los números. cada punto representa un número.



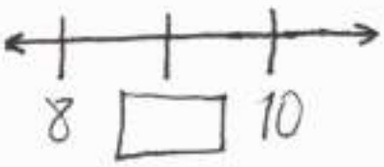

- Completa la serie numérica.



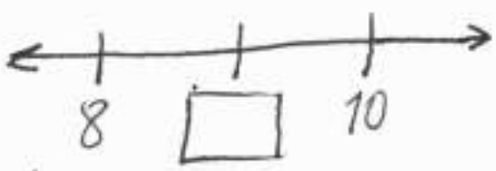

- Escribe el número que hace falta. Luego, completa cada oración.



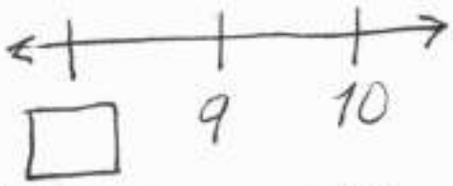

El número..... está después del número 9.




El número..... está antes que el número 10.




El número..... está entre los números 8 y 10




El número..... está antes que el número 9.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | centro educativo Iroka |
| SEDE: | Westa |
| DOCENTE: | Elirio Montes Piña |
| FECHA: | 04 al 28 Noviembre 2025. |
| CICLO O GRADO: | 1, 2, 3, 4, 5. |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matematica | AREA | AREA | AREA |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

-4; 5- grados Pasos para hacer una división larga

-1. Identifica los términos:

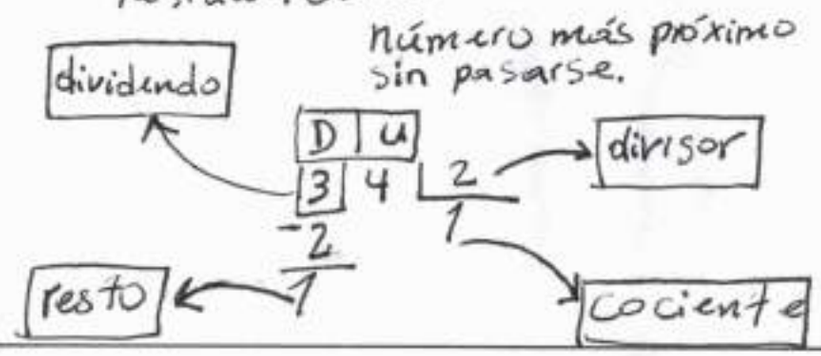
- Dividendo: el número que se va a dividir.
- Divisor: el número por el que se divide.
- Cociente: el resultado.
- Residuo: lo que sobra si la división no es exacta.

2. Comienza dividiendo las primeras cifras del dividendo:
   - Busca cuántas veces cabe el divisor en esa parte del dividendo.

3. Multiplica y resta:
   - Multiplica el divisor por el número obtenido y réstalo del dividendo parcial.

4- Baja la siguiente cifra del dividendo.
   - Repite el proceso hasta terminar todas las cifras.

5) Verifica con la prueba de la división:
   - Multiplica el cociente por el divisor y suma el residuo. El resultado debe ser igual al dividendo.



# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo Iroka |
| SEDE: | Iroka |
| DOCENTE: | Eliria Montes Piña |
| FECHA: | 04 al 28 Noviembre 2025. |
| CICLO O GRADO: | 1, 2, 3, 4, 5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| L. yukpa. | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

* 1, 2, grado aprende los objetivos en yukpa.
Por ejemplo. pshktó, pepash, shampe tamune...
Los verbos suchkapo. naytata, ewapa.....

* 3, 4, 5. grados conoce clases de sustantivos y los generos
Los sustantivos son:
S. tanglible, intanglible, comunes, propios....
Los sustantivos tangible son aquellos que sí si pueden tocar, ver.
Los sustantivos intangible son aquellos que no se puede tocar ni ver.
por ejemplo comunes profesor, rio, cuidad....
por ejemplo propio persona Angel. lugar escuela sokosya cuidad Valledupar....
S. tantivo tangible por ejemplo- mama, kamuchu wechu, mucha....
intangible.. wostata, yänya, ypanre....
okatu, koye....

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | centro educativo Iroka |
| SEDE: | Westa |
| DOCENTE: | Elirio Montes Piña |
| FECHA: | 04 al 28 Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 1, 2, 3, 4, 5. |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| L. castellano | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. grado conoce y practica la confunción las letras V, b.
Por ejemplo la Palabra
Vaca - baca
Vino - bino
2, 3. grados conoce y apren la fuerza acento y conoce la Palabra aguda estrujula....
por ejemplo papá esta en aguda.
por ejemplo carréta - estrujula.....
4, 5. ~~grados~~ conoce las palabras ultima, ante-penultima silabra.....
Tambien escribe los texto ~~b~~despues la marcan Verbos con rojo - sustantivo con azul
objetivo con amatillo....
Los pronombres en castellano
yo tu el ellos ellas nosostros ustedes...

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Pukachaye |
| DOCENTE: | Carlos Piyaye |
| FECHA: | 4/11/25 |
| CICLO O GRADO: | 0: /5: |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Matematicas.

Enseño matemáticas, ciencia que estudia los numeros, sus Propiedades y la operaciones que se pueden hacer con ellos, asi como las figuras geometricas y sus Propiedades.

matemático matemática

1. Que tiene relación con las matematicas. Algunos calculos matemáticos son muy complejos.
2. Que es muy exacto. Algunas personas tienen una puntulidad matemática y el.
3. persona que esxperta en matemáticas.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Pukachaye |
| DOCENTE: | Carlos Piyaye |
| FECHA: | 4/11/22 |
| CICLO O GRADO: | 0: /5: |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Artesania.

Enseño artesania, la artesania es un rasgo cutural que poco a poco se ha ido abandonado, pues la aculturación acelerada a la que hemos sido sometidos por diversos factores nos ha acelerado este proceso.

La elabaración las artesania la clasificamos por sexo; las mujeres se encargan de tejer cierto tipos de canastos, abanicos y esteras con una fibras extraida de la corteza de una arbusto, las mochilas de hilo, que hoy adquiremos en el mercado, antes las haciamos de algodón que nosotros mismos cultivábamos.

Los hombres elaboramos flechas de diferentes formas y tamaño según el uso a destinar, las hacemos de macana, machete o zuncho, hueso, hilo negro y blanco, en la unión de la caña con la punta de la flecha, hilo rojo u otro color encendido con forma decorativas. El machete y el hueso se pule a golpes, con hierro o hacha vieja.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Pukachaye |
| DOCENTE: | Cardon piyaye |
| FECHA: | 4/11/25 |
| CICLO O GRADO: | 0: /5: |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| AREA | AREA | AREA | AREA |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Ceremonia del maiz.
Enseño Ceremonia maiz, en los asentamiento indigena del resgurdo donde funcionres escuelas y Se realice esta actividad el docente y los educandos indigenas dispondrán de una Semana en la que acompañaran a la comunidad en esta actividad.
Nota: es indispensable la asistencia del docente en el proceso, el cual desarrollará clases acerca de la cultural en la que Se encuentre con sus educados.
para esta actividad dependerá de los miembros del asentamiento (ancianos) y las condiciones de tiempo y lo cosecha, y que esta actividad no Se realiza Simultaneamente en todos los lugares, para ellos el docente deberá informar por ecrito al director del centro educativo la fecha en la que se llevará a Cabo la ceremonia el maiz.
Nota: En las asentamientos en donde Se realice esla actividad por alguna razón las horas de Clases deberán desarrollarse sin interrupción alguna, el director del centro educativo será el responsable de que esta situación sea una realidad.

## INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoko |
| SEDE: | Pukachay |
| DOCENTE: | Carlos Piyaye |
| FECHA: | 4/11/25 |
| CICLO O GRADO: | 0:/5: |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

La historia de Maiz Cariaco.

enseño historia Maiz Cariaco, antes los yukpa no Comia sino frutas como guaymaro, mamón, jóbo y hongos y todo lo que ahora Se Come ellos lo arrancaban y lo botaban. Pero un dia Se encontraron Maiz y Ardita Con Atántocha que estaba cazando en la montaña Como a las dies de la mañana. Cuando Se encontraron, Ardita Saludó Primero diciendo:! Ahi es usted el yukpa le respondió si Soy yo.

Entonces a Atantocha Se le extrañó Verlos, ya que nunca los habia visto.

Ardita entonces le dijo al yukpa: tome esto que es Comida, le dio en una totuma grande Comida que estaba Cocida. Pero también le dido que botara la otra Comida que tenia, porque eso le fastidiaba a Maiz. entonces el yukpa tambien no le gustó, le dolió como en el Corazón, y que entonces que Vamos a Comer ahora.

Ardita dijo, no esto no es Comida de Verdad, despues le dijo que hiciera la Socola pero yukpa grande y Maiz mismo Se Sembró en la noche y amaneció rodillero y Como a las doce del dia ya habia mazorca y en la tarde y estaba Seco, entonces Ardita le Comendó lo que tenian que hacer Con el Maiz y todos los requisitos.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Pukachaye |
| DOCENTE: | Carlos Piyaye |
| FECHA: | 4/11/25 |
| CICLO O GRADO: | 0= / 5= |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Cosmovisión

enseño comovisión son tres elementos fundamentales que Componen nuestra Cosmovisión: El primero es que hugo un tienpo en el que todo fue "tejido" palabra yukpa que se usa en la tradición oral como en la historia de la Creación y que argumenta un tiempo de origen y un nacimiento de todo cuanto existe.
El Segundo elemento de la Creencia qu todo tiene un dueño y que históricamente esos dueños tuvieron contacto con nosotros directo con nosotros y nos ensenaron como debiamos tratar y controlar nuestro tuvieron. Dichas enseñazas regulan hoy dia el Comportamiento de todo el Pueblo yukpa. Nuestras artesania, artefactos para la Caza, la Ceremonias, la Caseria, los bailes, la Siembra, la medicina entre otros, son la Compilación de todo lo que nos enseñaron en el Principio, que Cada elemento se concibe como Vivo y Con un dueño.
El tercer elemento son nuestro relatos ancestrales.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Êchoka |
| SEDE: | Pukaĉhaye |
| DOCENTE: | Carlos Piyaye |
| FECHA: | 4/11/25 |
| CICLO O GRADO: | 0: /5: |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Gobierno y Sistema de parentesco.

Enseño Gobierno y Sistema de Parentesco. El territorio es paro nosotros el regalo papá Dios, es para nosotros Poder y posesión, es todo para nosotros, por eso lo cuidamos, lo Vigilamos y lo respetamos. El territorio es también el legado de nuestros ancestros, es memoria para nosotros, en el crecen nuestros hijos, le damos nombre al territorio en nuestra propia lengua. Hablar entre nosotros es hablar de tierras, pero Sobre todo, es hablar de nosotros, de nuestra Vida, de nuestra relaciones en este territorio. El territorio es nuestro y nos lo han quitado los Watiya, pero también alguno de nosotros lo hemos Cambiado por cosas de poco de Valor. Alli nacemos, crecemos, para nosotros el territorio es Como nuestro Corazón, lo amamos, nos ideficamos con él por eso decimos "los yukpa de la Serrania del perijá". El territorio da Cuenta de nuestra organización y nos representa en el estado. Podriamos decir que todas nuestras reuniones es inician hablando del territorio, decimos lo que pensamos de él evocamos su memoria, Contamos nuestro temores, Como también nuestros Confictos y tenciones Por el territorio, lo tefendemos, Para nosotros no existe las Fronteras en nuestro territorio

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | ECHoka |
| SEDE: | Sosmaye |
| DOCENTE: | Hernando Piyaye |
| FECHA: | 04 - 11 - 28 - 25 |
| CICLO O GRADO: | 0 ÷ 5 ÷ |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matemática | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

enseño de los niños matemático primero enseño numeros 1 hasta 100

segundo crado enseño la soma y resta la multiplicacion. bueno los niños ya sabo todos.

eseño matemáticas ciencia que estodia los niños de los numeros sus propiedades y la operaciones que se pueden hacer con ellos asi como las figuras geométricas y sus propiedades

Que tiene relación con las matemáticas Algunos calculos matemáticas son muy complejos es muy exacto algunos personas tiene una puntalidad.

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Sosmaye |
| DOCENTE: | Hernando Piyaye |
| FECHA: | 04 - 11 - 28 - 25 |
| CICLO O GRADO: | 0 = 5% |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| L castellano | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Los niños de prescolar aprenden de manera más efectiva a través de actividades lúdicas y creativas. Dibujar y colorear Las vocales es una excelente manera de que Los niños se familiaricen con las letras y desarrollen sus abilidades motoras.

Quieres que te dén algunas sugerencias de actividades para que los niños puedan practicar Las Vocales de manera divertida como por ejemplo:

Dibujar vocales con diferentes materiales lapices crayones marcadores. etc.
Colorear imagenes que comiencen con cada Vocal.

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Sosmaye |
| DOCENTE: | Hernando Piyaye |
| FECHA: | 04 - 28 - 11 - 25 |
| CICLO O GRADO: | 0 - 5° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | Histori Yukpa | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

La historia de Maiz Cariaco
en seño historia Maiz cariaco antes
los Yukpa no comia sino frutas
como guaymaro mamón, jobón y
hongos y todos lo que ahora se
come ellos lo arrancaban y los
botaban. piro un dia se encontraron
Maiz y ardita con atantocha que
estaba cazando en la montaña
como a las diez de la mañna
Cuando se encontraron ardita saludo
primero diciendo ! Ahi es usted el
Yukpa le respondion si ya que

Entonces a Atantocha se le extraño
verlos ya que nunca los habia
visto Ardita entonces le dijo al

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Sosmaye |
| DOCENTE: | Hernando Piyaye |
| FECHA: | 04 - 11 - 28 - 25 |
| CICLO O GRADO: | 0 ÷ 5 ÷ |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | Artesania | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

enseño de los niños artesania propio Yukpa es un rasgo cultura que poco a poco se ha ido abandonando. pues la aculturaciones acelerada a la que hemos side sometidos por diversos factores nos ha acelerado este proceso.

La elaboración se las artesania la clasificamos por sexo las mujeres se encargan de tejer cierto tipos de canastos, abanicos y esterar con una fibras extraida de la corteza de una arbusto las mochiras de hilos que hay adquiremos en el en el mercado antes las haciamos de argodón que nosotros mismo

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Echoka |
| SEDE: | Sosmaye |
| DOCENTE: | Hernando piyaye |
| FECHA: | 04 - 28 - 11 - 25 |
| CICLO O GRADO: | 0 - 5 Y |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | Cosmovisión | |

| RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR |
|---|
| enseño de los niños cosmovisión Son tres elementos fundamentales que componen nuestra cosmovisión El primero es que hugo un tiempo en el que todo fue un tejido " palabra Yukpa que se usa en el tradición olar como en la historia de la Creación y que argumenta tiempo de origen y un nacimiento de todo Cuando existe.<br><br>El segunta elemento de la creeacia que todo tiene un dueño y que historicamente esos dueños tuvieron Contacto con nosotros directo con nosotros y nos enseñaron como debíamos |

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | E. Choka |
| SEDE: | Sosmaye |
| DOCENTE: | Hernando piyaye |
| FECHA: | 04 - 28 - 11 - 25 |
| CICLO O GRADO: | 0 - 5° |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | Gobierno Propio | |

| RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR |
|---|
| enseño de los niños Gobierno propio y sistema de paretesco. El territorio es para nosotros el regalo papá Dios, es para nosotros. por eso lo cuidamos, lo vigilamos y lo respetamos. El territorio es también el legado de nuestros ancestros, es memoria para nosotros en el crecen nuestros hijos. le damos nombre al territorio en nuestra propia lengua. Hablar entre nosotras es hablar de de tierras, pero sobre todo el nosotros de nuestra vida de relaciones en este territorio. el territorio es y nos lo han quitado los watiya pero también alguna de nosotros lo hemos cambiado por cosa de poco de valor alli hacemos crecemos para nosotros el territorio es como |

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | EE. Iroka |
| SEDE: | E. I. Yputo |
| DOCENTE: | Julio Amowa |
| FECHA: | 28-11-2025. |
| CICLO O GRADO: | (1 2, 3. 4:) |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Español | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

* Los estudiantes aprendan las palabras de Cinco Sentidos.

El gusto, el tacto, la vista, el oído y el olfato.

* Los estudiantes aprendan las palabras que tengan dos silabas sa, se, si, so, su.

Sopa, mesa, masa, Pasa, peso, pose, Piso suma Puse.

* Sabes dónde llevan el acento las palabras agudas. Acompañame a aprender

* Las Palabras agudas son las que llevan el acento en la última silabas la tilde se pone en las palabras que terminan en n, s, o vocal

Ejemplo: de las palabras que terminan en vocal.

Mamá, canadá, café, bebé, colibrí, dominó, perú

Las Palabras que terminan en N,

acordeón telón tiburón afán

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | ÉÎhoka |
| SEDE: | Yputo |
| DOCENTE: | Julio Anowa |
| FECHA: | 28-11-2025 |
| CICLO O GRADO: | (- 1 2 3 4 -) |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | Artesanía | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

→ Epaye moshukapash ywano yose yup yun sumentpu takmen artesanía epu omaĉhe yukpa kas yun sumentpu ĉhpat yukpape yose yup yun sayatpo.

* kosa wone takmen yukpape epaye wateyape.



→ Pesowa
→ sombrero



→ menuĉhe
→ Canasto



→ pupu
→ abanico

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Ecĥoka |
| SEDE: | Yputo |
| DOCENTE: | Julio Anowa |
| FECHA: | 28-11-2025. |
| CICLO O GRADO: | C= 1, 2, 3, 4, 5) |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| L. Materna | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

→ Mashukapash wont ywano epaye takmen epu Yukpa ota wonetapna takmen mawaĉhanpo epo verbo kano. kas epaye mashukapa ywano yan sumentpu.

Semptpo
Ejemplo

awak → suchkapok - yap → Yo estoy trabajando

amó → suchkapo → Tu estas trabajando

ma → suchkapo → el → trabajo

nána → suchkapo → nosotros → trabajamos

epu → suchkapo → nosotros → trabajamos

amoĉha → suchkapomant → ustedes estan trabajando

oka → suchkapo ~~nant~~ → ellos estan trabajando

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

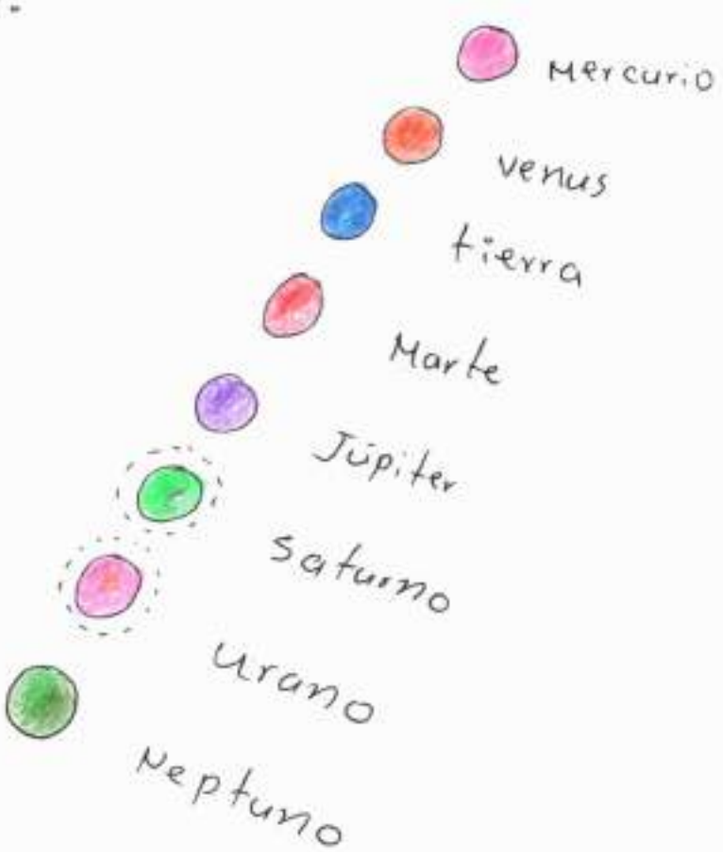
| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Ecîhoka |
| SEDE: | Yputo |
| DOCENTE: | Julio Anowo |
| FECHA: | 28 - 11 - 2025 |
| CICLO O GRADO: | C 1, 2, 3, 4 :) |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Territorio | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

→ Los estudiantes aprendan los palabras de siste solar

→ Orden de los planetas del sistemas solar.



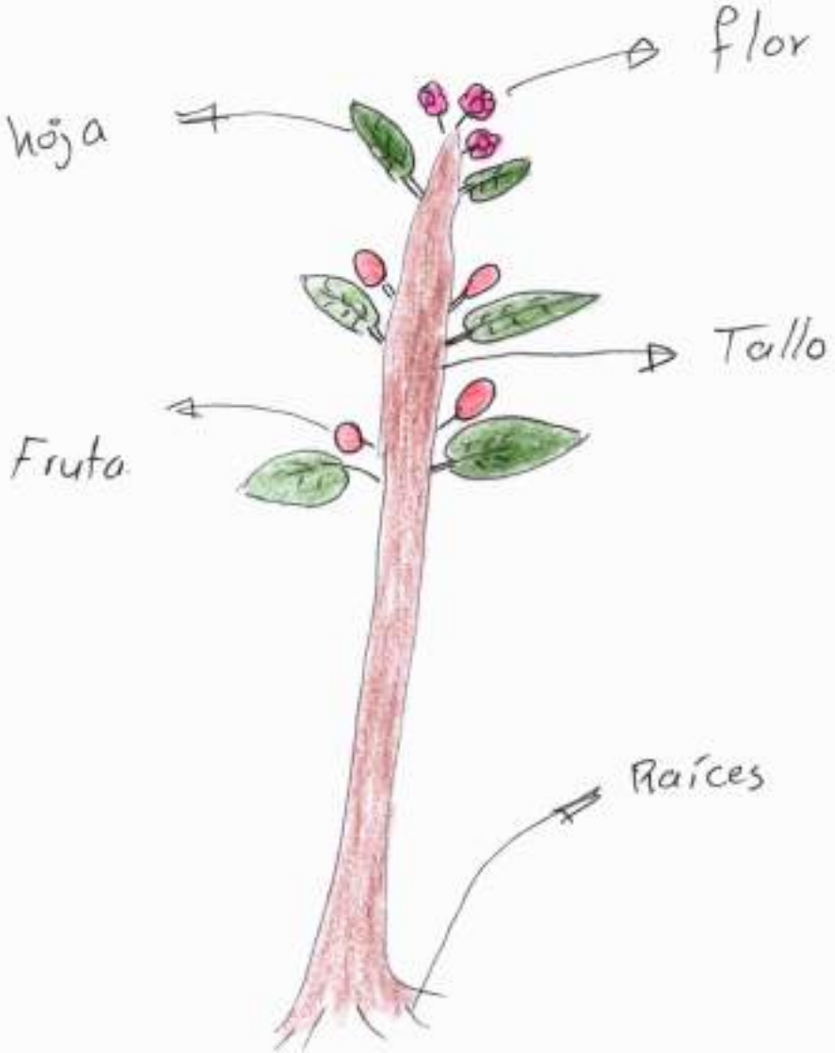
# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | C. E Ethoka |
| SEDE: | E. I Yputo |
| DOCENTE: | Julio Anaya |
| FECHA: | 28-11-2025. |
| CICLO O GRADO: | G 1, 2, 3, 4, 5) |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | C. Naturales | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Los estudiantes oprendan las partes de las plantas.



# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | C. E. êchoka |
| SEDE: | E. I Yputo |
| DOCENTE: | Julio Anowa |
| FECHA: | 28- 11 - 2025 |
| CICLO O GRADO: | 1, 2, 3, 4 = |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matemática | | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

+ Los estudiantes aprendan las sumas mas cengillas



5

2 + 3 = 5

Los estudiantes aprendan el numeros de romanos el 1 hasta el 50.

1 I - 2 II - 3 III - 4 IV - 5 V - 6 VI - 7 VII - 8 VIII - 9 IX - 10 X

11 XI - 12 XII - 13 XIII - 14 IV - 15 XV - 16 XVI - 17 XII

18 XIII - 19 XIX - 20 XX - 21 XXI - 22 XXII - 23 XXIII

24 XXIV - 25 XXV - 26 XXVI - 27 XXVII - 28 XXVIII - 29 XXIX

30 XXX - 31 XXXI - 32 XXXII - 33 XXXIII - 34 XXXIV - 35 XXXV

36 XXXVI - 37 XXXVII - 38 XXXVIII - 39 XXXIX - 40 XL

41 XLI - 42 XLII - 43 XLIII - 44 XLIV - 45 XLV

46 XLVI - 47 XLVII - 48 XLIII - 49 XLIX

50 L,

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo echoka |
| SEDE: | Konone |
| DOCENTE: | Jorge Estrada Franco |
| FECHA: | 11/11/025 |
| CICLO O GRADO: | |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Matematicas | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

nočha mash tak men matematica stwačha yonako tempo mashukapashna tak men kasenopa número kachash yonako tempo kas tak men 1 hasta 100 yena kasenopa yonako tempo mashukapash nočha tumakačh pat suma kachash tempo Resta čhpat očhatka kachash kasenopa mashukapashna tempo kas opo mashukapash yuwano yututpu yumenu oka kasenopa yonako tempo mashukapashna kas pen opo yon setpo yumenu mayana tak men matrematica nočha mash yonako tempo matematica čhop yuwano tupo mashukapash yumenu tak men mayana ukach matematica tak men número kasenopa tak 1 hasta 100 yenačhko kasenopa yonako tempo tumakačhpat suma Resta multiplicar oka kasenopa mashukapashna tempo nočhas.

3+1=4

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | EchoKa |
| SEDE: | sutchaye |
| DOCENTE: | Javier montes piña |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 1- 2- 3- 4- 5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Ciencia Natura. | | |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Tema - los sentidos
- la percepción

objetivo general

los estudiantes experimentan y reconocen los sentidos humanos.

los estudiantes indifican los cinco sentidos y sus funciones relacionados.
objetos y los seres vivos olos sentidos.

los estudiantes practican sobre el uso de los sentidos, grabaciones de la respuestas y tambien dibacen los dibujos

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Êchoka |
| SEDE: | Sucêchaye |
| DOCENTE: | Javier Montes Piña |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 2-3-4-5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| lengua castellana<br>~~lengua yukpa~~ | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Tema la parte traduccion literal

* lengua de origen:
* lengua receptora:
* lengua conceptora

objetivo general

Los estudiantes reconocen las parte traduccion literal

los estudiante se caracterizan la parte traducción literal indiRican la parte de traduccion literal

los estudiantes describen las caracteristicas basicas de la parte traduccion literal.
Ejemplo:
la lengua de origen: lamujer esta haciendo un collar

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | EÊhoKa |
| SEDE: | sUÊhaye |
| DOCENTE: | Javier Montes piña |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 1-2-3-4-5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | Territorio y Naturaleza | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Tema : acuatico terrestre

objetivo general

los estudiantes reconocen acuatico y terrestre.

* indifican las caracteristicas de acuaticos y terrestres indifican cambios de la Naturaleza.

los estudiantes describen las caracteristicas basicas de acuatico y terrestre:

los estudiantes dibujan los animalitos que viven en el agua. y dibujan animalitos lo que es terrestre. lo pone nombre de los animalitos

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | ÊĉhoKa |
| SEDE: | SuĉhaYe |
| DOCENTE: | Javier Montes piña |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 1-2-3-4-5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| matematica | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Tema Numeros y operación

* contero y numeración
* Medición unidades tradicionales

pie2, pasos de hombro o manos.

* Valores posicionales.
* Suma, resta, multiplicacion

objetivo general

Los estudian reconocen números y operaciones y cada estudiante y diferentes grados reconocen operaciones basicos y indifican diferentes operaciones. y caracterizan:

Describen y hacen ejercicios y practican.

* Realizan las operaciones

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Êchoka |
| SEDE: | suchaye |
| DOCENTE: | Javier Montes |
| FECHA: | Noviembre 2025 |
| CICLO O GRADO: | 1. 2. 3. 4. 5 grado primaria |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | otros saberes |

## RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

Tema *baile de maiz careaco
* canto baile de maiz
* canto de un historia
* juegos de un historia
* cuento de pulga

objetivo general:

los estudiantes reconocen diferentes bailes, como baile de maiz y cantos.

los estudiantes indifica diferentes las caracteristicas de bailes y cantos juegos.

aprendiero bailes, cantos y juegos.

Describen las palubras que presentaron en los bailes, cantos y juegos

los estudiantes tambien dibujaros los imagenes de baile de maiz y juegos

# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo Ičhaka |
| SEDE: | Kanane |
| DOCENTE: | Jorge Estrada franco |
| FECHA: | 11/11/2025 |
| CICLO O GRADO: | 01/1/2/3/4/5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| 1. Yukpa | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Sewacha mash mashukapashna tempo tak men epu wone yukpape yukape mashukapashna tempo epu wone yukape mash yukpa wone yukape tak men mash yukpa wone lengua yukpa kas yukape mashukapashna tetapo yukpape yunako tempo kas opo mashukapash wone yunsetatpo nocha mash yukpa wone yukape kas ochtse mashukapash yunsetatpo mayana tak men ukach lengua yukpa wone yukape yukpape tetapo mash wone anepape yukpape mashukapashna tempo nocha mash yunako tetapo tak men epu wone yukpa kas opo mashukapash yunsetatpo wone yukpa yuonke mayana ukach epu wone lengua yukpa nocha mash tak men epu wone Lengua yukpa.



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo ethoka |
| SEDE: | Konone |
| DOCENTE: | Jorge Estrada Franco |
| FECHA: | 11/11/2025 |
| CICLO O GRADO: | 0/1/2/3/4/5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| Lenguatio | | | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Sewacha mash yonako tempo tak men Lengua encuentro mash sewatha mashukapashnatempo watipape yonako tetapo mashukapashna okano yonako tuuneta tak men watiyakano kas opo mashukapash watiya ywonko yonsetatpo okano mashukapashnatuuneta tak men watiyakano kas nochtese mashukapash yonsetatpo watiya ywonko anepapeokano yonako setapopo mashukapashna kas opo pen yuuano yututpu yumenu nocha tak men mash Lengua encuentro ocha mashukapashna tempo yomenu nocha tak men lengua encuentro kas och tese mashukapa yon setatpo watiya ywonko nocha mash tak men Ukach Lengua encuentro.



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo ečhoka |
| SEDE: | Konone |
| DOCENTE: | Jorge estrada franco |
| FECHA: | 11/11/2025 |
| CICLO O GRADO: | 0/1/2/3/4/5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | Cosmovisión | |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

nočha mash tak men cosmovisión ečwačha mashukapashna tetapo tak men mashukach cosmovisión historia mashukapashnatetacha otapnak penačhčhoatantacha očhano mashukapashna tetacha mayana tak men cosmovisión historia yunako tetacha mashukapashna kas očh tuse mashukapash historia ywano yututpu nočha mashukapashnatetacha historia očhano psk osh tota cosmovisión tak men historia kas opo mashukapash historia setachatpo ywano yututpu tak men otapnak penanoch atantocha očhan Dibujar yun tupo mashukapashna mayana tak men cosmovisión historia tetacha.



# |INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | centro educativo ečhoka |
| SEDE: | konone |
| DOCENTE: | Jorge Estrada franco |
| FECHA: | 11/11/2025 |
| CICLO O GRADO: | 0/1/2/3/4/5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | Artesanía | |

| RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR |
|---|
| sowačha mash mashukapashna tempo tak men artesanía mawačhano mashukapashna tak men mayana ukach artesanía tak men kopash mawačhano yun tempo tak men mesash wakačha očhano kopashna tempo tumakač pat wočhepash mawačhano yun tempo tak men apota menuče pupu napa nočhano wočhepashna tempo mayana tak men artesanía nočha mash artesanía kas očha mashukapana tempo kas očh tuse mashukapash očhan yuwano yututpu nočha mash artesanía. |





Menuče

# INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES A DOCENTES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro educativo ečhoka |
| SEDE: | konane |
| DOCENTE: | Jorge Estrada franco |
| FECHA: | 11/11/2025 |
| CICLO O GRADO: | 0/1/2/3/4/5 |

| EJE CURRICULAR | | | |
|---|---|---|---|
| ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA | TERRITORIO Y NATURALEZA | GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO | OTROS SABERES |
| | | | Deporte |

**RESUMEN DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

nočha mash tak men deporte kas mashukapa temayse tak men mayana ukach Deporte nanape mashukapash temayse tak men pelotapo temayse mashukapash kas očh tose mashukapash yuwano yututpu tomayče tak mayana ukach deporte nanape opo mashukapash temayse kas opo mashukapash yuwapo yututpu tomayče mashukapash nočha mash tak men deporte mashukapash temayse pelotapo mapo tak men deporte po temayse mashukapash nanape nočha mash yorako tempo mashukapashna mapo tak men deporte opo yuwano yututpu tomayče mashukapash nočha.



Tomayche