Servicio / Estrategia Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local Centro Integrarte Atención Externa Grupo 3 / Rafael Uribe Uribe

ELABORADO POR:

Sandra Carolina Pinto Colorado – Trabajadora social
Fernando Alexander Bonilla Sandoval – Psicólogo
Jhon Fredy Ordoñez Ramos – Terapeuta ocupacional
Glendy Karine Torrado Garzón – Educadora especial
Ángel Andres Cocoma García – Educador físico
Kimberly Ortega – Nutricionista
Yudy Patricia Berbesi Muñoz - Auxiliar de enfermería

REVISADO POR: Jeisson Fabián Rangel López

Noviembre de 2025

INTRODUCCIÓN

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 - 59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	25	25	0	0	0	0	0	50	0	0	0	50
	Personas cuidadoras	8	42	0	0	0	0	0	50	0	0	0	50
	TOTAL	33	67	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte Atención externa grupo 3	4	45	1	0	0	0	0	0	0	1	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	2	1	1

Observaciones: Se llevaron a cabo 2 visitas de validación de condiciones encontrando una PcD física con edad en ciclo vital adulto mayor, que por su diagnóstico debe continuar con su atención por el sistema de salud y el segundo caso de acuerdo a su diagnóstico cumple para un CIAE y se entrega para revisión.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	0	10

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Se actualización 10 planes personalizados de apoyo debido a la implementación de un nuevo formato

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Desde el Programa de Habilidades Emocionales para Sentir la Inclusión se desarrollaron acciones orientadas al fortalecimiento de la autorregulación y la autonomía de los participantes; mediante actividades que incluyen la autodeterminación, el autocuidado emocional, la autogestión, las habilidades sociales, la resolución de conflictos, la regulación emocional, las habilidades socioemocionales para el emprendimiento, la sana convivencia, el liderazgo, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la motivación intrínseca y de logro y la educación para la afectividad y la sexualidad. Todo ello ha contribuido en el autoconocimiento, la autoestima, el autoconcepto, la autoeficacia, en el reforzamiento de la identidad personal y en la promoción del sentido de pertenencia dentro del grupo 3. Así mismo, se trabajó en la identificación de zonas de desarrollo próximo como parte de su proceso de adaptación y ajuste a las nuevas interacciones sociales y a la dinámica del centro.

En este periodo se realizó la generación de empatía y el establecimiento de una adecuada relación terapéutica hacia el nuevo profesional, como otra figura significativa de autoridad y cuidado, la reflexión sobre la toma de decisiones cotidianas, las estrategias de afrontamiento y la solución de problemas con base en el Plan de Generación de Apoyos del Centro (PGA); de esta manera, se empezaron a identificar por parte del profesional las necesidades actuales de las/los participantes, para posteriormente evaluar la valoración de competencias y la actualización de los sistemas de apoyo dando continuidad a los estudios de caso, a los Planes Personalizados de Apoyo (PPA) y a la actualización de la malla de actores.

Por otra parte, se implementaron apoyos conductuales positivos (ACP) con controles y direccionamientos verbales y en raras ocasiones físicos, tanto en los abordajes individuales como grupales, en cada una de las actividades de la vida diaria y en las demás actividades psicoterapéuticas que buscaron favorecer las competencias intrapersonales e interpersonales y difundir progresivamente el manejo de conductas particulares y específicas, bajo un enfoque multidisciplinario, tanto en actividades de los diferentes programas, como en otros contextos y circunstancias.

Finalmente, durante las actividades grupales se promovieron normas básicas de convivencia como respeto de límites y a las diferencias, la escucha activa, el cuidado del espacio compartido, el reconocimiento de gustos e intereses, contribuyendo de esta manera a la autodeterminación, la autogestión y a una mejor adaptación al entorno fomentando repertorios adecuados de habilidades sociales básicas y semicomplejas.

Desde el Programa de Habilidades Conceptuales para Entender la Inclusión, se desarrollaron y ejecutaron estrategias orientadas al fortalecimiento de los procesos de vida independiente y autónoma de los participantes. Se promovieron habilidades académicas mediante el acompañamiento pedagógico a los participantes vinculados al Colegio Integrado de Fontibón, incorporando apoyos visuales, verbales y estímulos constantes durante la ejecución de las actividades. Es importante destacar que los 26 participantes vinculados al proceso fueron promovidos en el ámbito académico, lo que constituye un indicador significativo de su vida independiente y autónoma. Esta promoción refleja el cumplimiento de responsabilidades, la continuidad en los procesos educativos, la autorregulación en el espacio pedagógico y la participación activa en las actividades, aspectos esenciales para consolidar la autonomía y la autodeterminación. De estos 26 participantes, dos culminaron su ciclo formativo con la graduación como bachilleres académicos, un hito significativo que reafirma su proyección personal y su proceso de desarrollo educativo. Se trabajaron los momentos del día y la toma de medicamentos, asociando pictogramas a rutinas de autocuidado. Los participantes demostraron comprensión funcional de la secuencia temporal y fortalecieron la organización de rutinas cotidianas mediante apoyos visuales y verbales. Para quienes no consumen medicación, se desarrolló el reconocimiento de los momentos del día y su orden, favoreciendo la anticipación y la estructuración de actividades cotidianas. Asimismo, se estimuló la atención, el seguimiento de instrucciones, la expresión de ideas y la cooperación mediante el reconocimiento guiado de secuencias de acciones representadas con pictogramas, estrategia transversal articulada con el Programa Motor. Se implementaron actividades funcionales relacionadas con la simulación de recetas, relacionada con el manejo del dinero. Para esto, se empleó la caja registradora simulada, que favorece la identificación y escritura de valores, así como la resolución de operaciones básicas de suma y resta al totalizar cantidades. Se ofrecieron apoyos diferenciados según las necesidades de cada participante. Estas experiencias fueron llevadas a contextos reales y familiares con dos participantes mediante la planeación y elaboración de una receta en casa, integrando el manejo del dinero, la lectura global de palabras simples y el reconocimiento visual de ingredientes a partir de alimentos concretos y la ejecución de pasos simples, promoviendo la autonomía y la participación funcional en el entorno familiar. Se fortalecieron las habilidades comunicativas mediante talleres de lectura de historias relacionadas con la selva amazónica, seleccionadas por su estructura sencilla y su facilidad de interpretación. Estas actividades promovieron la imaginación, la participación activa y la expresión de ideas sobre especies nativas, en articulación con la Red Distrital de Bibliotecas Públicas – BibloRed. Asimismo, se avanzó en la construcción del Libro Pop-Up, favoreciendo la creatividad, la imaginación y la participación activa. Los participantes participaron en el recorte, el pegado, la clasificación de imágenes y la elaboración de elementos tridimensionales, retomando aprendizajes adquiridos en salidas previas a espacios ambientales y comprendiendo mejor la estructura ecológica ambiental

Durante el mes de noviembre, desde el programa de Habilidades Prácticas para Ejercer la Inclusión, se desarrollaron de manera continua las actividades orientadas al fortalecimiento de las competencias laborales, ocupacionales, sociales y de autonomía personal de los participantes. Se mantuvieron los procesos formativos en cada uno de los talleres establecidos, promoviendo el aprendizaje significativo y la participación activa en escenarios reales y simulados de trabajo dentro del centro integrarte. Se conservaron las articulaciones con la Cámara de Comercio de Bogotá, permitiendo que los participantes continuarán con espacios de formación en tema de impresión 3D afianzando habilidades cognitivas, facilitando la proyección hacia oportunidades laborales inclusivas. Así mismo, se dio continuidad al taller del brunch, donde los participantes consolidaron habilidades en preparación de alimentos, montaje, servicio y trabajo en equipo, participando en actividades internas tipo catering que fortalecen su rol ocupacional y habilidades laborales. En cuanto a los procesos de emprendimiento, se observaron avances en áreas como chocolatería, galleteria, elaboración de tulas textiles, aceites esenciales, tejidos

con lana, estampado de camisetas, velas aromáticas y productos comestibles tradicionales, promoviendo la autonomía económica, la creatividad y la autogestión. De igual manera, se sostuvieron las rutinas de autocuidado, hábitos y actividades de la vida diaria e instrumentales, lo cual favoreció la funcionalidad, la independencia y la inclusión social de todos los participantes. Cabe resaltar que durante el mes se fortaleció de manera significativa la articulación con la Red de Empleos con Apoyos – RECA, gestionando procesos con dos participantes: uno en fase de revisión de perfil para posible vinculación laboral y otro en etapa de validación de estudios técnicos con acompañamiento. Estos avances representan un paso importante hacia su inclusión en el mercado laboral formal y hacia la consolidación de sus proyectos de vida a futuro.

Desde el programa de habilidades motrices para disfrutar la inclusión se desarrollaron sesiones enfocadas en el acondicionamiento físico integral, reforzando el trabajo en equipo, las habilidades técnicas y el gusto por la actividad física. Se implementan circuitos de fuerza tipo box en gimnasio adaptado, ejercicios cardiovasculares musicalizados, dinámicas de salto, coordinación, ejercicios de lanzamiento y recepción, juegos cooperativos y trabajos en fortalecimiento de las habilidades técnicas en deportes como baloncesto y fútbol. Estas actividades, además de mejorar las capacidades condicionales y técnicas, promovieron la disminución del sedentarismo y el fortalecimiento de la cohesión grupal, con énfasis en la tolerancia a la frustración frente a la derrota. El componente motor trabajó de manera articulada con el área nutricional, logrando que varios participantes presentaran disminución de peso y mejor control corporal. Así mismo, se desarrollaron sesiones individuales y grupales para atender el ritmo y condición física de cada persona, garantizando procesos seguros, progresivos y motivantes. Durante el mes se llevaron a cabo diversas acciones articuladas con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), las cuales fortalecieron la participación comunitaria y potenciaron el desarrollo motor y social de los participantes mediante la práctica de actividad física en espacios abiertos. Entre estas actividades se destacaron la caminata guiada en el Parque de los Novios, orientada al fortalecimiento del sistema cardiovascular, la movilidad articular y el disfrute consciente del entorno natural; el recorrido guiado en TransmiCable, que favoreció la actividad física moderada, la integración social y la exploración recreativa del territorio; y la participación constante en la Escuela de la Bicicleta, donde los participantes desarrollaron resistencia, equilibrio, control postural y autonomía en desplazamientos seguros. Estas experiencias, además de estimular habilidades físicas fundamentales, promovieron la interacción social, la adaptación al entorno y la consolidación de hábitos activos y saludables, constituyéndose en un complemento esencial para el proceso motor y el bienestar integral de los participantes.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	68	86
Centro Integrarte Atención Externa grupo 3		

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD:

Durante el periodo reportado dando continuidad al entrenamiento de ingesta autónoma de tratamiento farmacológico y uso de pastillero se avanzó en la apropiación e interiorización de los participantes haciendo devolución de la totalidad de los medicamentos de apoyo con que se contaba en la unidad operativa, teniendo en cuenta que los participantes no olvidan los pastilleros y poseen un manejo

adecuado de los mismos, por otra parte, sus referentes familiares son corresponsables con el acompañamiento durante el alistamiento de medicamentos en casa y de sus procesos de salud, envían oportunamente resúmenes de valoración médica y fórmulas vigentes las cuales se encuentran en los seguimientos de enfermería con copia a la historia social, durante las visitas domiciliarias se identificaron dudas a cerca de tratamientos farmacológicos que tienen prescritos los participantes en casa y frente a sus diagnósticos despejandolas y sensibilizando acerca de la importancia de la adherencia a tratamiento farmacológico y condiciones de almacenamiento en casa, las capacitaciones grupales se enfocaron en el fortalecimiento del autocuidado en salud, en articulación con la sub red centro oriente se realizó capacitación abordando la salud sexual y reproductiva orientando frente a medidas de autogestión y autocuidado evidenciando interés de las personas con discapacidad que participaron, por otra parte con talento humano se enfocó en el fortalecimiento de las competencias frente a acciones a realizar durante caídas promoviendo así una atención de calidad y oportuna para los participantes, finalmente con referentes familiares dando continuidad a “manos que cuidan” en articulación con profesional en psicología se socializó la discapacidad cognitiva despejando dudas y aclarando mitos frente al tema abordado, por otra parte, se apoyó a profesional en nutrición del centro durante pesaje mensual, se realizó diligenciamiento de seguimientos de enfermería procurando mantener información precisa del estado de salud de los participantes.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

1. Subcomponente de Vigilancia Nutricional

- Se realizó toma de datos antropométricos a todos los participantes de la unidad operativa con el fin de realizar seguimiento a estado nutricional, comportamiento alimentario y dieta suministrada de acorde al mismo y de ser necesario se realizaron ajustes en cada una de las dietas.
- Se realizaron seguimientos de nutrición trimestral a todos los participantes de la unidad operativa.

2. Subcomponente de Aporte Alimentario

- Se realiza socialización con talento humano del formato mensual de derivación dietaría con el fin de suministrar adecuadamente las dietas a cada uno de los participantes y manual de dietas
- Se realizó capacitación con manipuladores de alimentos y servicios generales acerca de ciclo de menú y análisis químico
- Se autorizan los diferentes intercambios de alimentos durante el mes, con el fin de suministrar los alimentos de manera adecuada y con los requerimientos necesarios de energía y nutrientes.

3. Subcomponente Programa de Estilos de Vida Saludable

- Se realizó la actividad I.E.C. de huertas llamada:Cuidar para Crecer: Agua, Sol y Trabajo en Equipo, la cual tuvo como objetivo Fortalecer en los participantes la comprensión y práctica de los cuidados básicos de las plantas —agua, sol y trabajo en equipo.
- Se realizó la actividad I.E.C. de desperdicios llamada “Compra Inteligente, Cocina Consciente” , la cual tuvo como objetivo fomentar prácticas responsables antes, durante y después de la compra para reducir el desperdicio de alimentos, promover el consumo consciente y valorar los recursos alimentarios.
- Se realizó la actividad I.E.C. en prácticas de alimentación saludable y actividad física llamada Mis cuatro poderes: Movimiento, alimentación, emoción y descanso,, la cual tuvo como objetivo: Que

cada persona explore su bienestar con todos los sentidos, reconociendo lo que le hace bien en movimiento, alimentación, emociones y descanso, usando materiales que puedan tocar, oler, escuchar y ver con placer.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA *Centro Integrarte Atención Externa grupo 3*	19	16	*2*	*1*
TOTAL	19	16	*2*	*1*

Observaciones: Se realizaron 16 visitas domiciliarias de seguimiento por parte del área de trabajo social en temas comportamentales, plan de vida, relevo generacional y por el área de la salud en temas de tratamiento farmacológico, así como la entrega y socialización de la ficha de actividades para hacer en casa y finalmente 2 intervenciones en entrevista por temas de comportamientos y seguimiento de instrucciones. En intervenciones grupales se realizó actividad de taller reflexivo con manos que cuidan por el área de cuidados para la salud y psicología.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	Sistemas familiares con participantes que tienen prescrito tratamiento farmacológico.	Adherencia a tratamiento farmacológico, condiciones adecuadas de almacenamiento en casa y seguimientos médicos.	0	6

Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	Sistemas familiares que presentaron alguna situación con los participantes en temas de comportamiento	Comunicación asertiva - manejo de conflictos	0	2
Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	Familias que requieren seguimiento y fortalecimiento a su proyecto de vida.	Proyecto de vida	1	8
Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	Familias que requieren fortalecimiento de actividades en casa para el alcance de objetivos relacionados con la independencia y autonomía de personas con discapacidad en casa	Ficha de actividades para hacer en casa	0	2
		TOTAL	1	18

Observaciones: Las visitas domiciliarias de seguimiento se realizaron por parte del área de trabajo social en temas de plan de vida, entrega y socialización de ficha de actividades para hacer en casa y por tema comportamental y seguimiento de instrucciones y del área de cuidados de la salud con seguimiento a tratamiento farmacológico.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	1	11	Manos que cuidan . Discapacidad Intelectual	Fortalecer las competencias de los referentes familiares en la comprensión de la discapacidad intelectual, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral, la	-Implementación de estrategias de acompañamiento más efectivas, enfocadas en la comunicación clara, el refuerzo positivo y la estimulación adecuada según cada persona. -Mejora en la relación referente familiar–participante, evidenciando mayor paciencia, escucha activa y manejo adecuado

				autonomía y el bienestar emocional de los participantes, promoviendo entornos inclusivos, protectores y estimulantes en el hogar y en la comunidad.	de comportamientos desafiantes. -Incremento en la autonomía de los participantes, gracias a la aplicación de rutinas y apoyos estructurados en tareas diarias. -Fortalecimiento del autocuidado del cuidador, reconociendo la importancia de la salud emocional y la búsqueda de redes de apoyo. -Mayor participación familiar en los procesos de inclusión.. -Compromiso activo de los cuidadores, reflejado en la continuidad de las estrategias aprendidas y en el acompañamiento constante para el desarrollo integral de los participantes.

Observaciones: Las Familias fortalecen la comprensión de la discapacidad intelectual, con herramientas para apoyar el desarrollo integral de los participantes en casa.

PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES (*Aplica para Bogotá te cuida en casa y Cuidado de Ti).*

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
Registre la cantidad de intervenciones con familia se adelantaron en el período	*Registre la cantidad de atenciones en el hogar realizadas en el mes para las personas con discapacidad*	*Registre la cantidad de atenciones en el hogar realizadas en el mes para las cuidadores-as y sus familias*	*Registre la cantidad de encuentros zonales o locales realizados en el mes*
No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO		Resultados

	Nombre de la actividad o temática	Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Externa grupo 3			

Observaciones: Esta actividad se realizara el dia 28 de noviembre con el apoyo del IDRD

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	7	0	50	Colegio Integrado de Fontibon Subred Centro Oriente Centro de Desarrollo Comunitario Colinas - SENA Club de escucha - Taller de lectura CREA Cámara de Comercio de Bogotá Huerta
RECREATIVO	1	0	50	IDRD Recreación Caminatas guiadas visita al parque de los novios
CULTURAL	1	1	15	Caminatas guiadas visita al transmicable Teatro la castellana
DEPORTIVO	1	0	50	IDRD Escuela de la bici

PRODUCTIVO	0	0	0	
TOTAL	10	1	165	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Se dio continuidad al Programa de Estrategias Pedagógicas Flexibles en articulación con el Colegio Integrado de Fontibón, acompañando a 26 participantes en distintos ciclos educativos y brindando apoyos pedagógicos ajustados a sus necesidades. Este proceso finalizó con la graduación de dos participantes y la realización de la clausura programada para el 25 de noviembre. Se fortaleció el proceso de inclusión escolar, favoreciendo la permanencia, la participación activa y el avance académico de los participantes en sus respectivos ciclos educativos

Por otra parte, se llevaron a cabo actividades en el Club No Ficción en articulación con la Biblioteca Rafael Uribe de BibloRed, en espacios de participación social. Asimismo, se realizaron procesos de construcción del libro Pop-Up, promoviendo la comprensión lectora interpretativa mediante la representación gráfica de ecosistemas de Bogotá. Estas experiencias fortalecieron la expresión de ideas, la creatividad y la participación significativa de los participantes en un entorno comunitario inclusivo.

De igual manera, se desarrollaron sesiones de lectura en articulación con BibloRed, orientadas a la estimulación de habilidades comunicativas mediante la comprensión de textos narrativos relacionados con la selva amazónica y el acompañamiento pedagógico para activar el lenguaje receptivo y expresivo. Los participantes ampliaron sus posibilidades comunicativas al mejorar la comprensión de textos, expresar ideas relacionadas con las historias y participar activamente en discusiones guiadas, fortaleciendo así sus habilidades de comunicación y su integración en espacios culturales.

Durante el proceso de inclusión se evidenciaron avances importantes en el fortalecimiento de las habilidades ocupacionales y en la preparación para la vida laboral. Gracias al trabajo articulado con la Cámara de Comercio de Bogotá, los participantes progresaron en el uso de herramientas digitales aplicadas al contexto ocupacional, mejorando sus capacidades para comunicarse, registrar productos y promover sus iniciativas de emprendimiento. De igual manera, la continuidad del acompañamiento con el programa RECA contribuyó al fortalecimiento de los procesos de formación para la empleabilidad e inclusión laboral de los dos participantes, mostrando mejoras en su adaptación a escenarios laborales a futuro, en su autonomía y en el desarrollo de competencias socio-laborales clave para una futura inserción en el mercado laboral.

Con el CDC Colinas e instructor del Sena continuó el taller de Maquina plana con 14 participantes en el horario de los lunes y viernes en la tarde, con la elaboración de tulas deportivas.

Desde las actividades recreativas articuladas con el IDRD durante las sesiones, se implementan rutinas funcionales al aire libre que incluyen caminatas guiadas, ejercicios cardiovasculares, dinámicas cooperativas y trabajos recreativos que fortalecen el trabajo en equipo, la cooperación y la sana competencia. Estas experiencias se complementan con actividades manuales como la elaboración de llaveros en trapillo, las cuales favorecen la motricidad fina, la coordinación óculo–manual, la creatividad y la expresión personal. En conjunto, todas estas acciones contribuyen al desarrollo motor integral de los participantes, promoviendo habilidades sociales, fortaleciendo los vínculos grupales y estimulando la participación activa en entornos recreativos y formativos. Se implementaron jornadas de caminata guiada

organizadas por el IDRD en el Parque de los novios, ofreciendo a los participantes una experiencia educativa, cultural y recreativa que combinó el movimiento físico con el aprendizaje significativo. Esta experiencia permitió fortalecer la estimulación cognitiva y social.

Se implementaron jornadas de caminata guiada organizadas por el IDRD en el recorrido de Transmi Cable, complementadas con actividades culturales como la visita al Teatro La Castellana, brindando a los participantes experiencias integrales que articularon el movimiento físico con el aprendizaje significativo. Estas salidas permitieron estimular la condición cardiovascular, mejorar la movilidad articular y promover la exploración del entorno desde una perspectiva cultural y recreativa, fortaleciendo simultáneamente la estimulación cognitiva, la interacción social, la orientación espacial y la autonomía en contextos comunitarios. En conjunto, estas actividades contribuyeron al desarrollo motor, social y cultural de los participantes, potenciando habilidades físicas, comunicativas y de convivencia

El trabajo desarrollado en la Escuela de la Bicicleta, en articulación con el IDRD, se orienta al fortalecimiento del acondicionamiento físico, la coordinación motriz y la autonomía en la movilidad activa de los participantes. Las sesiones se llevan a cabo en entornos seguros y controlados, donde se promueven valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el respeto por las normas de tránsito. Durante el proceso, los participantes realizan ejercicios de equilibrio, control postural, frenado, manejo del manubrio y desplazamientos progresivos que se adaptan a su nivel de habilidad, confianza y condición física. Además, se incorporan dinámicas cooperativas que incentivan la comunicación, el apoyo entre compañeros y la resolución conjunta de retos motrices. Este trabajo no solo fortalece las habilidades físicas específicas del ciclismo, sino que también contribuye al desarrollo social, la autonomía personal y la construcción de hábitos de movilidad sostenible y segura.

Desde el proceso de inclusión se obtuvieron resultados significativos orientados al fortalecimiento de las habilidades ocupacionales y la preparación para la vida laboral. A través de la articulación con la Cámara de Comercio de Bogotá, los participantes avanzaron en el aprendizaje de medios digitales aplicados al ámbito ocupacional, potenciando sus competencias en comunicación, registro de productos y promoción de emprendimientos. Asimismo, la continuidad del trabajo conjunto con el programa RECA permitió fortalecer los procesos de formación para la empleabilidad e inclusión laboral de los dos participantes, evidenciando avances en la adaptación a entornos reales de trabajo, la autonomía personal y el desarrollo de competencias socio-laborales necesarias para su vinculación futura al mercado laboral.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Desde el Programa de Habilidades Emocionales se realizaron actividades enfocadas en la promoción de las habilidades sociales semicomplejas, comunicativas y de expresión emocional; a partir de estas se evidenciaron avances en la autogestión emocional y comportamental de los participantes, así como en su ajuste social. Se logró mantener un estado emocional estable, promover la participación activa en las actividades propuestas y establecer adecuados vínculos tanto con sus compañeros como con el personal asistencial, reflejando procesos positivos de integración, inclusión y socialización.

- Por medio de intervenciones grupales e individuales orientadas al acompañamiento pedagógico y al uso de apoyos visuales, verbales y estructuración de rutinas, se fortalecieron las habilidades de autorregulación ocupacional en el entorno educativo, seguimiento de actividades y

cumplimiento de responsabilidades. Como resultado, los 26 participantes fueron promovidos en su proceso académico, consolidando hábitos de autonomía y continuidad educativa; y dentro de este grupo, dos de ellos alcanzaron la culminación del ciclo escolar, lo que favorece su proyección personal y su ejercicio de vida independiente.

- A través del reconocimiento guiado de secuencias temporales y el uso de pictogramas para identificar momentos del día y rutinas personales, se desarrollaron habilidades de comprensión funcional del tiempo y de autocuidado. Este proceso permitió que los participantes organizaran mejor sus actividades diarias, anticiparan acciones y, en los casos correspondientes, asociaran la toma de medicamentos con hábitos saludables, fortaleciendo la autonomía en el manejo de sus responsabilidades cotidianas.
- Como principales logros del programa de Habilidades Prácticas para Ejercer la Inclusión, se destacan el fortalecimiento de las competencias laborales, sociales y de autonomía, la participación activa de los participantes en entornos reales de trabajo y el inicio de sus propios proyectos de emprendimiento.
- Mediante actividades funcionales de simulación de recetas, el uso de la caja registradora simulada, la lectura global de palabras sencillas y el reconocimiento visual de ingredientes de manera concreta y la resolución guiada de operaciones básicas, los participantes fortalecieron habilidades de manejo del dinero y organización secuencial. Estas experiencias, trasladadas a contextos familiares con dos participantes mediante la elaboración de una receta real, facilitaron la aplicación práctica del aprendizaje, promoviendo la participación activa, la toma de decisiones y el fortalecimiento de su vida independiente en entornos reales.
- Se observaron mejoras en la cooperación, el respeto por los roles y la capacidad de organizarse colectivamente durante actividades deportivas y recreativas.
- Gracias a la articulación entre el componente motor, la intervención nutricional y el trabajo del gym tipo box los participantes mostraron disminución de peso, mejor resistencia cardiovascular y mayor motivación hacia la práctica física
- Con los participantes que se encuentran en entrenamiento de ingesta autónoma de medicamentos se evidenció apropiación del proceso sin reporte de olvido de pastilleros para la jornada, por tal motivo se realizó devolución de medicamentos de apoyo a referentes familiares.
- Se evidenció alto nivel de corresponsabilidad por parte de referentes familiares de participantes que se encuentran en entrenamiento de ingesta autónoma de medicamentos, ya que realizan supervisión y acompañamiento durante el alistamiento de medicamentos en casa.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares:

- Las familias reconocen las habilidades y potencialidades de sus familiares, lo cual ha contribuido una visión más positiva y realista sobre su proyecto de vida
- Se acuerdan acciones concretas con los referentes familiares para avanzar en los planes de vida, como participación en actividades comunitarias para fortalecer las habilidades sociales.
- Se fortaleció la comunicación intrafamiliar permitiendo expresar expectativas, necesidades y acuerdos frente al futuro del participante en temas de autonomía, convivencia y autocuidado.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio:

- los participantes participaron activamente en espacios locales y distritales, fortaleciendo su presencia y visibilizando sus capacidades ante la comunidad
- la comunidad mostró mayor apertura y sensibilización frente a la discapacidad al interactuar y compartir con los participantes en escenarios públicos

- A través de su participación en espacios distritales y locales, los participantes conocieron rutas, programas,y beneficios disponibles, fortaleciendo su ejercicio de derechos.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Algunos referentes familiares y cuidadores presentaron dificultades en la implementación de prácticas de crianza adecuadas y la aplicación de pautas de manejo comportamental, esto debido a su bajo nivel de corresponsabilidad, asistencia y participación en las capacitaciones y orientaciones ofrecidas por el Centro. Esta situación muestra la importancia de seguir llevando a cabo espacios de orientación psicoeducativa donde se refuercen las herramientas y estrategias que favorezcan los vínculos afectivos, la empatía, la confianza, el manejo del estrés, el fortalecimiento de la dinámica relacional y mejor funcionamiento del sistema familiar.

Durante algunas sesiones se presentaron variaciones en el nivel de participación de los asistentes, especialmente en actividades que requerían organizar acciones en un orden específico o adaptarse a dinámicas nuevas. Este tipo de situaciones hizo necesario ajustar el ritmo de trabajo, ofrecer orientaciones más precisas y realizar pequeñas pausas para retomar la actividad, garantizando así la comprensión y la autonomía en cada paso del proceso.

Desde el programa de acciones preventivas y de cuidado inclusivo para la salud se evidencio demora en la gestión de solicitud de citas médicas y odontológicas por parte de algunos referentes familiares

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS

Dentro de los aspectos a considerar sobre los procesos de atención, en relación a las posibles afectaciones emocionales y comportamentales, se proyecta continuar con la implementación de estrategias motivacionales, técnicas de manejo comportamental, la indicación de pautas a nivel individual y la capacitación a nivel grupal sobre estas y la inclusión de estrategias de apoyo multidisciplinario para los participantes. Estas medidas estarán orientadas a fomentar un ambiente institucional y terapéutico más estable, armónico y positivo.

Se llevarán a cabo reorganizaciones y ajustes a necesidad, en cuanto a horarios, cronogramas, actividades, servicios, responsables y talleres formativos con los referentes familiares, mejorando los procesos y procedimientos de los diferentes programas, metodologías y técnicas para brindar una atención más integral, idónea, efectiva, eficiente, oportuna, recursiva, creativa y novedosa en cuanto a las acciones, aspectos y actividades por desarrollar.

Se proyecta realizar el proceso de prematrícula para la vinculación de ocho participantes adicionales a la Estrategia Pedagógica Flexible del Colegio Integrado de Fontibón, con el fin de ampliar la cobertura del proceso de inclusión educativa y alcanzar un total de 32 participantes vinculados, favoreciendo la continuidad académica y el fortalecimiento de su vida independiente y autónoma.

Se continuará sensibilizando a referentes familiares frente a la importancia de la asistencia oportuna a controles médicos y odontologicos.

Se proyecta fortalecer las actividades cooperativas, ejercicios de respiración y dinámicas enfocadas en la tolerancia a la derrota, se promoverá los juegos donde el logro grupal prevalece sobre el individual, favoreciendo la autorregulación emocional y la participación armónica entre los participantes.

Se proyecta mantener actividades del taller del brunch y llevar las distintas preparaciones para que sean desarrolladas en los diferentes medios familiares generando corresponsabilidad e iniciativa en procesos de Emprendimiento.