

TRANSICIÓN DE LO INICIAL A LO FORMAL

INVESTIGADORES
BICENTENARIO
2025

INTRODUCIÓN

La transición de lo inicial a lo formal implica:

Preparación: es fundamental preparar a los niños y sus familias para la transición, organizando reuniones informativas para para conocer colegios y sus características.

Involucramiento: involucrar a los niños y sus familias en el proceso esencial, se recomienda establecer canales de comunicación efectivos para abordar sus inquietudes y expectativas.

Estrategias: implementar estrategias que faciliten la transición como la gestión de visitas a colegios y la creación de bases de datos sobre los colegios de interés.

Relación con los colegios: establecer relaciones estructuradas con los colegios a través de cartas y visitas para que los niños se familiaricen con el entorno escolar.

REUNIÓN EQUIPO DE MAESTRAS
ORGANIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Y CRONOGRAMA





REUNIÓN CON FAMILIAS
TRANSITO DE LO INICIAL A LO FORMAL







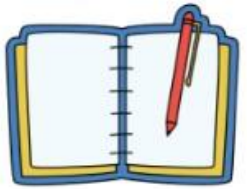
Con el fin de aproximar a los niños al proceso escolar, se propuso una serie de experiencias formales inspiradas en las prácticas cotidianas de aeioTÚ.

Estas incluyeron la elaboración de cuadernos, la preparación de una merienda saludable, la simulación de un quiosco, la participación en un día de educación física y un día con uniforme de diario.

Durante estas experiencias, se invitó a los niños a realizar la transición de la educación inicial hacia lo formal. En este camino se promovió el desarrollo de habilidades en las diferentes dimensiones del aprendizaje, al tiempo que se fortalecieron los lazos afectivos con sus compañeros y maestras.

Horario investigadores

Transición de lo inicial a lo formal

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				
Uniforme diario	Kiosko	Merienda saludable	Cuaderno	Uniforme de educación fisica

ELABORACIÓN DE CUADERNOS



Los niños en compañía de sus padres participaron con la elaboración de cuadernos, plasmando en estos su creatividad y personalidad. Los cuadernos fueron elaborados con distintos materiales, entre estos, hojas de diferentes formatos y colores, cartón, tapas plásticas, cintas de colores y recortes.

Durante este proceso del uso del cuaderno los niños desarrollaron mayor interés por la escritura, en los cuadernos plasmaron garabatos controlados, descontrolados y con nombres, imitación de letras y figuras que observaban en su contexto, así mismo demostraron mayor interés en conocer las letras y vocales con las que estaba conformado su nombre.




Mi horario

VISITA DE NIÑOS EGRESADOS DEL CDI



Los niños recibieron la visita de egresados del CDI que actualmente estudian en el colegio Gabriel García Márquez, como lo nombran ellos “ el colegio grande”, que se encuentra cerca del CDI aeioTÚ Bicentenario , en este encuentro los niños de investigadores se interesaron por preguntar sobre el uniforme que ellos llevaban, esto dio paso a que los niños del colegio grande les explicaran sobre algunas experiencias que vivirán al estar allá, de este modo les mencionaron sobre los espacios que están en el colegio, los uniformes, los horarios, el descanso y sobre todo los útiles escolares que utilizan en las clases.





VISITA AL “ COLEGIO GRANDE ”



La experiencia permitió que tanto las familias como los niños reconocieran las características de un entorno escolar formal y los cambios que implica la transición al colegio. Los niños Se detenían a mirar las aulas más amplias, los materiales organizados por áreas y la presencia de nuevas maestras que los saludaban y explicaban brevemente cómo funcionan las rutinas escolares.


GABRIEL



MERIENDA SALUDABLE

Durante la experiencia de merienda saludable los niños compartieron frutas, jugos naturales y galletas, así mismo conversaron los colores y sabores, que observaron en los alimentos.



En esta experiencia la nutricionista del CDI los acompañó a través de preguntas abiertas y demostraciones breves, invitando a los niños a reconocer la importancia de elegir alimentos que cuiden su cuerpo y les den energía para jugar y aprender.





QUIOSCO aeioTÚ



Durante la experiencia del quiosco escolar, los niños pudieron simular la compra y venta de alimentos utilizando billetes de juguete, mientras se turnaban para comprar en el quiosco comparaban la cantidad de dinero que tenían representados en las tarjetas y tomaban la decisión sobre qué podían "comprar" según la cantidad de dinero que tenían.


Kioskoaeiotü


oskoaeiotü
Super GIROS

UNIFORME EDUCACION FISICA



La experiencia se convirtió en un espacio pedagógico donde el movimiento guiado favoreció el desarrollo de la motricidad gruesa, la atención, la autorregulación y la comprensión de reglas dentro de un ambiente estructurado y significativo.

Mientras saltaban, caminaban en equilibrio y realizaban pequeños desplazamientos, ponían en práctica habilidades motrices gruesas como la coordinación, el control postural y la orientación espacial.





UNIFORME DE DIARIO



El uso del uniforme de diario permitió entre ellos anticipar y comprender el cambio de nivel que pronto vivirían, que ese era el uniforme "del colegio grande". Mediante esta experiencia los niños pudieron tener una aproximación sobre las normas, mayor comprensión de que el uniforme es un símbolo que los vincula con una nueva comunidad educativa y así mismo fortalecieron su sentido de pertenencia. A través de esta experiencia, los niños comenzaron a construir nociones de identidad escolar y de transición de lo inicial a lo formal.







INVESTIGADORES 2025