Bogotá D.C., 16 de diciembre de 2025

Señores:

Plan Distrital de Bilingüismo (PDB)
Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos (DCTME)
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Secretaría de Educación del Distrito

Dando respuesta y siguiendo el procedimiento luego de la manifestación de interés a la invitación para la suscripción de un acuerdo, el Centro Colombo Americano se permite presentar la siguiente propuesta dentro del objeto:

Aunar esfuerzos técnicos, pedagógicos y administrativos para implementar estrategias educativas de fortalecimiento lingüístico en inglés con énfasis en cultura y emprendimiento para la ruralidad, así como acciones de inmersión en inglés para instituciones educativas distritales urbanas y/o rurales.

Descripción de la estrategia – Fortalecimiento lingüístico presencial en inglés con enfoque cultural y de emprendimiento para IED rurales, así como acciones de inmersión en inglés para instituciones educativas distritales urbanas y/o rurales.

El Centro Colombo Americano cuenta con la capacidad para diseñar y desarrollar cursos de inglés y en inglés que permitan a la población objetivo adquirir las competencias lingüísticas correspondientes a los niveles A1 y A2, o aquellos determinados por los exámenes de clasificación. Estos cursos se implementan en modalidad presencial y se orientan mediante las rutas metodológicas del Currículo Sugerido de Inglés Comunicativo, fundamentadas en el aprendizaje basado en tareas, proyectos y resolución de problemas; adicionalmente, su experiencia en la modalidad virtual sincrónica permite la realización de actividades como talleres dirigidos a la comunidad educativa para fortalecer los contenidos que se requieran. Asimismo, la trayectoria cultural de la institución, su experiencia en actividades de emprendimiento, su preparación en habilidades para la presentación de las pruebas Saber 11 y su reconocida experticia en bilingüismo constituyen fortalezas que respaldan su participación en esta estrategia.

COMPONENTE	ITEM	DESCRIPCIÓN
Componente 1: Refuerzo Lingüístico presencial en IED rurales	**Actividades**	- Planificación - Sensibilización en cada IED dirigida a estudiantes, docente y cuidadores o acudientes - Exámenes de entrada y salida OPT (Físico) - Entrega de recursos físicos - Implementación a las IED del refuerzo lingüístico en inglés - Talleres Saber 11 - Actividad de cierre - Capacitación masiva Saber 11 de IED rurales - Monitoreo y evaluación
	Número de IEDs	7 IED pertenecientes a la ruralidad de Bogotá
	Número de estudiantes	Hasta 400, en grupos de hasta 25 estudiantes, de grados 8° y/o 9° y/o 10° y/o 11°
	Modalidad	Presencial, en cada una de las 7 IED rurales
	Horarios	4 horas académicas diarias semanales de 50 minutos cada una, en las horas y días a convenir con las IED y la SED
	Libro	Físico
	Duración en horas del refuerzo lingüístico	60 horas sincrónicas y 4 horas asincrónicas
	Duración en horas de los talleres de preparación para la prueba saber 11	12 horas sincrónicas divididas en 6 talleres de dos horas académicas de 50 minutos cada una
	Tiempo de ejecución	9 meses (Sujeto a modificaciones por parte del comité técnico según las necesidades del calendario escolar)
	Valores agregados	- Adaptación de los materiales para el contexto rural - Constancias impresas de participación y/o aprobación del programa de inglés - Transporte y refrigerios para la capacitación masiva Saber 11 de IED rurales - Sesión de sensibilización a la comunidad educativa y evento de cierre en cada una de las 7 IED rurales - Biblioteca virtual y presencial - Plataforma *OverDrive* - Programación cultural y académica del Colombo - Actividades del área de egresados - Charlas de *EducationUSA* sobre estudios en Estados Unidos y asesoría en becas - Apoyo en estrategias y componente socioemocional para el desarrollo del aprendizaje - Acceso a los laboratorios de audio, video y multimedia en las sedes del

COMPONENTE	ITEM	DESCRIPCIÓN
		Colombo
Componente 2: Uso de inglés en actividades con énfasis en cultura y emprendimiento	**Actividades**	- Propuesta pedagógica - Implementación de las actividades con énfasis en cultura y emprendimiento - Sesión de transferencia de conocimientos por IED - Monitoreo y evaluación
	Número de IEDs	Hasta 7 IED rurales
	Modalidad	Presencial, en cada una de las 7 IED rurales
	Horarios	A convenir con las IED y la SED; sin embargo: - Talleres de emprendimiento para estudiantes en los mismos horarios de las clases del refuerzo lingüístico: 2 horas académicas por cada uno de los 5 talleres. - Taller de emprendimiento para la comunidad educativa: a convenir con la comunidad educativa, las IED y la SED; 2 horas académicas - Sesión de transferencia de conocimientos por IED fusionada con el evento de cierre: Una única sesión por IED de 4 a 5 horas durante el último mes de ejecución de las clases del refuerzo lingüístico.
	Tiempo de ejecución	9 meses (Sujeto a modificaciones por parte del comité técnico según las necesidades del calendario escolar)
	Valores agregados	- Adaptación de los materiales para el contexto rural - Transporte para los ejecutores de la sesión de transferencia de conocimientos masiva - Refrigerios para los asistentes a la sesión de transferencia de conocimientos masiva - Materiales para los asistentes a la sesión de transferencia de conocimientos masiva - Mediaciones culturales
Componente 3: Acciones de inmersión en inglés para IED urbanas y/o rurales	**Actividades**	- Sesiones presenciales de inmersión masiva en lengua extranjera (inglés) para hasta 1000 estudiantes de IED urbanas y/o rurales - 5 sesiones en vivo dirigidas a estudiantes enfocados en la preparación para la prueba Saber 11 - 80 becas de cursos de inglés y/o en diplomados impartidos en lengua extranjera inglés dirigidas a estudiantes que incluye: examen de clasificación, 72 horas de formación sincrónica correspondientes a 2 ciclos académicos y material educativo digital
	Población objetivo	IED con resultados en A2 o superior en las pruebas Saber 11 y/o las que defina el comité técnico
	Modalidad	- Sesiones de inmersión masiva en lengua extranjera (inglés) para hasta 1000 estudiantes de IED urbanas y/o rurales: Presencial - 5 sesiones en vivo dirigidas a estudiantes enfocados en la preparación para la prueba Saber 11: Virtual sincrónica

COMPONENTE	ITEM	DESCRIPCIÓN
	Horarios	A convenir con las IED y la SED
	Tiempo de ejecución	9 meses (Sujeto a modificaciones por parte del comité técnico según las necesidades del calendario escolar)
	Valores agregados	- Transporte para los asistentes a las sesiones de inmersión masiva en lengua extranjera - Refrigerios para los asistentes a las sesiones de inmersión masiva en lengua extranjera - Materiales para los asistentes a las sesiones de inmersión masiva en lengua extranjera

Propuesta económica

La tabla a continuación muestra los componentes de la presente propuesta pedagógica de manera consolidada:

COMPONENTE	ACTIVIDADES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL CONVENIO	APORTE COLOMBO	APORTE SED
Componente 1: Refuerzo Lingüístico presencial en IED rurales	Planificación, sensibilización en cada IED dirigida a estudiantes, docente y cuidadores o acudientes; exámenes de entrada y salida OPT (Físico), entrega de recursos físicos, implementación a las IED del refuerzo lingüístico en inglés, talleres Saber 11, actividad de cierre, capacitación masiva Saber 11 de IED rurales; y monitoreo y evaluación	400 Estudiantes	$ 1.648.392	$ 659.356.786	$ 121.376.313	$ 537.980.473
Componente 2: Uso de inglés en actividades con énfasis en cultura y emprendimiento	Propuesta pedagógica, implementación de las actividades con énfasis en cultura y emprendimiento; sesión de transferencia de conocimientos por IED; y monitoreo y evaluación.	400 Estudiantes	$ 364.879	$ 145.951.770	$ 26.867.226	$ 119.084.544

	Sesión de Inmersión masiva en lengua extranjera (inglés) para hasta 1000 estudiantes de IED urbanas y/o rurales; 5 sesiones en vivo dirigidas a estudiantes enfocados en la preparación para la prueba Saber 11	1000 Estudiantes	$ 175.183	$ 175.183.218	$ 32.248.235	$ 142.934.983
Componente 3: Acciones de inmersión en inglés para IED urbanas y/o rurales	• 80 becas Colombo del programa de niños, niñas y adolescentes correspondientes a 2 ciclos cada beca • 72 horas de clase (2 ciclos KTP, modalidad virtual) • OPT de ingreso • Contacto y comunicación con el becario • Elaboración del portafolio de becas • Elaboración de criterios de selección a beneficiarios para las becas • Asignación de becas a estudiantes seleccionados • Seguimiento a los becarios en periodo de ejecución de las becas, incluso cuando el convenio ya ha sido cerrado	80 Becas	$ 2.029.568	$ 162.365.405	$ 162.365.405	$ 0
			Total Cotización	**$ 1.142.857.179**	**$ 342.857.179**	**$ 800.000.000**
					30%	70%

Plazo Posible del Convenio

El Centro Colombo Americano pone a disposición sus servicios para completar la ejecución del convenio en un tiempo a convenir entre las partes, contando a partir del cumplimiento de los requisitos del perfeccionamiento y legalización, sin que pueda exceder el 31 de diciembre de 2026.

Lugar de Ejecución del Convenio

En caso de que el convenio se desarrolle en modalidad híbrida o presencial, la propuesta contempla un programa que integra componentes sincrónicos y asincrónicos, impartido por profesionales con formación en estas modalidades y con acceso a las herramientas pedagógicas necesarias para asegurar un ambiente de aprendizaje adecuado. El Centro Colombo Americano desplazará a sus docentes a las zonas rurales para facilitar la implementación de las clases. Los eventos de la estrategia se llevarán a cabo en espacios con capacidad suficiente para el número previsto de asistentes, y algunas actividades adicionales se realizarán en la sede Centro del Colombo, permitiendo a los participantes vivir la experiencia del *American Space*. Asimismo, se prevé que los participantes cuenten con un computador o dispositivo móvil y con acceso a internet para la realización de actividades asincrónicas que fortalezcan su aprendizaje y el desarrollo de las habilidades descritas en esta propuesta; sin embargo, no será obligatorio para la participación o aprobación de las acciones para estudiantes de los componentes 1 y 2 de la presente propuesta, pero si serán necesarias para la participación de estudiantes en algunas actividades del componente 3.

Con mucho gusto estaré dispuesta a resolver cualquier inquietud que tengan en relación con esta propuesta.

Janet Van Deren

Representante Legal

Centro Colombo Americano Bogotá

Esta propuesta incluye los siguientes anexos:

Anexo A. Identificación de la Entidad Oferente

Anexo B. Antecedentes

Anexo C. Metodología, descripción de las estrategias y sus componentes

Centro Colombo Americano

American Spaces | EMBAJADA de ESTADOS UNIDOS BOGOTÁ

ANEXO A. IDENTIFICACIÓN DE LA ENTIDAD OFERENTE

CARACTERÍSTICAS	INFORMACIÓN
Nombre de la propuesta de formación	Programa de Fortalecimiento lingüístico presencial en inglés con enfoque cultural y de emprendimiento para IED rurales, así como acciones de inmersión en inglés para instituciones educativas distritales urbanas y/o rurales
Nombre de la institución oferente y/o del colectivo de trabajo que liderará la propuesta	Centro Colombo Americano de Bogotá, Entidad Sin Ánimo de Lucro (ESAL) e Institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (IETDH)
Facultad o Unidad Académica que presenta el programa	Dirección Académica
Dirección de contacto	Calle 19 # 2A – 49, Bogotá – Colombia
Teléfonos de contacto	313 3857811 314 4576400 314 4000087
E-mail	**Johana Andrea Melo – Directora Académica** johana.melo@colombobogota.edu.co **Cesar Suárez Vargas – Líder Comercial de Convenios** cesar.suarez@colombobogota.edu.co **Carolina Vega Sarmiento – Líder Académica de Programas Corporativos y de Gobierno** carolina.vega@colombobogota.edu.co
Duración en meses	9 meses (Sujeto a modificaciones por parte del comité técnico según las necesidades del calendario escolar)

El Centro Colombo Americano de Bogotá es una institución educativa binacional especializada en la enseñanza del inglés que, con más de 83 años de trayectoria, se ha dedicado a

transformar la vida de sus estudiantes y a acompañarlos en el logro de sus metas académicas, profesionales y personales. La institución ofrece una experiencia formativa integral sustentada en metodologías innovadoras, un cuerpo docente altamente calificado, una amplia oferta de actividades culturales y académicas, además de una biblioteca bilingüe que cuenta con más de 40.000 títulos. Asimismo, su relación con la Embajada de los Estados Unidos y el programa *EducationUSA* fortalece el acceso de los estudiantes a oportunidades académicas y culturales internacionales.

Con la proyección de consolidarse como líder en el ámbito local y nacional para el año 2030, el Colombo se distingue por su énfasis en la sostenibilidad, la innovación tecnológica y el compromiso permanente con el desarrollo de sus estudiantes. La institución promueve un aprendizaje significativo mediante actividades dentro y fuera del aula, proyectos colaborativos y el fortalecimiento de una comunidad de egresados que continúa perfeccionando sus competencias en inglés y accediendo a beneficios exclusivos.

En su rol como referente educativo, el Centro Colombo Americano recibió en 2024 diversas certificaciones que avalan la calidad de su gestión, sus procesos académicos y sus valores institucionales. Entre ellas destacan:

- **Certificación ISO 9001** que acredita el cumplimiento de estándares internacionales en la gestión de procesos, garantizando la satisfacción de los estudiantes y la mejora continua.
- **Certificación de procesos** que valida la existencia de metodologías claras y sistemáticas, desde la planeación de clases hasta la evaluación del aprendizaje.
- **Certificación NTC 5555** que reconoce al Colombo como una entidad comprometida con la calidad en la prestación de servicios educativos.
- ***Great Place to Work*** que certifica a la institución como un empleador que fomenta el bienestar, la inclusión y el desarrollo profesional de su equipo.
- **Sello de No Discriminación** otorgado por el Ministerio del Interior, que respalda su compromiso con la igualdad, la diversidad y la construcción de espacios respetuosos y seguros para todas las personas.

Estas certificaciones consolidan al Centro Colombo Americano como una institución de referencia en educación, cultura y valores.

Adicionalmente, El Colombo implementa siete políticas institucionales que reflejan su compromiso con la sostenibilidad, la seguridad y el bienestar social. Su política ambiental orienta el uso responsable de los recursos naturales, promoviendo la eficiencia energética y el manejo adecuado de residuos. La política de respeto a los derechos humanos y la no discriminación, garantiza un entorno en el que todas las personas, independientemente de sus características individuales, sean valoradas, respetadas y protegidas frente a cualquier forma de discriminación o vulneración de derechos. De manera complementaria, la política de prevención de acoso y de acoso sexual establece lineamientos y mecanismos para prevenir, detectar y atender conductas que afecten la dignidad o integridad de los miembros de la comunidad educativa, promoviendo relaciones seguras y respetuosas. La política de prevención del consumo de alcohol define directrices claras para evitar el uso de sustancias psicoactivas en las instalaciones, asegurando un ambiente sano y seguro. Asimismo, mediante su política de responsabilidad social, la institución desarrolla programas con impacto comunitario, impulsa iniciativas culturales y apoya causas sociales que promueven el desarrollo sostenible. La política del SG-SST (Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo) implementa medidas orientadas a prevenir accidentes y enfermedades laborales, protegiendo el bienestar físico y mental de sus colaboradores. Finalmente, la política de seguridad vial fomenta prácticas responsables en la vía y sensibiliza a estudiantes y colaboradores sobre la importancia de la prevención de accidentes y la movilidad segura.

Estas políticas integrales constituyen una manifestación del compromiso del Centro Colombo Americano con el desarrollo sostenible, la calidad institucional y el bienestar general de su comunidad.

ANEXO B. ANTECEDENTES

El Centro Colombo Americano de Bogotá es una institución educativa y cultural sin ánimo de lucro que, con 83 años de trayectoria, se ha consolidado como referente en la enseñanza del inglés y en la promoción del intercambio cultural mediante el bilingüismo. Su misión fundamental es fortalecer a los estudiantes a través del poder transformador del bilingüismo y la cultura. La institución ofrece un portafolio amplio y diverso que incluye programas de enseñanza del inglés, seminarios culturales, conferencias, exposiciones artísticas y conciertos. Adicionalmente, su oficina *EducationUSA* proporciona asesoría imparcial y gratuita sobre oportunidades educativas en los Estados Unidos para personas interesadas en continuar su formación en ese país.

Como Institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH), el Colombo brinda programas de inglés como lengua extranjera basados en los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Asimismo, cuenta con registro ante las Secretarías de Educación Local de Chapinero, Santa Fe–Candelaria y Suba en Bogotá. Cada año, más de 38.000 estudiantes cursan programas de inglés en sus sedes; más de 35.000 usuarios acceden a su biblioteca; y alrededor de 10.000 personas reciben orientación en *EducationUSA* o presentan exámenes internacionales. El reconocimiento del Colombo en la ciudad se debe a sus metodologías innovadoras de enseñanza y a su biblioteca, ampliamente utilizada por docentes de distintas instituciones gracias a su robusta colección de materiales especializados.

El Centro Colombo Americano también ha desarrollado e implementado programas de bilingüismo en colaboración con entidades gubernamentales y de economía mixta, así como alianzas departamentales con Boyacá, Cundinamarca y Bogotá. En este marco, ha participado en programas tales como:

- **Programa Nancy Kotal de Cortés:** desde el año 2022, en una alianza con la Fundación Nancy Kotal de Cortés, se desarrolla un programa enfocado en el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma inglés, desde el nivel A0 hasta el B1, en jóvenes deportistas provenientes de comunidades con condiciones socioeconómicas desfavorables. Este programa tiene adicionalmente, un componente de formación en liderazgo y habilidades interculturales, con experiencias vivenciales como un campamento de inmersión.

- **Programa *English to Fly:*** Gracias a la alianza con el Centro de Rehabilitación para Adultos Ciegos (CRAC), realizada para incentivar los campos de empleabilidad y tecnología, se creó

un programa en formación bilingüe para jóvenes con discapacidad visual, con el fin de lograr el nivel B1 de acuerdo con el MCER.

- ***Voices For Change:*** Dirigido a profesionales de la comunicación y el periodismo ambiental, con niveles entre el A2 hasta el C1 de acuerdo con el MCER, el programa busca fortalecer la competencia en inglés en esta población, fomentar redes colaborativas para el desarrollo sostenible; además, dar visibilidad y abordar problemas ambientales locales. Los participantes, tienen acceso a espacios de *networking* y talleres formativos semanales con invitados especiales y colectivos ambientales.

- ***AMCHAM* Colombia (Cámara de Comercio Colombo Americana):** En el 2022 y 2023, este programa brindó oportunidades de incrementar las opciones laborales a jóvenes desempleados a través del aprendizaje de inglés además de participar en talleres de empleabilidad.

- **Programa de Bilingüismo – Boyacá:** Durante el 2022 y 2023, en una alianza con la Fundación Bolívar – Davivienda, este programa buscó mejorar el nivel de competencia lingüística de los estudiantes de 9° y 10° grado de instituciones públicas y privadas en los municipios de Paipa y Villa de Leyva, con un enfoque mayormente comunicativo, fundamentado en la interacción y logro de habilidades a través de proyectos encaminados al turismo y emprendimiento.

- **Programa de Bilingüismo – Tocancipá:** En cooperación con la Alcaldía de Tocancipá, se ha desarrollado una estrategia desde el 2009 para formar en inglés a la comunidad tocancipeña, así como también a los colegios públicos y privados, teniendo una participación de más de 5.000 estudiantes. El Centro Colombo Americano ha realizado un estudio de impacto de este programa en el municipio, en asociación con la empresa Resuelve. Los hallazgos de este estudio destacan el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades comunicativas en entornos laborales y académicos. Asimismo, se han destacado las habilidades lingüísticas, así como el trabajo en equipo y liderazgo de los participantes, por parte de las empresas e instituciones del sector. El estudio, también señala que los resultados en las pruebas Saber 11 en el área de inglés están por encima de la media nacional.

- **Programa IDECUT:** Desde el año 2017 hasta el año 2023, junto con la Gobernación de Cundinamarca se ha brindado refuerzo al sector turístico de la región a través de mejorar el

dominio del inglés entre profesionales del turismo y estudiantes de secundaria. El programa incluye un componente importante de inglés específico para el turismo, que se ha brindado a 400 estudiantes de al menos 15 municipios del departamento en niveles A2 y B1 de acuerdo con el MCER. En acuerdo con el Instituto Departamental de Cultura y Turismo (IDECUT), se ha continuado con este programa con enfoque especial en turismo y emprendimiento.

- **Programa Secretaría de Educación del Distrito:** Durante el año 2020, el Centro Colombo Americano apostó por el desarrollo de la educación virtual en el contexto de la pandemia. Esto incluyó entrenar a sus docentes en metodologías de enseñanza sincrónica a través de tecnología, así como también robustecer su infraestructura digital. Estos desarrollos llevaron a la construcción de una alianza estratégica con la Secretaría de Educación del Distrito, logrando beneficiar a 2.400 estudiantes en 133 colegios. Los resultados inicialmente resultaron alentadores, dado que la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje virtual incrementó, se observó una buena adaptación a las estrategias para el uso de libros y plataformas digitales de aprendizaje; también, un desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, evidenciado en los resultados obtenidos en la prueba Saber 11. Estos resultados que arrojó la prueba Saber 11, fueron corroborados posteriormente por un estudio de impacto que realizó el Centro Colombo Americano con la colaboración de la empresa Resuelve. Estos logros tuvieron impacto en la reducción de la deserción estudiantil durante el programa, la cual al final se situó en el 15%. Asimismo, le permitió al Centro Colombo Americano ganar reconocimiento en proyectos de bilingüismo ante la Secretaría de Educación del Distrito.

- **Programa Secretaría de Educación del Distrito - English Docentes:** A partir del proyecto inicial, en el año 2021 se presentó la oportunidad de ser oferentes para los programas de bilingüismo, no solo para estudiantes, sino también para la formación de docentes del distrito, con un enfoque lingüístico y metodológico. Este programa para la formación docente se realizó en el 2022, con la participación de 252 profesores del Distrito y en 2023 con 270 de ellos. Entre los logros más destacados se encuentran la tasa de deserción, la cual no superó el 12%, la percepción de los docentes sobre el impacto del programa en su desarrollo profesional, la cual fue evaluada como de gran impacto por el 73.3% y los resultados obtenidos en el examen de certificación Aptis, en el cual el 86% de los maestros lograron niveles entre B1 y C de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). El estudio de impacto que se mencionó anteriormente fue realizado bajo la metodología cualitativa mediante entrevistas, resaltó que en el programa se usaron

nuevas metodologías en el vocabulario, se usó el idioma objetivo durante toda la clase y se logró un claro avance en los niveles de inglés de los docentes beneficiarios, el cual fue certificado a través de una prueba internacional.

- **Programa Secretaría de Educación del Distrito - English 14's:** En el 2022 y 2023, el Centro Colombo Americano participó en el proyecto English 14's, el cual dio continuidad al programa con la SED desarrollado en el 2022. Para esta versión, 1500 estudiantes de 67 colegios fueron beneficiarios de esta iniciativa, la cual tuvo una modalidad híbrida. 1300 estudiantes de 63 colegios se vincularon al proyecto mediante clases virtuales, mientras que 200 estudiantes de colegio rurales tomaron sus clases de manera presencial. Para el año 2023, 1130 estudiantes de 71 IEDs participaron del programa, de los cuales 870 estudiantes recibieron sus clases virtuales y 300 lo hicieron presencialmente en 6 colegios rurales. Esta experiencia en la ruralidad fue enriquecedora para todos los involucrados en el desarrollo del programa. Por parte del Colombo, se organizaron los docentes para asistir a los colegios rurales en los horarios establecidos, además, se adaptaron los materiales y exámenes de clasificación de forma específica con el fin de atender las necesidades de los estudiantes en contextos rurales. Los logros más relevantes del programa en la presencialidad fue el índice de retención estudiantil, con un 92%, además, el 90% de los estudiantes que iniciaron en A1 y cuyo objetivo era lograr medio nivel lo lograron, con resultados del examen de salida en A2. Para el caso del programa virtual, se obtuvo un porcentaje de retención estudiantil del 75% y resultados del examen de salida muy gratos: del 69.2% de estudiantes que quedaron matriculados en A1, el 55% logró el avance de medio nivel, incluso el 17% registró niveles superiores; del 21.2% matriculados en A2, el 31% alcanzó el objetivo de avanzar medio nivel mientras que el 20.6% logró un nivel mayor; por último, en B1 se matricularon el 9.5% de los estudiantes, de los cuales el 28% obtuvo el medio nivel y el 32% mostró resultados de B2 y C1. La percepción del proyecto por parte de las instituciones involucradas fue favorable, resaltando la diversidad de actividades de apoyo ofrecidas por el Colombo, como tutorías, talleres de mediación cultural, sesiones de lectura y capacitación sobre las pruebas Saber 11, entre otras. La disposición del Centro Colombo Americano para realizar las adaptaciones necesarias al programa fue reconocida y valorada por los colaboradores en este tipo de proyectos.

- **Programa Secretaría de Educación del Distrito - Jóvenes Embajadores de Bilingüismo:** En el año 2024, en alianza con la Secretaría de Educación del Distrito, se dio continuidad a los programas de bilingüismo de los años anteriores. En este programa se beneficiaron 1450 estudiantes de 106 IEDs en la modalidad virtual, y 100 estudiantes de 2 IEDs rurales. Cuyo

objetivo fue lograr el avance de medio nivel, de acuerdo con el MCER, en los estudiantes. Los índices de retención para la virtualidad y la presencialidad fueron de 75% y 97% respectivamente, lo que da muestra de que las estrategias de apoyo como tutorías, talleres de mediación vacacionales, talleres de prueba Saber 11 y de liderazgo, fueron valoradas por los estudiantes.

- **Programa Secretaría Distrital de Desarrollo Económico – Yes, Bogotá:** En el año 2025, el programa Yes, Bogotá se desarrolla con el propósito de ofrecer formación informal en inglés orientada al fortalecimiento de competencias lingüísticas, técnicas y habilidades blandas, de acuerdo con las necesidades de los sectores con mayor demanda del idioma en la ciudad, como BPO, turismo, TIC y audiovisuales. La iniciativa busca alcanzar 3.800 certificaciones mediante cursos cortos de formación para el trabajo dirigidos a personas interesadas en desempeñarse en estos sectores priorizados, cuyo mercado laboral exige cada vez más perfiles con dominio del inglés en niveles desde B2. Adicionalmente, el enfoque en empleabilidad ajustado desde el currículo hasta la participación en la planeación y ejecución en ferias de empleabilidad para más de 1000 personas, contribuyeron al desarrollo del Plan Distrital de Desarrollo.

- **Programa Secretaría de Educación del Distrito - Programa de fortalecimiento lingüístico en inglés con enfoque cultural, inmersión y de emprendimiento para la ruralidad y acciones focalizadas para colegios Modelo Educativo Bilingüe – MEB:** En el año 2025, el programa de Refuerzo Lingüístico para Instituciones Educativas Distritales Rurales se desarrolló con el propósito de fortalecer las competencias en inglés de estudiantes pertenecientes a 7 IED rurales de Bogotá, ubicadas tanto en ruralidad de borde como de ruralidad profunda, beneficiando a 400 estudiantes mediante un enfoque pedagógico integral que articuló formación lingüística, emprendimiento y mediaciones culturales. El componente de inglés fue complementado con talleres de preparación para las pruebas saber 11, sesiones en inglés para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés por medio de la formación en emprendimiento y proyectos aplicados que fomentaron la iniciativa empresarial en contextos rurales. Adicionalmente, el equipo académico realizó visitas a las instituciones con el fin de realizar recomendaciones se adaptación del currículo en materia de emprendimiento, contribuyendo así a los objetivos del Plan Distrital de Desarrollo en su eje educativo. El programa incluyó también una oferta robusta de actividades culturales, entre ellas la cuarta edición del evento de Ruralidad, dirigido a las 28 instituciones rurales de la ciudad, así como una sesión de inmersión para estudiantes de colegios con Modelo Educativo Bilingüe, una feria de

emprendimiento, una jornada de transferencia masiva de conocimiento, y retos educomunicativos, con el fin de consolidar una estrategia formativa de alcance 360°.

- **Ferias Laborales y de Emprendimiento:** El Centro Colombo Americano, ha liderado 7 ferias laborales enfocadas en personas que ven en el inglés un vehículo para mejorar sus horizontes laborales. Durante el año 2025, se llevó a cabo la séptima feria laboral que tuvo número amplio permitiendo a muchos de ellos ser contratados y/o tener asesoría en creación de hojas de vida y preparación de entrevistas. Por otra parte, se tuvo una feria de emprendimiento Colombo Creators en la cual 16 emprendedores tuvieron la oportunidad de mostrar sus proyectos y recibir asesoría para consolidar su marca. Así mismo, a fin de año, algunos de estos emprendedores tuvieron la oportunidad de ofrecer sus productos a la comunidad educativa del programa de niños, niñas y adolescentes logrando ventas por encima de los 6 millones de pesos. Alineados con estas ferias, el Colombo lleva a cabo talleres de habilidades, en las cuales varios expertos en el sector de las BPO (*Business Partner Organizations*) ayudan a que nuestros estudiantes y egresados entiendan mejor el sector y hagan búsquedas de convocatorias cuya descripción esté alineada con sus planes y objetivos de vida.

Planta Docente

El Centro Colombo Americano cuenta con un equipo de más de 300 profesores especializados en la enseñanza del inglés, todos con títulos en educación y certificados en los niveles B2 y C1 del MCER, avalados por exámenes internacionales. Estos docentes Colombo no solo se destacan por su sólida formación académica, sino también por su experiencia en la enseñanza virtual y presencial. Gracias a la formación ofrecida por el Colombo, han adquirido habilidades para enseñar en diversos contextos, incluyendo entornos tecnológicos, clases presenciales y virtuales.

Los estudiantes reciben una educación de excelencia, ya que el cuerpo docente está comprometido con su progreso y los apoya en alcanzar sus objetivos en el aprendizaje del inglés. Además, los profesores participan en un programa continuo de desarrollo profesional que fortalece sus competencias pedagógicas y metodológicas, permitiéndoles mantenerse al día con las últimas tendencias en la enseñanza del idioma, habilidades blandas, habilidades para el emprendimiento, habilidades socioemocionales, habilidades con la IA, entre otras. Esto se traduce en el uso de estrategias y recursos variados que hacen que las clases sean dinámicas y efectivas.

El desempeño de los docentes se refleja en su interacción con los estudiantes, su implicación en proyectos de investigación y otras actividades académicas, las cuales alimentan su motivación para aportar conocimientos y compartir prácticas educativas exitosas. Asimismo, los profesores demuestran un interés genuino por participar en iniciativas con un impacto social significativo, como proyectos en zonas rurales o con comunidades vulnerables, reafirmando su compromiso con el desarrollo del país.

ANEXO C. METODOLOGÍA, DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA Y SUS COMPONENTES

1. DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE LA PROPUESTA Y LA ESTRATEGIA

Estrategia: Programa de Fortalecimiento lingüístico presencial en inglés con enfoque cultural y de emprendimiento para IED rurales, así como acciones de inmersión en inglés para instituciones educativas distritales urbanas y/o rurales.

2. COMPONENTE 1: REFUERZO LINGÜÍSTICO EN IED RURALES

Objeto. Aunar esfuerzos técnicos, financieros y administrativos para permitir el avance de al menos media banda en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), mediante pedagogías activas orientadas al desarrollo de competencias comunicativas en inglés para con ello contribuir en la mejora de los resultados de los estudiantes en las pruebas Saber 11, preparándolos para acceder a mayores oportunidades académicas y profesionales.

Objetivo General. Potenciar las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11° pertenecientes a hasta siete Instituciones Educativas Distritales Rurales, mediante un programa integral que articula sesiones presenciales de refuerzo lingüístico, preparación específica para la Prueba Saber 11 e implementación de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos enfocados en cultura y emprendimiento. Este proceso se desarrollará a través de un modelo de acompañamiento personalizado que integre a la comunidad educativa y cuente con un sistema de monitoreo y evaluación permanente.

Resultados esperados:

- Incremento significativo en el desempeño de los estudiantes en el componente de inglés de la Prueba Saber 11: Se proyecta que los participantes del programa evidencien mejoras sustanciales en sus resultados, reflejando un avance en sus habilidades comunicativas y un mayor nivel de alistamiento para la evaluación nacional.

- Mayor participación y motivación hacia el aprendizaje del inglés: A través del uso de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la incorporación de temáticas relevantes para los estudiantes y la participación de la comunidad educativa, se espera fomentar un compromiso más profundo y sostenido con el aprendizaje del idioma.

2.1 PLANIFICACIÓN

La planificación del programa se orientará a consolidar una estructura pedagógica y operativa ajustada a las necesidades de hasta 400 estudiantes pertenecientes a las 7 IED rurales. Este proceso incluye la formulación de un plan de implementación con objetivos definidos, un currículo alineado con el MCER, proyectos que fortalezcan el emprendimiento y la cultura, un cronograma detallado, la asignación de recursos y la identificación de riesgos. De igual manera, se diseñará una estrategia de retención personalizada para garantizar la permanencia estudiantil, basada en sus características contextuales y necesidades particulares. Los docentes responsables del refuerzo lingüístico recibirán una capacitación específica que les permita comprender el territorio, el contexto socioeducativo y los perfiles de los estudiantes. Asimismo, se establecerán lineamientos de protección para el entorno presencial, asegurando condiciones seguras y propicias para el aprendizaje, y promoviendo que los docentes del Colombo reconozcan y atiendan las particularidades individuales de los participantes.

2.1.1 *Plan de implementación*

Se elaborará un plan detallado para las 60 horas sincrónicas y 4 horas asincrónicas dirigidas a los hasta 400 estudiantes, considerando los horarios establecidos por cada IED rural. El enfoque metodológico integrará principios de enseñanza comunicativa, aprendizaje basado en tareas, aprendizaje invertido, evaluación formativa, habilidades del siglo XXI, aprendizaje socioemocional y componentes de emprendimiento y cultura. Cada actividad contará con la descripción de los recursos requeridos y su correspondiente cronograma.

2.1.2 *Estrategia de retención*

La estrategia para disminuir la deserción se desarrollará en tres fases: planificación previa, acompañamiento inicial y seguimiento continuo durante toda la ejecución del programa, atendiendo factores que puedan incidir en la permanencia estudiantil.

2.1.2.1 Fase 1. Acciones Previas al Inicio del Programa:

- Realizar convocatorias para informar sobre los requisitos y características del programa y orientar la selección de los aspirantes.
- Inscribir a los estudiantes.
- Ejecutar el proceso de selección con base en el perfil consensuado con la SED.

- Realizar una apertura motivacional en cada IED rural para promover la disposición hacia el aprendizaje del inglés.
- Socializar con estudiantes y comunidad educativa las responsabilidades, beneficios y límites de inasistencia, fomentando compromiso desde el inicio.
- Compartir testimonios de éxito de estudiantes de programas previos.
- Establecer claramente las consecuencias de la deserción y formalizar el compromiso mediante un acta firmada por los estudiantes.
- Aplicar, junto con la Secretaría, una encuesta diagnóstica sobre posibles causas de abandono y construir un plan de acción para abordarlas.

2.1.2.2 Fase 2. Acciones Por Reforzar al Comienzo del Programa:

- Mantener una lista de espera de 20 estudiantes clasificados por OPT otorgadas por el Centro Colombo Americano, disponibles para reemplazos durante las primeras 2 semanas de clase.
- Reportar asistencia diariamente a la Secretaría durante los primeros días para facilitar procesos de sustitución.
- Impartir clases motivadoras basadas en proyectos, comunicación y gamificación.
- Monitorear de manera continua el progreso de los estudiantes.
- Implementar planes de apoyo cuando se detecten dificultades de aprendizaje.
- Fortalecer el sentido de comunidad mediante actividades tempranas de integración.
- Identificar alertas de deserción de manera temprana y reemplazar estudiantes si es necesario, garantizando nivelación mediante talleres y actividades asincrónicas.

2.1.2.3 Fase 3. Acciones Durante las Clases y hasta el Final del Proceso:

- Elaborar informes semanales de ausencias para permitir seguimiento desde la Secretaría.
- Mantener comunicación constante con los líderes designados para implementar apoyos transversales: tutorías, talleres asincrónicos, acompañamiento socioemocional, entre otros.
- Articular a través del Plan Distrital de Bilingüismo la comunicación entre el Centro Colombo Americano y la Oficina de Convivencia Escolar de la Secretaría de Educación del Distrito con el fin de tener el apoyo en caso de presentarte alguna situación convivencial o de disciplina relevante durante la ejecución de la estrategia.
- Ofrecer tutorías para resolver dudas y fortalecer estrategias de aprendizaje.
- Establecer protocolos claros con los docentes para identificar casos de clasificación incorrecta y evitar desmotivación.

- Monitorear el avance en los proyectos durante las clases de inglés.
- Ajustar los recursos didácticos según las necesidades individuales.
- Brindar transporte y alimentación en los eventos para disminuir barreras de asistencia.

2.1.3 *Capacitación para docentes del programa*

Los tutores encargados del refuerzo lingüístico recibirán una capacitación de una hora para sensibilizarlos frente al territorio, la cultura, las necesidades y el impacto del programa en los estudiantes. También serán instruidos en los procesos administrativos que funcionan como evidencia del cumplimiento del proyecto, así como en las políticas de protección de menores. La capacitación será validada y revisada por la SED en mesas de trabajo iniciales.

2.1.4 *Lineamientos para la protección de los estudiantes en el entorno de clases presenciales*

Teniendo en cuenta la Guía para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes del CCA (2024), aprobada por la SED, se incluirán sus orientaciones en la capacitación docente y se verificará su adecuada comprensión. Se garantizará un entorno seguro y de atención oportuna ante emergencias. La SED y el CCA definirán conjuntamente los criterios para la gestión de situaciones de convivencia. Además, se realizarán comités mensuales de seguimiento académico y de convivencia, junto con reportes mediante correo electrónico. La Guía para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes del Centro Colombo Americano se encuentra en este hipervínculo.

2.2 SENSIBILIZACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN CADA UNA DE LAS 7 IED

Cada una de las 7 instituciones seleccionadas recibirá una visita inicial del Colombo para presentar la estrategia de formación. Estas sesiones —de hasta una hora— serán interactivas, incluirán elementos de gamificación y estarán dirigidas a estudiantes, docentes y cuidadores. Se socializarán los objetivos, compromisos, fechas clave y beneficios del programa, promoviendo claridad y motivación desde el inicio.

2.3 EXÁMENES DE ENTRADA Y DE SALIDA

Se aplicará la prueba *Oxford Placement Test* (OPT) en formato físico para evaluar el nivel lingüístico de los aspirantes, debido a su alineación con el MCER, su corta duración y su facilidad de implementación en contextos rurales. Esta prueba evalúa gramática, vocabulario y

comprensión auditiva. Adicionalmente, en las primeras sesiones los tutores realizarán una valoración oral para confirmar la correcta asignación del nivel.

Para la presente propuesta, se tendrá:

a. *Disponibilidad de hasta 840 exámenes físicos alineados con el MCER*

El convenio proporcionará a la SED hasta 440 pruebas OPT de ingreso y hasta 400 pruebas OPT de salida, destinadas a evaluar los niveles de inglés de los hasta 400 estudiantes pertenecientes a las 7 IED rurales incluidas en el programa, con el propósito de comparar su desempeño antes y después del refuerzo lingüístico. Estos exámenes se entregarán en formato físico, ajustándose a las necesidades del contexto rural.

b. *Aplicación de los exámenes de ingreso y salida*

Cada uno de los hasta 400 estudiantes seleccionados contará con el material requerido, el espacio adecuado, el tiempo estipulado y el acompañamiento docente necesario para presentar tanto la prueba de ingreso como la de salida. La aplicación de los exámenes será presencial en cada una de las 7 instituciones educativas rurales, por lo que los colegios apoyarán garantizando las condiciones físicas apropiadas para su realización.

c. *Análisis de los resultados obtenidos*

Tras el procesamiento manual de la información correspondiente a las hasta 800 pruebas aplicadas, se elaborará un análisis comparativo, tanto cualitativo como cuantitativo, que permita identificar los avances logrados por los estudiantes durante la implementación del programa. Como parte de este proceso, se desarrollarán reportes detallados que evidencien patrones de desempeño, fortalezas y áreas susceptibles de mejora en el aprendizaje. Asimismo, se diseñará un plan para socializar los resultados con la SED y con las instituciones educativas participantes.

2.4 ENTREGA DE LOS RECURSOS

2.4.1 *Disponibilidad de libros o materiales físicos y acceso a plataformas digitales de apoyo*

Los hasta 400 estudiantes pertenecientes a las 7 Instituciones Educativas Distritales Rurales dispondrán de libros de texto físicos de la editorial *MacMillan Education*, junto con el acceso a su plataforma digital, la cual complementará el componente asincrónico del programa.

La serie *Speak Your Mind* será suministrada a cada estudiante para su uso exclusivo e intransferible, así como las credenciales de uso de la plataforma digital.

2.4.2 *Entrega y activación de los recursos*

La distribución de los libros físicos será realizada directamente por el Centro Colombo Americano en cada una de las 7 IED rurales durante la tercera semana de iniciado el programa de refuerzo lingüístico, una vez estén disponibles los resultados de las pruebas OPT de ingreso y los grupos de estudiantes estén consolidados. Cada uno de los hasta 400 estudiantes beneficiarios recibirá su ejemplar y registrará su firma en el acta correspondiente. Posteriormente, los tutores del Colombo, responsables de la implementación del programa, revisarán el material y orientarán a los estudiantes en el proceso de activación del recurso digital de la plataforma *Macmillan*.

2.5 IMPLEMENTACIÓN A LAS IED EN EL DESARROLLO DEL REFUERZO LINGÜÍSTICO EN INGLÉS

El objetivo principal del programa es facilitar a los hasta 400 estudiantes de siete Instituciones Educativas Distritales de la Ruralidad en el desarrollo integral de habilidades comunicativas en las áreas de habla, escritura, lectura y escucha, alineadas con los niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), además de brindar una base sólida para el aprendizaje del inglés. Asimismo, busca promover la adquisición de estrategias clave que permitan a los estudiantes convertirse en usuarios autónomos y competentes del idioma.

2.5.1 Planeación y organización

La planeación y organización del programa de refuerzo lingüístico se fundamenta en un enfoque pedagógico integral que articula principios metodológicos, estrategias didácticas y procesos estructurados de acompañamiento para maximizar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de las 7 IED rurales. El diseño metodológico incorpora prácticas de enseñanza innovadoras, metodologías activas y procesos de evaluación continua que permiten adaptar el aprendizaje a las características particulares de la población estudiantil.

El programa se basa en un enfoque comunicativo apoyado en tareas y proyectos, a través del cual los estudiantes interactúan con el idioma en situaciones contextualizadas vinculadas con

el emprendimiento, la sostenibilidad y la cultura local. Este enfoque favorece la construcción de aprendizajes significativos, impulsa la autonomía y fortalece competencias transversales como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas. Paralelamente, los tutores—previamente capacitados—aplican estrategias socioemocionales, cognitivas y metacognitivas que promueven un ambiente de aprendizaje seguro, motivador y orientado al logro.

En las clases presenciales, la metodología está centrada en la participación de los estudiantes mediante actividades que integran las habilidades de comprensión auditiva, producción oral, lectura, escritura y gramática. Cada sesión se estructura a partir de tres objetivos: comunicativo, lingüístico y de aprendizaje, los cuales guían las actividades propuestas y sirven como marco para la autoevaluación, la evaluación entre pares y la valoración docente. El uso combinado de material físico y plataforma digital facilita la continuidad pedagógica dentro y fuera del aula, apoyando la progresión en los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Asimismo, los perfiles de salida y las listas de control mensuales permiten monitorear los avances y realizar ajustes metodológicos cuando sea necesario.

Una vez obtenidos los resultados de las pruebas de ingreso, los estudiantes serán organizados en grupos según su nivel del MCER y asignados a un tutor idóneo para su acompañamiento durante todo el proceso formativo. Se elaborará una planeación estandarizada para las sesiones sincrónicas, complementada con adaptaciones específicas para cada IED, de acuerdo con las particularidades del contexto rural. Cada grupo desarrollará un proyecto contextualizado que consolidará su aprendizaje lingüístico y que culminará en la feria de emprendimiento, integrándose con el componente 2 del programa. La preparación anticipada de materiales, recursos didácticos y ajustes pertinentes garantizará la adecuada implementación de las clases y la consecución del avance previsto —correspondiente a media banda del MCER.

2.5.2 Implementación de clases

A lo largo de 15 sesiones sincrónicas presenciales desarrolladas en las hasta 7 IED rurales, cada una con una duración de 4 horas académicas de 50 minutos, se llevarán a cabo las clases conforme al cronograma y a los horarios asignados para los grupos establecidos. De manera complementaria, cada estudiante contará con 4 horas asincrónicas destinadas al trabajo autónomo en la plataforma académica. Tanto la ejecución de las sesiones como el progreso de los estudiantes serán objeto de un seguimiento constante, basado en los criterios de evaluación acordados entre la SED y el CCA. Este monitoreo permitirá detectar de manera temprana posibles

dificultades y activar estrategias pedagógicas de apoyo orientadas a superar barreras en el proceso de aprendizaje.

2.6 TALLERES SABER 11

Los talleres de preparación para las Pruebas Saber 11 en inglés conforman un programa integral que combina estrategias cognitivas, entrenamiento lingüístico y fortalecimiento del *growth mindset* para mejorar el desempeño de los estudiantes en el componente de inglés del examen. A lo largo de seis sesiones, los participantes trabajan con actividades dinámicas, ejercicios tipo prueba y herramientas de autorregulación que potencian su confianza y rendimiento. Cada taller aborda un conjunto específico de habilidades necesarias para enfrentar el Saber 11 con mayor seguridad y dominio, promoviendo la idea de que el progreso en inglés es un proceso gradual, alcanzable y directamente relacionado con la práctica consciente y la constancia.

2.6.1 *Preparación y diseño de talleres enfocados en la prueba saber 11*

La etapa de planeación establecerá las bases pedagógicas y logísticas de los talleres de preparación para las Pruebas Saber 11, asegurando que cada sesión responda a las necesidades reales de los estudiantes. En esta fase se definirán los objetivos de aprendizaje, las habilidades lingüísticas prioritarias, el enfoque metodológico y la secuencia de actividades que llevará a los participantes desde el diagnóstico inicial hasta la práctica avanzada. También se seleccionarán los recursos didácticos, se diseñarán los materiales de trabajo y se establecerán los criterios de evaluación formativa que permitirán hacer seguimiento al progreso. Esta planeación cuidadosa garantiza coherencia, claridad y efectividad en el proceso, permitiendo que cada taller funcione como un paso estratégico dentro de una ruta de preparación integral.

2.6.2 *Implementación*

Los 6 talleres de dos horas académicas cada uno incluyendo el espacio para el simulacro de examen de inglés en la prueba Saber 11 serán efectivos en cada uno de los grupos conformados dentro de las 7 IED rurales a lo largo de la implementación de las clases para el refuerzo lingüístico, sin quitar o reemplazar las 60 horas del mismo; es decir, que las 12 horas de estos talleres se suman a las 60 del programa de inglés. Estos talleres serán ejecutados y guiados por los mismos

tutores asignados, en el horario habitual acordado con cada una de las IEDs rurales. A continuación, se presentan las generalidades de cada taller; sin embargo, en mesas técnicas se definirán las especificidades de la planeación para cada uno de los talleres:

- TALLER 1 “Campeón Saber 11: *Bootcamp* de Mentalidad Ganadora en inglés”: Este taller intensivo combina retos cognitivos, dinámicas de concentración y ejercicios prácticos de inglés diseñados para fortalecer la perseverancia y la confianza. A través de actividades gamificadas —como circuitos rápidos de vocabulario, lectura en tiempo límite, retos de inferencia y espacios cortos de análisis estratégico— los estudiantes desarrollan agilidad mental y tolerancia a la frustración. El taller concluye con la elaboración de un plan personal de entrenamiento mental enfocado en inglés, que les permitirá sostener hábitos y fortalecer áreas de mejora. El *growth mindset* aparece en la construcción de una identidad que asume el esfuerzo como parte natural del progreso.

- TALLER 2 “Laboratorio de Lectura Crítica e inglés: Estrategias Pro para Responder Mejor”: Este taller profundiza en técnicas expertas de lectura crítica aplicadas al componente de inglés de Saber 11. A través de ejercicios guiados, los participantes practican *skimming*, *scanning*, inferencias, detección de propósito, identificación de ideas clave y análisis de distractores. Trabajan con preguntas tipo examen, reciben retroalimentación inmediata y construyen una plantilla de pasos estratégicos para aplicar en cualquier texto. El *growth mindset* aparece en la capacidad de descomponer problemas complejos y ver el progreso como resultado de la práctica consciente.

- TALLER 3 “*English Boost*: Vocabulario y Estructuras Clave para Elevar el Puntaje”: Este taller se enfoca en las habilidades lingüísticas que más impactan el puntaje Saber 11 tales como conectores, expresiones frecuentes, marcadores de discurso, estructuras gramaticales típicas del examen y vocabulario de alta recurrencia en inglés. A través de estaciones prácticas, juegos lingüísticos, análisis de ejemplos reales y actividades de aplicación inmediata, los estudiantes fortalecen su precisión y comprensión. El taller termina con un glosario funcional y una guía de estudio para continuar en casa. El *growth mindset* se refleja en la comprensión de que adquirir vocabulario es un proceso acumulativo, incremental y totalmente alcanzable.

- TALLER 4 “Diseña Tu Entrenamiento Saber 11: Plan Maestro de Estudio en inglés”: En este taller los estudiantes construyen su propio plan estratégico de preparación en inglés tales como metas, horarios, fuentes de práctica, rutinas de lectura, hábitos de estudio, y la estrategia pomodoro para consolidar concentración. Se hace un diagnóstico inicial y, a partir de este, cada participante diseña un calendario de trabajo personalizado con micro-hábitos sostenibles. El *growth mindset* se refuerza al comprender que el progreso no depende del talento sino de la constancia inteligente.

- TALLER 5 “*Mastering Strategies*: Laboratorio de simulación completa del Componente de Inglés”: Este taller funciona como un laboratorio inmersivo donde los estudiantes recorren una sección completa del examen en formato guiado. A lo largo de la sesión se realizan pausas estratégicas para analizar patrones de preguntas, comparar enfoques de resolución, discutir en grupo las decisiones tomadas y construir colectivamente técnicas efectivas para cada tipo de ítem. El énfasis está en el análisis profundo y reflexivo, permitiendo que los estudiantes comprendan cómo mejorar su desempeño a partir de la observación de su propio proceso. Aquí, el *growth mindset* se fortalece a través de la práctica deliberada sostenida, entendiendo que el dominio proviene de evaluar, ajustar y volver a intentar con mayor claridad.

- TALLER #6. “Saber 11 *English Challenge*: Mini Simulación y Estrategias Bajo Presión”: Este taller es un espacio más ágil e intensivo, centrado en un simulacro breve y cronometrado que expone a los estudiantes a la presión real del examen. Tras resolver un conjunto reducido de preguntas tipo Saber 11, se realiza un análisis inmediato del razonamiento detrás de cada respuesta: cómo interpretar el propósito del texto con rapidez, cómo administrar el tiempo, qué hacer ante vocabulario desconocido y cómo detectar distractores frecuentes. Su objetivo es entrenar la velocidad, precisión y toma de decisiones bajo límite de tiempo. La sesión concluye con un *checklist* de práctica autónoma y micro-hábitos que refuerzan la idea de que mejorar el rendimiento es posible cuando se practica de manera constante y en condiciones similares a las del día del examen.

2.6.3 *Evaluación*

La etapa de evaluación e informe de ejecución permite medir el impacto real de los talleres y valorar el progreso de los estudiantes frente a las competencias evaluadas en las Pruebas Saber

11. En este proceso se aplican instrumentos de evaluación formativa y sumativa, se analizan los resultados obtenidos en las actividades y simulacros, y se identifican patrones de desempeño que orienten acciones de mejora. Con base en esta información, se elabora un informe detallado que incluye avances, logros, dificultades recurrentes, recomendaciones pedagógicas y sugerencias para fortalecer futuros ciclos de preparación. Este informe se convierte en una herramienta clave para la toma de decisiones, la retroalimentación a docentes y directivos, y la sostenibilidad del proceso formativo.

2.7 **ACTIVIDAD DE CIERRE**

El encuentro de cierre constituirá un espacio para reconocer los avances obtenidos en el programa de refuerzo lingüístico en inglés, destacar experiencias significativas y fortalecer los vínculos entre los participantes. Cada IED contará con un evento presencial que reúna a estudiantes, docentes líderes, rectores, cuidadores y/o acudientes, representantes de la SED, tutores del Colombo y al equipo del Centro Colombo Americano, con el propósito de consolidar el sentido de comunidad generado durante la implementación de la estrategia. En esta jornada, el Colombo visitará cada institución educativa participante para celebrar los logros alcanzados, realizar los reconocimientos acordados con la SED y entregar las constancias a quienes hicieron parte del proceso. Esta actividad se fusionará con la sesión de transferencia de conocimientos del componente 2, con el fin de maximizar el espacio brindado por cada IED y el tiempo de los actores en la comunidad educativa, especialmente los padres de familia y/o cuidadores.

2.7.1 ***Planeación***

En coordinación con cada una de las IED, se buscará el mejor espacio al interior de las instituciones para llevar a cabo las ceremonias de cierre. En esta etapa se buscarán las mejores soluciones logísticas que permita a los estudiantes sentirse reconocidos por los logros alcanzados a lo largo de la ejecución del programa. Igualmente, se hará el diseño del contenido del evento que tendrá una duración máxima de una hora y media, y de la entrega de reconocimientos para los participantes.

2.7.2 ***Implementación***

Se realizará una visita a cada una de las IED participantes para llevar a cabo la ceremonia o actividad de cierre, siguiendo la agenda establecida previamente entre la SED y el Centro Colombo Americano. Durante este encuentro se entregarán los reconocimientos a los estudiantes, incluidas las constancias de participación y/o aprobación correspondientes. Cada evento contará con registro fotográfico y con control de asistencia.

2.7.3 *Evaluación*

Se aplicará una evaluación para cada una de las IED que formen parte del programa, con el fin de analizar la percepción y satisfacción de los estudiantes y demás participantes respecto al evento de cierre. Esta evaluación, de carácter digital, se desarrollará a partir de preguntas definidas conjuntamente entre la SED y el Centro Colombo Americano.

Valores agregados

Se hará entrega de reconocimientos a los estudiantes que se determinen a lo largo de la ejecución del programa y se hará la impresión de 400 constancias de participación y/o aprobación que serán entregadas en el evento de cierre en cada IED para todos los estudiantes participantes. Para que un estudiante reciba la constancia de aprobación, sus calificaciones promedio de los 4 criterios de evaluación descritos en este documento (proyecto, comunicación, lenguaje y aprendizaje) deben tener una nota igual o mayor a 3.5 y tener un reporte de asistencia igual o mayor al 70% al culminar el programa. Aquellos estudiantes que no logren el desempeño y la asistencia mínima requeridas recibirán una constancia de participación que da fe de que el estudiante hizo parte del programa. El diseño y contenido tanto de la constancia de aprobación como la de participación serán co-creadas entre los miembros de la Secretaría de Educación del Distrito y los del Centro Colombo Americano para su aprobación final por parte del equipo de prensa SED.

2.8 CAPACITACIÓN MASIVA SABER 11 DE IED RURALES

La capacitación masiva Saber 11 en inglés está propuesta como una jornada intensiva, dinámica y colaborativa que reúne a docentes y estudiantes en un mismo espacio para fortalecer sus estrategias de preparación y potenciar el aprendizaje desde una perspectiva práctica y experiencial. Este encuentro busca integrar los conocimientos adquiridos en los talleres de prueba

saber 11 y/o *webinars* de prueba saber 11 del componente 3, ofreciendo herramientas concretas para afrontar el componente de inglés de la prueba Saber 11, mientras promueve un trabajo conjunto que refuerza el vínculo pedagógico entre profesores y alumnos. A través de actividades *hands-on*, simulaciones, laboratorios pedagógicos y espacios de co-creación, la jornada permite que los participantes desarrollen competencias clave, fortalezcan su confianza y regresen a sus instituciones con recursos aplicables y una ruta clara para continuar su proceso de preparación. La capacitación incluye transporte según las necesidades de la planeación y la ejecución, así como refrigerio para los participantes del evento.

2.8.1 *Planeación*

La planeación de la jornada masiva se centrará en diseñar una experiencia integrada para docentes y estudiantes que capitalice los aprendizajes adquiridos en los talleres de prueba saber 11 y/o *webinars* de prueba saber 11 del componente 3. En esta fase se construirá un documento guía que incluirá la metodología, los contenidos específicos de la sesión, la secuencia pedagógica, el cronograma por momentos y los recursos necesarios. La propuesta metodológica, que la SED revisará y aprobará, estará basada en actividades dinámicas y participativas, combinando práctica guiada, análisis de preguntas tipo Saber 11, y espacios *hands-on* tanto para docentes como para estudiantes. Como producto de esta planeación, se elaborará un documento con recursos que incluirá: ficha técnica del evento, agenda detallada, kits de materiales, guías para docentes y estudiantes y cronograma. Asimismo, se anticipará la coordinación logística necesaria para garantizar el desarrollo fluido de una jornada de 4 a 5 horas en la(s) sede(s) del encuentro, lo cual permitirá la interacción entre todos los asistentes y la implementación de actividades colaborativas de alto impacto. Se tendrán mesas técnicas entre la SED y el CCA para definir algunos aspectos logísticos y metodológicos de la sesión.

2.8.2 *Implementación*

La implementación consistirá en una jornada presencial única, diseñada para al menos 60 participantes entre estudiantes y docentes. La sesión iniciará con un encuentro conjunto, donde se activarán conocimientos previos derivados de los talleres de prueba saber 11 y/o *webinars* de prueba saber 11del componente 3, se presentarán estrategias esenciales para enfrentar el componente de inglés de Saber 11 y se contextualizará la importancia del trabajo colaborativo

entre profesores y estudiantes. Esta apertura permitirá armonizar expectativas y crear un ambiente motivador para la experiencia de aprendizaje. Posteriormente, la audiencia se dividirá en dos rutas complementarias.

- Ruta para docentes: un espacio altamente práctico que incluirá análisis colaborativo de preguntas reales, un laboratorio de diseño de ítems tipo ICFES, ejercicios guiados para crear mini-pruebas aplicables en el aula y un módulo *hands-on* donde los docentes elaborarán secuencias didácticas y actividades de entrenamiento estratégico en inglés.
- Ruta para estudiantes: una sesión enfocada en fortalecer la comprensión lectora, el manejo del vocabulario recurrente, la identificación de distractores y la lectura bajo presión. Esta ruta integrará un mini simulacro con pausas estratégicas, retos gamificados y ejercicios de pensamiento inferencial alineados con el estilo del examen.

Como actividad adicional, se incluirá un laboratorio de co-creación estudiante-docente, en el que ambos grupos volverán a reunirse para construir, en equipos mixtos, una "cápsula de estudio Saber 11 en inglés". Cada cápsula será un recurso breve (una mini-prueba, un *checklist*, una guía rápida o un set de estrategias) que podrá ser utilizado posteriormente en los colegios. Esta actividad fortalecerá el aprendizaje colaborativo, permitirá contrastar perspectivas y dejará un producto tangible para replicar prácticas de estudio efectivas en las instituciones educativas.

Durante toda la jornada se gestionarán los aspectos logísticos necesarios: adecuación de espacios, señalización, control de acceso, entrega de materiales, suministro de refrigerios y apoyo técnico. El equipo pedagógico del Centro Colombo Americano acompañará cada fase, garantizando el flujo continuo de actividades y ofreciendo retroalimentación en tiempo real. La realización del evento en una sola sede permitirá conexiones más fluidas entre los distintos momentos, así como la integración de demostraciones prácticas, estaciones de trabajo y dinámicas conjuntas que potencien la inmersión académica.

Finalmente, la sesión cerrará con un espacio de integración donde se presentarán algunos de los productos co-creados, se reforzarán las estrategias más relevantes del día y se establecerán recomendaciones prácticas para continuar el proceso de preparación Saber 11 en los colegios. Este cierre busca consolidar el aprendizaje y dejar instaladas herramientas que puedan ser usadas de inmediato tanto por estudiantes como por docentes.

2.8.3 *Evaluación*

El proceso de evaluación se llevará a cabo mediante el registro de asistencia, la aplicación de encuestas de satisfacción para docentes y estudiantes, la recolección de percepciones sobre la utilidad de las actividades *hands-on* y el análisis de los resultados. Adicionalmente, se recopilarán evidencias del trabajo producido durante el laboratorio docente y las actividades prácticas de los estudiantes, permitiendo identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora.

Con estos insumos se elaborará un documento de reporte final que detallará la ejecución de la jornada, las actividades desarrolladas, los recursos entregados, los aprendizajes identificados y las recomendaciones para fortalecer futuros procesos de preparación Saber 11. Este informe incluirá el portafolio de implementación, las bases de datos consolidadas, las evidencias del trabajo realizado y un análisis cualitativo y cuantitativo del impacto inmediato del evento.

2.9 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL COMPONENTE 1: REFUERZO LINGÜÍSTICO EN IED RURALES

El siguiente cronograma representa las actividades que se ejecutarían en un período de hasta 9 meses iniciando en abril del 2026 para el componente 1. Es tentativo y está sujeto a cambios en función de la fecha de firma del convenio y acta de inicio:

ACTIVIDAD	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
Elaboración de un plan de implementación de la estrategia que incluya objetivos, cronograma, recursos y riesgos.									
Elaboración de una estrategia de retención consolidada, diseñada específicamente según las características y necesidades de la población estudiantil a impactar, que asegure su participación continua en el programa.									
Capacitación a los docentes que lideran el refuerzo lingüístico en inglés, asegurando que sean conscientes del contexto socioeducativo, necesidades específicas y características particulares de la población estudiantil que impactarán con su labor.									
Establecimiento de lineamientos para la protección de los estudiantes en el entorno de clases presenciales, considerando que los docentes deben conocer y atender el contexto, gustos, intereses y características particulares de sus alumnos para garantizar un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje									

Realizar jornadas de sensibilización *in situ* dirigidas a estudiantes, cuidadores, acudientes y docentes, para socializar las acciones pedagógicas de fortalecimiento, presentar el cronograma de actividades y explicar los materiales y recursos que se utilizarán durante el proceso.									
Garantizar la disponibilidad de hasta 840 exámenes físicos alineados al Marco Común Europeo de Referencia (MCER): 440 para la prueba de ingreso y 400 para la prueba de salida.									
Aplicación de un examen de entrada y de salida de inglés en concordancia con los es MCER para evaluar las competencias lingüísticas en inglés y clasificarlos en el nivel adecuado.									
Análisis de los resultados obtenidos.									
Garantizar la disponibilidad de hasta 400 libros o materiales físicos y acceso a plataformas digitales de apoyo (LMS, *bookshelves*, entre otros), acceso a bibliotecas virtuales y demás herramientas alineadas al MCER.									
Entrega y activación de recursos: libros o materiales físicos y plataformas digitales de apoyo (LMS, *bookshelves*, entre otros), acceso a bibliotecas virtuales y demás herramientas.									
Planeación y organización: incluye la selección y vinculación de un equipo docente calificado, la elaboración detallada de horarios y cronogramas para IED rural, el diseño de un plan curricular alineado con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), así como la preparación de todos los recursos y materiales pedagógicos necesarios para la implementación del programa.									
La implementación de clases comprende la ejecución de sesiones de inglés en contrajornada escolar, junto con el desarrollo sistemático de actividades prácticas y evaluaciones continuas que permitan monitorear el progreso de los estudiantes									
Preparación e incluye el diseño de talleres enfocados en las pruebas Saber 11 para cada IED, el análisis detallado de los componentes evaluados en inglés, y la elaboración del material de práctica e instrucción necesario para su implementación.									
Implementación de talleres prueba saber 11: abarca la ejecución de un mínimo de seis talleres de preparación para cada Institución Educativa Distrital (IED), la realización de simulacros de la prueba y la entrega de retroalimentación personalizada a los estudiantes sobre su desempeño.									
Evaluación de talleres prueba saber 11: contempla el análisis y revisión sistemática de los resultados obtenidos, asegurando su alineación con la propuesta metodológica diseñada para estos talleres preparatorios.									
Planeación evento de cierre: diseño y organización logística del evento de cierre en coordinación con la SED. La planeación y ejecución incluirá la gestión integral de aspectos como: selección y adecuación del espacio, control de acceso de participantes y demás elementos necesarios para garantizar el óptimo desarrollo de la actividad									
Implementación evento de cierre: desarrollo del encuentro incluyendo presentaciones, muestra de productos y reconocimientos a estudiantes. La ejecución incluirá la gestión integral de aspectos logísticos como: adecuación del espacio (serán las IED), control de									

acceso de participantes, demás elementos necesarios para garantizar el óptimo desarrollo de la actividad. Se entregará un diploma de constancia a los estudiantes.									
Evaluación evento de cierre: seguimiento a la participación, recolección de retroalimentación y análisis de resultados.									
Planeación de la capacitación para docentes: diseño de la metodología, contenidos y cronograma de la capacitación. Se incluye la propuesta metodológica para docentes con cronograma y plan de actividades, la cual revisará y aprobará la SED.									
Implementación de la capacitación para docentes. La ejecución incluirá la gestión integral de aspectos logísticos como: selección del lugar y adecuación del espacio, control de acceso de participantes, suministro de refrigerios y demás elementos necesarios para garantizar el óptimo desarrollo de la actividad.									
Evaluación de la capacitación para docentes: seguimiento a la participación, recolección de retroalimentación y análisis de resultados.									

Tabla 1. Cronograma componente 1.

3. COMPONENTE 2: USO DE INGLÉS EN ACTIVIDADES CON ÉNFASIS EN CULTURA Y EMPRENDIMIENTO

Objeto. Articular una línea de trabajo especializada en cultura y emprendimiento, alineada con el Plan Distrital de Bilingüismo de la SED, para fortalecer el uso funcional del inglés en las 7 Instituciones Educativas Distritales rurales. Se busca consolidar el inglés como herramienta aplicada al desarrollo de los proyectos productivos rurales, potenciando la interacción intercultural, el pensamiento emprendedor y la apropiación cultural en contextos rurales, mediante experiencias significativas dentro y fuera del territorio.

Objetivo General. Fortalecer las competencias comunicativas en inglés, las habilidades interculturales y la mentalidad emprendedora de los estudiantes de IED rurales, mediante la articulación y el fortalecimiento de sus proyectos productivos locales como escenarios de aprendizaje significativo para su proyección de vida y futura inserción laboral o académica.

Resultados esperados:

- Integración efectiva del inglés en los proyectos productivos de cada IED

- Participación estudiantil en experiencias inmersivas presenciales y virtuales
- Diseño y ejecución de talleres bilingües relacionados con emprendimiento y cultura
- Realización de eventos culturales por IED que visibilicen la identidad rural y el emprendimiento en inglés
- Creación de productos educomunicativos bilingües que documenten historias de impacto
- Fortalecimiento curricular mediante la inclusión transversal del inglés, el emprendimiento y la cultura
- Sesión de transferencia masiva que conecte a estudiantes con instituciones externas y oportunidades post-media

3.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

La caracterización de estudiantes se concibe como un eje estratégico fundamental para la planeación, diseño y ejecución integral del Componente 2, al permitir la identificación de las particularidades, intereses, necesidades y potencialidades de la población participante en las IED rurales focalizadas. Este ejercicio constituye un insumo clave para la definición de contenidos, enfoques pedagógicos, metodologías y herramientas didácticas pertinentes, alineadas con la visión de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y orientadas al fortalecimiento de los componentes de cultura, inmersión y emprendimiento, garantizando la coherencia con las realidades territoriales y los contextos educativos específicos.

En coherencia con los lineamientos establecidos, la caracterización se articula como un proceso que favorece la co-creación con estudiantes, docentes y comunidad educativa, permitiendo comprender de manera integral las dinámicas socioculturales, las prácticas tradicionales, las expectativas de proyecto de vida, así como las oportunidades de desarrollo vinculadas al aprendizaje del inglés y al emprendimiento rural. De esta manera, la información recopilada se convierte en la base para la toma de decisiones pedagógicas, la priorización de temáticas y el diseño de estrategias que respondan de forma pertinente a las necesidades reales de cada colegio rural.

Enfoque por fases

- Fase 1 – Caracterización formal para IED nuevas o estudiantes nuevos en IED focalizadas previamente: Para aquellas instituciones educativas que son focalizadas por primera vez, se implementará un proceso de caracterización formal, mediante un instrumento estructurado

que permita recopilar información detallada sobre las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, su entorno familiar, acceso a servicios, contexto territorial, prácticas culturales, intereses académicos, relación con el idioma inglés y aproximación al emprendimiento. Este diagnóstico integral permitirá comprender el perfil de la población estudiantil y orientar la planificación pedagógica con enfoque diferencial, contextualizado y territorial.

- Fase 2 – Caracterización reflexiva para IED focalizadas anteriormente en el convenio: En el caso de las IED que fueron parte de las instituciones focalizadas en el Componente 2 se desarrollará una segunda fase de caracterización a través de una herramienta pedagógica innovadora denominada Bitácora de Identidad y Proyección Estudiantil, la cual reemplaza el enfoque tradicional de caracterización por una experiencia participativa y significativa. Esta bitácora permitirá a los estudiantes reflexionar sobre su identidad, sus habilidades, su proyecto de vida, su visión de futuro, su relación con el inglés y sus ideas de emprendimiento, integrando elementos culturales y comunitarios desde una perspectiva creativa.

Esta herramienta será desarrollada en aula mediante actividades guiadas que fomenten el autoconocimiento y la construcción de sentido, conservándose como material personal del estudiante. Como evidencia del proceso, cada participante elaborará un producto creativo final que sintetice su visión de futuro, su aporte potencial a la comunidad y una palabra significativa en inglés, el cual será recolectado y sistematizado como entregable oficial del componente, evidenciando tanto el proceso de caracterización como el impacto pedagógico generado.

La implementación de este modelo de caracterización en dos fases fortalece la planeación integral del componente, permite una mayor comprensión de las realidades estudiantiles y contribuye al diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas, inclusivas y coherentes con los objetivos de formación en cultura, inmersión y emprendimiento, consolidando así un proceso metodológico riguroso, sensible al territorio y alineado con los requerimientos técnicos de la SED.

3.2 IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON ÉNFASIS EN CULTURA Y EMPRENDIMIENTO

3.2.1 *Implementación del Marco Pedagógico Enfocado en Cultura y Emprendimiento: English for Rural Projects*

El componente *English for Rural Projects* consiste en una serie de talleres orientados a integrar el uso funcional del inglés con la gestión de los proyectos productivos de cada Institución Educativa Distrital Rural (IED). Estos espacios buscan que los estudiantes apliquen el idioma como herramienta comunicativa para documentar, planear, presentar y fortalecer sus iniciativas locales, vinculando el aprendizaje lingüístico con actividades significativas y contextualizadas. Los talleres están diseñados para responder a los distintos niveles de experiencia en emprendimiento presentes en las IED y se estructuran bajo dos rutas diferenciadas: una para instituciones con trayectoria previa y otra para instituciones que incorporan el emprendimiento por primera vez. Ambas rutas se desarrollan con un enfoque práctico, experiencial y orientado a la consolidación de habilidades comunicativas, interculturales y socioemocionales, fundamentales para la continuidad de los proyectos productivos.

3.2.1.1 ***Talleres para IED con Experiencia Previa en Emprendimiento:*** Estas instituciones ya cuentan con proyectos estructurados (huertas, iniciativas turísticas, productos agrícolas, entre otros). Por ello, los talleres profundizan en conocimientos aplicados que fortalecen las competencias empresariales, siempre utilizando el inglés como lengua vehicular.

a. Estrategias de marketing efectivas:

- Uso del inglés para diseñar campañas promocionales básicas.
- Elaboración de descripciones de producto, anuncios cortos y presentaciones digitales.
- Construcción del mensaje de marca en inglés considerando el público objetivo.

b. Sostenibilidad aplicada al proyecto:

- Identificación de prácticas sostenibles y su documentación en inglés.
- Creación de guías ecológicas bilingües (manuales de cultivo, buenas prácticas rurales, etc.).
- Integración del enfoque ambiental a los pitch y presentaciones del proyecto.

c. Manejo financiero básico

- Introducción al vocabulario financiero en inglés.
- Elaboración de presupuestos simples, proyecciones y hojas de costos.
- Construcción de reportes financieros bilingües para comunicar el estado del proyecto.

d. Registros legales y documentación básica

- Conceptos elementales sobre registro de productos o ideas en inglés.
- Creación de formularios, permisos, avisos o descripciones requeridas.
- Simulación de trámites básicos utilizando expresiones formales en inglés.

e. Narrativas digitales: Producción de al menos dos productos educomunicativos que partan de las experiencias del año 2026 y permitan una dispersión sana del trabajo adelantado por los estudiantes emprendedores. Los productos se crearán por colegio compilando todas las acciones generadas por los estudiantes en su proceso de formación en emprendimiento y serán coordinadas por los tutores Colombo.

3.2.1.2 Talleres para IED sin Experiencia Previa en Emprendimiento: Estas instituciones requieren un fortalecimiento inicial que permita consolidar una base conceptual, metodológica y comunicativa. Los talleres se enfocan en la fase de ideación, estructuración y presentación básica del proyecto.

a. Taller de ideación

- Técnicas de creatividad y resolución de problemas explicadas y aplicadas en inglés.
- Construcción de ideas iniciales de proyectos conectadas con los recursos del territorio.
- Desarrollo de vocabulario para describir necesidades, soluciones y oportunidades.

b. Conformación de equipos para el aprendizaje

- Dinámicas colaborativas para definir roles, responsabilidades y metas del equipo.
- Prácticas comunicativas para la toma de decisiones en inglés.
- Construcción del perfil del equipo y su propósito en el proyecto.

c. *Elevator pitch*

- Enseñanza del formato *pitch* en inglés: estructura, claridad y persuasión.
- Presentaciones breves del proyecto utilizando expresiones clave.
- Grabaciones o simulaciones de pitch para retroalimentación formativa.

d. Evaluación de proyectos de emprendimiento

- Uso de rúbricas bilingües para analizar fortalezas y áreas de mejora.
- Desarrollo de vocabulario analítico para la retroalimentación en inglés.
- Comprensión de criterios de viabilidad, impacto y sostenibilidad.

e. Narrativas digitales: Producción de al menos dos productos educomunicativos que se partan de las experiencias del año 2025 y permitan una dispersión sana del trabajo adelantado por los estudiantes emprendedores.

3.2.1.3 Portafolio digital – Pasaporte de Proyecto: Al finalizar el proceso, cada estudiante recibirá un portafolio digital bilingüe, diseñado como un "pasaporte" o mapa de navegación, que incluirá avances del proyecto en inglés, evidencias de talleres (*pitch*, productos, prototipos, registros), logros alcanzados y acciones por desarrollar y recomendaciones para continuar el proyecto después del convenio. Este portafolio servirá como herramienta de continuidad y como evidencia del proceso formativo, facilitando la articulación con otras iniciativas de emprendimiento o proyectos educativos futuros.

3.2.2 *Implementación y Evaluación de las Actividades*

Al finalizar la implementación de los talleres se llevará a cabo una evaluación detallada que recoja la retroalimentación de los participantes sobre la calidad, relevancia y aplicabilidad de los contenidos presentados. Se utilizarán encuestas para identificar áreas de mejora y ajustar futuros procesos de transferencia. Los resultados de esta evaluación serán clave para fortalecer futuras implementaciones y asegurar que los docentes se sientan preparados para replicar las mejores prácticas en sus comunidades.

3.3 SESIÓN DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS POR IED

3.3.1 *Planeación*

La planeación de las sesiones de transferencia masiva presencial que incluye la feria de emprendimiento bautizada como "*Strong Roots, Strong Futures"* y el evento de cierre incluirá la definición clara de los objetivos, el diseño de los contenidos a compartir (avalados por la SED), la selección de los facilitadores adecuados, el transporte para los facilitadores de la sesión y refrigerios para todos los matriculados en el componente 1 y los materiales a utilizar. Este evento masivo presencial, en inglés y en cada una de las IED focalizadas conectará a los estudiantes con organizaciones de conservación ambiental, y/u organizaciones relevantes (e.g. SENA), que les permita a los estudiantes ver áreas específicas en las cuales continuar con el proceso de

fortalecimiento del emprendimiento. Se establecerá una agenda que cubra los aprendizajes clave y las mejoras prácticas obtenidas durante la implementación de las sesiones. Además, se prepararán los recursos y materiales didácticos que se utilizarán durante la sesión para asegurar que sean accesibles y fáciles de replicar en otros contextos educativos contemplando hasta 400 estudiantes y hasta 14 docentes acompañantes de las IED. Se coordinarán aspectos logísticos, como la convocatoria de los participantes, los espacios dentro de cada IED focalizada para la ejecución de las actividades, el transporte de los ejecutores de la sesión, el refrigerio para los 414 asistentes al evento, los criterios para retroalimentar los proyectos de emprendimiento, para participar en la feria de emprendimiento, y para seleccionar los mejores proyectos productivos en lengua extranjera y otros reconocimientos que surjan de la implementación.

3.3.4 *Implementación*

Las sesiones de transferencia se llevarán a cabo de manera presencial en cada una de las 7 IED focalizadas mediante una metodología interactiva, donde se presentarán los proyectos creados por los estudiantes de las hasta 7 IED adscritas al convenio. Los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar habilidades socioemocionales tales como la autorregulación, la asertividad y la comunicación al presentar los proyectos a la comunidad y hacerse visibles ante posibles empleadores o posibles clientes. Finalmente, se tendrá una actividad de cierre para los proyectos y sus emprendedores en donde se compartirán los casos de éxito de todos los proyectos y se haga un reconocimiento a los esfuerzos y habilidades adquiridas a lo largo del proceso; de la misma manera, se premiarán los mejores proyectos productivos de emprendimiento basados en criterios definidos entre la SED y el CCA. Se hará el cierre del programa de refuerzo lingüístico y de actividades de cultura y emprendimiento con la entrega de las constancias de participación. Durante e evento, se brindará un refrigerio para los 414 asistentes al evento cuyo menú serpa concertado entre el equipo de la SED y del CCA.

3.3.5 Evaluación

Al finalizar la implementación de la feria de emprendimiento bautizada "*Strong Roots, Strong Future"* y la actividad de cierre en cada una de las 7 IED focalizadas se llevará a cabo una evaluación detallada que recoja los comentarios y la calificación por parte de los asistentes y participantes sobre la calidad, relevancia y aplicabilidad de los contenidos presentados. Se utilizarán encuestas para identificar áreas de mejora y ajustar futuros procesos de transferencia.

Los resultados de esta evaluación serán clave para fortalecer futuras implementaciones y asegurar que siempre se tenga en cuenta la voz de la comunidad para el ejercicio de estos proyectos.

3.3.6 *Valor agregado: Mediaciones*

Adicional a los talleres presentados con anterioridad a estudiantes y comunidad educativa, también se ofrecerán mínimo 2 mediaciones dirigidas a los estudiantes beneficiarios de la estrategia. Las mediaciones son un espacio creado como un valor agregado propio de un *American Space* y permitirá a los estudiantes de los colegios rurales que sean parte de este convenio poner en práctica lo aprendido en sus clases de lengua mediante sesiones vibrantes acerca de los pilares de educación en Estados Unidos, cultura, biblioteca, *Maker* Space y egresados. Diversos temas promueven la colaboración, el pensamiento crítico, la escucha activa y el trabajo en equipo.

Las mediaciones tienen duración de una hora académica de 50 minutos cada una, y son espacios dialécticos que a partir de reflexiones y preguntas orientadoras llevarán a los estudiantes a asumir una postura crítica frente al uso de redes sociales, de la manera de comunicarse efectivamente y de cómo usar la tecnología de manera responsable y ética.

Se propone realizar las mediaciones a contra jornada y de manera presencial en el territorio donde se ubiquen cada una de las 7 IED rurales para garantizar la participación de los estudiantes, igualmente se sugiere realizar una mediación cada tres semanas para que estas no se crucen con los talleres de cultura y emprendimiento. Las mediaciones de las cuales los estudiantes de las hasta 7 IED rurales serán partícipes, se seleccionarán junto con el equipo de la SED, eligiendo las más relevantes para el contexto de los estudiantes y dependiendo de si son focalizados por primera vez en la estrategia o no.

3.4 MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL COMPONENTE 1 Y 2

Se diseñará un plan de evaluación que establezca los indicadores de desempeño, los métodos de medición y los responsables de cada fase. Este plan incluirá un cronograma de evaluaciones periódicas y herramientas específicas para la recolección de datos. Antes de su implementación, los instrumentos de medición serán validados y calibrados mediante pruebas piloto en un grupo reducido, garantizando su precisión y confiabilidad. Una vez ajustados y cuenten con el visto bueno de la SED, se recopilarán datos cuantitativos y cualitativos de manera

sistemática, generando informes periódicos para analizar el progreso. Estos resultados permitirán ajustar la estrategia en tiempo real y optimizar el desarrollo del programa. Para el monitoreo y evaluación de los componentes 1 y 2: Refuerzo lingüístico en IED rurales y actividades de cultura y emprendimiento se hace un seguimiento al desempeño continuo de los estudiantes y sigue los principios de la evaluación formativa. Por ello, la observación constante y la retroalimentación son elementos esenciales.

Para apoyar este enfoque, el programa desarrollará rúbricas específicas que contendrán los criterios de evaluación acordados entre la SED y el CCA. Estas rúbricas tendrán dos objetivos principales: estandarizar las áreas que el tutor debe observar y evaluar e informar a los estudiantes sobre el proceso de evaluación y se utilizarán de manera continua por tutores y estudiantes para monitorear de cerca el progreso individual de cada alumno. Los criterios incluyen:

- La realización de proyectos y trabajos en plataformas (cumplimiento de tareas).
- La competencia comunicativa.
- La competencia lingüística.
- Las habilidades de aprendizaje: las estrategias que los estudiantes incorporarán a su rutina de estudio y aquellas que se puedan implementar en la toma de la prueba Saber 11.

Además de las listas de verificación, se han definido perfiles de salida específicos para cada nivel los cuales sirven como guía para los profesores, indicando las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben haber adquirido en comunicación, lenguaje y aprendizaje al completar cada módulo. El Colombo es responsable de enviar a la SED informes detallados de asistencia y evaluaciones cualitativas y cuantitativas de todos los estudiantes al final de cada período académico. Sin embargo, también se hace control a la asistencia con periodicidad semanal, con el propósito de identificar alertas de manera oportuna y guiar a los estudiantes de forma preventiva en lugar de correctiva. Se establece un límite máximo de ausencias del 30% a lo largo de la ejecución del programa.

3.4.1 Diseño y ejecución del plan de evaluación y monitoreo

Se hará un plan de evaluación que defina los indicadores de desempeño y los métodos para medirlos. Este plan incluirá cronogramas de evaluación periódica, herramientas específicas para recopilar datos y los responsables de cada fase del proceso. Dentro de las herramientas, se tendrá un *dashboard* (con acceso al equipo de la SED) de seguimiento a indicadores clave del refuerzo

lingüístico, el cual presentará una visión general del proceso, permitiendo además visualizar el detalle del seguimiento y los indicadores específicos por cada una de las hasta 7 IED.

3.4.2 Diseño, validación y calibración de instrumentos externos

Antes de implementar el plan de evaluación, se validarán y calibrarán los instrumentos de medición para garantizar su precisión y relevancia. Se realizarán pruebas piloto un grupo reducido para ajustar cualquier aspecto técnico o de interpretación, asegurando que los instrumentos recojan datos válidos y confiables.

3.4.3. Levantamiento de la información y análisis de datos

Una vez validados los instrumentos, se procederá a recoger la información de los estudiantes a través de las herramientas seleccionadas. Se recopilarán datos cuantitativos y cualitativos de manera sistemática, y se generarán informes periódicos para analizar los avances. Esta información se utilizará para ajustar la estrategia en tiempo real y tomar decisiones informadas sobre el programa.

3.5 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 2: ACTIVIDADES CON ÉNFASIS EN CULTURA Y EMPRENDIMIENTO

El siguiente cronograma representa las actividades que se ejecutarían en un período de hasta 9 meses iniciando en abril del 2026 para el componente 2: Actividades con énfasis en cultura y emprendimiento. Es tentativo y está sujeto a cambios en función de la fecha de firma del convenio y acta de inicio:

ACTIVIDAD	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
Presentación de la propuesta metodológica específica para las 7 IE) rurales, la cual deberá alinearse con la visión de la Secretaría de Educación Distrital (SED) y será revisada y aprobada por su equipo técnico.									
Implementación del marco pedagógico enfocado en cultura y emprendimiento, junto con la adaptación de recursos educativos que fortalezcan los procesos creativos, y el establecimiento de estrategias de evaluación para medir efectivamente el avance de									

los estudiantes. Se debe considerar también a padres de familia, cuidadores o acudientes.									
Implementación y evaluación de las actividades: deberá analizar sistemáticamente los resultados obtenidos, considerando indicadores cuantitativos y cualitativos que evidencien el progreso de los estudiantes y la efectividad de la intervención realizada.									
Planeación sesión de transferencia: diseño de la metodología, contenidos y cronograma de la Sesión de Transferencia de Conocimiento tipo feria de emprendimiento. Se incluye la propuesta metodológica para docentes y estudiantes, con cronograma y plan de actividades, la cual revisará y aprobará la SED.									
Implementación sesión de transferencia: preparación y ejecución de desarrollo de la sesión formativa tipo feria de emprendimiento en el que se evidencia el uso de inglés por parte de estudiantes para la presentación de sus proyectos.									
Evaluación sesión de transferencia: seguimiento a la participación, recolección de retroalimentación y análisis de resultados.									
Diseñar y ejecutar un plan de evaluación y monitoreo para el acompañamiento con definición de indicadores. Se debe contemplar un plan de ajustes en caso de desviaciones o eventualidades.									
Diseño, validación y calibración de instrumentos externos para evaluar la implementación de la estrategia según los indicadores establecidos. El análisis de datos deberá considerar múltiples variables demográficas y académicas: género, edad, grado escolar, IED, localidad y nivel de competencia en inglés.									
Hacer un levantamiento de información y análisis de datos pertinentes al monitoreo del acompañamiento y demás actividades dentro de la estrategia.									

Tabla 2. Cronograma Componente 2

4. COMPONENTE 3: ACCIONES DE INMERSIÓN EN INGLÉS PARA IED URBANAS Y/O RURALES

Objeto. El objeto de la propuesta es diseñar, implementar y evaluar sesiones integrales de inmersión en inglés para estudiantes de instituciones educativas distritales, fundamentada en el enfoque de *Project Based Learning* (PBL). Esta experiencia busca desarrollar habilidades comunicativas en inglés mediante actividades prácticas, recorridos guiados, espacios de creación colaborativa y resolución de problemas contextualizados a la realidad escolar.

Objetivo General. Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante una jornada de inmersión intensiva basada en el enfoque PBL, que articule actividades de exploración, ideación, prototipado y presentación oral en inglés, orientadas a resolver una problemática auténtica de su comunidad educativa y promoviendo el uso funcional del idioma en ambientes reales y estimulantes.

Resultados esperados:

- Uso funcional del inglés en contextos reales: Los estudiantes emplearán el inglés como herramienta de comunicación genuina durante las actividades de la jornada, fortaleciendo su comprensión, producción oral y vocabulario a través de tareas significativas.
- Desarrollo de una propuesta de solución a una problemática escolar: Cada grupo diseñará, prototipará y presentará en inglés una solución creativa relacionada con bienestar, convivencia, sostenibilidad, hábitos de lectura u otras necesidades identificadas en sus comunidades educativas.
- Prototipos y entregables elaborados en *maker spaces*: La inmersión culminará con prototipos físicos o digitales construidos por los estudiantes, evidenciando procesos de planeación, diseño y experimentación.
- Mejoramiento de habilidades del siglo XXI: Los participantes demostrarán avances en pensamiento crítico, creatividad, colaboración, comunicación efectiva y resolución de problemas, integrando estas competencias en su proyecto final.
- Incremento de la motivación y confianza en el uso del inglés: La experiencia inmersiva favorecerá la seguridad lingüística de los estudiantes, permitiéndoles comprender que el inglés puede ser un vehículo para innovar, crear y comunicar ideas significativas.
- Retroalimentación formativa y análisis pedagógico posterior: Los estudiantes recibirán retroalimentación cualitativa al finalizar su pitch en inglés, mientras que la SED y el Colombo analizarán evidencias y percepciones para mejorar futuras implementaciones.

1.1 SESIONES DE INMERSIÓN MASIVA EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) PARA HASTA 1000 ESTUDIANTES DE IED URBANAS Y/O RURALES

La sesión de inmersión propuesta consiste en una experiencia intensiva de aprendizaje en inglés, diseñada bajo el enfoque de *Project Based Learning* (PBL). A través de actividades prácticas, recorridos guiados y espacios de creación colaborativa, los estudiantes de los colegios desarrollarán habilidades comunicativas en inglés mientras trabajan en la solución de una

problemática cercana a su realidad. La experiencia se desarrollará en las instalaciones de cada uno de las hasta 30 IED urbanas y/o rurales para hasta 900 estudiantes, y alguna de las sedes del Centro Colombo Americano para hasta 100 estudiantes. En este último lugar se integra biblioteca, laboratorios, salones especializados y *Maker Spaces*, con el fin de promover el uso funcional del inglés y el desarrollo de habilidades del siglo XXI. El reto central de la sesión planteará la pregunta "¿Cómo podemos crear una solución que mejore el bienestar, la convivencia o la sostenibilidad dentro de nuestras comunidades educativas?", lo que permite que cada grupo de estudiantes aborde la experiencia desde un enfoque cercano a sus intereses y necesidades. A partir de esta pregunta orientadora, los participantes pueden explorar temas como el bienestar emocional y la prevención del *bullying*, el diseño de propuestas ecológicas para reducir residuos en el colegio, la creación de estrategias innovadoras que fomenten hábitos de lectura entre la comunidad escolar, o el desarrollo de soluciones tecnológicas que mejoren la comunicación entre estudiantes y docentes.

La primera fase de la inmersión busca activar el uso del idioma mediante actividades interactivas y exponer a los estudiantes a diversos recursos académicos y culturales. A través de tareas guiadas y dinámicas breves, los participantes amplían su vocabulario y se familiarizan con el inglés en un entorno inmersivo y estimulante. Luego, los estudiantes avanzan a la segunda fase de ideación y creación, en la que analizan la problemática seleccionada, investigan posibles soluciones y desarrollan una propuesta escrita y oral en inglés. Posteriormente, se prototiparán sus proyectos utilizando herramientas y materiales disponibles. Para cerrar la sesión, cada grupo presenta un *pitch* final en inglés y recibe retroalimentación formativa, fortaleciendo así su comunicación oral y demostrando cómo el idioma se convierte en un vehículo para la creatividad, la innovación y el trabajo colaborativo.

4.1.1 ***Planeación***

La planeación de la sesión de inmersión se desarrollará con anticipación suficiente para asegurar una organización rigurosa tanto en lo pedagógico como en lo logístico. Este proceso incluirá la estructuración detallada de las actividades, la preparación de materiales, la articulación de los equipos de trabajo y la definición de los roles que asumirá cada miembro del equipo del Colombo. Asimismo, se establecerán mesas de trabajo periódicas con la SED para revisar avances, afinar la propuesta metodológica y garantizar que todas las fases del evento respondan a

los lineamientos y expectativas definidas para el convenio. Esta coordinación permitirá prever necesidades y ajustar estrategias de forma proactiva.

4.1.2 *Implementación de la sesión*

La implementación de las jornadas de inmersión se desarrollará de forma organizada y participativa, asegurando una experiencia coherente con el diseño metodológico propuesto. Los espacios, recursos y tiempos serán gestionados para permitir que los estudiantes vivan una experiencia significativa, pasando por los tres momentos centrales del reto PBL. Cada grupo de hasta 30 estudiantes por colegio, contará con el acompañamiento de un instructor del Centro Colombo Americano, responsable de guiar las actividades, promover el uso continuo del inglés y facilitar el trabajo colaborativo en cada IED. El equipo pedagógico y logístico estará presente durante toda la jornada para verificar el cumplimiento del cronograma, atender contingencias y garantizar el adecuado desarrollo de la experiencia. De manera paralela, se mantendrá una comunicación activa con la SED para realizar los ajustes necesarios en tiempo real.

La evaluación de la sesión se realizará mediante un enfoque integral que permita analizar la participación, el uso del inglés y la experiencia de los estudiantes en cada momento de la jornada. Se aplicarán instrumentos como encuestas de satisfacción para recopilar. Adicionalmente, se documentarán evidencias de los prototipos y actividades desarrolladas, así como comentarios cualitativos de estudiantes y docentes acompañantes. Tras finalizar la sesión, se llevará a cabo un proceso de análisis conjunto entre el equipo del Colombo y la SED para identificar aprendizajes, oportunidades de mejora y recomendaciones para futuras implementaciones, asegurando así la mejora continua del programa de inmersión.

4.2 5 SESIONES EN VIVO DIRIGIDAS A ESTUDIANTES ENFOCADOS EN LA PREPARACIÓN PARA LA PRUEBA SABER

Las sesiones en vivo masivas de preparación para Saber 11 serán espacios de alto alcance que combinan ciencia del aprendizaje, mentalidad de crecimiento y estrategias prácticas para fortalecer el desempeño en el componente de inglés desde perspectivas distintas a las trabajadas en los talleres presenciales. Cada sesión aborda un ángulo complementario permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, metacognitivas y socioemocionales esenciales para un desempeño sólido en el examen. A través de demostraciones en vivo, recursos

descargables y ejercicios breves que pueden aplicar de inmediato, los participantes no solo ampliarán su dominio del inglés, sino que entenderán cómo estudiar mejor, cómo pensar mejor y cómo enfrentar la prueba con mayor seguridad y claridad. Estos encuentros potencian la preparación para los estudiantes, al mostrar que el rendimiento en Saber 11 es el resultado de estrategias inteligentes, práctica deliberada y manejo adecuado de las emociones, más que de un talento innato.

4.2.1 Planeación

La planeación de sesiones en vivo masivas se desarrollará a partir de un análisis cuidadoso de las necesidades de los estudiantes y de los factores que más influyen en su desempeño en el componente de inglés de Saber 11. En esta etapa se definen los objetivos de cada sesión, se diseñan los guiones pedagógicos, se seleccionan ejemplos reales de la prueba y se crean demostraciones prácticas que faciliten la comprensión de conceptos complejos. Asimismo, se preparan los recursos descargables, se establecen las dinámicas de interacción masiva y se proyectan los tiempos para garantizar una experiencia ágil, clara y altamente aplicable. Esta fase también incluye pruebas técnicas, coordinación con equipos de comunicación y ajustes de accesibilidad para asegurar que todos los participantes puedan conectarse, participar y aprovechar al máximo cada una de las sesiones en vivo masivas.

- SESIÓN EN VIVO MASIVA #1. “Cerebro en Modo Saber 11: *Neurohackers* del Aprendizaje en inglés”: Esta sesión en vivo masiva ofrece una comprensión práctica y sencilla de cómo funcionan la memoria, la atención y la concentración al momento de estudiar inglés para Saber 11, explicando por qué ciertas técnicas aceleran el aprendizaje de vocabulario, estructuras y comprensión lectora. A través de mini - demostraciones en vivo, los estudiantes descubrirán neurotécnicas que pueden aplicar de inmediato —como la repetición espaciada, el uso de claves visuales y la lectura estratégica— para recordar más en menos tiempo. El encuentro concluye con un recurso descargable que resume las tres estrategias más efectivas, ideal para usar en casa y reforzar hábitos de estudio. Su componente de *growth mindset* se centra en comprender que el cerebro cambia con la práctica y que la habilidad lingüística no es un talento fijo, sino una competencia entrenable.

- SESIÓN EN VIVO MASIVA #2. “El Poder del Todavía: *Growth Mindset* para inglés y Saber 11”: Este espacio guía a los estudiantes a identificar creencias limitantes vinculadas al aprendizaje del inglés —“no entiendo los textos”, “soy malo para la gramática”, “el *listening* no es para mí”— y a transformarlas en afirmaciones potenciadoras mediante el principio del “todavía”. A través de ejercicios breves de reescritura cognitiva, los asistentes reconocen cómo la perseverancia, la práctica deliberada y la exposición constante pueden ampliar sus capacidades. Esta sesión en vivo masiva culmina con un recurso descargable que presenta afirmaciones y acciones prácticas que fortalecen la mentalidad de crecimiento. El componente de *growth mindset* se refleja en el reconocimiento de que cada dificultad es una etapa del proceso y no una sentencia permanente.

- SESIÓN EN VIVO MASIVA #3. “Tu Puntaje, Tu Futuro: “Más allá del inglés y las pruebas Saber 11”: Esta sesión en vivo masiva conecta el dominio del inglés con oportunidades tangibles: becas, programas con altos puntajes de corte, acceso a carreras competitivas y ventajas en resultados Saber 11 con el apoyo de *EducationUSA*. Se exploran rutas reales de estudiantes que mejoraron su puntaje gracias al componente de inglés y cómo esos resultados influyeron en su proyecto de vida. Además, se enseña a construir un mapa personal de motivadores, ayudando a los jóvenes a comprender para qué estudian y por qué vale la pena esforzarse. El recurso posterior sintetiza estas rutas y ofrece preguntas guía para definir el propósito individual. El *growth mindset* aparece en la comprensión de que el esfuerzo de hoy es la semilla para las oportunidades futuras.

- SESIÓN EN VIVO MASIVA #4. “*Inside English* Saber 11: Cómo Piensa la Prueba y Cómo Piensa un Resolver Experto”: En este espacio se desglosa la lógica detrás del componente de inglés en Saber 11: tipos de textos, estructuras frecuentes, distractores típicos y la forma en que el examen evalúa comprensión, inferencia y uso del idioma. A través de dos o tres preguntas modelo resueltas en vivo, los estudiantes aprenden el proceso mental que sigue un “solucionador experto”: primero entender, luego descartar opciones, después justificar la respuesta. El recurso descargable brinda una lista de estrategias para cada tipo de pregunta. El *growth mindset* se fortalece al entender que cada error es información valiosa para ajustar la estrategia y mejorar.

- SESIÓN EN VIVO MASIVA #5. “Cerebro Calmado, Puntaje Alto: Gestión Emocional para inglés en el Día de la Prueba”: Esta sesión en vivo masiva enseña técnicas simples y

rápidas de regulación emocional que ayudan a manejar la ansiedad relacionada con textos largos, tiempos cortos o vocabulario desconocido durante la prueba de inglés. A través de ejercicios de respiración, rutinas de concentración previa y estrategias para mantener la calma ante palabras desconocidas, los estudiantes aprenden a mantener la claridad mental necesaria para leer, inferir y responder con precisión. El recurso descargable contiene una guía de tres pasos para regularse antes y durante el examen.
El *growth mindset* enfatiza que la gestión emocional también es una habilidad entrenable y que sentirse nervioso no significa que no se pueda rendir bien.

La evaluación de las sesiones en vivo masiva se realizará a través de encuestas de satisfacción, análisis de participación y recopilación de percepciones de los estudiantes sobre la utilidad de las estrategias aprendidas. Esta información se consolida en un informe de ejecución que describe los resultados de cada sesión en vivo masiva, identifica los contenidos más valorados, documenta mejoras en comprensión o manejo estratégico del examen y recoge recomendaciones para futuras ediciones. El reporte también integrará métricas clave que permiten evaluar el impacto real de los encuentros y tomar decisiones informadas para optimizar la propuesta en el siguiente ciclo.

4.3 BECAS DE CURSOS DE INGLÉS Y/O EN DIPLOMADOS IMPARTIDOS EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES

Con el fin de fomentar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes más destacados, el Centro Colombo Americano diseñará e implementará un programa de becas en cursos mediados por tecnología o virtuales impartidos en inglés a ser disfrutadas durante la vigencia del año académico 2026 y/o 2027 y teniendo en cuenta los términos y condiciones aplicables a las becas. De esta manera, se llevará a cabo el proceso de creación del portafolio de cursos posibles, selección final y conjunta con la SED de los productos que se incluirán en las becas para la continuación del aprendizaje del inglés, elaboración de los criterios y rúbricas para la selección de los 80 becarios y la ejecución de la selección y asignación de las mismas. Cada una de las becas se compone de un examen de clasificación digital *Oxford Placement Test OPT,* 72 horas de formación sincrónica virtual dividida en 2 ciclos académicos para el programa de niños y adolescentes denominado por el Centro Colombo Americano como *Kids and Teens Program* para los niveles A1, A2, B1 y/o B2 del MCER, y un libro digital con acceso a la plataforma académica según corresponda para cada nivel.

Este proceso incluirá la identificación de una oferta formativa variada y adaptada a las edades de estudiantes de grados 3° a 11°, con cursos de inglés en modalidad virtual sincrónica, asegurando acceso a opciones de alta calidad. El Centro Colombo Americano será responsable de este proceso, desde la cotización y adquisición de los cursos hasta la ejecución y seguimiento de la asignación de becas, garantizando una experiencia formativa enriquecedora y alineada con las necesidades de los beneficiarios.

4.3.1 Elaboración del Portafolio de Becas

Con la debida anticipación, los equipos del Colombo y de la SED, se reunirán para definir los cursos y modalidades más apropiadas según los grados y edades de los estudiantes y como producto de esto, se creará un portafolio con la debida descripción de los cursos y sus correspondientes requerimientos, términos y condiciones para ser comunicados de manera clara a los beneficiarios antes de iniciar sus estudios. Además de los cursos seleccionados, los beneficiarios accederán a talleres complementarios en emprendimiento, liderazgo y empleabilidad, u otras mediaciones culturales, fortaleciendo sus competencias para un futuro académico y laboral más prometedor.

4.3.2 Proceso de Selección y Asignación de las Becas de los Estudiantes

- El proceso de selección de beneficiarios y asignación de becas se llevará a cabo de manera sistemática, transparente y en conjunto con la SED, asegurando que cada beca de dos ciclos académicos sea otorgada a los 80 estudiantes.
- Se elaborará un reporte detallado de postulados, en el que se registrarán todos los estudiantes que cumplan con los criterios establecidos. Cada postulación será evaluada con base en la rúbrica diseñada en conjunto con la SED, asignando un puntaje objetivo a cada candidato.
- Posteriormente, se generará un reporte final de beneficiarios de beca.
- Una vez seleccionados, se conformará una base de datos con la inscripción de los estudiantes a los diplomados y/o acciones formativas correspondientes, asegurando un seguimiento adecuado y facilitando la gestión académica y administrativa del programa de becas.
- Para la ejecución de esta actividad, se propone un trabajo distribuido estratégicamente en cada una de las etapas clave del proceso. Esto incluye la creación del perfil de ingreso de

los candidatos, el diseño del cronograma de actividades, la organización y gestión del proceso de postulación, la elaboración de la rúbrica de evaluación, la coordinación de la selección y asignación de becas, y la generación de reportes detallados sobre postulados y beneficiarios.

Cada una de estas acciones garantizará un proceso transparente, eficiente y alineado con los objetivos del programa y con los términos y condiciones de las becas asignadas.

4.4 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 3: ACCIONES DE INMERSIÓN EN INGLÉS PARA IED URBANAS Y/O RURALES

El siguiente cronograma representa las actividades que se ejecutarían en un período de hasta 9 meses iniciando en abril del 2026 para el componente 3: Acciones de inmersión en inglés para IED urbanas y/o rurales. Es tentativo y está sujeto a cambios en función de la fecha de firma del convenio y acta de inicio:

ACTIVIDAD	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
Planeación: diseño de la metodología, contenidos y cronograma de la Sesión de Inmersión. Se incluye la propuesta metodológica para estudiantes, con cronograma y plan de actividades, la cual revisará y aprobará la SED.									
Implementación de las sesiones de inmersión: desarrollo de la sesión de inmersión con los estudiantes dividida en mínimo 3 momentos significativos y con fines específicos y características diferentes.									
Planeación: diseño metodológico y logístico de las 5 sesiones en vivo masivas en coordinación con la SED, incluyendo la selección de temáticas específicas.									
Implementación: desarrollo de las 5 sesiones en vivo masivas, facilitando la participación e interacción de los asistentes.									
Elaboración del portafolio de becas en diplomados impartidos en lengua extranjera con su respectiva cotización.									
Proceso de selección y asignación de las becas de los estudiantes									

Tabla 3. Cronograma Componente 3

5. RECURSOS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS PARA LOS ESTUDIANTES

El Centro Colombo Americano pone a disposición de todos los estudiantes focalizados en el componente 1 y 2 de la presente propuesta, los servicios complementarios descritos a continuación y que serán divulgados durante la sensibilización inicial en cada una de las 7 IED focalizadas:

Mediaciones American Space. Oferta de los procesos de Cultura, Biblioteca, *EducationUSA* y *Alumni* (Egresados) como apoyo a los programas de inglés. Las mediaciones conectan el contenido académico de las clases con experiencias de aprendizaje significativo desde el concepto de *American Space* para brindar situaciones reales donde se explora, desde distintas perspectivas, la cultura estadounidense. Estas actividades están disponibles para los estudiantes que hacen parte de la estrategia de ruralidad, componente 1 y 2 descritos en el presente documento.

Cultura. El proceso de Cultura planea, gestiona y ejecuta la programación que le da lugar al arte, la música, la literatura, la poesía, el teatro, las visitas guiadas y los talleres educativos. Su misión es ofrecerle al público interno (estudiantes, padres de familia, profesores y administrativos) y al público externo, una programación cultural de alta calidad que dé cuenta de la riqueza artística contemporánea y aporte al fortalecimiento de la cultura en Bogotá y el país. La oferta del proceso cultural incluye diversas experiencias presentadas a continuación.

- **Conciertos.** Programación abierta a todos los públicos que permite un acercamiento dinámico a ritmos estadounidenses como el rock, el jazz, el blues, el góspel y el country interpretados por distintos artistas.
- **Exposiciones.** en todas las sedes del Colombo, el proceso cultural presenta una programación expositiva que permite reflexiones sobre el ámbito artístico local y conexiones con el arte y la cultura de los Estados Unidos en alianza con otras entidades.
- **Salones de arte.** conscientes del compromiso con los artistas locales, el proceso cultural creó las iniciativas del Salón de Arte Soacha y el Salón de Arte Suba como plataformas para artistas de estas dos localidades.
- **Top Show Colombo.** Un evento musical con formato de festival que reúne más de 30 eventos. El objetivo es brindar a la comunidad una experiencia intensa en la que puedan interactuar con las bandas y conocer sus instrumentos.

Biblioteca. La biblioteca del Centro Colombo Americano de Bogotá es una biblioteca pública bilingüe que se especializa en cultura estadounidense y enseñanza del inglés. Contamos con más de 44,000 volúmenes y acceso a más de 75 publicaciones periódicas y académicas, el 80% de nuestra colección se encuentra en inglés. Contamos con una biblioteca digital de más de 4,500 audiolibros y libros digitales disponibles para todos nuestros, especialmente en modalidad remota a través de la plataforma de audiolibros y libros digitales, *OverDrive* para PC y Libby para tabletas y celulares a través de los siguientes canales:

- *OverDrive* para PC https://reddecolombos.overdrive.com/
- Libby Tabletas y Celulares, descargando la aplicación a través de la *app store* o Google *play*.

También contamos con acceso a las siguientes Bases de Datos:

- Revistas y periódicos digitales.
- Bases de datos académicas y para investigación.
- Bases de datos literarias.
- Recursos y videos en *streaming*.

***MakerSpace*.** Es un espacio físico y virtual que brinda a los estudiantes y público en general un sitio para explorar, aprender e interactuar con diferentes materiales y herramientas. Ofrece diferentes talleres y proyectos que brindan la posibilidad de interactuar 100% en inglés y adquirir conocimientos en tecnología, electrónica, manualidades y más. Estas actividades están disponibles para los estudiantes que hacen parte de la estrategia de ruralidad, componente 1 y 2 descritos en el presente documento.

Asesoría para Estudios en Estados Unidos (*EducationUSA*). El Proceso *EducationUSA* del Centro Colombo Americano tiene por objetivo asesorar gratuitamente a estudiantes que deseen hacer estudios de pregrado, maestría y doctorado en Estados Unidos. Somos una red de asesores alrededor del mundo que busca apoyar las iniciativas de estudiantes colombianos y del Colombo Americano que deseen continuar su objetivo académico en Estados Unidos.

Ferias Académicas. *EducationUSA* organiza ferias para estudiantes de forma virtual y presencial. Durante el año llevamos a cabo cuatro ferias con la participación de universidades

acreditadas de los Estados Unidos. Los estudiantes reciben información de primera mano para pregrado, maestría y doctorado sobre temas como procesos de aplicación y ayuda financiera:

- *EducationUSA STEAM*: programas en áreas como ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- Feria *EducationUSA:* universidades de Estados Unidos acreditadas en todos los niveles de estudio y todas las áreas del saber.
- *EducationUSA* LL.M Tour: Programas de maestrías en derecho.
- Feria *EducationUSA* de *Community Colleges*: escuelas comunitarias para programas de formación técnica y tecnológica.

Exámenes Internacionales. El Centro Colombo Americano ofrece un amplio portafolio de exámenes para certificar el conocimiento del inglés con fines académicos y/o profesionales. Todos los exámenes tienen correlación con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR). Este estándar describe las habilidades del examinado de acuerdo con los diferentes niveles de dominio de una lengua extranjera.

Red de egresados Colombo. La red de egresados del Centro Colombo Americano de Bogotá es una comunidad de oportunidades de aprendizaje, *networking* y liderazgo con el propósito de mantener la Experiencia Colombo a lo largo del tiempo a través de:

- Aprendizaje Continuo: Con el objetivo de continuar desarrollando su nivel de inglés, sus habilidades comunicativas y su curiosidad por el aprendizaje, nuestros exalumnos pueden asistir a todos los clubes de interés en cualquier centro de experiencia en modalidades presenciales y remota sin costo, según la agenda mensual y los cupos disponibles.
- *Networking* Estratégico: Nuestras ferias laborales bilingües, talleres de habilidades blandas y sesiones de emprendimiento han sido diseñadas para que los egresados del Colombo amplíen sus oportunidades profesionales.
- Liderazgo Responsable: Los egresados del Colombo tienen la gran oportunidad de impactar la vida de otras personas y desarrollar su potencial de liderazgo uniéndose a nuestra red de voluntarios para programas de responsabilidad social.

Certificación. El Colombo Americano como entidad para el trabajo y el desarrollo humano cuenta con registro de programas que certifica los niveles alcanzados en cada banda del MCER.

6. EQUIPO MÍNIMO DE TRABAJO

Para garantizar que las actividades descritas en esta propuesta se ejecuten de manera oportuna y con altos estándares de calidad, se cuenta con un equipo de implementación idóneo, conformado por profesionales titulados, responsables de la puesta en marcha, el acompañamiento y el seguimiento de las actividades propuestas en cada componente de trabajo.

ROL	PERFIL	RESPONSABILIDADES	CANTIDAD
Coordinador general	Pregrado en educación, administración, ciencias sociales o afines con experiencia de 5 años a en coordinación de proyectos educativos en bilingüismo.	-Supervisar la implementación general del proyecto y garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos. - Coordinar los diferentes componentes y garantizar la articulación entre las actividades. - Asegurar la correcta ejecución del cronograma y cumplimiento de entregables (productos) según los requerimientos de la SED. - Gestionar la comunicación y articulación con la SED, aliados estratégicos y demás actores involucrados. - Supervisar la administración eficiente de los recursos financieros y operativos del proyecto. - Supervisar la entrega de entregables académicos relacionados a los desembolsos que se acuerden.	1
Coordinador Pedagógico	Licenciado/a en educación, lingüística aplicada, filología o afines con enfoque en lengua extranjera con 3 años de experiencia en diseño e implementación de estrategias pedagógicas en enseñanza de lenguas extranjeras y formación docente.	-Diseñar y ejecutar la estrategia pedagógica, asegurando la formación y acompañamiento a docentes y estudiantes. - Elaborar materiales pedagógicos y metodológicos alineados con estrategias lingüísticas. - Coordinar las sesiones de formación y/o acompañamiento pedagógico y metodológico a docentes. - Evaluar el impacto pedagógico de la estrategia y proponer ajustes para su mejora.	1

		- Liderar las sesiones de capacitación correspondientes al componente de la Pruebas Saber 11.	
Especialista en Educación Rural	Licenciado/a en educación, lingüística aplicada, filología o afines con enfoque en lengua extranjera con experiencia en proyectos de educación rural.	-Diseñar estrategias de lengua extranjera adaptadas a contextos rurales. - Brindar acompañamiento a docentes y estudiantes en el desarrollo de emprendimiento en zonas rurales. - Fomentar la creación de iniciativas de emprendimiento rural a través de medios educativos. - Desarrollar materiales pedagógicos y comunicativos orientados al fortalecimiento de competencias en educación rural	1
Especialista en Evaluación y Monitoreo	Profesional en ciencias sociales, educación o evaluación con estudios en medición y análisis de impacto con mínimo 3 años de experiencia en seguimiento y evaluación de proyectos educativos, manejo de indicadores de impacto y análisis de datos en educación.	-Diseñar y ejecutar un plan de evaluación y monitoreo de la estrategia en las IED. - Implementar herramientas de medición del impacto de la estrategia. - Analizar datos de desempeño de estudiantes en el desarrollo de la estrategia. - Elaborar informes de seguimiento con hallazgos, estadísticas y recomendaciones. - Generar reportes de impacto con base en evidencias recopiladas durante la ejecución del proyecto.	1
Profesionales en Apoyo Pedagógico	Licenciados/as en ciencias de la educación, ciencias sociales o humanidades con enfoque en lengua extranjera con mínimo 2 años de experiencia en formación a estudiantes en educación básica, secundaria y media.	-Brindar apoyo pedagógico a docentes y estudiantes en la implementación de la estrategia. - Apoyar el diseño e implementación de metodologías para fortalecer las habilidades comunicativas en lengua extranjera. - Elaborar materiales didácticos y guías metodológicas para facilitar la apropiación de las estrategias. - Documentar el proceso de acompañamiento en informes periódicos.	Mínimo 7

Profesional en Gestión Administrativa	Profesional en administración, gestión de proyectos o afines. Con mínimo 3 años de experiencia en coordinación administrativa de proyectos educativos, manejo de recursos y logística de programas formativos.	- Gestionar la operatividad del proyecto, incluyendo logística y cumplimiento de hitos contractuales. - Administrar los tiempos de ejecución de actividades y garantizar el cumplimiento de los cronogramas establecidos. - Coordinar la logística de las sesiones de transferencia de conocimiento, sesiones de formación, *webinars*, encuentros y actividades del proyecto. - Apoyar la preparación y consolidación de documentos administrativos requeridos por la SED. - Supervisar el manejo adecuado de los recursos materiales asignados para la ejecución del proyecto	1
Analista de Datos	Profesional en estadística, matemáticas, ingeniería o afines con 2 años mínimo en análisis de datos educativos o evaluación de impacto.	-Recopilar, procesar y analizar datos de evaluación y desempeño. - Diseñar modelos estadísticos para medir el impacto del proyecto. - Elaborar reportes y visualizaciones para la toma de decisiones. - Asegurar la calidad y fiabilidad de los datos utilizados en el proyecto	1

Tabla 4. Equipo mínimo de trabajo