1. DATOS GENERALES

No. De Contrato: CD-05-2025-2501

Plazo de Ejecución - Desde: 18/03/2025 – Hasta 31/12/2025

Nombre y Apellido del Contratista: ADONAY JOSE GARRIDO JARAMILLO

.No. Documento de Identificación: 15.605.062 de Tierralta – Córdoba

Periodo: 1 de diciembre de 2025 a 31 de diciembre de 2025

No. de Pago: 10

2. INFORME DE ACTIVIDADES

Obligación Contractual	Producto
1. Fortalecer la gestión pedagógica mediante acompañamientos formativos y la conformación de comunidades de aprendizaje que favorezcan el desarrollo profesional de los docentes.	Apoyo a las diferentes Instituciones Educativa Distritales durante el año lectivo 2025. En el área de matemáticas correspondiente al grado 5° de primaria donde se realizaron sesiones de tutorías en diferentes temáticas con un enfoque lúdico, utilizando el juego matemático como estrategia principal para facilitar la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades en operaciones matemáticas. Las instituciones que recibieron el acompañamiento fueron: IED José Consuegra Higgins IED Javier Sánchez IED La Esmeralda IED Esther Forero IED Golda Meir IED las Flores IED Sagrado Corazón de Jesús IED Betzabe Espinosa IED la Salle
2. Favorecer los procesos Pedagógicos para promover el uso Pedagógico de los resultados y los planes de fortalecimiento académicos	Previo al inicio del acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Distritales durante el año lectivo 2025, se aplicó una prueba diagnóstica con el fin de caracterizar el nivel de desempeño de los estudiantes en el área de matemáticas, identificando fortalezas y debilidades en los componentes del pensamiento matemático. Con base en los resultados obtenidos, se planificaron e implementaron estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes, las cuales fueron desarrolladas durante la permanencia en aula y abordaron diversas temáticas con el propósito de mejorar los niveles de apropiación y comprensión matemática de los estudiantes.

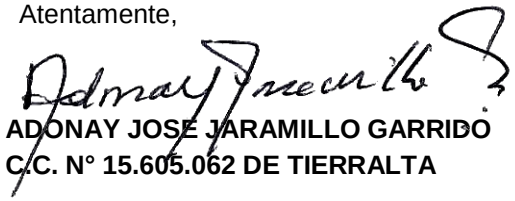
Obligación Contractual	Producto
3. Retroalimentar la práctica del docente y de manera reflexiva llegar a consensos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	Durante el desarrollo de la estrategia de Alfabetización Matemática implementada mediante tutorías a estudiantes de grado 5°, se generaron espacios sistemáticos de observación del desempeño de los estudiantes, con cada una de las actividades matemáticas planteadas. Estas observaciones permitieron analizar de manera reflexiva los procesos de comprensión, participación y resolución de problemas evidenciados en el aula. A partir de los hallazgos derivados de dichos espacios de observación, se identificaron estrategias didácticas que favorecen la mejora de los aprendizajes, tales como el uso de actividades lúdicas, la lectura comprensiva de los enunciados y el uso pedagógico de herramientas como la calculadora. Asimismo, se reconocieron dificultades recurrentes en la interpretación de situaciones problema y en la selección de operaciones, lo cual permitió formular orientaciones pedagógicas enfocadas en el fortalecimiento del pensamiento matemático de los estudiantes.
4. Asistir y participar en las reuniones internas y externas relacionadas con el objeto contractual.	A lo largo de la vigencia 2025 se realizaron reuniones periódicas con directivos docentes y/o docentes de las instituciones educativas focalizadas, con el propósito de ajustar las sesiones de tutoría en matemáticas a las particularidades institucionales y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, garantizando intervenciones pertinentes y contextualizadas. De igual manera, durante el desarrollo del programa se llevaron a cabo reuniones de retroalimentación con la líder del programa, orientadas al análisis de aspectos técnicos y logísticos asociados a las sesiones de acompañamiento pedagógico, lo que permitió identificar oportunidades de mejora y optimizar de manera continua la implementación de la estrategia en las instituciones educativas vinculadas al programa.
5. Participar y asesorar en las estrategias de mejoramiento implementadas por la oficina de calidad educativa.	En el marco del Programa Matemáticas Didácticas y en cumplimiento de las obligaciones contractuales, durante el año lectivo 2025 se desarrolló un proceso de acompañamiento pedagógico mediante tutorías en matemáticas dirigidas a estudiantes de grado 5° de nueve (9) Instituciones Educativas Distritales. Las acciones estuvieron orientadas al fortalecimiento de la alfabetización matemática, el pensamiento lógico-matemático y la resolución de problemas, a través de estrategias lúdicas, participativas y contextualizadas. De manera transversal, se priorizó la comprensión lectora aplicada a las matemáticas, el uso de operaciones básicas en contextos reales, la resolución de situaciones problema, el abordaje del pensamiento numérico (potenciación, cuadrados perfectos y raíz cuadrada) y el uso pedagógico de la calculadora, evidenciándose avances en la participación, la comprensión conceptual y la apropiación de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Estos resultados confirman la pertinencia de las estrategias implementadas y el impacto positivo del programa en el fortalecimiento de los aprendizajes matemáticos en la básica primaria.

Obligación Contractual	Producto
6. Realizar la revisión y/o proyección de los diversos documentos que le sean confiados en virtud del Proyecto de Prestación de Servicios Educativos en el distrito de Barranquilla.	Durante la implementación de la estrategia de Alfabetización Matemática, se realizaron de manera recurrente acciones orientadas a la organización y uso de material de apoyo pedagógico para el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas. Estos recursos fueron compartidos con las instituciones educativas, favoreciendo la articulación y la colaboración en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje. De forma permanente, se llevó el registro de asistencia de los estudiantes y se documentaron las sesiones mediante evidencias fotográficas y, en algunos casos, audiovisuales, las cuales se constituyen en soporte y evidencia del desarrollo de las tutorías con estudiantes y del proceso de acompañamiento pedagógico ejecutado en el marco del programa.

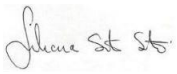
Anexos

1. Formato de Informe de Gestión del Supervisor
2. Constancia de los aportes obligatorios a seguridad social del periodo, según las obligaciones del contrato.

Atentamente,



ADONAY JOSE JARAMILLO GARRIDO
C.C. N° 15.605.062 DE TIERRALTA

Revisado: 

Informe Final - Proyecto de Alfabetización matemática

Periodo: 1 a 31 de diciembre de 2025.

Orientador: Adonay Jaramillo Garrido

En el marco del Proyecto Matemáticas Didácticas y en cumplimiento de las obligaciones contractuales establecidas, durante el año lectivo 2025 se implementó la Estrategia de Alfabetización Matemática, desarrollada mediante tutorías en matemáticas dirigidas a estudiantes de grado quinto (5°) de nueve (9) Instituciones Educativas Distritales. La estrategia tuvo como propósito fortalecer la alfabetización matemática, el pensamiento lógico-matemático y la resolución de problemas, a través de actividades lúdicas, participativas y contextualizadas.

Diagnóstico y planeación de la estrategia

Previo al inicio del acompañamiento pedagógico, se aplicó una prueba diagnóstica con el fin de caracterizar el nivel de desempeño de los estudiantes en el área de matemáticas, identificando fortalezas y debilidades en los componentes del pensamiento matemático. Con base en los resultados obtenidos, se planificaron e implementaron estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes, las cuales fueron desarrolladas durante la permanencia en aula y ajustadas a las necesidades identificadas en cada institución educativa.

Desarrollo de la estrategia – Tutorías en Matemáticas con estudiantes de 5°

Durante la implementación de la Estrategia de Alfabetización Matemática se desarrollaron sesiones de tutoría de manera sistemática en las instituciones educativas focalizadas. Las actividades abordaron de forma transversal la comprensión lectora aplicada a las matemáticas, la interpretación de enunciados y situaciones problema, la resolución de situaciones problema, el uso de las operaciones básicas en contextos reales y el fortalecimiento del pensamiento matemático.

De manera general, las tutorías incluyeron el trabajo con operaciones básicas, el análisis e interpretación de situaciones matemáticas, el reconocimiento de patrones numéricos, el fortalecimiento del pensamiento numérico y el acercamiento progresivo a conceptos propios de la potenciación.

De forma transversal, se promovió el uso pedagógico de la calculadora como herramienta de apoyo para la exploración, verificación y análisis de resultados, una vez establecidos los procedimientos matemáticos correspondientes, favoreciendo la comprensión conceptual, la motivación estudiantil y el desarrollo del razonamiento matemático.

En relación con la ejecución de las sesiones, durante el año lectivo 2025 se programaron y desarrollaron sesiones de tutoría en nueve (9) Instituciones Educativas Distritales, con una población total atendida de doscientos setenta (270) estudiantes de grado quinto (5°).

En términos generales, se programaron doscientas siete (207) sesiones de tutoría, de las cuales se ejecutaron ciento setenta y tres (173), alcanzando un nivel global de ejecución del **84%**, lo cual evidencia un alto grado de cumplimiento de la planeación establecida para la estrategia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL	N° ESTUDIANTES	HORARIO	TOTAL PROGRAMADO	EJECUCIÓN	
1	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JOSE CONSUEGRA HIGGINS	36	Lunes 1:00 - 2:00 pm	22	22	100%
2	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL GOLDA MEIR	25	Martes 6:30 - 7:30 a.m.	24	21	88%
3	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LAS FLORES	30	Martes 11:00 a.m - 12:00	24	18	75%
4	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA ESMERALDA	27	Martes 3:00 - 4:00 p.m.	23	18	78%
5	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JAVIER SANCHEZ	23	Miercoles 6:30 - 7:30 a.m.	23	20	87%
6	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAGRADO CORAZON DE JESUS	26	Miercoles 1:00 - 2:00 p.m.	23	19	83%
7	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL ESTER FORERO	17	Miercoles 3:30 - 4:30 p.m.	20	15	75%
8	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA SALLE	26	Jueves 6:30 - 7:30 a.m.	28	25	89%
9	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BETSABE ESPINOSA	34	Jueves 11 a.m - 12 m	20	16	80%
	Total Estudiantes	**270**		**207**	**174**	**84%**

Se destacan las Instituciones Educativas Distritales **José Consuegra Higgins**, que alcanzaron una ejecución del **100%** de las sesiones programadas. De igual manera, instituciones como **La Salle** (89%) y **Golda Meir (88%)**, **Javier Sánchez (87%)** y **Sagrado Corazón de Jesús (83%)** presentaron niveles de ejecución superiores al 80%, reflejando una implementación sostenida de las tutorías.

Por su parte, las Instituciones Educativas Distritales **Las Flores**, **Ester Forero** y **La Esmeralda** registraron niveles de ejecución entre el 75% y el 78%, asociados principalmente a situaciones propias del calendario escolar y dinámicas institucionales. No obstante, en estos casos se garantizó la continuidad del acompañamiento y el desarrollo de las temáticas priorizadas.

En conjunto, los resultados de ejecución evidencian una implementación organizada y sistemática de la estrategia, con una cobertura significativa de estudiantes y un cumplimiento satisfactorio de las sesiones de tutoría programadas, lo cual respalda el alcance y la pertinencia del acompañamiento pedagógico desarrollado.

Observación y retroalimentación de los aprendizajes

Las tutorías desarrolladas con los estudiantes permitieron la vinculación de los contenidos con contextos reales, así como el uso de estrategias lúdicas y la incorporación de herramientas pedagógicas, lo cual favoreció el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático y la apropiación significativa de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Asimismo, se generaron espacios sistemáticos de observación del desempeño de los estudiantes durante las sesiones de tutoría, los cuales posibilitaron analizar los niveles de participación, la comprensión conceptual y los procesos de resolución de problemas, así como identificar avances y dificultades recurrentes.

Si bien el acompañamiento se realizó de manera directa con los estudiantes, los hallazgos derivados de estos espacios de observación se constituyeron en insumos para la retroalimentación reflexiva orientada a la mejora de los aprendizajes. En este sentido, se evidenció que la implementación de estrategias lúdicas, el fortalecimiento de la lectura comprensiva de los enunciados y la mediación pedagógica favorecieron mayores niveles de apropiación de los contenidos matemáticos.5. Articulación y seguimiento durante la implementación.

Consideraciones finales

El desarrollo de la Estrategia de Alfabetización Matemática permitió evidenciar avances significativos en la participación, la motivación y la comprensión conceptual de los estudiantes de grado 5° en las instituciones educativas focalizadas. Las actividades implementadas, el enfoque lúdico y contextualizado, y el uso pedagógico de herramientas didácticas contribuyeron al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático y la resolución de problemas.

En conclusión, la estrategia implementada en el marco del Proyecto Matemáticas Didácticas aportó de manera significativa al mejoramiento de los aprendizajes en el área de matemáticas en la básica primaria, evidenciando la pertinencia y el impacto positivo de las acciones desarrolladas durante el año lectivo 2025.