AVANCE ORGANIZACIONAL CONSULTORES

IED MONTEVERDE

EnCHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE PROMOTORAS EN SALUD
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SI PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Nombre promotora en salud:
Campestre Monte Verde	Karol Michelle Farías Abril

No.	FECHA	HORA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	9 de junio	4 - 5 pm	Liam matias Cardenas	Maryury Cardenas	3023397959	
2	10 de junio	9 - 10 am	Dana Sofia Wilches Vargas	yury Vargas beltrago	3227019344	Yuri Vargas.
3	10 de junio	1 - 2 pm	Nicol Yamara Ramirez bagüero.	Ingrid tatiana bagüero	3112975792.	Ingrid Pedraza.
4	10 de junio	3 - 4 pm.	martin Caro Villadiego	Milena Villadiego	3136989198	Milena Villadiego
5	10 de junio	5 - 6 pm.	Emma Sofia Gonzales	Belkys Vanegas	3219582780	BelkysVV
6	11 de junio	8 - 9 am	Thiago matias Moreno	Thaliana Gaona	3136477421	Tathana Gaona Sandoval
7	11 de junio	9 - 10 am	Samuel felipe Cardenas	Angela Medina	3115212383	MARIA ANGELA MEDINA
8	11 de junio	10 - 11 am	Juan Diego Avila hurtado	Erika Tatiana hurtado	3125610158	tatiana hurtado
9	11 de junio	4:30 pm - 5:30.	Geronimo toro robayo	Angie julieth toro robayo	3041369 7841	Angie Toro Robayo
10	12 de junio	12 - 1 pm	hanny Cruz sasa	Luisa Fernanda sasa	3042086217	luisa sasa
11	12 de junio	1:30 a 2:30	David Jeronimo Rodriguez diaz	danyth diaz	3143975979	Danyth Diaz

No.	FECHA	HORA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
12	12 de junio	2:30 pm - 3:30	Angel gabriel chacon Rangel	Yohana Karin rangel mejica.	+57 3247290749	Rangel Yohana.
13	12 de Junio	4:00 pm - 5:00	Andreily Juseth Martinez Garcia	Camila Garcia	3013395710	Camila Garcia
14	13 de Junio	7:00 am - 8:00	Isabella Susej arrieche herrandez	Grisneidy herrandez	3168548837	Grisneidy H.
15	13 de Junio	5:30 - 6:30 pm	Edwin Adrian Garcia Castañeda.	Maria antonia Castañeda	3214080816	Maria castañeda.
16	14 de Junio	2 - 3 pm	Daniel Arturo Arias Campo	Leidy Alejandra Campo Campo	3125748576	Alejandra Campo
17						
18						
19						
20						

AOC

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	10	Junio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	única	Jardín 1

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Nicol Xiomara Ramirez bagüero	NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	1145229975	4 años.

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Calle 102 5B este #04 INT 1	La Sureña	3112975792

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☐	☒

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Ingrid Tatiana bagüero pedraza.	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☒ CE ☐ DNI ☐	1000705958	24 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre.	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Calle 102 5B este #04 INT 1	3112975792	ingridpedraza061@gmail.com.

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	La Sureña.

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGENERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	27- 59 años adultez	60 años o mas persona Mayor
☒	☐	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Ingrid Pedraza

Nombre: Ingrid tatiana Bagüero

Documento de Identidad: 1000705958

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Campestre Monte Verde	B	Única	Jardín 1

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Nicol Xionara Ramirez Baquero	Ingrid Tatiana Baquero Pedraza

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	25 Junio	1:00 Pm	Ingrid Baquero
2	04 Julio	2:00 Pm	Ingrid Baquero
3	09 Julio	2:00 Pm	Ingrid Baquero
4	11 Julio	3:00 PM	Ingrid Baquero
5	13 Julio	3:00 Pm	Ingrid Baquero
6	17 Julio	3:00 Pm	Ingrid Baquero
7	21 Julio	2:00 Pm	Ingrid Baquero
8	24 Julio	2:00 Pm	Ingrid Baquero

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: Junio 2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Ingrid Pedraza

Nombre completo: Ingrid tatiana Baquero

Documento de identidad: 1000705988

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SÍ PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural"

IED: Colegio Monteverde	Sede: B	Jornada: Unica	Curso: Jardin
Fecha de diligenciamiento: Junio - 2025	Profesional que aplica la encuesta: Katherine Largas	Rol: Psicóloga.	

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo: Ingrid Tatiana Baquero Pedraza

¿Cuál es su relación con el niño/a?: Padre [ ] Madre [ ] Abuelo/a [X] Cuidador [ ] Otro familiar: ____

Edad:

Sexo: Hombre [ ] Mujer [X]

Nivel de escolaridad: Sin escolaridad [ ] Primaria [X] Bachillerato [ ] Técnico [ ] Tecnólogo [ ] Universitario [ ]

Ingreso familiar total (al mes) $: 200 mil al mes

Ocupación: Ama de casa

Estado Civil: Casado/a [ ] Divorciado/a [X] Soltero/a [ ] Viudo/a [ ] Unión Libre [ ]

Nacionalidad:

¿Cuantas personas viven en su casa? Total: 6

Personas menores de 18 años: 2

¿Cuantos hijos tiene?: 1

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a: Nicol Yomara Ramirez Baquero

Edad del niño/a: 4

Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa) 01-08-2021

Sexo del niño/a: Hombre [ ] Mujer [X]

¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?: Si [ ] No [X]

¿Cual?:

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: Si [ ] No [X]

¿Cuál?

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Mi abuelita materna y Mi hija

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Bien

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

La mamá y abuelita

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Separación de Papá de niña

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Entre la abuelita y mamá dialogamos para tomar acuerdos

¿Cómo resuelven los conflictos?

Tengo dificultades desde la separación del Papá la niña

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

Si mi abuelita

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

La abrazo contiento le digo que la amo

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

NO

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* Casi Nunca (C/N)
* A veces (A/V)
* Casi Siempre (C/S)
* Siempre (S)

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, lego, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
[illegible]o acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
[illegible]Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

54. Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 308 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Ingrid Pedraza

Nombre completo:	Ingrid tatiana Baquero Pedraza
Documento de identidad:	1000705958
Celular de contacto:	3112975792

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA C2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es bueno tener presente síntomas y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas. Lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas subpruebas se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, brindando un entorno de seguridad.	39	1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	41		10. INCLUSIÓN Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	33			2. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	34				3. APEGO Y DESARROLLO
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		147				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ORIENTADOR	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANA SANCHEZ		- Ingrid Pedraza
DOCUMENTO	52051931	1022429900		- 1000705958 - Ingrid Pedraza

SE PUEDE SER

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en primera infancia para un mínimo de 60 familias con padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de colegios ubicados dentro de las tres localidades Educativas Distritales de la localidad de Chapinero desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO NORTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: JARDIN	Nombre del estudiante: ESTEL ROMANA [redacted]
Fecha de diligenciamiento:	Profesional en psicología: [redacted]		Profesional en trabajo social: ANA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 puntos A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	6				9
		4	3	2				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				9
		4	2	3				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				9
		3	2	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	5	7		12
		2	2	3	2	3		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							39
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje	16	17	18	20	21	22	20
	2.2 Orientación y guía	2	4	4	4	3	3	
	2.3 Disciplina positiva	15	18	23	24	26		17
		3	4	4	4	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							41
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y patrimonial	27	28	29	30	31	32	20
		4	3	4	4	3	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			15
		4	3	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			9
		3	3	3	2			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				9
		3	3	3				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							53
4. REFLEXIVAS	4.1 Múltiples escenarios vitales relevantes	54						4
		4						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				10
		3	3	4				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto monitoreo parental	45	47	51				11
		4	3	4				
	4.4 Reflexividad Parental	44	49	50	52			9
		1	2	2	4			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							34
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								167

1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA
2. CUIDADO SEGURO Y CALIFICADO
3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA
4. DESARROLLO INFANTIL HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN
5. SALUD MENTAL
6. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
7. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑ
8. HABITOS SALUDABLES
9. APEGO Y DESARROLLO
10. TRANSICIONES SIGNIFICATIVAS Y ANSIEDADES
11. REGULACION EMOCIONAL
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA
13. TECNOLOGIA Y APRENDIZAJE
14. PREVENCION DE ABUSO SEXUAL INFANTIL
15. DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA
17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR
18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL



CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSO

SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO

CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Blanca Montevideo sede B. | Nombre del estudiante: Daniel Ramirez Ingrid Xiomara Baquero | Nombre de profesional en psicología: Katherine Vargas | Nombre de profesional en trabajo social: Anna Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	18 Junio 2025	7:00 am	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva EPP	Ingrid Baquero	Si	3112975792	Ingrid Pedraza
2	01 Julio 2025	4:00 pm	Temática No. 1 Relaciones de Poder en familia	Ingrid Baquero	Si	3112975792	Ingrid Pedraza
3	3 julio 2025	5:00 pm	Temática No. 16 Inclusión y equidad	Ingrid Baquero	Si	3112975792	Ingrid Pedraza
4	Julio 9 2025	6:00 pm	Temática No. 9 Apego y desarrollo	Ingrid Baquero	Si	3112975792	Ingrid Pedraza
5	10 Julio 2025	5:30 pm	Temática No. 3 Autonomia Independencia	Ingrid Baquero	Si	3112975792	Ingrid Pedraza
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				




1/07/2025 3:22:14 p. m.
#102-2 Carrera 5c Este
Chapinero
Bogotá


Timemark
3:17 PM | 01 de jul 2025
Mar
Calle 102 IN-4, Bogotá, Bogotá
Código de Foto: G6KRCDW1EXCN1G
San Luis
Altos
del Cabo

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Monteverde Sede B	Nombre del estudiante: Nicol Xiomara Ramirez Baquero	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine Gonzalez Hernandez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	01 julio 25	2:00 pm	Temática No. 8 Hábitos saludables	Ingrid Tatiana Baquero	Si	3112975792	- Ingrid Pedraza
2	10 julio 2025	10:00am	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Ingrid Tatiana Baquero	Si	3112975792	- Ingrid Pedraza
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ


Timemark
Foto 100% Real
3:39 PM | 01 de jul 2025
Mar
Calle 102 IN-3, Bogotá, Bogotá
Código de Foto: C164G69W2YERPE
San Luis Altos del Cabo


3:51 PM
San Luis Altos del Cabo


2:36 PM | 01 de jul 2025
Mar
Calle 102 IN-3, Bogotá, Bogotá
San Luis Altos del Cabo

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	**Jornada: UNICA**	**Curso:JARDIN**	**Nombre del estudiante:** NICOL XIOMARA RODRIGUEZ BAQUERO
Fecha de diligenciamiento: 22-07-2025	**Profesional en psicología:KATHERINE VARGAS**		**Profesional en trabajo social:** ANA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA	PARENTESCO
1 - Promotoras en salud	10-06-2025	7:00 AM	INGRID BAQUERO	MADRE
2 - Aplicación de escala E2P	18-06-2025	7:00 AM	INGRID BAQUERO	MADRE
3 - Visita temática 1	01/07/2025	4:00 PM	INGRID BAQUERO	MADRE
4 - Visita temática 2	03/07/2025	5:00PM	INGRID BAQUERO	MADRE
5 - Visita temática 3	09/07/2025	6:00 PM	INGRID BAQUERO	MADRE
6 - Visita temática 4	10/07/2025	5:30 PM	INGRID BAQUERO	MADRE

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	56	. 1- RELACIONES DE PODER EN LA			
2. FORMATIVAS	9		16 INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA		
3. PROTECTORAS	56			AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
4. REFLEXIVAS	31				9. APEGO Y DESARROLLO
COMPETENCIAS	187				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN

. 1- RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA	Familia constituida por madre de 24 años de edad separada del padre de la menor ,quien tiene por fiscalia la demanda con el padre de la menor debido a situaciones ecònomicas y de separacion entre los dos conyugues, actualamente la madre cuidada niños en su vivienda y con esto sustenta el hogar economicamente de su hija, vieve con su abuelita a quien cuidad y la casa en de la señora, la menor de 5 años se encuentra estudiando en el colegio monteverde, durante el taller se evidencia no sigue instrucciones- no maneja limites en la realizacion de sus actividades.	se indica a la madre no ser permisiva con la menor , al ser su unica hija, generan limites , normas y tiempos establecidos al generar una orden o indicacion por ella en la ejecucion de alguna actividad , manejar el retiro de estimulos apetitivos para la modificacion de su comportamiento retirar objetos o cosas que le gustan cuando no realice la orden dada por el adulto.
16 INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA	se trabaja la impotancia de la inclusion y equidad en los niños- niñas , se xplica a la madre la importancia de este comportamiento en la primera infancia a no ser discriminados por raza, religion, cultuta color , se explica que todos somos iguales ante los demas y por medio de las graficas se explica a la menor refiere entender y realiza la ejecucion de sus actividades identificando y señalando el conocimeinto aplicado.	mejorar la importancia de igualdad y equidad en la primera infancia , explicar a la niña que todos somos iguales asi se evidencia diferente color de piel, de raza o de religion en los niñas - niños que lo rodean.
3- AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	Desarrollar la capacidad de los niños y niñas para tomar decisiones y resolver problemas de acuerdo con su edad, generando habilidades personales, sociales y emocionales que les permitan actuar de manera segura en su vida cotidiana.	se recomienda a la madre generar habilidades en el aspecto cognitivo en realizar alguna actividad sencilla como amarrarse los zapatos y colocarselos , generar su tiempo y su explicacion antes de realizar con el fin de generar una habilidad y lo pueda desarrollar autonomamente sin ninguna dificultad de forma independiente , e igualmente con otras actividades cotidianas de su diario vivir con el fin de generar su autonomia.
9. APEGO Y DESARROLLO	se identifica la menor es muy apegada a su madre debido a la separacion entre padres, muy consentida por la progenitora,se explicaa la madre que la sobreproteccion no es buena en el desarrollo social y emocioanl de su hija- Promover el apego seguro desde la primera infancia es clave para el bienestar emocional, el éxito escolar y la construcción de ciudadanía, siendo esta unaresponsabilidad compartida entre las familias, la escuela y el Estado.	se recomienda a la madre no ser sobreprotectora con la niña , generar su libre desarrollo, ser afectuaso pero no en su totalidad generar un vinculo afectivo , pero no ser permisiva en muchas situaciones y actividades que realice la menor , generar un vinculo afectivo mediado para su libre desarrollo.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	53050703	1022429900

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante: NICOL XIOMARA RAMIREZ BAQUERO
Fecha de diligenciamiento: 01/07/2025	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	01/07/2025	2:00 PM	INGRID TATIANA BAQUERO	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	10/07/2025	10:00 AM	INGRID TATIANA BAQUERO	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	Según lo referido por la mamá, Nicol Xiomara es una niña de 4 años con buen apetito, lo que le preparan en la casa lo consume, realiza los tres tiempos de comida principales y en algunas ocasiones 2 tiempos intermedios. Si consume verduras, pero no consume frutas con frecuencia, solo recibe la manzana y la mora. Toma agua con frecuencia y el consumo de gaseosas, dulces o paquetes aunque nos refieren que es muy ocasional, en el tiempo transcurrido durante la visita se evidencio consumo de gaseosa y de dulces. La madre refiere que la niña pasa mucho tiempo en pantallas.	Se realizan recomendaciones generales las cuales se basan en la importancia del consumo de macronutrientes en cada tiempo de comida principal, del consumo diario de frutas y verduras (iniciando con 1 porción e irla aumentando paulatinamente). Preferir ofrecerle siempre alimentos frescos, naturales y evitar los alimentos procesados. Se recomienda disminuir el consumo de bebidas carbonatadas las cuales tienen un alto contenido de azúcar o edulcorantes y disminuir el consumo de paquetes y de dulces los cuales no tienen un alto valor nutritivo.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Nicol Xiomara fue prematura, nació de 7 meses, según refiere la madre, la niña cuenta con controles de crecimiento y desarrollo al día, tambien tiene el esquema de vacunación completo. Tomo leche materno hasta los 7 meses lo cual es un factor protector importante. Nicol es una niña activa y entiende cada una de las instrucciones dadas sin embargo tiene problemas de comportamiento fijo, se distrae con frecuencia por tanto al realizar la actividad de la fruta no lograba concentrarse en la indicación dada. Ingrid nos refiere que en el ultimo control de CyD le manifestaron que tenia baja talla para la edad.	En el encuentro realizado se dan recomendaciones basadas en que Nicol Xiomara debe tener una alimentación variada, suficiente y equilibrada, diariamente se deben ofrecer alimentos de todos los grupos diariamente: cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables. Garantizar siempre al menos 5 tiempos de comida al día desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena y priorizar los alimentos nutritivos de alto valor biológico para la niña. Incluir proteínas de buena calidad diariamente: huevo, pollo, carne, pescado o leguminosas (lentejas, frijoles). Se realiza actividad para fomentar el consumo de agua potable como bebida principal. Se recomienda hacer seguimiento del peso y talla.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	11	Junio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde.	B	única	Jardín 2

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Thiago matias morera gaona	NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	1027153597	5 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Cra 5C este 102 B, Km 44	San luis	3136477421

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Taliana Gaona Sandoval	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☒ CE ☐ DNI ☐	1004866659	32 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre.	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Cra 5C este 102 B, Km 44	3136477421	talianagaonasandoval@gmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGENERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	☐	27- 59 años adultez	☒	60 años o mas persona Mayor	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Taliana Gaona S.

Nombre: Taliana Gaona

Documento de identidad: 1004866659

Celular de contacto: 3136477421

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento: 12 junio 2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED: Campestre Monte Verde.	Sede: B	Jornada: única	Curso: Jardín 2
Nombre completo: Andrely Joseth Martinez García	Tipo de documento: NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☒ C.C ☐ C.E ☐ DNI ☐	Número de documento: 1071172906	Edad: 4 años
Dirección: Cra 5C este 102-18	Barrio: San Luis	Celular de contacto: 3013395710	
Sexo: HOMBRE ☐ MUJER ☒			

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☒ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo: Camila natacha García gratero	Tipo de documento: NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☐ C.C ☐ C.E ☐ DNI ☐	Número de documento: PPT. 1282883	Edad: 22 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentesco: Madre.	
Dirección: Cra 5C este 102-18	Celular de contacto: 3013395710	Correo electrónico: Camilanatacha@gmail.com	
UPZ a la que pertenece: UPZ 89	Nombre del barrio donde reside: San Luis.		
Sexo: HOMBRE ☐ MUJER ☒ INTERSEXUAL ☐ TRANSGÉNERO ☐ PREFIERO NO DECIRLO ☐	Identidad de género:	MASCULINA ☐	FEMENINA ☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	27- 59 años adultez	60 años o mas persona Mayor
☐	☐	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☒ No ☐

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente: Camila G.

Nombre: Camila Natacha García

Documento de identidad: 1282883

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SÍ PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Compestre monte verde	B	Unica	-102

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Andreily Suseth Martinez Garcia	Camila Garcia

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	26 de Junio	4:00	Camila Garcia
2	3 de Julio	4:00	Camila Garcia
3	10 de Julio	4:00	Camila Garcia
4	17 de Julio	4:00	Camila Garcia
5	24 de Julio	4:00	Camila Garcia
6	31 de Julio	3:00	Camila Garcia
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 18/06/25

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Camila G.

Nombre completo: Camila Garcia

Documento de identidad: 1282883

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SÍ PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre monteverde	B	Un·Ca	-102

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
18/06/25	Cathaine Vargas- Mayerly Niño	mamá

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Camilo Natucha Garcia Gratero	Padre ☐ Madre ☐ Abuelo/a ☒ Cuidador ☐ Otro familiar: ____

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
22	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☒ Bachillerato ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
1.600.000	ama de casa	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☑

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Venezolana	3 Personas	1	1

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Andreily Susetn Martinez Garcia	4 años	5/01/2021

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☐ Mujer ☒	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Padre abuelos y Tios Primos

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Bien

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

Papá

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

no

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

hablando

¿Cómo resuelven los conflictos?

hablando

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

no

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Juegos o Palabras abrazos

¿Existen temas, que no se habían o están prohibidos?

Temas Financieros

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* Casi Nunca (C/N)
* A veces (A/V)
* Casi Siempre (C/S)
* Siempre (S)

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☒	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☑	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☑	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐

54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre completo:	Camila Garcia
Documento de identidad:	1282883
Celular de contacto:	3013395710

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO CAMPESTRE MONTEVERDE - B	Jornada: UNICA	Curso: 102	Nombre del estudiante: ANDREILY SUSETH MARTINEZ GARCIA
Fecha de diligenciamiento: 18/06/2025	Profesional en psicología: KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social: MAYERLY NIÑO

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

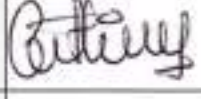
COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				12
		4	4	4				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				11
		4	4	3				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				10
		4	2	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		14
		2	3	3	3	3		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							47
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	21
		3	4	3	3	4	4	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		18
		4	4	3	3	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							43
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	18
		2	1	3	4	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			16
		4	4	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			13
		4	3	3	3			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				9
		4	2	3				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							56
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						3
		3						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				9
		3	3	3				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				10
		2	4	4				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			8
		2	1	2	3			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							30
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								176

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

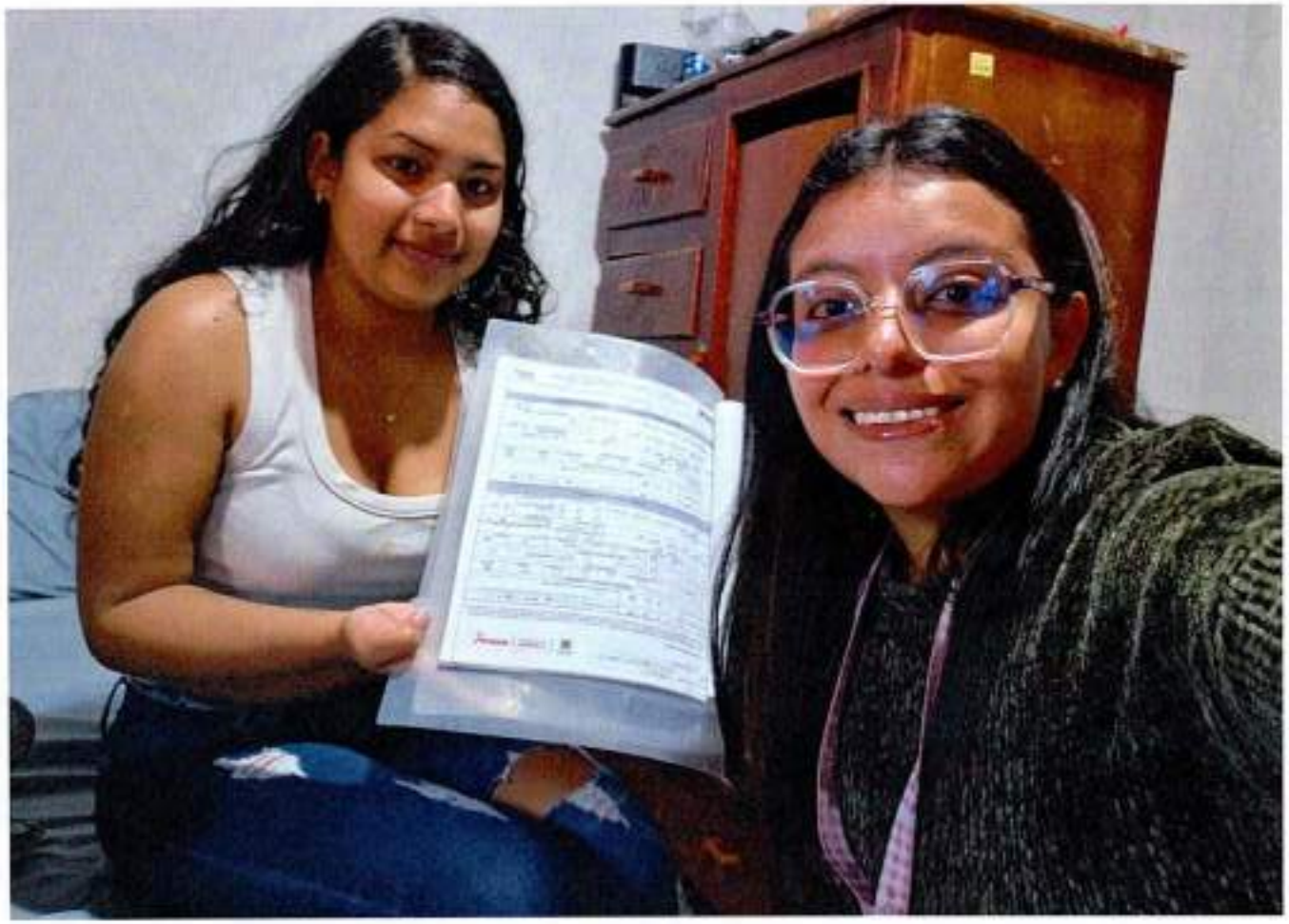
RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	47	9. APEGO Y DESARROLLO			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	41		18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	56			10. TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONICAS	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	30				5. SALUD MENTAL
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		176				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				—Camilo G.
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	MAYERLY NIÑO		- Camilo Garcia
DOCUMENTO	53050705	1013459433		- 1282883

- Trabajadora Social
- Anna Sanchez
- Anna Sanchez
- 1022429900



CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Campestre Monteverde	Nombre del estudiante: Andreily Martinez	Nombre de profesional en psicología: Katherine Vargas	Nombre de profesional en trabajo social: Anna Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	12/06/2025	4:30	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Camila Garcia	Si	3013395710	Camila G.
2	12 Julio 2025	1:00 PM	Temática No. 9 Apego y desarrollo	Camila Garcia	Si	3013395710	- CamilaG.
3	13 Julio 2025	9:00 AM	Temática No. 18 Tipos de Violencia Infantil	Camila Garcia	Si	3013395710	- Camila G
4	15 Julio 2025	8:00 AM	Temática No. 10 Transiciones Afectivas Armonicas	Camila Garcia	Si	3013395710	- CamilaG.
5	19 Julio 2025	1:00 PM	Temática No. 3 Salud Mental	Camila Garcia	Si	3013395710	- Camila G.
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				







EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Montessori Sede B	Nombre del estudiante: Andrely Suseth Martinez Guaria	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine Gonzalez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	12 julio 2025	1:00 pm.	Temática No. 8 Hábitos saludables	Camila Natacha Garcia Gutierrez	Si	3013395710	- Camilo G.
2	19 julio 2025.	10:00 am.	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Camilo Natacha Garcia Gutierrez	Si	3013395710	- CamiloG.
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA





EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Aquí sí pasa BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO CAMPESTRE MONTEVERDE - B	Jornada: UNICA	Curso: 102	Nombre del estudiante: ANDREILY SUSETH MARTINEZ GARCIA
Fecha de diligenciamiento: 24/07/2025	Profesional en psicología: KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud	12/06/2025	4:00 PM	Camila Garcia	Madre
2 - Aplicación de escala E2P	12/06/2025	4:30 PM	Camila Garcia	Madre
3 - Visita temática 1	12/07/2025	1:00 PM	Camila Garcia	Madre
4 - Visita temática 2	13/07/2025	9:00 AM	Camila Garcia	Madre
5 - Visita temática 3	15/07/2025	8:00 AM	Camila Garcia	Madre
6 - Visita temática 4	19/07/2025	1:00 PM	Camila Garcia	Madre

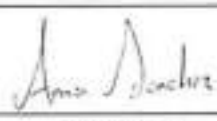
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	47	9. APEGO Y DESARROLLO			
2. FORMATIVAS	43		18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL		
3. PROTECTORAS	56			10. TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONICAS	
4. REFLEXIVAS	30				5. SALUD MENTAL
COMPETENCIAS	187				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
9. APEGO Y DESARROLLO	La niña Andreily vive con su progenitora de 22 años de edad quien labora en un restaurante y el progenitor de 23 años de edad trabajando como domiciliario, siendo hija unica. Durante la visita se evidenció una relación de apego seguro entre la niña y su madre, quien es su principal figura de cuidado. A pesar de que ambos padres trabajan, la madre es quien permanece mayor tiempo con la menor, fortaleciendo el vinculo afectivo y garantizando su bienestar emocional. La relación es estrecha, basada en el acompañamiento constante, la sensibilidad ante las necesidades de la niña y el contacto afectivo. Se observa un desarrollo adecuado para su etapa, con una crianza centrada en el afecto y la atención responsable, lo que contribuye positivamente al desarrollo emocional y social de la niña. La presencia del padre, aunque más limitada por motivos laborales, también aporta desde el respaldo afectivo y la estabilidad del hogar.	Se sugiere continuar fortaleciendo el vinculo afectivo con la niña a través de rutinas de cuidado, juegos compartidos y expresión constante de afecto. Esto seguirá aportando a su seguridad emocional y desarrollo saludable.
18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL	Durante la visita se pudo evidenciar que la madre de Andreily, como principal cuidadora, ha asumido un rol activo y consciente en la aplicación de pautas de crianza respetuosas. Se observan prácticas orientadas al respeto, al establecimiento de límites claros, y al uso de la comunicación asertiva como herramienta fundamental para la educación de la niña. La madre demuestra un buen nivel de comprensión sobre qué conductas pueden constituir formas de violencia y cuáles se enmarcan en una crianza positiva. Se destaca la escucha activa como parte de las dinámicas familiares, lo que favorece un entorno protector y libre de violencias, fundamental para el desarrollo emocional y social de la menor.	Se recomienda mantener y fortalecer las prácticas de crianza respetuosa, promoviendo el diálogo y la empatía como herramientas clave para la educación y el desarrollo emocional saludable de la niña.

10. TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONICAS	Se evidenció que la madre ha brindado un acompañamiento cercano y positivo durante los procesos de transición de la niña, especialmente en su ingreso al entorno escolar. No se reportan dificultades significativas en esta etapa; la niña ha logrado adaptarse satisfactoriamente a las dinámicas del colegio, a su docente y a la interacción con sus compañeros. Asimismo, se destacó una adecuada aceptación de las rutinas escolares, como la alimentación, sin señales de resistencia. Inicialmente, se identificó un comportamiento de exceso de confianza con personas desconocidas, lo que llevó a la familia a trabajar en el establecimiento de límites. Actualmente, la niña mantiene una actitud más cautelosa al interactuar con personas nuevas, mostrando mayor conciencia y distancia mientras genera confianza.	Continuar fortaleciendo el acompañamiento en las nuevas etapas escolares y sociales de la niña, promoviendo espacios de diálogo sobre la confianza, el autocuidado y la seguridad personal.
5. SALUD MENTAL	Durante la conversación con la madre se abrió un espacio para la expresión emocional, permitiéndole manifestar sus sentimientos tanto desde su rol materno como desde su vivencia personal como mujer y pareja. Se evidenció que, siendo parte de una familia migrante venezolana, la madre experimenta nostalgia por la distancia con su familia de origen, lo cual repercute emocionalmente en su cotidianidad. Aunque se percibe como una figura comprensiva frente a las emociones de su hija y de su pareja, la madre manifestó no sentir esa misma reciprocidad emocional dentro de la dinámica familiar. Si bien reconoce sentirse valorada, también expresó que gran parte de su atención se centra en garantizar el bienestar de su hija, dejando de lado espacios personales o de pareja. No se visualizan tiempos exclusivos para fortalecer el vínculo con su compañero, situación que genera cierta carga emocional.	Se identificó la necesidad de fortalecer la comunicación emocional en el núcleo familiar, promoviendo espacios de escucha y reconocimiento mutuo, especialmente en la relación de pareja, que actualmente requiere atención y acompañamiento. Se recomienda fomentar espacios de diálogo y tiempo en pareja que permitan fortalecer la expresión emocional y el reconocimiento mutuo, promoviendo una salud mental equilibrada para todos los miembros del hogar.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	katherine vargas	Anna Sanchez
DOCUMENTO	53050703	1022429900

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: JARDIN	Nombre del estudiante: ANDREILY SUSETH MARTINEZ
Fecha de diligenciamiento: 19/07/2025	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	12/07/2025	1:00 pm	CAMILA NATACHA GARCIA	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	19/07/2025	10:00 am	CAMILA NATACHA GARCIA	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En las visitas realizadas se evidencia que la niña realiza tres tiempos de comida principales y dos tiempos de comida intermedios, desayuna pan o algun derivado de cereal y huevo, su almuerzo generalmente es arroz, platano y pollo y la cena es algo ligero como cafe con arepa o avena en leche. Es importante mencionar que tuvo un episodio de atoramiento con un flip de ceral, por tanto ha tenido dificultad con pasar alimentos y mientras esta en el colegio evitar consumir lo que le entregan, sin embargo la madre refiere que ha medida que pasa el tiempo va mejorando respecto a su alimentación.	Se dan recomendaciones respecto a como iniciar el desayuno o alimentos que puede consumir antes de ir al colegio, ya que por la hora en que la niña se despierta evita consumir alimentos en la casa. Se debe incluir diariamente una fruta y una verdura, evitar el consumo de paquetes y promover a traves de diferentes estrategias el consumo de agua. Se puede involucrar a la niña en la preparación de alimentos faciles para su edad para promover el consumo de estos.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Según lo referido por la madre, durante el embarazo presentó preeclampsia, el parto fue natural y lacto 3 años a Andreily Suseth, la niña se encuentra con los controles de crecimiento y desarrollo al dia, en el ultimo control le manifestaron que tenia baja talla sin embargo desde el nacimiento ha tenido una talla por debajo del percentil.	En el encuentro realizado se dan recomendaciones basadas en tener una alimentación variada, suficiente y equilibrada, se realiza la actividad de los alimentos, donde se clasifican en los que aportan nutrientes necesarios para le crecimiento y desarrollo de Andreily Suseth Martinez, se explica la importancia de ofrecer alimentos de todos los grupos: cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables. A su vez se debe garantizar siempre al menos 5 tiempos de comida al dia desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena y priorizar los alimentos nutritivos de alto valor biológico para la niña. Incluir proteínas de buena calidad diariamente: huevo, pollo, carne, pescado o leguminosas (lentejas, frijoles).

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZALEZ HERNANDEZ
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SÍ SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	10	Julio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde.	B	Única	Jardín 2

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Dana Sofia Wilches Vargas	NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	1071172783	4 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Calle 100 B #4 A este-32	San Isidro	3227019341

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☐	☒

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Yury Alejandra Vargas Batrago	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☒ CE ☐ DNI ☐	1018432243	35 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentesco: Madre	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Calle 100 B #4 A este-32	3227019341	joandi0813@gmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San Isidro.

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	☐	27- 59 años adultez	☒	60 años o mas persona Mayor	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente: Yury Vargas

Nombre: Yury A. Vargas Batrago

Documento de identidad: 1018432243

Celular de contacto: 3227019341

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Colegio Monteverde	B	Única	Jardín

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Danna Sofía Wilches Vargas	Yury Vargas

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1			
2	18-Junio	8:00 am	Yury Vargas
3	24 Junio	10:00 am	Yury Vargas
4	27 Junio	1:00 pm	Yury Vargas
5	01 Julio	9:00 am	Yury Vargas
6	06 Julio	4:00 pm	Yury Vargas
7	10 Julio	3:00 pm	Yury Vargas
8	15 Julio	12:00 pm	Yury Vargas

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 18 Junio 2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Yury Vargas.

Nombre completo: Yury Vargas

Documento de identidad: 1018432243.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 40 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Monteverde.	Sede: B.	Jornada: Unica	Curso:
Fecha de diligenciamiento: 21/02/2025	Profesional que aplica la encuesta: Katherine Vargas.		Rol: Psicologa.

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Yuri Alejandra Vargas Buitrago	Padre ☐ Madre ☒ Abuelo/a ☐ Cuidador ☐ Otro familiar: ____

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
35	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☒ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
1'600.000	Ama de casa	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:		Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
colombia	4		2	2

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Samantha Michel Vargas	4 años	13 Julio 2020

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☐ Mujer ☒	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

mamá — Hermano
papá — Hija

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Se tiene buena relación, aunque en algunas ocasiones pelean con el hermano

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

El papá solo le gusta que el papá le ayude y está muy pendiente de las cosas de el

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Nada.

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Entre los dos padres y tambien en ocasiones se consulta y pregonta con los niños

¿Cómo resuelven los conflictos?

hablando y haciendo entender cuando las cosas no estan bien hechas.

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

No se consulta y dialoga siempre entre los padres

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

juego, dialogo,

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

NO casi siempre con el hijo mayor se dialoga mucho y se le hace entender las cosas y la pequeña pregonta mucho y se le explican las cosas como son.

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Algunas frases tienen la opción adicional de **"No Aplica"** si el niño no asiste a Sala Cuna o Jardín Infantil.

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☑	S ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☑	S ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☑	S ☐
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☑	S ☐
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	C/N ☐	A/V ☑	C/S ☐	S ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	C/N ☐	A/V ☑	C/S ☐	S ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	C/N ☐	A/V ☑	C/S ☐	S ☐
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	C/N ☐	A/V ☑	C/S ☐	S ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	C/N ☐	A/V ☑	C/S ☐	S ☐
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N ☐	A/V ☑	C/S ☐	S ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☑	S ☐
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☑	S ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, lego, videojuegos...)	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☑	S ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☑	S ☐
Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☑	S ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☑	S ☐
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	C/N ☐	A/V ☑	C/S ☐	S ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☑	S ☐
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☑	S ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	C/N ☐	A/V ☑	C/S ☐	S ☐
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☑	S ☐

	C/N	A/V	C/S	S
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	☐	☐	☒	☐
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	☐	☒	☐	☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	☐	☐	☒	☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	☐	☒	☐	☐
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	☐	☒	☐	☐
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	☐	☐	☒	☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	☐	☒	☐	☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	☐	☒	☐	☐
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	☐	☒	☐	☐
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	☐	☐	☒	☐
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes intimas)	☐	☐	☒	☐
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	☐	☐	☒	☐
34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	☒	☐	☐	☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	☐	☒	☐	☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	☐	☐	☐	☒
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	☐	☐	☒	☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	☐	☐	☐	☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	☐	☐	☐	☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	☒	☐	☐	☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	☐	☒	☐	☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	☐	☐	☐	☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	☐	☐	☐	☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	☐	☐	☒	☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	☐	☐	☒	☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	☐	☒	☐	☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que puedo tener con mi hijo/a	☐	☒	☐	☐

48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☒	S ☐
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	C/N ☒	A/V ☐	C/S ☐	S ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	C/N ☒	A/V ☐	C/S ☐	S ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☒	S ☐
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	C/N ☐	A/V ☒	C/S ☐	S ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privada, no delante de mi hijo)	C/N ☐	A/V ☒	C/S ☐	S ☐
54. Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	C/N ☐	A/V ☐	C/S ☒	S ☐

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 388 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre completo:	Yuli Alejandra Vargas Buitrago
Documento de identidad:	1018432243
Celular de contacto:	3227019341

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede:COLEGIO MONTEVERDE	Jornada:UNICA	Curso:JARDIN	Nombre del estudiante:DANNA SOFIA WILCHES VARGAS
Fecha de diligenciamiento:	Profesional en psicología:KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social:ANNA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				7
		3	2	2				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				7
		2	2	3				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				9
		3	3	3				
	1.4 Involucramiento	1	2	5	6	7		13
		3	3	3	2	2		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							36
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	16
		3	2	3	2	3	3	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		13
		3	3	2	3	2		
	2.4 Socialización	25						2
		2						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							31
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	15
		3	2	2	2	3	3	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			12
		4	2	3	3			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			11
		3	3	4	1			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				6
		3	1	2				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							44
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						3
		3						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				7
		2	3	2				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				8
		3	2	3				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			7
		3	1	1	2			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							25
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								136

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	30	5. SALUD MENTAL			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	33		1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	44			8. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	25				19. DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		136				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANNA SANCHEZ		Yan A. Vargas B.
DOCUMENTO	53050703	1022429900		1018432243

CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Montevide	Nombre del estudiante: Anna Sofia Ubches V	Nombre de profesional en psicología: Katherine Vargas	Nombre de profesional en trabajo social: Ana Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	18 Jun/2025	5:00 pm	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Yuri Vargas	Si	3227019341	- Yuri Vargas.
2	7 Julio 2025	1:30 Pm	Temática No: 4 Comunicación asertiva y Reducción de Conflictos	- Yuri Alejandra Vargas Buitrago	Si	3227019341	- Yuri Vargas
3	10 Julio 2025	6:00 pm	Temática No. 1 Relaciones de poder en la familia	Yuri Alejandra Vargas Buitrago	Si	3227019341	- Yuri Vargas
4	16 Julio 2025	2:00 pm	Temática No. 5 Salud Mental	Yuri Alejandra Vargas Buitrago	Si	3227019341	- Yuri Vargas
5	17 Julio 2025.	11:30 am.	Temática No. 15 Derechos de los Niños y Niñas	- Yuri Alejandra Vargas Buitrago	Si	3227019341	= Yuri Vargas
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ





EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Montevideo	Nombre del estudiante: Dama Sofía Wilches Vargas.	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine González Hernández

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	07 julio 2025	2:00 pm	Temática No. 8 Hábitos saludables	Yuri Alejandra Vargas Bortrago	Si	3227019341	- Yuri Vargas
2	17 julio 2025	12:00 pm	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Yuri Alejandra Vargas Bortrago	Si	3227019341	- Yuri Vargas.
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC ARANDO ORGANIZACIONAL CONSULTORES

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ







INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: campestre Monteverde sede B	Jornada: Unica	Curso: Jardin	Nombre del estudiante: Danna Sofia Wilches Vargas
Fecha de diligenciamiento: 19/07/2025	Profesional en psicologia: Katherine Vargas		Profesional en trabajo social: Anna Sanchez

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud	10/06/2025	9:00 AM	Yuri Vargas	Madre
2 - Aplicación de escala E2P	18 /06/2025	7:00 AM	Yuri Vargas	Madre
3 - Visita temática 1	07/06/2025	1:30 PM	Yuri Vargas	Madre
4 - Visita temática 2	10/07/2025	6:00 PM	Yuri Vargas	Madre
5 - Visita temática 3	16/07/2025	2:00 PM	Yuri Vargas	Madre
6 - Visita temática 4	17/07/2025	11:30 AM	Yuri Vargas	Madre

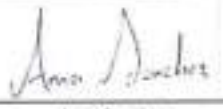
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	36	5. SALUD MENTAL			
2. FORMATIVAS	31		1. RELACIONES DE PODER EN FAMILIA		
3. PROTECTORAS	44			6. COMUNICACION ASERTIVA Y RESOLUCION DE CONFLICTOS	
4. REFLEXIVAS	25				15. DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
COMPETENCIAS	136				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
5. SALUD MENTAL	Nucleo familiar compuesta por padre de 36 años de edad quien labora de manera independiente en el reciclaje ,madre de 35 años de edad ama de casa y quien colabora esporadicamente en el labor del esposo, hijo mayor de 13 años, en etapa adolescente con quien manifiestan se ha tornado dificil la comunicacion a raiz de su ciclo de desarrollo, y finalmente la niña Danna de 4 años de edad. Se logra observar lazos estrechos entre la hija y la madre, siendo su red de apoyo emocional principal, no obstante con el padre y hermano se observa buena comunicacion, relacion emocional buena y de protección.	Se recomienda continuar fortaleciendo las realciones interpersonales entre los integrantes de la familia, para continuar manteniendo un hogar seguro, de confianza y proteccion
1. RELACIONES DE PODER EN FAMILIA	Se observa frente a la asignación de roles que quién cuida, esta pendiente de la alimentacion y necesidades de los integrantes de la familia principalmente es la progenitora, quiénes deciden y toman decisiones indican que es en consenso entre los padres y quién provee principalmente es el progenitor sin omitir la ayuda de la madre, manifiestan mantener una comunicación democrática, no obstante en el manejo de normas y limites aceptan en ocaciones es consensuado y en otras impuesto para el manejo con sus hijos.	Mantener limites y normas establecidas, principalmente con el hijo adolescente ya que en esta etapa es necesario forjar una conducta integral, de respeto y reconociendo autoridades, apoyando y acompañando en la transicion presente.
6. COMUNICACION ASERTIVA Y RESOLUCION DE CONFLICTOS	Se observa que es posible expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, respetuosa y firme, sin embargo, esto no sucede seguido para la resolucion de los conflictos, ya que la progenitora manifiesta que en discusiones no llegan a ningun acuerdo, inicialmente las emociones son fuertes y prefieren tomar espacios por separado, posterior a esto es la progenitora quien busca conversar de los sucesos, pero no siempre obtiene una respuesta positiva o asertiva por lo cual asegura que en varias ocasiones no se llega a un consenso teniendo como resultado omitir la situacion y continuar.	Se debe continuar con la familia desarrollando temas relacionados con el manejo de emociones para la resolucion de conflictos, la escucha activa y alernativas de solucion mediante acuerdos

15. DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Se observa garantia de derechos de la niña, ya que cuenta con registro civil, vivienda, educacion, salud, libertad de expresion, proteccion, familia y se le permite tener su espacio de recreación.	Continuar garantizando los derechos de la niña, mantener habitos de estudio y organizacion en sus dinamicas.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	Katherine Vargas	Anna Sanchez
DOCUMENTO	53050709	1022429900

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante: DANNA SOFIA WILCHES VARGAS
Fecha de diligenciamiento: 19/07/2025	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	07/07/2025	2:00 PM	YURI ALEJANDRA VARGAS BUITRAGO	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	17/07/2025	12 M	YURI ALEJANDRA VARGAS BUITRAGO	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8.HABITOS SALUDABLES	En la visita realizada, la madre de Danna Sofía refiere que la niña realiza tres tiempos de comida principales, desayuna kellogs, jugos, leche, huevo o pan. Almuerza, pasta o arroz con granos o proteína y cena lo mismo del almuerzo o café con pan. No consume verduras, no le gustan. Toma agua pero no con mucha frecuencia en el día, su consumo de gaseosas o jugos industrializados es ocasional. El pediatra le suspendió los dulces debido a que tenía caries y problemas dentales por la cantidad de azucar que consumía.	Se realizan recomendaciones generales las cuales se basan en la importancia del consumo de macronutrientes en cada tiempo de comida principal, del consumo diario de verduras (iniciando con 1 porción e irla aumentando paulatinamente). Preferir ofrecerle siempre alimentos frescos, naturales y evitar los alimentos procesados. Se realiza el encuentro formativo basado en alimentos naturales y frescos y reconoce que es bueno para su salud, por tanto se realizan compromisos tanto con la mamá como con la niña.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Danna Sofía cuenta con controles de crecimiento y desarrollo al día y el esquema de vacunación completo, una vez cumpla los 5 años deben solicitar las correspondientes citas. La niña tuvo lactancia materna exclusiva hasta las 6 meses, en las últimas citas de pediatría se encontraba en el percentil adecuada de peso para la talla y peso la edad. Danna es una niña activa, juega, corre y no duerme durante el día.	En el encuentro realizado se dan recomendaciones basadas en que Danna Sofía debe tener una alimentación variada, suficiente y equilibrada, diariamente se deben ofrecer alimentos de todos los grupos diariamente: cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables. Garantizar siempre al menos 5 tiempos de comida al día desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena y priorizar los alimentos nutritivos de alto valor biológico para la niña. Incluir proteínas de buena calidad diariamente: huevo, pollo, cierne, pescado o leguminosas (lentejas, frijoles). Se realiza actividad con la mamá de recetas sencillas y fáciles para la cena que cuenten con alimentos nutritivos para la niña.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SÍ SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	10	Junio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	única	Jardín 1

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Martín Caro Villadiego	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☒ C.C ☐ C.E ☐ DNI ☐	1033123468	5 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Diagonal 100 A #3 A 56 este	San Luis	3136989198

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Milena Villadiego Martínez	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☐ C.C ☒ C.E ☐ DNI ☐	39320571	40 años
Nombre identitario (si aplica):		**Parentezco:** Madre.	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Diagonal 100 A #3 A 56 este	3136989198	villadiego20155@hotmail.co

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San Luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	27- 59 años adultez	60 años o mas persona Mayor
☐	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Milena Villadiego

Nombre: Milena Villadiego Martínez

Documento de identidad: 39320571

Teléfono de contacto: 313 6989198

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

30

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Colegio Monteverde	B.	Unica	Jardin

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
martin Villadiego	Milena Villadiego

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	2 jul 10 2025	1:00 pm.	Milena Villadiego
2	9 jul 10 2025	2:00 pm	Milena Villadiego
3	10 jul 10 2025.	1:00 pm.	Milena Villadiego
4	11 jul 10 2025	2:00 pm	Milena Villadiego
5	16 jul 10 2025.	2:00 pm.	Milena Villadiego
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar*** , y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: _____

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Milena Villadiego

Nombre completo: Milena Villadiego

Documento de identidad: 39320571

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Colegio Monteviide Sede B.	B	Única.	Pejardín

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
Junio - 2025	Ana Sanchez.	Trabajo Social.

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Milena Villadiego Martinez	Padre ☐ Madre ☐ Abuelo/a ☒ Cuidador ☐ Otro familiar: ____

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☒ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
	Camarera	Casado/a ☒ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☐

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Colombiana	4	1	2.

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Darin Caro Villadiego	5 años	09-05-20

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☒ Mujer ☐	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Padre - Madre - Hermano

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Muy bien

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

la mamá

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Ninguno

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

las tomamos dialogando

¿Cómo resuelven los conflictos?

dialogando

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

Mamá

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Amor, respeto, cariño

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
[illegible]o acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
[illegible] Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
34. Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	☐	☐	☒	☐

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Hilena Villadiego

Nombre completo:	Hilena Villadiego
Documento de identidad:	39.320571
Celular de contacto:	3136989198.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las sedes Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial y territorial".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: JARDIN	Nombre del estudiante: MARTIN CARO VILLADIEGO
Fecha de diligenciamiento: 18-06-2025	Profesional en psicología: KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA EZP

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				5
		3	1	1				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				8
		2	3	3				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				8
		3	2	3				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		12
		2	2	3	2	3		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							33
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	20
		2	2	4	4	4	4	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		18
		3	3	4	4	4		
	2.4 Socialización	25						3
		3						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							41
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	22
		4	4	3	4	3	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			11
		2	3	3	3			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			6
		1	1	2	2			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				4
		2	1	1				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							43
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						3
		3						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				6
		2	2	2				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				8
		3	2	3				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			8
		2	2	2	2			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							25
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								142

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA EZP E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	[illegible]	33	4. DESARROLLO INFANTIL			
2. FORMATIVAS	capacidad de los padres para educar,	41		15. DERECHOS DE LOS NIÑOS		
3. PROTECTORAS	la capacidad de los padres para	43			17. CUIDADOS PARA EL	
4. REFLEXIVAS	capacidad de los padres para	25				[illegible]
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		142				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				Hilena Villadiego
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANNA SANCHEZ		Hilena Villadiego
DOCUMENTO	53050703	1022429400		3930571

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Monteverde Sede B.	Nombre del estudiante: Malin Cara Villadiego	Nombre de profesional en psicología: Katherine Vargas	Nombre de profesional en trabajo social: Ana Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	9 Julio 2025	2:00 PM	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Milena Villadiego	Si	3136989198	Milena Villadiego
2	10 Julio 2025	8:00 am.	Temática No. 4 Descanso (ocio infantil	Milena Villadiego	Si	3136989198	- Milena Villadiego
3	Julio 11 2025	1:00 pm.	Temática No. 15 Derechos y deberes de los niños.	Milena Villadiego	Si	3136989198	- Milena Villadiego.
4	23 Julio 2025	1:40 PM	Temática No. 17 Cuidados Para el cuidador	Milena Villadiego	Si	3136989198	Milena Villadiego
5	24 Julio 2025	2:00 PM	Temática No. 14 Prevencion de Abuso sexual Infantil	Milena Villadiego	Si	3136989198	Milena Villadiego
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

AOC

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ









DC CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SE PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Nombre del estudiante:	Nombre de profesional en nutrición:
Colegio Montessori Sede B.	Martin Caro Villadiego	Geraldine Gonzalez Hernández

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	11 de julio 2025	1:00 pm	Temática No. 8 Hábitos saludables	Milena Villadiego	Si	3136989198	Milena Villadiego
2	17 de julio 2025	11:00 am.	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Milena Villadiego	Si	3136989198	Milena Villadiego
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

10





INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: JARDIN	Nombre del estudiante: Martin Caro Villadiego
Fecha de diligenciamiento: 24/07/2025	Profesional en psicología: KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud	10/06/2025	3:00 PM	Milena Villadiego	Madre
2 - Aplicación de escala E2P	09/07/2025	2:00 PM	Milena Villadiego	Madre
3 - Visita temática 1	10/07/2025	8:00 AM	Milena Villadiego	Madre
4 - Visita temática 2	11/07/2025	1:00 PM	Milena Villadiego	Madre
5 - Visita temática 3	23/07/2025	1:40 PM	Milena Villadiego	Madre
6 - Visita temática 4	24/07/2025	2:00 PM	Milena Villadiego	Madre

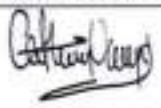
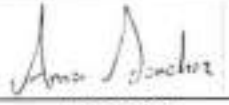
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	33	4. DESARROLLO INFANTIL (HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN CADA ETAPA)			
2. FORMATIVAS	41		15. DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS		
3. PROTECTORAS	43			17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR	
4. REFLEXIVAS	25				14. PREVENCION DE ABUSO SEXUAL INFANTIL
COMPETENCIAS	142				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
4. DESARROLLO INFANTIL (HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN CADA ETAPA)	La composicion familiar del niño Martin Caro esta estructurado por la Madre (40 años, camarera), padre (43 años, celador), hermano mayor (18 años). Martín se encuentra en una etapa del desarrollo infantil en la que ha logrado adquirir habilidades y capacidades acordes a su edad. Se evidencian avances positivos en su autonomía para responder a sus necesidades básicas como el baño, la alimentación y el vestido. La madre es la figura principal de cuidado, debido a sus horarios laborales más flexibles, aunque también pasa una cantidad significativa de tiempo con su hermano mayor. El entorno familiar provee cuidado y atención, sin embargo, se identificó la necesidad de fortalecer rutinas más claras, especialmente en lo relacionado con el uso de dispositivos tecnológicos, donde se requiere establecer límites, horarios y supervisión más constante.	Se recomienda mantener el acompañamiento cercano al desarrollo del niño, reforzando hábitos y rutinas diarias, especialmente en el uso de dispositivos tecnológicos, promoviendo un equilibrio entre autonomía, límites y supervisión.
15. DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Se evidenció que la madre de Martín posee un conocimiento claro sobre los derechos de los niños y niñas, y se muestra comprometida con su garantía y protección. Asegura el acceso a servicios fundamentales como salud, educación, vivienda y recreación, entre otros, y mantiene una actitud vigilante frente a posibles situaciones que puedan representar una vulneración. Se destaca su intención de criar a Martín en un entorno familiar afectivo, respetuoso y consciente de sus derechos.	Se sugiere continuar fortaleciendo el conocimiento y la aplicación de los derechos del niño en el entorno familiar, promoviendo espacios de participación, escucha y protección integral que refuercen el desarrollo pleno de Martín.

17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR	Durante la visita domiciliaria, se identificó que la madre de Martín dedica la mayor parte de su tiempo a las responsabilidades del hogar, el cuidado de sus hijos y la relación con su pareja, dejando de lado espacios personales o de autocuidado. Aunque no refiere sentirse emocionalmente sobrecargada, se percibe una falta de reconocimiento a su rol como mujer más allá de la maternidad. Se considera importante promover prácticas de autocuidado que le permitan fortalecer su bienestar emocional, su comunicación dentro del núcleo familiar y su rol dentro del hogar.	Se recomienda que la madre priorice espacios personales y de autocuidado, lo cual contribuirá a su bienestar emocional y fortalecerá su rol dentro del hogar, tanto como madre como mujer, mejorando también la comunicación familiar.
14. PREVENCION DE ABUSO SEXUAL INFANTIL	Se observa que la madre ha promovido una comunicación abierta con Martín respecto a la prevención del abuso sexual infantil. Ha hablado con él sobre el tema de forma clara, permitiéndole identificar sus partes íntimas y establecer límites sobre el contacto físico. En una actividad tipo "semáforo", se pudo constatar que el niño comprende qué zonas de su cuerpo son privadas, cuáles requieren permiso y cuáles no representan una alerta, lo que indica un proceso formativo apropiado y acorde a su edad. No obstante, se hizo énfasis en la importancia de mantener este canal de comunicación abierto y constante, reforzando la confianza del niño para expresar cualquier situación incómoda o sospechosa, especialmente en espacios donde la madre no está presente.	Se debe mantener una comunicación abierta y constante con el niño sobre su cuerpo, los límites y el autocuidado, reforzando la confianza para que pueda expresar cualquier situación incómoda o fuera de lugar.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	Katherine Vargas	Anna Sanchez
DOCUMENTO	53050703	1022429900

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede:COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada:ÚNICA	Curso:JARDÍN	Nombre del estudiante:MARTÍN CARO VILLADIEGO

Fecha de diligenciamiento:	Profesional en nutrición:
17/07/2025	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	11/07/2025	1:00 PM	MILENA VILLADIEGO	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	17/07/2025	11:00 AM	MILENA VILLADIEGO	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	Respecto a los habitos del niño, la madre refiere que procura que su alimentación sea adecuada, Martin realiza tres tiempos de comida principales y dos intermedios, desayuna; cereal con leche y fruta, ó sandwich ó huevo, almuerza; arroz, carne, verdura y cena lo mismo del almuerzo pero en menor proporción. Su consumo de frutas es de 3 a 4 veces a la semana. Es un niño muy activo, realiza actividad fisica durante una gran parte del dia y tiene una buena higiene del sueño. Tiene dificultades para concentrarse comiendo, por tanto, demora mucho tiempo en terminar sus comidas.	Se realizan recomendaciones basadas en establecer horarios regulares de comida, se deben ofrecer las comidas en el mismo horario todos los dias para crear un hábito en él, a su vez se debe crear un ambiente tranquilo y sin distracciones apagar la televisión y no poner pantallas como celulares o tablets en la mesa. Por ultimo, se debe hacer de cada comida un momento familiar en el que el vea que todos se dedican exclusivamente a la alimentación.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Martin Caro de 5 años, se encuentra con controles de crecimiento y desarrollo al dia y con su esquema de vacunación completo, a su vez cuenta con citas de odontologia y oftalmologia. Según refiere la madre, Martin se encontraba en seguimiento por el ICBF debido a su bajo peso, sin embargo en la ultima cita, el pediatra le refirio que el niño estaba en buenas condiciones de salud.	En los encuentros realizados se dan recomendaciones basadas en tener una alimentación variada, suficiente y equilibrada, frecuentemente se deben ofrecer alimentos de todos los grupos de alimentos: cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables como lo indican las guias alimentarias para la población colombiana. Tambien se deben continuar garantizando 5 tiempos de comida al dia desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena y priorizar los alimentos nutritivos de alto valor biológico para el niño. Incluir proteínas de buena calidad diariamente: huevo, pollo, carne, pescado o leguminosas (lentejas, fri(oles). Promover el consumo diario de agua.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SÍ SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	10	Junio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde.	B	única	Jardín 1

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Emma Sofía Gonzales Vanegas	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	PPT: 6957686	5 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Carrera 8 este #100 B-09	Sureña	3219582780

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☐	☒

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ / Migrante: Si ☒ No ☐

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Belkys Vanegas Vera	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☐ C.C ☒ C.E ☐ DNI ☐	1149466116	33 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Carrera 8 este #100 B-09	3219582780	Vanegas Belkis 8 @gmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	Sureña

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	27- 59 años adultez	60 años o mas persona Mayor
☐	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ / Migrante: Si ☒ No ☐

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Belkys Vanegas Vera

Nombre: Belkys Vanegas Vera

Documento de Identidad: 1149466116

Celular de contacto: 3219582780

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Campestre Monte Verde	B	Unica	Jardin 1

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Emma Sofia Gonzales Vanegas	Belkys Vanegas Vera

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	30 Junio	10:00 am	Belkys Vera
2	1 Julio	11:00 am	Belkys Vera
3	2 Julio	11:00 am	Belkys Vera
4	4 Julio	10:00 am	Belkys Vera
5	8 Julio	1:00 Pm	Belkys Vera
6	18 Julio	3:00 Pm	Belkys Vera
7	19. Julio	3:00 Pm	Belkys Vera
8	20 Julio	3:00 Pm	Belkys Vera

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: Junio 2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Belkys Vanegas Vera

Nombre completo: Belkys Vanegas Vera

Documento de identidad: 1149466116

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

316 ✓

EN CHAPINERO SÍ SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Colegio Monteverde.	B	Única	Jardín 1

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
	Katherine Vargas	Bióloga.

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Bellys Vanegas Vera	Padre ☐ Madre ☐ Abuelo/a ☒ Cuidador ☐ Otro familiar: ____

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
33 años	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☒ Primaria ☐ Bachillerato ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
		Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
	4 Personas		2

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Emma Sofia Gonzalez Vanegas	5 años	05-04-2020

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☐ Mujer ☒	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☐	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Papá - mamá hermana

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Bien

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

mamá

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Migración

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

En pareja

¿Cómo resuelven los conflictos?

con dialogo

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

NO

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Amor, cariño, Respeto

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

No

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares	1	2	3	4
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
[illegible]o acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños..	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
[illegible]. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca [X]	A veces [ ]	Casi siempre [ ]	Siempre [ ]
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca [X]	A veces [ ]	Casi siempre [ ]	Siempre [ ]
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca [ ]	A veces [X]	Casi siempre [ ]	Siempre [ ]
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca [X]	A veces [ ]	Casi siempre [ ]	Siempre [ ]
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca [ ]	A veces [ ]	Casi siempre [ ]	Siempre [X]
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca [ ]	A veces [ ]	Casi siempre [ ]	Siempre [X]
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca [ ]	A veces [X]	Casi siempre [ ]	Siempre [ ]
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca [ ]	A veces [ ]	Casi siempre [X]	Siempre [ ]
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca [ ]	A veces [ ]	Casi siempre [ ]	Siempre [X]
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca [ ]	A veces [ ]	Casi siempre [ ]	Siempre [X]
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca [ ]	A veces [X]	Casi siempre [ ]	Siempre [ ]
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca [ ]	A veces [ ]	Casi siempre [X]	Siempre [ ]
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca [ ]	A veces [X]	Casi siempre [ ]	Siempre [ ]
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca [ ]	A veces [ ]	Casi siempre [ ]	Siempre [X]
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca [ ]	A veces [ ]	Casi siempre [X]	Siempre [ ]
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca [X]	A veces [ ]	Casi siempre [ ]	Siempre [ ]
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca [ ]	A veces [X]	Casi siempre [ ]	Siempre [ ]
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca [ ]	A veces [ ]	Casi siempre [ ]	Siempre [X]
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca [ ]	A veces [ ]	Casi siempre [ ]	Siempre [X]
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca [ ]	A veces [X]	Casi siempre [ ]	Siempre [ ]

54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Belkys Vanegas Vera

Nombre completo:	Belkys Vanegas Vera
Documento de identidad:	1149466116
Celular de contacto:	3219582780

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de rehabilitación y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede:COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	JARDIN	EMMA SOFIA GONZALES GONZALES VANEGAS
Fecha de diligenciamiento:	Profesional en psicología:KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social:ANA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				11
		4	4	3				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				11
		4	3	4				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				10
		4	2	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		15
		3	3	4	2	3		
								47
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	19
		3	2	4	2	4	4	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		13
		4	2	1	2	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							36
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	16
		1	2	2	3	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			15
		4	3	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			9
		2	1	4	2			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				3
		1	1	1				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							43
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						4
		4						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				7
		2	3	2				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				11
		3	4	4				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			9
		2	1	2	4			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							31
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								157

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para	47	1. RELACIONES DE			
2. FORMATIVAS		16		15. DERECHOS DE LOS		
3. PROTECTORAS	con la capacidad de los padres para	43			5. SALUD MENTAL	
4. REFLEXIVAS	capacidad de los padres para	31				12. REGULACIÓN EMOCIONAL
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		157				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANA SANCHEZ		
DOCUMENTO	53050709	1022429900		1149466116

CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO

CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Sede B Bloque Montevide	Nombre del estudiante: Emabotia Gonzalez	Nombre de profesional en psicología: Katherine Vargas	Nombre de profesional en trabajo social: Ana Sanchez.

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	18 Junio/25	7:00am	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Belkys Vanegas.	Si.	-321958[illegible]	Belkys VV.
2	2 Julio 2025	10:00 am	Temática No. 1 Relaciones de Poder en familia	Belkys Vanegas	Si	- 3219582780	- Belkys VV.
3	8 Julio 2025.	3:00 pm.	Temática No. 15 Derecho de los niños - niñas.	Belkys Vanegas	Si	3219582780	- Belkys VV
4	10 de Julio 2025.	4:00 pm	Temática No. 5. Salud Mental	Belkys Vanegas.	Si.	3219582780	- Belkys VV
5	Julio 15-2025	4:00 pm.	Temática No. 14 Prevención del Abuso Infantil	Belkys Vanegas	Si	3219582780	Belkys V
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ







EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Nombre del estudiante:	Nombre de profesional en nutrición:
Colegio Monteverde Sede B.	Emma Sofía González Vanegas.	Geraldine González Hernández

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	02 julio 2025	10:40 am	Temática No. 8 Hábitos saludables	Belkys Vanegas	Si	3219582730	- Belkys VV
2	08 julio 2025	2:30 pm	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Belkys Vanegas	Si	3219582750	- Belkys VV.
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC ADVANCE ORGANIZATIONAL CONSULTORES

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ







EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: colegio monteverde	Jornada: unica	Curso: JARDIN	Nombre del estudiante: EMA SOFIA ARIAS
Fecha de diligenciamiento: 27-07-2025	Profesional en psicología: KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

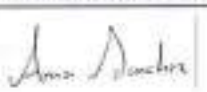
VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTESCO
1 - Promotoras en salud	18-06-2025	7:00 AM	BELKYS VANEGAS	MADRE
2 - Aplicación de escala E2P	19-06-2025	8:00 AM	BELKYS VANEGAS	MADRE
3 - Visita temática 1	02-07-2025	10:00 AM	BELKYS VANEGAS	MADRE
4 - Visita temática 2	08-07-2025	3:00 PM	BELKYS VANEGAS	MADRE
5 - Visita temática 3	08-07-2025	3:00 PM	BELKYS VANEGAS	MADRE
6 - Visita temática 4	18-07-2025	4:00 PM	BELKYS VANEGAS	MADRE

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	56	1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA			
2. FORMATIVAS	9		15. DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS		
3. PROTECTORAS	56			5. SALUD MENTAL	
4. REFLEXIVAS	31				11. REGULACION EMOCIONAL
RESULTADOS COMPETENCIAS	187				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA	familia constituida por padre y madre hermana adolescente vivieron en venezuela actualmente trabajan en un restaurante y el padre mensjaero sostienen ambos el hogar mas de 5 años de relacion de pareja , la niña menor dno es del mismo padre, existen normas y limites , se explican los estilos de crainza autoritarios, permisivos, neligentes y democarticos , se realzia una pequeña reflexion de como es importante generar un estilo democcratica las consecuencias que generan en sus hijos .	se indica a los padres no ser permisiva con la menor , al ser hija menor generan limites , normas y tiempos establecidos al generar una orden o indicacion por ella en la ejecucion de alguna actividad , manejar el retiro de estimulos apetitivos para la modificacion de su comportamiento retirar objetos o cosas que le gustan cuando no realice la orden dada por el adulto.
15. DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	SE explican los derechos de los niños y deberes como inciden en la crianza de la priemra infancia , por medio de las filminas se observan cuales son y cuales exige la constitucion y laley de primera infancia , se deben cumplir y no tener la neligencia de no cumplirlos porque enfantizan donde se vulneren estos actuan las entidades competentes como ICBF ETC.	Reportar los casos de neligencia con los niños - niñas donde se identifique que no hay cumplimiento de estos derechos y deberes de forma anonima , no permite el abuso de menores .
5. SALUD MENTAL	Taller de emociones negativas y positivas manejadas por cada integrante de la familias se explican cuales son las consecuencias de no manejar unas adecuadas emociones como la ira ,, llanto, tristeza e ira en la familia, se generan nuestra actividad de nuestro frasco emocional con el fin de realizar una descarga emocional , e identificar cuales estamos manejamos mal , ty como podemos regularlas a traves del tiempo.	se trabaja el frasco de las emociones con el finde identificar el niño cuales se manejan emociones y en la madre tanto negativas como positivas, aprender a realziar un desahogo emocional por medio de las tiritas de colores que representan una emocion, y en el niño por medio de un dibujo, adicional identificar las negativas y manejar la tecnica de regulacion emocional.
11. REGULACION EMOCIONAL	aprender a manejar las emociones negativas	por medio del ejerciocio a diario y el compromiso de los padres en su acompañamiento generar espacios de regulacion emocional , en como te sientes cada dia despues del colegio durante el dia etc.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	53050703	1022429900

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: JARDIN	Nombre del estudiante: EMMA SOFIA GONZALEZ VANEGAS
Fecha de diligenciamiento: 02/07/2025	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZALEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	02/07/2025	10:40 AM	Belkys Vanegas	Madre
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	08/07/2025	2:30 PM	Belkys Vanegas	Madre

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	Emma Sofia tiene 5 años, realiza tres tiempos de comida principales, suele desayunar arepa o pan y huevos, almuerza arroz una porción de proteina y papa y su cena es ligera. La madre refiere que el consumo de frutas es de 3 veces por semana, consume agua todos los días y su consumo de dulces también es diario. En el colegio ha tenido problemas con los refrigerios, rechaza y llora cada vez que le toca consumir lo que le entregan en la merienda.	Se realiza el encuentro de habitos saludables con la madre y la niña, se revisan aspectos importantes de la compra de alimentos nutritivos que puedan contribuir en el aumento de peso de manera saludable. Se revisan alternativas tales como snacks y tiempos de comida hipercaloricos.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Actualmente Emma Sofia se encuentra en seguimiento con nutricionista por bajo peso para su edad, la madre refiere que tiene controles de crecimiento y desarrollo al dia y el esquema de vacunación, es importante mencionar que la niña nació por parte natural y le ofrecieron lactancia materna hasta los 2 años y medio.	En el encuentro realizado se dan recomendaciones basadas en que Emma Sofia debe tener una alimentación variada, suficiente y equilibrada, diariamente se deben ofrecer alimentos de todos los grupos diariamente: cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables. Garantizar siempre al menos 5 tiempos de comida al dia desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena y priorizar los alimentos nutritivos de alto valor biológico para la niña. Incluir proteínas de buena calidad diariamente: huevo, pollo, carne, pescado o leguminosas (lentejas, frijoles). La mamá solicita que pueda enviarle onces al colegio por tanto se deja en el informe que se comunicará con el Colegio Monteverde en pro del estado nutricional de la niña.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	11	Junio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	única	Jardín 2

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Juan diego Avila Hurtas	NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	1034521849	4 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Calle 99 B #4 A 85 este INT 1	San Luis	3125610158

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: Auditiva. (oreja izquierda)
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Erika Tatiana Hurtas Aleman	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☒ CE ☐ DNI ☐	1018497487	33 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Calle 99 B #4 A 85 este INT 1	3125610158	tatish2130@hotmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San Luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	☐	27- 59 años adultez	☒	60 años o mas persona Mayor	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre: Erika Tatiana Hurtas Aleman

Documento de identidad: 1018447487

Celular de contacto: 3125610158

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Campestre Monteverde	B	Unica	102

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Juan Diego Avila Huertas	Erika Tatiana Huertas Alemán

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados Jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	25 Junio	11 am	Tatiana Huertas
2	28 Junio	11 am	Tatiana Huertas
3	1 Julio	11 am	Tatiana Huertas
4	5 Julio	11 am	Tatiana Huertas
5	7 Julio	11 am	Tatiana Huertas
6	12 Julio	11 am	Tatiana Huertas
7	15 Julio	11 am	Tatiana Huertas
8	19 Julio	11 am	Tatiana Huertas

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 18- Junio - 2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención:

Nombre completo: Erika Tatiana Huertas Alemán

Documento de identidad: 1018447487

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Montevarde	B	Unica	102

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
18-06-25	Catherine Vargas - Mayerly Niño	Psicosocial

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Erika Tatiana Hortas Alemán	Padre ☐ Madre ☒ Abuelo/a ☐ Cuidador ☐ Otro familiar: ____

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
33	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☐ Técnico ☒ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
1'600.000	Ama de casa	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Colombiana	3	1	1

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Juan Diego Avila Hortas	4	13-Julio-2020

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☒ Mujer ☐	Si ☒ No ☐	Auditiva

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Padres e hijo

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Buena

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

Mamá

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

No

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Dialogando

¿Cómo resuelven los conflictos?

Dialogando

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

Papá

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Besos, abrazos, apapachos.

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

Groserías

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* Casi Nunca (C/N)
* A veces (A/V)
* Casi Siempre (C/S)
* Siempre (S)

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pides juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre completo:	Erika Tatiana Huertas Alemán
Documento de identidad:	1018447487
Celular de contacto:	3125610158

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: Monteverde-Campestre	Jornada:U	Curso: Jardín I	Nombre del estudiante: Juan Diego Avila Huertas
Fecha de diligenciamiento: 18/06/2025	Profesional en psicología: Katherine Vargas		Profesional en trabajo social: Mayerly Niño

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

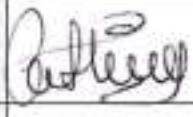
COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				7
		3	2	2				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				10
		4	3	3				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				12
		4	4	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		18
		4	3	4	3	4		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							47
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	19
		3	3	2	4	3	4	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		16
		4	3	2	3	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							39
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	20
		2	2	4	4	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			15
		4	3	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			12
		4	2	4	2			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				7
		3	2	2				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							54
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						3
		3						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				9
		3	3	3				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				8
		3	2	3				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			6
		1	1	2	2			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							26
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								166

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	47				
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	39			1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA	18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicos de sus hijos.	54				
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	26	5. SALUD MENTAL	11. REGULACION EMOCIONAL		
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		166				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	Katherine Vargas	Mayerly Niño		Erika Hurtado
DOCUMENTO	53050703	1015459433		1018447487

- Trabajadora Social
- Anna Sanchez
- Anna Sanchez
- 1022429900



CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO

CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Campestre Monteverde	Nombre del estudiante: Juan Diego Avila H.	Nombre de profesional en psicología: Katherin Vargas	Nombre de profesional en trabajo social: Mayerly Nieto.

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	18 Junio 2025.	10 am	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Erika Tatiana Huertas	Si	3125610158	tatiana huert.
2	25-Junio 2025	11:00 am	Temática No. 5 Salud Mental	Erika Huertas	Si	3125610158	tatiana huert
3	2 JULIO 2025	9:00 am.	Temática No. 1 Relaciones de Poder en Familia.	Erika Tatiana Huertas	Si	3125610158	tatiana huert
4	8. Julio 2025.	12:00 pm.	Temática No. 15 Derechos de los niños	Erika Tatiana Huertas	Si	3125610158	tatiana huert
5	9. Julio 2025.	1:00 pm	Temática No. 18 tipos de violencia	Erika Tatiana Huertas	Si	3125610158	tatiana huert
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ


Timemark
11:48 AM
25 de jun 2025
Mié
Carrera 5E 99-65, Bogotá, Bogotá
Código de Foto: A3RUK43KHC4D3Y
San Luis Altos del Cab
Mapas




se hace lo que
go y punto"
ué necesitas en
e momento?"

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Monteverde Sede B.	Nombre del estudiante: Juan Diego Avila Huertas	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine Gonzalez Hernández

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	25 junio 25	11:20 am.	Temática No. 8 Hábitos saludables	Erika Tatiana Huertas Aleman.	Si	3125610158	Tatiana Huert
2	02 julio 25	10:00 am	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Erika Tatiana Huertas Aleman.	Si	3125610158	Tatiana Huert
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC AVANCE ORGANIZACIONAL CONSULTORES

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ


Timemark
11:33 AM | 25 de jun 2025
Mié
Carrera 5E 99-65, Bogotá, Bogotá
Código de Foto: ACEPACYVNPAKP4
San Lui
Altos
del Cab
Maps


12:19 PM | 25 de jun 2025
Mié
Carrera 5E 99-65, Bogotá, Bogotá
San Lui
Altos
del Cab
Maps

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: MONTEVIRDE CAMPESTRE	Jornada: UNICA	Curso: JARDIN I	Nombre del estudiante: JUAN DIEGO AVILA HUERTAS
Fecha de diligenciamiento: 18/06/2025	Profesional en psicología: KATHERINE		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTESCO
1 - Promotoras en salud	11-06-2025	8:00 am	Erika Huertas	Madre
2 - Aplicación de escala E2P	18-junio-2025	10:00 am	Erika Huertas	Madre
3 - Visita temática 1	25-06-2025	11:00 am	Erika Huertas	Madre
4 - Visita temática 2	02-07-2025	9:. am	Erika Huertas	Madre
5 - Visita temática 3	08-07-2025	11:00 am	Erika Huertas	Madre
6 - Visita temática 4	09-07-2025	1:00 pm	Erika Huertas	Madre

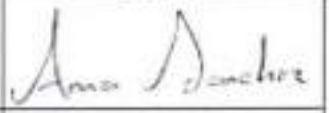
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	56	5. SALUD MENTAL			
2. FORMATIVAS	9		11. REGULACION EMOCIONAL		
3. PROTECTORAS	56			1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA	
4. REFLEXIVAS	31				18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL
COMPETENCIAS	187				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
5. SALUD MENTAL	Familia constituida por padre madre e hijo , quienes tiene una relacion sentimental hace mas de 12 años , producto de su relacion tuvieron su niño juan avila , actualmente el padre trabaja en una empresa madre en el hogar, niño con capacidades cognitivas normales, desarrollo psicomotor para la edad, lenguaje verbal fluido, entiende instrucciones y sigue normas, tiene una mal formacion en su oido, pero no le ha afectado su escucha ni el equilibrio en su cuerpo, relaciones adecuada de padres a hijo, vincualcion afectiva, y socialmente el menor se integra adecuadamente.	se trabaja el frasco de las emociones con el finde identificar el niño cuales se manejan emociones y en la madre tanto negativas como positivas, aprender a realziar un desahogo emocional por medio de las tiritas de colores que representan una emocion, y en el niño por medio de un dibujo, adicional identificar las negativas y manejar la tecnica de regulacion emocional.
11. REGULACION EMOCIONAL	manejo de las emociones negativas y positivas en casa en el colegio y en familia, identificar cuales estamos fallando y modificarlas en nuestro diario vivir. se dialogo con la familia se realiza el ejercicio de las emociones , donde refiere que la madre se siente frustada al no poder trabajar porque se encuentra cuidando a su hijo , se explica que es un proceso de desarrollo y cuidado en el menor y aprender a disfrutar esta etapa de crianza , y generar un ambiente de goce con las actividades de su hijo en esta etapa de desarrollo de la primera infancia.	se trabaja sobre las emociones se explica a la madre cuando el menro siente la emocion de ira o frustraccion por no pode r realizar alguna actividad se generan indicacion de manejar la respiracion diafragmatica en su ejercicio durante esta emocion.
1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA	se trabaja con madre se explica los estilos de crianza que hay el permisivo autoritario, neligente, democratico, se explican causas y consecuencias en cada una de estas formas de crianza, se genera una explicacion de una crianza positiva, y herramientas por mejorar con su hijo, actualmetne ejerce la crianza democratica donde el 50 es estilo de disc iplina y el otros 50 es estilo de afectivo y comprension .	recomendacion fortalecer el estilo de crianza democratico con el menor , socializar con el padre y fortalecer mas la disciplina , normas y limites en la autoridad del padre hacia el niño. no ser tan permisivo. seguir guiando al menor en laas pautas de crianza con su vinculo afecto socioemocional en casa.

18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL	Explicacion de los tipos de violencia infantil en la primera infancia , a nivel social, emocional, fisico, verbal, se lleva a la reflexion de los padres en la manera de corregir a sus hijo en forma fisica verbal , se explican causas y consecuencias en su desarrollo fisico, emocional, las cuales generan agresividad en el menor u otro tipo de comportamiento.	Manejar la comunicacion con el menor ,identificar comportamientos de agresividad en su desarrollo como con los compañeros o miembros del hogar , no permitir en el niño ningun tipo de violencia .

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	53050703	1022429900

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: ÚNICA	Curso: JARDIN	Nombre del estudiante: JUAN DIEGO ÁVILA HUERTAS
Fecha de diligenciamiento: 19/07/2025	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	25/06/2025	11:20 AM	ERIKA TATIANA HUERTAS ALEMÁN	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	02/07/2025	10:00 AM	ERIKA TATIANA HUERTAS ALEMÁN	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En las visitas realizadas, la madre refiere que Juan Diego Avila tomo leche materna exclusiva hasta los 6 meses y continua con lactancia materna + alimentación complementaria hasta los 3 años. En lo que respecta a su alimentación, come de todos los grupos de alimentos sin embargo rechaza el huevo. Realiza los tres tiempos de comida principales y dos tiempos intermedios. Le gustan las frutas y las verduras pero a veces por aspectos económicos no cuentan con variedad de estos alimentos en el hogar. No consumen gaseosas ni bebidas carbonatadas, solo agua y jugos naturales. En el colegio le refieren que el niño se come todo lo que le ofrecen.	Se dan recomendaciones basadas en alimentos de bajo costo y alto valor nutritivo, a su vez se explica la importancia del huevo y las diferentes preparaciones que se pueden realizar con este alimentos buscando alternativas para mejorar el gusto del alimento por el niño. Se dan recomendaciones generales basadas en una alimentación variada, suficiente y equilibrada, se deben ofrecer alimentos de todos los grupos de alimentos: cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables, como lo sugieren las guías basadas en la población colombiana y la organización mundial de salud.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	La madre refiere que se enteró de su embarazo a las 19 semanas, no planificaba pero como tenia sindrome de ovario poliquistico su menstruación era irregular. El niño nació por cesarea a las 38 semanas de embarazo, desde su nacimiento se identifico el diagnostico de Microtia izquierda sin embargo actualmente no tiene problemas de equilibrio y su crecimiento y desarrollo ha sido normal, su motricidad fina es buena y su audición tambien. Se evidencia que habla y entiende todo, pero se encuentra en terapias de lenguaje.	A través de la actividad realizada en el hogar se explica que es fundamental evitar productos ultraprocesados, altos en azúcar y sodio, que suelen ser baratos pero poco nutritivos. Se debe involucrar al niño en la preparación de alimentos faciles para su edad para promover el consumo de estos alimentos altos en vitaminas y minerales.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682

CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AVANZA SI PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural"

Fecha de diligenciamiento:	11	Junio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED: Campestre Monte Verde — Sede: B — Jornada: única — Curso: Jardín 1

Nombre completo: Samuel Felipe Cardenas Medina

Tipo de documento: NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐

Número de documento: 1014597624 — Edad: 4 años

Dirección: Cra 4 #99 B-10 este — Barrio: San luis — Celular de contacto: 3115212383

Sexo: HOMBRE ☒ MUJER ☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒ — Si es una persona con discapacidad indique cuál: —

Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒ — Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo: Maria Angela Medina Abella.

Tipo de documento: NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☒ CE ☐ DNI ☐

Número de documento: 52969328 — Edad: 40 años

Nombre identitario (si aplica):

Parentezco: Madre.

Dirección: Cra 4 #99 B-10 este. — Celular de contacto: 3115212383 — Correo electrónico: medinaabellaangela@gmail.c

UPZ a la que pertenece: UPZ 89 — Nombre del barrio donde reside: San luis

Sexo: HOMBRE ☐ MUJER ☒ INTERSEXUAL ☐ TRANSGÉNERO ☐ PREFIERO NO DECIRLO ☐ — Identidad de género: MASCULINA ☐ FEMENINA ☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud ☐ — 27- 59 años adultez ☒ — 60 años o mas persona Mayor ☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒ — Si es una persona con discapacidad indique cuál: —

Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒ — Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

MARIA ANGELA MEDINA ABELLA

Nombre: Angela Medina Abella

Documento de identidad: 52969328

Celular de contacto: 3115212383

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

Powered by CamScanner

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Aquí sí pasa BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Compestre Monte Verde	B	UNICA	J.101

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Samuel Felipe cardenas Medina	Maria Angela Medina Abella

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	24/06/2025	4:00	Angela
2	3/07/2025	9:00	Angela
3	7/07/2025	4:00	Angela
4	11/07/2025	11:00	Angela
5	15/07/2025	4:00	Angela
6	18/07/2025	9:00	Angela
7	22/07/2025	11:00	Angela
8	25/07/2025	4:00	Angela

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 18/06/2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Angela Medina

Nombre completo: Maria Angela Medina Abella

Documento de identidad: 52969328

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

CHAPINERO MI AMOR SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
campestre Monte verde	B	Unica	J-101

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
18/06/2025	Catherine Vargas - Mayerly Niño	mama Psicorrector

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Maria Angela Medina Abella	Padre ☐ Madre ☒ Abuelo/a ☐ Cuidador ☐ Otro familiar: ____

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
41	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☒ Bachillerato ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
1'600.000	oficios generales	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Colombia	4	1	2

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Samuel Felipe cardenas Medina	4	01/08/2020

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☒ Mujer ☐	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

mi esposo, mis hijos y yo

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

muy buena

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

los padres

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

no ninguna

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

hablando para llegar a un acuerdo

¿Cómo resuelven los conflictos?

cuando ahi conflictos hablamos para solucionar los problemas

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

no

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

le digo que lo quiero mucho, abrazos

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

Si las groserías estan prohibidas

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños..	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☑	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contento/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐

54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:
Angela Medina

Nombre completo:	Maria Angela Medina Abella
Documento de identidad:	52969328
Celular de contacto:	3115212385

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO CAMPESTRE MONTEVERDE - B	Jornada: UNICA	Curso: 101	Nombre del estudiante: SAMUEL FELIPE CARDENAS MEDINA
Fecha de diligenciamiento: 18/06/2025	Profesional en psicología: KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social: MAYERLY NIÑO

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

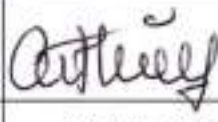
COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				11
		4	4	3				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				9
		4	3	2				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				10
		3	3	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		13
		2	2	4	2	3		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							43
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	21
		3	4	4	3	4	3	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		16
		4	4	3	2	3		
	2.4 Socialización	25						3
		3						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							40
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	21
		3	3	4	3	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			14
		3	3	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			12
		4	3	2	3			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				5
		1	2	2				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							52
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						4
		4						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				9
		3	3	3				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				9
		3	3	3				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			9
		3	2	1	3			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							31
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								166

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	43	4. DESARROLLO INFANTIL (HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN CADA ETAPA)			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	40		6. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	52			5. SALUD MENTAL	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	31				11. REGULACIÓN EMOCIONAL
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		166				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				-MARIA ANGELA
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	MAYERLY NIÑO		- MARIA ANGELA
DOCUMENTO	53050703	1015459433		- 52969328

-Trabajadora Social
-Anna Sanchez
-Anna Sanchez
-1022429900



CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO

CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Nombre del estudiante:	Nombre de profesional en psicología:	Nombre de profesional en trabajo social:
campestre monteverde	Samuel Felipe cardenas	Katherine Vargas	Mayerly Niño

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	18 Junio 2025	7:00 am	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Angela Medina Abella	Si	3115212383	Angela Medina
2	25 Junio 2025	4:00 Pm.	Temática No. 5. Salud mental.	Angela Abella.	Si	3115212803	MARIA ANGELA - MEDINA ABELLA
3	9 Julio 2025	9:00 am.	Temática No. 6 Comunicación Asertiva.	Angela Abella.	Si	3115212383	- MARIA ANGELA MEDINA ABELLA
4	9 Julio 25	9:00 am.	Temática No. 4 Desarrollo Infantil	Angela Abella.	Si	3115212385	- MARIA MEDINA MEDINA ABELLA
5	10 Julio 2025	3:00 pm.	Temática No. II Regulación Emocional.	Angela Abella	Si	3115212385	MARIA ANGELA - MEDINA ABELLA
			REPROGRAMACIÓN DE VISITAS				
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

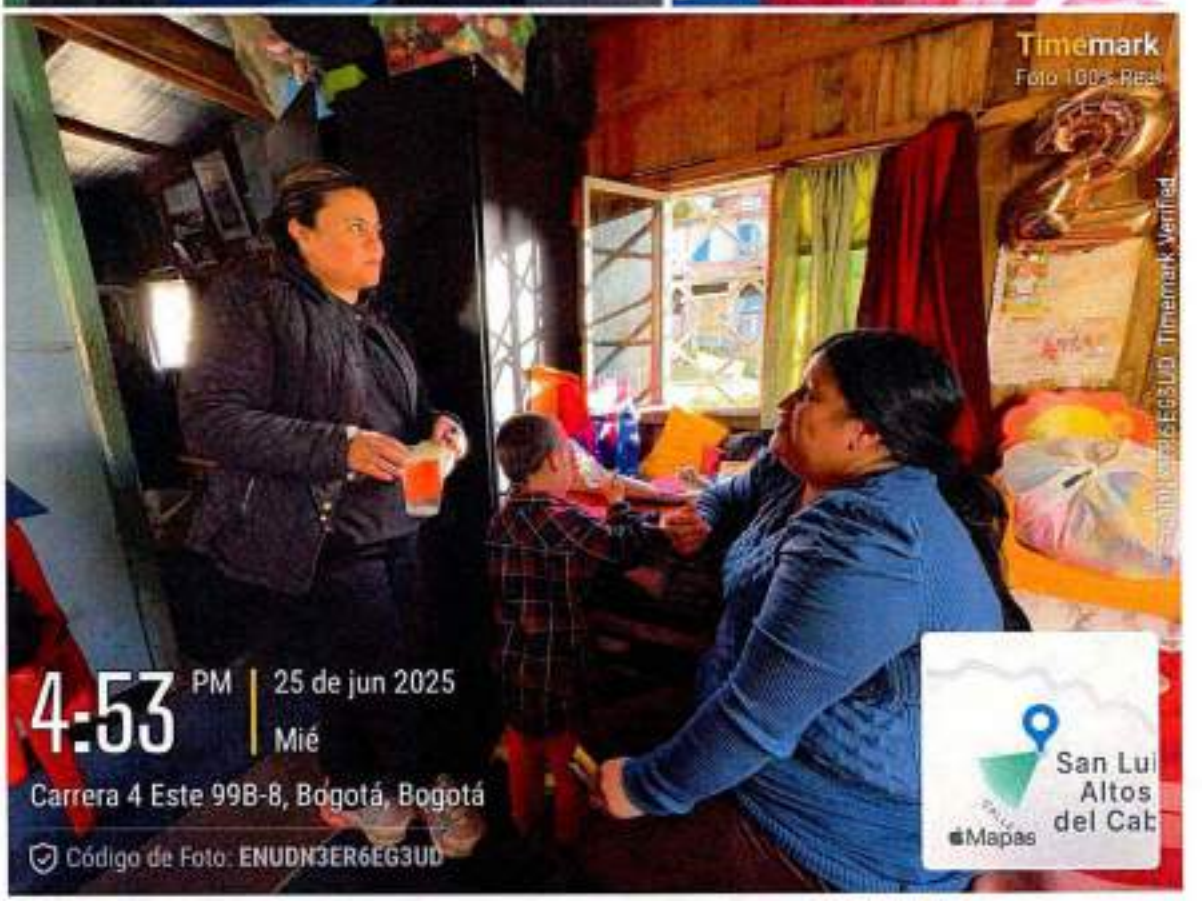
AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ








Timemark
4:53 PM
25 de jun 2025
Mié
Carrera 4 Este 99B-8, Bogotá, Bogotá
Código de Foto: ENUDN3ER6EG3UD
Mapas
San Lui
Altos
del Cab

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Monteverde Sede B	Nombre del estudiante: Samuel Felipe Cardenas Medina.	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine Gonzalez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	25 junio 2025	4:24 pm	Temática No. 8 Hábitos saludables	Maria Angela Medina Avella	Si	3152123 33	- MARIA ANGELA MEDINA ABELLA
2	04 julio 2025	10:00 am	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Maria Angela Medina Avella	Si	3115212383	- MARIA ANGELA MEDINA ABELLA
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC ALIANZA ORGANIZACIONAL CONSULTORES

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ


Timemark
5:24 PM | 25 de jun 2025
Mié
Carrera 4 Este 99B-28, Bogotá, Bogotá
Código de Foto: 12NDR2PK6Y4A1H
Maps
San Lu
Altos
del Cab
12NDR2PK6Y4A1H Timemark Verified


25/06/2025 4:40:00 p. m.
99B-8 Carrera 4 Este
Chapinero
Bogota

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: MONTEVERDE CAMPESTRE	Jornada: UNICA	Curso: 101	Nombre del estudiante: SAMUEL FELIPE CARDENAS MEDINA
Fecha de diligenciamiento: 25/07/2025	Profesional en psicología: KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud	11/06/2025	9:00 AM	Maria Angela Medina Abella	Madre
2 - Aplicación de escala E2P	18/006/2025	7:00 AM	Maria Angela Medina Abella	Madre
3 - Visita temática 1	25/06/2025	4:00 PM	Maria Angela Medina Abella	Madre
4 - Visita temática 2	04/07/2025	9:00 AM	Maria Angela Medina Abella	Madre
5 - Visita temática 3	09/07/2025	9:00 AM	Maria Angela Medina Abella	Madre
6 - Visita temática 4	10/07/2025	3:00 PM	Maria Angela Medina Abella	Madre

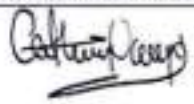
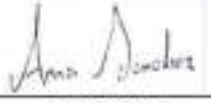
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	43	4. DESARROLLO INFANTIL (HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN CADA ETAPA)			
2. FORMATIVAS	40		6. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS		
3. PROTECTORAS	52			5. SALUD MENTAL	
4. REFLEXIVAS	31				11. REGULACION EMOCIONAL
COMPETENCIAS	**166**				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
4. DESARROLLO INFANTIL (HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN CADA ETAPA)	En la familia de Samuel Felipe Cárdenas Medina se observa una dinámica compartida de cuidado, en la que intervienen tanto los padres como la abuela paterna. La madre cumple el rol principal de cuidadora y aporta económicamente, mientras que el padre, aunque actúa como proveedor económico principal, también participa en el acompañamiento del niño, especialmente en las rutinas de la mañana. La abuela paterna, quien vive en la misma estructura física (segundo piso), apoya en las tardes, evidenciándose una red de apoyo familiar en el cuidado del menor. Sin embargo, se identifica una dificultad importante en el desarrollo de Samuel, en especial en aspectos de comunicación, autonomía e independencia. El padre, descrito como muy permisivo, tiende a realizar por el niño tareas que éste debería empezar a hacer por sí mismo (como bañarse, comer o vestirse), lo que ha limitado el desarrollo de habilidades básicas para su edad. Esta sobreprotección ha afectado también la capacidad del niño para seguir instrucciones, concentrarse y expresarse adecuadamente, generando retrasos en hitos esperados de su etapa de desarrollo. A pesar de que el niño cuenta con acompañamiento y cuidados, es necesario reforzar prácticas que estimulen su autonomía, lenguaje, habilidades sociales y cognitivas, a través de una crianza más equilibrada, donde se favorezca la participación activa del niño en sus rutinas y decisiones cotidianas, adecuadas a su edad.	Se recomienda fortalecer el desarrollo de la autonomía y las habilidades básicas de Samuel mediante una participación más activa del niño en sus rutinas diarias (como vestirse, recoger sus juguetes, alimentarse y asearse), permitiéndole experimentar, equivocarse y aprender. Es importante que el padre, madre y abuela coordinen pautas comunes que promuevan la independencia, evitando hacer por él lo que puede hacer por sí mismo con apoyo y paciencia. Además, se sugiere implementar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la concentración y la motricidad, así como consultar con profesionales en desarrollo infantil si se mantienen dificultades en la comunicación verbal.

6. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	En cuanto a la comunicación intrafamiliar, se evidencia que existen esfuerzos por mantener canales abiertos, sin embargo, la madre refiere dificultades significativas en la comunicación con su pareja, quien minimiza o no presta atención a lo que ella expresa, lo cual genera tensiones en la dinámica de pareja y parental. Con respecto a los hijos, la madre manifiesta una relación conflictiva con la hija mayor, quien actualmente atraviesa una situación emocional compleja relacionada con su vida afectiva. En el caso de Samuel, su conducta voluntariosa, la falta de límites y la poca respuesta a instrucciones dificultan la resolución adecuada de conflictos cotidianos	Se recomienda a la familia fortalecer los espacios de diálogo en pareja, desde la escucha activa y el respeto mutuo, promoviendo acuerdos y reconociendo las emociones del otro. Con los hijos, es fundamental establecer límites claros y consistentes, adaptados a cada etapa del desarrollo. Con el niño menor, es importante reforzar rutinas y normas con lenguaje claro, acompañadas de consecuencias comprensibles. En el caso de la hija mayor, se sugiere propiciar momentos de conversación donde se aborde su situación desde la comprensión y el apoyo emocional, sin juicio, brindando contención y orientación afectiva. Además, sería útil que toda la familia participe en dinámicas de comunicación positiva para fortalecer vínculos.
5. SALUD MENTAL	Durante la sesión enfocada en la temática de salud mental, se abrió un espacio de contención emocional para la madre de Samuel Felipe Cárdenas Medina, lo que permitió identificar signos de agotamiento emocional y preocupación constante. La progenitora manifestó sentirse sobrecargada, tanto por las responsabilidades del hogar y el cuidado de sus hijos, como por la falta de apoyo emocional en la relación de pareja. Se evidenció un quebrantamiento en la comunicación con su compañero sentimental, al referir que no percibe suficiente empatía, escucha activa ni estrategias saludables para la resolución de conflictos. Esta situación incrementa su nivel de estrés, afectando también su estado emocional y el ambiente familiar. Una de las principales preocupaciones expresadas por la madre está relacionada con la hija mayor, quien actualmente sostiene una relación amorosa que ha comenzado a mostrar comportamientos conflictivos y poco sanos. La progenitora ha notado discusiones frecuentes en dicha relación, lo cual le genera ansiedad. Sin embargo, refiere sentirse limitada en su rol materno, ya que su hija no permite que los padres intervengan o brinden orientación directa al respecto. En general, se observa una madre comprometida con el bienestar de sus hijos, pero emocionalmente sobrecargada y en necesidad de apoyo psicoemocional.	Se sugiere brindar acompañamiento psicosocial a la madre para fortalecer su salud emocional, promover espacios de escucha activa en la pareja y desarrollar herramientas de afrontamiento frente a la situación con su hija mayor. Asimismo, se recomienda fortalecer redes de apoyo y generar momentos de autocuidado para disminuir la sobrecarga emocional y mejorar el bienestar familiar.
11. REGULACION EMOCIONAL	Durante el abordaje de la temática de regulación emocional, se pudo evidenciar que los progenitores reconocen y validan las emociones del niño Samuel; sin embargo, no cuentan con estrategias claras ni consistentes para ayudarle a regular dichas emociones. Uno de los principales factores que afectan este proceso es la falta de acuerdos parentales. Se observan mensajes contradictorios hacia el menor, ya que en situaciones donde la madre da una instrucción o propone una consecuencia, el padre suele desestimarla o ignorarla, adoptando una postura permisiva y complaciente frente a las exigencias del niño. Esta dinámica no solo debilita la autoridad materna, sino que también genera confusión en el menor, quien al no recibir límites claros, recurre a reacciones emocionales intensas como llanto o rabia, frente a las cuales generalmente es ignorado. Se hace necesario acompañar a la familia en el fortalecimiento de pautas de crianza coherentes, promover el trabajo en equipo entre los cuidadores y brindar herramientas prácticas para la regulación emocional del niño, desde el ejemplo, la contención y la coherencia.	Se recomienda fortalecer el trabajo conjunto entre los progenitores, promoviendo acuerdos claros sobre las normas, límites y respuestas ante las conductas del niño. Es fundamental que ambos padres actúen de forma coherente y establezcan rutinas que ayuden a Samuel a anticipar situaciones y autorregularse. Asimismo, se sugiere implementar estrategias de regulación emocional como respiración guiada, el uso del rincón de la calma y ejercicios de identificación de emociones, acompañados siempre de una contención afectiva y un lenguaje claro y consistente por parte de ambos cuidadores.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	Katherine Vargas	1022429900
DOCUMENTO	53050709	Anna Sanchez

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: ÚNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante:SAMUEL FELIPE CÁRDENAS MEDINA
Fecha de diligenciamiento: 19/07/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

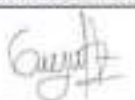
CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	25/06/2025	4:24 PM	MARÍA ÁNGELA MEDINA AVELLA	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	04/07/2025	10:00 AM	MARÍA ÁNGELA MEDINA AVELLA	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	La madre refiere que el niño consumo alimentos frescos y naturales, realiza de 3 a 4 tiempos de comida diariamente, consume frutas y verduras 3 veces a la semana, en el hogar no consumen gaseosas ni bebidas industrializadas, siempre procura tenerle agua o jugos naturales. El consumo de dulces y paquetes es ocasional cuando salen el fin de semana. Es un niño muy activo pero muy tímido y callado, se le dificulta seguir instrucciones.	Se dan recomendaciones de acceso y disponibilidad, alimentos como legumbres (lentejas, frijoles), arroz, avena y verduras de temporada suelen ser más económicos y accesibles. Estos alimentos aportan nutrientes clave para el crecimiento y desarrollo infantil, como proteínas, hierro, fibra, vitaminas y minerales. Se debe incentivar al niño el consumo de alimentos naturales y evitar ultraprocesados.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Samuel Felipe Cardenas tiene 4 años, nació por parto natural y tomo leche materna hasta los 2 años y medio, lo cual es un factor protectos para su vida. Realiza los 5 tiempos de comida, sin embargo la madre refiere que debe "consentirlo y paladearlo" para que consuma los alimentos, por tanto en el colegio suele dejar la mitad de lo que le sirven. Le falta un control de crecimiento y desarrollo y su esquema de vacunas si esta completo.	Desde el hogar se deben fomentar hábitos saludables que promuevan el desarrollo integral del niño. También se debe promover la hidratación con agua potable, mantener buenas prácticas de higiene como el lavado frecuente de manos, y asegurar rutinas de sueño adecuadas, entre más de 8 horas diarias. Además, es importante estimular la actividad física diaria a través del juego y limitar el uso de pantallas. Finalmente, fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación dentro del hogar favorece el bienestar emocional y social del niño, consolidando así bases sólidas para una vida saludable.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZALEZ HERNANDEZ
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	12	Junio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	única	Jardín 2

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Hanny Cruz SASA	NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	1034579283	5 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Calle 98 #5C 44 este	San Luis	3042686217

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☐	☒

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Luisa Fernanda Sasa	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☒ CE ☐ DNI ☐	1018506857	26 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Calle 98 #5C 44 este.		

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San Luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	27- 59 años adultez	60 años o mas persona Mayor
☒	☐	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente: Luisa Sasa

Nombre: Luisa Sasa Chaliva

Documento de identidad: 1018506857

Celular de contacto: 3042686217

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES
DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Campestre Montevede	B	Unica	Jardin-2

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Hanny Cruz sasa	Luisa Fernanda dada Chitiva

En el marco del proyecto "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA" de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el *Plan de Fortalecimiento Familiar:*

a partir del 24 de julio por favor llamar antes para confirmar ya que mis horarios laborales pueden rotar

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	
1	24 Junio	2:00 PM	Luisa sasa -	David Cruz
2	26 Junio	2:00 PM	Luisa sasa -	David Cruz
3	1 Julio	2:00 PM	Luisa sasa -	David Cruz
4	3 Julio	2:00 PM	Luisa sasa -	David Cruz
5	8 Julio	2:00 PM	Luisa sasa -	David Cruz
6	10 Julio	2:00 PM	Luisa sasa -	David Cruz
7	14 Julio	2:00 PM	Luisa sasa - David Cruz	
8	22 Julio	2:00 PM	Luisa sasa - David Cruz	

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el *Plan de Fortalecimiento Familiar*, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 18-06-2025 Luisa dada

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Luisa dada

Nombre completo: Luisa Fernanda dada Chitiva

Documento de identidad: 1018506857

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Campestre Montevivo	Sede: B	Jornada: Unica	Curso: Jardin-02
Fecha de diligenciamiento: 18-06-2025	Profesional que aplica la encuesta: Catherine Vargas Maqueda / NIÑO	Rol: Psicosocial	

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Luisa Fernanda Daza Chitiva	Padre ☐ Madre ☒ Abuelo/a ☐ Cuidador ☐ Otro familiar: ____

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
26	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☒

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
700.000	Monitora de rutas	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Colombiana	3	1	1

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Hanny Cec Sasa	5 años	30-04-2020

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☐ Mujer ☒	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☒ No ☐	no controla en ocasiones sus emociones

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Papa - mama - hija

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Buena

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

los dos padres cumplen un rol importante

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Accidente de transito de la mama

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Dialogando y llegando a acuerdos en comun entre los padres

¿Cómo resuelven los conflictos?

Dialogando

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

la mama

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

abrazos- compartir juntos- Comer helados,- palabras de amor

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

no

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* Casi Nunca (C/N)
* A veces (A/V)
* Casi Siempre (C/S)
* Siempre (S)

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
[illegible]o acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Luisa Dada

Nombre completo:	luisa fernanda dada chitiva
Documento de identidad:	1018506857
Celular de contacto:	3042686217

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SÍ PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Campestre Montevivo	Sede: B	Jornada: Unica	Curso: Jardin-02
Fecha de diligenciamiento: 18-06-2025	Profesional que aplica la encuesta: Catherine Vargas Mosquera / NIÑO	Rol: Psicosocial	

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
luisa Fernanda daba Chitiva	Padre ☐ Madre ☒ Abuelo/a ☐ Cuidador ☐ Otro familiar: ____

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
26	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☒

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
700.000	monitora de rutas	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Colombiana	3	1	1

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Hanny Cue Sasa	5 años	30-04-2020

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☐ Mujer ☒	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☒ No ☐	no controla en ocasiones sus emociones

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Papa - mama - hija

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Buena

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

los dos padres cumplen un rol importante

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Accidente de transito de la mama

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Dialogando y llegando a acuerdos en comun entre los padres

¿Cómo resuelven los conflictos?

Dialogando

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

la mama

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

abrazos- compartir juntos- Comer helados,- palabras de amor

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

no

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* Casi Nunca (C/N)
* A veces (A/V)
* Casi Siempre (C/S)
* Siempre (S)

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
[illegible]o acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños..	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
[illegible]Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐	

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Luisa Daba

Nombre completo:	luisa fernanda daba chitiva
Documento de identidad:	1018506857
Celular de contacto:	3042686217

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO CAMPESTRE MONTEVERDE - B	Jornada: UNICA	Curso: JARDIN 2	Nombre del estudiante: HANNY CRUZ SASA
Fecha de diligenciamiento: 18/06/2025	Profesional en psicología: KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social: MAYERLY NIÑO

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

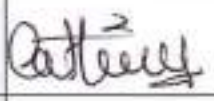
COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				9
		4	1	4				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				11
		4	3	4				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				8
		3	1	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		10
		2	2	1	2	3		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							38
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	18
		3	2	2	4	3	4	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		16
		4	2	2	4	4		
	2.4 Socialización	25						3
		3						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							37
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	24
		4	4	4	4	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			16
		4	4	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			13
		3	4	4	2			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				10
		4	4	2				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							63
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						2
		2						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				12
		4	4	4				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				9
		3	4	2				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			5
		1	1	1	2			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							28
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								166

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	38	7. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	37		1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	65			10. TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONICAS	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	28				17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		166				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				Luisa Jaya
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	MAYERLY NIÑO		luisa Jaya
DOCUMENTO	53050703	1015459433		1018506857

-Trabajadora Social
-Anna Sanchez
-Anna Sanchez
-1022429900



CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO

CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Campestre Montevide Sede B.	Nombre del estudiante: Hanny Cruz Sasa	Nombre de profesional en psicología: Katherine Vargas.	Nombre de profesional en trabajo social: Maperly Niño

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	18-06-2025	7:00 -AM -900-AM	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Luisa Fernanda sasa	SI	3092686217	Luisa dada
2	Junio 27 2025.	1:00 Pm.	Temática No. 1 Relaciones de Poder en familia	luisa fernanda sasa	Si	3042686267	_Luisa dada
3	Julio 2 2025	12:40 pm.	Temática No. 7. Importancia en el autocuidado. Dia de los niños nacidos.	luisa fernanda Sasa	Si	3042686267	_Luisa dada
4	9 Julio/25	800 am Julio.	Temática No. 10 Transiciones Armonicas	luisa fernanda Sasa	Si	3042686267	_Luisa dada
5	10. Julio. 2025	2:00 Pm.	Temática No. 17 Cuidados Para el cuidador.	luisa fernanda Sasa.	Si	3042686267	_Luisa dada
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

AOC

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ


27/06/2025 1:54:48 p. m.
5C-27 Calle 98
Chapinero
Bogotá, DC









EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Nombre del estudiante:	Nombre de profesional en nutrición:
Colegio Monteverde Sede B	Hanny Cruz Sasa.	Geraldine González Hernández

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	27 junio 2025	1:15 pm	Temática No. 8 Hábitos saludables	Luisa Fernanda Sasa.	Si	3042686217	Luisa Sasa
2	02 julio 2025	1:00 pm	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Luisa Fernanda Sasa	Si	3042686217	Luisa Sasa
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC ALIANZA ORGANIZACIONAL CONSULTORES

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ


Timemark
1:30 PM | 27 de jun 2025
Vie
Calle 98 5C-30, Bogotá, Bogotá
Código de Foto: NMGKG1K4WL69TA
Mapas
San Isidro


Timemark
Foto 100% Real
1:27 PM | 27 de jun 2025
Vie
Calle 98 5C-42, Bogotá, Bogotá
Código de Foto: BCD4X4HK4EGDD1
Mapas
San Isidro

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: Colegio Monteverde	Jornada:UNICA	Curso: JARDIN	Nombre del estudiante: HANNY CRUZ SASA
Fecha de diligenciamiento:24-07-2025	Profesional en psicología:KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTESCO
1 - Promotoras en salud	12-06-2025	9: 00 A,	LUISA SASA	MADRE
2 - Aplicación de escala E2P	18-06-2025	7:00 AM	LUISA SASA	MADRE
3 - Visita temática 1	27-06-2025	1:00 PM	LUISA SASA	MADRE
4 - Visita temática 2	02-07-2025	12: 00 PM	LUISA SASA	MADRE
5 - Visita temática 3	09-07-2025	9:00 AM	LUISA SASA	MADRE
6 - Visita temática 4	10-07-2025	2: 00 PM	LUISA SASA	MADRE

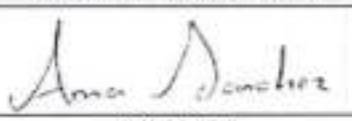
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	56	7 IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS			
2. FORMATIVAS	9		1- RELACIONES DE PODER EN FAMILIA		
3. PROTECTORAS	56			10- TRANSCIONES ARMONICAS AFECTIVAS	
4. REFLEXIVAS	31				17- CUIDADOS PARA EL CUIDADOR
COMPETENCIAS	187				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
7 IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS	familia nuclear constituida por padre - madre e hija conviven los 3 , relacion de 8 años de convivencia los dos trabajan como independientes, manejan sobre proteccion con su hija, debido a que es la unica hija , se explica las cuasas y consecuencias al no generar una independiencia y autonomia en la niña, adicional se realiza el taller y se explica a la madre y padre cual es la importancia de la autoestima en la menor , Una autoestima positiva en la infancia favorece la seguridad emocional, la autonomía y el establecimiento de relaciones sanas, aspectos esenciales para su desarrollo integral.	fortalecer actividades de autoestima en la menor en su desarrollo integral en la ejecucion de actividades que contribuyan al mejoramiento de su bienestar psicologico, fisico , y emocional.
1- RELACIONES DE PODER EN FAMILIA	se trabaja los estilos de crianza enla madre , autoritario , permisivo, neligente , democratico , explican causas y consecuencias de acuerdo a esto en la priemra infancia, en la hija se identifica que son padres permisivos, existen normmas y limites pero en algunas ocasiones se desautorizan entre padres, los abuelos maternos y paternos tambien son permisivos , se reflexiona sobre la importanica de pertenencer al estilo de crianza democratico con el fin de identificar el estilo de crianza positivo para los niños- niñas. padre reflexionan durante el taller y se identifican los aspectos negativos por cada uno en el rol de padre y madre , se generan herramientas para su cambio.	se indica a la madre no ser permisiva con la menor , al ser su unica hija, generan limites , normas y tiempos establecidos al generar una orden o indicacion por ella en la ejecucion de alguna actividad , manejar el retiro de estimulos apetitivos para la modificacion de su comportamiento retirar objetos o cosas que le gustan cuando no realice la orden dada por el adulto.
10- TRANSCIONES ARMONICAS AFECTIVAS	Se explica a la madre por medio de dibujos que es una cambio de transicion armonica y efectiva , se le colocan ejemplos del cambio de su jardin al colegio, se generar herramientas para fortalecer los cambios de profesora de compañeros de ambiente fisico debido a esto puede producir en los niños a nivel afectivo no querer ir al colegio.	Explicar a los niños - niñas la importancia del colegio en sus cambios sociales , de compañeros, de profesoras motivar con herramientas como canciones abrazos, para el dia a dia en su despertar al colegio y se sientan motivados.

17- CUIDADOS PARA EL CUIDADOR	el cuidado para el cuidador por medio de las dinamicas y la reflexion se enfatiza en el cuidado fisico , psicologico emocional por cada padre para dar lo mejor de si con sus hijos, si yo estoy bien, mi hijo va a recibir lo mejor por tal motivo se generan herramietnas de autocuidado.	Se fortalece el cuidado del niño en el aspecto fisico , como en su imagen corporal , fisica y emocional , se explica a la madre por falta de ausencia del padre biologico, generar en su rutina diaria los cuidados tanto fisicos como de alimentacion e higiene en el niño.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	53050703	1022429900

CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: ÚNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante:HANNY CRUZ SASA
Fecha de diligenciamiento: 19/07/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

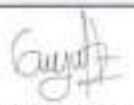
CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	27/06/2025	1:15 PM	LUISA FERNANDA SASA	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	02/07/2025	1:00 PM	LUISA FERNANDA SASA	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	Respecto a los hábitos de Hanny Cruz, los padres refieren que hay ocasiones en que come muy bien y otras veces en que no lo hace por permisividad de ellos. Realiza tres tiempos de comida principales y dos intermedios, las medias nuevas y las onces, tanto en el colegio como en el hogar. Consume frutas con frecuencia pero verduras no. Su consumo de proteína según lo manifestado es el indicado para su edad. Como desde muy pequeña fue cuidad por los abuelos maternos y paternos, recibe paquetes, dulces y bebidas carbonatadas con frecuencia. Tiene una red familiar consolidada y fuerte sin embargo esto ocasiona problemas de autoridad con los padres. Pasa mucho tiempo frente a pantallas.	Se dan recomendaciones tales como que desde el hogar se deben fomentar hábitos saludables que promuevan el desarrollo integral de la niña. Se debe promover el consumo de todos los grupos de alimentos y la hidratación con agua, mantener buenas prácticas de higiene como el lavado frecuente de manos, y asegurar rutinas de sueño adecuadas. Además, es importante estimular la actividad física diaria a través del juego y limitar el uso de pantallas ya que esto incide negativamente en el desarrollo cognitivo.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Hanny Cruz tiene 5 años, se realiza la visita con el padre y la madre, quienes refieren que la niña nació por parto natural y tomó LME durante los 6 meses y LM hasta el año y medio hasta cuando la madre tuvo un accidente y estuvo mas de 1 año hospitalizada, por tanto, la niña tuvo una separación abruptamente de ella. La niña se encuentra con los controles de crecimiento y desarrollo al día y el esquema completo de vacunación. En la última consulta de pediatría les refirieron que la niña estaba en bajo peso, por tanto solicitan recomendaciones para aumentar progresivamente el peso de Hanny.	Para favorecer un aumento de peso saludable en la niña, es importante ofrecer una alimentación completa, frecuente y rica en nutrientes. Se recomienda brindar entre 5 y 6 tiempos de comida al día, incluyendo tres comidas principales y dos o tres refrigerios nutritivos. Es fundamental incluir alimentos con buena densidad calórica y nutricional, como huevos, aguacate, aceite vegetal (en pequeñas cantidades), leguminosas, papa, plátano, lácteos enteros, carnes, y cereales integrales. La preparación debe ser atractiva y fácil de consumir, considerando texturas adecuadas.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SÍ SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	12	Junio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	única	Jardín 1

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Angel gabriel chacón Rangel	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☒ C.C ☐ C.E ☐ DNI ☐	1020849522	4 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Transversal 6 este 97-05	San luis	+58 424 7290749

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ / Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Yohana Karin Rangel Mojica	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☐ C.C ☒ C.E ☐ DNI ☐	28763187	21 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentesco: Tía materna	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Transversal 6 este 97-05	+58 4247296749	rangel.yohana.1148@gmail.com
UPZ a la que pertenece: upz 89	Nombre del barrio donde reside: San luis	

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	27- 59 años adultez	60 años o mas persona Mayor
☒	☐	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ / Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente: Rangel Yohana

Nombre: Yohana Karin Rangel Mojica

Documento de identidad: 28763187

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	12	Junio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde.	B	mañana	Jardín 1

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
David Jerónimo Rodríguez Díaz	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☒ C.C ☐ C.E ☐ DNI ☐	1071142822	4 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Calle 97 #6-35 este INT 1	San Luis	3143975979

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Danyth Elizabeth Díaz mercado	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☐ C.C ☒ C.E ☐ DNI ☐	1024486039	30 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentesco: Madre.	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Calle 97 #6-35 este INT 1	3143975979	Danythdiaz@gmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San Luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	☐	27- 59 años adultez	☒	60 años o mas persona Mayor	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Danyth Diaz

Nombre: Danyth Diaz

Documento de identidad: 1024486039

Celular de contacto: 3143975979

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	11	Junio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde.	B	única	Jardín 1

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Geronimo Toro Robayo.	NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	1031544844	4 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Calle 97 # 12 C - 08 este	San Luis	3043697841

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Angie Julieth Toro Robayo	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☒ CE ☐ DNI ☐	1097406302	27 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre.	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Calle 97 # 12 C - 08 este.	3043697841	angietororobayo@gmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San Luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	☐	27- 59 años adultez	☒	60 años o mas persona Mayor	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál:
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Angie Toro Robayo

Nombre: Angie Julieth Toro Robayo

Documento de identidad: 1097406302

Celular de contacto: 3043697841

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Colegio Campestre Montevide	B	unica	Jardin

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Geronimo Toro	Angie Toro

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre o acudiente, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA
1	Julio 2-25	10:00am
2	Julio 3-25	9:00am
3	Julio 4-25	10:00am
4	Julio 7-25	10:00am
5	Julio 8-25	10:00am
6		
7		
8		

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará unicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: Angie Toro Rojas

Firma rector IED:

Nombre completo: Angie Joheth Toro Rojas

Documento de identidad: 1097406302

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Monteverde.	Sede: B	Jornada: Única	Curso:
Fecha de diligenciamiento: 07-07-2025	Profesional que aplica la encuesta: Katherine Vargas		Rol:

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Angie Julieth Toro Robayo	Padre [ ] Madre [ ] Abuelo/a [X] Cuidador [ ] Otro familiar:

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
27	Hombre [ ] Mujer [X]	Sin escolaridad [ ] Primaria [ ] Bachillerato [ ] Técnico [X] Tecnólogo [ ] Universitario [ ]

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
1.900.000	Tecnologo Sistemas.	Casado/a [ ] Divorciado/a [X] Soltero/a [ ] Viudo/a [ ] Unión Libre [ ]

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Colombiana	5	1	1

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Geronimo Toro Robayo	4 años	02-09-2020

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre [X] Mujer [ ]	Si [ ] No [X]	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si [ ] No [X]	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

abuela, abuelo, Tio

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Es amena

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

mama

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

no

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Se dialoga con la abuela y se llega a un consenso.

¿Cómo resuelven los conflictos?

Hablando

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

no

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

(cariños, abrazos)

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

no

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	☐	☐	☐	☒

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente: Ange Toro Robayo

Nombre completo:	Ange Julieth Toro Robayo
Documento de identidad:	1007406502
Celular de contacto:	3043697841

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada:UNICA	Curso:JARDIN	Nombre del estudiante: GERONIMO TORO ROBAYO
Fecha de diligenciamiento: 07/07/2025	Profesional en psicología:KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social:ANNA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				11
		4	3	4				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				11
		4	4	3				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				12
		4	4	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		20
		4	4	4	4	4		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							54
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	24
		4	4	4	4	4	4	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		20
		4	4	4	4	4		
	2.4 Socialización	25						3
		3						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							47
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	24
		4	4	4	4	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			14
		4	2	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			15
		4	4	4	3			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				12
		4	4	4				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							65
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						4
		4						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				12
		4	4	4				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				12
		4	4	4				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			14
		3	3	4	4			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							42
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								208

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	54	3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	47		1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	65			2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	42				11. REGULACION EMOCIONAL
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		208				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA	Katherine Vargas	Anna Sanchez		Angie Tuo Robayo.
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANNA SANCHEZ		Angie Tuo Robayo.
DOCUMENTO	53050703	1015459433		1094406302



CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Montelara | Nombre del estudiante: Geronimo Robayo toro. | Nombre de profesional en psicología: Katherine Vargas. | Nombre de profesional en trabajo social: Ana Sanchez.

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	28 Junio 2025	8:00 am	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Angie Juleth toro	Si	3043697841	-Angie Toro Robayo
2	7 Julio 2025	9:30 am	Temática No. 3 Autonomia e Independencia	Angie toro	Si	3043697841	-Angie Toro Robayo
3	11 Julio 2025	9:30 am	Temática No. 1 Relaciones de Poder en Familia	Angie toro	Si	3043697841	-Angie Toro Robayo
4.	18 Julio 2025	9:00 am	Temática No. 2 Cuidado Sensible y Calificado	Angie toro	No	3043697441	
5	19 Julio 2025	9:00 aM	Temática No. 11 Regulacion Emocional	Angie toro	No	3043697441	
			REPROGRAMACIÓN DE VISITAS				
1	21 Julio 2025	4:00 PM	Temática No. 2 Cuidado Sensible y Calificado	Angie toro	Si	3043697841	-Angie Toro Robayo
2	22 Julio 2025	9:00 AM	Temática No. 11 Regulacion Emocional	Angie toro	Si	3043697841	-Angie Toro Robayo

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ





EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Nombre de Sede B.	Nombre del estudiante: Geronimo Toro Rosero	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine Gonzalez Hernandez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	07 julio 2025	10:00 am.	Temática No. 8 Hábitos saludables	Angie Julieth Toro	Si	3043697841	-Angie Toro K.
2	07 julio 2025.	11:00 am.	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Angie Julieth Toro.	Si	3043697841	- Angie Toro R.
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

C80





EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: : COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: JARDIN	Nombre del estudiante: GERONIMO TORO ROBAYO
Fecha de diligenciamiento: 26/07/2025	Profesional en psicología: Katherine Vargas		Profesional en trabajo social: Anna Sanchez

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud	11/06/2025	4:30 PM	Angie Julieth Toro Robayo	Madre
2 - Aplicación de escala E2P	28/06/2025	8:00 AM	Angie Julieth Toro Robayo	Madre
3 - Visita temática 1	07/07/2025	9:30 AM	Angie Julieth Toro Robayo	Madre
4 - Visita temática 2	11/07/2025	9:30 AM	Angie Julieth Toro Robayo	Madre
5 - Visita temática 3	21/07/2025	4:00 PM	Angie Julieth Toro Robayo	Madre
6 - Visita temática 4	22/07/2025	9:00 AM	Angie Julieth Toro Robayo	Madre

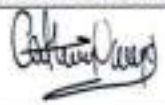
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	54	3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA			
2. FORMATIVAS	47		1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA		
3. PROTECTORAS	65			2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO	
4. REFLEXIVAS	42				11. REGULACIÓN EMOCIONAL
COMPETENCIAS	208				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	El niño Geronimo Toro Robayo convive con su madre Angie Julieth Toro Robajo de 27 años d edad, quien es tecnologa de sistemas y labora desde la casa, es la principal cuidadora y unica provedora economica de las necesidades del niño, por ende quien garantiza sus derechos, toda vez que el progenitor es totalmente ausente, no respondio ni legalmente por el niño; en el hogar vive tambien la abuela materna con el esposo y la tia materna, siendo este la red familiar principal del niño y su madre. Durante el desarrollo de la temática de autonomía e independencia, se evidencia que Geronimo ha adquirido ciertos logros propios de su etapa del desarrollo, como alimentarse, bañarse y realizar algunas tareas básicas por si solo. Sin embargo, estos logros aún no son completamente consolidados, ya que en momentos de frustración por ejemplo al vestirse, la madre interviene y finaliza las tareas por él. Esto limita la posibilidad del niño de fortalecerse en su autonomía, dado que no siempre se le permite enfrentar retos y superarlos por si mismo. Se identifica un fuerte apego hacia la madre, lo cual, aunque es esperable dadas las circunstancias familiares, ha influido en el desarrollo de comportamientos dependientes y en una escasa interiorización de normas y límites. La madre, al estar sola en el rol de crianza y sin el acompañamiento de una figura paterna, ha adoptado un estilo permisivo, lo que se traduce en dificultades para establecer autoridad y gestionar conductas como la impulsividad del niño. Geronimo se muestra inquieto, con dificultades para mantener la atención sostenida y seguir instrucciones, aspectos que podrían estar relacionados tanto con la falta de límites como con posibles indicadores de desregulación conductual.	Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades de autonomía de Geronimo a través de prácticas diarias que lo motiven a asumir responsabilidades propias de su edad, como vestirse, recoger sus juguetes, servirse alimentos y mantener rutinas. Es importante que la madre permita que el niño enfrente pequeños desafíos, brindándole apoyo emocional sin intervenir inmediatamente, para que desarrolle tolerancia a la frustración y confianza en sus capacidades. Adicionalmente, se sugiere establecer límites claros y consistentes dentro del hogar, con normas simples y comprensibles para el niño, así como mantener coherencia en su cumplimiento. Esto ayudará a mejorar la capacidad de Geronimo para seguir instrucciones, autorregular su conducta y favorecer una crianza más equilibrada, donde el afecto y la disciplina coexistan de manera positiva. Sería beneficioso que la madre acceda a espacios de orientación familiar o acompañamiento psicosocial, con el fin de adquirir herramientas que le permitan fortalecer su rol de autoridad y gestionar adecuadamente las conductas desafiantes del niño sin recurrir al sobrecuidado o a la permisividad.

1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA	Durante el abordaje de la temática, se identificó que la estructura familiar gira en torno a la madre, quien asume tanto el rol de cuidadora como el de proveedora económica. Si bien en términos de decisiones se evidencia que la madre tiene el rol predominante, también se observa una alta participación del niño en la toma de decisiones cotidianas, lo que da cuenta de un desequilibrio en las relaciones de poder y un estilo de crianza permisivo. La madre manifiesta que emplea un estilo democrático de comunicación, y que la resolución de conflictos se lleva a cabo a través del diálogo o mediante el retiro de objetos de valor para el niño, como juguetes o salidas recreativas. Sin embargo, en la observación directa y análisis del comportamiento de Geronimo, se evidencia la ausencia clara de límites, escasa autoridad por parte del adulto y poca adherencia a normas por parte del niño. El niño presenta dificultades para seguir instrucciones, lo que puede estar relacionado con la falta de consistencia en la imposición de normas y con el alto grado de permisividad por parte de la madre, probablemente como respuesta a la carga emocional que implica cumplir sola con todos los roles parentales. Este patrón puede repercutir negativamente en la construcción de autoridad, autorregulación y convivencia futura del niño.	Se recomienda fortalecer un estilo de crianza democrático con límites claros, en el que la madre, como figura de autoridad principal, defina con firmeza las normas y consecuencias dentro del hogar, sin dejar de lado la escucha activa y el respeto por la opinión del niño. Es importante evitar la sobreparticipación del menor en decisiones que competen a los adultos, ya que esto puede generar confusión en los roles familiares y dificultar la formación de límites. Asimismo, se sugiere establecer rutinas y normas coherentes, que sean explicadas al niño con claridad y reforzadas con consecuencias consistentes, evitando ceder ante pataletas o conductas desafiantes. También sería beneficioso buscar espacios de acompañamiento psicosocial o programas de fortalecimiento familiar, que le permitan a la madre adquirir herramientas para el manejo de límites, regulación emocional y fortalecimiento del rol parental sin culpa, desde una crianza afectiva pero estructurada. Finalmente, se recomienda involucrar de manera progresiva a otros adultos de la familia ampliada (como la abuela u otros cuidadores) en la coherencia educativa, siempre que esto no implique reforzar el patrón permisivo, sino sumar al proceso educativo del niño con límites, rutinas y apoyo emocional compartido.
2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO	Durante el proceso se pudo evidenciar que la madre de Geronimo ejerce un cuidado sensible hacia su hijo, mostrando empatía, comprensión y validación constante de sus emociones. Existe un vínculo cercano entre ambos, en el que se reconocen y valoran las capacidades, intereses y necesidades del niño, lo que fortalece su autoestima y sentido de seguridad emocional. No obstante, en cuanto al cuidado calificado, se identifican algunas dificultades. La madre, aunque intenta ejercer una crianza respetuosa, presenta limitaciones para establecer normas claras, mantener la autoridad frente al niño y manejar situaciones que requieren regulación emocional. Estas falencias están asociadas a la falta de conocimiento sobre pautas de crianza acordes con la etapa de desarrollo del menor. La madre demuestra disposición para mejorar y aprender, lo cual representa una oportunidad valiosa para fortalecer su rol como figura principal en el proceso de crianza. Se hace necesario un acompañamiento que le brinde herramientas para implementar límites coherentes, promover la autorregulación en su hijo y reforzar su papel como adulta responsable de guiar y tomar decisiones.	Se sugiere brindar acompañamiento psicoeducativo a la madre de Geronimo, enfocado en el fortalecimiento de habilidades parentales. Específicamente, se recomienda trabajar en: Implementación de límites claros y coherentes, acordes con la edad del niño, que favorezcan el desarrollo de la autorregulación y el respeto por las normas, manejo de conductas difíciles, brindándole herramientas para afrontar situaciones de frustración, berrinches y desobediencia sin caer en la permisividad, reforzamiento de la autoridad materna, desde un enfoque respetuoso pero firme, que le permita ejercer su rol con seguridad y sin sentimientos de culpa y por último en la promoción del autocuidado y apoyo emocional para la madre, dado que su rol como única cuidadora puede generar desgaste. Espacios de apoyo pueden fortalecer su bienestar y, en consecuencia, la calidad del cuidado que brinda a su hijo. Este acompañamiento permitirá consolidar una crianza sensible pero también calificada, equilibrando el afecto con la firmeza, y favoreciendo el desarrollo integral de Geronimo.
11. REGULACION EMOCIONAL	Se evidencia que Geronimo presenta dificultades en la regulación de sus emociones, relacionadas con la falta de límites claros y pautas de crianza definidas. La madre, aunque empática y afectuosa, reconoce no contar con herramientas suficientes para manejar situaciones de llanto, tristeza o rabia, recurriendo en ocasiones a ceder ante sus demandas. Aunque utiliza estrategias como el diálogo y ejercicios de respiración, es necesario reforzar su autoridad y brindarle orientación sobre cómo establecer normas y regular emocionalmente al niño de forma adecuada.	Se recomienda brindar acompañamiento psicoeducativo a la madre para fortalecer sus conocimientos sobre pautas de crianza, manejo de límites y estrategias de regulación emocional acordes a la edad del niño. Es fundamental que pueda establecer normas claras y consistentes, manteniendo una comunicación afectiva, pero firme, que le permita al niño identificar y gestionar sus emociones sin depender únicamente del adulto o de obtener lo que desea. Asimismo, se sugiere el uso constante de técnicas como la respiración, el juego simbólico y el reconocimiento emocional, y, si es posible, acudir a espacios de orientación familiar o apoyo psicológico.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	Katherine Vargas	Anna Sanchez
DOCUMENTO	53050703	1022429900

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: ÚNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante:GERÓNIMO TORO ROBAYO
Fecha de diligenciamiento: 19/07/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	07/07/2025	10:00 AM	ANGIE JULIETH TORO	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	07/07/2025	11:00 AM	ANGIE JULIETH TORO	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En la visita realizada la madre refiere que Geronimo Toro actualmente se encuentra seguimiento por nutricionista, siendo remitido por pediatria debido a que se encuentra con bajo peso para su talla. El niño realiza tres tiempos de comida principales y entre 1 o 2 tiempos intermedios lo cual depende de su apetito. Su desayuno normal es un huevo, chocolate, pan o tostadas, el almuerzo suele ser sopa o arroz y una porción de proteina y su cena es igual al almuerzo, adicionalmente le dan dos veces al dia Pediasure. Al realizar la actividad se evidencia que el consumo de frutas y verduras es bajo, el niño rechaza las frutas que se le ofrecen y según lo evidenciado no sigue instrucciones de su madre.	En el encuentro realizado se dan recomendaciones basadas en tener una alimentación variada, suficiente y equilibrada, diariamente se deben ofrecer alimentos de todos los grupos diariamente: cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables. Se pide garantizar siempre al menos 5 tiempos de comida al dia desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena y priorizar los alimentos nutritivos de alto valor biológico para el niño. Incluir proteinas de buena calidad diariamente: huevo, pollo, carne, pescado o leguminosas (lentejas, fr[joles) en diferentes preparaciones y en diferentes consistencias. Se sugiere tambien añadir aceite de oliva (1 cdita) diariamente en las preparaciones que se le ofrezcan al niño para aumentar la densidad energetica de sus alimentos.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	En la visita realizada segun refiere la madre de Geronimo, el niño nacio prematuro y fue bebe canguro, desde que nació ha tenido bajo peso, tuvo lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y luego la complemento con leche de formula hipercalorica para contribuir en el aumento de peso, a su vez, manifiesta que la alimentación complementaria fue dificil ya que no le gusta masticar y debia ofrecerlo los alimentos o liquidos o en consistencias muy blandas. La madre refiere que se esfuerza diariamente con la alimentación pero el niño rechaza muchas preparaciones, a su vez presenta conducta dispersa.	Desde el hogar se deben fomentar hábitos saludables que promuevan el desarrollo integral del niño. También se debe promover la hidratación con agua potable, mantener buenas prácticas de higiene como el lavado frecuente de manos, y asegurar rutinas de sueño adecuadas, entre más de 8 horas diarias. Además, es importante estimular la actividad fisica diaria a través del juego y limitar el uso de pantallas. Finalmente, fortalecer los vinculos afectivos y la comunicación dentro del hogar favorece el bienestar emocional y social del niño, consolidando así bases sólidas para una vida saludable. Continuar en seguimiento con la EPS por bajo peso y realizar todos los tratamientos o estrategias enviadas por el profesional en nutrición.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Compartir Monteverde	B	Única	Jardín 1

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Sophie Isabell Ramírez Gamba	Laura Ramírez Gamba

En el marco del proyecto "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA" de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudient que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el *Plan de Fortalecimiento Familiar*:

Por favor llamar para organizar las visitas ya que tanto mi hija como yo estamos en citas médicas y en mi trabajo no es tan seguro que me dejen trabajar desde casa

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1			
2	18-06-25	7:00 am	Mamá
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el *Plan de Fortalecimiento Familiar*, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 18/06/2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Laura Ramírez

Nombre completo: Laura Eloisa Ramírez Gamba

Documento de identidad: CC 1018492948

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monteverde	B	Única	Jardín 1

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
18/06/2025	Catherine Vargas - Maestra Niño	Psicosociales

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Laura Cristina Ramírez Gamba	Padre ☐ Madre ☐ Abuelo/a ☒ Cuidador ☐ Otro familiar:

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
28 AÑOS	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☒ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
$ 1.500.000	Auxiliar Administrativo	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☒ Viudo/a ☐ Unión Libre ☐

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Colombiana	4	1	1

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Sophie Isabel Ramírez Gamba	5 años	09/04/2020

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☐ Mujer ☒	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Mamá, Abuela materna, tía materna

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Buena

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

Mamá y Tía

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

No

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Normalmente se habla en familia, cuando son temas únicamente de la niña los toma y Comunica

¿Cómo resuelven los conflictos?

Hablando

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

La Abuela materna en ciertos casos

¿Cuáles son las muestras de efecto que existen dentro de la familia?

Actos de servicio, Muestras afectivas (Abrazos, besos, cosquillas), Juegos

¿

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

No

II. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	☐	☐	☒	☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	☐	☒	☐	☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	☐	☐	☐	☒
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	☐	☐	☐	☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	☐	☐	☐	☒
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	☐	☐	☐	☒
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	☐	☐	☐	☒
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	☐	☐	☐	☒
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	☐	☐	☒	☐
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	☐	☐	☒	☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	☐	☐	☐	☒
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	☐	☐	☒	☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	☐	☒	☐	☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	☐	☐	☐	☒

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	☐	☒	☐	☐

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Laura Ramírez

Nombre completo:	Laura Elena Ramírez Gamboa
Documento de identidad:	C.C. 1018469948
Celular de contacto:	3214631326

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO PRIMERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	13	Junio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde.	B	Única	Jardín 1

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Edwin adrian garcia Castañeda.	NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	1032800489	4 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Diagonal 96 #03-05 este	San Luis	3214080816

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
María antonia Castañeda Castañeda	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☒ CE ☐ DNI ☐	41243876	40 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre.	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
	3214080816	castaleda.maria1985@gmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San Luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	☐	27- 59 años adultez	☒	60 años o mas persona Mayor	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

María castañeda

Nombre: María castañeda

Documento de identidad: 41243876

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Colegio Monteverde	unico B		Jardin 1

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Edwin Adrian Garcia Castañeda	maria Castañeda.

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	13-06-25	7:00am	maria Castañeda.
2	20-06-25	12:00pm	maria Castañeda.
3	10-07-2025	10:00am	maria Castañeda.
4	15-07-2025	9:00am	maria Castañeda.
5	16-07-2025	10:00am.	maria Castañeda.
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: Maria castañeda

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Mario Antonio Cos

Nombre completo: 91243 876

Documento de identidad: -

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	Unico	Jardin

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
18-06-25	Catherine Vargas - Mayelis Niño	Psicosocial.

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Maria Antonia castañeda	Padre ☐ Madre ☐ Abuelo/a ☒ Cuidador ☐ Otro familiar:

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
40	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☒ Bachillerato ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
minimo	independient	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
colombiano	6	4	5

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
edwin Adrian Garcia castañeda	4.	19-09-2020

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☒ Mujer ☐	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

mamá, Papa, hermanas, abuela, tia

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

A con todo tiene una buena relacion

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

Papá

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

NO

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Dialogando

¿Cómo resuelven los conflictos?

Dialogando

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

Si mamá

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

cariño, entender a cada uno de nuestros hijos

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

no ninguno somos claros con todos los temas

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* Casi Nunca (C/N)
* A veces (A/V)
* Casi Siempre (C/S)
* Siempre (S)

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amigultos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amigultos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐

54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

María castañeda

Nombre completo:	María Antonia castañeda
Documento de identidad:	41243 870
Celular de contacto:	321 408 08 16

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: Edwin Adrian Garcia Castañeda	Jornada: U	Curso: Jardin I	Nombre del estudiante: Edwin Adrian Garcia Castañeda
Fecha de diligenciamiento: 18/06/2025	Profesional en psicología: Katherine Vargas		Profesional en trabajo social: Mayerly Niño

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

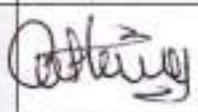
COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				7
		4	1	2				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				10
		4	2	4				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				10
		4	2	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		14
		2	3	3	2	4		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							41
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	15
		4	2	2	4	1	2	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		14
		1	3	3	3	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							33
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	19
		2	2	4	3	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			15
		4	3	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			13
		3	3	4	3			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				6
		3	2	1				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							53
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						4
		4						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				6
		2	2	2				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				8
		3	2	3				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			8
		2	1	2	3			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							26
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								153

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	41			4. DESARROLLO INFANTIL (HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN CADA ETAPA)	
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	33		6. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	53				
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	26	5. SALUD MENTAL			17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		153				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				Mario Castañeda
NOMBRE	Katherine Vargas	Mayerly Niño		Mario Antonio C
DOCUMENTO	53050703	1015459433		1512438 96

- Trabajadora Social.
- Anna Sanchez
- Ana Sanchez
- 1022429900

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Nombre del estudiante:	Nombre de profesional en psicología:	Nombre de profesional en trabajo social:
Compestre Monteverde B	Eduin Garcia	Katherin Vanegas	Mayerly Niño.

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	13-06-25	5:40	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Maria castañeda	si	3214080816	Maria castañeda
2	20-06 2025	12:00 Pm.	Temática No. 5 Salud Mental.	_maria Castañeda.	Si	3214080816	Maria castañeda
3	10 Julio 2025	10:00 am.	Temática No. 6 Comunicación Asertiva.	maria Castañeda	si	3214080816	Maria castañeda
4	Julio 15 2025	9:00 am	Temática No. 4 Desarrollo Infantil.	maria Castañeda	si	3214080816	Maria castañeda
5	16. Julio 2025	10:00 am.	Temática No. 17 Cuidados Para el Cuidador	maria Castañeda	si	3214080816	Maria castañeda
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ




12:50 PM | 20 de jun 2025
Vie
Diagonal 96A 3-18, Bogotá, Bogotá
Código de Foto: YMT4RCKLP691PA
Mapas





EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Nanteverde	Nombre del estudiante: Edwin Adrian Garcia Castañeda	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine Gonzáles Hernández

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	20 junio 2025	12:10 pm	Temática No. 8 Hábitos saludables	Maria Antonia Castañeda Castañeda	Si	3214080816	Maria castañeda
2	16 julio 2025	11:00 am.	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Maia Antonia Castañeda Castañeda	Si	3214080816	Maria castañeda
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC ASESORÍAS ORGANIZACIONALES CONSULTORÍAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ




Timemark
Cam
12:26 PM | 20 de jun 2025
Vie
Código de Foto: YM1APALTG4E3NK
ramo
bano
San
Alt
del C
Mapas

CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas o niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: TRANSCICION	Nombre del estudiante:EDWIN ADRIAN GARCIA CASTAAÑEDA
Fecha de diligenciamiento: 25-07-2025	Profesional en psicología: KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTESCO
1 - Promotoras en salud	13-06-2025	9:00 AM	MARIA CASTAÑEDA	MADRE
2 - Aplicación de escala E2P	18-06-2025	5:30 AM	MARIA CASTAÑEDA	MADRE
3 - Visita temática 1	20-06-2025	10:00 a. m.	MARIA CASTAÑEDA	MADRE
4 - Visita temática 2	10-06-2025	10:00 a. m.	MARIA CASTAÑEDA	MADRE
5 - Visita temática 3	15-06-2025	9:00 p. m.	MARIA CASTAÑEDA	MADRE
6 - Visita temática 4	16-06-2025	10:00 AM	MARIA CASTAÑEDA	MADRE

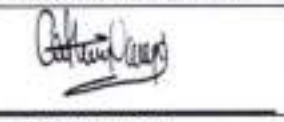
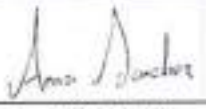
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	56	4. DESARROLLO INFANTIL (HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN CADA ETAPA)			
2. FORMATIVAS	9		6. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS		
3. PROTECTORAS	56			5. SALUD MENTAL	
4. REFLEXIVAS	31				17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR
COMPETENCIAS	187				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
4. DESARROLLO INFANTIL (HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN CADA ETAPA	familia nuclear compuesta por padre madre hermanos, padre trabaja de forma independiente , madre es ama de casa manejo todo lo referente al estudio de sus hijos adolescentes y edwin de 4 años de edad, el que hacer a diario,se identifica carga emocional en la madre debido a que indica que en su relacion de pareja hay poca comunicacion , poco afectivo y es el proveedor del hogar, ella no se siente a gusto en el hogar baja autoestima refiere que sus hijos no la valoran, se trabajn durante el taller la importancia de amarse y quererse , se generan herramientas de fortalecimiento a diario para aplicar en ella, luego se trabaja el taller de rutina con el menor identificadno que en su rutina ella siempre lo acompaña , se explica wue hay que dejar al menor realice sus responsabilidades con disciplina.	se recomienda hacer actividades en el hogar que fortalezcan eld esarrollo de sus necesidades como bañarse solo, realizar ejercicio, generar responsabilidades en su diario vivir como vestirse solo, colocar tiempos en la ejecucion de estas responsabiliadades - dia a dia colocar su rutina diaria con el fin de que el niño- niña fia vea a diario.
6. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Se trabaja que es una comunicacion, formas de comunicarse los seres humanos por medio de lenguaje , habla , sonidos , señas, sonidos etc, se explica que debe existir un emisor y receptor, y lo que yo quiero comunciar la otra persona lo entiende adecuadamente desde una perspectiva de lenguaje corporal , miradas gesticulacion tono de voz adecuado .	se generan herramientas de comunicacion entre mare e hijos debido a que se identifica comunicacion no asertiva entre padres e hijos, debido a problemas de convivencia y economicos , por tal motivo se dan pautas para mejorar esta comunicacion y como puedo cambiar cada integrante para obtener una convivencia de amor , tranquilidad sin conflictos.

5. SALUD MENTAL	taller de emociones negativas y positivas manejasdas por cada integrante de la familias se explican cuales son las consecuencias de no manejar unas edecuadas emociones como la ira ,, llanto, tristeza e ira en la familia, se generan nuestra actividad de nuestro frasco emocional con el fin de realizar una descarga emocional , e identificar cuales estamos manejamos mal , ty como podemos regularlas a traves del tiempo.	se trabaja el frasco de las emociones con el finde identificar el niño cuales se manejan emociones y en la madre tanto negativas como positivas, aprender a realtiar un desahogo emocional por medio de las tiritas de colores que representan una emocion, y en el niño por medio de un dibujo, adicional identificar las negativas y manejar la tecnica de regulacion emocional.
17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR	el cuidado para el cuidador por medio de las dinamicas y la reflexion se enfatiza en el cuidado fisico , psicologico emocional por cada padre para dar lo mejor de si con sus hijos, si yo estoy bien, mi hijo va a recibir lo mejor por tal motivo se generan herramietnas de autocuidado.	Se fortalece el cuidado del niño en el aspecto fisico , como en su imagen corporal , fisica y emocional , se explica a la madre por falta de ausencia del padre biologico, generar en su rutina diaria los cuidados tanto fisicos como de alimentacion e higiene en el niño.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	53050703	1022429900

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: JARDIN	Nombre del estudiante: EDWIN ADRIÁN GARCÍA CASTAÑEDA
Fecha de diligenciamiento: 19/07/2025	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	20 junio 2025	12:10 PM	MARIA ANTONIA CASTAÑEDA CASTAÑEDA	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	16 julio 2025	11:00 AM	MARIA ANTONIA CASTAÑEDA CASTAÑEDA	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En la visita realizada la madre de Edwin García refiere que procura que el niño tenga hábitos saludables, no le ofrece paquetes ni dulces con frecuencia y su consumo de gaseosas o bebidas industrializadas es muy bajo. Manifiesta que en ocasiones tiene bajo apetito y no come completamente la porción servida, sin embargo en el colegio consume todos los alimentos ofrecidos. Adicional a lo anterior, Edwin es un niño activo con poca exposición a las pantallas y con un nivel moderado - alto de actividad física por las labores cotidianas en su hogar.	Durante la visita domiciliaria, se desarrolló la actividad enfocada en promover hábitos saludables en niñas y niños con la participación activa de la familia. En la primera parte, se realizó un rompe-hielo de 10 donde el niño expreso lo que le gustaba o no de esos alimentos, fomentando el reconocimiento y la motivación hacia una alimentación saludable. Luego, durante la introducción, se brindó una breve explicación sobre la importancia de los hábitos saludables para el desarrollo físico y cognitivo, resaltando cómo el entorno familiar y el ejemplo de los padres o cuidadores juegan un papel esencial en la adopción de prácticas de autocuidado y alimentación balanceada.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	En la visita realizada, en lo que respecta a la nutrición en la infancia, la madre de Edwin manifiesta que su esquema de vacunación se encuentra completo y que el niño cuenta con controles de crecimiento y desarrollo al día, donde le han manifestado que tiene talla baja para la edad, sin embargo ella dice que es genetico y no por falta de alimentación y por ende de nutrientes.	Es fundamental garantizar una alimentación adecuada y equilibrada en la primera infancia. Se recomienda promover el consumo de todos los grupos de alimentos, como cereales, leguminbres (frijol, lenteja), frutas, verduras y proteínas de origen vegetal o animal disponibles localmente. Es clave continuar evitan productos ultraprocesados, altos en azúcar y sodio, que suelen ser baratos pero poco nutritivos. En el encuentro realizado se dan recomendaciones basadas en garantizar siempre al menos 5 tiempos de comida al día desayuno, nueves, almuarzo, onces y cena y priorizar los alimentos nutritivos de alto valor biológico para el niño. Continuar con los controles de crecimiento y desarrollo para hacer seguimiento a su talla y su peso.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZALEZ HERNANDEZ
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SÍ SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	09	06	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	única	Jardín 1

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Lian matias Calderon Cardenas	NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	1027153669	4 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Diagonal 96 Bis #3A - 84 Este	San Luis	3023397959

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Maryury Lorena Cardenas Cortes	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☒ CE ☐ DNI ☐	1000466781	24 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre.	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Diagonal 96 Bis #3 A -84 este.	3023397957	Maryuri.Lorena11@gmail.co

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San Luis.

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	27- 59 años adultez	60 años o mas persona Mayor
☒	☐	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre: maryuri lorena cardenas cortes
Documento de identidad: 1000966781
Celular de contacto: 3023397959

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Campestre monteverde	B	unica	Jardin 1

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
LIAN MATIAS CALDERON.	Mayury Cardenas

En el marco del proyecto "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA" de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el *Plan de Fortalecimiento Familiar*:

por motivos de horarios rotativos no podria asegurar que dia, por favor comunicarse todos los viernes para concretar visita

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1			
2	18-06-25	7:00 am	mamá
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el *Plan de Fortalecimiento Familiar*, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 18 06 2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención:

Nombre completo: mayuri lorena cardenas ortiz

Documento de identidad: 1000466787

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: campestre monteverde	Sede: B	Jornada: unica	Curso: Jardin 1
Fecha de diligenciamiento: 18-06-2025	Profesional que aplica la encuesta: Catherine Vargas - Mayerly Niño		Rol: Psicosocial.

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
maryuri lorena cardenas cortes	Padre ☐ Madre ☒ Abuelo/a ☐ Cuidador ☐ Otro familiar:

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
24	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☒ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
1'426.000	Auxiliar operativo	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☐

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Lian Matias Calderón cardenas	4 años	17 08 2020

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☒ Mujer ☐	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)
Abuela abuelo papa mama tio y el niño

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?
Con el abuelo juega mucho con el tio le gusta jugar play se hace pataleta a la abuela cuando no le da un dulce, con el papa es muy cariñoso aveces muy malgenrado con la mama disciplinado

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?
la abuela y la mama

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)
si perdida de empleo fallecimientos y separacion

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?
nos reunimos la mayoria conversamos miramos si todos estamos de acuerdo y tomamos las decisiones

¿Cómo resuelven los conflictos?
la mayoria de veces gritamos o hablamos alto si vemos que la situacion esta complicada preferimos distanciarnos.

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?
La abuela

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Salir a almorzar ir de compras reunir entre todos para estar en el mercado familiar, celebrar las fechas especiales. y en casa

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

NO

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* Casi Nunca (C/N)
* A veces (A/V)
* Casi Siempre (C/S)
* Siempre (S)

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños..	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☑	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre completo:	Marlyn Lorena Cardenas
Documento de identidad:	1000466781
Celular de contacto:	3023397959

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: Monteverde- Campestre	Jornada: U	Curso: Jardín I	Nombre del estudiante: Lian Matias Calderon
Fecha de diligenciamiento: 18/06/2025	Profesional en psicología: Katherine Vargas		Profesional en trabajo social: Mayerly Niño

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

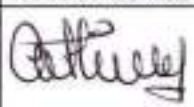
COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				8
		3	2	3				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				10
		4	3	3				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				9
		4	2	3				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		9
		2	1	3	1	2		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							36
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	14
		1	2	3	3	2	3	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		10
		3	1	1	2	3		
	2.4 Socialización	25						2
		2						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							26
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	16
		2	1	4	4	2	3	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			13
		4	1	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			7
		2	1	1	3			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				6
		3	1	2				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							42
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						3
		3						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				8
		3	2	3				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				10
		4	3	3				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			10
		3	2	3	2			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							31
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								135

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	36	9. APEGO Y DESARROLLO			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	26		4. DESARROLLO INFANTIL (HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN CADA ETAPA)		6. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	42			18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	31				
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		135				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	Katherine Lagos			-Maryuri Cardenas
DOCUMENTO	1308703203			-1000466781

-Trabajadora Social
-Ana Sanchez
-Ana Sanchez
-1022429900



CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO

CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Nombre del estudiante:	Nombre de profesional en psicología:	Nombre de profesional en trabajo social:
Compestre Montevideo	Juan Matias Calderón	Katherine Vargas.	Mayerly Niño

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	18 06 25	7 : 9.00	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Maryuri lorena cardenas cortes	si	3023397889	
2	27. Junio 2025	7:30 am	Temática No. 9 Apego y Desarrollo.	- maryuri lorena cardenas cortes	- Si	- 3023397889	
3	28 Junio 2025	7:30 am	Temática No. 4 Desarollo Infantil	Wilmer Cardenas	Si	3214112877	
4	23 Julio	12:00	Temática No. 18 Tipos de Violencia Infantil	Wilmer Cardenas	Si	3214112877	
5	24 Julio	1:00 pm	Temática No. 6 Comunicación asertiva	Wilmer Cardenas.	Si	3214112877	
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				




Timemark
Foto 100% Real
PXT3X32RY2DYR9 Timemark Verified
08:17 AM
27 de jun 2023
Vie
Diagonal 96 Bis 3A-84, Bogotá, Bogotá
Código de Foto: PXT3X32RY2DYR9
Mapas
San Isi





EN CHAPINERO ALL IN SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Montevideo Sede B	Nombre del estudiante: Liam Matias Calderon Cardenas	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine Gonzalez Hernandez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	27 junio 2025	7:30 am	Temática No. 8 Hábitos saludables	Maryury Lorena Cardenas Cortez	Si	3023397959	
2	28 junio 2025.	8:00 am	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Maryury Lorena Cardenas Cortez	Si	3023397959	
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC AVANCE ORGANIZACIONAL CONSULTORES

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ


Representación simbólica del derecho
TOMATES
Juan Mateo Calderon Cardenas


Timemark
07:58 AM
27 de jun 2025
Vie
Diagonal 96A 5-12, Bogotá, Bogotá
Código de Foto: 3AD4U3MPAXRUXP
Mapas

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: JARDIN	Nombre del estudiante: LIAN MATIAS CALDERON
Fecha de diligenciamiento: 27-07-2025	Profesional en psicología: KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTESCO
1 - Promotoras en salud	09-06-2025	8.00 AM	MARYURY CARDENAS	MADRE
2 - Aplicación de escala E2P	18-06-2025	7:00 AM	MARYURY CARDENAS	MADRE
3 - Visita temática 1	27-06-2025	7:30 AM	MARYURY CARDENAS	MADRE
4 - Visita temática 2	28-06-2025	7:30 AM	MARYURY CARDENAS	MADRE
5 - Visita temática 3	23-07-2025	12:00 AM	MARYURY CARDENAS	MADRE
6 - Visita temática 4	24-07-2025	1:00 PM	MARYURY CARDENAS	MADRE

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	56	9. APEGO Y DESARROLLO			
2. FORMATIVAS	9		4. DESARROLLO INFANTIL (HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN CADA ETAPA)		
3. PROTECTORAS	56			18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL	
4. REFLEXIVAS	31				6. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
COMPETENCIAS	187				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
9. APEGO Y DESARROLLO	se identifica el menor es muy afectivo con su madre , muy consentido por la progenitora,se explicaa la madre que la sobreproteccion no es buena en el desarrollo social y emocional de su hijo- Promover el apego seguro desde la primera infancia es clave para el bienestar emocional, el éxito escolar y la construcción de ciudadanía, siendo esta una responsabilidad compartida entre las familias, la escuela y el Estado.	se recomienda a la madre no ser sobreprotectora con la niña , generar su libre desarrollo, ser afectuaso pero no en su totalidad generar un vinculo afectivo , pero no ser permisiva en muchas situaciones y actividades que realice la menor , generar un vinculo afectivo mediado para su libre desarrollo.
4. DESARROLLO INFANTIL (HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN CADA ETAPA)	familia nuclear compuesta por padre madre e hijo, padre trabaja de forma independiente , y madre en una empresa en turnos rotativos su apoyo es el abuelito materno manejo de comunicacion entre pareja y apoyo mutuo existen cpnflictos pero todo con su respeto. se trabajn durante el taller la importancia de amarse y quererse , se generan herramientas de fortalecimiento a diario para aplicar en ella, luego se trabaja la rutina con los padres identificad no que en la rutina del niño se realice el acompañamiento , se explica que hay que dejar al menor realice sus responsabilidades con disciplina.	se recomienda hacer actividades en el hogar que fortalezcan eld esarrollo de sus necesidades como bañarse solo, realizar ejercicio, generar responsabilidades en su diario vivir como vestirse solo, colocar tiempos en la ejecucion de estas responsabiliadades - dia a dia colocar su rutina diaria con el fin de que el niño- niña fia vea a diario.
18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL	Explicacion de los tipos de violencia infantil en la primera infancia , a nivel social, emocional, fisico, verbal, se lleva a la reflexion de los padres en la manera de corregir a sus hijo en forma fisica verbal , se explican causas y consecuencias en su desarrollo fisico, emocional, las cuales generan agresividad en el menor u otro tipo de comportamiento.	Manejar la comunicacion con el menor ,identificar comportamientos de agresividad en su desarrollo como con los compañeros o miembros del hogar , no permitir en el niño ningun tipo de violencia .

6. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Se trabaja que es una comunicacion, formas de comunicarse los seres humanos por medio de lenguaje , habla , sonidos , señas, sonidos etc, se explica que debe existir un emisor y receptor, y lo que quiere comunciar la otra persona lo entiende adecuadamente desde una perspectiva de lenguaje corporal , miradas gesticulacion tono de voz adecuado .	se generan herramientas de comunicacion entre madre hijos debido a que se identifica comunicacion no asertiva entre padres e hijos, debido a problemas de convivencia y economicos , por tal motivo se dan pautas para mejorar esta comunicacion y como puedo cambiar cada integrante para obtener una convivencia de amor , tranquilidad sin conflictos.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	53050703	1022425900

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: ÚNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante:LIAM MATÍAS CALDERÓN CÁRDENAS
Fecha de diligenciamiento: 19/07/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

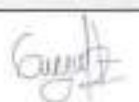
CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	27/06/2025	7:30 AM	MARYURI LORENA CÁRDENAS CORTÉS	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	28/06/2025	8:00 AM	MARYURI LORENA CÁRDENAS CORTÉS	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En visita realizada, la madre de Liam Matias Calderón manifiesta que el niño tiene habitos de alimentación normales, realiza tres tiempos de comida principales y dos intermedios, refiere que el consumo de verduras es bajo, es lo que mas rechaza de los alimentos, en el colegio se come todo lo que le ofrecen según le informa la profesora. Consume bebidas gaseosas con frecuencia y su consumo de agua es bajo, le gustan mucho los alimentos como las galletas, los dulces y los paquetes. Respecto a su actividad física, una vez a la semana entrena futbol y es un niño activo que realizar todos los días algún tipo de actividad.	En el encuentro realizado se dan recomendaciones basadas en tener una alimentación variada, suficiente y equilibrada, diariamente se deben ofrecer alimentos de todos los grupos: cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables. A su vez se debe garantizar siempre al menos 5 tiempos de comida al día desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena y priorizar los alimentos nutritivos de alto valor biológico para el niño. Se dan recomendaciones basadas en iniciar a disminuir el consumo de ultraprocesados, dulces y bebidas azucaradas industrializadas con el fin de mejorar el estado nutricional e iniciar practicas de alimentación saludable.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Liam Matias Calderón tiene 4 años, se encuentra con los controles de crecimiento y desarrollo al día y su esquema de vacunación completo, nació parto natural y recibió lactancia materna hasta los 2 años. Según lo referenciado por la madre, el niño se encuentra en el percentil entre normalidad y sobrepeso.	Durante la visita domiciliaria, se desarrolló la actividad enfocada en promover hábitos saludables en niñas y niños con la participación activa de la familia. En la primera parte, se realizó un rompe-hielo de 10 donde el niño expreso lo que le gustaba o no de los alimentos, fomentando el reconocimiento y la motivación hacia una alimentación saludable. Luego, durante la introducción, se brindó una breve explicación sobre la importancia de los hábitos saludables para el desarrollo físico y cognitivo, resaltando cómo los entornos familiares y educativos juegan un papel esencial en la adopción de prácticas de autocuidado y alimentación balanceada.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682

CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 50 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	13	junio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	única	Jardín 2

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Isabella Susej arrieche hernandez	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☒ C.C ☐ C.E ☐ DNI ☐	1061142998	4 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Diagonal 96 A 5-59 este	San luis	3168548837

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☐	☒

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál:	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Grisneidy Hernandez Camacaro	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☐ C.C ☐ C.E ☐ DNI ☐	PPT: 5856885	32 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentesco: Madre.	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Diagonal 96 A 5-59 este	3168548837	hernandezcamacaro@gmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	☐	27- 59 años adultez	☒	60 años o mas persona Mayor	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál:	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☒ No ☐

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente: Grisneidy H.

Nombre: Grisneidy Hernandez

Documento de identidad: PPT 5856885

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Colegio Manuelarte	B	única	Jardín

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Isabella Susej Arrieche.	Grisneidy Hernández

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	2/10/2025	10:00 am	- Grisneidy H
2	3/10/2025	11:00 am	- Grisneidy H
3	4/10/2025	12:00 am	- Grisneidy H
4	9/10/2025	13:00 am	- Grisneidy H.
5			
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: _____

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Grisneidy H.

Nombre completo: Grisneidy Hernandez

Documento de identidad: PPT 5856885

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO PRIMERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural"

IED: Colegio Montevide	Sede: B	Jornada: Unica	Curso: Jardin
Fecha de diligenciamiento: 01 julio 2025	Profesional que aplica la encuesta: Katherine Lagos.	Rol: Psicologa.	

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo: Grisnedy Hernandez.	¿Cuál es su relación con el niño/a?: Padre ☐ Madre ☒ Abuelo/a ☐ Cuidador ☐ Otro familiar: ____

Edad:	Sexo: Hombre ☐ Mujer ☒	Nivel de escolaridad: Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☒ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $: 1.600.000	Ocupación: Trabajo Empleada	Estado Civil: Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad: Venezolana	¿Cuantas personas viven en su casa? Total: 6	Personas menores de 18 años: 2	¿Cuantos hijos tiene?: 5

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a: Isabella.	Edad del niño/a: 4 años.	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)

Sexo del niño/a: Hombre ☐ Mujer ☒	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?: Si ☐ No ☒	¿Cual?:

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: Si ☐ No ☒	¿Cuál?

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Padres - hermanos. abuela.

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Bien, Pelean entre hermanos normal.

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

los, Padres.

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Si, migración de venezuela de los Padres.

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Dialogando entre todos.

¿Cómo resuelven los conflictos?

Consultando entre todos.

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

la Madre.

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares					
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐	
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐	
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒	
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒	
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒	
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐	
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒	
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐	
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒	
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐	
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒	
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒	
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐	
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒	

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
[illegible]o acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
[illegible]Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

54 Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre completo:	Grisneidy Hernández
Documento de identidad:	5856885
Celular de contacto:	3168548837-3142892177

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de las sedes Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: JARDIN	Nombre del estudiante: ISABELLA SUSEJ ARRIECHE
Fecha de diligenciamiento:	Profesional en psicología: KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social: ANA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				10
		4	4	2				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				11
		4	3	4				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				11
		4	3	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		15
		2	3	4	2	4		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							47
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	18
		3	3	4	3	3	2	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		19
		4	4	4	3	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							41
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	20
		3	2	4	3	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			14
		4	3	4	3			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			11
		3	3	4	3			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				4
		1	1	2				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							49
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						1
		3						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				10
		3	4	3				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				10
		4	3	3				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			11
		3	3	2	3			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							34
	TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES							171

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente fuera un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional o un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	47	1. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	41		7. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	49			10. TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONICAS	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	34				5. SALUD MENTAL
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		171				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANA SANCHEZ		Grisneidy Hernandez
DOCUMENTO	5305703	1015483433		DT 5856985

702M29900



CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOC

SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO

CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio montebello	Nombre del estudiante: Isabella Suarez	Nombre de profesional en psicología: Katharine Vargas	Nombre de profesional en trabajo social: Ana Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	1 Julio/2025	8:00 am	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Grisneidy Hernandez	Si	3168548837	-Grisneidy H.
2	1 Julio 2025	10:00 am.	Temática No. 5 Salud Mental.	Grisneidy Hernandez	Si	3168548837	-Grisneidy H.
3	3 Julio/2025	8:00 am	Temática No. 3 Autonomia e Independencia	Grisneidy Hernandez	Si	3168548837	-Grisneidy H.
4	Julio 7. 2025	2:00 pm.	Temática No. 7. Importancia del Autoestima en el desarrollo.	-Grisneidy Hernandez	Si	3168548837	-Grisneidy H
5	Julio 8. 2025	4:00 pm	Temática No. 10 Transiciones afectivas y Armonicas.	-Grisneidy Hernandez	Si	3168548837	-Grisneidy H.
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				




Timemark
10:05 AM | 01 de Jul 2025
Mar
Transversal 5C Este 96A-16, Bogotá, Bogotá
Código de Foto: GXHD3ANGK126D1
San Luis
Altos del Cabo
Esperanza
GXHD3ANGK126D1 Timemark Verified



EN CHAPINERO TODOS SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Montevideo Sede B	Nombre del estudiante: Isabella Susej Arrieche Hernández	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine Gonzalez Hernández

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	07 julio 25	9:20 am	Temática No. 8 Hábitos saludables	Grisneidy Hernández	Si	3168548837	Grisneidy H.
2	08 julio 25	2:00 pm.	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Grisneidy Hernández	Si	3168548837	Grisneidy H.
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC ADVANCE ORGANIZATIONAL CONSULTORS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ


1/07/2025 9:39:43 a. m.
96A-16 Transversal 5c Este
Chapinero
Bogota


1/07/2025 10:43:23 a. m.

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: colegio monteverde	Jornada: unica	Curso: jardin	Nombre del estudiante: isabella susej arreche
Fecha de diligenciamiento:27-07-2025	Profesional en psicología: katherine vargas		Profesional en trabajo social: anna sanchez

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTESCO
1 - Promotoras en salud	13-06-2025	10:00 AM	GRISNEYDY HERNANDEZ	MADRE
2 - Aplicación de escala E2P	01-07-2025	10:00 AM	GRISNEYDY HERNANDEZ	MADRE
3 - Visita temática 1	01-07-2025	10:00 am	GRISNEYDY HERNANDEZ	MADRE
4 - Visita temática 2	03-07-2025	08:00 am	GRISNEYDY HERNANDEZ	MADRE
5 - Visita temática 3	05-07-2025	2:00 pm	GRISNEYDY HERNANDEZ	MADRE
6 - Visita temática 4	08-07-2025	4:00 pm	GRISNEYDY HERNANDEZ	MADRE

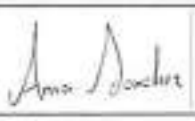
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	56	3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA			
2. FORMATIVAS	9		7. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS		
3. PROTECTORAS	56			10. TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONICAS	
4. REFLEXIVAS	31				5. SALUD MENTAL
COMPETENCIAS	187				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	Desarrollar la capacidad de los niños y niñas para tomar decisiones y resolver problemas de acuerdo con su edad, generando habilidades personales, sociales y emocionales que les permitan actuar de manera segura en su vida cotidiana.	se recomienda a la madre generar habilidades en el aspecto cognitivo en realizar alguna actividad sencilla como amarrarse los zapatos y colocarselos , generar su tiempo y su explicacion antes de realizar con el fin de generar una habilidad y lo pueda desarrollar autonomamente sin ninguna dificultad de forma independiente , e igualmente con otras actividades cotidianas de su diario vivir con el fin de generar su autonomia.
7. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	familia constituida por madre padre e hija , relacion de 5 años de convivencia los dos trabajan como independientes, manejan sobre proteccion con su hija, debido a que es la unica hija , se explica las cuasas y consecuencias al no generar una independiencia y autonomia en la niña, adicional se realiza el taller y se explica a la madre y padre cual es la importancia de la autoestima en la menor , Una autoestima positiva en la infancia favorece la seguridad emocional, la autonomía y el establecimiento de relaciones sanas, aspectos esenciales para su desarrollo integral.	fortalecer actividades de autoestima en la menor en su desarrollo integral en la ejecucion de actividades que contribuyan al mejorameinto de su bienestar psicologico, fisico , y emocional.
10. TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONICAS	Se explica a la madre por medio de dibujos que es una cambio de transicion armonica y efectiva , se le colocan ejemplos del cambio de su jardin al colegio, se generar herramientas para fortalecer los cambios de profesora de compañeros de ambiente fisico debido a esto puede producir en los niños a nivel afectivo no querer ir al colegio.	Explicar a los niños - niñas la importancia del colegio en sus cambios sociales , de compañeros, de profesoras motivar con herramientas como canciones abrazos, para el dia a dia en su despertar al colegio y se sientan motivados.

5. SALUD MENTAL	Taller de emociones negativas y positivas manejadas por cada integrante de la familias se explican cuales son las consecuencias de no manejar unas adecuadas emociones como la ira ,, llanto, tristeza e ira en la familia, se generan nuestra actividad de nuestro frasco emocional con el fin de realizar una descarga emocional , e identificar cuales estamos manejamos mal , ty como podemos regularlas a traves del tiempo.	se trabaja el frasco de las emociones con el finde identificar el niño cuales se manejan emociones y en la madre tanto negativas como positivas, aprender a realziar un desahogo emocional por medio de las tiritas de colores que representan una emocion, y en el niño por medio de un dibujo, adicional identificar las negativas y manejar la tecnica de regulacion emocional.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	53050703	1022429900

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	**Jornada: ÚNICA**	**Curso: JARDÍN**	**Nombre del estudiante:ISABELLA SUSEJ ARRIECHE HERNÁNDEZ**
Fecha de diligenciamiento: 15/07/2	**Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ**		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	01/07/2025	9:20 AM	GRISNEIDY HERNÁNDEZ	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	08/07/2025	2:00 PM	GRISNEIDY HERNÁNDEZ	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	Se realiza visita a todo su nucleo familiar, por lo tanto es importante ya que se encuentran todos los cuidadores de la niña. La madre refiere que Isabella es una niña dispersa por tanto para consumir los alimentos es dispersioso en todos los tiempos de comida, no consume mucha fruta ni verdura, es de bajo apetito sin embargo manifiesta que en el colegio consume todos sus alimentos. No le ofrecen gaseosas, paquetes ni dulces con mucha frecuencia. Respecto a su actividad fisica es una niña muy activa, durante todo el dia esta en movimiento.	Se dan recomendaciones para favorecer un aumento de peso saludable en la niña, es importante ofrecer una alimentación completa, frecuente y rica en nutrientes. Se recomienda brindar entre 5 y 6 tiempos de comida al dia, incluyendo tres comidas principales y dos o tres refrigerios nutritivos. Es fundamental incluir alimentos con buena densidad calórica y nutricional, como huevos, aguacate, aceite vegetal (en pequeñas cantidades), leguminosas, papa, plátano, lácteos enteros, carnes, y cereales integrales. La preparación debe ser atractiva y fácil de consumir, considerando texturas adecuadas. A su vez, se revisan estrategias con la familiar para mejorar la aceptabilidad de Isabella por los alimentos y se realiza encuentro con ella donde se explica la importancia del consumo de frutas y verduras.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	En la visita realizada se indaga sobre la nutrición y el estado de salud de la niña, la madre refiere que son migrantes, por tanto han tenido dificultad con el aseguramiento en Salud. En la ultima cita de crecimiento y desarrollo se encontraba en bajo peso para su talla, cuenta con el esquema de vacunación completo.	Durante la visita domiciliaria, se desarrolló la actividad enfocada en promover hábitos saludables en niñas y niños con la participación activa de toda la familia. En la primera parte, se realizó un rompe-hielo de 10 donde la niña expreso por que le cuesta consumir completamente los alimentos, por tanto se fomento el reconocimiento y la motivación hacia una alimentación saludable. Luego, se brindó una breve explicación sobre la importancia de los hábitos saludables para el desarrollo físico y cognitivo, resaltando cómo el entorno familiar y el ejemplo de los padres o cuidadores juegan un papel esencial en la adopción de prácticas de autocuidado y alimentación balanceada.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SE PUEDE SER PRIMERA INFANCIA

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niños y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	14	Junio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso: (Transición 2)
Compestre Monte Verde	B	Única	Jardín

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Daniel Arturo Arias Campo	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☒ C.C ☐ C.E ☐ DNI ☐	1123451745	5 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Diagonal 100 BIS #10-21 este.	San Luis	3125748576

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Leidy alejandra Campo Cabrera	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☐ C.C ☒ C.E ☐ DNI ☐	1112779250	31 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre.	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Diagonal 100 BIS #10-21 este	3125748576	alejaCampo18@hotmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San Luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	27- 59 años adultez	60 años o mas persona Mayor
☐	☒	☒

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente: AlejandraCampo

Nombre: Leidy Alejandra Campo Cabrera.

Documento de identidad: 1112779250.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Campestre Monte Verde.	B	Única.	Transición 2.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Daniel Arturo Arias Campo	Leidy Alejandra Campo Cabrera.

En el marco del proyecto "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA" de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de at ción:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el *Plan de Fortalecimiento Familiar:*

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	24 Junio	2:00 pm	Alejandra Campo - Arturo Arias
2	26 Junio	2:00 pm	Alejandra Campo - Arturo Arias
3	1 Julio	2:00 pm	Alejandra Campo - Arturo Arias
4	3 Julio	2:00 pm	Alejandra Campo - Arturo Arias
5	8 Julio	2:00 pm	Alejandra Campo - Arturo Arias
6	10 Julio	2:00 pm.	Alejandra Campo - Arturo Arias
7	14 Julio	2:00 pm	Alejandra Campo - Arturo Arias
8	21 Julio.	2:00 pm.	Alejandra Campo - Arturo Arias.

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el *Plan de Fortalecimiento Familiar*, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 18 Junio - 2025.

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Alejandra Campo

Nombre completo: Leidy Alejandra Campo Cabrera.

Documento de identidad: 1.112.779.250

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde.	B.	U.	T. 2.

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
18/Junio/2025.	Catherine Vargas- Mayaly Niño	Psicosocial

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Jeidy Alejandra Campo Cabrera.	Padre ☐ Madre ☐ Abuelo/a ☒ Cuidador ☐ Otro familiar: ____

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
32	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☒ Universitario ☒

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
1'000.000.	Monitora de rutas.	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Colombiana	4	2	2

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Daniel Arturo Anas Campo	5 años.	15 Febrero 2020.

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☒ Mujer ☐	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☒ No ☐	El manejo de sus emociones

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Mamá, Papá, Hermano.

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Super, tiene una relación honesta, amable y cuidadosa con cada uno de la casa.

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

50/50, El niño Ve importante tanto a mamá como a papá.

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

No.

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Se hablan, nos reunimos en el comedor y Pedimos opiniones a los 2 niños. Para llegar a un acuerdo común.

¿Cómo resuelven los conflictos?

Casi siempre hablamos, pero en algunas ocasiones hay discusiones Pero procuramos no discutir delante de los niños.

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

Si, el papá.

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Palabras Cariñosas, abrazos, desayunos o preparar la comida favorita.

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

No, tratamos de resolver todas de acuerdo a lo que nos preguntan.

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☒
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☒
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☒	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulen su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐

54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Alejandro Campo

Nombre completo:	Jeudy Alejandro Campo C.
Documento de identidad:	1'112.779.250
Celular de contacto:	3125748576.

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO CAMPESTRE MONTEVERDE - B	Jornada: UNICA	Curso: T2	Nombre del estudiante: DANIEL ARTURO ARIAS CAMPO
Fecha de diligenciamiento: 18/06/2025	Profesional en psicología: KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social: MAYERLY NIÑO

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

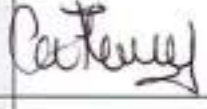
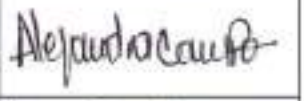
COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				11
		4	4	3				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				7
		3	2	2				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				9
		3	2	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		16
		3	3	4	2	4		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							43
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	20
		4	4	3	2	3	4	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		18
		4	4	3	3	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							42
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	19
		3	1	3	4	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			12
		2	4	3	3			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			12
		3	3	4	2			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				4
		1	1	2				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							47
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						3
		3						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				6
		2	2	2				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				7
		2	2	3				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			5
		1	1	1	2			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							21
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								153

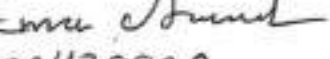
RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

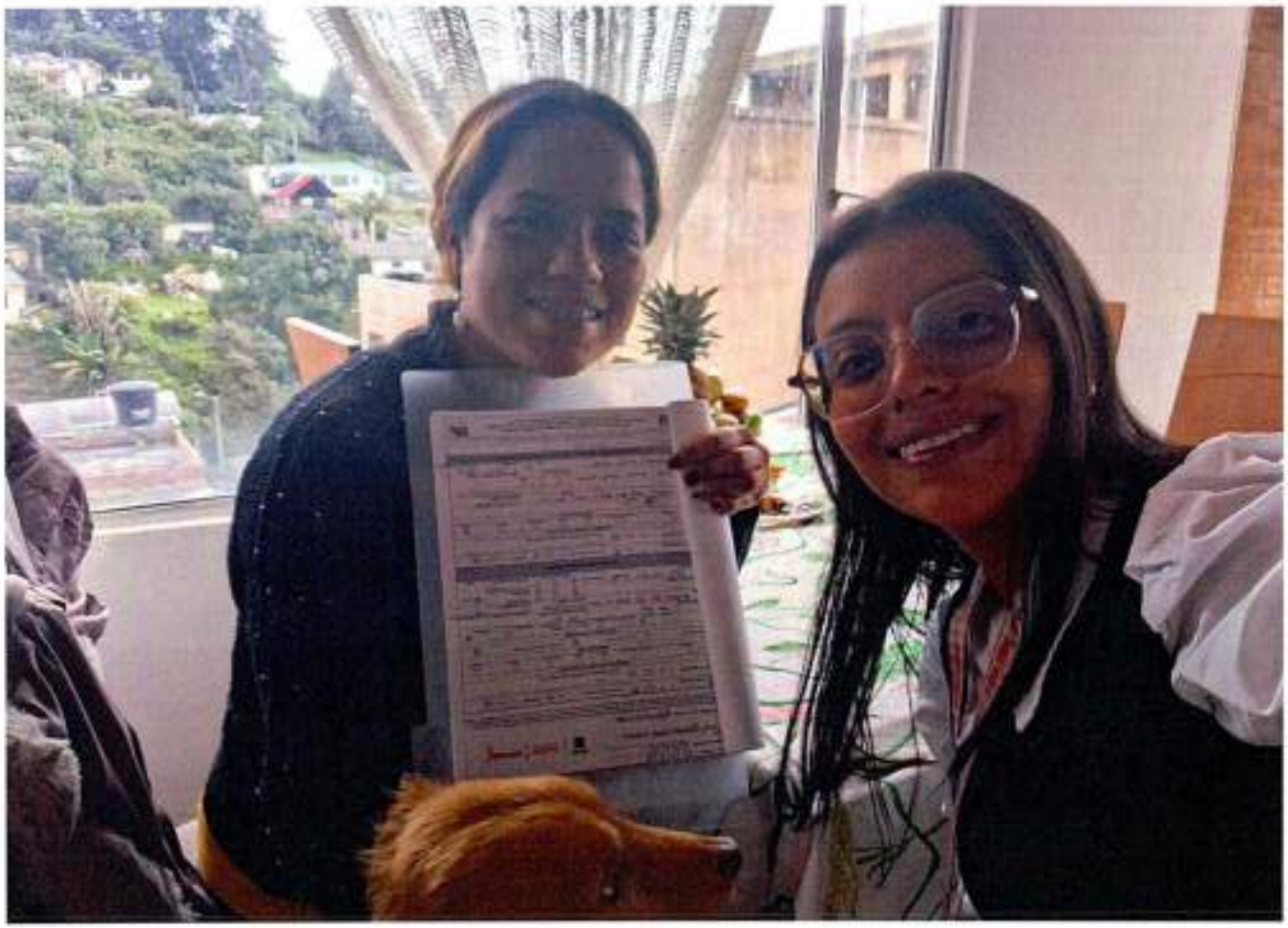
RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	43	7. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	42		1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	47			5. SALUD MENTAL	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	21				17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		153				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	MAYERLY NIÑO		Leidy Alejandra Campo
DOCUMENTO	53050703	1015459433		1112779250.

-Trabajadora Social
- Anna Sanchez
- 
-1022429900



EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO

CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED	Nombre del estudiante:	Nombre de profesional en psicología:	Nombre de profesional en trabajo social:
Compartir Monteverde	DANIEL Arturo Arias C	Katherine Vargas	Haverly Niño.

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	18-06-2025	7-9am	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Leidy Alejandra Campo	Si	3125748576	AlejandraCampo
2	25 Junio 2025	2:30 Pm	Temática No. 3 : Salud Mental	leidy Campo.	Si	3125748576	-Alejandra Campo.
3	8 Julio 2025	5:00 Pm	Temática No. 7 Importancia de la autoestima.	leidy Campo	Si	-3125748576	-AlejandraCampo.
4	11 Julio 2025.	-2:30 Pm.	Temática No. 1 -Relaciones de Poder en familia.	leidy Campo.	Si	3125748576	-Alejandra Campo
5	Julio 13 2025.	9:00 am.	Temática No. 17 Cuidados para el Cuidador.	leidy Campo.	Si	3125748576	- Alejandra Campo
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ


Timemark
Foto 100% Real
© LGWLA4YDALBP9E Timemark Verified
3:26 PM
25 de jun 2025
Mié
Calle 100 Bis 10-38–10-74, Bogotá, Bogotá
Código de Foto: LGWLA4YDALBP9E
San Luis
Alto
del Cabo
Parar
Urban
Mapas







EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Manuela Beltrán Sede B	Nombre del estudiante: Daniel Arturo Arias Campos	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine González Hernández

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	25 junio 2025	2:30 pm.	Temática No. 8 Hábitos saludables	Leidy Alejandra Campo	Si	3125748576	-Alejandra Campo
2	09 julio 2025	2:30 pm.	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Leidy Alejandra Campo	Si	3125748576	-Alejandra Campo
			REPROGRAMACIÓN DE VISITAS				
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC AVANCE ORGANIZACIONAL CONSULTORES

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ


25/06/2025 3:12:05 p. m.
10-33 Diagonal 100 Bis
Chapinero
Bogota


Timemark
3:51 PM
25 de jun 2025
Mié
Diagonal 98 10-50, Bogotá, Bogotá
Código de Foto: RR4TW21DCR22G4
San Luis
Alto
del Cabo
Mapas

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO CAMPESTRE MONTEVERDE - B	**Jornada: UNICA**	**Curso: JARDIN**	**Nombre del estudiante:DANIEL ARTURO ARIAS CAMPO**
Fecha de diligenciamiento: 27-07-2025	**Profesional en psicología: KATHERINE VARGAS**		**Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ**

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTESCO
1 - Promotoras en salud	14-06-2025	9:00 AM	ALEJANDRA CAMPO	MADRE
2 - Aplicación de escala E2P	18-06-2025	7:00 AM	ALEJANDRA CAMPO	MADRE
3 - Visita temática 1	25-06-2025	2:30 PM	ALEJANDRA CAMPO	MADRE
4 - Visita temática 2	08-07-2025	5:00 PM	ALEJANDRA CAMPO	MADRE
5 - Visita temática 3	11-07-2025	2:30 PM	ALEJANDRA CAMPO	MADRE
6 - Visita temática 4	13-07-2025	9:00 AM	ALEJANDRA CAMPO	MADRE

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	56	7. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL			
2. FORMATIVAS	9		1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA		
3. PROTECTORAS	56			5. SALUD MENTAL	
4. REFLEXIVAS	31				17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR
COMPETENCIAS	187				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
7. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	familia constituida por madre padre e hijos , relacion de 9 años de convivencia los dos trabajan como independientes, manejan sobre proteccion con su hijos. se explica las causas y consecuencias al no generar una independiencia y autonomia en los niños , adicional se realiza el taller y se explica a la madre y padre cual es la importancia de la autoestima en la menor , Una autoestima positiva en la infancia favorece la seguridad emocional, la autonomía y el establecimiento de relaciones sanas, aspectos esenciales para su desarrollo integral.	fortalecer actividades de autoestima en la menor en su desarrollo integral en la ejecucion de actividades que contribuyan al mejorameinto de su bienestar psicologico, fisico , y emocional.
1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA	se explican a padres la importancia de la crianza positiva, los diferentes modelos que se manejan como democratico , autoritario, neligente,permisivo , se genera una reflexion en causas y consecuencias en los niños- niñas al ejercer cada uno de los estilos de crianza parenteral padres refieren entender y realizan una reflexion cual aplicanen su hogar y con sus hijos.	se indica a los padres no ser permisivos con los menores , generan limites , normas y tiempos establecidos al aplicar un orden o indicacion por ella en la ejecucion de alguna actividad , manejar el retiro de estimulos apetitivos para la modificacion de su comportamiento retirar objetos o cosas que le gustan cuando no realice la orden dada por el adulto.
5. SALUD MENTAL	Taller de emociones negativas y positivas manejadas por cada integrante de la familias se explican cuales son las consecuencias de no manejar unas adecuadas emociones como la ira ,, llanto, tristeza e ira en la familia, se generan nuestra actividad de nuestro frasco emocional con el fin de realizar una descarga emocional , e identificar cuales estamos manejamos mal , ty como podemos regularlas a traves del tiempo.	se trabaja el frasco de las emociones con el finde identificar el niño cuales se manejan emociones y en la madre tanto negativas como positivas, aprender a realziar un desahogo emocional por medio de las tiritas de colores que representan una emocion, y en el niño por medio de un dibujo, adicional identificar las negativas y manejar la tecnica de regulacion emocional.

17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR	el cuidado para el cuidador por medio de las dinamicas y la reflexion se enfatiza en el cuidado fisico , psicologico emocional por cada padre para dar lo mejor de si con sus hijos, si yo estoy bien, mi hijo va a recibir lo mejor por tal motivo se generan herramietnas de autocuidado.	Se fortalece el cuidado del niño en el aspecto fisico , como en su imagen corporal , fisica y emocional , se explica a la madre por falta de ausencia del padre biologico, generar en su rutina diaria los cuidados tanto fisicos como de alimentacion e higiene en el niño.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	53050703	1022429900

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: ÚNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante:DANIEL ARTURO ARIAS CAMPO
Fecha de diligenciamiento: 19/07/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	25/06/2025	2:30 PM	LEIDY ALEJANDRA CAMPO	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	09/07/2025	2:30 PM	LEIDY ALEJANDRA CAMPO	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	Daniel Arturo Arias tiene 5 años, en la visita se evidencia un patrón de crianza muy bueno en lo que respecta a su alimentación, recibe los alimentos que le ofrecen en su casa, en el colegio y en el comedor comunitario. Consume frutas y verduras diariamente, toma agua con frecuencia, recibe tambien los 5 tiempos de comida. No tiene rechazo por ningun alimento, el niño manifiesta que le gusta el ají y todo lo picante. Es un niño muy activo, realiza una siesta de 1 hora en la tarde, tiene buenos habitos de sueño.	Es fundamental garantizar una alimentación adecuada y equilibrada en la primera infancia. Se recomienda promover el consumo de todos los grupos de alimentos, como cereales, legumbres (frijol, lenteja), frutas, verduras y proteínas de origen vegetal o animal disponibles localmente. Es clave evitar productos ultraprocesados, altos en azúcar y sodio, que suelen ser baratos pero poco nutritivos. Se debe continuar ofreciendo alimentos nutritivos, bajar el consumo de grasas o de preparaciones fritas y aumentar el consumo de frutas y de verduras. Tambien se debe evitar alimentos ultraprocesados, limitar el consumo de bebidas azucaradas, jugos industriales, golosinas y snacks altos en grasas y azúcares.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	El niño cuenta con su esquema de vacunación completo y le falta un control de crecimiento y desarrollo, es importante mencionar que en el ultimo se encontraba en Sobrepeso, actualmente se encuentran en traslado de la EPS por tanto esta a la espera de la activación para continuar en el seguimiento con nutricionista.	Durante la visita domiciliaria, se desarrolló la actividad enfocada en promover hábitos saludables en niñas y niños con la participación activa del padre y la madre. En la primera parte, se realizó un rompe-hielo de 10 donde el niño expreso lo que le gustaba o no de los alimentos mostrados, fomentando el reconocimiento y la motivación hacia una alimentación saludable. Luego, durante la introducción, se brindó una breve explicación sobre la importancia de los hábitos saludables para el desarrollo físico y cognitivo, resaltando cómo el entorno familiar y el ejemplo de los padres o cuidadores juegan un papel esencial en la adopción de prácticas de autocuidado y alimentación balanceada. Se recomienda continuar con el seguimiento en la EPS por el profesional en Nutrición.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE PROMOTORAS EN SALUD
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Nombre promotora en salud:
Campestre Monte Verde	Karol Michelle Farias Abril

No.	FECHA	HORA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	30 de Julio	6-7 Pm	Noah Pinzon M.	Cindy Martinez	3143930553	Cindy Martinez
2	306. A60510	9-10 A.M.	SOFIA VALENTINA NARANJO GARCIA.	LADY JOHANA. GARCIA SANTAMARIA	30-17260243.	Lady Garcia
3	4 de Agosto	2-3 Pm	Juan david Romero Campos	Yaritza Caripaz	3115194487	Yaritza.
4	4 de agosto	4-5 Pm	Dilan Contreras Urrego	Yamile Urrego	3177832414	Yamile Urrego
5	4 de agosto	5-6 Pm	David Josias Vialda Rodriguez	Jennifer Rodriguez	3133483568	Jennifer Rodriguez
6	4 de agosto	6-7 Pm	Leonel yothsangel Diaz Ramos.	yoalis Coromoto Rodriguez Ramos	3143510719	[illegible]
7	5 de agosto	10-11 am	Yetzali adriana Gonzales nieves	Rosa angelica nieves	3225825656	[illegible]
8	12 de agosto	4-5 Pm	Roxcelys yerimar Hernandez Camacar	Edimar hernandez	3229627047	Edimar Hernandez
9	12 de agosto	5-6 Pm	Maria Victoria Gutierrez polido	Yeraldin polido	3008657885	Yeraldin Polido M.
10	12 de agosto	7-8 Pm	Giana Isabella Rodriguez	mariannny alvarenga	3009046616	Mariannny A.

11	30 de Julio	5-6 pm.	Dana mailin Gonzales	Aydy Manisol Gonzales Jimenez	3212216974	
12	13 de agosto	8-9 am	Emily andrea Benitez Gonzales	Jessica Gonzales.	3208040218	Jessica Gonzalez CC. 1136884445 320 804 0218
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 50 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	0	AGOSTO	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
CAMPESTRE MONTE VERDE	B	UNICA	JARDIN 1

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
SOFIA VALENTINA NARANJO GARCIA	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☒ C.C ☐ C.E ☐ ONI ☐	1025332205	5 AÑOS

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
CALLE 96 C #12D este	SAN ISIDRO	3017260243

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☐	☒

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento: NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☐ C.C ☒ C.E ☐ ONI ☐	Número de documento:	Edad:
LADY JOHANA GARCIA SANTAMARIA		1071171221	
Nombre identitario (si aplica):		**Parentezco:** MADRE	27 AÑOS

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
CALLE 96 C #12 D este.	3017260243.	galicacora@hotmail.es.
UPZ a la que pertenece: UPZ 89.	**Nombre del barrio donde reside:** SAN ISIDRO.	

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	☐	27- 59 años adultez	☒	60 años o mas persona Mayor	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Lady Johana

Nombre: Lady Johana Garcia Santamaria

Documento de identidad: 1071171221

Celular de contacto: 3017260243.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Colegio Montevideo	B	Única	Transición

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Sofia Valentina Naranjo Garcia	Leidy Johana Garcia

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	02/08/2025	1:30 pm	Lady Garcia
2	03/08/2025	1:00 pm	Lady Garcia
3	04/08/2025	9:00 am	Lady Garcia
4	05/08/2025	10:00 am	Lady Garcia
5			
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 02 agosto 2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención:

Nombre completo: Lady Johana Garcia

Documento de identidad: 1071171221

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SÍ SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Monteverde	Sede: B	Jornada: Unica	Curso: Transición
Fecha de diligenciamiento: 02 agosto 2025	Profesional que aplica la encuesta: Carolina Leon.	Rol: Bióloga	

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo: Leidy Johana García	¿Cuál es su relación con el niño/a?: Padre ☐ Madre ☐ Abuelo/a ☒ Cuidador ☐ Otro familiar: ____		
Edad: 27	Sexo: Hombre ☐ Mujer ☒	Nivel de escolaridad: Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☒ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐	
Ingreso familiar total (al mes) $: $1'500.000	Ocupación: Cuid de familia.	Estado Civil: Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☒ Unión Libre ☐	
Nacionalidad: Colombiana	¿Cuantas personas viven en su casa? Total: 5	Personas menores de 18 años: 3	¿Cuantos hijos tiene?: 2

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a: Sofia Valentina Naranjo	Edad del niño/a: 5 años.	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa) 6/Nov/
Sexo del niño/a: Hombre ☐ Mujer ☒	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?: Si ☐ No ☒	¿Cual?:
El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: Si ☐ No ☒	¿Cuál?	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

abuelo, tio, madre, hermana, niña

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Buena

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

madre

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

No.

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Hablando

¿Cómo resuelven los conflictos?

Hablando

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

Madre

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Cariño, abrazos, besos

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

Groserías

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
49. Me doy espacios para mi mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	☐	☐	☑	☐

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Lady Johanna

Nombre completo:	Lady Johanna Garcia San.
Documento de Identidad:	1071171227.
Celular de contacto:	3017260243.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICION	Nombre del estudiante: SOFIA VALENTONA NARANJO GARCIA
Fecha de diligenciamiento: 02/08/2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEON		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

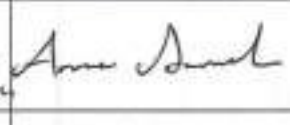
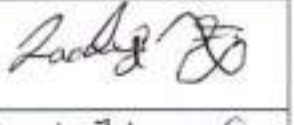
COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				6
		1	3	2				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				4
		1	2	1				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				7
		3	1	3				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		11
		3	1	1	3	3		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							28
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	18
		3	3	3	3	3	3	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		13
		3	3	2	2	3		
	2.4 Socialización	25						3
		3						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							34
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	14
		1	1	3	4	1	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			11
		3	3	2	3			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			8
		3	3	1	1			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				3
		1	1	1				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							36
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						3
		3						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				12
		4	4	4				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				11
		3	4	4				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			4
		1	1	1	1			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							30
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								128

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	28	17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	34		5. SALUD MENTAL		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	36			9. APEGO Y DESARROLLO	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	30				3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		128				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	CAROLINA LEÓN	ANNA SANCHEZ		Lady Johana García
DOCUMENTO	CC. 52831343	C.C 1022429900		1071171221.


TikTok

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las seis Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Monteverde	Nombre del estudiante: Sofia Valentina Naranjo	Nombre de profesional en psicología: Carolina Leon	Nombre de profesional en trabajo social: Anna Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	02/08/2025	1:30 PM	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Leidy Garcia	Si	3017260243	- Lady
2	04/08/2025	1:30 PM	Temática No. 17 Cuidados Para el Cuidador	Leidy Garcia	Si	3017260243	- Lady
3	04/08/2025	1:30 PM	Temática No. 5 Salud Mental	Leidy Garcia	Si	3017260243	- Lady
4	05/08/2025	2:00PM	Temática No. 9 Apego y desarrollo	Leidy Garcia	Si	3017260243	- Lady
5	05/08/2025	2:00PM	Temática No. 3 Autonomia e independencia	Leidy Garcia	Si	3017260243	- Lady
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				









EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Nombre del estudiante:	Nombre de profesional en nutrición:
Colegio Montevarde Sede B.	Sofia Valentina Naranjo	Geraldine Gonzalez H.

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	02 agosto 2025	1:30pm.	Temática No. 8 Hábitos saludables	Leidy Johana Garcia	Si	3017260243	
2	03 agosto 2025	2:30pm	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Leidy Johana Garcia	Si	3017260243	
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ





EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICION	Nombre del estudiante: SOFIA VALENTINA NARANJO GARCIA
Fecha de diligenciamiento: 12/08/2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEON		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud				
2 - Aplicación de escala E2P	02/08/2025	1:30 PM	Leidy Garcia	Madre
3 - Visita temática 1	04/08/2025	1:30 PM	Leidy Garcia	Madre
4 - Visita temática 2	04/08/2025	1:30 PM	Leidy Garcia	Madre
5 - Visita temática 3	05/08/2025	1:30 PM	Leidy Garcia	Madre
6 - Visita temática 4	05/08/2025	1:30 PM	Leidy Garcia	Madre

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	28	17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR			
2. FORMATIVAS	34		5. SALUD MENTAL		
3. PROTECTORAS	36			9. APEGO Y DESARROLLO	
4. REFLEXIVAS	30				3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA
COMPETENCIAS	128				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR	El nucleo familiar de la niña Sofia Naranjo esta conformado por la madre de 27 años de edad, hermana mayor de 9 años, tio materno de 9 años y abuelo materno de 55 años, quien es quien le ayuda a ala madre con el cuidado de los niños mientras la madre la señora Lady labora, ya que el padre de sus hijas es totalmente ausente. Se identifica que la madre, de 27 años, asume el rol principal como sustento económico del hogar, lo cual le demanda la mayor parte de su tiempo y energía. Esto genera que no disponga de espacios personales o actividades propias que le permitan descansar, relajarse o atender su bienestar físico y emocional. La rutina diaria está centrada en cumplir con las responsabilidades laborales y del hogar, sin establecer momentos para su autocuidado. Esta ausencia de tiempo para ella misma puede, a largo plazo, generar desgaste físico y emocional, lo que también repercute en su capacidad para brindar un acompañamiento integral y de calidad a sus hijas. Se observa, además, que la red de apoyo familiar no está siendo utilizada para permitir que la madre pueda disponer de espacios de descanso o recreación, lo que limita la posibilidad de equilibrar sus roles y mantener un bienestar integral.	Se sugiere a la madre buscar momentos, aunque sean breves, para actividades de autocuidado que contribuyan a su bienestar emocional y físico, ya que una cuidadora con equilibrio y descanso puede brindar una atención más paciente y afectiva. Igualmente, se recomienda fortalecer el uso de la red de apoyo familiar para delegar ciertas responsabilidades y así disponer de tiempo personal que le permita recargar energías y reducir el riesgo de agotamiento.
5. SALUD MENTAL	Se evidencia que la madre mantiene un compromiso constante en suplir todas las necesidades de sus hijas, procurando garantizar sus derechos y brindarles un entorno afectivo y seguro. Se observa una comunicación asertiva y un acompañamiento amoroso y comprensivo, así como la atención a sus necesidades básicas. Sin embargo, se hace evidente el cansancio y agotamiento que ha generado en la madre el asumir de forma exclusiva el rol de cuidadora principal y proveedora económica, lo que implica una alta carga emocional al desempeñar simultáneamente las funciones de madre y padre.	Se sugiere que la madre pueda identificar y establecer espacios para el autocuidado y el descanso, buscando apoyo en redes familiares o comunitarias para reducir la carga física y emocional. Es importante fomentar estrategias que le permitan regular el estrés y mantener su bienestar mental, ya que su estado emocional influye directamente en el desarrollo y la estabilidad emocional de sus hijas. También se recomienda promover momentos de ocio y actividades que le generen satisfacción personal fuera de las responsabilidades del hogar.

9. APEGO Y DESARROLLO	Se observa que la niña mantiene un vínculo afectivo sólido y seguro con su madre, caracterizado por demostraciones constantes de cariño, amor y atención. La madre responde de manera coherente y asertiva a las necesidades emocionales y básicas de su hija, lo que refuerza la percepción de confianza y seguridad de la menor. Este tipo de apego fortalece el desarrollo emocional, social y cognitivo, al brindarle a la niña una base estable para explorar y aprender	Se sugiere continuar reforzando este vínculo afectivo positivo, fomentando espacios de interacción de calidad y actividades que fortalezcan la comunicación y la expresión emocional. Asimismo, promover progresivamente la autonomía de la niña, de manera que, manteniendo el apego seguro, pueda desarrollar habilidades de independencia y confianza en sí misma. También es importante que la madre busque un equilibrio que le permita conservar este vínculo cercano sin descuidar su propio bienestar emocional y físico.
3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	Durante la observación y el diálogo con la madre, se evidenció que ha trabajado de manera constante en el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de Sofía Valentina para que logre suplir sus necesidades básicas de manera autónoma. La niña demuestra habilidades para vestirse, alimentarse, realizar su baño, cuidar de sus juguetes y asumir tareas sencillas del hogar. La madre ha incentivado este proceso respetando el ritmo propio de la niña, brindando apoyo y supervisión cuando es necesario. Se observa un balance adecuado entre la orientación y la libertad para que la menor desarrolle competencias acordes a su edad, lo cual contribuye a su seguridad y confianza personal.	Se sugiere que la madre continúe promoviendo la autonomía e independencia de Sofía Valentina mediante la asignación de responsabilidades progresivas que estén acordes con su edad. Es recomendable ofrecer espacios donde pueda tomar decisiones cotidianas, así como involucrarla en actividades creativas y de resolución de problemas. Esto permitirá fortalecer su autoestima, sentido de responsabilidad y capacidad de desenvolverse en diferentes entornos, manteniendo siempre el acompañamiento y el refuerzo positivo para consolidar estas habilidades.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA	LEIDY CAROLINA LEÓN S.	Anna Sanchez
NOMBRE	CAROLINA LEON	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	CC. 52831343	CC. 1022429900

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado cero de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante:SOFIA VALENTINA NARANJO
Fecha de diligenciamiento: 08/08/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	2/8/2025	1:30 PM	LEIDY JOHANA GARCIA	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	3/8/2025	2:30 PM	LEIDY JOHANA GARCIA	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En visita realizada se identifican hábitos de la niña, la madre refiere que recibe todo lo que se le ofrece, realiza tres tiempos de comida principales y 1 intermedio, en el colegio consume tanto el refrigerio como el almuerzo en su totalidad. Su consumo de frutas y verduras es ocasional, debido a que no los compran con frecuencia en el hogar. Toma agua todo el día y consume en bajas cantidades dulces o paquetes. Se evidencia que la niña tiene mala higiene.	Se dan recomendaciones de accesibilidad, alimentos como legumbres (lentejas, frijoles), arroz, avena y verduras de temporada suelen ser más económicos. Estos alimentos aportan nutrientes clave para el crecimiento y desarrollo infantil, como proteínas, hierro, fibra, vitaminas y minerales. Se debe incentivar al niño el consumo de alimentos naturales y evitar ultraprocesados. A su vez se le refuerza a la madre la importancia de la higiene de la niña, ya que esto es fundamental para su bienestar, el lavado de manos, el baño diario, el cuidado de sus dientes, ayuda a los niños y niñas a evitar enfermedades y a hacerse responsables de si mismos.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Sofia Valentina nació por cesarea, tomo leche materna hasta su primer año de vida, su alimentación complementaria fue normal y sin complicaciones. La madre refiere que la niña se encuentra con controles de crecimiento y desarrollo al día al igual que con su esquema completo de vacunación. Actualmente se encuentra en seguimiento con Fonoaudiología. Es una niña activa que realiza actividad física todo el día.	Desde el hogar se deben fomentar hábitos saludables que promuevan el desarrollo integral del niño. También se debe promover la hidratación con agua potable, mantener buenas prácticas de higiene como el lavado frecuente de manos, y asegurar rutinas de sueño adecuadas, entre más de 8 horas diarias. Además, es importante continuar estimulando la actividad física diaria a través del juego y limitar el uso de pantallas. Finalmente, fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación dentro del hogar favorece el bienestar emocional y social del niño, consolidando así bases sólidas para una vida saludable, ya que se evidencia desgaste de la madre por la crianza.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	Geraldine González Hernández
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	4	Agosto	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	Unica	Transición 2

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Juan David Carpaz Romero	NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	1084477089	5 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Diagonal 98 #10 este 17	San Luis	3115194487

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Yalitza del Valle Carpaz Diaz	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	RC: 27910083	28 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Diagonal 98 #10 este 17	3115194487	

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
upt 89	San Luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	27- 59 años adultez	60 años o mas persona Mayor
☐	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☒ No ☐

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre: Yalitza Carpaz

Documento de identidad: 27.910.083

Celular de contacto: 3115194487

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO ¡SÍ PUEDE SER!

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Colegio Monte verde	B	Unica	Transicion

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Juan David Romero cortes	Yaliza cortes

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1			
2			
3	Sabado	de 9 am — 1pm.	
4			
5			
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 02.07.2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Yaliza

Nombre completo: Yaliza del valle cortes

Documento de identidad: 27910083

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Colegio Monte Verde	B	Unica	Transicion A

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
02/08/2025	Anna Sanchez	Trabajadora Social

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Yaritza del valle caviraz Díaz	Padre ☐ Madre ☑ Abuelo/a ☐ Cuidador ☐ Otro familiar:

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
28	Hombre ☐ Mujer ☑	Sin escolaridad ☐ Primaria ☑ Bachillerato ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
1.500	Ama de casa	Casado/a ☐ Divorciado/a ☑ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☐

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Juan david Romero caviraz	05	16.02.2020

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☑ Mujer ☐	Si ☐ No ☑	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☑	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Papa, mama, Abuela paterna, hermanos y Juan David

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Muy buena

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

Mama y Papá

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

NO

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Decide papa y mama

¿Cómo resuelven los conflictos?

Hablando

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

Papa

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Besos, abrazos, palabras de afecto.

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

No.

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐

30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑

49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

X Yolitza

Nombre completo:	X Yolitza del Valle Caripaz Díaz
Documento de identidad:	X 27910083
Celular de contacto:	X 3115194487

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objetivo: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICION	Nombre del estudiante: JUAN DAVID ROMERO CARIPAZ
Fecha de diligenciamiento: 02/06/2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEON		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				11
		3	4	4				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				11
		4	4	3				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				10
		4	2	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		13
		2	3	2	2	4		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							45
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	16
		3	4	2	2	3	2	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		16
		4	2	4	2	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							36
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	16
		2	2	2	4	2	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			12
		2	3	4	3			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			11
		3	2	2	4			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				6
		2	2	2				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							45
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						2
		2						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				12
		4	4	4				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				7
		2	3	2				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			10
		3	1	2	4			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							31
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								157

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	45	5. SALUD MENTAL			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	36		17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	45			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	31				18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		157				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA	LeidyCarolinaL	Anna Sanchez		Yalitza.
NOMBRE	CAROLINA LEÓN	ANNA SANCHEZ		Yaltza Quispe.
DOCUMENTO	CC. 52831343	CC. 1022429900		27910083

CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Monte Verde	Nombre del estudiante: Juan David Romero	Nombre de profesional en psicología: Carolina Leon	Nombre de profesional en trabajo social: Anna Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	02/08/2025	8:00 AM	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Yalitza Caripaz	Si	3115194487	-
2	04/08/2025	9:00 AM	Temática No. 5 Salud Mental	Yalitza Caripaz	Si	3115194487	-
3	04/08/2025	9:00 AM	Temática No. 17 Cuidados para el cuidador	Yalitza Caripaz	Si	3115194487	-
4	05/08/2025	9:00 AM	Temática No. 3 Autonomia e independencia	Yalitza Caripaz	Si	3115194487	-
5	05/08/2025	9:00 AM	Temática No. 18 Tipos de Violencia Infantil	Yalitza Caripaz	Si	3115194487	-
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ









EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Nombre del estudiante:	Nombre de profesional en nutrición:
Colegio Monteverde Sede B	Juan David Romero	Geraldine Gonzalez H.

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	01 agosto 2025.	8:30 am	Temática No. 8 Hábitos saludables	Yaritza del Valle Campaz	Si	3115194487	- yaritza campaz
2	02 agosto 2025	8:36 am	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Yaritza del Valle Campaz	Si	3115194487	- yaritza campaz
			REPROGRAMACIÓN DE VISITAS				
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ




MICHIGAN
1896

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	**Jornada: UNICA**	**Curso: TRANSICION**	**Nombre del estudiante: JUAN DAVID ROMERO CARIPAZ**
Fecha de diligenciamiento: 12/08/2025	**Profesional en psicología: CAROLINA LEON**		**Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ**

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud				
2 - Aplicación de escala E2P	02/08/2025	8:00 AM	Yalitza Caripaz	Madre
3 - Visita temática 1	04/08/2025	9:00 AM	Yalitza Caripaz	Madre
4 - Visita temática 2	04/08/2025	9:00 AM	Yalitza Caripaz	Madre
5 - Visita temática 3	05/08/2025	9:00 AM	Yalitza Caripaz	Madre
6 - Visita temática 4	05/08/2025	9:00 AM	Yalitza Caripaz	Madre

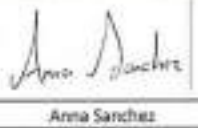
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	45	5. SALUD MENTAL			
2. FORMATIVAS	36		17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR		
3. PROTECTORAS	45			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
4. REFLEXIVAS	31				18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL
COMPETENCIAS	157				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
5. SALUD MENTAL	En la familia de Juan David Romero Caripaz, de 5 años de edad, se evidencia un entorno familiar que favorece su bienestar emocional. Existe un vínculo afectivo sólido, en especial entre la madre y el niño, lo que contribuye a que Juan David se sienta seguro y acompañado. La madre, la señora Yalitza, se describe como una figura amorosa, atenta y dedicada a sus hijos, mostrando interés por sus emociones, necesidades y desarrollo integral. El núcleo familiar está conformado por el padre, quien es el principal proveedor económico, la madre, dos hermanos y la abuela materna. La madre asume el cuidado diario de los niños y mantiene un contacto cercano con Juan David, favoreciendo la comunicación y el acompañamiento. Asimismo, la presencia de la abuela materna representa un recurso de apoyo importante para la dinámica familiar, no solo en el cuidado físico, sino también como soporte emocional y referente afectivo para el menor. Este respaldo intergeneracional fortalece la red de apoyo y brinda mayor estabilidad en el proceso de crianza.	Se sugiere mantener y reforzar los vínculos afectivos existentes dentro del núcleo familiar, fomentando momentos de interacción de calidad entre padres, hijos y abuela materna. Es importante continuar con el acompañamiento emocional, validando y escuchando las emociones de Juan David para fortalecer su seguridad y autoestima. Asimismo, se recomienda implementar actividades familiares que promuevan la comunicación y el trabajo en equipo, así como espacios recreativos que favorezcan la expresión emocional y reduzcan el estrés. Dado que la madre es la principal cuidadora, se sugiere que también cuide su propio bienestar emocional para garantizar un entorno estable y armónico para el desarrollo integral del menor.
17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR	Se observa que la madre, a pesar de mantener una relación estable y positiva con su pareja, así como un vínculo cercano con su propia madre, quien representa un apoyo importante en el cuidado de los hijos, no destina tiempo para actividades personales fuera del entorno familiar. No suele salir con amistades ni participar en espacios de esparcimiento propios, lo que puede limitar su autocuidado y bienestar emocional. Este patrón sugiere que la madre centra la mayor parte de su tiempo y energía en las responsabilidades del hogar y la crianza, sin priorizar momentos para sí misma, lo que a largo plazo puede generar desgaste físico y emocional.	Se sugiere que la madre pueda incorporar progresivamente espacios de autocuidado y recreación personal, aunque sean de corta duración, que le permitan desconectarse de las responsabilidades del hogar y fortalecer su bienestar emocional. Esto puede incluir actividades como salir a caminar, compartir con amistades, practicar un pasatiempo o asistir a talleres comunitarios. Asimismo, se recomienda aprovechar el apoyo que brinda su madre para delegar temporalmente el cuidado de los niños y así disponer de momentos propios que contribuyan a la prevención del estrés y la fatiga, favoreciendo un mejor equilibrio en su rol como cuidadora.

3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	Se observa que Juan David cuenta con una rutina establecida en su día a día, la cual le permite desarrollar progresivamente su autonomía e independencia. La madre ha promovido que el niño participe en actividades básicas como la alimentación, el baño y la vestimenta, fomentando así su capacidad para resolver estas tareas. Sin embargo, aún existe una tendencia por parte de la madre a intervenir o asistirlo en algunos momentos, lo que limita que Juan David realice de manera completamente independiente dichas actividades. Este acompañamiento constante, aunque bien intencionado, retrasa que el niño consolide plenamente sus habilidades para desenvolverse solo en su autocuidado.	Se sugiere continuar incentivando la autonomía de Juan David en sus actividades básicas, permitiendo que realice cada paso por sí mismo, aunque al inicio el proceso pueda tomar más tiempo o no sea perfecto. Es importante brindar instrucciones claras y refuerzos positivos, evitando intervenir de manera inmediata, de modo que el niño aprenda a resolver por sí solo y fortalezca su confianza y sentido de responsabilidad. Incorporar pequeñas tareas adicionales acordes a su edad, como recoger sus juguetes o ayudar a organizar su ropa, contribuirá al desarrollo integral de su independencia.
18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL	En la temática de tipos de violencia infantil, se evidenció que la madre posee un conocimiento claro sobre las conductas, palabras o acciones que pueden considerarse violencia hacia los niños. Se observó que mantiene una crianza respetuosa, priorizando la resolución de conflictos a través del diálogo y la comunicación asertiva. La madre manifestó que, antes de reprender o corregir a sus hijos, procura calmarse para evitar reacciones impulsivas que puedan vulnerar sus derechos. Además, mostró una actitud consciente y vigilante para asegurarse de que su estilo de crianza no cruce los límites hacia prácticas violentas, reforzando así un ambiente familiar basado en el respeto y el afecto.	Se recomienda continuar reforzando las prácticas de crianza respetuosa, manteniendo el autocontrol y la gestión emocional antes de cualquier corrección. Asimismo, es importante seguir fortaleciendo herramientas de comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos, así como promover espacios de diálogo familiar que fomenten la confianza y el respeto mutuo. Participar en talleres o actividades sobre crianza positiva puede ampliar las estrategias para manejar situaciones difíciles sin recurrir a conductas que puedan interpretarse como violencia.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	Carolina leon	Anna Sanchez
DOCUMENTO	52831343	1022429800

SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niños de educación inicial del grado Jardín de las Sedes Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante:JUAN DAVID ROMERO
Fecha de diligenciamiento: 06/08/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	1/8/2025	8:30 AM	YALITZA DEL VALLE CAMPAZ	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	2/8/2025	8:30 AM	YALITZA DEL VALLE CAMPAZ	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En la visita realizada se identifican hábitos de Juan David tales como que realiza 3 tiempos de comida principales y 2 intermedios, no le gustan las verduras, son los alimentos que mas rechaza en su cotidianidad, su consumo de frutas es de 3 a 4 veces a la semana. Toma agua con frecuencia pero tambien bebidas gaseosas. Es un niño activo que juega todo el tiempo con sus hermanos.	En el encuentro realizado se indica que es fundamental garantizar una alimentación adecuada y equilibrada en la primera infancia. Se recomienda a la madre, promover el consumo de todos los grupos de alimentos, como cereales, legumbres (frijol, lenteja), frutas, verduras y proteínas de origen vegetal o animal disponibles localmente. Es clave evitar productos ultraprocesados, altos en azúcar y sodio, que suelen ser baratos pero poco nutritivos.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Juan David nació por parto natural, tuvo 6 meses de lactancia materna exclusiva, actualmente se encuentra con controles de crecimiento y desarrollo al día y con el esquema de vacunación completo. No presenta ninguna enfermedad, la madre refiere que es un niño sano y saludable, a su vez se evidencia que tiene una red familiar de apoyo con sus padres y sus hermanos.	En el ejercicio realizado con los alimentos, se resalta que desde el hogar se deben fomentar hábitos saludables que promuevan el desarrollo integral del niño. Se debe promover la hidratación con agua potable, mantener buenas prácticas de higiene como el lavado frecuente de manos, y asegurar rutinas de sueño adecuados, entre más de 8 horas diarias. Además, es importante continuar estimulando la actividad física diaria a través del juego y limitar el uso de pantallas. Finalmente, fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación dentro del hogar favorece el bienestar emocional y social del niño, consolidando así bases sólidas para una vida saludable.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	Geraldine González Hernández
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

473

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	04	Agosto	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	Unica	Transición 5

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Leorel Yothsuangel Diaz Ramos	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☒ C.C ☐ C.E ☐ DNI ☐	#37666583092	5 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Diagonal 95A este - 70	San Luis	

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: Dato no especificado
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☒ No ☐

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Yoalis Camargo Rodriguez Ramos	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☐ C.C ☐ C.E ☐ DNI ☐	26188911	28 años
Nombre identitario (si aplica):		**Parentezco:** Madre	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Diagonal 95A este - 70		yoalisrodriguez724@gmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San Luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	☐	27- 59 años adultez	☒	60 años o mas persona Mayor	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☒ No ☐

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre: Yoalis Rodriguez

Documento de identidad: 26188911

Celular de contacto: 3143510719

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Colegio Monte Verde	B	Unica	Transición

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Leonel Yohan Sucingel Díaz	Yoalis Rodriguez

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	07/08/2025	1:00 PM	Yoalis Rodriguez
2	08/08/2025	1:00 PM	Yoalis Rodriguez
3	09/08/2025	1:00 PM	Yoalis Rodriguez
4			
5			
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar*** , y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 06 agosto 2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención:

Nombre completo: Yoalis Rodriguez

Documento de identidad: 26138611

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Montemuide	Sede: B	Jornada: Única	Curso: Transición
Fecha de diligenciamiento: 06 agosto 2025	Profesional que aplica la encuesta: Ana Sanchez	Rol: Transversal Social	

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo: Yaolys Karomoto Rodriguez Ramy	¿Cuál es su relación con el niño/a?: Padre ☐ Madre ☐ Abuelo/a ☒ Cuidador ☐ Otro familiar:

Edad: 28	Sexo: Hombre ☐ Mujer ☒	Nivel de escolaridad: Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☒ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $: $000.000	Ocupación: Ama de familia.	Estado Civil: Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad: Venezolana	¿Cuantas personas viven en su casa? Total: 6	Personas menores de 18 años: 2	¿Cuantos hijos tiene?: 2.

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a: Leonel Yohtsuangel Diaz Rodriguez	Edad del niño/a: 5 años	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa) 11/mar/2020.

Sexo del niño/a: Hombre ☒ Mujer ☐	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?: Si ☐ No ☒	¿Cual?:

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: Si ☐ No ☒	¿Cuál?

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Mamá, papá, hermano y sus sobrinos

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Buena.

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

Papá

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Fallecamiento de tia del niño

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

hablado

¿Cómo resuelven los conflictos?

hablado

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

Papá

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Besos, abrazos.

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

Ninguno

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

49. Me doy espacios para mi mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Observaciones:

Ninguna

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre completo:	Angelis Rodriguez
Documento de identidad:	36188611
Celular de contacto:	3143510719

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICION	Nombre del estudiante: LEONEL YOHTSUANGEL DIAZ RODRIGUEZ
Fecha de diligenciamiento: 06/08/2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEON		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

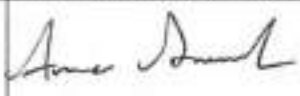
COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				12
		4	4	4				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				12
		4	4	4				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				12
		4	4	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		20
		4	4	4	4	4		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							56
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	22
		4	4	4	4	4	2	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		20
		4	4	4	4	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							46
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	21
		4	1	4	4	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			13
		4	4	4	1			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			10
		4	1	4	1			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				6
		4	1	1				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							50
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						4
		4						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				12
		4	4	4				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				5
			4	1				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			7
		1	1	1	4			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							28
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								180

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS OPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	56	11. REGULACION EMOCIONAL			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	46		2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	50			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	28				17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		180				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	CAROLINA LEON	ANNA SANCHEZ		Yadis Rodriguez
DOCUMENTO	CC. 52831343	1022429800		261 88611

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

ADIH SI PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado cero de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Marleverde	Nombre del estudiante: Leonel Yohtaguangel	Nombre de profesional en psicología: Carolina Leon	Nombre de profesional en trabajo social: Anna Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	06/08/2025	4:00PM	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Yoalis Rodriguez	Si	3143510719	-
2	07/08/2025	4:00PM	Temática No. 11 Regulación Emocional	Yoalis Rodriguez	Si	3143510719	-
3	07/08/2025	4:00PM	Temática No. 2 Cuidado Sensible y calificado	Yoalis Rodriguez	Si	3143510719	-
4	08/08/2025	4:00PM	Temática No. 3 Autonomia e Independencia	Yoalis Rodriguez	Si	3143510719	-
5	08/08/2025	4:00PM	Temática No. 17 Cuidados para el cuidador	Yoalis Rodriguez	Si	3143510719	-
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

AOC

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ







p



EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Monteverde Sede B	Nombre del estudiante: Leonel Yohtasuangel Diaz Rodriguez	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine Gonzalez Hernández

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	06 agosto 2025	4:00 pm.	Temática No. 8 Hábitos saludables	Yoalis Rodriguez	Si	3143510719	
2	06 agosto 2025	4:40 pm.	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Yoalis Rodriguez	Si	3143510719	
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

182





INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICION	Nombre del estudiante: LEONEL YOHTSUANGEL DIAZ RODRIGUEZ
Fecha de diligenciamiento: 13/08/2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEON		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud				
2 - Aplicación de escala E2P	06/08/2025	4:00 PM	Yoalis Rodriguez	Madre
3 - Visita temática 1	07/08/2025	4:00 PM	Yoalis Rodriguez	Madre
4 - Visita temática 2	07/08/2025	4:00 PM	Yoalis Rodriguez	Madre
5 - Visita temática 3	08/08/2025	4:00 PM	Yoalis Rodriguez	Madre
6 - Visita temática 4	08/08/2025	4:00 PM	Yoalis Rodriguez	Madre

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	56	11. REGULACION EMOCIONAL			
2. FORMATIVAS	46		2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO		
3. PROTECTORAS	50			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
4. REFLEXIVAS	28				17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR
COMPETENCIAS	180				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
11. REGULACION EMOCIONAL	El niño Leonel de 6 años, cuenta con un nucleo familiar conformado por su madre la señora Yoalis de 28 años de edad, quin ejerece principalmente el cuidado del niño ya que despues del colegio es quien lo recoge y se lo lleva al trabajo, el padre provedor economico principal, hermano de 9 años de edad y dos sobrinos de la señora Yoalis de 20 y 19 años, es una familia venezolana quienes imagraron hace 1 año, actualmente no cuenta aun con registro de PPT por lo que el niño cuenta con servicio de salud. Se observa que Leonel cuenta con una figura paterna significativa que influye de manera positiva en su desarrollo emocional. La madre manifiesta que, en ocasiones, el niño presenta pataletas, especialmente con ella, lo que refleja la necesidad de seguir fortaleciendo estrategias para el manejo de sus emociones y la autorregulación. El hogar busca ser un entorno seguro, brindando contención emocional y procurando que las interacciones familiares sean respetuosas.	Se sugiere continuar trabajando en el reconocimiento y validación de las emociones de Leonel, promoviendo estrategias como el diálogo, la respiración profunda y el uso de actividades lúdicas para canalizar sentimientos intensos. Es importante que tanto la madre como el padre mantengan coherencia en las normas y respuestas ante las pataletas, de modo que el niño aprenda a manejar la frustración y expresar lo que siente de manera adecuada. Se realiza gestion para inciar proceso de inscripcion de PPT y de esta manera inciar la ruta para inscribir al niño en el servicio de salud.
2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO	En la familia de Leonel Diaz Rodriguez se identifica que el entorno familiar promueve el respeto y la atención hacia las emociones y sentimientos de todos sus integrantes. La madre, aunque asume un rol con cierta autoridad, es percibida por el niño como una figura de referencia y ejemplo positivo. Ella procura que Leonel reciba un cuidado constante y de calidad, que le permita desenvolverse de manera segura y adecuada en sus diferentes entornos. Esta atención está orientada a brindarle herramientas para afrontar las situaciones cotidianas con seguridad y confianza, garantizando que su desarrollo emocional y social sea óptimo.	Se recomienda que la madre continúe fortaleciendo la comunicación afectiva y la escucha activa con Leonel, combinando la autoridad con el acompañamiento cercano. Es importante mantener y reforzar espacios de interacción positiva en familia que favorezcan la seguridad emocional del niño, así como seguir brindándole experiencias en diferentes entornos para ampliar sus habilidades sociales. Además, sería recomendable involucrar al padre en actividades cotidianas que fomenten el vínculo afectivo y el trabajo conjunto en la crianza.

3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	En la dinámica familiar de Leonel, se evidencia que el niño ha alcanzado un nivel adecuado de autonomía e independencia en lo referente a su cuidado personal. Ha desarrollado habilidades para realizar de forma independiente actividades básicas como el baño, la vestimenta y la alimentación, gracias al acompañamiento y fomento de su madre en estos procesos. Sin embargo, se identifica una oportunidad de fortalecimiento en cuanto a la participación del niño en tareas de ayuda dentro del hogar, como recoger sus juguetes, ordenar sus pertenencias o colaborar en labores simples, siempre acorde con su edad y capacidades. Este aspecto no ha sido incentivado de manera constante, lo que limita el desarrollo de un sentido de responsabilidad compartida en el ámbito doméstico.	Se sugiere continuar reforzando la autonomía de Leonel en su autocuidado y ampliar este aprendizaje hacia la colaboración en tareas básicas del hogar, de manera lúdica y adaptada a su edad. Actividades como ordenar sus juguetes, poner la mesa o guardar su ropa pueden implementarse de forma progresiva, convirtiéndolas en momentos positivos y de refuerzo afectivo. Esto permitirá que el niño adquiera no solo habilidades prácticas, sino también valores de cooperación, responsabilidad y pertenencia al entorno familiar
17. CUIDADOS PARA EL CUIDADOR	Durante el abordaje de esta temática, la madre de Leonel expresó sentirse con una marcada sobrecarga emocional y familiar, dado que asume el cuidado y atención no solo de sus hijos, sino también de su pareja y sobrinos. Este cúmulo de responsabilidades ha generado que no cuente con espacios personales o privados que le permitan atender sus propias necesidades físicas, emocionales y de autocuidado. Asimismo, se evidencian heridas emocionales no resueltas que, aunque no se detallan en profundidad, podrían estar influyendo en su bienestar integral. La ausencia de momentos para sí misma podría incrementar el riesgo de agotamiento físico y mental, afectando de forma indirecta la calidad del cuidado brindado a los niños.	Se sugiere que la madre pueda planificar y priorizar espacios regulares de autocuidado, aunque sean de corta duración, destinados a actividades que le generen bienestar y relajación. Es importante que pueda apoyarse en su red de apoyo familiar —como la pareja u otros miembros del hogar— para delegar responsabilidades de manera temporal. Además, sería beneficioso que explore espacios de acompañamiento psicoemocional (como grupos de apoyo o atención psicológica) para trabajar en las heridas emocionales no resueltas. De esta manera, podrá fortalecer su equilibrio emocional y, en consecuencia, mantener un cuidado más saludable y sostenible para su familia.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	CAROLINA LEON	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	CC. 52831343	CC. 1022429900

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante: LEONEL YOHTSUANGEL DÍAZ RODRÍGUEZ
Fecha de diligenciamiento: 01/07/2025	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	06/08/2025	4:00 PM	YOALIS RODRÍGUEZ	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	06/08/2025	4:40 PM	YOALIS RODRÍGUEZ	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En la visita realizada se identifican los hábitos de Leonel, donde la madre refiere segun su percepción que el niño come bien, que todo lo que le ofrecen lo recibe, sin embargo a su vez dice que no consume frutas ni verduras porque no le gustan. Realiza los tres tiempos de comida principales, no tiene quejas respecto a la alimentación del colegio. Consume gaseosas y paquetes a diario.	En el encuentro realizado de explica que desde el hogar se deben fomentar hábitos saludables que promuevan el desarrollo integral del niño. Se debe promover la hidratación con agua potable, mantener buenas prácticas de higiene como el lavado frecuente de manos, y asegurar rutinas de sueño adecuadas, entre más de 8 horas diarias. Además, es importante estimular la actividad física diaria a través del juego y limitar el uso de pantallas ya que se evidencia que Leonel es poco interactivo y no habla de manera adecuada para su edad, balbucea y no sigue instrucciones, al mostrarle los alimentos no reconoce entre lo saludable y lo no saludable, por lo que se recomienda realizar ejercicios de identificación con la madre.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Leonel nació por cesarea, tomo leche materna hasta el año y medio, su alimentación complementaria según manifiesta su madre fue normal, recibio los alimentos ofrecidos en el hogar. El niño lleva aproximadamente 3 días con un dolor fuerte de oído, ha tenido fiebre constantemente, lo han llevado a urgencias sin embargo refieren que como son migrantes y llegaron hace 1 año a Colombia, aún no cuentan con PPT y no han recibido una atención medica de calidad. Le ha tocado autodiagnosticar al niño con lo que le sugirieron en la droguería.	Se realiza gestión con la Organización no gubernamental Refugiados Unidos.org con el fin de que la familia cuente con PPT y pueda acceder a los servicios de salud, sin embargo se manifiesta a la madre que por urgencias el niño debe ser atendido en cualquier centro de salud y en caso de presentar obstaculos se debe recurrir a un derecho de petición, se recomienda no automedicar sin embargo se entiende la preocupación de la madre. Respecto a su nutrición, se recomienda brindar entre 5 y 6 tiempos de comida al día, incluyendo tres comidas principales y dos o tres refrigerios nutritivos. Es fundamental incluir alimentos con buena densidad calórica y nutricional, como huevos, aguacate, aceite vegetal (en pequeñas cantidades), leguminosas, papa, plátano, lácteos enteros, carnes, y cereales integrales. La preparación debe ser atractiva y fácil de consumir, considerando texturas adecuadas.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682

CHAPINERO PRIMERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	DD	MM	AAAA

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Compostre Montevide	B.	Unica	T 2.

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Brayan Alexander Velosa Zapata	NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	1026410966	6 Años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Dg 100 # 3A - 38 este.	San Luis	3128810106.

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☑

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál:
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ / Migrante: Si ☐ No ☑

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Jeimi Paola Zapata Reyes	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☒ CE ☐ DNI ☐	1071170810	27 Años.
Nombre identitario (si aplica): Paola		Parentezco: Mamá	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Dg 100 # 3A- 38 este	3128810106.	Jamipaolazapata50@gm

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
	San Luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☑

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	27- 59 años adultez	60 años o mas persona Mayor
☐	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☑	Si es una persona con discapacidad indique cuál:
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☑	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ / Migrante: Si ☐ No ☑

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Jeimi Zapata

Nombre: Jeimi Zapata

Documento de identidad: 1071170810

Celular de contacto: 3128810106

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Campestre monte verde	B	Unica	transicion 2

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Brayan Alexander Uelosa Zapata	Jeimi Paola Zapata Rojas

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1			
2	Sabado 2 Agosto	12:00 Pm	Jeimi Zapata
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 30 de Julio / 2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Jeimi Paola Zapata

Nombre completo: Jeimi Paola Zapata

Documento de identidad: 1071170810

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Montverde	B	Única	Transición

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
30 de Julio /25	Carolina León	Psicologa

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Jeimi Paola Zapata Rojas	Padre ☐ Madre ☒ Abuelo/a ☐ Cuidador ☐ Otro familiar:

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
27	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☒ Bachillerato ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
1.300000	Independiente	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Colombiana	3	Si 2	2

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Brayan Alexander Velasco Zapata	6 Años	29 De mayo Del 2019

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☒ Mujer ☐	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

mamá Hermano Hermano

¿Como describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

exelente

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

mamá

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Fallecimiento De Abuela materna

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

en familia

¿Cómo resuelven los conflictos?

en familia

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

Mama

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Amor Cariño Respeto

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

Ninguna

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Observaciones:

Diagonal 100 # 3A-38 Este por el motel parten rojo

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre completo:	Jeimi Paola Zorata Rojas
Documento de identidad:	1071170810
Celular de contacto:	3227672281 - 3128810106

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollo estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de segundo nivel del grado cero de las tres instituciones educativas oficiales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante: BRAYAN ALEXANDER VELOSA ZAPATA
Fecha de diligenciamiento: 30 DE JULIO 2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEÓN		Profesional en trabajo social: AIVA SÁNCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				8
		3	2	3				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				12
		4	4	4				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				11
		4	4	3				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		15
		3	3	4	2	3		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							46
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	21
		2	4	4	4	4	3	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		19
		3	4	4	4	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							44
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosocial	27	28	29	30	31	32	20
		3	2	3	4	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			16
		4	4	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			16
		4	4	4	4			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				5
		2	1	2				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							57
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios difíciles relevantes	54						4
		4						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				12
		4	4	4				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				9
		3	2	4				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			16
		4	4	4	4			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							41
	TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES							188

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	48			2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO	
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	44				3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	57				
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	41	5. SALUD MENTAL	4. DESARROLLO INFANTIL (HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN CADA ETAPA)		
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		188				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	CAROLINA LEÓN	Anna Sanchez		Jeimi Zapata
DOCUMENTO	CC 53831343	1022429900		1091170810

CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 30 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Montcuerde	Nombre del estudiante: Bryan Velasq	Nombre de profesional en psicología: Carolina Leon	Nombre de profesional en trabajo social: Ana Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	30 Julio 2025	5:00pm	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Jeimi Paola Zapata	Si	3227672281	Jeimi Zapata
2	2 Agosto 2025	1pm	Temática No. 3 Autonomia e Independencia	Jeimi Paola zapata	Si	3227672281 / 3128810106	Jeimi zapata
3	2 Agosto 2025	1 pm	Temática No. 5 Salud Mental	Jeimi Paola Zapata	Si	3227672281 / 3128810106	Jeimi zapata
4	4 Agosto 2025	11 Am	Temática No. 4 Desarrollo Infantil	Jeimi Paola zapata	Si	3227672281 / 3228810106	Jeimi zapata
5	4 Agosto 2025.	11 Am	Temática No. 2 Cuidado Sensible y calificado	Jeimi Paola zapata	Si	3227672281 / 3128810106	Jeimi zapata
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

AOC

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ









EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Nombre del estudiante:	Nombre de profesional en nutrición:
Colegio Marlecuerde Sede B	Brayan Alexander Veloza Zapata	Geraldine Gonzalez H.

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	02 agosto 2025	11:30 am	Temática No. 8 Hábitos saludables	Jemy Paola Zapata	Si	3227672281	-Jeimi Zapata
2	03 agosto 2025.	12:00 pm.	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Jemy Paola Zapata	Si	3227672281	-Jeimi Zapata
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ





EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas o niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	**Jornada: UNICA**	**Curso: TRANSICION**	**Nombre del estudiante: BRAYAN ALEXANDER VELOSA ZAPATA**
Fecha de diligenciamiento: 9 DE AGOSTO DELM 2025	**Profesional en psicología: CAROLINA LEÓN**		**Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ**

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud				
2 - Aplicación de escala E2P	30/07/2025	7:00 AM	JEIMI PAOLA ZAPATA	MADRE
3 - Visita temática 1	02/08/2025	1:00 PM	JEIMI PAOLA ZAPATA	MADRE
4 - Visita temática 2	02/08/2025	1:00 PM	JEIMI PAOLA ZAPATA	MADRE
5 - Visita temática 3	04/08/2025	11:00 AM	JEIMI PAOLA ZAPATA	MADRE
6 - Visita temática 4	04/08/2025	11:00 AM	JEIMI PAOLA ZAPATA	MADRE

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	46			2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO	
2. FORMATIVAS	44				3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA
3. PROTECTORAS	57				
4. REFLEXIVAS	41	5. SALUD MENTAL	4. DESARROLLO INFANTIL (HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN CADA ETAPA)		
COMPETENCIAS	**188**				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	Esta actividad busca que padres, madres y/o cuidadores acompañen a niños y niñas en el desarrollo de habilidades para tomar decisiones y enfrentar desafíos acordes a su etapa de desarrollo. Que promuevan hábitos saludables a partir de rutinas en las actividades cotidianas, fortaleciendo competencias personales, sociales y emocionales que les permitan desenvolverse con seguridad en su vida diaria. BAV hace parte de una familia monoparental, compuesta por su madre y un hermano mayor. Cuentan con redes de apoyo familiares y comunitarias. La madre de familia refiere: el niño realiza varias actividades solo, le gusta apoyar las labores en la cocina bajo mi supervisión y cuidado. Se recomienda fomentar hábitos saludables a través del juego y la participación de la madre de familia o cuidadores, promoviendo la implementación de rutinas en las actividades cotidianas de los niños. Atender horarios y espacios de comidas, higiene, sueño y juego, generan seguridad, estructura e independencia en los escolares.	Se realizan recomendaciones generales a la madre de familia con relación a esta temática. Permitir que el niño haga por sí mismo lo que ya puede hacer Ofrecer oportunidades para elegir Establecer rutinas claras Incluirlos en tareas cotidianas (tareas de la casa) Reconocer sus logros, no solo sus resultados Favorecer el juego libre

5. SALUD MENTAL	Favorecer la comunicación y la expresión emocional en el entorno familiar, facilitando el reconocimiento, manejo y comprensión de las emociones mediante dinámicas participativas. La actividad tiene como objetivo generar un ambiente de confianza donde madres, padres e hijos puedan compartir sus emociones, reforzar sus lazos afectivos y adquirir herramientas que contribuyan a su bienestar emocional. La madre de familia refiere: que están atravesando por un duelo, murió su madre (abuela materna de BAV) y para el niño ha sido difícil el proceso. La madre de familia y el niño están remitidos para asistir a terapia psicológica, con antecedente de intento de suicidio por parte de la madre de familia. Solicita información a la dupla psicosocial para conseguir la cita con psicología para el niño por que no ha sido posible que se la den. En el caso de la madre de familia, ya está asistiendo a la terapia. Manifiesta que tiene claro que los niños dependen de ella y que debe garantizar sus derechos.	Se le sugiere a la madre de familia estrategias de fortalecimiento en el desarrollo de salud mental. Escuchar activamente al niño, enseñar a reconocer y darle nombre a sus emociones, establecer horarios y espacios para las diferentes actividades, espacios de dialogo donde pueda expresar lo que le gusta y actividades en compañía de los demás integrantes del hogar. Se sugiere a la IED hacer seguimiento al proceso con psicología de la madre de familia y el niño
4. DESARROLLO INFANTIL (HITOS, NECESIDADES Y RESPUESTAS APROPIADAS EN CADA ETAPA)	La actividad propuesta en esta temática busca que madres, padres y cuidadores amplíen su entendimiento sobre las etapas del desarrollo infantil y sus principales hitos. Reconozcan las verdaderas necesidades de niños y niñas, y sean capaces de brindar respuestas adecuadas y oportunas, respetando tanto su individualidad como sus derechos, en concordancia con la normativa colombiana de protección a la infancia. Se identifica que la madre, a causa de la perdida de la abuela materna de BAV ha generado estrategias para atender cada una de las necesidades de los niños, en la medida de sus habilidades y posibilidades. Se muestra comprometida con el proceso. La madre de familia refiere: Desarrollo esperado en cuanto las habilidades motoras, cognitivas sociales, emocionales y de lenguaje.	Por la particularidad de este caso se realizan recomendaciones generales con relación a esta temática. Fomentar entornos estables, afectuosos y predecibles. Establecer reglas sencillas y coherentes que ayuden a diferenciar lo correcto de lo incorrecto. Realizar actividades que favorezcan la curiosidad, el juego simbólico y el aprendizaje activo. Generar espacios de diálogo, lectura compartida y narración de experiencias. Ofrecer espacios tranquilos y seguros para descansar, jugar y aprender. Promover oportunidades para interactuar con otros niños en contextos seguros.
2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO	El fortalecimiento del cuidado sensible y calificado en la infancia es una necesidad ética y social que debe ser abordado de manera integral, articulando esfuerzos familiares, comunitarios e institucionales. Esta actividad busca fomentar condiciones que permitan a todos los niños y niñas desarrollar su máximo potencial en un entorno protector, respetuoso y enriquecedor. Se identifica un estilo de crianza democrático, con límites claros y reglas coherentes con el contexto. Sin embargo la madre manifiesta: hacer lo que cree conveniente y se muestra un poco insegura frente a la manera coso asume su rol. Como apoyo al proceso de cuidados e higiene de los niños, se le sugiere a la madre atender de manera especial a la frecuencia y ejecución del lavado de manos, cepillado de dientes, ducha, lavado del cabello (seguimiento y erradicación a pediculosis capilar), higiene íntima, corte y limpieza de uñas, ropa y zapatos.	Se sugiere fortalecer la orientación parental mediante talleres psicoeducativos sobre prevención del abuso sexual infantil, comunicación asertiva y límites corporales. Asimismo, se recomienda mantener una red de apoyo cercana y confiable que permita a los niños contar con adultos protectores en su entorno cotidiano.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA	LEIDY CAROLINA LEÓN B.	Anna Sanchez
NOMBRE	CAROLINA LEÓN	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	CC. 52831343	CC. 1022429900

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante:BRAYAN ALEXANDER VELOZA ZAPATA
Fecha de diligenciamiento: 08/08/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	2/8/2025	11:30 AM	JEIMY PAOLA ZAPATA	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	3/8/2025	12:00 M	JEIMY PAOLA ZAPATA	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En la visita realizada se identifican hábitos del niño, Brayan realiza tres tiempos de comida principales y 2 intermedios (teniendo en cuenta que dependen de que hayan alimentos en el hogar) no cuenta con apoyo del padre, por tanto todos los gastos del hogar recaen sobre su joven madre que tiene diagnostico de depresión y ansiedad. El niño no consume verduras con frecuencia, come frutas en el colegio. Toma agua y su consumo de dulces y paquetes es ocasional.	Se realizan recomendaciones generales las cuales se basan en la importancia del consumo de macronutrientes en cada tiempo de comida principal, del consumo diario de frutas y verduras (iniciando con 1 porción e irla aumentando paulatinamente). Preferir ofrecerle siempre alimentos frescos, naturales y evitar los alimentos procesados y priorizar la proteína que se tenga en el hogar para los niños. Se dan recomendaciones de accesibilidad, alimentos como legumbres (lentejas, frijoles), arroz, avena y verduras de temporada suelen ser más económicos y accesibles. Estos alimentos aportan nutrientes clave para el crecimiento y desarrollo infantil, como proteínas, hierro, fibra, vitaminas y minerales. Se debe incentivar al niño el consumo de alimentos naturales y evitar ultraprocesados.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Brayan Alexander nació por parto natural, tomo leche materna hasta los 6 meses, su cuidadora principal era su abuela pero fallecio hace ya mas de un año, por tanto ahora el cuidado del niño recae sobre su madre, quien ha tenido dificultades emocionales por la crianza y el duelo. Brayan ha tenido dificultades con su EPS Coosalud, el niño tiene antecedentes médicos de asma y neumonía, le ha solicitado varios examenes pero no le han autorizado ninguno. Cuenta con controles de crecimiento y desarrollo y el esquema de vacunas al día. La madre manifiesta preocupación debido a que ve a su hijo muy delgado, sin embargo no se evidencian signos de desnutrición, su piel se ve hidratada su cabello no esta seco.	En el encuentro realizado se dan recomendaciones para favorecer un aumento de peso saludable en el niño, es importante ofrecer una alimentación completa, frecuente y rica en nutrientes. Se recomienda brindar entre 5 y 6 tiempos de comida al día, incluyendo tres comidas principales y dos o tres refrigerios nutritivos. Es fundamental incluir alimentos con buena densidad calórica y nutricional, como huevos, aguacate, aceite vegetal (en pequeñas cantidades), leguminosas, papa, plátano, lácteos enteros, carnes, y cereales integrales. Se apoyará a la madre con derecho de petición a la EPS Coosalud con el fin de que se garantice el derecho a la salud del niño y le realicen cada uno de los examenes que tiene autorizados.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	Geraldine González Hernández
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SÍ SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	30	julio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	Única	

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Noah Pinzon Martinez	NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	1034320879	5 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Calle 95 #3 A 09 este	San Luis Altos del cabo	3143930553

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDIGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☒ No ☐

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Cindy Carolina Martinez Rodriguez	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	PPT 1302747	36 años
Nombre identitario (si aplica):		**Parentezco:** Madre	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Calle 95 #3 A 09 este	3143930553	CindyMartz@Gmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
upz 89	San Luis Altos del Cabo

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	27- 59 años adultez	60 años o mas persona Mayor
☐	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDIGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☒ No ☐

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre: Cindy Martinez

Documento de identidad: PPT 1302747

Celular de contacto: 3143930553.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Campestre Monte Verde	B	Mañana	Transición 2

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Noah Pinzon Martinez	Cindy Martinez Rodriguez

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	5 Agosto 2025	2:00 PM	Madre
2	6 Agosto 2025	3:00 PM	Madre
3	12 Agosto 2025	2:00 PM	Madre
4	13 Agosto 2025	3:00 PM	Madre
5	19 Agosto 2025	2:00 PM	Madre
6	20 Agosto 2025	3:00 PM	Madre
7	26 Agosto 2025	3:00 PM	Madre
8	27 Agosto 2025	3:00 PM	Madre

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 30/7/2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención:

Nombre completo: Cindy Martinez Rodriguez

Documento de identidad: 1302747

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	Mañana	Transición

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
30-7-2025	Carolina León	Psicologa

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Cindy Martínez Rodriguez	Padre ☐ Madre ☐ Abuelo/a ☒ Cuidador ☐ Otro familiar:

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
36	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☒ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
1.300.000 $	Independiente	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☒ Unión Libre ☐

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Venezolana	3 Personas	1/5años	3 Hijos

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
NOAH PINZON MARTÍNEZ	5 años	23 febrero 2020

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☒ Mujer ☐	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Madre, Hermano, Hijo

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Fluida con Su Hermano y Madre

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

Su Madre

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Ninguna

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

EN FAMILIA

¿Cómo resuelven los conflictos?

EN FAMILIA EN UNIDAD

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

LA MADRE

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

ABRAZOS, BESOS, PALABRAS DE AUTOESTIMA, ALENTARNOS

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

SOMOS ABIERTOS A CUALQUIER TEMA

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

Observaciones:

Calle 95 # 3A-09 ESTE DEL PARADERO DEL S. San Martin del Sitp A002 la Panaderia la Parada que sigue por la destapada al fondo de la Cuta del Divino Niño, fabrica de Bolsas.

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:	
Nombre completo:	Cindy Martinez Rodriguez
Documento de identidad:	PPT 1302747
Lugar de contacto:	3143930553

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante: NOAH PINZON MARTINEZ
Fecha de diligenciamiento: 30 DE JULIO 2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEÓN		Profesional en trabajo social: ANA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				11
		4	4	3				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				10
		4	3	3				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				11
		4	3	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		19
		3	4	4	4	4		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							51
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	23
		4	4	4	3	4	4	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		16
		3	4	3	2	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							43
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	24
		4	4	4	4	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			15
		4	4	3	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			15
		4	4	4	3			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				11
		4	3	4				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							65
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						3
		3						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				10
		3	3	4				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				10
		3	3	4				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			13
		4	4	2	3			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							36
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								195

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	51				2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	43			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	65				
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	36	5. SALUD MENTAL	11. REGULACION EMOCIONAL		
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		195				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	CAROLINA LEON	Anna Sanchez		Cindy Hernandez
DOCUMENTO	CC. 52831343	1022429900		1302747



CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SE PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 50 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Monteverde	Nombre del estudiante: Noah Anzón M	Nombre de profesional en psicología: Carolina León	Nombre de profesional en trabajo social: Ana. Sanchéz

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	30 Julio 2025	5:00 pm	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Cindy Martínez	Si	3143930553	
2	5 Agosto 2025	2:00 pm	Temática No. 5 Salud Mental	Cindy Martínez	Si	3143930553	
3	5 Agosto 2025	2:00 pm	Temática No. 11 Regulación Emocional.	Cindy Martínez	Si	3143930553	
4	6 Agosto 2025	3:00 pm	Temática No. 3. Autonomía e Independencia	Cindy Martínez	Si	3143930553	
5	6 Agosto 2025.	3:00 pm	Temática No. 2 Cuidado Sensible y Calificado.	Cindy Martínez	Si	3143930553	
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___	Cindy Martínez	Si	3143930553	
2			Temática No. ___	Cindy Martínez	Si	3143930553	

AOC

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

SDS









EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Nombre del estudiante:	Nombre de profesional en nutrición:
Colegio Morleverde Sede B	Noah Pinzón Martinez	Geraldine González Hernández

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	06 agosto 2025	11:30 am	Temática No. 8 Hábitos saludables	Cindy Carolino Martinez Rodriguez	Si	3143930553	
2	06 agosto 2025	12:00 pm.	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Cindy Carolina Martinez Rodriguez	Si	3143930553	
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ





EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 83 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante: NOAH PINZON MARTINEZ
Fecha de diligenciamiento: 9 DE AGOSTO DEL 2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEÓN		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud				
2 - Aplicación de escala E2P	30/07/2025	7:00 AM	CINDY MARTINEZ	MADRE
3 - Visita temática 1	05/08/2025	2:00 PM	CINDY MARTINEZ	MADRE
4 - Visita temática 2	05/09/2025	2:00 PM	CINDY MARTINEZ	MADRE
5 - Visita temática 3	06/08/2025	3:00 PM	CINDY MARTINEZ	MADRE
6 - Visita temática 4	06/08/2025	3:00 PM	CINDY MARTINEZ	MADRE

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	51				2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO
2. FORMATIVAS	43			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
3. PROTECTORAS	65				
4. REFLEXIVAS	36	5. SALUD MENTAL	11. REGULACION EMOCIONAL		
COMPETENCIAS	195				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
5. SALUD MENTAL	Favorecer la comunicación y la expresión emocional en el entorno familiar, facilitando el reconocimiento, manejo y comprensión de las emociones mediante dinámicas participativas. La actividad tiene como objetivo generar un ambiente de confianza donde madres, padres e hijos puedan compartir sus emociones, reforzar sus lazos afectivos y adquirir herramientas que contribuyan a su bienestar emocional. NPH hace parte de una familia nuclear, compuesta por su madre, padre y dos adultos (una hermana paterna y un hermano materno). Cuentan con redes de apoyo familiares y comunitarias. Los padres no conviven en la misma casa pero viven cerca. Se identifica la presencia del padre activa y de manera permanente, los dos padres de familia son los cuidadores del niño. Se puede evidenciar que la relación entre los dos padres de familia es cordial y respetuosa. Se le sugiere a los padres de familia estrategias de fortalecimiento en el desarrollo de salud mental. Escuchar activamente al niño, enseñar a reconocer y darle nombre a sus emociones, establecer horarios y espacios para las diferentes actividades, espacios de dialogo donde pueda expresar lo que le gusta y actividades en compañía de los demás integrantes del hogar.	Promover la expresión emocional (reconocer y darle nombre a las emociones) Crear rutinas que den seguridad emocional Realizar actividades participativas en familia Reforzar el vinculo afectivo entre cuidadores e hijos Modelar una regulación emocional positiva (padres y cuidadores manejar emociones difíciles mostrando calma, pidiendo disculpas, o explicando cómo se sienten).
11. REGULACION EMOCIONAL	Estimular a madres, padres y cuidadores a reconectarse con sus experiencias emocionales de la infancia, reflexionando sobre la influencia que estas tienen en la manera de acompañar emocionalmente a niñas y niños en la actualidad, con el fin de fortalecer su empatía y capacidad para regular las emociones. Los padres de familia manifiestan: mantener el dialogo con el niño, generalmente en tono calmado y tranquilo, escuchar a sus hijos cuando tiene algo que decir, ser empática, estar pendiente de sus necesidades y evitar los castigos violentos. En cuanto a NPM los padres señalan: que el niño tiene una regulació emocional adecuada	Como apoyo al proceso de autorregulación emocional, se sugiere a los cuidadores del niño, implementar algunos ejercicios de contención en caso de que la conducta aparezca. (Ejercicios de respiración, validar lo que el niño siente, ayudarlo a nombrar la emoción y explorar juntos formas de expresión adecuadas)

3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	Esta actividad busca que padres, madres y/o cuidadores acompañen a niños y niñas en el desarrollo de habilidades para tomar decisiones y enfrentar desafíos acordes a su etapa de desarrollo. Que promuevan hábitos saludables a partir de rutinas en las actividades cotidianas, fortaleciendo competencias personales, sociales y emocionales que les permitan desenvolverse con seguridad en su vida diaria. Los padres de familia refiere : el niño realiza varias actividades solo, le gusta apoyar las labores en la cocina bajo mi supervisión y cuidado. Se recomienda fomentar hábitos saludables a través del juego y la participación de la madre de familia o cuidadores, promoviendo la implementación de rutinas en las actividades cotidianas de los niños. Atender horarios y espacios de comidas, higiene, sueño y juego, generan seguridad, estructura e independencia en los escolares.	Se realizan recomendaciones generales a la madre de familia con relación a esta temática. Permitir que el niño haga por sí mismo lo que ya puede hacer Ofrecer oportunidades para elegir Establecer rutinas claras Incluirlos en tareas cotidianas (tareas de la casa) Reconocer sus logros, no solo sus resultados Favorecer el juego libre
2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO	El fortalecimiento del cuidado sensible y calificado en la infancia es una necesidad ética y social que debe ser abordado de manera integral, articulando esfuerzos familiares, comunitarios e institucionales. Esta actividad busca fomentar condiciones que permitan a todos los niños y niñas desarrollar su máximo potencial en un entorno protector, respetuoso y enriquecedor. Se identifica un estilo de crianza democrático, con límites y normas claras. En el ejercicio parental los dos padres participan de manera activa. Los padres refieren ser estrictos cuando la situación lo amerita.	Como apoyo al proceso de cuidados e higiene de la niño, se le sugiere a los padres de familia atender de manera especial a la frecuencia y ejecución del lavado de manos, cepillado de dientes, ducha, lavado del cabello (seguimiento y erradicación a pediculosis capilar), higiene intima, corte y limpieza de uñas, ropa y zapatos.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA	LEIDY CAROLINA LEÓN S.	Anna Sanchez
NOMBRE	CAROLINA LEÓN	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	CC. 52831343	CC. 1022429900

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante:NOAH PINZÓN MARTÍNEZ
Fecha de diligenciamiento: 06/08/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	6/8/2025	11:30 AM	CINDY CAROLINA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	6/8/2025	12:00 M	CINDY CAROLINA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En las visitas realizadas se pudo identificar que Noah es un niño disperso y con conducta de hiperactividad, de acuerdo con lo reportado por su madre tiene restringido el acceso a pantallas. Noah realiza tres tiempos de comida principales, el niño come de todo los alimentos ofrecidos, toma agua con frecuencia, su dieta incluye diariamente frutas y verduras en abundancia debido a que su padre es vegetariano, sin embargo Noah ingiere proteínas animales sobretodo carnes rojas, huevo y pescado ocasionalmente. Su consumo de paquetes y dulces es ocasional, tiene un buen comportamiento en el momento de recibir sus alimentos.	Se realizan recomendaciones generales las cuales se basan en la importancia del consumo de macronutrientes en cada tiempo de comida principal, y de continuar ofreciendo diariamente frutas y verduras. Preferir ofrecerle siempre alimentos frescos, naturales y evitar los alimentos procesados. Se realiza actividad con la mamá de recetas sencillas y fáciles para el desayuno y la cena con el fin que se brinden alimentos nutritivos para el niño.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Noah cuenta con controles de crecimiento y desarrollo al día y seguimiento reciente de pediatría, no obstante tiene pendiente completar el esquema de vacunación. El niño nació por parto natural, tuvo lactancia materna hasta los 3 años, y su alimentación complementaria fue normal. Es un niño activo, saludable y con buenos habitos de sueño.	En el encuentro realizado se dan recomendaciones basadas en tener una alimentación variada, suficiente y equilibrada, se realiza la actividad de los alimentos, donde se clasifican en los que aportan nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo de Noah, se explica la importancia de ofrecer alimentos de todos los grupos: cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables. A su vez se debe garantizar siempre al menos 5 tiempos de comida al día desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena y priorizar los alimentos nutritivos de alto valor biológico para la niña. Incluir proteínas de buena calidad diariamente: huevo, pollo, carne, pescado o leguminosas (lentejas, frijoles).

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	Geraldine González Hernández
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SÍ SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	05	Agosto	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde.	B	única	Transición 2

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Yetzali Adriana Gonzales nieves	NUIP ☐ TI ☐ R.C ☒ C.C ☐ C.E ☐ DNI ☐		5 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Carrera 96 3A este 91	San luis	

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☐	☒

PERTENENCIA ÉTNICA

INDIGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Rosa angelica nieves	NUIP ☐ TI ☐ R.C ☐ C.C ☒ C.E ☐ DNI ☐	23795871	31 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Carrera 96 3A este 91		hrosa0454@gmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
upz 89	San luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 28 años juventud	☐	27- 59 años adultez	☒	60 años o mas persona Mayor	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDIGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:



Nombre: Rosa Nieves

Documento de identidad: 23.795.871

Celular de contacto: 322 582 5656

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Monte verde	B	Unica	Transicion

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Yetzali Adriana Gonzalez Nieves	Rosa Angelica Nieves Perez

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	2-08-25	3:00 Pm	mama
2	4-08-25	3:00 Pm	mama
3	5-08-25	3:00 Pm	mama
4	6-08-25	3:00 Pm	mama
5	7-08-25	3:00 Pm	mama
6	8-08-25	3:00 Pm	mama
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma:
30-07-2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención:

Nombre completo:
Rosa Nieves

Documento de identidad:
23.795.871

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde.	B	Única	Transición

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
30 de Julio /25	Carolina León	Psicologa

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Rosa Angelica Nieves Perez	Padre ☐ Madre ☒ Abuelo/a ☐ Cuidador ☐ Otro familiar:

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
35	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☒ Bachillerato ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
1.300.000	Panadero	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Venezolana	4	2	2

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Yetzali Adriana Gonzalez Nieves	5	29-09-19

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☐ Mujer ☒	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

mama, Papá, hermano

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

con el papa discute mucho, con el hermano pelean y al rato estan juntos de nuevo, con mamá habla mucho nos contamos todo y cela mucho para estar conmigo

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

mamá

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Si la migracion y el fallecimiento de mis dos hermanos

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

en grupo hablando

¿Cómo resuelven los conflictos?

en grupo hablando

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

Si el papá

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Yo bueno Trato de Siempre hablar con ellos y comprenderlos

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

no Todo lo hablamos en grupo

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares

1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que comprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Observaciones:

Apoyo de San martin mas adelante de el Salón comunal

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre completo:	Rosa Angelica Nieves Perez
Documento de identidad:	23.895.871
Número de contacto:	322 5825656

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

CHAPINERO MI HOGAR SE PUEDE SER

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ ES PAZA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres, y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial abrigada dentro de las tres instituciones educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural"

IED - Sede: MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante: YETZALI ADRIANA GONZALEZ NIEVES
Fecha de diligenciamiento: 30 DE JULIO	Profesional en psicología: CAROLINA LEÓN		Profesional en trabajo social: ANA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E3P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				11
		4	4	3				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				11
		4	4	3				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				9
		4	2	3				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		14
		2	3	4	1	4		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							45
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	21
		1	4	4	4	4	4	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		17
		3	3	4	3	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							42
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	18
		1	1	4	4	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			15
		4	4	4	3			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			16
		4	4	4	4			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				12
		4	4	4				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							61
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						4
		4						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				10
		3	4	3				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				12
		4	4	4				
	4.4 Autoeficacia Parental	44	49	50	52			13
		4	2	3	4			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							39
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								187

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA EZP E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	45				
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	42			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	61				
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	39	5. SALUD MENTAL	11. REGULACION EMOCIONAL		
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		187				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	CAROLINA LEÓN	Anna Sanchez		Rosa Nieves
DOCUMENTO	CC. 52831345	1022429900		23.795.871

CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SIEMPRA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Monteverde	Nombre del estudiante: Yetzali Gonzalez	Nombre de profesional en psicología: Carolina León	Nombre de profesional en trabajo social: Ana Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	30 Julio 2025	4:00pm	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Rosa Nieves		3225825656	
2	4 Agosto 2025	9.00 AM	Temática No. 5 Salud Mental	Rosa Nieves	Sí	3225825656	
3	4 Agosto 2025	900 Am	Temática No. 11 Regulación Emocional.	Rosa Nieves	Sí	3225825656	
4	5 Agosto 2025	3:00 Pm	Temática No. 3 Autonomia e Independencia	Rosa Nieves	Sí	3225825656	
5	5 Agosto 2025	3:00 pm	Temática No. 2 Cuidado Sensible y Calificado	Rosa Nieves	Sí	3225825656	
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ





EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Nantevelde Sede B	Nombre del estudiante: Yetzuli Adriana Gonzalez Nieves	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine Gonzalez H.

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	02 agosto 2025	11:00 am.	Temática No. 8 Hábitos saludables	Rosa Angelica Nieves Perez	Si	3225325656	
2	02 agosto 2025	11:00 am.	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Rosa Angelica Nieves Perez	Si	3225325656	
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ





EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado tercero de las tres instituciones educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICION	Nombre del estudiante: YETZALI ADRIANA GONZALEZ NIEVES
Fecha de diligenciamiento: 13/08/2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEON		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud				
2 - Aplicación de escala E2P	30/07/2025	4:30 PM	Rosa Nieves	Madre
3 - Visita temática 1	04/08/2025	9:00 AM	Rosa Nieves	Madre
4 - Visita temática 2	04/08/2025	9:00 AM	Rosa Nieves	Madre
5 - Visita temática 3	05/08/2025	3:00 PM	Rosa Nieves	Madre
6 - Visita temática 4	05/08/2025	3:00 PM	Rosa Nieves	Madre

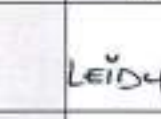
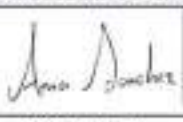
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	45				
2. FORMATIVAS	42			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO
3. PROTECTORAS	61				
4. REFLEXIVAS	39	5. SALUD MENTAL	11. REGULACION EMOCIONAL		
COMPETENCIAS	187				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
5. SALUD MENTAL	En la familia de Yetzali Adriana González Nieves de 5 años de edad, el nucleo y dinamica familiar esta conformado por Yetzali como la hija menor, hermano mayor de 10 años de edad, padre como principal y unico provedor economico y madre como cuidadora y ama de casa. Se aborda la primer tematica de salud mental donde se evidencio que la madre, como cuidadora principal, mantiene una atención constante y dedicada hacia el bienestar integral de sus hijos, procurando cubrir sus necesidades fisicas, emocionales y sociales. Durante el abordaje, se identificó un hecho traumático significativo: el asesinato de los tios maternos que convivian con la familia y que se habian trasladado nuevamente a Venezuela. Este suceso impactó emocionalmante a todo el núcleo familiar, especialmente al hijo mayor, por lo que la madre ha gestionado atención psicológica para él. Sin embargo, la familia enfrenta una limitación importante: carecen de documentos legales de PPT, lo que impide que los niños cuenten con seguro de salud. Ante ello, la madre ha debido asumir los costos de atención particular, lo que genera una carga económica adicional. Pese a estas dificultades, se evidencia un núcleo familiar amoroso, con buena disposición para atender las necesidades emocionales de los menores y con iniciativa para buscar ayuda profesional ante situaciones complejas.	Se sugiere mantener la atención psicológica para el hijo mayor y en la medida de lo posible, buscar redes de apoyo comunitarias o institucionales tambien de recreacion como escuela deportiva, aprovechando el gusto que tienen los niños por al futbol y patinaje respetivamente, que les permita acceder a servicios gratuitos o de bajo costo, de ser posible; gestionar apoyo emocional también para Yetzali, dado que los acontecimientos traumáticos en el entorno familiar pueden generar afectaciones indirectas. Es importante fortalecer las redes de apoyo comunitarias y escolares para que la madre cuente con respaldo emocional y logistico en el cuidado de sus hijos. Asimismo, se realiza gestion legal para avanzar en la regularización de documentos y así acceder al sistema de salud, facilitando el acceso a servicios integrales para ambos niños.

11. REGULACION EMOCIONAL	En la familia de Yetzali se evidencia un manejo positivo de la regulación emocional. La niña presenta un temperamento tranquilo, receptivo a las indicaciones y con buena disposición para acatar normas. Mantiene un vínculo afectivo sólido con su hermano mayor, quien asume un rol protector y de acompañamiento constante, favoreciendo su seguridad emocional. La madre, como principal cuidadora, aborda los conflictos a través del diálogo y la escucha activa, fomentando acuerdos y evitando el uso de métodos punitivos. En situaciones de tristeza o enojo, se observa una respuesta empática por parte de la madre, brindando apoyo y contención emocional, lo que fortalece la capacidad de la niña para reconocer y expresar sus emociones de manera saludable.	Se sugiere continuar reforzando las prácticas de crianza basadas en la comunicación asertiva y la empatía, incorporando actividades que promuevan el reconocimiento y la expresión de emociones en distintos contextos, como el juego simbólico, la lectura de cuentos sobre emociones o el dibujo. Es recomendable también involucrar al hermano mayor en dinámicas grupales supervisadas que permitan a ambos fortalecer habilidades de resolución de conflictos y colaboración. Esto no solo mantendrá un ambiente emocionalmente seguro, sino que también potenciará la resiliencia de Yetzali frente a cambios o situaciones estresantes.
3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	Se observa que la madre ha impulsado de forma activa y constante el desarrollo de la autonomía e independencia en sus hijos, fomentando que asuman responsabilidades acordes a su edad y capacidades. Yetzali, a sus 5 años, realiza de manera independiente sus actividades básicas como el baño, la vestimenta y la alimentación. Además, tanto ella como su hermano mayor colaboran en las labores del hogar en la medida de sus posibilidades, lo que contribuye al fortalecimiento de su sentido de responsabilidad, cooperación y pertenencia familiar. Este acompañamiento materno ha permitido que los niños avancen de forma progresiva en el manejo de sus rutinas y en la adquisición de habilidades para la vida diaria.	Se sugiere continuar reforzando esta independencia mediante la asignación de tareas sencillas y progresivas que estimulen la organización, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Es importante mantener un ambiente de reconocimiento y motivación, celebrando los logros alcanzados y permitiendo que los niños tomen pequeñas decisiones cotidianas, favoreciendo así su autoconfianza y capacidad de iniciativa. También es positivo integrar espacios donde puedan aprender nuevas habilidades, como la preparación de alimentos simples o el cuidado de plantas, que fortalezcan su autonomía y sentido de utilidad dentro del hogar.
2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO	Se evidencia un entorno familiar basado en el respeto, la empatía y la consciencia de las necesidades emocionales y físicas de los niños. Tanto la madre como el padre procuran mantener una crianza respetuosa, ofreciendo acompañamiento afectivo y asegurando que las interacciones diarias sean positivas y formativas. Se observa un interés genuino en garantizar el bienestar integral de los hijos, atendiendo sus emociones y fomentando un ambiente seguro. Sin embargo, se identifica como área de mejora la necesidad de gestionar y legalizar la documentación de los niños, pues la falta de papeles impide el acceso pleno a los servicios de salud y limita la garantía de ciertos derechos fundamentales.	Se recomienda continuar orientando y acompañando a la familia en los procesos legales para la regularización de la documentación de los niños, explorando rutas de apoyo institucional como Personería Municipal, Defensoría de Familia, Migración Colombia o entidades aliadas que ofrezcan asistencia jurídica gratuita para población migrante. Este paso no solo asegurará el acceso a salud y educación en condiciones plenas, sino que también fortalecerá la seguridad y estabilidad del núcleo familiar. Adicionalmente, se sugiere continuar fortaleciendo las prácticas de crianza respetuosa ya instauradas, promoviendo espacios de autocuidado para los cuidadores principales y fomentando la participación activa de ambos padres en las rutinas diarias, de manera que el cuidado sensible se mantenga equilibrado y sostenible.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	CAROLINA LEON	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	CC. 52831343	CC. 1022429900

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante:YETZALI ADRIANA GONZÁLEZ NIEVES
Fecha de diligenciamiento: 08/08/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	2/8/2025	11:00 AM	ROSA ANGÉLICA NIEVES PÉREZ	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	2/8/2025	11:00 AM	ROSA ANGÉLICA NIEVES PÉREZ	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HÁBITOS SALUDABLES	Se realiza identificación de hábitos de Yetzali Adriana, donde la madre manifiesta que realiza los tres tiempos de comida principales y 1 tiempo intermedio, consume de todos los grupos de alimentos, en el colegio consume lo que le ofrecen, su consumo de frutas y de verduras es alto, al realizar la actividad reconoce perfectamente los alimentos que son saludables y lo que no. Refiere que toma de 2 a 3 vasos de agua al día.	En el encuentro realizado se dan recomendaciones de accesibilidad, alimentos como legumbres (lentejas, fríjoles), arroz, avena y verduras de temporada suelen ser más económicos y accesibles. Estos alimentos aportan nutrientes clave para el crecimiento y desarrollo infantil, como proteínas, hierro, fibra, vitaminas y minerales. Se debe incentivar al niño el consumo de alimentos naturales y evitar ultraprocesados. Se realizan recomendaciones generales las cuales se basan en la importancia del consumo de macronutrientes en cada tiempo de comida principal, continuar promoviendo el consumo diario de frutas y verduras.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Yetzali Adriana nació por parto natural, tomo leche materna durante el primer año de vida, actualmente no se encuentra afiliada al sistema de salud, su madre refiere que son migrantes y que no cuentan con el PPT, por tanto no tiene vacunas ni controles de crecimiento y desarrollo. Se evidencia que la niña se encuentra en buen estado de salud, es muy activa y tiene buenos hábitos de sueño.	Se realiza gestión con la Organización no gubernamental Refugiados Unidos.org con el fin de que la familia cuente con PPT y pueda acceder a los servicios de salud, sin embargo se le refiere que en Colombia, independientemente de la condición migratoria, todos los niños y niñas pueden acceder al sistema general de salud. Desde el hogar se deben fomentar hábitos saludables que promuevan el desarrollo integral del niño. También se debe promover la hidratación con agua potable, mantener buenas prácticas de higiene como el lavado frecuente de manos, y asegurar rutinas de sueño adecuadas, entre más de 8 horas diarias. Además, es importante estimular la actividad física diaria a través del juego y limitar el uso de pantallas.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	Geraldine González Hernández
DOCUMENTO	1015452682

524

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	04	Agosto	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	Única	Transición 3

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Dilan Contreras Urrego	NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	1222222184	6 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Transversal 5C 96A - 36	San Luis	317 7832414

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDIGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ / Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Yenid Yamile Urrego Linares	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☒ CE ☐ DNI ☐	1020749285	35 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre.	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Transversal 5C 96A - 36	3177832414	yamiurregolinares@hotmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San Luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 28 años juventud	27- 59 años adultez	60 años o mas persona Mayor
☐	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDIGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ / Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre: Yenid Yamile Urrego Linares

Documento de identidad: 1020749285

Celular de contacto: 3177832414

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Monte Verde Sede B	B.	Unico.	Transición.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Dilan Contreras	Yamile Urrego.

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1			
2			
3	De lunes a Viernes después de		
4	las	2 pm	
5			
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 30 de Julio/2025.

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: x

Nombre completo: x Yamile Urrego

Documento de identidad: x 1020749285

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Montevverde.	B	Única	Transición

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
30 de Julio /25	Carolina León	Psicologa.

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Yenid Yamile Urrego Linares	Padre ☐ Madre ☒ Abuelo/a ☐ Cuidador ☐ Otro familiar:

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
35	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☐ Técnico ☒ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
	Hogar	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Colombiana	3	1	1

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Dylan Portieres Urrego	6.	07 - Junio - 2019

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☒ Mujer ☐	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Papá-mamá, abuelos paterno - materno - tios(a)

Solo Papa, mama y Dylan.

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Buena

- Abuelos materna excelente

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

Papá - mamá

Abuelo materno

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

No

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Con el dialogo

¿Cómo resuelven los conflictos?

Con el dialogo

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

No por lo general mamá y papá por igual

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Abrazos, besos y palabras de cariño

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

No, solo temas que solo corresponde a los adultos

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Observaciones:

Dirección Transversal 5c. 96 a 36.

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre completo:	Yenid Yamile Urrego Linares
Documento de identidad:	1020799285
Celular de contacto:	3179832414

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante: DYLAN CONTRERAS URREGO
Fecha de diligenciamiento: 30 DE JULIO 2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEÓN		Profesional en trabajo social: ANA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				10
		4	3	3				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				10
		3	4	3				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				11
		4	3	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		18
		4	3	4	3	4		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							49
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guia	15	17	19	20	21	22	19
		3	3	3	3	3	4	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		17
		4	4	3	3	3		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							40
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	22
		3	3	4	4	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			16
		4	4	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			14
		4	3	4	3			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				7
		2	2	3				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							59
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						4
		4						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				11
		3	4	4				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				10
		3	3	4				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			10
		2	2	3	3			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							35
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								183

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	49			2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO	
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	40				18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	59				
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	35	5. SALUD MENTAL	11. REGULACION EMOCIONAL		
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		183				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	CAROLINA LEÓN	Anna Sanchez		Yamile Ortega
DOCUMENTO	CC 52831343	1022429900		1020749285



CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Manteverde	Nombre del estudiante: Dylan Contreras	Nombre de profesional en psicología: Carolina Leon	Nombre de profesional en trabajo social: Ana Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	30 Julio 2025	4:00 PM	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Yenid Yamile Urrego	Sí	3177832414	
2	4 agosto 2025.	3:00 pm	Temática No. 5 Salud Mental	Yenid Yamile Urrego	Sí	3177832414	
3	4 agosto 2025	3:00 pm	Temática No. 11 Regulación Emocional.	Yenid Yamile Urrego	Sí	3177832414	
4	5 Agosto 2025	3:00 pm	Temática No. 2. Cuidado Sensible y Calificado	Yenid Yamile Urrego	Sí	3177832414	
5	5 Agosto 2025.	3:00 pm.	Temática No. 18. Tipos de Violencia.	Yenid Yamile Urrego	Sí	3177832414	
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				









EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Montecarde Sede B	Nombre del estudiante: Dylan Cortecas Unego	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine González Hernández

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	06 agosto 2025	1:00 pm	Temática No. 8 Hábitos saludables	Yamile Unego Linares	Si	3177832414	
2	06 agosto 2025	2:00 pm	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Yamile Unego Linares	Si	3177832414	
			REPROGRAMACIÓN DE VISITAS				
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

333





EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante: DYLAN CONTRERAS URREGO
Fecha de diligenciamiento: 9 DE AGOSTO DEL 2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEÓN		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud				
2 - Aplicación de escala E2P	30/07/2025	7:00 AM	YENID YAMILE URREGO	MADRE
3 - Visita temática 1	04/08/2025	3:00PM	YENID YAMILE URREGO	MADRE
4 - Visita temática 2	04/08/2025	3:00PM	YENID YAMILE URREGO	MADRE
5 - Visita temática 3	05/08/2025	3:00PM	YENID YAMILE URREGO	MADRE
6 - Visita temática 4	05/08/2025	3:00PM	YENID YAMILE URREGO	MADRE

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	49			2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO	
2. FORMATIVAS	40				18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL
3. PROTECTORAS	59				
4. REFLEXIVAS	35	5. SALUD MENTAL	11. REGULACION EMOCIONAL		
COMPETENCIAS	183				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
5. SALUD MENTAL	Favorecer la comunicación y la expresión emocional en el entorno familiar, facilitando el reconocimiento, manejo y comprensión de las emociones mediante dinámicas participativas. La actividad tiene como objetivo generar un ambiente de confianza donde madres, padres e hijos puedan compartir sus emociones, reforzar sus lazos afectivos y adquirir herramientas que contribuyan a su bienestar emocional.DCU hace parte de una familia nuclear, compuesta por su madre, padre y el niño. El padre es el unico provedor en el hogar y solo cuentan con redes de apoyo familiares. Se identifica la presencia del padre activa y de manera permanente, la madre de familia es la cuidadora principal del niño (no trabaja). Se puede evidenciar que la relación entre los dos padres de familia es cordial y respetuosa.	Se le sugiere a la madre de familia estrategias de fortalecimiento en el desarrollo de salud mental. Escuchar activamente al niño, enseñar a reconocer y darle nombre a sus emociones, establecer horarios y espacios para las diferentes actividades, espacios de dialogo donde pueda expresar lo que le gusta y actividades en compañía de los demás integrantes del hogar.
11. REGULACION EMOCIONAL	Estimular a madres, padres y cuidadores a reconectarse con sus experiencias emocionales de la infancia, reflexionando sobre la influencia que estas tienen en la manera de acompañar emocionalmente a niñas y niños en la actualidad, con el fin de fortalecer su empatía y capacidad para regular las emociones. La madre de familia refiere: el niño es tranquilo, ovedientey generalmente acata instrucciones rápidamente. La madre de familia que :la mayoria de ocaciones lo puede tranquilizar cuando alguna situación lo desborda emocionalmente.	Como apoyo al proceso de autorregulación emocional, se sugiere a los cuidadores del niño, implementar algunos ejercicios de contención en caso de que la conducta aparezca. (Ejercicios de respiración, validar lo que el niño siente, ayudarlo a nombrar la emoción y explorar juntos formas de expresión adecuadas)
2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO	El fortalecimiento del cuidado sensible y calificado en la infancia es una necesidad ética y social que debe ser abordado de manera integral, articulando esfuerzos familiares, comunitarios e institucionales. Esta actividad busca fomentar condiciones que permitan a todos los niños y niñas desarrollar su máximo potencial en un entorno protector, respetuoso y enriquecedor. Se identifica un estilo de crianza democrático, con límites y normas claras. En el ejercicio parental los dos padres participan de manera activa. Los padres refieren ser estrictos cuando la situación lo amerita.	Como apoyo al proceso de cuidados e higiene de la niño, se le sugiere a la madre atender de manera especial a la frecuencia y ejecución del lavado de manos, cepillado de dientes, ducha, lavado del cabello (seguimiento y erradicación a pediculosis capilar), higiene intima, corte y limpieza de uñas, ropa y zapatos.

18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL	Esta actividad tuvo como fin sensibilizar a padres, madres y cuidadores acerca de las distintas formas de violencia hacia niños y niñas, haciendo visibles aquellas prácticas de maltrato que suelen estar normalizadas. Se busca fomentar una crianza respetuosa, empática y protectora, invitando a la reflexión personal para favorecer el cambio del sistema de creencias y comportamientos. La señora Yenid manifiesta: mantener el dialogo con el niño, generalmente en tono calmado y tranquilo, escuchar a su hijo cuando tiene algo que decir, ser empática, estar pendiente de sus necesidades y evitar los castigos violentos.	Fortalecer estos vínculos de apoyo mediante pautas de crianza coherentes y comunicación constante entre los adultos, asegurando que el niño reciba mensajes claros y consistentes, evitando cualquier forma de violencia o confusión en los límites.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA	LEIDY CAROLINA LEÓN S.	Anna Sanchez
NOMBRE	CAROLINA LEÓN	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	CC.52831343	CC. 1022429900

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante: DYLAN CONTRERAS URREGO
Fecha de diligenciamiento: 08/08/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	6/8/2025	1:00 PM	YAMILE URREGO LINARES	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	6/8/2025	2:00 PM	YAMILE URREGO LINARES	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En las visitas realizadas se pudo identificar que Dylan realiza tres tiempos de comida principales y dos tiempos de comida intermedios. Su madre tiene como dedicación exclusiva el hogar por lo que está muy atenta a la alimentación del menor, de acuerdo con lo referenciado por ella el niño come de todo, toma agua con frecuencia y se incluyen diariamente frutas y verduras dentro de su alimentación. El consumo de paquetes, dulces y comidas rápidas es ocasional, especialmente los fines de semana.	Desde el hogar se deben fomentar hábitos saludables que promuevan el desarrollo integral del niño. Es importante estimular la actividad física diaria a través del juego y limitar el uso de pantallas. Finalmente, fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación dentro del hogar favorece el bienestar emocional y social del niño, consolidando así bases sólidas para una vida saludable. Es fundamental garantizar una alimentación adecuada y equilibrada en la primera infancia. Se recomienda promover el consumo de todos los grupos de alimentos, como cereales, legumbres (frijol, lenteja), frutas, verduras y proteínas de origen vegetal o animal disponibles localmente.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Dylan cuenta con controles de crecimiento y desarrollo al día y el esquema de vacunación completo, a su vez cuenta con cita de seguimiento reciente de pediatría. El niño nació por parto natural, tuvo lactancia materna hasta los 30 meses, y su alimentación complementaria fue normal. Es un niño activo, saludable y tiene una buena higiene del sueño.	A través de la actividad realizada en el hogar se explica que es fundamental evitar productos ultraprocesados, altos en azúcar y sodio, que suelen ser baratos pero poco nutritivos. Se realiza la actividad de los alimentos, donde se clasifican en los que aportan nutrientes necesarios para le crecimiento y desarrollo de Dylan, se explica la importancia de ofrecer alimentos de todos los grupos: cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	13	Agosto	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	Única	Transición 3

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Emily Andrea Benitez Gonzales	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☒ C.C ☐ C.E ☐ DNI ☐	1034404974	5 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Carrera 3 este 95a 03	San Luis	3208040218

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☐	☒

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento: NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☐ C.C ☒ C.E ☐ DNI ☐	Número de documento:	Edad:
Jessica Ivonne Gonzales Pedraza		1136884445	33 años
Nombre identitario (si aplica):		**Parentezco:** Madre	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Carrera 3 este 95a 03	3208040218	Jessi.gonza@hotmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San Luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	☐	27- 59 años adultez	☒	60 años o mas persona Mayor	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente: Jessica Gonzalez

Nombre: Jessica Gonzalez

Documento de identidad: CC. 1136884445

Celular de contacto: 320 804 0218

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

538

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Campestre Monte Verde	B	Unica	Transición 3

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Emily Benitez Gonzalez	Jessica Gonzalez Pedraza

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	01/08/25	01 PM	Jessica G
2	11/08/25	01 PM	Jessica G
3	12/08/25	01 PM	Jessica G
4	18/08/25	01 PM	Jessica G
5	19/08/25	01 PM	Jessica G
6	20/08/25	01 PM	Jessica G
7	25/08/25	01 PM	Jessica G
8	26/08/25	01 PM	Jessica G

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 30 de Julio /2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Jessica Gonzalez P

Nombre completo: Jessica Ivonne Gonzalez

Documento de identidad: 1136884445

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monteverde	B	Unica	Transición 3

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
30/July 25	Carolina León	Psicologa

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Jessica Juvanne Gonzalez Padraza	Padre [ ] Madre [X] Abuelo/a [ ] Cuidador [ ] Otro familiar:

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
33	Hombre [ ] Mujer [X]	Sin escolaridad [ ] Primaria [ ] Bachillerato [X] Técnico [ ] Tecnólogo [ ] Universitario [ ]

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
1'600.000	Empleada.	Casado/a [X] Divorciado/a [ ] Soltero/a [ ] Viudo/a [ ] Unión Libre [ ]

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Colombiana	4	2	2

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Emily Andrea Benitez Gonzalez	5	28 Feb 20

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre [ ] Mujer [X]	Si [ ] No [X]	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si [ ] No [X]	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Padres, Hermano y ABUELOS

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

la relación con Todos es buena, tiende a pelear con su hermano.

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

Padres.

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Perdida de empleo del padre.

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

por lo general es Tomada por los Dos Padres.

¿Cómo resuelven los conflictos?

Hablando y Buscando Soluciones.

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

Madre.

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Abrazos, besos, juegos, etc.

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

Ninguno.

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Jessica Gonzalez Pedraza

Nombre completo:	Jessica Gonzalez
Documento de identidad:	1136884445
Celular de contacto:	3208040218

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante: EMILY BENITEZ GONZALEZ
Fecha de diligenciamiento: 30 DE JULIO 2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEÓN		Profesional en trabajo social: ANA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				6
		3	2	1				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				7
		2	2	3				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				8
		3	2	3				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		8
		2	1	2	1	2		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							29
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	17
		3	3	3	3	2	3	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		13
		3	3	2	3	2		
	2.4 Socialización	25						3
		3						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							33
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	17
		1	1	3	4	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			14
		3	3	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			13
		3	3	4	3			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				11
		4	4	3				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							55
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						4
		4						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				11
		3	4	4				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				11
		4	3	4				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			15
		4	4	3	4			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							41
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								158

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	29	5. SALUD MENTAL	16. INCLUSIÓN Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA		
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	33			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	55				18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	41				
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		158				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA	Leïsycarolinaleónm.	Anna Sanchez		Jessica G.
NOMBRE	CAROLINA LEÓN	Anna Sanchez		Jessica Gonzalez
DOCUMENTO	CC 52831343	1022429900		1136884445

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado tercero de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Montevverde	Nombre del estudiante: Emily Benitez	Nombre de profesional en psicología: Carolina Leon	Nombre de profesional en trabajo social: Ana Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	30/07/2025	4 00PM	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Jessica Gonzalez	Si	3208040217	JESSICA G.
2	31/07/2025	11:00AM	Temática No. 5 Salud Mental	Jessica Gonzalez	Si	3208040218	JESSICA G
3	31/07/2025	1:00PM	Temática No. 16 Inclusion y equidad desde la Primera infancia	Jessica Gonzalez	Si	3208040218	JESSICA G.
4	01/08/2025	1:00PM	Temática No. 3 Autonomia e Independencia	Jessica Gonzalez	Si	3208040218	JESSICA G
5	1/08/2025	1:00pm	Temática No. 18 Tipos de Violencia Infantil	Jessica Gonzalez	Si	3208040218	JESSICA G.
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				









EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Montevide Sede B	Nombre del estudiante: Emily Andrea Benitez González	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine González H

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	06 agosto 2025	5:00pm	Temática No. 8 Hábitos saludables	Luz Mary Pedraza Alarcón	Si	3232224303	Luz Mary Pedraza
2	06 agosto 2025	5:40pm	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Luz Mary Pedraza Alarcón	Si	3232224308	Luz Mary Pedraza
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

SVS





EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: MONTEVERDE SEDE B	**Jornada: UNICA**	**Curso: TRANSICION**	**Nombre del estudiante: EMILY BENITEZ GONZALEZ**
Fecha de diligenciamiento: 14/08/2025	**Profesional en psicología: CAROLINA LEON**		**Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ**

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud				
2 - Aplicación de escala E2P	30/07/2025	4:00 PM	Jessica Gonzalez	Madre
3 - Visita temática 1	31/07/2025	11:00 AM	Jessica Gonzalez	Madre
4 - Visita temática 2	31/07/2025	11:00 AM	Jessica Gonzalez	Madre
5 - Visita temática 3	01/08/2025	11:00 AM	Jessica Gonzalez	Madre
6 - Visita temática 4	01/08/2025	11:00 AM	Jessica Gonzalez	Madre

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	29	5. SALUD MENTAL	16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA		
2. FORMATIVAS	33			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
3. PROTECTORAS	55				18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL
4. REFLEXIVAS	41				
COMPETENCIAS	**158**				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
5. SALUD MENTAL	En la familia de Emily Benitez González se evidencia un entorno familiar estable y afectivo, donde tanto los padres como la abuela materna participan activamente en el cuidado y bienestar de los niños. Aunque la madre y el padre, ambos de 33 años, trabajan y cumplen con el rol de proveedores económicos principales del hogar, la abuela materna asume el cuidado cotidiano de los menores después de la jornada escolar. Se observa una adecuada atención y acompañamiento a las necesidades emocionales, físicas y sociales de Emily y su hermano mayor de 12 años. La familia mantiene prácticas de comunicación asertiva, escucha activa y resolución pacífica de conflictos, lo que favorece un clima emocional positivo en el hogar. La abuela, en su rol de cuidadora principal en las horas posteriores al colegio, demuestra afecto, dedicación y compromiso con el desarrollo integral de los niños. En general, se destaca la existencia de una estructura familiar funcional, donde cada integrante contribuye a mantener un ambiente seguro, afectivo y respetuoso, propiciando estabilidad emocional y fortaleciendo el vínculo familiar.	Se sugiere mantener y reforzar las estrategias de comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos que ya se aplican en el hogar, procurando que todos los integrantes, incluidos los niños, puedan expresar sus emociones y necesidades de manera libre y respetuosa. Es importante que los padres, a pesar de sus responsabilidades laborales, continúen dedicando espacios de calidad para compartir con Emily y su hermano, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la percepción de apoyo familiar. Asimismo, se recomienda brindar acompañamiento emocional a la abuela como cuidadora principal, fomentando momentos de autocuidado y descanso para ella, ya que su bienestar repercute directamente en el cuidado de los menores.
16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA	En la familia se evidencia un entorno en el que la inclusión y la equidad son principios fundamentales de crianza. Los niños han sido formados bajo valores de respeto, colaboración y empatía hacia los demás, independientemente de sus características físicas, culturales, religiosas o de sus capacidades. Tanto en el hogar como en las interacciones fuera de este, se promueve un trato igualitario, evitando cualquier tipo de discriminación. Según lo manifestado por los cuidadores, ninguno de los dos niños ha experimentado situaciones de desigualdad, lo que refleja una adecuada interiorización de estos valores.	Se recomienda reforzar estos principios a través de actividades que fomenten el contacto con entornos diversos, como la participación en eventos culturales, deportivos o comunitarios que promuevan la integración social. Asimismo, incorporar conversaciones y lecturas sobre la aceptación de la diversidad ayudará a que los niños continúen desarrollando una visión amplia, empática y respetuosa del mundo.

3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	Se observa que Emily ha desarrollado adecuadamente sus capacidades y habilidades correspondientes a su edad, demostrando independencia en actividades básicas como la vestimenta y otras rutinas cotidianas. No obstante, el aseo personal, específicamente el baño, aún requiere acompañamiento y supervisión por parte de un adulto, con el fin de garantizar una correcta higiene. Dentro de la dinámica diaria, se evidencia que la familia promueve espacios y oportunidades para que Emily asuma responsabilidades acordes a su etapa de desarrollo, favoreciendo así la adquisición progresiva de su autonomía.	Se sugiere continuar reforzando la autonomía de Emily mediante la asignación de tareas acordes a su edad, incentivando la práctica autónoma del aseo personal, incorporando rutinas guiadas que fomenten el aprendizaje progresivo hasta que pueda realizarlas completamente sola. Mantener el acompañamiento inicial, pero ir reduciendo gradualmente la supervisión para fortalecer su seguridad, confianza y responsabilidad en el cuidado de sí misma.
18. TIPOS DE VIOLENCIA INFANTIL	En la familia de Emily se evidenció que tanto los padres como la abuela, quien ejerce el cuidado principal, poseen un conocimiento claro sobre las acciones y palabras que pueden constituir violencia infantil. Mantienen una crianza basada en el respeto, con normas claras y límites establecidos de manera amorosa y no coercitiva. Se percibe un ambiente de cuidado y protección, en el que se procura la resolución de conflictos mediante el diálogo y la empatía, evitando cualquier tipo de trato que pueda vulnerar los derechos de la niña.	Se invita a continuar reforzando las prácticas de crianza respetuosa y de comunicación asertiva, promoviendo espacios de diálogo familiar que fortalezcan la confianza de los niños para expresar sus emociones y pensamientos. Es importante mantener la coherencia entre las normas y la afectividad, así como seguir fomentando la educación emocional, de manera que los menores desarrollen habilidades para la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	CAROLINA LEON	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	CC. 52831343	CC. 1022429900

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante:EMILY ANDREA BENÍTEZ GONZÁLEZ
Fecha de diligenciamiento: 08/08/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	6/8/2025	5:00 PM	LUZ MARY PEDRAZA ALARCÓN	ABUELA
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	6/8/2025	5:40 PM	LUZ MARY PEDRAZA ALARCÓN	ABUELA

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En las visita realizada, la abuela refiere que Emily Andrea "come bien en ocasiones", la mayoría de veces su alimentación es asistida por sus cuidadores para lograr que consuma la gran parte de lo servido en el plato, en este sentido se identifica poca independencia de la niña para alimentarse. Realiza los tres tiempos de comida principales y un tiempo intermedio (onces), sin embargo no desayuna antes de ir al colegio, en donde recibe los alimentos sin dificultad. Le gustan las frutas y come verduras pero con poca frecuencia. Consume pocas bebidas carbonatadas o paquetes, consume agua regularmente.	Desde el hogar se deben fomentar hábitos saludables que promuevan el desarrollo integral de la niña. También se debe promover la hidratación con agua potable, mantener buenas prácticas de higiene como el lavado frecuente de manos, y asegurar rutinas de sueño adecuadas, entre más de 8 horas diarios. Además, es importante estimular la actividad física diaria a través del juego y limitar el uso de pantallas. Finalmente, se recomienda trabajar en ejercicios de autonomía e independencia con Emily Andrea pues favorece el bienestar emocional y social de la niña, consolidando así bases sólidas para una vida saludable.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Emily Andrea cuenta con controles de crecimiento y desarrollo al día y el esquema de vacunación completo, a su vez cuenta con cita de seguimiento reciente de pediatría. Es una niña activa, saludable y duerme bien.	En el encuentro realizado se dan recomendaciones basadas en tener una alimentación variada, suficiente y equilibrada, se realiza la actividad de los alimentos, donde se clasifican en los que aportan nutrientes necesarios para le crecimiento y desarrollo de la niña, se explica la importancia de ofrecer alimentos de todos los grupos: cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables. A su vez se debe garantizar siempre al menos 5 tiempos de comida al día desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena y priorizar los alimentos nutritivos de alto valor biológico para la niña. Incluir proteínas de buena calidad diariamente: huevo, pollo, carne, pescado o leguminosas (lentejas, frijoles).

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	Geraldine González Hernández
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO ALL IN SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	12	Agosto	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	Unica	Transicion 1

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Roxcelys yexiMar hernandez Camacar	NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	1023986587	5 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Diagonal 96A - 5 - 59 este	San Luis	3229627047

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☐	☒

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Edimar Joely hernandez Camacaro	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	PPT 1047966	23 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Diagonal 96A 5-59 este	3229627047	hernandezedimar876@gmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San Luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGENERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	☒	27- 59 años adultez	☐	60 años o mas persona Mayor	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☐	Migrante: Si ☒ No ☐

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre: Edimar Hernandez

Documento de identidad: PPT: 1047966

Celular de contacto: 3229627047

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Monteverde	SEDE: B	JORNADA: Única	CURSO: Transición

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Roxcelys Hernández Camaro	Edimar Hernández

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	02/08/25		
2	03/08/25		
3	04/08/25		
4	05/08/25		
5			
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 02 agosto 2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención:

Nombre completo: Edimar Hernández

Documento de identidad: 1047966.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural"

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Colegio Montevideo	B	Única	Transición

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
02 agosto 2025	Anna Sanchez	Psicologa

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Edimar Hernandez	Padre ☐ Madre ☐ Abuelo/a ☒ Cuidador ☐ Otro familiar: ____

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
23	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☒ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
1.000.000	Ama de Casa.	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☐

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Venezolana	4	2	2

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Roxcelys Yeximar Hernández	5 años.	6/01/2020.

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☐ Mujer ☒	Si ☐ No ☒	asma.

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

mamá, pareja mamá, hermano

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Bien.

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

Abuela.

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Fallecimiento hermana.

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Dialogando o peleando / depende.

¿Cómo resuelven los conflictos?

Dialogado

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

Madre

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Consintiendola, amor.

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

No.

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre completo:	- Edimar Hernández
Documento de identidad:	- 1047966
Celular de contacto:	- 3224627047

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: Colegio Monteverde	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICION	Nombre del estudiante: Roxcelys Yeximar Hernandez Camacaro
Fecha de diligenciamiento: 02/08/2024	Profesional en psicología: Carolina Leon		Profesional en trabajo social: Anna Sanchez

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizado, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

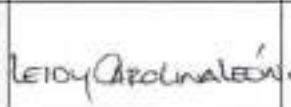
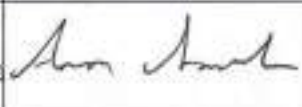
COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				12
		4	4	4				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				9
		1	4	4				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				11
		4	3	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		18
		2	4	4	4	4		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							50
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	21
		4	1	4	4	4	4	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		20
		4	4	4	4	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							45
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	17
		1	1	4	3	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			11
		4	1	2	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			13
		4	4	4	1			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				6
		4	1	1				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							47
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						3
		3						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				12
		4	4	4				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				12
		4	4	4				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			16
		4	4	4	4			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							43
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								185

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	50	5. SALUD MENTAL			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	45		10. TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONICAS		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	47			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	43				16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		185				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	Carolina Leon	Anna Sanchez		Edinson Hernandez
DOCUMENTO	CC 52831343	C.C 1022429900		1047966

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SI PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 30 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado cero de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Monteverde	Nombre del estudiante: Rucelys Hernández	Nombre de profesional en psicología: Carolina León	Nombre de profesional en trabajo social: Anna Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	02/08/2025	10:00AM	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Edimar Hernández	Si	3229627047	Edimar Hernandez
2	04/08/2025	10:00am	Temática No. 05 Salud Mental	Edimar Hernández	Si	3229627047	Edimar Hernandez
3	04/08/2025	10:00AM	Temática No. 10 Transiciones Efectivas y armonicas	Edimar Hernández	Si	3229627047	Edimar Hernandez
4	05/08/2025	10:00AM	Temática No. 3 Autonomia e Independencia	Edimar Hernández	Si	3229627047	Edimar Hernandez
5	05/08/2025	10:00AM	Temática No. 16 Inclusion y equidad desde la Primera infancia	Edimar Hernández	Si	3229627047	Edimar Hernandez
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ









EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Montaviide Sede B	Nombre del estudiante: Roxcelys Yexiimar Hernández Camacaro	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine González Hernández

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	02 agosto 2025	2:30 pm.	Temática No. 8 Hábitos saludables	Edimar Joely Hernández Camacaro	Si	3229627047	
2	02 agosto 2025	3:00 pm.	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Edimar Joely Hernández Camacaro	Si	3229627047	
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ



SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICION	Nombre del estudiante: Roxcelys Yeximar Hernandez Camacaro
Fecha de diligenciamiento: 13/08/2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEON		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud				
2 - Aplicación de escala E2P	02/08/2025	10:00 AM	Edimar Hernandez	Madre
3 - Visita temática 1	04/08/2025	10:00 AM	Edimar Hernandez	Madre
4 - Visita temática 2	04/08/2025	10:00 AM	Edimar Hernandez	Madre
5 - Visita temática 3	05/08/2025	10:00 AM	Edimar Hernandez	Madre
6 - Visita temática 4	05/08/2025	10:00 AM	Edimar Hernandez	Madre

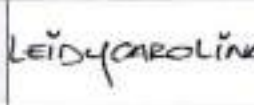
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	50	5. SALUD MENTAL			
2. FORMATIVAS	45		10. TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONICAS		
3. PROTECTORAS	47			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
4. REFLEXIVAS	43				16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA
COMPETENCIAS	185				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
5. SALUD MENTAL	En el caso de Roxcelys Yeximar Hernández Camacaro, de 5 años, se observa un entorno familiar que brinda estabilidad emocional, afecto y cuidado constante. La madre, de 23 años, ejerce el rol de principal cuidadora, dedicándose de tiempo completo a la atención de sus hijos, lo que le permite garantizar sus derechos, suplir sus necesidades y cuidar de ellos de manera respetuosa, amorosa y coherente. El padrastro, de 32 años, provedor economico principal, ha asumido desde muy temprana edad de la niña el rol de figura paterna, manteniendo un vinculo cercano y afectivo que contribuye al bienestar emocional de Roxcelys. Se evidencia una dinámica familiar basada en el respeto, la escucha activa y la resolución pacifica de conflictos, generando un ambiente seguro y confiable para el desarrollo de los menores. Sin embargo, la madre refiere que la muerte de su hermana —tía materna de la niña— ocurrida hace tres años, sigue siendo un recuerdo presente y mencionado por Roxcelys, lo que denota la importancia emocional que esta figura tuvo para ella. Aunque este suceso no parece afectar su funcionalidad diaria, es un punto a tener en cuenta para el acompañamiento emocional.	Se sugiere continuar fomentando espacios de diálogo en los que la niña pueda expresar sus sentimientos y recuerdos respecto a su tía, validando sus emociones y respondiendo a sus inquietudes de forma acorde a su edad. Es recomendable reforzar actividades familiares y recreativas que fortalezcan los lazos afectivos, así como mantener la atención al desarrollo emocional de la niña para detectar y abordar cualquier señal de tristeza persistente. Un acompañamiento psicoemocional podría ser de utilidad para favorecer una adecuada elaboración de la pérdida y prevenir posibles repercusiones a futuro.
10. TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONICAS	En la temática de transiciones efectivas y armónicas, se identificó que Roxcelys presentó inicialmente dificultades para adaptarse al cambio de casa al jardín infantil, situación que derivó en frecuentes episodios de enfermedad, lo que llevó a la madre a retirarla temporalmente y mantenerla nuevamente en el hogar. Sin embargo, al ingresar al colegio en el grado de transición, con mayor madurez y desarrollo, la niña logró adaptarse de manera positiva, estableciendo una dinámica escolar estable y participativa. Se resalta que la madre ha desempeñado un papel activo y constante en el acompañamiento y cuidado de su hijo durante estos procesos, asegurando un seguimiento cercano tanto a nivel académico como emocional.	Fortalecer las herramientas de afrontamiento de Roxcelys ante futuros cambios o transiciones, fomentando espacios de diálogo donde pueda expresar sus emociones y recibir validación. Mantener el acompañamiento escolar y familiar como apoyo fundamental para su adaptación y desempeño, así como incentivar actividades que promuevan su resiliencia y seguridad ante nuevas experiencias.

3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	Se observa que la madre ha incentivado de manera constante el desarrollo de las capacidades y habilidades de Roxcelys, brindándole las oportunidades para que cumpla con sus necesidades básicas como el baño, la vestimenta y la alimentación. Estas actividades se realizan siempre bajo la supervisión y acompañamiento de la madre, lo que garantiza la seguridad y el aprendizaje guiado. La dinámica familiar evidencia un refuerzo positivo hacia la autonomía, promoviendo que la niña asuma paulatinamente más responsabilidades acordes a su edad y fomentando su confianza y seguridad en sí misma.	Es importante continuar fortaleciendo la autonomía de Roxcelys, permitiéndole realizar ciertas actividades de manera independiente y reconociendo sus logros para reforzar su autoestima. Se sugiere ir disminuyendo gradualmente el nivel de supervisión directa, para que la niña pueda tomar decisiones simples y resolver pequeños retos cotidianos por sí misma. Asimismo, incorporar tareas en el hogar adaptadas a su edad, como ordenar sus juguetes o ayudar en la mesa, favorecerá su sentido de responsabilidad y pertenencia en la dinámica familiar.
16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA	En la familia de Roxcelys Yesimar Hernández Camacaro, se ha identificado que la madre ha promovido de manera constante el respeto y la igualdad, transmitiendo valores de equidad en el trato y aceptación de la diversidad. Sin embargo, se observa una situación relevante: la niña presenta rechazo hacia su propio color de piel moreno, lo que genera incomodidad cuando le llaman "negrita", aunque sea de manera cariñosa. Asimismo, se ha detectado que evita relacionarse con personas de tez oscura. La madre, consciente de esta situación, ha trabajado diariamente con su hija para reforzar la aceptación de su color de piel y el de los demás, explicándole que la diversidad es algo normal y que todas las personas merecen respeto. Se resalta su esfuerzo constante por inculcar valores positivos y por fortalecer en la niña una visión más inclusiva de su entorno.	Se sugiere continuar fortaleciendo en Roxcelys la autoestima y el sentido positivo de su identidad, utilizando herramientas como libros, videos y juegos que representen la diversidad étnica de manera positiva. Es importante promover espacios de interacción con niños y adultos de diferentes características físicas, fomentando el diálogo abierto sobre la belleza y riqueza de las diferencias. Además, se recomienda trabajar con la familia y el entorno cercano para evitar el uso de apodos o expresiones que puedan resultar ofensivas, incluso si se emplean con afecto, asegurando así que el mensaje de respeto sea coherente y constante tanto en casa como en otros contextos.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	CAROLINA LEON	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	CC. 52831343	CC. 1022429900

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SI PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la ocalidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante:ROXCELYS YEXIMAR HERNÁNDEZ CAMACARO
Fecha de diligenciamiento: 08/08/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

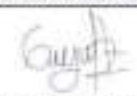
CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	2/8/2025	2:30 PM	EDIMAR JOELY HERNÁNDEZ CAMACARO	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	2/8/2025	3:30 PM	EDIMAR JOELY HERNÁNDEZ CAMACARO	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	Se realiza identificación de hábitos, donde la madre de Roxcelys refiere que realiza tres tiempos de comida principales, sin embargo en ocasiones no consume completamente los alimentos, la mayoría de veces deja un cuarto de lo que le sirven en el plato, no le gustan mucho las frutas solo la sandía, le gusta mucho la coca cola y las bebidas azucaradas. Es una niña muy inteligente y muy activa, tiene buenos habitos de sueño.	En el encuentro realizado se recomienda que desde el hogar se deben fomentar hábitos saludables que promuevan el desarrollo integral del niño. Se debe promover la hidratación con agua potable y disminuir el consumo de bebidas azucaradas, mantener buenas prácticas de higiene como el lavado frecuente de manos, y asegurar rutinas de sueño adecuadas, entre más de 8 horas diarias. Además, es importante estimular la actividad física diaria a través del juego y limitar el uso de pantallas.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Roxcelys tiene 5 años, la niña tiene controles de crecimiento y desarrollo al día y el esquema de vacunación completo, sin embargo siempre le han manifestado que tiene bajo peso para la talla. Sus hábitos de alimentación no son muy adecuados, la madre procura ofrecerle una alimentación equilibrada y saludable pero la niña rechaza gran parte de estos alimentos.	En el encuentro realizado se dan recomendaciones basadas en tener una alimentación variada, suficiente y equilibrada, diariamente se deben ofrecer alimentos de todos los grupos: cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables. Garantizar siempre al menos 5 tiempos de comida al día desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena y priorizar los alimentos nutritivos de alto valor biológico para la niña. Incluir proteínas de buena calidad diariamente: huevo, pollo, carne, pescado o leguminosas (lentejas, fríjoles). Se realiza actividad con la niña y con la mamá de la importancia de alimentos saludables y se hace el ejercicio de las frutas y las

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	Geraldine González Hernández
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	12	Agosto	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	unica	Transición 1

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
María Victoria Gutierrez Pulido	NUIP ☐ TI ☐ RC ☒ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	1073725057	5 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Calle 100 Bis #9 - 16 este	San Luis	3008557885

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☐	☒

PERTENENCIA ÉTNICA

INDIGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ / Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Yeraldin Pulido monroy	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☒ CE ☐ DNI ☐	1073702859	30 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre.	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Calle 100 Bis #9 - 16 este	3008557885	yeraldinpulidomonroy@gmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
upt 89	San Luis

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	☐	27- 59 años adultez	☐	60 años o mas persona Mayor	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDIGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ / Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Geraldin Pulido M

Nombre: Yeraldin Pulido Monroy

Documento de identidad: 1073702859

Celular de contacto: 3008557885

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Colegio Monteverde	B.	Única	Transición

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
María Victoria Gutierrez	Yeraldin Polido

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	02/08/2025	12:30 pm.	Yeraldin Polido
2	03/08/2025	10:00 am.	Yeraldin Polido
3	04/08/2025	11:00 am	Yeraldin Polido
4	05/08/2025	11:00 am.	Yeraldin Polida
5			
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 02 agosto 2025.

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Yeraldin Polido N

Nombre completo: Yeraldin Polido

Documento de identidad: 1073702859

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural"

IED: Colegio Monteverde	Sede: B	Jornada: Única	Curso: Transición
Fecha de diligenciamiento: 02/03/2025	Profesional que aplica la encuesta: Anno Sanchez	Rol: Trabajo Social	

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Geraldine Polido Monroy	Padre ☐ Madre ☐ Abuelo/a ☒ Cuidador ☐ Otro familiar: ____

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
30	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☒ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
$1000.000	Ama de Casa	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Colombiana	4	2	2.

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Maia Valeria Gutierrez Polido	5	2/09/2019

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☐ Mujer ☒	Si ☐ No ☒	

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Padrastro, mamá, 2 niños

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Buena.

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

Mamá.

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Divorcio papá de la niña.

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Dialogando-

¿Cómo resuelven los conflictos?

Dialogando

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

Mamá

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Compartir, peliculas, pijamadas. Unión familiar

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

No.

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
[illegible]o acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños..	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
Competencias Parentales Protectoras				
[illegible]. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐

Observaciones:

Ninguna

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Geraldin Pulido M

Nombre completo:	Geraldin Pulido M
Documento de identidad:	1093702859
Celular de contacto:	3008557885

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICION	Nombre del estudiante: MARIA VICTORIA GUTIERREZ PULIDO
Fecha de diligenciamiento: 02/08/2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEON		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				7
		2	3	2				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				7
		2	3	2				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				8
		3	2	3				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		11
		2	2	2	2	3		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							33
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	16
		2	2	3	3	3	3	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		15
		3	3	4	3	2		
	2.4 Socialización	25						3
		3						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							34
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	19
		3	3	3	4	3	3	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			13
		4	3	3	3			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			13
		3	3	4	3			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				6
		3	1	2				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							51
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						1
		1						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				9
		3	3	3				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				8
		3	3	2				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			6
		2	1	1	2			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							24
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								142

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	33	5. SALUD MENTAL			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	34		13. TECNOLOGIAS Y APRENDIZAJE		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	51			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	24				16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		142				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	CAROLINA LEÓN	ANNA SANCHEZ		Geraldin Polido
DOCUMENTO	CC. 52831343	CC. 1022429900		1073702859

CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 30 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural"

IED: Colegio Monte Verde	Nombre del estudiante: Maria Victoria Gutierrez	Nombre de profesional en psicología: Carolina Leon	Nombre de profesional en trabajo social: Anna Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	02/08/2025	12:30	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Yeraldin Pulido	Si	3008557885	Yeraldin Pulido M
2	04/08/2025	11:00AM	Temática No. 05 Salud Mental	Yeraldin Pulido	Si	3008557885	Yeraldin Pulido M
3	04/08/2025	11:00AM	Temática No. 13 Tecnologias y aprendizaje	Yeraldin Pulido	Si	3008557885	Yeraldin Pulido M
4	05/08/2025	11:00AM	Temática No. 3 Autonomia e independencia	Yeraldin Pulido	Si	3008557885	Yeraldin Pulido M
5	05/08/2025	11:00AM	Temática No. 16 Inclusion y equidad desde la Primer infancia	Yeraldin Pulido	Si	3008557885	Yeraldin Pulido M
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

AOC

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ









EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Montevideo Sede B	Nombre del estudiante: María Victoria Gutierrez Pulido	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine González H.

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	02/08/2025	12:30 pm.	Temática No. 8 Hábitos saludables	Geraldin Pulido	Si	3008557885	Geraldin Pulido
2	03/08/25	11:00 am.	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Geraldin Pulido	Si	3008557885	Geraldin Pulido
			REPROGRAMACIÓN DE VISITAS				
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ





EN CHAPINERO SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado cero de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	**Jornada: UNICA**	**Curso: TRANSICION**	**Nombre del estudiante: MARIA VICTORIA GUTIERREZ PULIDO**
Fecha de diligenciamiento: 12/08/2025	**Profesional en psicología: CAROLINA LEON**		**Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ**

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud				
2 - Aplicación de escala E2P	02/08/2025	12:30 PM	Yeraldin Pulido	Madre
3 - Visita temática 1	04/08/2025	11:00 AM	Yeraldin Pulido	Madre
4 - Visita temática 2	04/08/2025	11:00 AM	Yeraldin Pulido	Madre
5 - Visita temática 3	05/08/2025	11:00 AM	Yeraldin Pulido	Madre
6 - Visita temática 4	05/08/2025	11:00 AM	Yeraldin Pulido	Madre

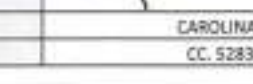
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	33	5. SALUD MENTAL			
2. FORMATIVAS	34		13. TECNOLOGIAS Y APRENDIZAJE		
3. PROTECTORAS	51			8. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
4. REFLEXIVAS	24				16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA
COMPETENCIAS	**142**				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
5. SALUD MENTAL	En la evaluación se evidencia que el hogar de María Victoria presenta un ambiente estable y afectivo. La madre, quien asume el cuidado principal de la niña y su hermano, mantiene una comunicación asertiva y constante con ellos, fomentando la expresión de emociones y el fortalecimiento del vínculo afectivo. La rutina diaria está organizada en función de las necesidades y dinámicas familiares, lo que genera seguridad y estabilidad para los menores. El padrastro cumple el rol de proveedor económico principal, lo que permite que la madre se concentre en el cuidado y acompañamiento de sus hijos. Asimismo, la madre manifiesta un adecuado equilibrio emocional, mostrando empatía, atención y dedicación en la crianza, así como una relación de pareja positiva y funcional. Esto contribuye a un entorno familiar favorable para el desarrollo integral de María Victoria.	Se sugiere mantener y fortalecer las prácticas actuales que favorecen la comunicación asertiva, el afecto y la estabilidad emocional dentro del hogar, ya que estos son factores protectores para el desarrollo de María Victoria. Es importante continuar con rutinas estructuradas y espacios de calidad en familia, así como propiciar momentos individuales con la niña para reforzar su vínculo y autoestima. También se recomienda conservar y nutrir la relación positiva de pareja, dado que un ambiente familiar armónico influye directamente en el bienestar emocional de los hijos.
13. TECNOLOGIAS Y APRENDIZAJE	Se evidencia que la madre incorpora la tecnología de forma controlada y con un propósito educativo en la dinámica familiar. Con María Victoria, refuerza los aprendizajes escolares mediante actividades lúdicas y artísticas, después de llegar del colegio fomentando así el desarrollo creativo. Con el hijo mayor de 13 años, establece límites claros para el uso del celular, con control parental, un máximo de 4 horas diarias y supervisión constante. Además, garantiza que cualquier navegación por Internet sea bajo cuidado y acompañamiento, promoviendo un uso responsable y seguro de la tecnología.	Se sugiere continuar con el uso supervisado y con límites de la tecnología, manteniendo el enfoque educativo y creativo que ya se implementa. Es importante reforzar la alternancia entre actividades digitales y experiencias fuera de pantalla, como deportes, lectura física y juegos en familia, para favorecer un desarrollo integral. También se recomienda actualizar periódicamente los filtros y controles parentales, así como dialogar con los niños sobre el uso responsable de Internet, fomentando el pensamiento crítico y la seguridad digital.

3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	Se evidencia que la madre ha fomentado de manera adecuada la autonomía e independencia de sus hijos, ajustando las responsabilidades a las capacidades y edades de cada uno. Dentro de las rutinas diarias, los niños son responsables de su vestimenta, del orden de su habitación y de recoger sus pertenencias. María Victoria realiza por sí misma sus actividades básicas de cuidado personal, lo que refleja un acompañamiento constante de la madre para que cada hijo asuma gradualmente sus tareas, fortaleciendo así su sentido de responsabilidad y autogestión.	Se sugiere continuar reforzando las actividades que promuevan la independencia de los niños, introduciendo paulatinamente nuevas tareas que les permitan desarrollar habilidades de autocuidado, organización y toma de decisiones. Es importante mantener el equilibrio entre la supervisión y la autonomía, brindando la oportunidad de que los niños enfrenten pequeños retos y aprendan de sus experiencias, fortaleciendo su seguridad y autoestima.
16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA	La madre promueve activamente la inclusión desde la primera infancia, fomentando en sus hijos el respeto, la equidad y la empatía. Este trabajo se ha reforzado debido a que su hijo mayor presenta lupus, lo que ha motivado a la madre a generar conciencia y diálogo constante sobre la importancia de valorar y aceptar las diferencias. Se evidencia que está atenta a las necesidades de sus hijos, procurando satisfacerlas dentro de sus posibilidades, y fortaleciendo en ellos valores y habilidades para una convivencia respetuosa en sociedad.	Continuar reforzando los espacios de diálogo y actividades que promuevan la inclusión, incentivando en los niños la empatía hacia personas con diferentes condiciones físicas, cognitivas o culturales. Implementar dinámicas familiares y comunitarias que favorezcan la participación activa, la colaboración y el respeto mutuo, consolidando así valores que les permitan desenvolverse positivamente en entornos sociales diversos.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	CAROLINA LEON	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	CC. 52831343	CC. 1022429900

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 90 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante:MARÍA VICTORIA GUTIERREZ PULIDO
Fecha de diligenciamiento: 08/08/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

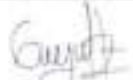
CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	2/8/2025	12:30 PM	GERALDIN PULIDO	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	3/8/2025	11:00 AM	GERALDIN PULIDO	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En la identificación de hábitos de María Victoria, la madre refiere que la niña tiene hábitos adecuados y saludables, realizan tres tiempos de comida principales y dos intermedios, ella es la principal cuidadora por tanto se encarga de la alimentación de los niños todos los días, en el colegio la niña consume lo que le ofrecen excepto la proteína, su consumo de frutas y verduras es diario de 2 a 3 veces al día, toma agua con frecuencia en el día y no les ofrecen paquetes, dulces o bebidas azucaradas, solo en ocasiones especiales.	En el encuentro realizado se dan recomendaciones de garantizar una alimentación adecuada y equilibrada en la primera infancia. Se recomienda promover el consumo de todos los grupos de alimentos, como cereales, legumbres (frijol, lenteja), frutas, verduras y proteínas de origen vegetal o animal disponibles localmente. Es clave evitar productos ultraprocesados, altos en azúcar y sodio, que suelen ser baratos pero poco nutritivos.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	María Victoria tiene 5 años, tiene antecedentes de rinitis, nació por cesarea y no tomo leche materna, fue alimentada con formulas infantiles, la alimentación complementaria fue adecuada, recibio de todos los grupos de alimentos. Tiene controles de crecimiento y desarrollo al día y el esquema de vacunación completo. Se evidencia un buen ambiente familiar y un compromiso por la salud y los habitos de los niños.	Desde el hogar se deben fomentar hábitos saludables que promuevan el desarrollo integral de la niña. Se debe promover la hidratación con agua potable, mantener buenas prácticas de higiene como el lavado frecuente de manos, y asegurar rutinas de sueño adecuadas, entre más de 8 horas diarias. Además, es importante estimular la actividad física diaria a través del juego y limitar el uso de pantallas. Finalmente, fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación dentro del hogar favorece el bienestar emocional y social del niño, consolidando así bases sólidas para una vida saludable.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	Geraldine González Hernández
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	30	Julio	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Campestre Monte Verde	B	Única	Transición 1

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Dana mailin Gonzales Gonzales	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☒ C.C ☐ C.E ☐ DNI ☐	1023984847	6 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Carrera 8 este #100 B-33	Soreña	3212216974

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☐	☒

PERTENENCIA ÉTNICA

INDIGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Ayeidy Marisol Gonzales Jimenez	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☐ C.C ☒ C.E ☐ DNI ☐	1000714315	22 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Hermana	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Carrera 8 este #100 B-33	3212216974	m17022006@gmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
upz 89	Soreña

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	27- 59 años adultez	60 años o mas persona Mayor
☒	☐	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDIGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —	
Persona victima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒	Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequivocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre: Ayeidi marisol Gonzalez Jimenez

Documento de identidad: 1000714315

Celular de contacto: 3212216974

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Monte Verde	B	Unica	Transicion

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Dana Mailin Gonzalez Gonzalez	Ayerdi Marisol Gonzalez

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1			
2			
3	Lunes a Viernes	10 am - 12	
4			
5			
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 06 agosto 2025

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención:

Nombre completo: Marisol Gonzalez

Documento de identidad: 1.000.774.315

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Montevade	Sede: B	Jornada: Única	Curso: Transición
Fecha de diligenciamiento: 06 Agosto 2025	Profesional que aplica la encuesta: Ana Sanchez	Rol:	

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo: Ayerdi Marisol Gonzalez	¿Cuál es su relación con el niño/a?: Padre ☐ Madre ☐ Abuelo/a ☐ Cuidador ☒ Otro familiar: hermana

Edad: 22	Sexo: Hombre ☐ Mujer ☒	Nivel de escolaridad: Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☒ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $: 1200.000	Ocupación: Manicurista	Estado Civil: Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☒ Viudo/a ☐ Unión Libre ☐

Nacionalidad: Colombiana	¿Cuantas personas viven en su casa? Total: 3	Personas menores de 18 años: 1	¿Cuantos hijos tiene?: 0

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a: Danna Nailin Gonzalez Gonzalez	Edad del niño/a: 6 años	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa) 5 junio 2019

Sexo del niño/a: Hombre ☐ Mujer ☒	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?: Si ☐ No ☒	¿Cual?:

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: Si ☐ No ☒	¿Cuál?

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Abuela.
Hermano - hermana - niña.

¿Como describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Buena.

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

Papa y hermana.

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

Madre consumidora de sustancias psicoactivas
Custodia legal la tiene la hermana. Ninguna comunicación con la madre

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Hablando.

¿Cómo resuelven los conflictos?

Hablando.

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

hermana

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Cariño, enseñandole, dandole amor.

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

Ninguna.

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☒ NO	Casi siempre ☐	Siempre ☒
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐

Observaciones:

Ninguna.

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:

Nombre completo:	Ayeidi Marisol Gonzalez
Documento de identidad:	1000414375
Celular de contacto:	3217776974

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICION	Nombre del estudiante: DANA MAILYN GONZALEZ
Fecha de diligenciamiento: 06/08/2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEON		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

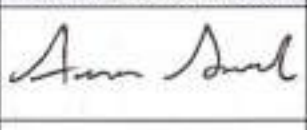
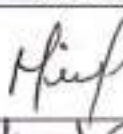
COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				11
		4	4	3				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				9
		2	3	4				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				10
		4	3	3				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		18
		3	4	4	3	4		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							48
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	18
		3	3	2	2	4	4	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		15
		4	4	2	3	2		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							37
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	20
		2	2	4	4	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			15
		4	3	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			15
		4	3	4	4			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				6
		2	2	2				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							56
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						3
		3						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				9
		2	3	4				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				6
		2	2	2				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			11
		2	2	3	4			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							29
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								170

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	48	5. SALUD MENTAL			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	37		13. TECNOLOGIAS Y APRENDIZAJE		
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	56			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	29				16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		170				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	CAROLINA LEÓN	ANNA SANCHEZ		Hamilton González
DOCUMENTO	CC. 52831343	CC. 1022429900		1000.714.315

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado tercero de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED Colegio Monte Verde	Nombre del estudiante: Dana Mailin Gonzalez	Nombre de profesional en psicología: Carolina León	Nombre de profesional en trabajo social: Anna Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	6 agosto 2025	10:AM	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Ayeidi Gonzalez	Si	3212216974	-
2	7 Agosto 2025	10 AM	Temática No. 5 Salud Mental	Ayeidi Marisol Gonzalez	Si	3212216974	-
3	7 Agosto 2025	10 AM	Temática No. 17 Cuidados Para el cuidador	Marisol Gonzalez	Si	3212216974	-
4	8 Agosto 2025	3:00 pm	Temática No. 1 Relaciones de Poder	Marisol Gonzalez	Si	3212216974	-
5	8 Agosto 2025	3:00 pm	Temática No. 11 Regulacion Emocional	Marisol Gonzalez	Si	3212216974	-
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				









EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Marieuride Sede B	Nombre del estudiante: Dana Mailin González González	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine González Hernández

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	06 agosto 2025.	10:20 am.	Temática No. 8 Hábitos saludables	Marisol Gonzalez	Si	3212216974	
2	07 agosto 2025	9:00 am	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Marisol Gonzalez	Si	3212216974	
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO

BOGOTÁ





INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante: DANA MAILYN GONZALEZ
Fecha de diligenciamiento: 9 DE AGOSTO DEL 2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEÓN		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud				
2 - Aplicación de escala E2P	06/08/2025	7:00 AM	MARISOL GONZALEZ	HERMANA
3 - Visita temática 1	07/08/2025	10:00 AM	MARISOL GONZALEZ	HERMANA
4 - Visita temática 2	08/08/2025	10:00 AM	MARISOL GONZALEZ	HERMANA
5 - Visita temática 3	09/08/2025	3:00 PM	MARISOL GONZALEZ	HERMANA
6 - Visita temática 4	10/08/2025	3:00 PM	MARISOL GONZALEZ	HERMANA

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	48	5. SALUD MENTAL			
2. FORMATIVAS	37		13. TECNOLOGIAS Y APRENDIZAJE		
3. PROTECTORAS	56			3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	
4. REFLEXIVAS	29				16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA
COMPETENCIAS	170				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
5. SALUD MENTAL	Favorecer la comunicación y la expresión emocional en el entorno familiar, facilitando el reconocimiento, manejo y comprensión de las emociones mediante dinámicas participativas. La actividad tiene como objetivo generar un ambiente de confianza donde madres, padres e hijos puedan compartir sus emociones, reforzar sus lazos afectivos y adquirir herramientas que contribuyan a su bienestar emocional. DMG hace parte de una familia monoparental, compuesta por su padre, hermana y la niña. La cuidadora de la niña refiere: que ella (hermana de DMG) es quien tiene la custodia legal de la niña, con un seguimiento por el ICBF por que la madre bilógica consumía bebidas alcohólica y sustancias psicoactivas (desde la gestación). Cuentan con redes de apoyo familiares y comunitarias. Se identifica la presencia del padre es intermitente, la hermana es la cuidadora principal de la niña. Se puede evidenciar que la relación entre la cuidadora y el padre de familia es difícil y conflictiva por las pautas de crianza ejercidas por el padre de familia.	Se realizan recomendaciones generales a la cuidadora con relación a esta temática. Promover la expresión emocional (reconocer y darle nombre a las emociones) Crear rutinas que den seguridad emocional Realizar actividades participativas en familia Reforzar el vínculo afectivo entre cuidadores e hijos Modelar una regulación emocional positiva (padres y cuidadores manejar emociones difíciles mostrando calma, pidiendo disculpas, o explicando cómo se sienten).
13. TECNOLOGIAS Y APRENDIZAJE	Esta actividad pretende sensibilizar a padres, madres y cuidadores sobre el rol fundamental que cumplen en el acompañamiento del uso de las tecnologías por parte de niñas, niños y adolescentes, promoviendo un uso equilibrado, seguro y significativo en contextos familiares y educativos. La cuidadora de la niña refiere: que supervisa horarios y contenidos con las pantallas y redes técnologicas pero que el padre de la niña no tiene ningún límite frente a este tema.	Se sugiere establecer acuerdos entre los cuidadores sobre las pautas de crianza, promoviendo un enfoque coherente y respetuoso que favorezca la estabilidad emocional del la niña. Además, se recomienda acompañamiento psicosocial para fortalecer las habilidades parentales.

3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	Esta actividad busca que padres, madres y/o cuidadores acompañen a niños y niñas en el desarrollo de habilidades para tomar decisiones y enfrentar desafíos acordes a su etapa de desarrollo. Que promuevan hábitos saludables a partir de rutinas en las actividades cotidianas, fortaleciendo competencias personales, sociales y emocionales que les permitan desenvolverse con seguridad en su vida diaria. La cuidadora refiere: la niña realiza varias actividades sola, recoger sus cosas, juguetes, bañarse y vestirse bajo supervisión. En cuanto al padre de familia, no le permite hacer las actividades mínimas para su edad. Se recomienda fomentar hábitos saludables a través del juego y la participación de la madre de familia o cuidadores, promoviendo la implementación de rutinas en las actividades cotidianas de los niños. Atender horarios y espacios de comidas, higiene, sueño y juego, generan seguridad, estructura e independencia en los escolares.	Se realizan recomendaciones generales a la madre de familia con relación a esta temática. Permitir que el niño haga por sí mismo lo que ya puede hacer Ofrecer oportunidades para elegir Establecer rutinas claras incluirlos en tareas cotidianas (tareas de la casa) Reconocer sus logros, no solo sus resultados Favorecer el juego libre
16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA	Sensibilizar a padres, madres y cuidadores sobre la importancia de reconocer y respetar la diversidad de los niños y niñas desde la primera infancia, promoviendo prácticas familiares que fortalezcan la inclusión y la equidad.Se identifica que la falta de coherencia en los estilos de crianza entre la cuidadora y el padre de familia puede generar inseguridad emocional en la niña, afectando su desarrollo y percepción de límites. Como también dificultad para construir su identidad y sentido de pertenecia.	Se sugiere establecer acuerdos entre los cuidadores sobre las pautas de crianza, promoviendo un enfoque coherente y respetuoso que favorezca la estabilidad emocional de la niña. Además, se recomienda acompañamiento psicosocial para fortalecer las habilidades parentales.

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA	LEIDY CAROLINA LEÓN S.	Anna Sanchez
NOMBRE	CAROLINA LEÓN	ANNA SANCHEZ
DOCUMENTO	CC. 52831343	CC. 1022429900

SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante: DANA MAILIN GONZÁLEZ GONZÁLEZ
Fecha de diligenciamiento: 08/08/2025	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	06/08/2025	10:20 AM	MARISOL GONZÁLEZ	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	07/08/2025	9:00 AM	MARISOL GONZÁLEZ	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En visita realizada se identifica que la situación familiar de la niña es complicada, la custodia de la niña la tiene su hermana a quién ella reconoce como su mamá. Respecto a sus hábitos, la niña realiza los tres tiempos de comida principales y 1 o 2 intermedios, consume frutas diariamente y verduras solo las que le ofrecen en el colegio, toma agua todos los días, y su consumo de dulces, paquetes o bebidas industrializadas es alto ya que su padre se los ofrece sin autorización de quien es la responsable de la niña.	En el encuentro realizado se dan recomendaciones basadas en tener una alimentación variada, suficiente y equilibrada, diariamente se deben ofrecer alimentos de todos los grupos: cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables. Garantizar siempre al menos 5 tiempos de comida al día desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena y priorizar los alimentos nutritivos de alto valor biológico para la niña. Incluir proteínas de buena calidad diariamente: huevo, pollo, carne, pescado o leguminosas (lentejas, frijoles). Se realiza actividad con la mamá de recetas sencillas y fáciles para la cena que cuenten con alimentos nutritivos para la niña.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	La madre biologica de Dana Mailin consumio alcohol y sustancias psicoactivas durante el embarazo, la niña no consumio leche materna ya que su madre desaparecio tiempo despues de su nacimiento y actualmente no cuentan con ningun tipo de comunicación con ella. La niña solo consumio formula lactea y su alimentación complementaria fue difícil respecto a la inclusión de diferentes grupos de alimentos. Cuenta con controles de crecimiento y desarrollo al día y su esquema de vacunación completo, en dichos controles le han manifestado que tiene baja talla para la edad.	Se resalta a la madre que desde el hogar se deben fomentar hábitos saludables que promuevan el desarrollo integral de la niña. Se debe promover la hidratación con agua potable, mantener buenas prácticas de higiene como el lavado frecuente de manos, y asegurar rutinas de sueño adecuadas, entre más de 8 horas diarias. Además, es importante estimular la actividad física diaria a través del juego y limitar el uso de pantallas. Finalmente, fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación dentro del hogar favorece el bienestar emocional y social del niño, consolidando así bases sólidas para una vida saludable.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

587

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	12	Agosto	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Compartir Monte Verde	B	única	

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Giara Isabella Rodriguez	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	ppt. 7177763	5 años

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
Kr 6A No 94 este 47	San Isidro	3009046616

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☐	☒

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ / Migrante: Si ☒ No ☐

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
Mariannny alvarenga	NUIP ☐ TI ☐ RC ☐ CC ☐ CE ☐ DNI ☐	ppt. 7177911	24 años
Nombre identitario (si aplica):		Parentezco: Madre	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
Kr 6A No 94 este 47	3009046616	alvarenga.mariannny@gmail.com

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	San Isidro

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	☒	27- 59 años adultez	☐	60 años o mas persona Mayor	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál: —
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ / Migrante: Si ☒ No ☐

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente: Mariannny A.

Nombre: Mariannny Alvarenga

Documento de identidad: PPT 7177911

Celular de contacto: 3009046616

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Colegio Monteverde	B	Tarde / Unica	Transición

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Isabella Rodriguez.	Marianny Rubis Alvarenga

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1			
2			
3	De Miercoles a Viernes Tar.		
4			
5			
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: 06 agosto 2025.

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Mariany A.

Nombre completo: Marianny Rubis

Documento de identidad: 71779 11.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
Monteverde	3.	UNICA	TRANSICION

Fecha de diligenciamiento:	Profesional que aplica la encuesta:	Rol:
6 de Agosto /25	Carolina León	Psicologa

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo:	¿Cuál es su relación con el niño/a?:
Marianny Rubis Alvarenga	Padre ☐ Madre ☒ Abuelo/a ☐ Cuidador ☐ Otro familiar: ____

Edad:	Sexo:	Nivel de escolaridad:
29	Hombre ☐ Mujer ☒	Sin escolaridad ☐ Primaria ☒ Bachillerato ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $:	Ocupación:	Estado Civil:
1300.000	Empleada	Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☐ Viudo/a ☐ Unión Libre ☒

Nacionalidad:	¿Cuantas personas viven en su casa? Total:	Personas menores de 18 años:	¿Cuantos hijos tiene?:
Venezolana	3 papa mama e hija	1.	1.

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a:	Edad del niño/a:	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa)
Gianna Isabella Rodriguez Alvarenga	5 años	14 febrero 2020

Sexo del niño/a:	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?:	¿Cual?:
Hombre ☐ Mujer ☒	Si ☐ No ☒	N/A.

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?:	¿Cuál?
Si ☐ No ☒	

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.)

Papa, mama e hija.

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?

Con el padre es muy buena, con la madre más apegada.

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a?

Los dos

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)

No.

¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

Generalmente decide la madre.

¿Cómo resuelven los conflictos?

Hablando.

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad?

La madre.

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia?

Pendiente de la niña, besos, abrazos. palabras cariñosas.

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos?

No.

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
Competencias Parentales Protectoras				
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardin infantil	☐	☐	☐	☒
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	☐	☐	☐	☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes intimas)	☐	☐	☐	☒
33. Cuando la crianza se me hace dificil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	☐	☒	☐	☐
34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaria, el colegio, atención psicosocial)	☐	☐	☒	☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	☐	☒	☐	☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	☐	☐	☒	☐
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	☐	☐	☒	☐
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	☐	☐	☐	☒
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	☐	☐	☐	☒
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el dia de mi hijo/a	☐	☐	☒	☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	☐	☐	☐	☒
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	☐	☐	☐	☒
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	☐	☐	☐	☒
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	☐	☒	☐	☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	☐	☐	☐	☒
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	☐	☒	☐	☐
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	☐	☐	☒	☐
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	☐	☐	☐	☒

49. Me doy espacios para mi mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
54.Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente:	
Nombre completo:	x Maiany Alvarenga
Documento de identidad:	x 1177111
Celular de contacto:	x 3009046666

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNI	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante: GIANNA ISABELLA RODRIGUEZ
Fecha de diligenciamiento: 6 DE AGOSTO 2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEÓN		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				11
		4	4	3				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				11
		4	4	3				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				12
		4	4	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		17
		2	4	3	4	4		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							51
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	22
		4	4	4	3	3	4	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		20
		4	4	4	4	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS							46
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	20
		2	2	4	4	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			16
		4	4	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			13
		3	3	4	3			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				7
		2	3	2				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							56
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						4
		4						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				9
		2	4	3				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				10
		4	3	3				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			11
		2	3	3	3			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							34
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								187

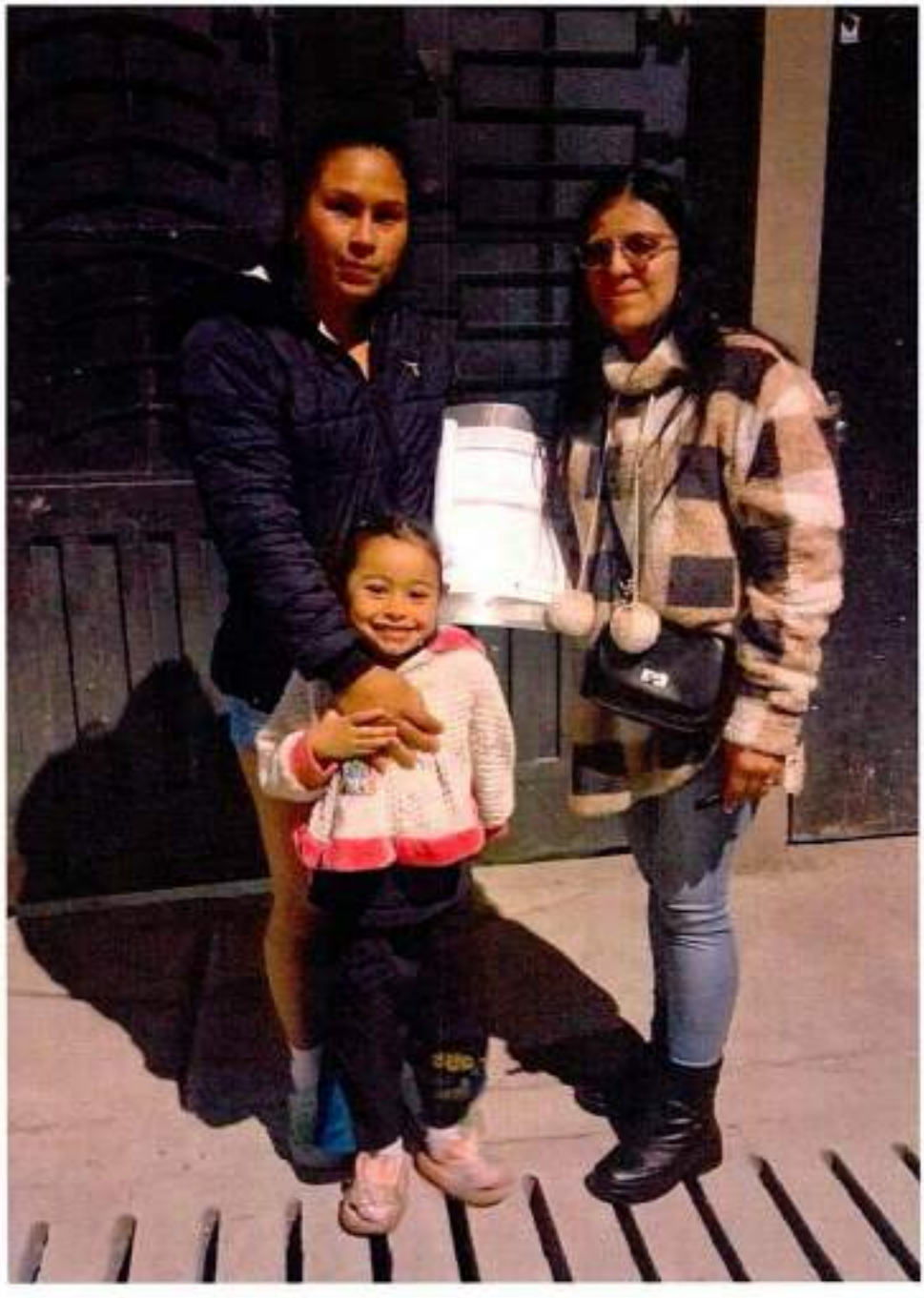
RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	Estas competencias se centran en la capacidad de los padres para establecer una conexión emocional profunda y significativa con sus hijos, fomentando un entorno de seguridad.	51	9. APEGO Y DESARROLLO			
2. FORMATIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para educar, guiar y establecer límites de manera constructiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo social.	46			16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA	
3. PROTECTORAS	Estas competencias se relacionan con la capacidad de los padres para garantizar la seguridad, el bienestar físico y emocional, y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos.	56				3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA
4. REFLEXIVAS	Estas competencias se refieren a la capacidad de los padres para reflexionar sobre su propio rol, monitorear el desarrollo de sus hijos y adaptarse a nuevas situaciones.	34		11. REGULACION EMOCIONAL		
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		187				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				
NOMBRE	CAROLINA LEÓN	Anna Sanchez		Marianny Rubis
DOCUMENTO	CC. 52831343	1022429900		7177911



CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de educación inicial del grado cero de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Monteverde Sede B	Nombre del estudiante: Isabella Rodriguez	Nombre de profesional en psicología: Carolina León	Nombre de profesional en trabajo social: Anny Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	6 de Agosto	8:00 AM	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Mariamny Alvarenga	Si		- Mariamny A.
2	7 de Agosto	8:00 AM	Temática No. 9 Apego y desarrollo	Mariamny Alvarenga Vizcaya	Si	3009046616	Mariamny A.
3	7 Agosto 2025	800Am	Temática No. 11 Regulacion Emocional	Mariamny Alvarenga Vizcaya	Si	3009046616	- Mariamny A.
4	8 Agosto 2025	8:00AM	Temática No. 16 Inclusion y Ciudad desde la Primera Infancia	Mariamny Alvarenga Vizcaya	Si	3009046616	- Mariamny A
5	8 Agosto 2025.	8:00AM	Temática No. 3 Autonomia e Independencia.	Mariamny Alvarenga Vizcaya	Si	3009046616	- Mariamny A
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				









EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Marleverde Sede B.	Nombre del estudiante: Isabella Gianna Rodriguez Alvarenga.	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine González Hernández

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	06 agosto 2025	9:00 am.	Temática No. 8 Hábitos saludables	Harianny Rubis Alvarenga Vizcaya	Si	3009046616	_Harianny A.
2	07 agosto 2025	9:30 am.	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Harianny Rubis Alvarenga Vizcaya.	Si	3009046616	- Harianny A.
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ





INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante: GIANNA ISABELLA RODRIGUEZ
Fecha de diligenciamiento: 9 DE AGOSTO DEL 2025	Profesional en psicología: CAROLINA LEÓN		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud				
2 - Aplicación de escala E2P	06/08/2025	7:00 AM	MARIANNY ALVARENGA	MADRE
3 - Visita temática 1	07/08/2025	800 AM	MARIANNY ALVARENGA	MADRE
4 - Visita temática 2	07/08/2025	801 AM	MARIANNY ALVARENGA	MADRE
5 - Visita temática 3	08/08/2025	802 AM	MARIANNY ALVARENGA	MADRE
6 - Visita temática 4	08/08/2025	803 AM	MARIANNY ALVARENGA	MADRE

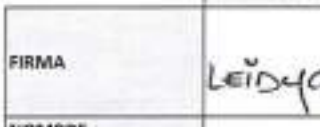
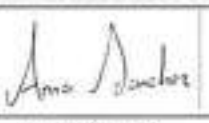
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	51	9. APEGO Y DESARROLLO			
2. FORMATIVAS	46			16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA	
3. PROTECTORAS	56				3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA
4. REFLEXIVAS	34		11. REGULACION EMOCIONAL		
COMPETENCIAS	187				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
9. APEGO Y DESARROLLO	La actividad tiene como finalidad reforzar la comunicación, la expresión de emociones y el sentimiento de protección dentro del entorno familiar. Promover la construcción de un vinculo afectivo sólido y un ambiente de seguridad emocional entre madres, padres, cuidadores e hijos, a través de la reflexión sobre experiencias que inspiran calma, confianza y bienestar. GIR hace parte de una familia nuclear, compuesta por su madre, padre y la niña. Cuentan con redes de apoyo familiares y comunitarias. Se identifica la presencia del padre activa y de manera permanente, la madre de familia es la cuidadora principal de la niña. Se puede evidenciar que la relación entre los dos padres de familia es cordial y respetuosa. La madre refiere: que padre de familia trabaja interno y solo visita la niña los fines de semana, pero la relación con la niña es muy buena, siempre esta atento a los cambios emocionales y de las dinamicas de GIR.	Fortalecer estos vinculos de apoyo mediante pautas de crianza coherentes y comunicación constante entre los padres de familia, asegurando que la niña reciba mensajes claros y consistentes, evitando cualquier forma de violencia o confusión en los límites. Fortalecer el acompañamiento parental en los cambios físicos y emocionales de la niña.
11. REGULACION EMOCIONAL	Estimular a madres, padres y cuidadores a reconectarse con sus experiencias emocionales de la infancia, reflexionando sobre la influencia que estas tienen en la manera de acompañar emocionalmente a niñas y niños en la actualidad, con el fin de fortalecer su empatía y capacidad para regular las emociones. La madre de familia manifiesta: mantener el dialogo con el niño, generalmente en tono calmado y tranquilo, escuchar a sus hija cuando tiene algo que decir, ser empática, estar pendiente de sus necesidades y evitar los castigos violentos. En cuanto a GIR la madre de familia señala: que la niña tiene una regulació emocional adecuada en casa pero en el colegio suele desbordarse emocionalmente.	Como apoyo al proceso de autorregulación emocional, se sugiere a los cuidadores de la niña, implementar algunos ejercicios de contención en caso de que la conducta aparezca. (Ejercicios de respiración, validar lo que el niño siente, ayudarlo a nombrar la emoción y explorar juntos formas de expresión adecuadas). Se sugiere a la IED, el seguimiento a las regulaciones emocionales de la niña y fomentar en ella estrategias que le permitan disminuir las conductas inapropiadas con los demás niños.

16. INCLUSION Y EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA	Sensibilizar a padres, madres y cuidadores sobre la importancia de reconocer y respetar la diversidad de los niños y niñas desde la primera infancia, promoviendo prácticas familiares que fortalezcan la inclusión y la equidad.La madre de familia manifiesta: que en el hogar se promueve la comunicación, el respeto y el establecimiento de límites claros, lo cual favorece un entorno de inclusión, equidad y desarrollo social desde la primera infancia.	Reforzar estas prácticas mediante orientación en crianza positiva, asegurando que se mantenga un ambiente familiar donde todos los niños y niñas se sientan valorados, escuchados y respetados en sus diferencias.
3. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	Esta actividad busca que padres, madres y/o cuidadores acompañen a niños y niñas en el desarrollo de habilidades para tomar decisiones y enfrentar desafíos acordes a su etapa de desarrollo. Que promuevan hábitos saludables a partir de rutinas en las actividades cotidianas, fortaleciendo competencias personales, sociales y emocionales que les permitan desenvolverse con seguridad en su vida diaria. La madre de familia refiere: la niña realiza varias actividades sola, le gusta ayudar atender la cama, atenderse sola cuando entra al baño y vestirse sola con la supervisión y cuidado pertinente. Se recomienda fomentar hábitos saludables a través del juego y la participación de la madre de familia o cuidadores, promoviendo la implementación de rutinas en las actividades cotidianas de los niños. Atender horarios y espacios de comidas, higiene, sueño y juego, generan seguridad, estructura e independencia en los escolares.	Se realizan recomendaciones generales a la madre de familia con relación a esta temática. Permitir que el niño haga por sí mismo lo que ya puede hacer Ofrecer oportunidades para elegir Establecer rutinas claras Incluirlos en tareas cotidianas (tareas de la casa) Reconocer sus logros, no solo sus resultados Favorecer el juego libre

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	CAROLINA LEÓN	ANNA SÁNCHEZ
DOCUMENTO	CC.52831343	CC. 1022429900

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: UNICA	Curso: TRANSICIÓN	Nombre del estudiante: GIANNA ISABELLA RODRIGUEZ ALVARENGA
Fecha de diligenciamiento: 08/08/2025	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	06/08/2025	9:00 AM	MARIANNY RUBIS ALVARENGA VIZCAYA	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	07/08/2025	9:30 AM	MARIANNY RUBIS ALVARENGA VIZCAYA	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	En las visita realizada se evidencia que la niña realiza tres tiempos de comida principales y un tiempo de comida intermedio. Reconoce todos los alimentos y los clasifica entre saludables y no saludables y diferencia entre sabores salados y dulces. Consume pocas frutas y verduras pero las recibe ocasionalmente, igualmente consume con poca frecuencia paquetes, dulces y gaseosas, y toma agua con regularidad. En el colegio suele tener comportamientos de rechazo a los alimentos que le ofrecen.	En el encuentro realizado se dan recomendaciones basadas en tener una alimentación variada, suficiente y equilibrada, diariamente se deben ofrecer alimentos de todos los grupos: cereales, frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables. A su vez, garantizar siempre al menos 5 tiempos de comida al día desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena y priorizar los alimentos nutritivos de alto valor biológico para la niña. Se dan recomendaciones a la institución de realizar acciones para mejorar las características organolepticas de los alimentos ofrecidos a las niñas y niños.
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	Según lo referido por la madre, el parto fue natural y lactó 1 año a Isabella, sin embargo tuvo dificultades al ofrecerle la alimentación complementaria ya que solo quería recibir leche materna. La niña se encuentra con los controles de crecimiento y desarrollo al día, así como su esquema completo de vacucación. Es una niña activa y saludable y tiene una buena higiene del sueño.	A través de la actividad realizado en el hogar se explica que es fundamental evitar productos ultraprocesados, altos en azúcar y sodio, que suelen ser baratos pero poco nutritivos. Se debe involucar a la niña en la preparación de alimentos faciles para su edad para promover el consumo de estos alimentos ricos en vitaminas y minerales. Desde el hogar se deben fomentar hábitos saludables que promuevan el desarrollo integral del niño. También se debe promover la hidratación con agua potable, mantener buenas prácticas de higiene como el lavado frecuente de manos, y asegurar rutinas de sueño adecuadas, entre más de 8 horas diarias

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE PROMOTORAS EN SALUD
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	Nombre promotora en salud:
CAMPESTRE MONTE VERDE SEDE B	MARIA ABRIL VEGA

No.	FECHA	HORA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	9 JUNIO/25	5-6 P.M	ROXIBELL GIL MUÑOZ	MARTHA LUCIA MUÑOZ ACOSTA	3002295224	
2	9 JUNIO/25	6:30-7:30 P.M.	DOANNA VICTORIA CASANOVA RINCON	KATIUSKA CASANOVA	3243905999	
3	9 JUNIO/25	8-9 P.M.	DYLAN KALETH RODRIGUEZ GUAYACAN	FLOR HERNINDA GUAYACAN	3132665577	Flor Guayacan
4	10 JUNIO/25	7-8 AM.	JESUS MATIAS MUNERA TORO	JOSE MIGUEL MUNERA BENJUMEA	3127079850	
5	11 JUNIO25	7-8 AM.	ISAIAS ACOSTA BETANCOURT.	DENESIS CAROLINA BETANCOURT MORILLO	3204982702.	
6	11/JUNIO/25	4:30-5:30 PM	JUAN CAMILO PIÑEROS RUBIANO	LINDA CAROLINA RUBIANO NOVOA	3123619830	Carolina
7	11/JUNIO/25	7:00-8:00 PM	SARA MICHEL CRUZ BARRIOS	YURANIS LUNA BARRIOS	3024298344	
8	12/JUNIO/25	11-12.	JHOSEP DANIEL MARTINEZ PAEZ	DIEGO GILBERTO MARTINEZ BLAÑO	3176028809	Diego Martinez
9	12/JUNIO/25	1-2 PM	MIA ISABELA HERNANDEZ LUCENA	DANIELA KAROLINE LUCENA RODRIGUEZ	312572206	Daniela Lucena
10	13/JUNIO/25	2-3 PM.	DANIEL DAVID TIBASOSA GIRALDO	PAULA JULIETH TIBASOSA RAMIREZ	3001423230	Paula Tibasosa
11	13/JUNIO/25	3-4 PM.	ARIADNA MIA TORRES JINETE	MARIA JOSE JINETE PACHECO	3115764930	Maria Jinete

No.	FECHA	HORA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
12	13/06/25	3-4P.M.	EMICIANA ELI TORRES JINETE	LUIS DANIEL TORRES JORDAN	302848770	Luis Torres
13	13/06/25	6-7PM.	DILAN ANDRES VILLAMIL SALINAS	MAIRA ALEJANDRA SALINAS CARDENAS	3103815514	Maira Salinas
14	13/06/25	7-8PM	IAN FABIAN GUERRERO MARIN	DIANA KATERIN MARIN MARTINEZ	3224170420	Diana Katherine M.
15	14/06/25	2-3P.M.	DILAN SNEIDER. GARCIA ARCILA	LUZ AIDE ARCILA LOPERA	3212589008	
16	14/06/25	4-5P.M	SAMUEL FERNANDO. CARDENAS SULBARAN	MARIANA DEL CARMEN SULBARAN ESCALONA	3125244175 3219119384	
17						
18						
19						
20						

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMULARIO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE BENEFICIARIOS(AS)
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

Fecha de diligenciamiento:	13	06	2025

DATOS DEL ESTUDIANTE: Diligencie esta sección con la información del estudiante

IED:	Sede:	Jornada:	Curso:
CAMPESTRE MONTE VERDE	B	UNICA	JARDIN.

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
IAN FABIAN GUERRERO MARIN	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☒ C.C ☐ C.E ☐ DNI ☐	1021402458	4 AÑOS

Dirección:	Barrio:	Celular de contacto:
TRANVERSAL 5C ESTE #96A-66	SAN LUIS.	3224170420

Sexo:	HOMBRE	MUJER
	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál:
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

DATOS DEL PADRE-MADRE O CUIDADOR

Nombre completo:	Tipo de documento:	Número de documento:	Edad:
DIANA KATHERIN MARIN MARTINEZ	NUIP ☐ T.I ☐ R.C ☐ C.C ☒ C.E ☐ DNI ☐	1018495692	27 AÑOS
Nombre identitario (si aplica):		**Parentesco:** MADRE	

Dirección:	Celular de contacto:	Correo electrónico:
TRANVERSAL 5C ESTE #96A-66	3224170420	

UPZ a la que pertenece:	Nombre del barrio donde reside:
UPZ 89	

Sexo:	HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	PREFIERO NO DECIRLO	Identidad de género:	MASCULINA	FEMENINA
	☐	☒	☐	☐	☐		☐	☒

GRUPO ETARIO AL QUE PERTENECE

18 - 26 años juventud	27- 59 años adultez	60 años o mas persona Mayor
☐	☒	☐

PERTENENCIA ÉTNICA

INDÍGENA	AFRODESCENDIENTES	RROM	RAIZAL	PALENQUERO	NEGRA	NINGUNA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

CONDICIONES GENERALES DE VULNERABILIDAD

Persona con discapacidad: Si ☐ No ☒	Si es una persona con discapacidad indique cuál:
Persona víctima de conflicto armado: Si ☐ No ☒	Persona desmovilizada: Si ☐ No ☒ — Migrante: Si ☐ No ☒

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avanca Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.

Firma del padre, madre o acudiente:

Diana Marin

Nombre: Diana Katherine Marin M

Documento de Identidad: 1018495692

Celular de contacto: 3224170420

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

CARTA DE COMPROMISO PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y NUTRICIONAL CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED:	SEDE:	JORNADA:	CURSO:
Colegio Monteverde Sede	B	Mañana	Jardín

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:
Ian Fabian Guevara Marin	Diana Marin.

En el marco del proyecto **"CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"** de la Alcaldía Local de Chapinero, cuyo objetivo es el de "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural". Se llevarán a cabo una serie de actividades para los estudiantes de los grados jardín y transición, en las cuales es de vital importancia el compromiso y el trabajo en equipo entre las familias, las IED y el operador Avance Organizacional Consultores SAS BIC (en adelante AOC) en cada uno de los componentes cubiertos por el contrato.

Con el fin de contribuir al logro de los resultados esperados producto de la atención familiar, a continuación se enlistan las acciones donde se espera la participación activa del padre, madre o acudiente que recibirá las visitas domiciliarias para el proceso de atención:

Visita 1. Promotoras en salud para ofertar los servicios locales para cuidadoras y cuidadores de niños en su IED
Visita 2. Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P y selección de temáticas a fortalecer.
Visita 3. Temática 1
Visita 4. Atención nutricional 1
Visita 5. Temática 2
Visita 6. Temática 3
Visita 7. Temática 4
Visita 8. Atención nutricional 1

El padre, madre, acudiente o cuidador, se compromete a participar activamente de las visitas domiciliarias programadas y a cumplir con las siguientes fechas y horas acordadas para el ***Plan de Fortalecimiento Familiar:***

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA
1	10 julio 25	7:00 am	Diana Marin
2	11 julio 25	10:00 am	Diana Marin.
3	16 julio 25	11:30 am	Diana Marin
4	17 julio 25	10:30 am.	Diana Marin
5			
6			
7			
8			

Teniendo en cuenta que la información recabada durante el proceso de atención domiciliaria es sensible, se utilizará únicamente para fines relacionados con el ***Plan de Fortalecimiento Familiar***, y serán tratados según lo descrito en la Ley 1581 de 2012 en lo relacionado con categorías especiales de datos. Así mismo, las evidencias del proceso serán entregadas por AOC dentro del componente de *Visitas Psicosociales* a la Alcaldía Local de Chapinero producto de la implementación de las actividades definidas en el Contrato 398 de 2024.

Fecha de firma: Diana Marin

Firma del padre, madre, acudiente o cuidador que recibe la atención: Diana Marin.

Nombre completo: Diana E Marin

Documento de identidad: 1018495692

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

EN CHAPINERO SE PUEDE SER

FORMATO DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) - 4 A 7 AÑOS CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 60 familias entre padres, madres y/o cuidadores de los niños y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Monteverde	Sede: B	Jornada: Única	Curso: Jardín
Fecha de diligenciamiento: Junio-2025	Profesional que aplica la encuesta: Katherine Vargas	Rol: Psicóloga	

I. Información sobre el adulto responsable del estudiante (padre, madre, acudiente o cuidador) que participa del proceso de atención psicosocial y nutricional

Nombre completo: Diana Katherine Mora Medina	¿Cuál es su relación con el niño/a?: Padre ☐ Madre ☐ Abuelo/a ☒ Cuidador ☐ Otro familiar:

Edad: 28	Sexo: Hombre ☐ Mujer ☒	Nivel de escolaridad: Sin escolaridad ☐ Primaria ☐ Bachillerato ☒ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐

Ingreso familiar total (al mes) $: 2'500.000	Ocupación: Peluquera de Hechos	Estado Civil: Casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Soltero/a ☒ Viudo/a ☐ Unión Libre ☐

Nacionalidad: Colombiana	¿Cuantas personas viven en su casa? Total: 4	Personas menores de 18 años: 1	¿Cuantos hijos tiene?: 1

II. Información sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

Nombre completo del niño/a: IAN Fabian Gutierrez Mora	Edad del niño/a: 4	Fecha de nacimiento: (dd/mm/aaa) 08-19-20

Sexo del niño/a: Hombre ☒ Mujer ☐	¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?: Si ☐ No ☒	¿Cual?:

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: Si ☐ No ☒	¿Cuál?

III. Antecedentes y dinámicas familiares

¿Quiénes conforman la familia? (Padres, abuelos, primos, amigos, etc.) Madre, Abuela, Abuelo y hijo

¿Cómo describe la relación del niño/a con cada uno de los integrantes de la familia?
Amorosa, divertida llena de confianza

¿Quién considera que es la figura más importante dentro de la familia para el niño/a? Abuela

¿Han ocurrido eventos importantes que hayan cambiado la dinámica familiar? (Migración, divorcio, fallecimientos, perdida de empleo)
Separación

¿Cómo se toman las decisiones en la familia? se habian o individuales

¿Cómo resuelven los conflictos? hablando

¿Alguien en la familia suele tener más autoridad? Si

¿Cuáles son las muestras de afecto que existen dentro de la familia? Abrazos detalles hablando

¿Existen temas, que no se hablan o están prohibidos? Si

III. Aplicación de escala E2P: Instrucciones de diligenciamiento

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario diseñado para que cualquier adulto a cargo de un niño o niña identifique sus prácticas de crianza. El cuestionario presenta frases sobre situaciones de crianza y se debe elegir una de cuatro opciones que refleje la frecuencia con la que ocurre:

* **Casi Nunca (C/N)**
* **A veces (A/V)**
* **Casi Siempre (C/S)**
* **Siempre (S)**

Contestar con la mayor sinceridad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no eres el padre o la madre del niño, "hijo/a" se refiere al niño, niña o adolescente bajo tu cuidado. Recuerda seleccionar solo una opción por pregunta y contestar todas las afirmaciones.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...

Competencias Parentales Vinculares				
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
4. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej.: le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (Ej.: le leo un cuento antes de dormir)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (Ej.: le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (Ej.: entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (Ej.: cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒

Competencias Parentales Formativas				
15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
16. Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
19. Le explico que las personas pueden equivocarse	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
20. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
[illegible]o acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
23. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
[illegible]petencias Parentales Protectoras				
[illegible] Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a'	Casi nunca ☐	A veces ☒	Casi siempre ☐	Siempre ☐
29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
30. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☒	Siempre ☐
31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐

34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., la comisaría, el colegio, atención psicosocial)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	Casi nunca ☒	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
37. En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
Competencias Parentales Reflexivas				
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Casi nunca ☑	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☒
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	Casi nunca ☑	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☐
50. Siento que tengo tiempo para descansar	Casi nunca ☐	A veces ☑	Casi siempre ☐	Siempre ☐
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☑	Siempre ☐
53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Casi nunca ☐	A veces ☐	Casi siempre ☐	Siempre ☑

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
54. Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	☐	☐	☐	☑

Observaciones:

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a Avance Organizacional Consultores S.A.S - BIC, para que realice la recolección y tratamiento de mis datos personales que suministro de manera veraz y completa, los cuales serán utilizados para los diferentes aspectos relacionados con la ejecución del CPS 398 de 2024 suscrito con el Fondo de Desarrollo Local de Chapinero.
La información aquí recopilada es confidencial y solo se usará para las actividades contempladas en el marco del proyecto "Chapinero es primera infancia".

Firma del padre, madre o acudiente: Diana Mora

Nombre completo:	Diana Katherine Mora
Documento de identidad:	1018495692
Celular de contacto:	3224170420

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada UNICA	Curso: JARDIN	Nombre del estudiante: IAN FABIAN GUERRERO
Fecha de diligenciamiento: JUNIO2025	Profesional en psicología:KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social:ANNA SANCHEZ

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P

De acuerdo con los resultados de la calificación por criterios realizada, trasladar los resultados de acuerdo con la siguiente escala:
Casi Nunca (C/N) - 1 punto A veces (A/V) - 2 puntos Casi Siempre (C/S) - 3 puntos Siempre (S) - 4 puntos

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES	PREGUNTAS						SUMA DE PUNTAJES
1. VINCULARES	1.1 Mentalización	4	5	8				11
		4	4	3				
	1.2 Sensibilidad Parental	9	10	12				11
		4	3	4				
	1.3 Calidez emocional	11	13	14				12
		4	4	4				
	1.4 Involucramiento	1	2	3	6	7		19
		4	4	4	3	4		
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PARENTALES VINCULARES							53
2. FORMATIVAS	2.1 Estimulación del aprendizaje 2.2 Orientación y guía	15	17	19	20	21	22	24
		4	4	4	4	4	4	
	2.3 Disciplina positiva	16	18	23	24	26		18
		4	4	3	3	4		
	2.4 Socialización	25						4
		4						
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PABENTALES FORMATIVAS							46
3. PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27	28	29	30	31	32	19
		3	2	3	3	4	4	
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38	41	42	43			15
		4	3	4	4			
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36	37	39	40			16
		4	4	4	4			
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33	34	35				5
		1	3	1				
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS PROTECTORAS							55
4. REFLEXIVAS	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54						4
		4						
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46	48	53				12
		4	4	4				
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45	47	51				12
		4	4	4				
	4.4 Autocuidado Parental	44	49	50	52			7
		1	1	2	3			
	TOTAL PUNTOS COMPETENCIAS REFLEXIVAS							35
TOTAL COMPETENCIAS PARENTALES								189

RESULTADOS APLICACIÓN ESCALA E2P E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ÓPTIMOS	Indica que las competencias parentales en esa área están bien desarrolladas. El cuidador demuestra un buen manejo de las habilidades evaluadas y promueve activamente el desarrollo positivo del niño.
RESULTADOS PARA MONITOREO	Sugiere que hay ciertas áreas donde las competencias podrían fortalecerse. No necesariamente hay un problema grave, pero es importante prestar atención y ofrecer herramientas o recursos para mejorar. Es una señal para "monitorear" y posiblemente intervenir preventivamente.
RESULTADOS DE RIESGO	Indica que las competencias en esa área están significativamente comprometidas, lo que podría implicar un riesgo para el desarrollo o bienestar del niño. En estos casos, se recomienda una intervención profesional y un plan de apoyo específico.

COMPETENCIA PARENTAL			TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	[illegible] competencias de cuidado en la	53	10. TRANSICIONES			
2. FORMATIVAS	capacidad de los padres para educar,	46		6. COMUNICACIÓN		
3. PROTECTORAS	la capacidad de los padres para	55			2. CUIDADO SENSIBLE Y	
4. REFLEXIVAS	capacidad de los padres para	35				5. RESPONSIVIDAD [illegible]
RESULTADOS COMPETENCIAS PARENTALES		189				

OBSERVACIONES

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	DOCENTE ASIGNADA	PADRE/MADRE DE FAMILIA
FIRMA				Diana H.
NOMBRE	KATHERINE VARGAS	ANNA SANCHEZ		Diana Marin
DOCUMENTO	53050783	1015458433		1018495692

7022429900

NIKE

CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA SE PUEDE SER

CONTROL DE ASISTENCIA VISITAS DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

SECRETARÍA D[illegible]TAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE [illegible]PINERO

CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 82 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Montevide Sede B	Nombre del estudiante: Ian Fabian Guevara Marin	Nombre de profesional en psicología: Katherine Vargas	Nombre de profesional en trabajo social: Anna Sanchez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	28 Junio 2025	8:30 am	Valoración del estado mediante la aplicación de la escala de parentalidad positiva E2P	Katherin Marin	x	3224170420	- Diana M.
2	Julio 10-2025	7:00 am.	Temática No. 10 Transiciones Armonicas.	Katherin Marin	x	3224170420	- Diana M.
3	Julio 11/2025	10:00 am.	Temática No. 6 Comunicación Asertiva	Katherin Marin	x	3224170420	- Diana M.
4	16 Julio 2025	11:30 am.	Temática No. 1 Estilos. Parentales Relaciones de poder	- Katherin Marin.	x	3224170420	- Diana M
5	17 Julio 2025	10:30 am.	Temática No. 2 Cuidado Sensible	- Katherin Marin	x	3224170420	- Diana M
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. ___				
2			Temática No. ___				

AOC

ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ









EN CHAPINERO SE PUEDE SER

HOJA DE RUTA VISITAS DE NUTRICIÓN
SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO - FONDO DE DESARROLLO LOCAL DE CHAPINERO
CONTRATO 398 DE 2024 - PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED: Colegio Monteverde Sede B.	Nombre del estudiante: Ian Fabian Guirero Morin.	Nombre de profesional en nutrición: Geraldine Gonzalez Hernandez

No. DE VISITA	FECHA	HORA	TEMÁTICA ABORDADA	NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA	ASISTE (SI/NO)	CELULAR DE CONTACTO	FIRMA
1	11 julio 2025	10:30	Temática No. 8 Hábitos saludables	Katherine Morin	Si	3224190420	- Diana H.
2	17 julio 2025	10:00 am	Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia	Diana Katherine Morin.	Si	3224190420	- Diana H.
REPROGRAMACIÓN DE VISITAS							
1			Temática No. 8 Hábitos saludables				
2			Temática No. 12 Nutrición saludable e infancia				

AOC AVANCE ORGANIZACIONAL CONSULTORES

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO | BOGOTÁ





EN CHAPINERO SOMOS MÁS
SE PUEDE SER

INFORME DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

AQUÍ SÍ PASA BOGOTÁ MI CIUDAD MI CASA

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado Jardín de las tres instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE	Jornada: UNICA	Curso: JARDIN	Nombre del estudiante: IAN FABIAN GUERRERO MARIN
Fecha de diligenciamiento: 22/07/2025	Profesional en psicología: KATHERINE VARGAS		Profesional en trabajo social: ANNA SANCHEZ

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Promotoras en salud	13/07/2025	7:00 PM	Diana Marin	Madre
2 - Aplicación de escala E2P	28/07/2025	8:30 AM	Diana Marin	Madre
3 - Visita temática 1	10/07/2025	7:00 AM	Diana Marin	Madre
4 - Visita temática 2	11/07/2025	10:00 AM	Diana Marin	Madre
5 - Visita temática 3	16/07/2025	11:30 AM	Diana Marin	Madre
6 - Visita temática 4	17/07/2025	10:30 AM	Diana Marin	Madre

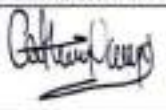
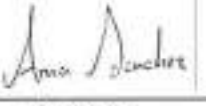
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA E2P Y PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA PARENTAL		TEMÁTICA 1	TEMÁTICA 2	TEMÁTICA 3	TEMÁTICA 4
1. VINCULARES	54	10. TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONICAS			
2. FORMATIVAS	40		6. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS		
3. PROTECTORAS	64			2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO	
4. REFLEXIVAS	41				1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA
COMPETENCIAS	199				

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
10. TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONICAS	Se realiza la primer visita a Ian Fabián Guerrero Marín de 5 años de edad, con la composición familiar de madre, abuela materna y pareja de la abuela; El padre es ausente desde hace aproximadamente 3 años. Madre informa que existen tres demandas interpuestas dos ante el ICBF y 1 ante la Fiscalía, por temas relacionados con la relación de pareja y su falta de responsabilidad con el menor. Ian cuenta con el acompañamiento constante de su madre y, especialmente, de su abuela, quien asume el rol principal de cuidadora. Ambas han apoyado sus procesos de desarrollo y adaptación. El niño muestra autonomía en sus actividades y una buena capacidad para seguir instrucciones, lo que refleja un acompañamiento familiar positivo en sus transiciones. Frente a las transiciones propias de su desarrollo y su rutina diaria, se evidencia un acompañamiento positivo por parte de las figuras adultas responsables. Ian ha mostrado buena adaptación a su entorno escolar, sigue instrucciones con facilidad y demuestra autonomía en la ejecución de sus actividades básicas, acorde a su edad.Estas dinámicas reflejan un entorno protector, donde las transiciones son abordadas de forma progresiva y respetuosa, permitiéndole al niño desenvolverse con seguridad en los diferentes contextos de su vida cotidiana.	Se recomienda continuar brindando un acompañamiento afectivo y constante durante las transiciones del niño, reforzando su autonomía y seguridad, y manteniendo la comunicación cercana entre los cuidadores principales para garantizar una guía coherente y estable.
6. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Se evidenció que la madre de Ian Fabián mantiene una comunicación positiva y afectiva con él. Refuerza sus capacidades y habilidades, promoviendo su autonomía en las actividades cotidianas. Ante situaciones difíciles o conflictos, la madre prioriza el diálogo, la escucha activa y la búsqueda de acuerdos, lo que contribuye al desarrollo emocional del niño y a una convivencia respetuosa. La familia de Ian Fabián, especialmente su madre, ha establecido una comunicación asertiva que favorece la resolución pacífica de conflictos y fortalece el vínculo afectivo, contribuyendo a un entorno emocionalmente seguro.	Se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación basada en el diálogo y la escucha activa, promoviendo la expresión emocional del niño y el manejo respetuoso de los conflictos, lo cual favorece su desarrollo emocional y la sana convivencia en el hogar, reforzando la los límites y pauta de crianza claros.

2. CUIDADO SENSIBLE Y CALIFICADO	Se observa que la madre de Ian brinda un cuidado sensible, reconociendo y reforzando sus logros, habilidades y capacidades. Ante momentos de frustración, procura contener y guiar al niño desde una actitud comprensiva. Aunque no cuenta con un alto nivel educativo formal, demuestra un compromiso consciente con la crianza, promoviendo una relación respetuosa y afectiva, basada en el conocimiento práctico y la ética del cuidado.	Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo desde el reconocimiento positivo y el manejo respetuoso de las emociones, así como buscar espacios de orientación o formación que refuercen las prácticas de cuidado y acompañamiento al niño.
1. RELACIONES DE PODER EN LA FAMILIA	En el núcleo familiar de Ian Fabián, la autoridad es compartida entre la madre y la abuela. La abuela ejerce una mayor presencia en el día a día debido a la jornada laboral de la madre, sin embargo, esta última también mantiene un rol activo como figura de autoridad. Se evidencia un cuidado afectivo y sensible, pero con dificultades en el establecimiento claro de normas y límites, especialmente por parte de la madre. La ausencia del padre podría estar influyendo en una dinámica menos estructurada en cuanto a la autoridad y las pautas de crianza. Aunque existe una autoridad compartida y un entorno emocionalmente protector, se hace necesario reforzar la claridad en los límites y normas dentro del hogar para favorecer el desarrollo de la autonomía, la disciplina y la contención emocional del niño.	Se sugiere fortalecer el establecimiento de normas claras y coherentes, así como reforzar la autoridad desde una crianza respetuosa, para brindar al niño mayor estructura, seguridad y contención emocional en su desarrollo cotidiano

	PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA	PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
FIRMA		
NOMBRE	Katherine Vargas	Anna Sanchez
DOCUMENTO	53050703	1022429900

INFORME DE ATENCIÓN NUTRICIONAL
CONTRATO 398 DE 2024 ALCALDÍA LOCAL DE CHAPINERO
PROYECTO "CHAPINERO ES PRIMERA INFANCIA"

Objeto: "Desarrollar estrategias de sensibilización y formación en prácticas de crianza en la primera infancia para un total de 80 familias entre padres, madres y/o cuidadores de las niñas y niños de educación inicial del grado cero de las tres Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Chapinero, desde un enfoque diferencial e intercultural".

IED - Sede: COLEGIO MONTEVERDE SEDE B	Jornada: ÚNICA	Curso: JARDÍN	Nombre del estudiante:IAN FABIÁN GUERRERO MARÍN
Fecha de diligenciamiento: 19/07/2	Profesional en nutrición: GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ		

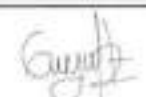
CRONOGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Como resultado del proceso de atención psicosocial, los profesionales desarrollaron la siguiente agenda de visitas domiciliarias:

VISITA	FECHA	HORA	PERSONA QUE RECIBE LA VISITA	PARENTEZCO
1 - Visita temática 1 - Hábitos saludables	11/07/2025	10:30 AM	DIANA KATHERINE MARÍN	MADRE
2 - Visita temática 2 - Nutrición saludable en la infancia	17/07/2025	10:00 AM	DIANA KATHERINE MARÍN	MADRE

RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO NUTRICIONAL

TEMÁTICA	CONDICIÓN INICIAL IDENTIFICADA	RECOMENDACIÓN
8. HABITOS SALUDABLES	Ian Fabian tiene 4 años, su madre refiere que el niño realiza 5 tiempos de comida, desayuna huevo, cafe y fruta, su almuerzo es carne, arroz y ensalada y su cena es un sandwich, en los tiempos intermedios le dan yogurt o gelatina. Su consumo de verduras es bajo, pero su consumo de frutas es alto. Toma diariamente agua. No le ofrecen en su dia a dia dulces, paquetes. El consumo de comida rapida es muy ocasional.	Es fundamental garantizar una alimentación adecuada y equilibrada en la primera infancia. Se recomienda el consumo de todos los grupos de alimentos, como cereales, legumbres (frijol, lenteja), frutas, verduras y proteínas de origen vegetal o animal disponibles localmente. Es clave evitar productos ultraprocesados, altos en azúcar y sodio, que suelen ser baratos pero poco nutritivos. Los niños menores de cinco años deben realizar al menos 180 minutos diarios de actividad física de cualquier intensidad, distribuidos a lo largo del día. Además, se aconseja reducir el sedentarismo, particularmente el tiempo de pantalla o en dispositivos, y favorecer un sueño adecuado, ya que estos hábitos combinados apoyan el desarrollo físico, cognitivo y emocional, y contribuyen a prevenir la obesidad infantil y futuros problemas de salud
12. NUTRICION SALUDABLE EN LA INFANCIA	El niño nació por cesarea, no lacto, tomo leche de formula, su alimentación complementaria fue normal y progresiva. Actualmente cuenta con el esquema de vacunación completo y el control de crecimiento y desarrollo al dia. En el ultimo control le manifestaron que el niño se encuentra en Sobrepeso.	Durante la visita domiciliaria, se desarrolló la actividad enfocada en promover hábitos saludables en niñas y niños con la participación activa de la madre y la abuela. En la primera parte, se realizó un rompe-hielo de 10 donde el niño expreso lo que le gustaba o no de esos alimentos mostrados, fomentando el reconocimiento y la motivación hacia una alimentación saludable. Luego, durante la introducción, se brindó una breve explicación sobre la importancia de los hábitos saludables para el desarrollo físico y cognitivo, resaltando cómo el entorno familiar y el ejemplo de los padres o cuidadores juegan un papel esencial en la adopción de prácticas de autocuidado y alimentación balanceada. Debe continuar en seguimiento por nutricionista desde la EPS.

	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN
FIRMA	
NOMBRE	GERALDINE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ
DOCUMENTO	1015452682