BARRANQUILLA.GOV.CO



PRESENTACIÓN DE SEGUNDO INFORME DE GESTIÓN

MI LUGAR SEGURO

ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

BARRANQUILLA.GOV.CO

INFORME PARCIAL NO. 2

OBJETO: PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA BRINDAR APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN, EN EL DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DEL BULLYING Y CYBERBULLYING EN LAS IED PRIORIZADAS DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA.

CONTRATO NO. CD-05-2025-6469

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

BARRANQUILLA.GOV.CO

INTRODUCCIÓN

En el presente informe de avance se presentarán las actividades que contemplan el proceso de formación dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes de la mitad de las escuelas priorizadas para el desarrollo del proyecto, es decir, 20 IED en total. Estas actividades fueron realizadas durante el mes de octubre del presente año. En ese sentido, a continuación la relación de las IED en las que se han realizado apoyo técnico y profesional para la realización de jornadas de acompañamiento formativo, conforme a las directrices, metodologías, herramientas y criterios establecidos por la Secretaría Distrital de Educación.

IED FOCALIZADAS

No.	IED	ESTUDIANTES A IMPACTAR	PADRES A IMPACTAR	DOCENTES A IMPACTAR
1	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA	150	20	10
2	IED BETANIA NORTE	150	20	10
3	IED BOSTON	150	20	10
4	IED CALIXTO ÁLVAREZ	150	20	10
5	IED CÍVICO 7 DE ABRIL	150	20	10
6	IED SAN JOSÉ	150	20	10
7	IED COMUNITARIA ACTOVIO PAZ	150	20	10
8	IED BARRANQUILLA CODEBA	150	20	10
9	IED FORMACIÓN INTEGRAL	150	20	10
10	IED DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR	150	20	10
11	IED EL CAMPITO	150	20	10
12	IED EL CASTILLO DE LA ALBORAYA	150	20	10
13	IED EL SILENCIO	150	20	10
14	IED JUAN ACOSTA SOLERA	150	20	10
15	IED HILDA MUÑOZ	150	20	10
16	IED LA MERCED	150	20	10
17	IED MADRE MARCELINA	150	20	10
18	IED MARCO FIDEL SUAREZ	150	20	10
19	IED MARÍA AUXILIADORA	150	20	10
20	IED MARÍA INMACULADA	150	20	10

No.	IED	ESTUDIANTES A IMPACTAR	PADRES A IMPACTAR	DOCENTES A IMPACTAR
21	IED MIGUEL ÁNGEL BUILES	150	20	10
22	IED NUEVA GRANADA	150	20	10
23	IED PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO	150	20	10
24	IED PARA EL DESARROLLO HUMANO MARÍA CANO	150	20	10
25	IED RODOLFO LLINÁS RIASCOS	150	20	10
26	IED SALVADOR ENTREGAS	150	20	10
27	IED SAN SALVADOR	150	20	10
28	IED SOFIA CAMARGO DE LLERAS	150	20	10
29	IED TÉCNICA BILINGÜE JORGE NICOLAS ABELLO	150	20	10
30	IED TÉCNICA CRUZADA SOCIAL	150	20	10
31	IED TÉCNICA PABLO NERUDA	150	20	10
32	IED EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	150	20	10
33	IED OLGA IMILIANI	150	20	10
34	IED CAMILO TORRES	150	20	10
35	IED CARLOS MEISEL	150	20	10
36	IED BARRIO MONTES	150	20	10
37	IED ESTER FORERO	150	20	10
38	IED NIÑO JESÚS	150	20	10
39	IED PAULINO SALGADO BATATA	150	20	10
40	IED JORGE ISAAC	150	20	10

BARRANQUILLA.GOV.CO

IED FORMADAS

1_IED BETANIA NORTE
2_IED BOSTON
3_IED CIVICO 7 DE ABRIL
4_IED COMUNITARIA OCTAVIO PAZ
5_IED FORMACION INTEGRAL
6_IED DEL BARRIO SIMON BOLIVAR
7_IED EL CAMPITO
8_IED JUAN ACOSTA SOLERA
9_IED LA MERCED
10_IED MARIA INMACULADA
11_IED PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO
12_IED PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO
13_IED TECNICA BILINGÜE JORGE NICOLAS ABELLO
14_IED CAMILO TORRES
15_IED CARLOS MEISEL
16_IED BARRIO MONTES
17_IED ESTER FORERO
18_IED NIÑO JESUS
19_IED PAULINO SALGADO BATATA
20_IED JORGE ISAAC

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

CONTENIDO METODOLÓGICO

El desarrollo del contenido metodológico se realizó mediante un trabajo colaborativo integral entre el equipo técnico especializado y la Secretaría de Educación Distrital, garantizando así una construcción participativa y contextualizada. Esta alianza estratégica permitió diseñar un marco conceptual y operativo diferenciado y especializado para cada una de las poblaciones objetivo, reconociendo las particularidades, necesidades y roles específicos que cada grupo desarrolla en el ecosistema educativo.

El programa de formación implementado abarca de manera integral la prevención del bullying y ciberbullying, incorporando un componente fundamental de actualización normativa que incluye el análisis detallado de la legislación educativa vigente, los protocolos institucionales establecidos y las mejores prácticas internacionales en materia de prevención. Esta aproximación multidisciplinaria no solo fortalece el conocimiento teórico sobre la problemática, sino que también proporciona herramientas prácticas y aplicables para la intervención oportuna y efectiva.

La propuesta formativa busca empoderar a cada uno de los actores educativos - padres de familia, docentes y estudiantes - mediante la construcción de un conocimiento profundo, estructurado y contextualizado sobre las manifestaciones, causas, consecuencias y estrategias de prevención del acoso escolar en sus diversas modalidades. Para ver en detalle este contenido revisar el siguiente enlace: CONTENIDO_METODOLÓGICO

BARRANQUILLA.GOV.CO

PROCESO FORMATIVO

El desarrollo del proceso formativo arroja resultados altamente positivos. Un total de **veinte (20) Instituciones Educativas Distritales (IED) han alcanzado el 100% de cumplimiento** en la ejecución de las jornadas de formación. Este logro abarca de manera integral a toda la población objetivo: estudiantes, personal docente y padres de familia. Adicionalmente, se ha **superado la meta de cobertura poblacional proyectada**, lo que indica un compromiso sobresaliente de las IED participantes y valida la pertinencia y el éxito de la estrategia formativa implementada.

FORMACIÓN ESTUDIANTES



IED BETANIA NORTE



IED BOSTON



IED OCTAVIO PAZ



IED SIMÓN BOLIVAR



IED FORMACIÓN INTEGRAL

BARRANQUILLA.GOV.CO

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

FORMACIÓN ESTUDIANTES



IED EL CAMPITO



IED MARIA CANO

Nota: las demás fotografías y evidencias pueden ser consultadas en el siguiente enlace EVIDENCIA_FOTOGRÁFICA_TALLERES

BARRANQUILLA.GOV.CO

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

BARRANQUILLA.GOV.CO

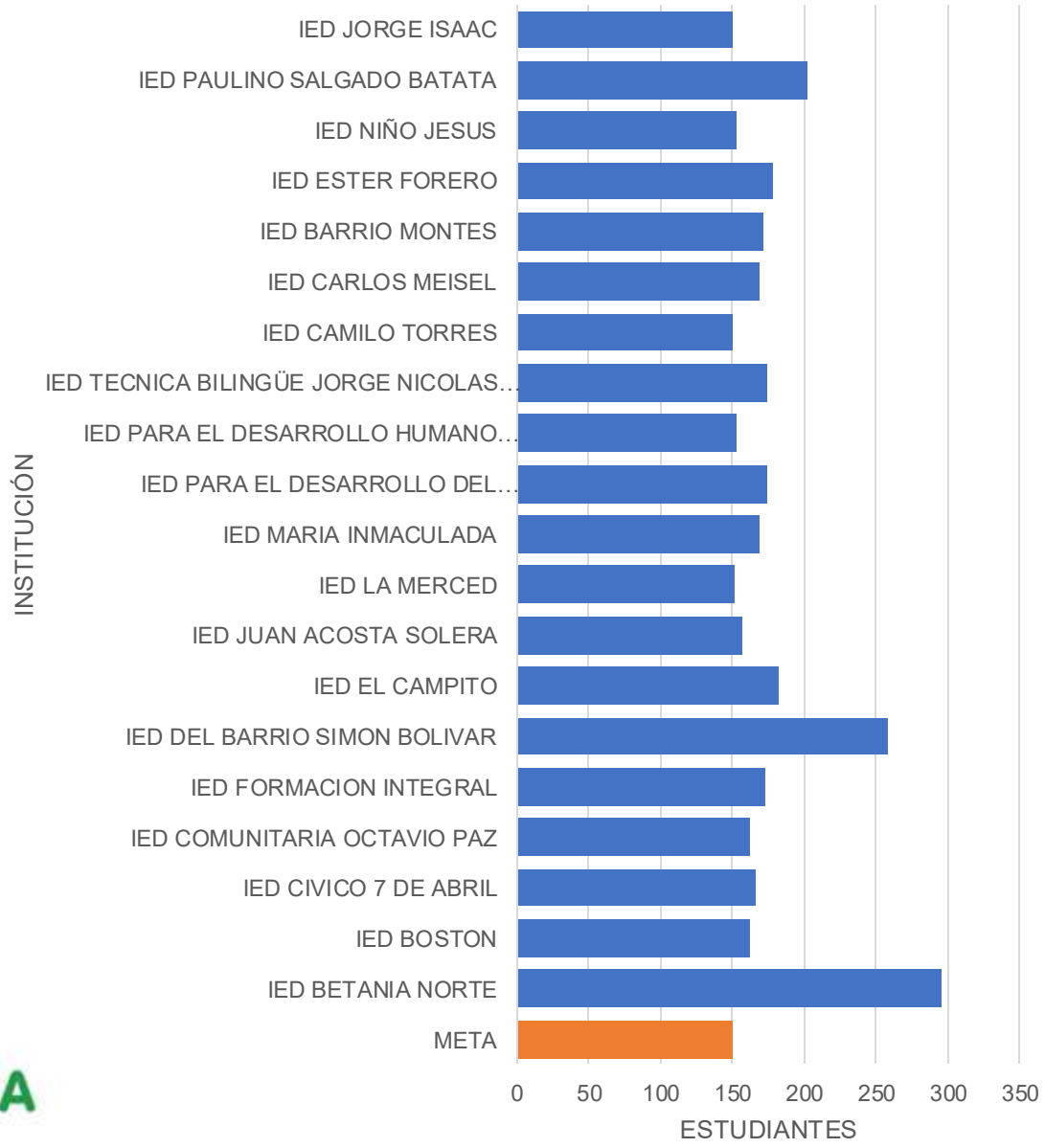
ALCANCE FORMACIÓN ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN	ESTUDIANTES
META	150
IED BETANIA NORTE	296
IED BOSTON	162
IED CIVICO 7 DE ABRIL	166
IED COMUNITARIA OCTAVIO PAZ	163
IED FORMACION INTEGRAL	173
IED DEL BARRIO SIMON BOLIVAR	259
IED EL CAMPITO	183
IED JUAN ACOSTA SOLERA	157
IED LA MERCED	152
IED MARIA INMACULADA	168
IED PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO	175
IED PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO	153
IED TECNICA BILINGÜE JORGE NICOLAS ABELLO	174
IED CAMILO TORRES	151
IED CARLOS MEISEL	169
IED BARRIO MONTES	172
IED ESTER FORERO	179
IED NIÑO JESUS	153
IED PAULINO SALGADO BATATA	202
IED JORGE ISAAC	151
TOTAL IMPACTADO A LA FECHA	**3558**

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

BARRANQUILLA.GOV.CO

ALCANCE FORMACIÓN ESTUDIANTES



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA



IED BETANIA NORTE



IED BOSTON



IED OCTAVIO PAZ



IED FORMACIÓN INTEGRAL



IED SIMÓN BOLIVAR

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

BARRANQUILLA.GOV.CO

FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA



IED EL CAMPITO



IED MARIA CANO

Nota: las demás fotografías y evidencias pueden ser consultadas en el siguiente enlace EVIDENCIA_FOTOGRÁFICA_TALLERES

BARRANQUILLA.GOV.CO

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

BARRANQUILLA.GOV.CO

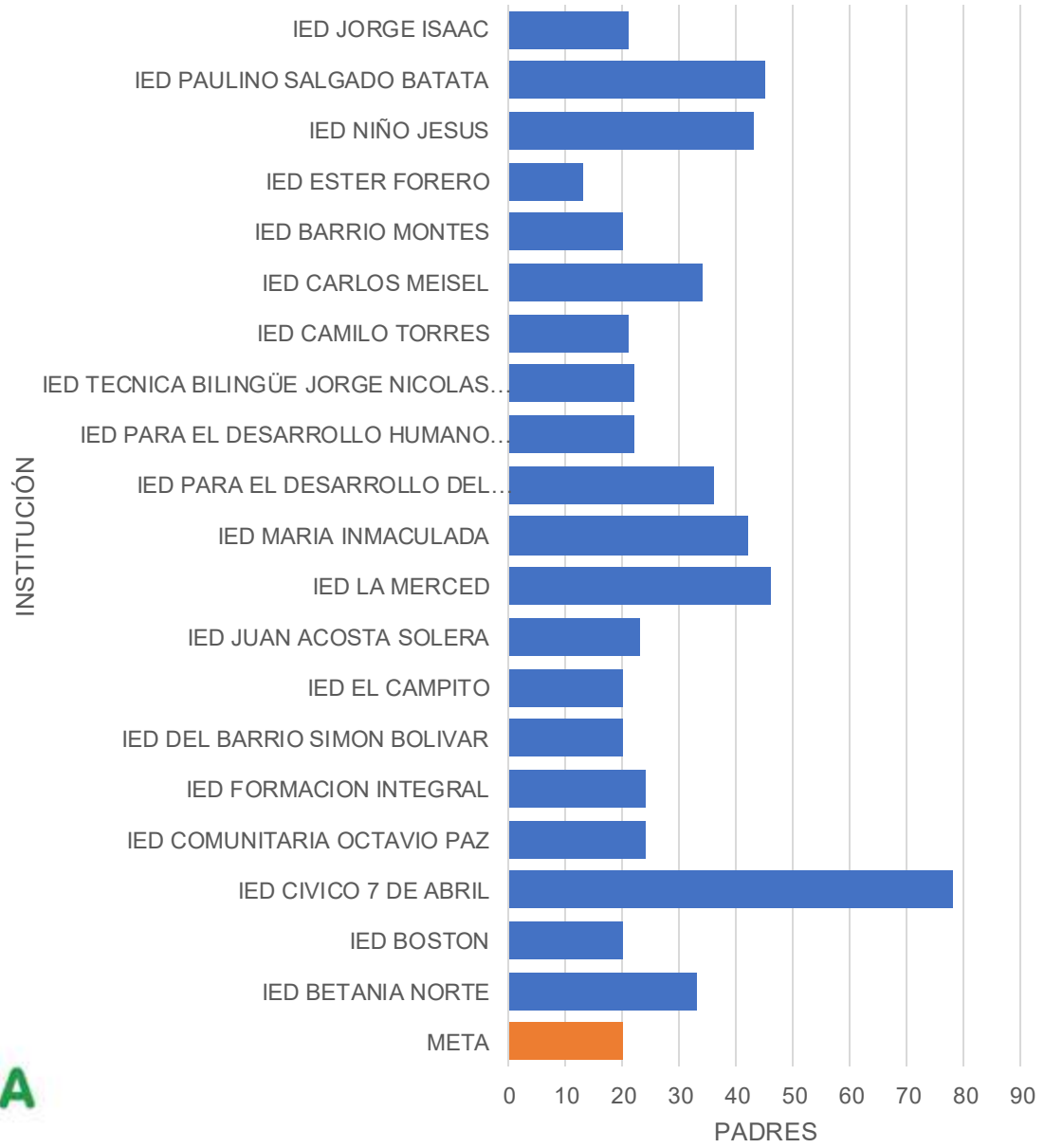
ALCANCE FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA

INSTITUCIÓN	PADRES
META	20
IED BETANIA NORTE	33
IED BOSTON	78
IED CIVICO 7 DE ABRIL	25
IED COMUNITARIA OCTAVIO PAZ	24
IED FORMACION INTEGRAL	24
IED DEL BARRIO SIMON BOLIVAR	20
IED EL CAMPITO	20
IED JUAN ACOSTA SOLERA	23
IED LA MERCED	46
IED MARIA INMACULADA	42
IED PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO	36
IED PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO	22
IED TECNICA BILINGÜE JORGE NICOLAS ABELLO	22
IED CAMILO TORRES	21
IED CARLOS MEISEL	34
IED BARRIO MONTES	20
IED ESTER FORERO	13
IED NIÑO JESUS	43
IED PAULINO SALGADO BATATA	45
IED JORGE ISAAC	21
TOTAL IMPACTADO A LA FECHA	**607**

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

BARRANQUILLA.GOV.CO

ALCANCE FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

FORMACIÓN DOCENTES



IED BETANIA NORTE



IED BOSTON



IED FORMACIÓN INTEGRAL



IED OCTAVIO PAZ



IED OCTAVIO PAZ

BARRANQUILLA.GOV.CO

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

FORMACIÓN DOCENTES



IED EL CAMPITO



IED PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO



IED MARIA CANO

Nota: las demás fotografías y evidencias pueden ser consultadas en el siguiente enlace EVIDENCIA_FOTOGRÁFICA_TALLERES

BARRANQUILLA.GOV.CO

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

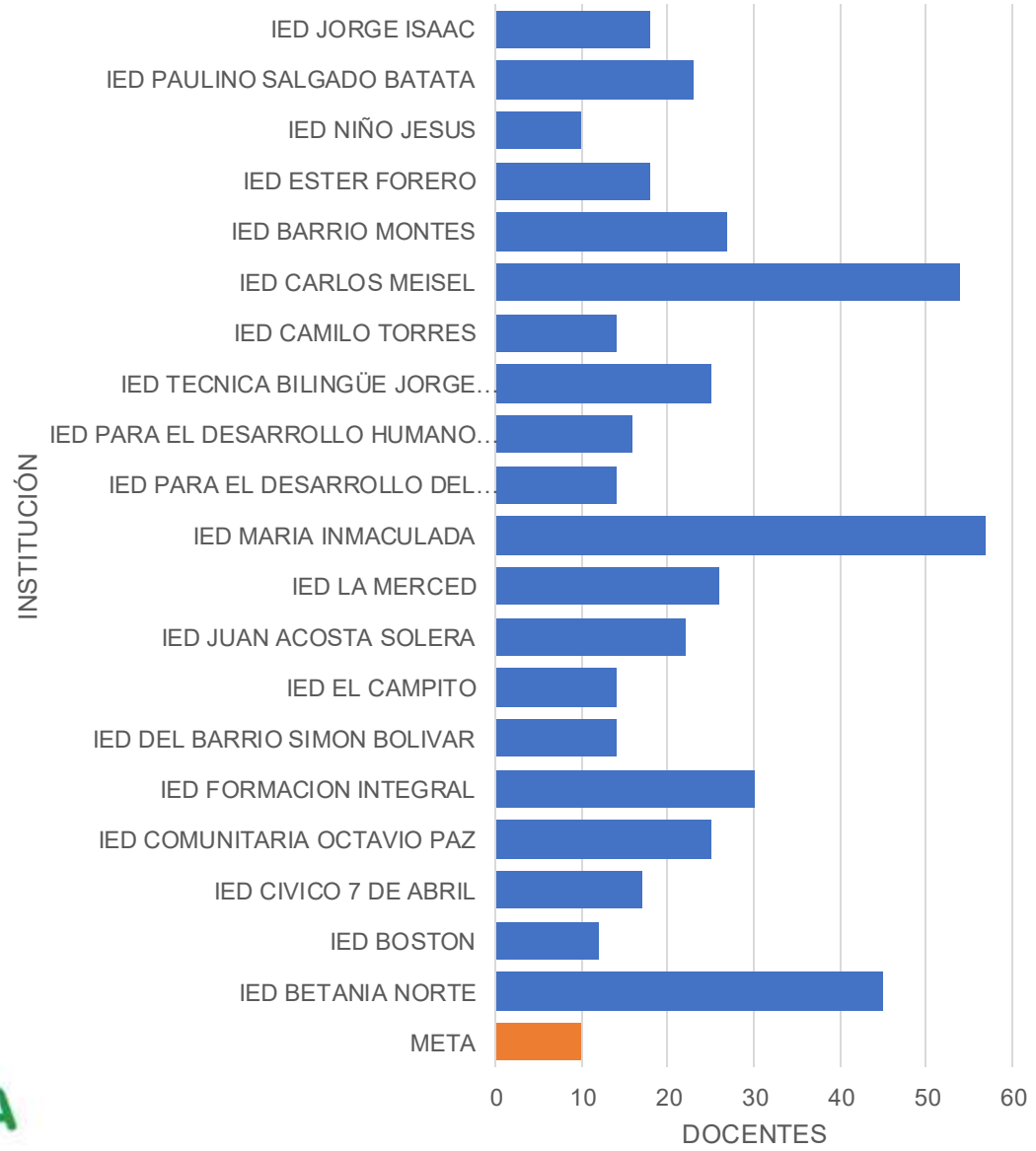
BARRANQUILLA.GOV.CO

ALCANCE FORMACIÓN DOCENTES

INSTITUCIÓN	DOCENTES
META	10
IED BETANIA NORTE	45
IED BOSTON	12
IED CIVICO 7 DE ABRIL	17
IED COMUNITARIA OCTAVIO PAZ	25
IED FORMACION INTEGRAL	30
IED DEL BARRIO SIMON BOLIVAR	14
IED EL CAMPITO	14
IED JUAN ACOSTA SOLERA	22
IED LA MERCED	26
IED MARIA INMACULADA	57
IED PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO	14
IED PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO	16
IED TECNICA BILINGÜE JORGE NICOLAS ABELLO	25
IED CAMILO TORRES	14
IED CARLOS MEISEL	54
IED BARRIO MONTES	27
IED ESTER FORERO	18
IED NIÑO JESUS	10
IED PAULINO SALGADO BATATA	23
IED JORGE ISAAC	18
TOTAL IMPACTADO A LA FECHA	**481**

BARRANQUILLA.GOV.CO

ALCANCE FORMACIÓN DOCENTES



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

BARRANQUILLA.GOV.CO

RESULTADOS DEL AVANCE

COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESTRATEGIA	POBLACIÓN OBJETO	POBLACIÓN IMAPACTADA	% AVANCE
ESTUDIANTES	6.000	3.558	59%
DOCENTES	400	481	120%
PADRES DE FAMILIA	800	607	76%
TOTALES	**7.200**	**4.646**	**65%**

VALORACIÓN PRE-TEST

Antes de la implementación de cada taller, se realizó una prueba previa con el objetivo de evaluar los conocimientos sobre bullying y ciberbullying de las poblaciones tratadas, con el fin de determinar el nivel de familiaridad que tenían docentes, estudiantes y padres de familia con estos conceptos y sus implicaciones en la sociedad.

Esta evaluación previa permitió identificar las áreas de conocimiento que requerían mayor atención y adaptar el contenido de los talleres para abordar las necesidades específicas de cada grupo. De esta manera, se pudo asegurar que la información proporcionada fuera relevante y efectiva para promover la prevención y el manejo adecuado del bullying y el ciberbullying en la comunidad educativa.

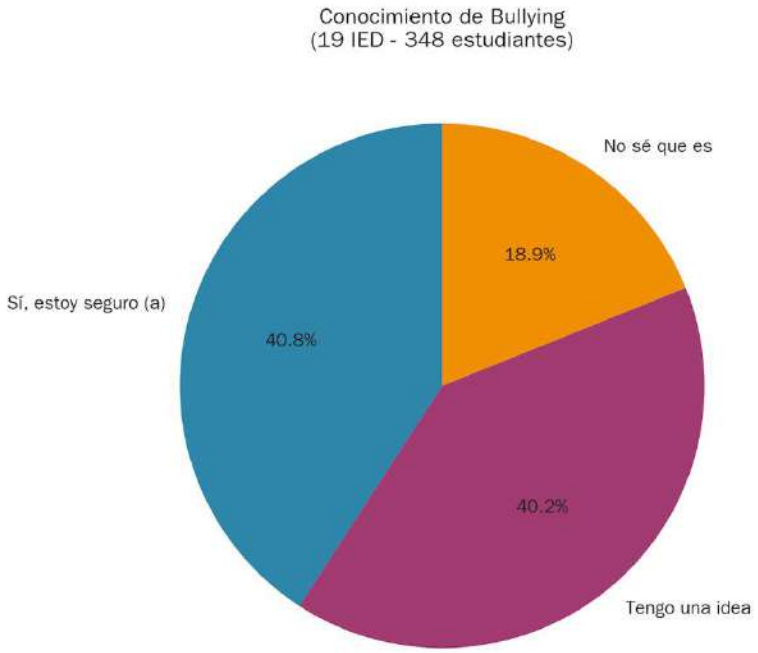


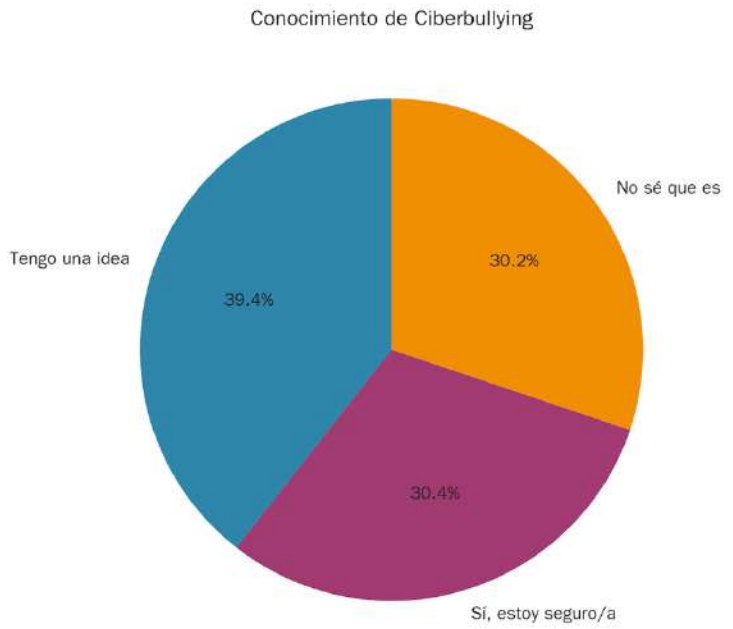




BARRANQUILLA.GOV.CO

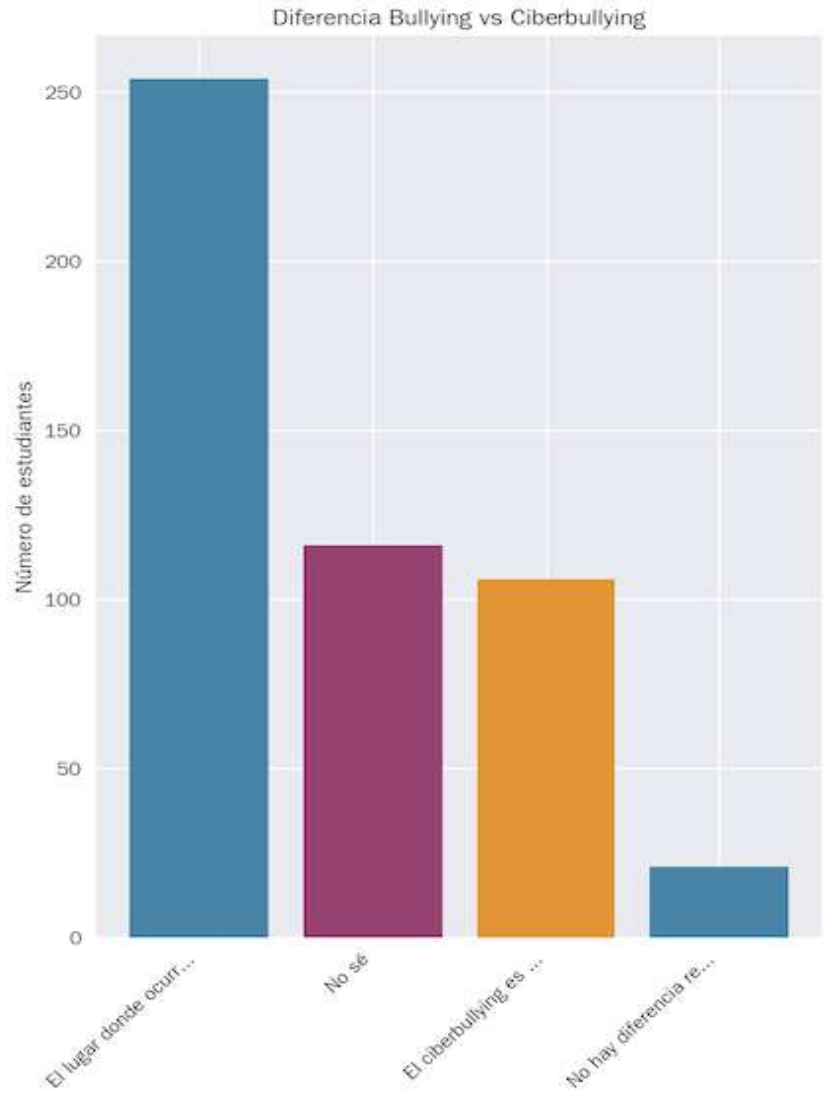
RESULTADOS PRE-TEST ESTUDIANTES





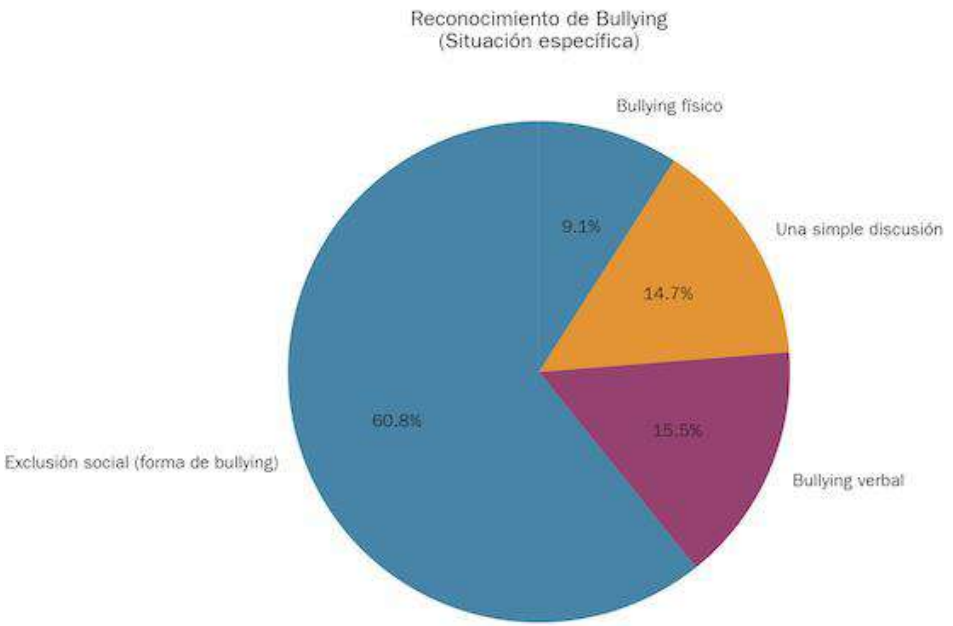
De la muestra de los estudiantes encuestados en las 20 IED reportadas en el presente informe, en las que se les consultó si tenían conocimientos previos sobre el concepto de bullying, algo más de 80% respondió tener una idea o estar seguro de saberlo, mientras que para el concepto de ciberbullying estuvo alrededor de una 70%.

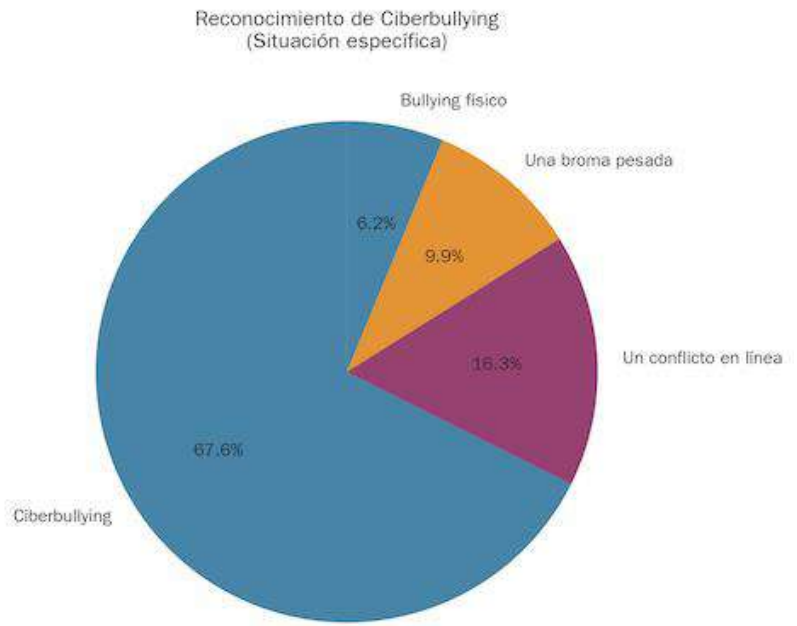
ALCALDÍA DE BARRANQUILLA



Respuesta	Porcentaje
El lugar donde ocurre (físico vs. virtual)	51.1%
No sé	23.3%
El ciberbullying es más grave	21.3%
No hay diferencia real	4.2%

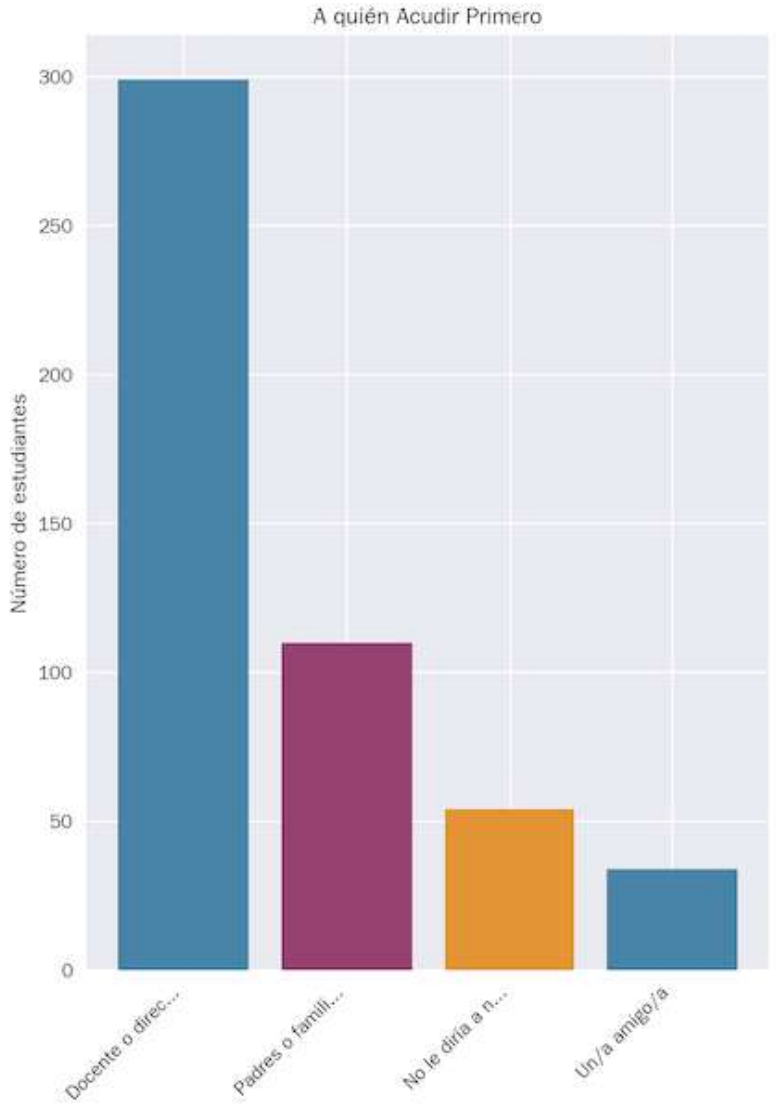
Cuando se les consultó a los estudiantes si sabían cual era la diferencia entre estos dos conceptos más de la mitad entendió cual era la diferencia más relevante, como se observa en la tabla de arriba. Así mismo, un porcentaje mínimo (4,2%), respondió que no hay diferencia alguna.





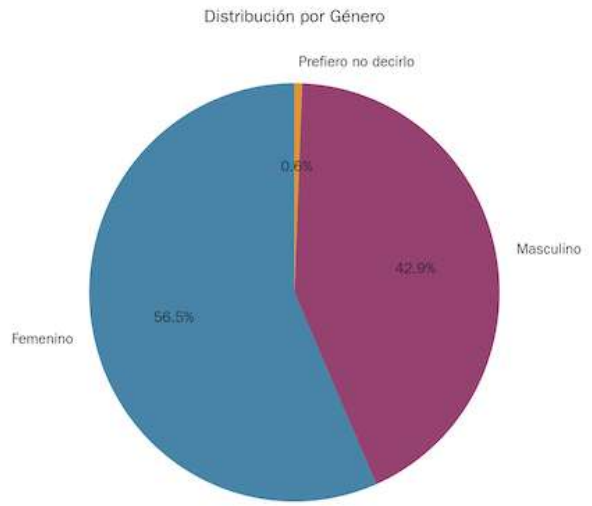
A la situación presentada: **Un compañero te ignora constantemente y anima a otros a no hablarte en el salón de clases. ¿Esto es?**. El 60.8% de estudiantes exclusión social (forma de bullying) esta situación como bullying.

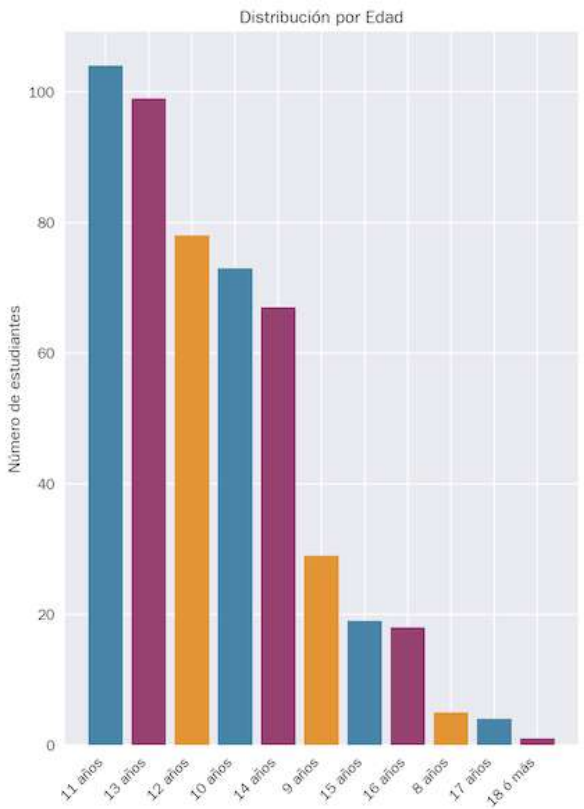
A la situación presentada: **Alguien publica una foto tuya en redes sociales sin tu permiso, añadiendo comentarios ofensivos. ¿Esto es?.** El 67.6% de estudiantes ciberbullying esta situación como ciberbullying.

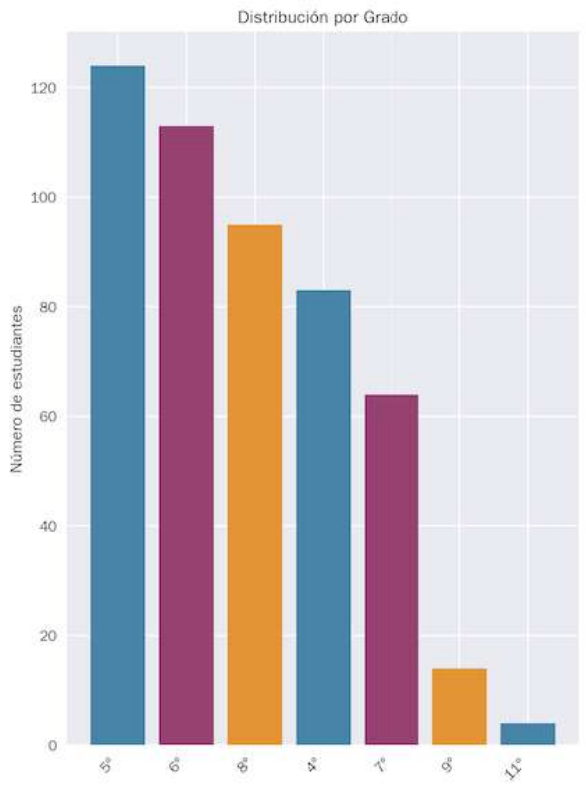


Los estudiantes demuestran un claro entendimiento sobre la gestión del acoso. **La mayoría reconoce la importancia de reportar situaciones de *bullying* y *ciberbullying* ante una autoridad académica.** Específicamente, **el 60.2% de los encuestados** elegiría acudir en primera instancia a un docente o directivo institucional.

DATOS GENERALES DE LA VALORACIÓN

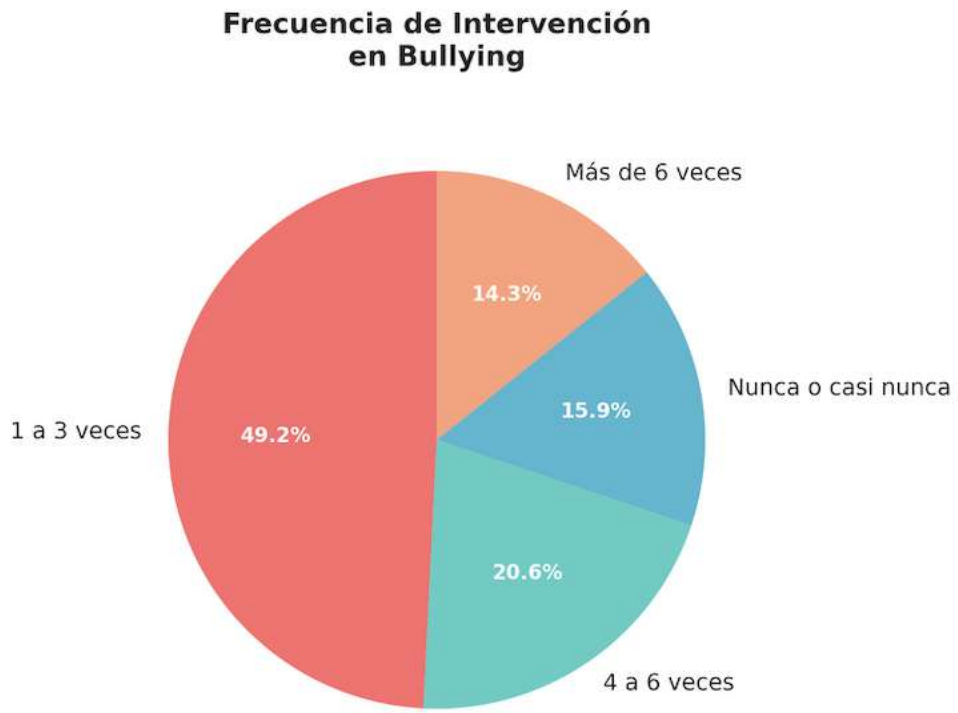






BARRANQUILLA.GOV.CO

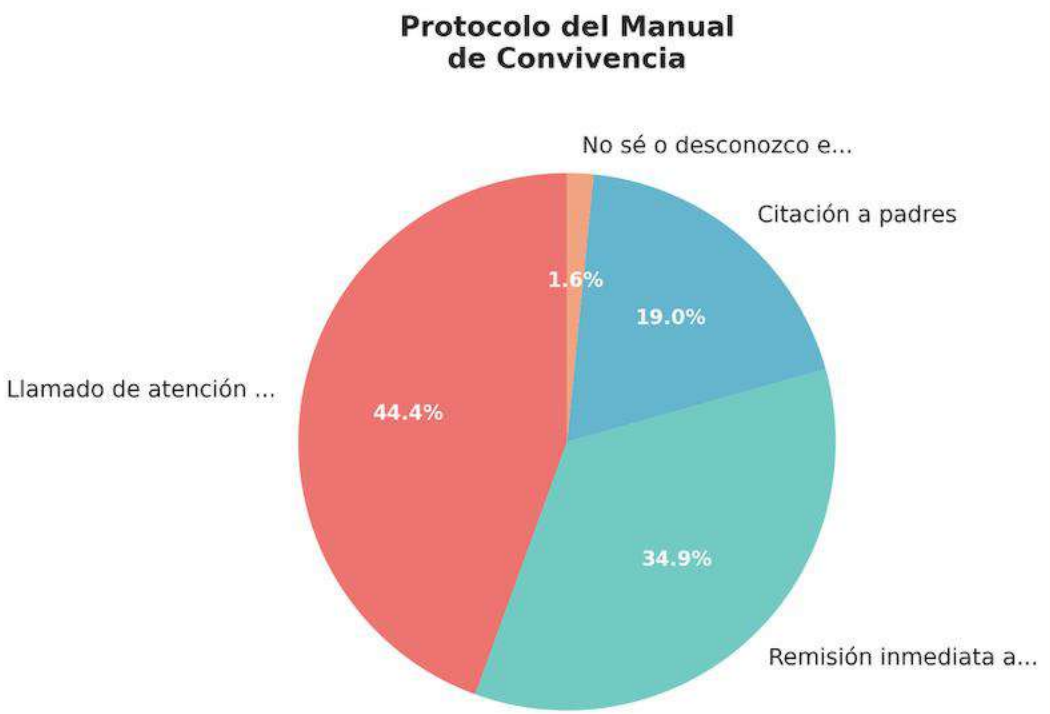
RESULTADOS PRE-TEST DOCENTES



La mayoría de las escuelas presentan casos de atención de bullying, esto evidenciado por parte de los docentes de las IED. Lo que refleja la importancia de este tipo de proyectos.

Casi el **84%** de los docentes consultados manifiestan haber atendido casos (por lo menos un caso en el año) de bullying en su institución educativa.

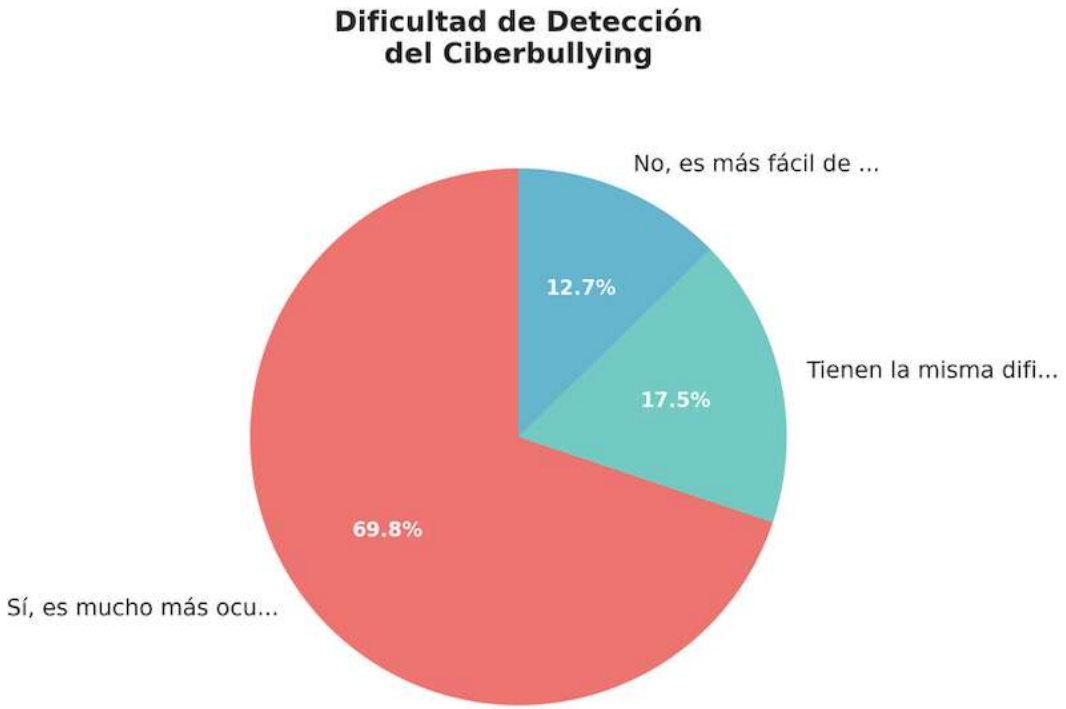




El 58,7% de los docentes se considera totalmente preparado para atender un caso de ciberbullying. El 28,6% tiene noción cuando se habla sobre este problema y solamente el 12,7% necesita mayor capacitación.

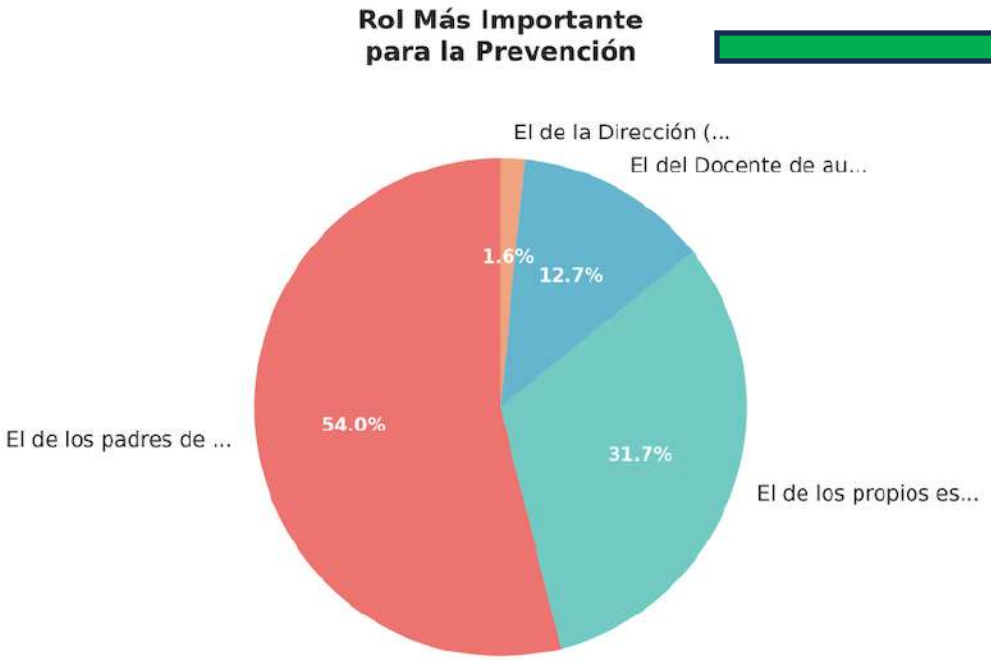
Sin embargo, se evidencia que no hay unanimidad entre una IED y otra, para iniciar un protocolo que tenga que ver con la atención de un caso de bullying y ciberbullying. La mayoría haría un llamado de atención, en segundo lugar remitirían el caso al psicólogo/orientador o citarían a su acudiente.

BARRANQUILLA.GOV.CO

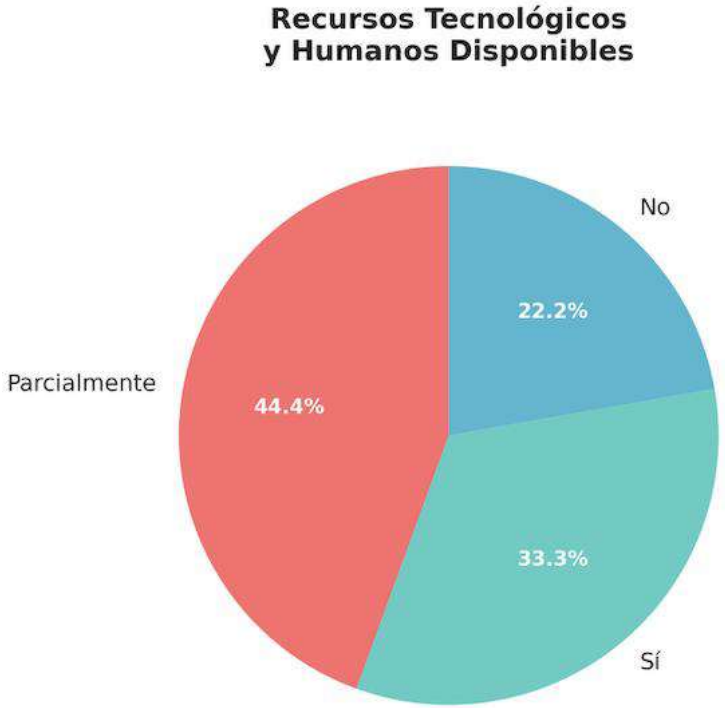


Opción de Respuesta	Frecuencia
Sí, es mucho más oculto.	(69.8%)
Tienen la misma dificultad.	(17.5%)
No, es más fácil de detectar.	(12.7%)

En la consulta sobre ¿Cree que el *ciberbullying* es más difícil de detectar que el *bullying* tradicional?, la mayoría de los docentes estuvo de acuerdo con que es mucho más oculto que el bullying (físico).



Cuando fueron consultados sobre cual era el rol más importante para la prevención más de la mitad considera que son los padres, después los propios estudiantes, luego los docentes y finalmente la dirección de la IED.

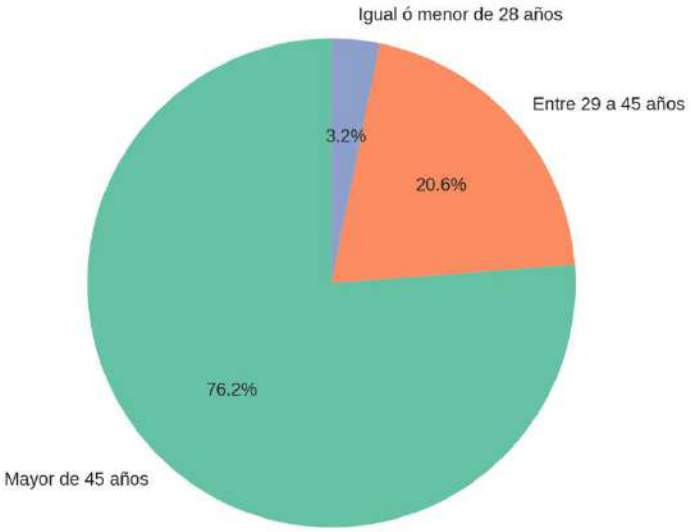


Solamente 33% de la población docente reconoce que su IED tiene los recursos tecnológicos y humanos que se requieren para la atención de una caso de bullying o ciberbullying el resto considera tenerlos de manera parcial o en definitiva no tenerlos.

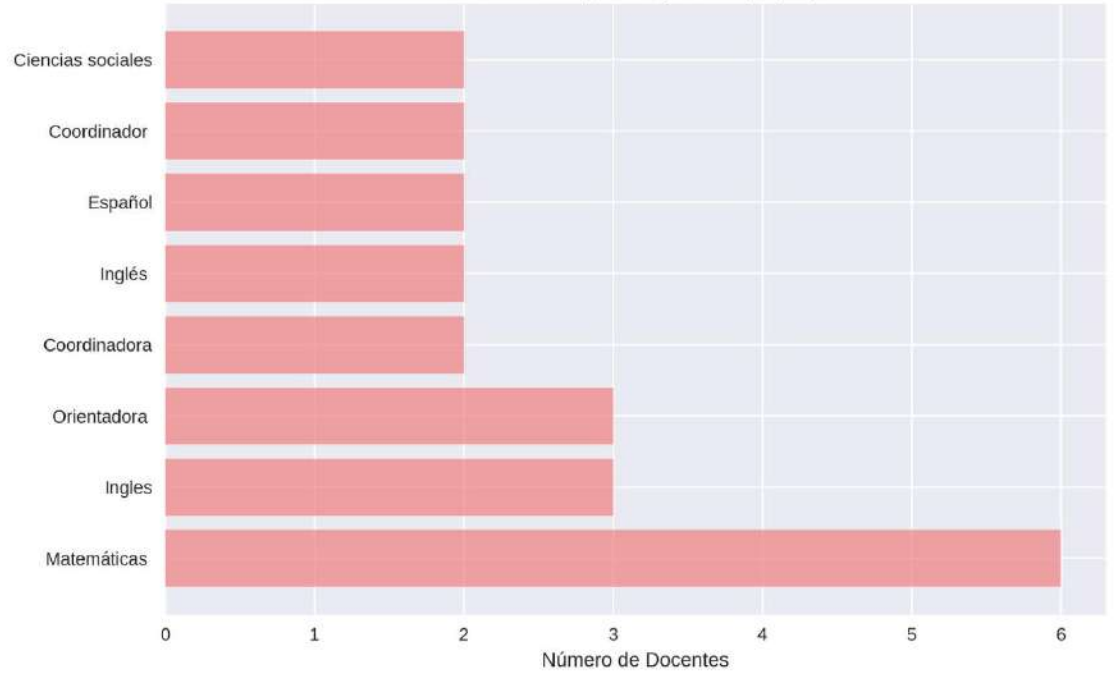
BARRANQUILLA.GOV.CO

Análisis Demográfico de los Participantes

Distribución por Edad



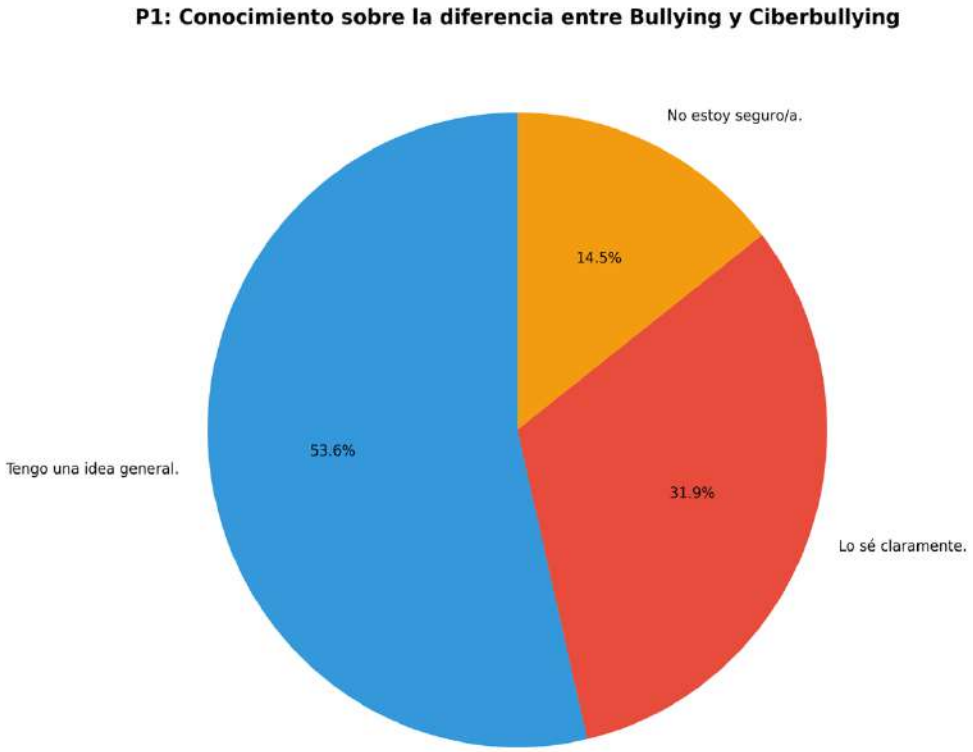
Distribución por Asignatura (Top 8)



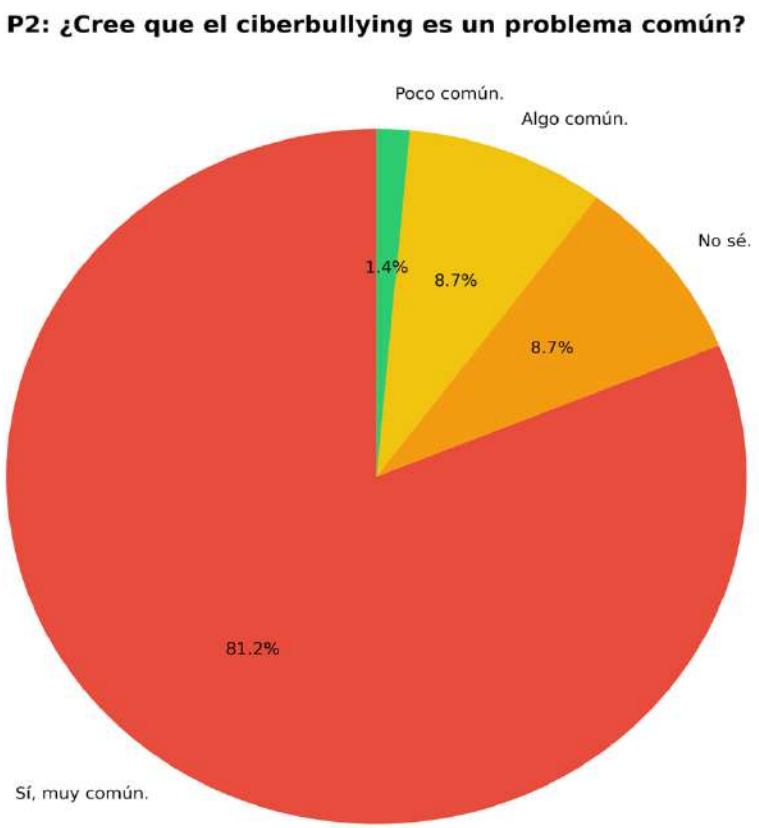
ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

BARRANQUILLA.GOV.CO

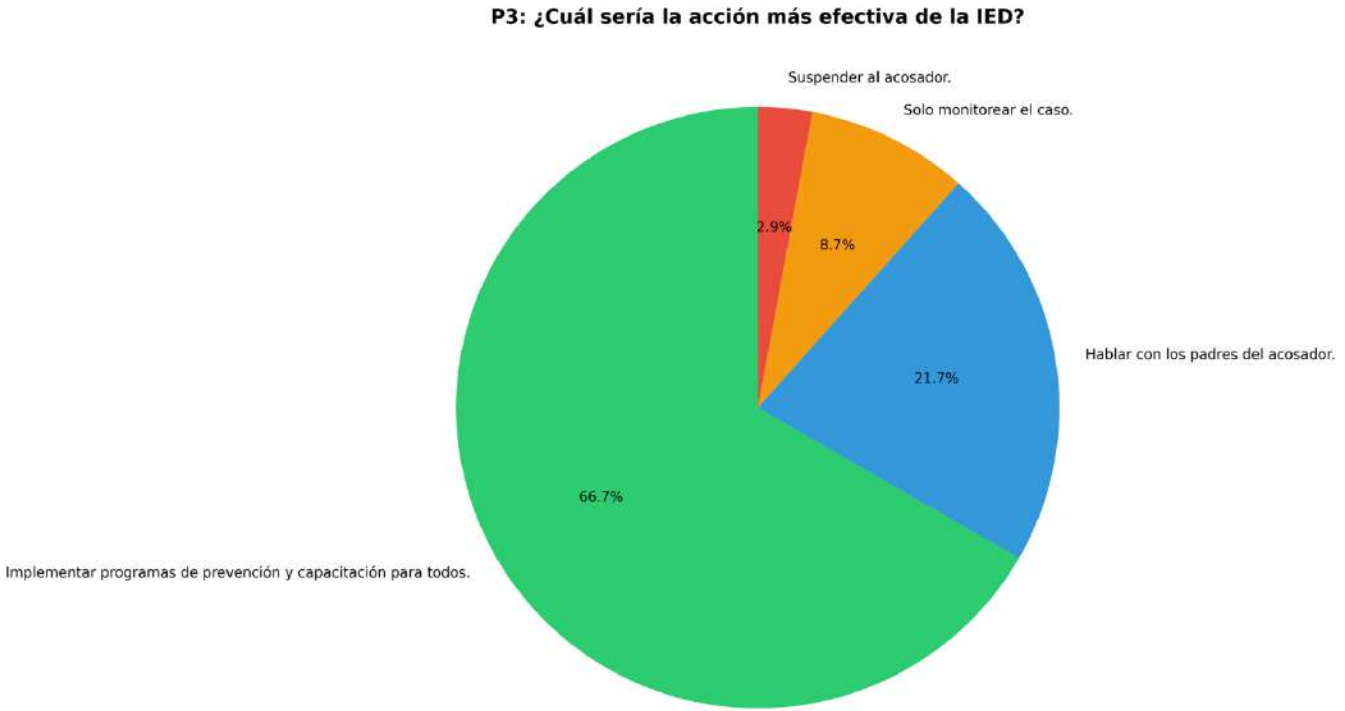
RESULTADOS PRE-TEST PADRES DE FAMILIA



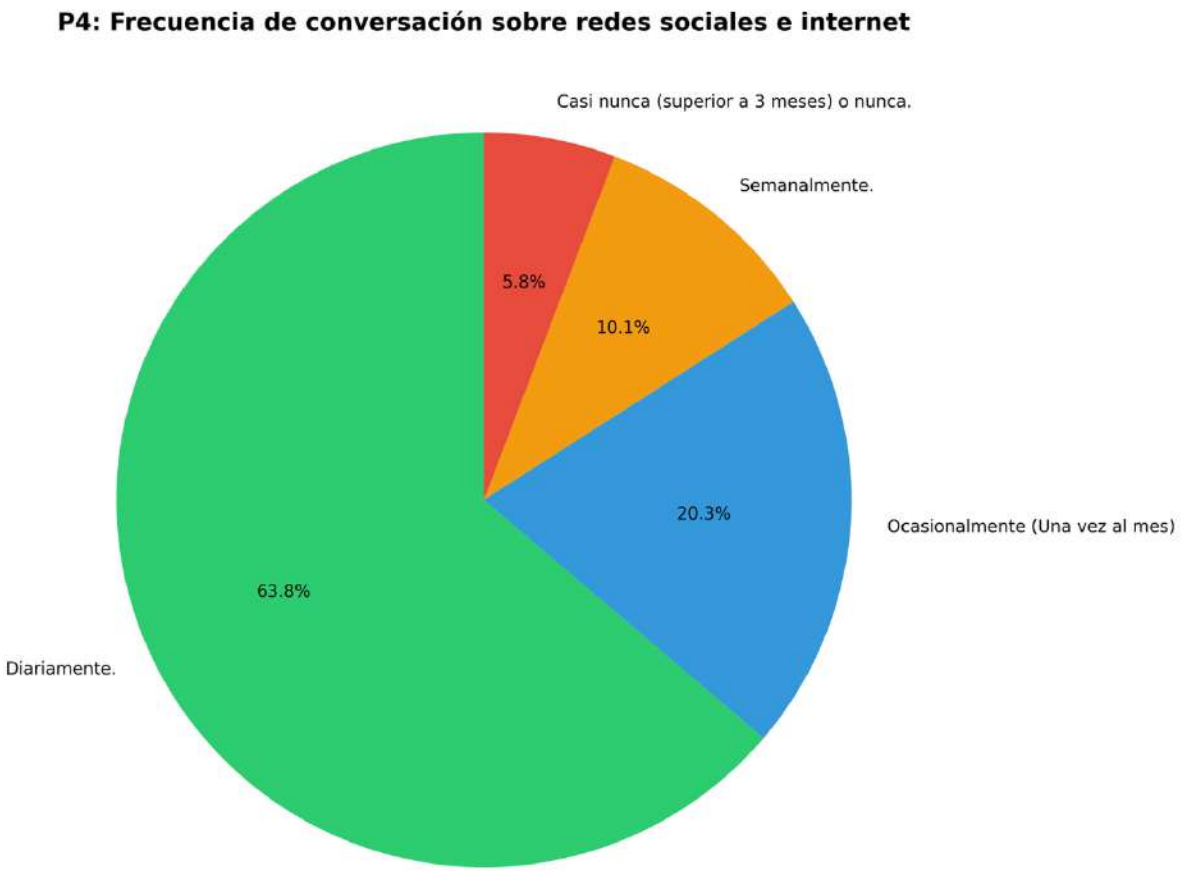
Más de la mitad (53.6%) de los padres tiene solo una idea general sobre las diferencias entre bullying y ciberbullying. Un 31.9% conoce claramente las diferencias, mientras que un 14.5% no está seguro. Esto indica que existe una brecha significativa en el conocimiento específico de los padres sobre estos fenómenos.



Los padres tienen una percepción muy clara de que el ciberbullying es un problema grave, con un 81.2% considerándolo “muy común” entre estudiantes. Solo el 1.4% lo considera poco común. Esta alta conciencia del problema refleja la preocupación social actual sobre la violencia escolar digital.

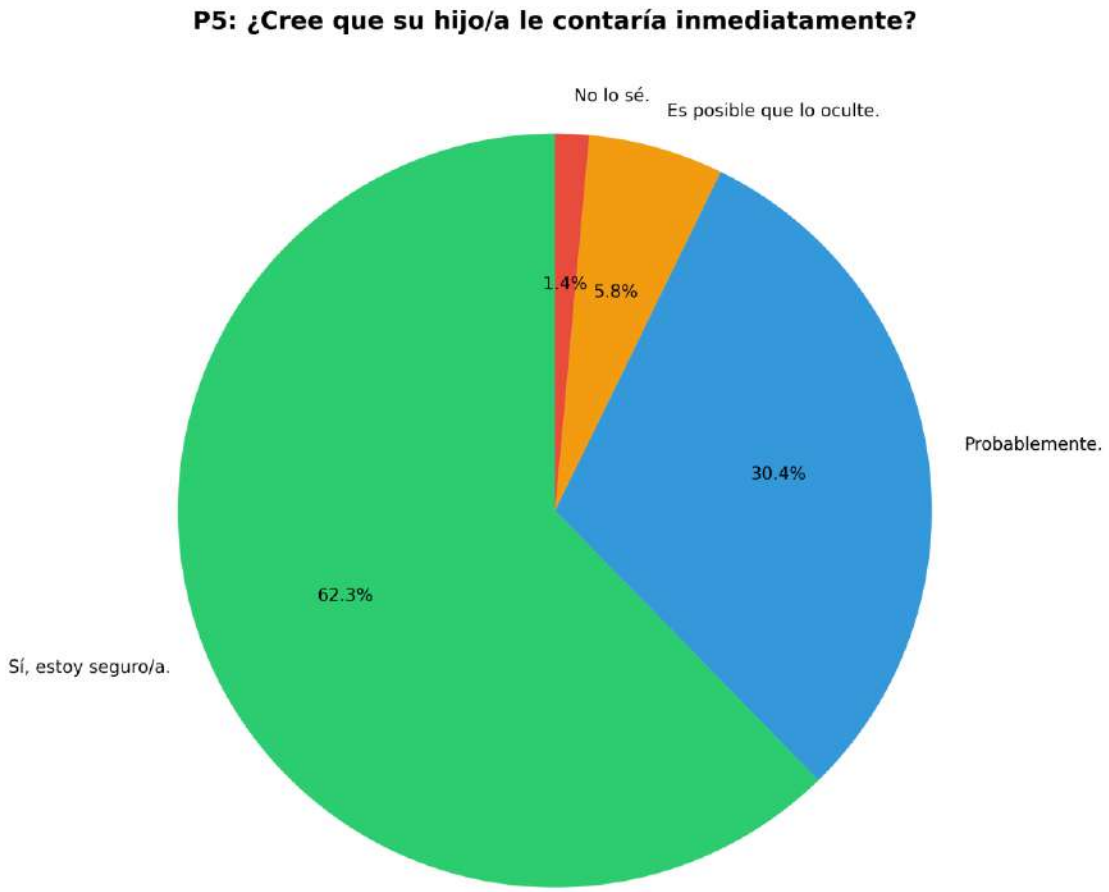


Los padres muestran una preferencia marcada por medidas preventivas (66.7%) sobre acciones punitivas. Esto refleja una comprensión madura de que la prevención y la educación son más efectivas que las sanciones. Sin embargo, la preferencia por hablar con los padres del acosador (21.7%) sugiere que ven la corresponsabilidad familiar como fundamental.



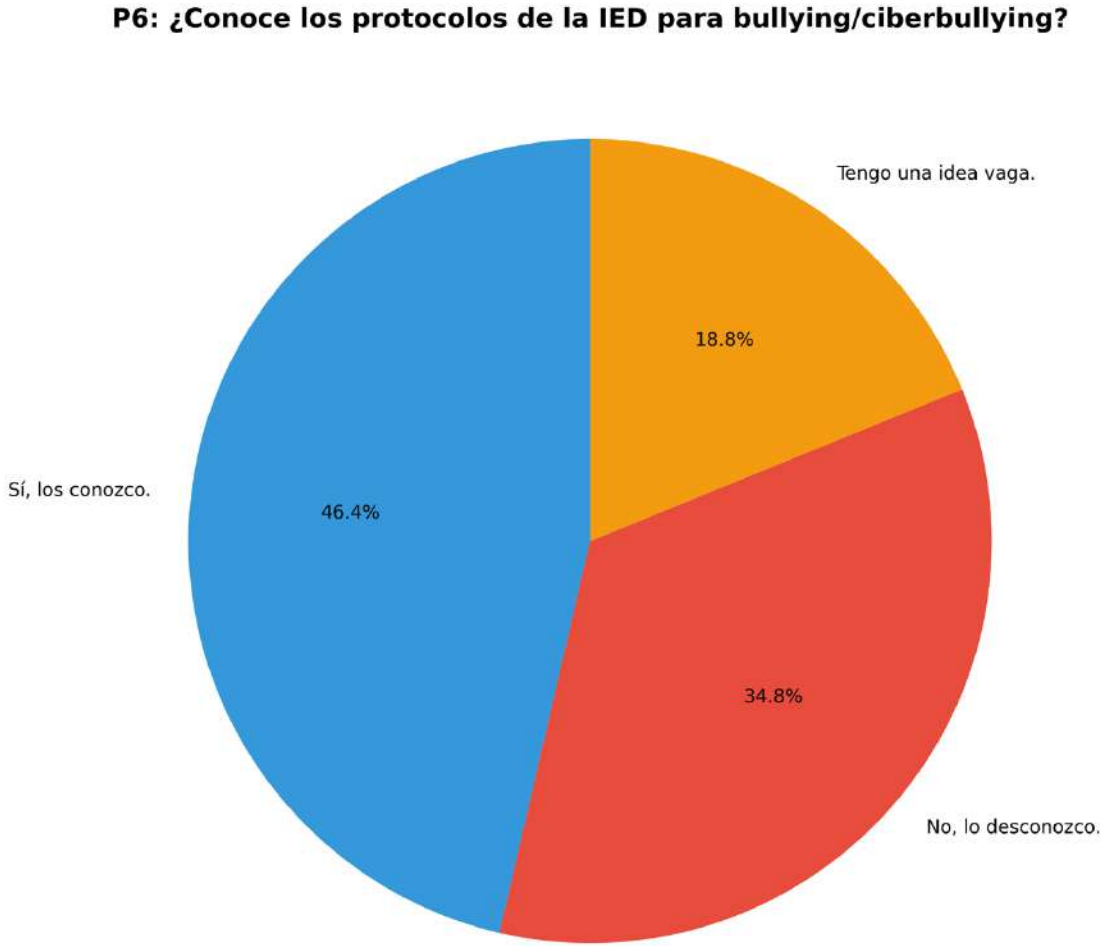
El 63.8% de los padres mantiene conversaciones diarias sobre el uso de internet y redes sociales, lo que indica un alto nivel de involucramiento parental. Solo el 5.8% raramente o nunca aborda estos temas, sugiriendo una conciencia generalizada sobre la importancia del diálogo digital.

La gran mayoría (92.7%) de los padres confía en que su hijo/a les comunicaría situaciones de bullying (62.3% totalmente seguro + 30.4% probablemente). Solo un 7.2% tiene dudas sobre esta comunicación, lo que indica una buena base de confianza en las relaciones familiares.



BARRANQUILLA.GOV.CO

Aunque el 46.4% conoce los protocolos, un 53.6% (34.8% + 18.8%) tiene conocimiento limitado o nulo sobre los procedimientos institucionales. Esto representa una brecha significativa que podría afectar la efectividad de la respuesta institucional a casos de bullying y ciberbullying.



BARRANQUILLA.GOV.CO

RESULTADOS PRE-TEST

En términos generales se evidencia porcentualmente que la mayoría de la población encuestada tiene conocimientos previos sobre el bullying y ciberbulluing mostrando un alto nivel de conciencia sobre el problema del ciberbullying.

Sin embargo, existen brechas significativas en el conocimiento específico sobre las diferencias entre bullying y ciberbullying, así como en el conocimiento de los protocolos institucionales.

La preferencia por medidas preventivas sobre punitivas refleja una madurez en la comprensión del problema, pero requiere el apoyo de instituciones educativas equipadas y de programas de capacitación específicos.



ENTREGABLES FASE II – EJECUCIÓN DE LOS TALLERES

PRODUCTO O ENTREGABLE FASE II	SOPORTE / EVIDENCIA
Cronograma de actividades actualizado, en caso de cambios se presentará la respectiva acta justificando el cambio suscrita por las partes que intervinieron.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
Entrega de los registros fotográficos y lista de asistencia de los talleres formativos con los 3 actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia, tal como se observa en la tabla de sesiones de la presente fase). (Avances).	REGISTROS_FOTOGRÁFICOS_TALLERES
En el informe de Gestión se dejará descrito el reporte y retroalimentación de las acciones realizadas a la población correspondiente del Establecimiento Educativo y su impacto. (Avances).	RETROALIMENTACIÓN_ACTIVIDADES
Reporte de gestión financiera (avance).	INFORME FINANCIERO_AVANCE
Acta de valoración de los insumos encontrados en la encuesta.	VALORACIÓN_ENCUESTAS_AVANCE
Lista de IED focalizadas, en caso de reemplazo, se aportará la respectiva acta motivada, suscrita por las partes que intervinieron en ella.	LISTADO_IED_FOCALIZADAS
Matriz de seguimiento del objeto contractual, la cual deberá contener para cada obligación las evidencias de acuerdo con el ANEXO B y ANEXO C. (Avances). Nota: Para el caso del numeral 1 de las obligaciones específicas o técnicas, el proveedor deberá entregar como evidencias para el cumplimiento de esta obligación (numeral 1 obligaciones específicas o técnica), los entregables señalados en anexo (VER ANEXO C).	MATRIZ_SEGUIMIENTO_OCTUBRE_2025