INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

INFORME No.	Final
FECHA DEL INFORME	15 de diciembre de 2025
PERIODO INFORME PRESENTADO	11 de septiembre a 15 de diciembre 2025
VALOR DEL ACTA PARCIAL	$120.539.313
MONTO ACUMULADO PAGOS A LA FECHA	$127.870.588
DATOS GENERALES	
NOMBRE DEL CONVINIENTE	Cámara de Comercio de Manizales por Caldas
NIT No.	890.801.042-6
No. PROCESO	CD-SDEI-1435-2025
No. CONVENIO	01092025-1452
ID SECOP	CO1.PCCNTR.8251725
OBJETO	Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros, para implementar proyectos estratégicos alineados por el plan de acción de la política Publica de Ciencia, Tecnología e Innovación del Departamento; que permitan dinamizar sectores productivos, cerrar brechas sociales y tecnológicas, en aras de contribuir al desarrollo regional
VALOR INICIAL DEL CONVENIO	$266.000.000
APORTE SDEI	$186.200.000
APORTE CONVINIENTE	$79.800.000
VALOR ADICIÓN	
APORTE SDEI	
APORTE CONVINIENTE	
FECHA DE INICIO CONVENIO	11 de septiembre 2025
FECHA DE TERMINACIÓN CONVENIO	15 de diciembre 2025
FECHA DE INICIO PRORROGA	NA
FECHA DE TERMINACIÓN PRORROGA	NA
SECRETARÍA	Secretaría de Desarrollo, Empleo e Innovación
UNIDAD	Unidad de Ciencia, Tecnología e Innovación
SUPERVISOR (ES)	Silvia del Pilar Clavijo

OBLIGACIONES ESPECIFICAS
1. COLEGIOS DEL FUTURO
Generar capacidades en docentes y estudiantes del Departamento de Caldas, en el uso estratégico de herramientas digitales y el desarrollo de habilidades socioemocionales con el fin de fomentar un pensamiento global, con acción local y el desarrollo de una mentalidad emprendedora a partir de:

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN No. 1.1.	Asegurar el alistamiento técnico. operativo y la efectiva convocatoria del público objetivo para el programa garantizando los recursos y la participación necesaria para el inicio.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Alistamiento técnico operativo y puesta en marcha de la convocatoria del público a impactar

DESCRIPCIÒN AVANCE/RESULTADO ACTIVIDAD:

Descripción detallada del avance de la actividad, donde se relacionen, entre otros aspectos contemplados en la descripción de la actividad en la propuesta técnico/económica, los siguientes elementos:

- **Fecha de realización:** 25 de septiembre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Virtual
- **Número de participantes:** 2 personas de la SDEI, 2 personas de la UAM, 3 personas CCMC, para un total de 7 Personas.
- **Atención a población diferencial:** N/A

Se realizó una primera reunión de socialización de las temáticas a desarrollar con el equipo de la Universidad Autónoma de Manizales, el equipo de Cámara de Comercio de Manizales por Caldas y el equipo de la secretaría de Desarrollo, empleo e innovación.



- **Fecha de realización:** 29 de septiembre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Virtual
-
- **Número de participantes:** 3 personas de la SDEI,2 personas de la secretaría de educación, 2 personas de la UAM, 3 personas CCMC, para un total de 10 Personas.
- **Atención a población diferencial:** N/A

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

Se realizó segunda reunión con el equipo de la Universidad Autónoma de Manizales, el equipo de Cámara de Comercio de Manizales por Caldas y el equipo de la secretaría de Desarrollo, empleo e innovación y la secretaría de educación, donde se socializa a la secretaría de educación el programa "Colegios del futuro" y se propuso cronograma de ejecución, se redefinió el alcance de número de estudiantes, docentes a impactar, y el número de instituciones educativas.



- **Fecha de realización:** 1 de octubre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Virtual
- **Número de participantes:** 2 personas de la SDEI,1 personas de la secretaría de educación, 2 personas de la UAM, 2 personas CCMC, 3 personas IE Filadelfia y 1 persona IE Pio XI Aránzazu para un total de 11 Personas.
- **Atención a población diferencial:** N/A

Posteriormente la secretaría de educación envió a través de la secretaría de Desarrollo, empleo e innovación las instituciones educativas que podrían ser beneficiarias de este componente, se envió carta de invitación a las dos instituciones educativas, IE PIO XI en Aránzazu y IE FILADELFIA en Filadelfia, y se realizó reunión con los rectores donde se hizo presentación del programa, se amplió la información y se acordó cronograma.

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE





Para formalizar la participación de las Instituciones educativas, se envió oficio notificando el cronograma, el horario en que se llevarán a cabo las sesiones, el link para realizar la inscripción tanto de docentes y estudiantes y se anexó el formato de compromiso que debe ser firmado por parte de los docentes. Lo anunciado anteriormente se entrega en medio impreso como parte integral del informe.

PORCENTAJE AVANCE ACTIVIDAD PERIODO REPORTADO: 100%
PORCENTAJE AVANCE ACTIVIDAD ACUMULADO: 100%

EVIDENCIAS: ENTREGABLE (Según el periodo reportado)	No. Informe (Marque X)		
	1	2	3
Piezas de difusión de la convocatoria	x		
Formulario de inscripción	x		
Cronograma de ejecución	x		

INDICADORES		
INDICADOR	META	AVANCE/ RESULTADO
# de estrategias de promoción y difusión	1	1
Evidencia: Carta de invitación a rectores, Cronograma, formulario de inscripción y carta de compromiso, Presentación colegios del futuro.		
# de docentes inscritos	60	7
Evidencia: Archivo en Excel con la base de datos de los inscritos por institución y por rol (docentes) *Nota: La diferencia entre la meta y lo ejecutado, radica en que el periodo de octubre a noviembre representa para las instituciones educativas un momento de alta demanda administrativa y académica, lo cual limitó significativamente la disponibilidad de los docentes para participar en los espacios previstos por el convenio.*		
# de estudiantes inscritos	100	73
Evidencia: Archivo en Excel con la base de datos de los inscritos por institución y por rol (estudiantes), los listados reportados por el colegio son: Aránzazu 33 y Filadelfia 40, se certificaron 73 estudiantes. *Nota: La diferencia entre la meta y lo ejecutado, radica en que el periodo de octubre a noviembre representa para las instituciones educativas un momento de alta demanda administrativa y*		

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

académica, lo cual limitó significativamente la disponibilidad de los colegios y sus estudiantes para participar en los espacios previstos por el convenio.

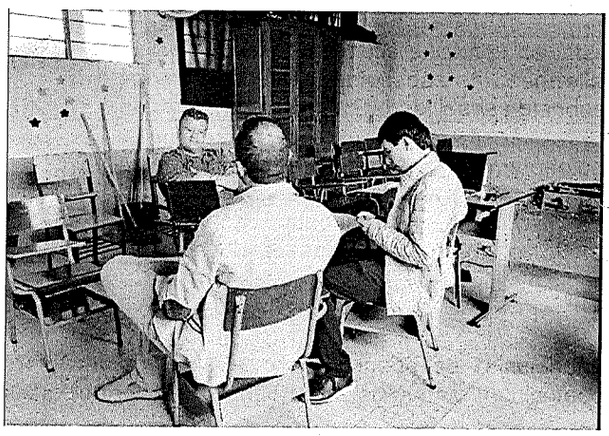
ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN No. 1.2	Implementar y liderar las sesiones de intervención metodológica para 60 docentes, enfocadas en desarrollar sus capacidades en herramientas digitales y habilidades blandas socioemocionales
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Liderar sesiones de intervención metodológica a los docentes de las Instituciones Educativas públicas priorizadas, con el fin de generar capacidades en el uso estratégico de herramientas digitales y el desarrollo de habilidades blandas socioemocionales.

DESCRIPCIÒN AVANCE/RESULTADO ACTIVIDAD:

Descripción detallada del avance de la actividad, donde se relacionen, entre otros aspectos contemplados en la descripción de la actividad en la propuesta técnico/económica, los siguientes elementos:

PRIMERA SESIÓN:

- **Fecha de realización**: 14 de octubre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Filadelfia
- **Número de participantes:** 2 docentes
- **Atención a población diferencial:** N/A



- **Fecha de realización:** 16 de octubre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Pío XI - Aranzazu
- **Número de participantes:** 3 docentes

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

- **Atención a población diferencial:** N/A



En la primera sesión realizada con los docentes de ambas instituciones educativas, se abordó de manera introductoria el objetivo del programa y la relevancia de comprender las transformaciones del entorno educativo.

Durante el encuentro se reflexionó sobre las carreras del futuro, enfatizando cómo estas evolucionan año tras año y de qué manera dichas transformaciones han influido en las trayectorias personales y profesionales de los docentes, llevándolos finalmente a asumir su rol dentro del ámbito educativo.

Asimismo, se generó un espacio de análisis acerca de la percepción de las nuevas generaciones frente al paradigma educativo actual, el progreso, los cambios globales y las nuevas mentalidades emergentes. Este diálogo permitió explorar el mundo desde diversas perspectivas contemporáneas, tales como los entornos VUCA (Volatilidad, Incertidumbre, Complejidad y Ambigüedad) y BANI (Frágil, Ansioso, No lineal e Incomprensible), así como conceptos clave del contexto laboral actual como la gig economy, la gran renuncia y la ambición silenciosa.

A partir de estas discusiones, se propició un proceso de introspección sobre las competencias y habilidades blandas, las habilidades del carácter y las alfabetizaciones fundamentales que los ciudadanos del futuro deberán desarrollar para desempeñarse de manera exitosa, competente y valiosa en un entorno cambiante.

Durante la sesión se revisaron los planteamientos de Bruce Mac Master, actual presidente de la Andi, quien agrupa las capacidades del futuro en dos grandes dimensiones:

- Competencias y cualidades del carácter, relacionadas con aspectos personales, éticos y emocionales.

- Alfabetizaciones fundamentales, vinculadas con los conocimientos básicos, digitales y de pensamiento crítico necesarios para adaptarse al mundo moderno.

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

Como punto de partida para el desarrollo de proyectos educativos, se planteó un reto inicial para los docentes: comprender a profundidad el contexto en el cual se formulan sus proyectos. Se enfatizó que toda formulación, independientemente de su naturaleza, debe sustentarse en:

- Cifras y datos relevantes a nivel nacional, departamental e institucional.

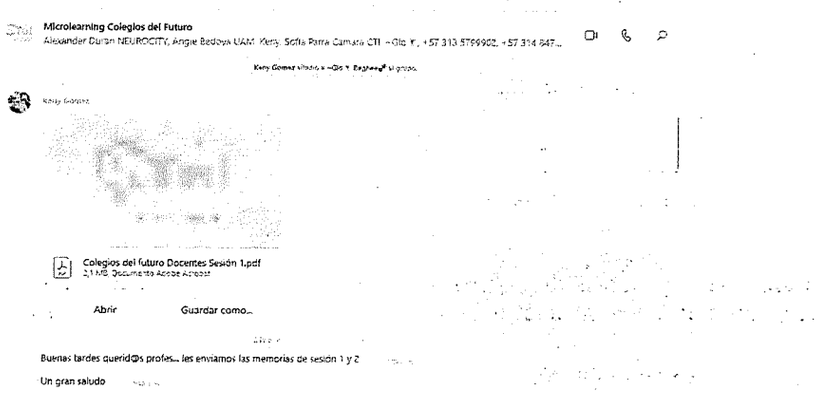
- Pertinencia contextual, que asegure la conexión entre el proyecto y las necesidades reales del entorno educativo.

Para facilitar este proceso, se diseñó una herramienta de formulación que guiará a los docentes paso a paso durante cada sesión. Como parte de esta estrategia, se elaboró la primera ficha del proyecto educativo, la cual centralizará toda la información recopilada y analizada.
El propósito principal de esta ficha es fortalecer las capacidades docentes en la creación, análisis y gestión de proyectos educativos que integren información pertinente para la toma de decisiones fundamentadas.

Se explicó detalladamente el procedimiento de diligenciamiento, destacando que se trata de una herramienta sencilla, práctica y adaptable, orientada a fomentar la cultura del uso de datos y la planificación estratégica dentro del quehacer docente.

Estrategia de Microlearning

Con el fin de garantizar el acompañamiento continuo, se creó un grupo de WhatsApp destinado al envío de microlearnings relacionados con cada sesión.



Estos microcontenidos tienen como objetivo:

- Resumir los aspectos más relevantes de cada encuentro.
- Resolver dudas frecuentes.
- Facilitar el uso de la herramienta de formulación de proyectos.
- Reforzar la comprensión del propósito y estructura de la ficha del proyecto educativo.

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

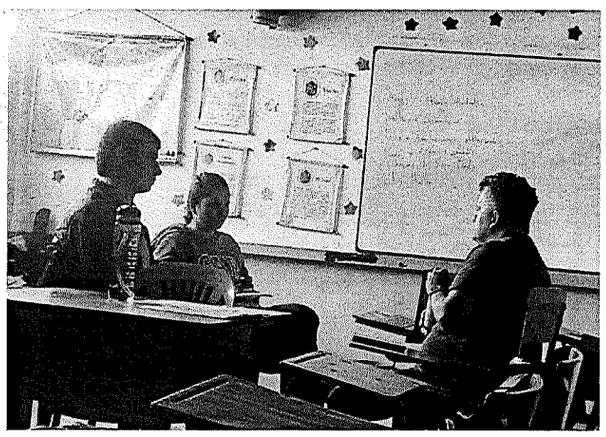
Durante la sesión, se presentó un ejemplo práctico de cómo diligenciar la ficha, permitiendo a los docentes visualizar de forma aplicada la metodología que utilizarán para diseñar su propio proyecto.

La primera sesión permitió establecer una base sólida para el desarrollo de competencias docentes orientadas a la innovación educativa. El diálogo sobre las transformaciones del mundo laboral y educativo generó conciencia sobre la necesidad de formar ciudadanos resilientes, críticos y adaptables.

Finalmente, las herramientas presentadas la ficha de formulación y los microleárnings representan recursos clave para fortalecer la capacidad institucional de diseñar proyectos educativos pertinentes, sostenibles y alineados con las demandas del siglo XXI.

SEGUNDA SESIÓN:

- **Fecha de realización:** 22 de octubre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Filadelfia
- **Número de participantes:** 2 docentes
- **Atención a población diferencial:** N/A



- **Fecha de realización:** 22 de octubre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Pío X I- Aranzazu
- **Número de participantes:** 3 docentes
- **Atención a población diferencial:** N/A

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE



La segunda sesión del programa *"Colegios del Futuro"* para docentes se centró en un componente esencial de la educación contemporánea: el desarrollo de las habilidades del ser. Este encuentro buscó que los docentes reflexionaran sobre su papel no solo como transmisores de conocimiento, sino como facilitadores del crecimiento humano, emocional y ético de sus estudiantes.
El enfoque principal se articuló alrededor de tres ejes:

- Libertad
- Responsabilidad
- Consciencia

Esta sesión invitó a los docentes a reconectarse con su misión educativa más profunda: "mantener a los jóvenes soñando", incluso cuando ellos o su entorno han dejado de hacerlo. La sesión combinó la reflexión teórica con ejercicios vivenciales que buscaron despertar la sensibilidad y el propósito docente.

a) Reflexión inicial: ¿Quiénes somos como educadores?

El encuentro comenzó con una pregunta fundamental: *¿Quiénes somos?* A partir de esta reflexión, los participantes exploraron su identidad profesional y personal, reconociendo que enseñar implica compartir experiencias vitales más que repetir contenidos.
El ejercicio permitió comprender que la autenticidad del docente es el punto de partida para inspirar a otros.

b) Exploración de las habilidades del ser

Los facilitadores guiaron un diálogo sobre tres dimensiones fundamentales:

- Libertad: el docente como acompañante que abre posibilidades, no que las limita.
- Responsabilidad: la capacidad de asumir el impacto que tiene cada palabra, gesto y decisión en la formación de los jóvenes.

- Consciencia: la invitación a enseñar desde la presencia, el ejemplo y la empatía, comprendiendo que los estudiantes aprenden más de lo que ven que de lo que se les dice.

c) El poder de los sueños y la curiosidad

Uno de los mensajes más potentes de la sesión fue la afirmación: *"Tu principal responsabilidad es mantenerlos soñando."* Los educadores reflexionaron sobre cómo los sueños se alimentan de la curiosidad, y cómo esta se apaga cuando el miedo domina. El miedo entendido como desconocimiento se identificó como la principal creencia limitante tanto en estudiantes como en docentes. Por ello, se promovió la idea de enseñar para liberar del miedo, despertando en los jóvenes el entusiasmo por aprender y descubrir.

d) Ejercicio: "El súper docente"

Como parte de la experiencia lúdica y simbólica, se propuso la actividad de crear un "súper docente", donde cada participante debía definir:

- Tres atributos o "poderes" que lo caracterizan como educador (por ejemplo: empatía, resiliencia, creatividad).
- Su "criptonita", es decir, aquello que debilita o dificulta su labor.

Este ejercicio sirvió como espejo introspectivo, invitando a los docentes a reconocer sus fortalezas, vulnerabilidades y motivaciones. Además, promovió un ambiente de camaradería y reconocimiento mutuo, fortaleciendo el sentido de comunidad educativa.

e) Liderar es decidir: el árbol del ser

El cierre de la sesión se apoyó en una metáfora estructural inspirada en T. Harv Eker: el árbol del ser.

- Suelo: representa el contexto en el que se enseña.
- Semilla: las preguntas que movilizan el pensamiento.
- Raíces: las creencias que sostienen nuestras acciones.
- Tronco: las motivaciones que impulsan la práctica docente.
- Ramas: las acciones concretas que se derivan de esas motivaciones.
- Frutos: los resultados visibles del proceso educativo.

Este modelo permitió comprender que los resultados educativos son reflejo de creencias y motivaciones profundas. Liderar, por tanto, implica decidir con conciencia, reconociendo que cada acción educativa tiene un impacto estructural en la vida de los estudiantes.

f) Diseño de un proyecto educativo personal

Finalmente, se invitó a los docentes a iniciar el diseño de su propio proyecto educativo, considerando los siguientes aspectos:

- Desarrollo del problema y contexto.
- Preguntas fundamentales que lo guían.
- Justificación y sentido del proyecto.
- Objetivo general y específicos.
- Actividades, recursos y resultados esperados.

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

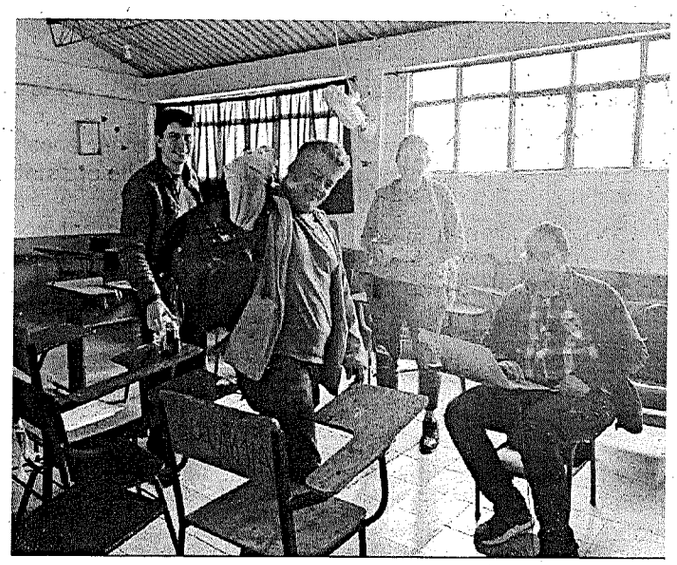
Este ejercicio marcó el paso de la reflexión a la acción, promoviendo el pensamiento crítico y la innovación pedagógica. La sesión evidenció que las habilidades del ser son la base del quehacer docente. Un maestro consciente de sí mismo y de su propósito se convierte en un referente positivo y en un modelo de liderazgo ético.

El énfasis en la curiosidad como motor del aprendizaje permitió reconocer que la emoción y la motivación son condiciones indispensables para enseñar y aprender. De igual manera, la discusión sobre el miedo y la inseguridad en los jóvenes llevó a identificar la importancia del acompañamiento emocional y la validación constante en el aula.

El uso de recursos simbólicos como el ejercicio del "súper docente" demostró que el juego y la creatividad son herramientas poderosas para fortalecer la identidad profesional y generar comunidades educativas más empáticas y colaborativas.

TERCERA SESIÓN:

- **Fecha de realización:** 27 de octubre del 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Filadelfia
- **Número de participantes:** 4 docentes
- **Atención a población diferencial:** N/A



- **Fecha de realización**: 27 de octubre del 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Pío XI- Aranzazu
- **Número de participantes:** 3 docentes
- **Atención a población diferencial:** N/A

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE



La tercera sesión del programa *"Colegios del Futuro"* estuvo dirigida a los docentes con el propósito de generar una transformación en la manera de entender y practicar la enseñanza. La sesión partió de la premisa de que educar no consiste únicamente en transmitir información, sino en activar la curiosidad, el pensamiento crítico, la creatividad y la conciencia en los estudiantes.
El eje conceptual giró en torno a tres pilares:

- La transdisciplinariedad, como una forma de romper las fronteras entre las materias y promover el aprendizaje integral.
- El estructuralismo educativo, entendido como la conexión entre pensamiento, palabra, acción y destino, donde cada nivel de la experiencia humana se interrelaciona.
- El juego como metodología activa, que estimula la participación, la emoción y el aprendizaje significativo.

El objetivo principal fue que los docentes reconozcan el poder del juego y del pensamiento integrador como herramientas pedagógicas para ampliar los "ancho de banda" de sus estudiantes; es decir, su capacidad para percibir, interpretar y transformar el mundo desde diversas perspectivas.
Durante la sesión se desarrollaron distintas actividades y reflexiones en torno a la idea de "Educar creando", donde se invitó a los participantes a repensar su práctica docente desde la creatividad, la colaboración y la curiosidad.

a) Exploración conceptual
Se abordaron los fundamentos teóricos de la transdisciplinariedad y el estructuralismo:

- Transdisciplinariedad
- Estructuralismo educativo

b) Actividad central: "Story Cubes y retos transdisciplinarios"
Una parte significativa de la sesión fue la actividad práctica basada en el uso de Story Cubes (dados narrativos). Los docentes debían lanzar dos dados, identificar los símbolos obtenidos y, a partir de ellos, crear un reto interdisciplinario relacionado con su asignatura.

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

Esta dinámica permitió a los participantes ejercitar su pensamiento creativo, su capacidad de relacionar ideas y su flexibilidad cognitiva. Al mismo tiempo, evidenció que la creación de experiencias de aprendizaje significativas no depende de grandes recursos, sino de la habilidad docente para jugar con las ideas y plantear desafíos auténticos.

c) El juego como lenguaje educativo
Se discutió que el juego es la primera y más universal forma de aprendizaje humano. Desde la infancia, el ser humano aprende explorando, equivocándose, imaginando y creando.

Por ello, incorporar el juego en la educación no es una distracción, sino un retorno a la esencia del aprendizaje activo y emocional.

Los docentes exploraron diferentes roles: jugadores, narradores, diseñadores y facilitadores, comprendiendo que enseñar a través del juego implica permitir que los estudiantes experimenten, se arriesguen, cooperen y reflexionen. La sesión permitió comprender que la enseñanza contemporánea necesita menos transmisión y más transformación. Los docentes reconocieron que el aprendizaje profundo ocurre cuando el estudiante se involucra emocionalmente, conecta lo aprendido con su vida y descubre significado en sus acciones.

El enfoque transdisciplinario propuesto rompe con la visión fragmentada del conocimiento. En lugar de enseñar matemáticas, lenguaje o ciencias por separado, se propone un aprendizaje donde los problemas reales requieren la colaboración de todas las áreas, fomentando así la inteligencia colectiva y la reflexión ética.

Asimismo, el pensamiento estructuralista aportó una mirada introspectiva: comprender que las estructuras mentales y culturales moldean la forma de enseñar y aprender. Cuando el docente transforma su manera de pensar, transforma su discurso; cuando cambia su discurso, transforma sus actos, y con ellos, el destino de sus estudiantes.

El juego educativo se consolida entonces como una herramienta poderosa para generar experiencias memorables. Jugar implica decidir, crear, equivocarse y aprender de forma segura. Además, despierta emociones positivas que refuerzan la memoria y la motivación intrínseca, generando aprendizajes duraderos y con propósito.

La sesión "Jugando Educar Creando" representó una experiencia de aprendizaje vivencial y transformadora para los docentes. A través de la combinación entre teoría, práctica y reflexión, los participantes lograron:

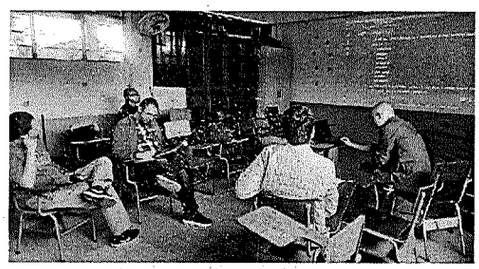
1. Comprender que el juego y la creatividad son motores de aprendizaje profundo.
2. Reconocer que la educación transdisciplinaria favorece la comprensión del mundo desde múltiples perspectivas.
3. Valorar el rol del docente como facilitador y diseñador de experiencias, más que como transmisor de información.
4. Fortalecer su propio "ancho de banda", expandiendo su conciencia sobre el impacto de su enseñanza en la vida de los estudiantes.

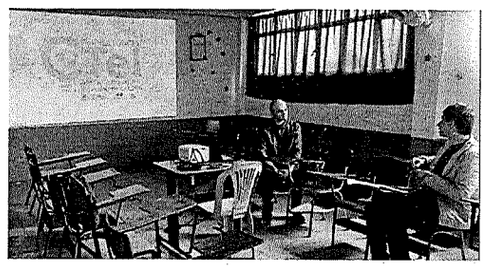
Esta sesión promovió una visión educativa que busca inspirar, conectar y empoderar tanto a educadores como a jóvenes. Enseñar jugando no es una tendencia, sino una filosofía que reconoce

al ser humano como un aprendiz permanente, curioso y creativo. De este modo, *"Colegios del Futuro"* se consolida como una propuesta que invita a educar desde el emprendimiento, la emoción y la experiencia, formando ciudadanos conscientes, libres y capaces de transformar su entorno.

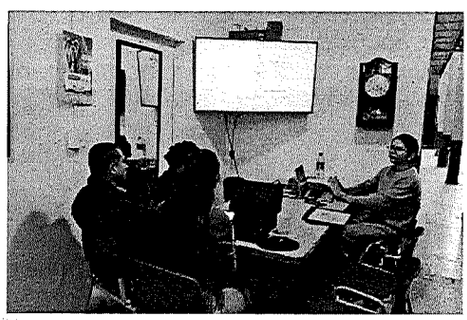
CUARTA SESIÓN:

- **Fecha de realización:** 6 de noviembre del 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Filadelfia
- **Número de participantes:** 4 docentes
- **Atención a población diferencial:** N/A





- **Fecha de realización**: 6 de noviembre del 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Pío XI- Aranzazu
- **Número de participantes:** 3 docentes
- **Atención a población diferencial:** N/A



La cuarta sesión del programa "*Colegios del Futuro"* tuvo como propósito fortalecer en los docentes las competencias digitales necesarias para promover la creatividad, la innovación y el emprendimiento dentro del aula.

Las sesiones iniciaron con una dinámica de activación en la que los docentes asumieron el rol de estudiantes de primaria y debieron resolver un reto relacionado con la conservación de aguacates durante su transporte. Este ejercicio permitió despertar la curiosidad, estimular la creatividad y reflexionar sobre la importancia de pensar como un estudiante para diseñar experiencias educativas

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

más empáticas y cercanas. A partir de esta actividad se introdujo el uso de ChatGPT como una herramienta de apoyo para la ideación y el desarrollo de soluciones, mostrando cómo la inteligencia artificial puede convertirse en un aliado del proceso educativo cuando se utiliza con propósito pedagógico.

Posteriormente, los participantes exploraron diferentes plataformas digitales que facilitan la creación de contenidos y el diseño de recursos educativos atractivos e interactivos.

Entre ellas se destacaron Canva, Ideogram, Genially, Padlet y Tinkercad. A través de demostraciones guiadas, se evidenció cómo estas herramientas permiten construir materiales visuales, presentaciones, simulaciones y espacios colaborativos que fomentan la participación activa de los estudiantes. Canva, por ejemplo, fue presentada como una plataforma versátil para la elaboración de materiales visuales, mientras que Ideogram permitió descubrir nuevas posibilidades creativas mediante la generación de imágenes y tipografías a partir de texto. Genially, por su parte, ofreció opciones para crear contenidos animados e interactivos, y Padlet demostró su utilidad como un muro colaborativo donde los estudiantes pueden aportar ideas, comentarios o evidencias de aprendizaje.

Finalmente, Tinkercad se exploró como una herramienta ideal para el desarrollo de habilidades STEAM, al permitir la simulación de circuitos y el diseño de prototipos tridimensionales de forma sencilla.

En la segunda parte de la jornada, se realizó una aplicación guiada con herramientas de Google, orientada a integrar recursos tecnológicos en la gestión de las clases. Los docentes aprendieron a crear formularios en Google Forms, diseñar encuestas, recopilar respuestas y exportar datos a Google Sheets para su análisis. Además, se explicó cómo utilizar ChatGPT para interpretar los resultados, generar resúmenes y formular recomendaciones pedagógicas basadas en los datos obtenidos. Posteriormente, se abordó el uso de Google Classroom como plataforma de gestión educativa, donde los docentes crearon clases, publicaron materiales, diseñaron tareas y aprendieron a compartir recursos digitales con sus estudiantes. Este ejercicio práctico les permitió vivenciar un flujo completo de trabajo digital, desde la creación de instrumentos de evaluación hasta la gestión de las actividades en entornos virtuales.

A lo largo de la sesión se reflexionó sobre el papel de la tecnología en la educación contemporánea. Se resaltó que las herramientas digitales no sustituyen al docente, sino que amplifican sus posibilidades creativas y pedagógicas. El verdadero valor de estas herramientas radica en su uso intencionado y significativo, es decir, en la capacidad de integrarlas de manera coherente con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. Asimismo, se enfatizó la importancia de formar ciudadanos digitales críticos, responsables y conscientes del impacto que tiene la tecnología en la sociedad.

La experiencia permitió a los docentes comprender que la innovación educativa no se trata únicamente de dominar nuevas plataformas, sino de repensar las metodologías de enseñanza para inspirar a los estudiantes y conectarlos con el conocimiento de una forma más participativa y emocional. La creatividad y la curiosidad se presentaron como los motores del cambio educativo, y la tecnología como el medio para canalizarlas hacia el aprendizaje significativo.

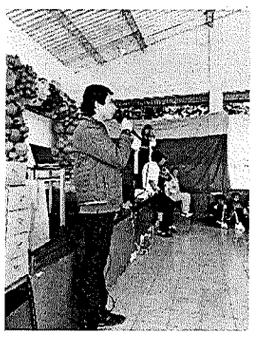
Al finalizar la jornada, los participantes coincidieron en que el uso pedagógico de las herramientas digitales favorece la motivación de los estudiantes, mejora la comunicación y promueve entornos de

aprendizaje colaborativos e inclusivos. Asimismo, reconocieron que incorporar la inteligencia artificial en el proceso educativo puede fortalecer la personalización de los aprendizajes y permitir una atención más diferenciada a las necesidades de cada alumno.

El encuentro concluyó con un llamado a continuar promoviendo la formación docente continua en competencias digitales y a compartir experiencias de innovación dentro de las comunidades educativas. De esta manera, se reafirmó el compromiso del programa *Colegios del Futuro* con la construcción de una educación más creativa, humana y tecnológica, en la que los docentes sean líderes del cambio y facilitadores del aprendizaje en un mundo en constante transformación.

QUINTA SESIÓN (CIERRE):

- **Fecha de realización:** 26 de noviembre del 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Filadelfia
- **Número de participantes:** 3 docentes
- **Atención a población diferencial:** N/A

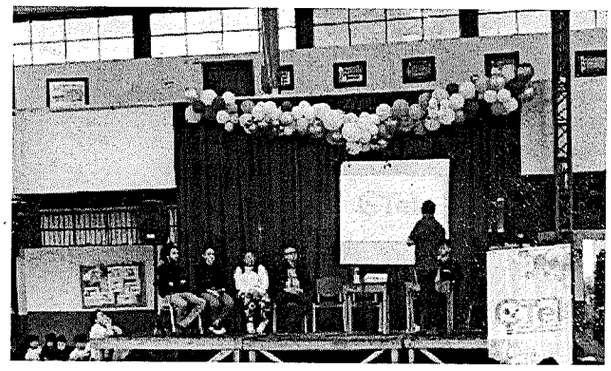






- **Fecha de realización**: 26 de noviembre del 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Pío XI- Aránzazu
- **Número de participantes:** 3 docentes
- **Atención a población diferencial:** N/A

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE



El programa Colegios del Futuro se ha consolidado como una estrategia educativa orientada a transformar las prácticas pedagógicas, metodológicas y tecnológicas dentro de las instituciones educativas. Su propósito fundamental es promover experiencias de aprendizaje significativas, innovadoras y humanizadas mediante el fortalecimiento de competencias socioemocionales, cognitivas, ciudadanas y digitales.

Durante este proceso, los docentes de las instituciones educativas de Aránzazu y Filadelfia desarrollaron proyectos propios, diseñados a partir de los lineamientos metodológicos del programa. Dichos proyectos abarcan temáticas relacionadas con bienestar, democracia escolar, vocación, liderazgo, matemáticas, autocuidado emocional y tránsito a la vida laboral o técnica. El presente informe integra el análisis general de todos los proyectos entregados, articulando convergencias, enfoques pedagógicos, aportes institucionales y perspectivas de impacto.

Los proyectos analizados corresponden a:

- Aura María Bedoya Sánchez – Brigada Escolar de PAPS (Aránzazu)
- Darío Piedrahita Ramírez – Proyecto de Ciudadanía y Habilidades del Ser (Aránzazu)
- Jesús Antonio Salazar Osorio - Transición Activa hacia el Éxito con el SENA (Aránzazu)

- Heber Armando Villegas Becerra – Proyecto de Vida y Propósito (Filadelfia)
- Carlos Alberto Yepes Mejía – Paz y Democracia (Filadelfia)
- José Leonardo Gómez Aguirre – Estrategia Didáctica para la Enseñanza de las Matemáticas (Filadelfia)
- Gloria Cristina Duque Ramírez - SPA'Oirte: Autocuidado Emocional y Escucha Activa (Filadelfia). Este espacio permitió enriquecer la reflexión colectiva y evidenciar la apropiación del programa por parte del cuerpo docente.

1. Propósitos y enfoques compartidos

Aunque cada proyecto se centra en una temática diferente, todos comparten principios y orientaciones comunes que reflejan la filosofía del programa Colegios del Futuro. Entre los propósitos transversales más relevantes se identifican:

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

Desarrollo socioemocional y habilidades del ser
Los proyectos buscan fortalecer la empatía, la comunicación asertiva, el liderazgo, la toma de decisiones conscientes y la autorreflexión. Reconocen que el aprendizaje significativo surge cuando el estudiante se comprende a sí mismo y es capaz de expresarse y relacionarse adecuadamente con los demás.

Visión humanista del aprendizaje
Los estudiantes son entendidos como personas integrales, con historias, emociones, sueños y necesidades particulares. Se apuesta por prácticas pedagógicas centradas en el respeto, el acompañamiento y el reconocimiento del otro.

Conexión con la realidad y el contexto
Cada proyecto responde a problemáticas reales de las instituciones: convivencia escolar, vocación, participación democrática, bienestar emocional, desafíos académicos y preparación para la vida laboral.

Aplicación del pensamiento estructural
La estructura suelo–semilla–raíces–tronco–ramas–frutos fue utilizada por los docentes para organizar sus propuestas, estructurar objetivos, clarificar propósitos y visualizar el impacto deseado.

Metodologías activas
En todos los proyectos se incorporan estrategias como:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje Basado en Retos (ABR)
- Trabajo colaborativo
- Simulaciones y debates
- Prototipado
- Ejercicios experienciales y narrativos

Integración gradual de tecnología e innovación
Algunos proyectos avanzan hacia el uso de:

- Inteligencia artificial
- Laboratorios de aprendizaje
- Recursos digitales
- Plataformas educativas

Esto refuerza el tránsito hacia una educación más moderna, pertinente y flexible.

2. Análisis detallado de los proyectos

A. Brigada Escolar de PAPS – (Aranzazu)

Este proyecto se orienta al bienestar integral de los estudiantes, integrando componentes de prevención, acompañamiento emocional y fortalecimiento de competencias sociales. Propone la creación de brigadistas escolares capacitados para brindar apoyo entre pares, promover el autocuidado y responder adecuadamente ante situaciones de conflicto o crisis emocional.

Sus principales aportes son:

- Fomento del liderazgo estudiantil.
- Actividades de salud mental, comunicación asertiva y convivencia.
- Fortalecimiento del sentido de pertenencia y la cultura del cuidado.
- Participación colaborativa entre docentes, orientadores y comunidad educativa.

Es un proyecto con alto potencial transformador en ambientes escolares con tensiones convivenciales.

B. Proyecto de Ciudadanía y Habilidades del Ser – Aránzazu

Este proyecto, aunque no tiene un título explícito, se centra en ciudadanía escolar, convivencia y habilidades del ser. Sus actividades promueven la reflexión personal, el reconocimiento del otro, el trabajo colaborativo y la resolución pacífica de conflictos.

Sus líneas principales incluyen:

- Dinámicas creativas de autoconocimiento.
- Actividades orientadas al respeto, la comunicación y la colaboración.
- Desarrollo de competencias ciudadanas.
- Fomento de la autonomía y la responsabilidad grupal.

Este proyecto fortalece el clima escolar y aporta a la consolidación de comunidades educativas más democráticas.

C. Transición Activa hacia el Éxito con el SENA – Aránzazu

Este proyecto acompaña a los estudiantes en la transición a la formación técnica o superior, articulando formación vocacional, habilidades laborales básicas y orientación con el SENA.
Sus aportes son:

- Descubrimiento de intereses y talentos.
- Diseño de rutas de formación profesional.
- Actividades que conectan escuela y mundo laboral.
- Acompañamiento institucional estratégico.

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

Es un proyecto clave para mitigar la deserción y orientar a los jóvenes hacia su futuro profesional.

D. Proyecto de vida y propósito – Filadelfia

Se centra en el proyecto de vida, la motivación personal y la construcción del propósito. Reconoce que los procesos de orientación escolar requieren tiempo, acompañamiento y oportunidades para que los estudiantes descubran su potencial.

Entre sus elementos más significativos:

- Espacios de reflexión sobre metas, vocación y futuro.
- Actividades narrativas y creativas que fortalecen la identidad.
- Ejercicios de liderazgo basado en el propósito.
- Promoción de la autoeficacia y toma de decisiones.

Contribuye a formar jóvenes más seguros, enfocados y conscientes de sus posibilidades.

E. Paz y Democracia (Filadelfia)

Este proyecto promueve la formación ciudadana y democrática a través de actividades participativas y vivenciales. La simulación de procesos electorales, el debate y la construcción de acuerdos permiten a los estudiantes comprender el valor de la democracia en la vida escolar y comunitaria.

Aportes principales:

- Fomento del pensamiento crítico.
- Prácticas reales de democracia escolar.
- Actividades orientadas a derechos y deberes.
- Desarrollo de liderazgo participativo.

El proyecto se alinea con la necesidad de fortalecer la convivencia, la participación y el ejercicio democrático responsable.

F. Estrategia Didáctica para la Enseñanza de las Matemáticas – (Filadelfia)

Este proyecto es uno de los más robustos. Propone crear un laboratorio matemático basado en ABP, ABR e integración de inteligencia artificial para mejorar el desempeño académico en el área. Parte de un diagnóstico claro: resultados bajos en las pruebas externas.
Componentes destacados:

- Investigación–Acción Educativa como metodología principal.
- Metas claras: que el 80% de estudiantes alcance niveles satisfactorio o avanzado.
- Fortalecimiento en comunicación matemática, razonamiento y modelación.
- Participación activa mediante retos, problemas reales y simulaciones.
- Integración de recursos tecnológicos innovadores.

El proyecto presenta una visión moderna y sostenible para transformar la enseñanza de las matemáticas.

G. SPA'Oirte – Filadelfia

Proyecto enfocado en el bienestar emocional, el autocuidado y la escucha activa. Crea espacios seguros donde los estudiantes pueden hablar, compartir emociones y recibir apoyo.

Destaca por:
- Crear redes de apoyo emocional.
- Fortalecer la gestión emocional y la prevención de riesgos.
- Mejorar el clima escolar y fomentar relaciones positivas.
- Integrar prácticas de bienestar y salud mental en la rutina institucional.

Este proyecto es esencial en un contexto donde la salud emocional de los jóvenes es una prioridad educativa.

3. Impacto general esperado

En conjunto, los proyectos tienen el potencial de producir transformaciones profundas en el desarrollo integral de los estudiantes. Entre los impactos esperados se encuentran:

- Mayor autoconocimiento y claridad en las metas personales.
- Liderazgo consciente, empático y colaborativo.
- Mejora de la convivencia y reducción de conflictos.
- Incremento en la participación democrática y la corresponsabilidad escolar.
- Fortalecimiento de habilidades matemáticas y cognitivas.
- Integración del uso educativo de tecnologías e IA.
- Estudiantes más motivados y preparados para enfrentar retos académicos y personales.
- Ambientes escolares más humanos, seguros y participativos.

4. Conclusiones

El análisis muestra que los proyectos desarrollados son coherentes con los principios de Colegios del Futuro. Los docentes lograron articular procesos formativos innovadores, significativos y alineados con las necesidades del contexto. Todos los proyectos aportan al fortalecimiento de la cultura escolar, a la convivencia, al uso de metodologías activas, al liderazgo estudiantil y al desarrollo de habilidades esenciales para la vida.

Estos proyectos representan un avance importante hacia instituciones más modernas, flexibles, creativas y centradas en el ser humano.

5. Recomendaciones

1. Consolidar un banco institucional de proyectos innovadores para asegurar continuidad y escalabilidad.
2. Realizar seguimiento trimestral a cada proyecto mediante indicadores claros de impacto.
3. Fortalecer la formación docente en metodologías activas, IA educativa y evaluación auténtica.
4. Promover la participación estudiantil en procesos decisorios a través de comités, consejos y foros.
5. Integrar estrategias de bienestar emocional de manera permanente en la institución.
6. Asegurar recursos tecnológicos y pedagógicos para la sostenibilidad del laboratorio matemático y demás proyectos.
7. Crear espacios de socialización anual para compartir avances, aprendizajes y mejoras.

El encuentro de cierre del programa con docentes y estudiantes se desarrolló en un ambiente solemne y significativo, iniciando con un acto protocolario que dió marco al final del proceso formativo. La jornada comenzó con las palabras de un representante de cada institución educativa, quienes expresaron su profundo agradecimiento por la intervención realizada y resaltaron que la selección de la institución para participar en el programa era un reconocimiento al trabajo comprometido y responsable que se viene adelantando. Sus intervenciones destacaron el orgullo institucional de haber formado parte de esta iniciativa y la importancia de seguir fortaleciendo estrategias que permitan el desarrollo integral de los estudiantes.

A continuación, se contó con la intervención de la Cámara de Comercio de Manizales por Caldas, entidad que recalcó la relevancia de llevar este tipo de acompañamientos a las instituciones educativas, especialmente en el marco de la Agenda de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI). Se enfatizó que articular la educación con la innovación es fundamental para preparar a las nuevas generaciones ante los retos del contexto global, y que programas como Colegios del Futuro permiten acercar a las comunidades educativas a metodologías contemporáneas orientadas hacia el pensamiento crítico, la creatividad y el emprendimiento.

Posteriormente, un representante de la Universidad Autonoma de Manizales, aliado metodológico del proceso, hizo una breve intervención en la que explicó de manera general cómo se desarrolló el programa, los componentes abordados durante cada sesión y los avances observados tanto en estudiantes como en docentes. Cabe resaltar que para esta jornada de cierre se invitó especialmente

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

a los estudiantes de los grados décimo y once, reconociendo que se encuentran en una etapa decisiva de su formación personal y vocacional.

Luego de esta contextualización, se abrió un espacio para que los docentes compartieran el diseño de los proyectos educativos que construyeron durante el proceso. Cada docente explicó la intención pedagógica de su propuesta, los objetivos que esperaba alcanzar y el impacto que visualizan en la comunidad estudiantil. Los docentes realizaron presentaciones detalladas de sus proyectos:

En conjunto, el acto de cierre no solo marcó el final del programa, sino que también se convirtió en un momento de reconocimiento mutuo, celebración de los logros alcanzados y reafirmación del compromiso de seguir impulsando experiencias educativas innovadoras que inspiren a los jóvenes a soñar, decidir y proyectar con mayor claridad su futuro.

PORCENTAJE AVANCE ACTIVIDAD PERIODO REPORTADO: 100%
PORCENTAJE AVANCE ACTIVIDAD ACUMULADO: 100%

EVIDENCIAS: Archivos en medio digital o físico según aplique.			
ENTREGABLE (Según el periodo reportado)	No. Informe (Marque X)		
	1	2	3
Registro audiovisual	X	X	
Listado de asistencia	X	X	
Evidencia del material didáctico	X	X	
Encuesta de satisfacción	X	X	
Planes educativos con incorporación de elementos innovadores		X	

INDICADORES		
INDICADOR	META	AVANCE/ RESULTADO
Sesiones de intervención	4	4
Evidencia: Primera sesión: Carpeta Aránzazu (Registro Audiovisual, lista de asistencia docentes y estudiantes, material didáctico encuesta de satisfacción). *Carpeta Filadelfia (Registro Audiovisual, lista de asistencia docentes y estudiantes, material didáctico encuesta de satisfacción)* *Segunda sesión: Carpeta Aránzazu (Registro Audiovisual, lista de asistencia docentes y estudiantes, material didáctico encuesta de satisfacción).* *Carpeta Filadelfia (Registro Audiovisual, lista de asistencia docentes y estudiantes, material didáctico encuesta de satisfacción)* *Tercera sesión: Carpeta Aránzazu (Registro Audiovisual, lista de asistencia docentes y estudiantes, material didáctico encuesta de satisfacción).* *Carpeta Filadelfia (Registro Audiovisual, lista de asistencia docentes y estudiantes, material didáctico encuesta de satisfacción)*		

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

Cuarta sesión: Carpeta Aránzazu (Registro Audiovisual, lista de asistencia docentes y estudiantes, material didáctico encuesta de satisfacción). *Carpeta Filadelfia (Registro Audiovisual, lista de asistencia docentes y estudiantes, material didáctico encuesta de satisfacción)* *Sesión Cierre: Carpeta Aránzazu (Registro Audiovisual, lista de asistencia docentes y estudiantes, material didáctico encuesta de satisfacción).* *Carpeta Filadelfia (Registro Audiovisual, lista de asistencia docentes y estudiantes, material didáctico encuesta de satisfacción)*		
No. Docentes intervenidos	60	7
Evidencia: Listas de asistencia de las cuatro sesiones desarrolladas en Aránzazu y Filadelfia *Nota: La diferencia entre la meta y lo ejecutado, radica en que el periodo de octubre a noviembre representa para las instituciones educativas un momento de alta demanda administrativa y académica, lo cual limitó significativamente la disponibilidad de los docentes para participar en los espacios previstos por el convenio.*		
Planes educativos identificados	60	7
Evidencia: Planes educativos de docentes *Nota: La diferencia entre la meta y lo ejecutado, radica en que el periodo de octubre a noviembre representa para las instituciones educativas un momento de alta demanda administrativa y académica, lo cual limitó significativamente la disponibilidad de los docentes para participar en los espacios previstos por el convenio.*		
Evento de cierre	1	1
Evidencia: Invitación, Lista de asistencia, Material fotográfico, Certificaciones, entrega de kits.		

ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN No. 1.3.	Ejecutar la formación para 100 estudiantes en etapa escolar de 5 instituciones educativas, generando capacidades tecnológicas y socioemocionales a través de modalidades de aprendizaje virtual y presencial
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Generación de capacidades en estudiantes en etapa escolar en habilidades tecnológicas y socioemocionales, por medio de formación virtual y presencial

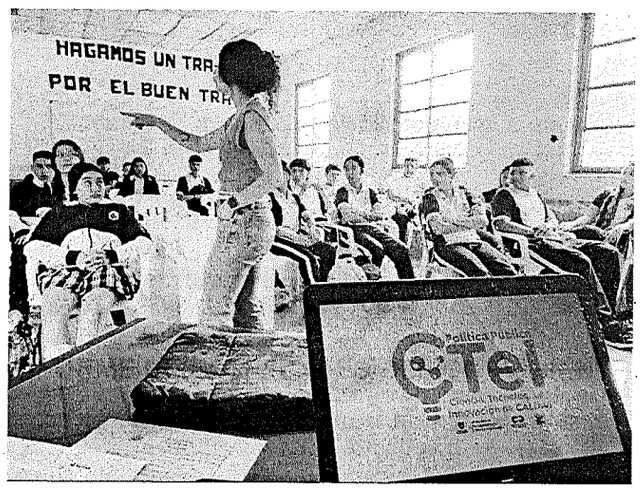
DESCRIPCIÒN AVANCE/RESULTADO ACTIVIDAD:

Descripción detallada del avance de la actividad, donde se relacionen, entre otros aspectos contemplados en la descripción de la actividad en la propuesta técnico/económica, los siguientes elementos:

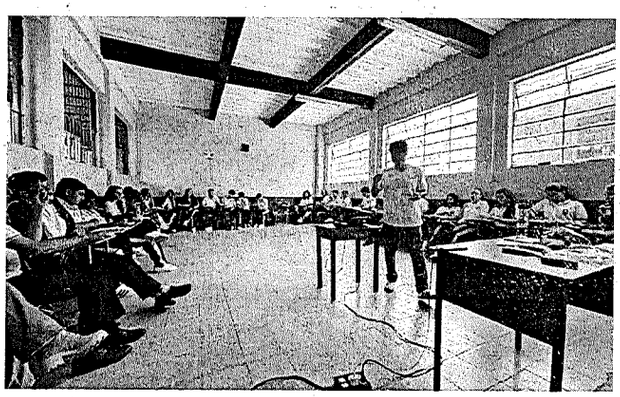
INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

PRIMERA SESIÓN:

- **Fecha de realización:** 14 de octubre de 2025
- **Lugar (Municipio)**: Institución Educativa Filadelfia
- **Número de participantes:** 33 estudiantes
- **Atención a población diferencial:** N/A



- **Fecha de realización:** 16 de octubre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Pío XI- Aranzazu
- **Número de participantes:** 28 estudiantes
- **Atención a población diferencial:** N/A



Tema central: *El mundo ya cambió, cambia y seguirá cambiando… ¿y tú ya cambiaste?*

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

La primera sesión con los estudiantes de ambas instituciones educativas se centró en generar inspiración y sentido de propósito, creando un ambiente motivador que propiciará la participación activa y la conexión emocional con los objetivos del programa "Colegios del Futuro".

El encuentro inició con un espacio de bienvenida e introducción al propósito general del programa, enfatizando la idea central *"El mundo ya cambió, cambia y seguirá cambiando..."*, la cual sirvió como punto de partida para reflexionar sobre los cambios que atraviesa la sociedad, la educación y el rol de los jóvenes como protagonistas del futuro.

Se realizó una dinámica de reconocimiento grupal, donde los participantes expresaron sus expectativas, sueños y aprendizajes esperados durante el proceso formativo. Este momento permitió fortalecer la cohesión del grupo y establecer un clima de confianza entre los estudiantes y los facilitadores.

Resultados esperados

- Comprensión clara del propósito y el alcance del programa.
- Motivación e identificación con la experiencia formativa.
- Primeros vínculos de confianza y comunicación entre los participantes y los facilitadores.

Explorando el ser como punto de partida del liderazgo
Posteriormente, se orientó la conversación hacia el autoconocimiento y la introspección, promoviendo la comprensión de que, *para cambiar el mundo, es necesario cambiar uno mismo*.

A través de una conversación guiada, los estudiantes reflexionaron sobre hábitos, creencias y actitudes personales que desean transformar, reconociendo sus fortalezas, talentos y valores como herramientas para aportar al grupo, a su institución y a su comunidad.

Durante esta fase, se propuso la actividad "El futuro de...", donde los jóvenes imaginaron escenarios futuros sobre su vida personal, la educación, su municipio, el departamento de Caldas y el país.

Este ejercicio fomenta la visión prospectiva, el pensamiento crítico y la conciencia social, pilares esenciales para el desarrollo de una mentalidad emprendedora y transformadora.

Despertar Creativo: estimulación del pensamiento lateral
En el siguiente momento, se llevó a cabo el espacio denominado "Despertar creativo", diseñado para estimular la curiosidad, el pensamiento lateral y la flexibilidad cognitiva, competencias fundamentales para la innovación.

Actividades desarrolladas:

- Presentación de una serie de retos mentales y acertijos que invitaron a cuestionar supuestos y activar la creatividad (por ejemplo: *¿De qué color es el liquid paper?*, *¿Cuántos animales subieron al arca de Moisés?*, *¿Qué edad tendrá Firulais?*, entre otros).
- Discusión grupal sobre la importancia de pensar diferente y cómo la creatividad puede ayudar a encontrar soluciones innovadoras a los problemas del entorno.

- Ejercicio de generación de ideas en grupo: los estudiantes con una serie de palabras diseñaron un cuento el cual debían representar mediante una historia dramatizada que refleja el cambio que proponían.

Estas actividades promovieron la imaginación, el trabajo colaborativo, la comunicación y la capacidad de resolver problemas de forma creativa, preparando a los estudiantes para los desafíos de las siguientes sesiones.

Conexión entre capacidades individuales e impacto colectivo

Se motivó a los jóvenes a reconocer que cada talento, habilidad o conocimiento tiene el potencial de transformar su entorno, fortaleciendo así su autoeficacia, liderazgo y seguridad personal.
Este cierre permitió integrar los aprendizajes del día, resaltando que la transformación inicia desde el reconocimiento del propio ser y que cada estudiante es un agente de cambio capaz de construir el futuro que imagina.

SEGUNDA SESIÓN

- **Fecha de realización:** 22 de octubre de 2025
- **Lugar (Municipio).** Institución Educativa Filadelfia
- **Número de participantes:** 32 estudiantes
- **Atención a población diferencial:** N/A



- **Fecha de realización:** 22 de octubre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Pío XI- Aranzazu
- **Número de participantes:** 32 estudiantes
- **Atención a población diferencial:** N/A

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE



La segunda sesión del proyecto "Colegios del Futuro" tuvo como eje central el desarrollo de las habilidades del ser, entendidas como las capacidades emocionales, sociales y personales que fortalecen la identidad, la autonomía y la autogestión. Esta sesión buscó que los estudiantes reconocieran su propio potencial y comprendieran la importancia del liderazgo personal como punto de partida para cualquier transformación colectiva.

Para esta actividad se validó y reflexiono con los estudiantes ¿Qué necesita el mundo hoy? Los estudiantes identifican al menos cinco cosas que el mundo necesita y que ellos poseen o pueden desarrollar y como cada talento puede transformarse en una oportunidad para inspirar o liderar.

Las actividades se desarrollaron en torno a la metáfora del héroe interior. Cada estudiante diseño su propio superhéroe, identificando sus fortalezas (poderes), debilidades (criptonita) y motivaciones personales.
A través del juego y la imaginación, los estudiantes lograron proyectar sus virtudes y áreas de mejora, promoviendo la autorreflexión y el autoconocimiento de una forma lúdica y accesible.
Además, se introdujo la idea de que liderar es decidir, destacando que la verdadera fuerza proviene de conocerse a sí mismo y actuar con propósito. Esta dinámica favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la toma de decisiones conscientes y el trabajo colaborativo.

El uso del juego como herramienta pedagógica resultó clave para generar un aprendizaje significativo. Al diseñar su héroe, los jóvenes se enfrentaron a preguntas esenciales: ¿qué me hace único?, ¿qué me debilita?, ¿cómo puedo usar mis fortalezas para ayudar a otros?
Estas reflexiones fortalecen la construcción de la autoestima, el sentido de vida y el liderazgo responsable, pilares fundamentales de la educación integral.
La sesión "El Ser" permitió que los estudiantes conectaran con su mundo interior y descubrieran que el liderazgo empieza por conocerse a sí mismos. El componente lúdico y narrativo propició un ambiente participativo, estimulando la curiosidad, la imaginación y el pensamiento reflexivo.

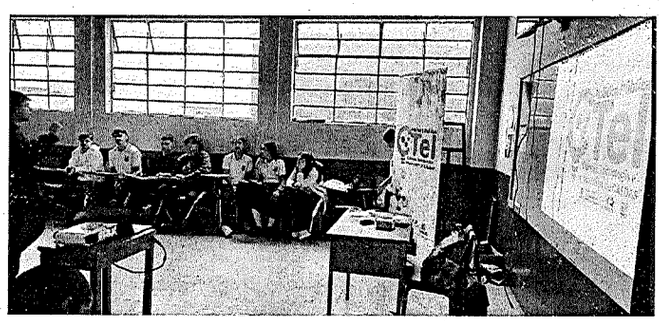
INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

TERCERA SESIÓN

- **Fecha de realización:** 27 de octubre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Filadelfia
- **Número de participantes:** 29 estudiantes
- **Atención a población diferencial:** N/A



- **Fecha de realización:** 27 de octubre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Pío XI- Aranzazu
- **Número de participantes:** 31 estudiantes
- **Atención a población diferencial:** N/A



La tercera sesión del programa "*Colegios del Futuro*" estuvo enfocada en el desarrollo del pensamiento emprendedor y en la formación integral de los jóvenes a través de la reflexión sobre la toma de decisiones, el propósito personal y la capacidad de crear soluciones con sentido.

Esta jornada buscó que los estudiantes comprendieran la importancia de conocerse a sí mismos, identificar sus sueños y conectar sus decisiones con un propósito claro. Desde esta mirada, se trabajó

la idea de que emprender no solo implica crear un negocio, sino aprender a tomar decisiones conscientes que transformen la realidad.

Objetivos de la Sesión

- Fomentar en los estudiantes la reflexión sobre su identidad, propósito y sueños personales.
- Desarrollar la capacidad para tomar decisiones informadas, responsables y coherentes con sus valores.
- Introducir el método para emprender, fortaleciendo el pensamiento crítico, creativo y colaborativo.
- Promover la innovación y el trabajo en equipo a través del diseño de soluciones y prototipos.

La sesión comenzó con una conversación abierta sobre la identidad personal, donde los estudiantes reflexionaron acerca de quiénes son, qué los motiva y cómo sus decisiones influyen en el rumbo de sus vidas.

Esta actividad permitió que los jóvenes conectaran con su propósito y comprendieran que tener claridad en sus sueños les ayuda a actuar con mayor seguridad y dirección. Durante el diálogo, se destacó que tomar decisiones conscientes es una habilidad esencial para la vida, y que cada elección representa una oportunidad para construir el futuro que desean. Luego de la reflexión inicial, se analizó cómo el propósito personal se convierte en la base del pensamiento emprendedor. Se abordó la idea de que "quien tiene un porqué, encuentra el cómo", enfatizando que los sueños y valores individuales son el motor para generar impacto positivo en el entorno.

Los estudiantes identificaron intereses, pasiones y talentos que podrían transformarse en ideas de cambio o proyectos de emprendimiento social y creativo. Como parte central de la sesión, se introdujo una dinámica de innovación basada en los Story Cubes. Los estudiantes, organizados en grupos, lanzaron los dados y a partir de las imágenes obtenidas, crearon historias, contextos y desafíos que sirvieron como punto de partida para diseñar soluciones innovadoras.

A partir de esta inspiración, cada grupo aplicó el método para emprender, que incluyó las siguientes fases:

1. Identificación del problema: reconocer una necesidad o situación relevante dentro de su contexto.
2. Creación del contexto: imaginar las circunstancias, personajes o escenarios relacionados con el problema.
3. Lluvia de ideas: generar múltiples posibles soluciones sin descartar opciones.
4. Selección de la idea más viable: analizar recursos, impacto y pertinencia.
5. Prototipado: construir una representación inicial o modelo de su propuesta.
6. Identidad del emprendimiento: definir el nombre, propósito y valores del proyecto.
7. Pitch de presentación: exponer la idea ante sus compañeros, fortaleciendo habilidades comunicativas, argumentativas y de liderazgo.

Esta actividad permitió que los jóvenes vivieran de forma práctica el proceso de pensar, crear y emprender, comprendiendo que el emprendimiento no es solo una idea, sino una forma de actuar con propósito y compromiso.

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

La sesión concluyó con un espacio de socialización, conclusiones y reflexiones colectivas. Los estudiantes compartieron sus aprendizajes más significativos, destacando la importancia de conocerse a sí mismos, trabajar en equipo y atreverse a proponer soluciones.
Asimismo, reconocieron que el método para emprender no solo sirve para desarrollar proyectos, sino también para tomar decisiones personales, gestionar emociones y transformar ideas en acciones. El cierre permitió reforzar el mensaje de que los sueños necesitan acción, y que cada joven, al descubrir su propósito, se convierte en protagonista de su propio futuro.

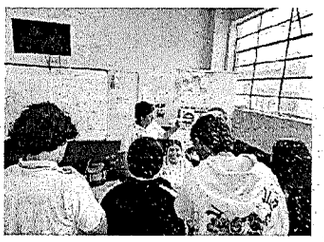
CUARTA SESIÓN

- **Fecha de realización:** 6 de noviembre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Filadelfia
- **Número de participantes:** 37 estudiantes
- **Atención a población diferencial:** N/A




- **Fecha de realización:** 6 de noviembre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Pío XI- Aránzazu
- **Número de participantes:** 32 estudiantes
- **Atención a población diferencial:** N/A








INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

La cuarta sesión del programa "*Colegios del Futuro*", dirigida a los estudiantes, estuvo centrada en el fortalecimiento de las habilidades del ser y en el reconocimiento de la creatividad como una herramienta esencial para el liderazgo y la toma de decisiones. El encuentro tuvo como propósito invitar a los jóvenes a realizar un "despertar creativo", entendiendo que el crecimiento personal y el aprendizaje continuo son procesos que se construyen desde el autoconocimiento y la motivación.

La jornada comenzó con una bienvenida inspiradora que buscó generar entusiasmo y disposición para participar activamente. A través de preguntas orientadoras, los estudiantes reflexionaron sobre las habilidades que han aprendido a lo largo de las sesiones previas y sobre cómo estas influyen en su manera de relacionarse consigo mismos y con los demás.

Este primer momento permitió reconocer avances en habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación, el trabajo en equipo y la autoconfianza, destacando que "nunca es tarde para crecer y nunca se debe dejar de soñar".

Durante el desarrollo de la sesión, los jóvenes fueron invitados a explorar la idea de que "somos el sueño que soñamos", una frase que sirvió como punto de partida para comprender que cada persona construye su vida a partir de sus pensamientos, decisiones y propósitos. A través de dinámicas participativas, los estudiantes reflexionaron sobre su identidad, sus sueños personales y la importancia de actuar con coherencia frente a lo que desean alcanzar. Este ejercicio de introspección los llevó a reconocer que parte de ser, implica conoSER, es decir, que el crecimiento personal surge cuando uno se da la oportunidad de conocerse, aceptarse y mejorar constantemente.

Una de las actividades más significativas de la jornada fue el ejercicio de autoconocimiento a través del reconocimiento de fortalezas y debilidades. Los estudiantes, de manera individual y grupal, identificaron aquellas cualidades que los hacen únicos, así como los aspectos que pueden mejorar. Este proceso no solo fortaleció su capacidad de reflexión, sino que también promovió la empatía y la valoración de la diversidad, al compartir en grupo sus descubrimientos y reconocer el valor de las diferencias.
El siguiente momento de la sesión estuvo dedicado a reflexionar sobre el liderazgo y la toma de decisiones, retomando la idea de que "liderar es decidir". Se discutió cómo las decisiones que tomamos diariamente reflejan nuestras creencias, valores y nivel de conciencia. Los jóvenes comprendieron que para decidir con claridad y responsabilidad es necesario tener un propósito definido y conocerse a fondo, ya que solo quien sabe lo que quiere puede dirigir su vida hacia metas reales y significativas. Esta reflexión permitió que los estudiantes comprendieran el liderazgo no como una posición de poder, sino como una actitud de compromiso y coherencia con uno mismo y con el entorno.

La sesión avanzó en un ambiente de diálogo, creatividad y reflexión, donde cada estudiante pudo expresarse libremente y aportar desde su experiencia personal. Las actividades promovieron la confianza, la expresión emocional y el pensamiento crítico, fortaleciendo la idea de que la creatividad no es solo una habilidad artística, sino una forma de pensar y actuar ante los desafíos de la vida.

El encuentro finalizó con una invitación a mantener viva la curiosidad, los sueños y la disposición para seguir aprendiendo. Los estudiantes compartieron conclusiones personales sobre lo que significa conocerse, decidir con propósito y liderar con empatía.

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

En conclusión, esta sesión permitió que los jóvenes vivieran una experiencia formativa que unió la reflexión personal con la acción consciente. El "despertar creativo" representó una oportunidad para mirar hacia adentro, reconocer las propias capacidades y comprender que la verdadera innovación comienza con el conocimiento de sí mismo. Los estudiantes reafirmaron que liderar su propia vida es el primer paso para transformar su entorno, y que el aprendizaje más valioso es aquel que los impulsa a soñar, decidir y actuar con sentido.

QUINTA SESIÓN (CIERRRE):

- **Fecha de realización:** 26 de noviembre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Filadelfia
- **Número de participantes:** 22 estudiantes
- **Atención a población diferencial:** N/A





- **Fecha de realización:** 26 de noviembre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Institución Educativa Pío XI- Aránzazu
- **Número de participantes:** 30 estudiantes
- **Atención a población diferencial:** N/A





En el marco del evento de cierre con estudiantes y docentes se llevó a cabo un foro estudiantil con la participación de diez jóvenes de cada colegio, quienes compartieron desde su experiencia cómo vivieron la intervención y qué aprendizajes consideran relevantes para su futuro académico y profesional. Este espacio permitió escuchar la voz estudiantil de manera directa y espontánea, favoreciendo un diálogo honesto sobre sus percepciones, expectativas y reflexiones. Las preguntas que guiaron este intercambio fueron:

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

1. ¿Qué fue lo que más te gustó del proceso?
2. ¿Cómo se sintieron al conversar sobre el futuro?
3. ¿Creen que es valioso hablar acerca de sus pasiones?
4. ¿Qué les apasiona y qué desean estudiar al terminar el colegio?
5. ¿Qué opinan sobre el trabajo colaborativo?

Las intervenciones de los estudiantes enriquecieron profundamente el cierre, ya que mostraron la relevancia de generar espacios de diálogo sobre el futuro, las vocaciones personales y la construcción de proyectos de vida. También destacaron la importancia de reconocer las pasiones como punto de partida para tomar decisiones conscientes y con sentido. El foro permitió además reafirmar el valor del liderazgo como una habilidad esencial para enfrentar los desafíos actuales y fortalecer la convivencia escolar.

En conjunto, el acto de clausura no solo marcó el final del programa, sino que también se convirtió en un momento de reconocimiento mutuo, celebración de los logros alcanzados y reafirmación del compromiso de seguir impulsando experiencias educativas innovadoras que inspiren a los jóvenes a soñar, decidir y proyectar con mayor claridad su futuro.

PORCENTAJE AVANCE ACTIVIDAD PERIODO REPORTADO: 100%
PORCENTAJE AVANCE ACTIVIDAD ACUMULADO: 100%

EVIDENCIAS: Archivos en medio digital o físico según aplique. ENTREGABLE (Según el periodo reportado)	No. Informe (Marque X)		
	1	2	3
Registro audiovisual	x	x	
Listado de asistencia	x	x	
Evidencia del material didáctico	x	x	
Estrategia microlearning		x	
Encuesta de satisfacción	x	x	
Evento de conexión		x	

INDICADORES		
INDICADOR	META	AVANCE/ RESULTADO
# Sesiones de intervención	4	4
Evidencia: Primera sesión: Carpeta Aránzazu (Registro Audiovisual, lista de asistencia estudiantes, encuesta de satisfacción). *Carpeta Filadelfia (Registro Audiovisual, lista de asistencia estudiantes, encuesta de satisfacción).* *Segunda sesión: Carpeta Aránzazu Carpeta Aránzazu (Registro Audiovisual, lista de asistencia estudiantes, encuesta de satisfacción).*		

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

Carpeta Filadelfia (Registro Audiovisual, lista de asistencia estudiantes, encuesta de satisfacción).

Tercera sesión: Carpeta Aránzazu Carpeta Aránzazu (Registro Audiovisual, lista de asistencia estudiantes, encuesta de satisfacción).
Carpeta Filadelfia (Registro Audiovisual, lista de asistencia estudiantes, encuesta de satisfacción).

Cuarta sesión: Carpeta Aránzazu Carpeta Aránzazu (Registro Audiovisual, lista de asistencia estudiantes, encuesta de satisfacción).
Carpeta Filadelfia (Registro Audiovisual, lista de asistencia estudiantes, encuesta de satisfacción).

Sesión cierre: Carpeta Aránzazu Carpeta Aránzazu (Registro Audiovisual, lista de asistencia estudiantes, encuesta de satisfacción, certificados).
Carpeta Filadelfia (Registro Audiovisual, lista de asistencia estudiantes, certificados).

# de estudiantes participantes por municipio y grupo poblacional (Personas con discapacidad, Afrocaldenses, Indígenas, Jóvenes (Entre 18 y 28 años), Excombatientes, Adultos Mayores (+60 años), Población LGTBIQ, Migrantes, Mujeres).	100	73
Evidencia: Listas de asistencia por cada sesión *Nota: La diferencia entre la meta y lo ejecutado, radica en que el periodo de octubre a noviembre representa para las instituciones educativas un momento de alta demanda administrativa y académica, lo cual limitó significativamente la disponibilidad de los colegios y sus estudiantes para participar en los espacios previstos por el convenio.*		
# de estudiantes que inician las intervenciones vs # de estudiantes que finalizan las intervenciones (Porcentaje de permanencia)	73	73
Evidencia: Entrega de certificaciones por parte de la Universidad Autónoma de Manizales.		
% de aumento de las competencias digitales de los estudiantes		100%
*Evidencia: Encuestas de satisfacción (Se aplicó encuesta de satisfacción al 25% de los estudiantes asistentes al cierre del programa y el **100%** de los estudiantes que respondieron consideran que la intervención les brindó nuevas habilidades y conocimientos).*		
# de eventos realizados	1	1
Evidencia: Evento de cierre.		
# de estrategias microlearning	*1*	*1*
Evidencia: Estrategias de Microlearning para docentes		

6. INNOVACIÓN ABIERTA PARA DINAMIZAR CIUDADES SOSTENIBLES

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

Cocrear propuestas innovadoras de la mano de actores del ecosistema de emprendimiento e innovación de Caldas (Universidades, empresas, entidades del ecosistema), que respondan a desafíos del desarrollo empresarial y regional, con potencial de escalamiento en otros municipios a partir:

ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN No. 2.1.	Asegurar el alistamiento técnico operativo y la efectiva convocatorio del público objetivo para el programa garantizando los recursos y la participación necesaria para el inicio.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Realizar alistamiento técnico y operativo del programa, así como la convocatoria de entidades y empresarios a intervenir

DESCRIPCIÒN AVANCE/RESULTADO ACTIVIDAD:

Descripción detallada del avance de la actividad, donde se relacionen, entre otros aspectos contemplados en la descripción de la actividad en la propuesta técnico/económica, los siguientes elementos:

- **Fecha de realización:** 17 de septiembre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Virtual
- **Número de participantes:** 3 personas de la SDEI, 2 personas de la UCM, 2 personas CCMC, para un total de 7 Personas.
- **Atención a población diferencial:** N/A

Se realizó sesión con el equipo de la Universidad Católica de Manizales, la Gobernación de Caldas y la Cámara de Comerció de Manizales por Caldas para socializar el alcance de este componente, la secretaria de Desarrollo, empleo e innovación socializó el documento de la política pública de Ciencia, tecnología e innovación, y a partir de ahí se dió línea sobre 3 nodos para desarrollar los retos:

Nodo 1. Agua y cambio climático
Nodo 2. Conocimiento e innovación para la competitividad
Nodo 3. Nuevos modelos productivos y sostenibles.



INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

Posteriormente se realizó reunión donde la Universidad Católica de Manizales, llevó lluvia de ideas de diferentes retos asociados a las temáticas de los nodos, para que desde la secretaría de desarrollo, empleo e innovación se pudieran seleccionar los retos más apropiados a las necesidades que desde la Gobernación se quieren abordar.

PORCENTAJE AVANCE ACTIVIDAD PERIODO REPORTADO: 100%

PORCENTAJE AVANCE ACTIVIDAD ACUMULADO: 100%

EVIDENCIAS: Archivos en medio digital o físico según aplique.			
ENTREGABLE (Según el periodo reportado)	No. Informe (Marque X)		
	1	2	3
Material de publicidad y difusión (pendones, pautas publicitarias, piezas gráficas, boletines, publicaciones, material impreso, video de resultados)	x		
Formulario de inscripción	x		

INDICADORES		
INDICADOR	META	AVANCE/ RESULTADO
# de estrategias de promoción y difusión.	1	1
Evidencia: términos de referencia de la convocatoria, Formulario, piezas gráficas por reto, publicación de la convocatoria en la pagina Web de la Cámara de comercio de Manizales por caldas		

ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN No. 2.2.	A partir de ejercicios de innovación abierta ejecutar talleres de co-creación para la identificación de retos y solución de desafíos de desarrollo empresarial y regional para la construcción de prototipos conceptuales y técnicos
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Ejecución de talleres de co - creación para la identificación de retos y solución de desafíos de desarrollo empresarial y regional para la construcción de prototipos conceptuales y técnicos

DESCRIPCIÒN AVANCE/RESULTADO ACTIVIDAD:

Descripción detallada del avance de la actividad, donde se relacionen, entre otros aspectos contemplados en la descripción de la actividad en la propuesta técnico/económica, los siguientes elementos:

- **Fecha de realización:** 22 de septiembre de 2025

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

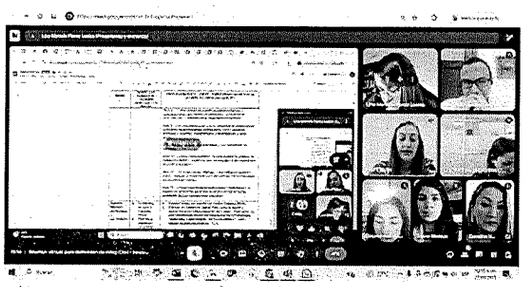
- **Lugar (Municipio):** Virtual
- **Número de participantes:** 3 personas de la SDEI, 3 personas de la UCM, 1 personas CCMC, para un total de 7 Personas.
- **Atención a población diferencial:** N/A

Se realizó con el equipo de la Gobernación de Caldas un ejercicio de co-creación para la definición de los retos, los cuales quedaron de la siguiente manera:

RETO 1. ¿Cómo podemos diseñar estrategias innovadoras de turismo sostenible en Caldas y Manizales que integren la gestión eficiente de residuos y la protección ambiental, generando experiencias responsables y atractivas para los visitantes, al tiempo que fortalecen la conciencia y participación de las comunidades locales? Caldas o Subregiones de Caldas.

RETO 2. ¿Cómo desarrollar un suplemento proteico de bajo costo que, además de su valor nutricional, sea atractivo en sabor, textura y presentación para mujeres gestantes y niños menores de 5 años?

RETO 3. ¿Cómo diseñar e implementar, desde la ciencia, la tecnología y la innovación, sistemas digitales y comunitarios de monitoreo de la biodiversidad que articulen ciencia ciudadana, inteligencia artificial e imágenes satelitales, con pertinencia territorial para las subregiones norte, alto occidente, occidente próspero, alto oriente y Magdalena caldense?





Con los retos definidos se procedió a elaborar los términos de referencia, cronograma, formulario de inscripción y las piezas para iniciar la difusión de la convocatoria.

Se lanzó la convocatoria el 6 de octubre de 2025, como quedó en los términos de referencia y el cierre de inscripciones para el primer reto de turismo fué el 10 de octubre de 2025.

TALLER DE SOLUCIÓN DEL RETO DE TURISMO SOSTENIBLE (BOOTCAMP)

- **Fecha de realización**: 14 y 15 de octubre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Presencial - Centro Vacacional Confa en Santagueda
- **Número de participantes:** 27 participantes.

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

- **Atención a población diferencial:** N/A









INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE



La convocatoria de este bootcamp se realizó en articulación con el programa de Administración de Empresas Turísticas de la Universidad Católica de Manizales en el marco del programa Travesía TurisLab: Destinos que innovan, con más de 90 estudiantes. Gracias a esta articulación, se convocaron líderes de turismo de los municipios de Victoria, Palestina, Filadelfia, Neira, Pensilvania, Aránzazu, San José, Villamaría y Marulanda.

A continuación, se relacionan los equipos de trabajo conformados para presentar soluciones para el reto planteado:

Energía Viva de Caldas:

- Stefanny Bedoya
- Manuela Ospina
- Marianne Cárdenas
- Sebastian Salazar
- Sergio Salgado
- Valentina Pareja

De lo tradicional a lo sostenible: un nuevo rumbo para el turismo sostenible:

- Jonatan Muñoz
- Tania Marin
- Mateo Giraldo
- Sylvana Cortés
- Lorena Valencia

EcoCaldas: Turismo Regenerativo:

- Kimberly Avendaño Hoyos
- Leidy Johanna Ceballos
- Yensy Alejandra Ramirez
- Daniela Rodriguez Henao
- Angie Dahiana Florez

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

- Yumalai Lopez

Caldas, Vive sostenible:

- Johan sebastian patiño
- Juan David Palacio
- Erika Zuluaga Zuluaga
- Juan Sebastian Cuartas

Vive Caldas:

- Sofia Zuluaga Tejada
- Julian Andres Anzola
- Maria Fernada Perez
- Juan Esteban samboni
- Samuel Alejandro Gavirira
- Isabela Bermudez

La metodología utilizada en el bootcamp consistió en la siguientes actividades:

Dia 1:

- Kickoff: espacio de socialización de la metodología y presentación del equipo de trabajo.
- Networking de participantes "Conecta y descubre con quiénes recorrerán esta aventura"- Historia de Instagram.
- Expert Class 1: Despertando la conciencia: "Claves para el éxito de los emprendedores" a cargo de José Gabriel Gómez Castaño -Subsecretario de Deporte de Caldas.
- Workshop 1: entendiendo el territorio para transformar.
- Toolkit: storytelling territorial y mapa de actores
- Workshop 2: de los insights a las ideas transformadoras.
- Toolkit: árbol de problemas, reto invertido, crazy eights.

Dia 2:

- Workshop 3: Ideas en acción - Prototipado
- Toolkit: storyboard; mockup simple
- Workshop 4: prepárate para conectar con tu historia
- Toolkit: pitch.
- Presentación de pitch ante equipo de jurados.

Se realizó la presentación de las soluciones a través de la metodología de pitch, con el fin de seleccionar las 3 mejores soluciones que pasarían a presentarse en el Open day .

Para este ejercicio se invitó a participar como jurados a las siguientes personas:

- Jhon Jairo Angel - Profesor de la Facultad de Administración.
- Giovanni Alarcón - Lider Unidad de Turismos - Corporación para el Desarrollo de Caldas

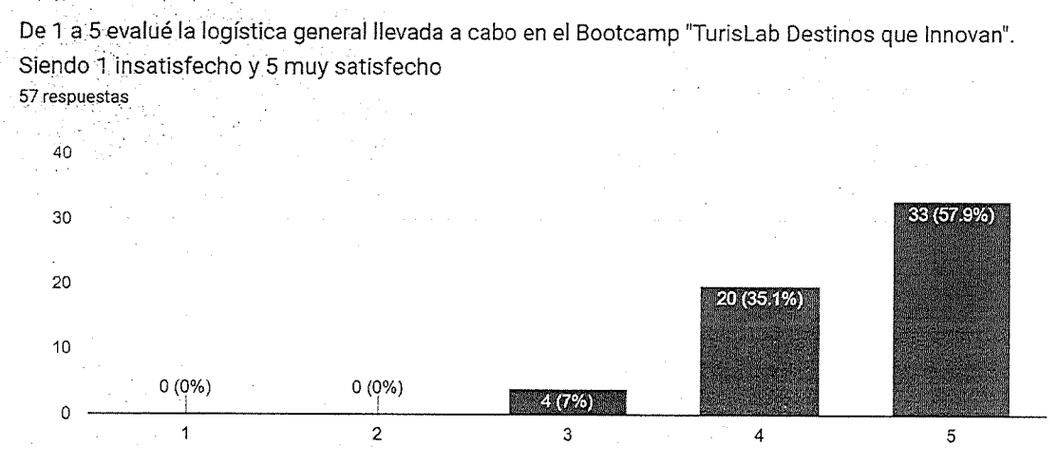
INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

- Carolina Valencia -Coordinadora del convenio entre Gobernación de Caldas y Cámara de Comercio de Manizales por Caldas para el programa de implementación de la política pública de Ciencia, Tecnología e innovación.



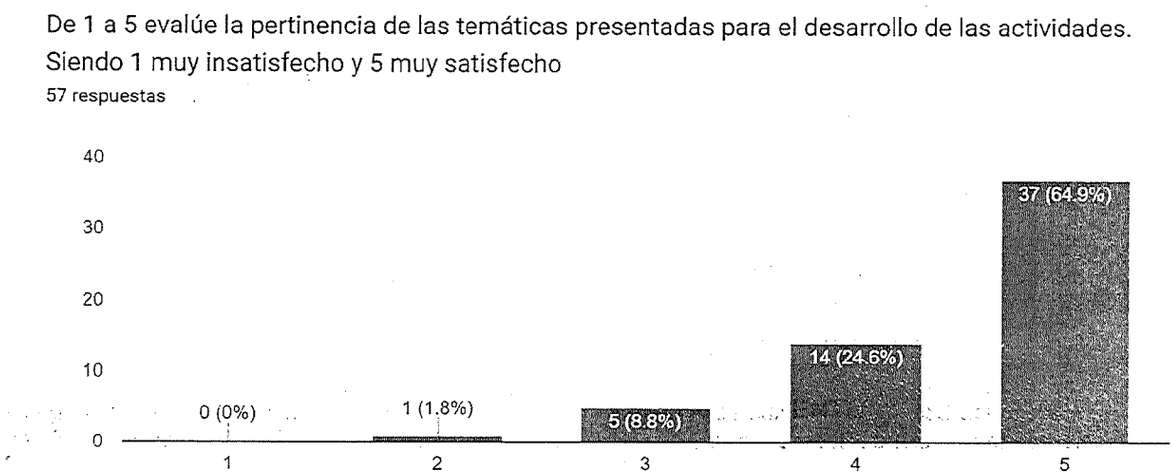
Cómo resultado del bootcamp se seleccionaron las 3 iniciativas mejor calificadas por los jurados, las cuales fueron: EcoCaldas: turismo regenerativo; Caldas, Vive sostenible y Vive Caldas.

Evaluación de satisfacción - Bootcamp de turismo: al final de la jornada se aplicó un instrumento de evaluación del bootcamp, el cual fue contestado por los participantes. A continuación, se relacionan algunas de las respuestas a esta evaluación:



INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

Del gráfico anterior se evidencia que el 57,9% de los participantes calificó la logística del bootcamp con 5, mientras que el 35,1% la evaluó con 4. Solo el 7% de los participantes asignó una calificación de 3.

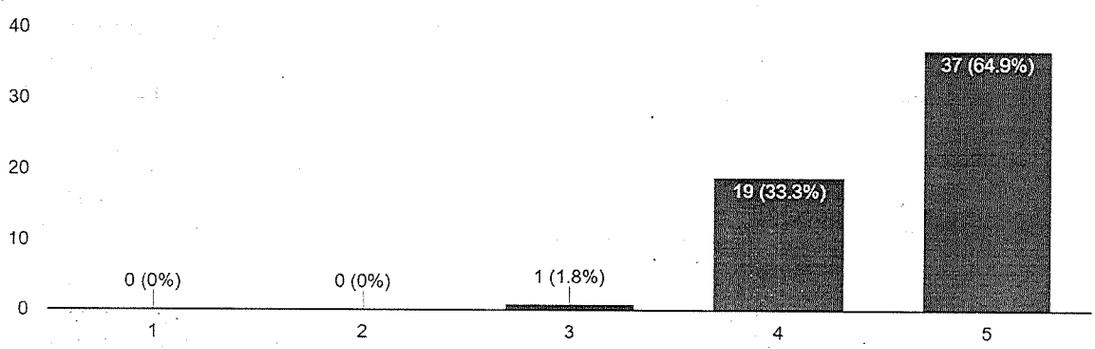


Del gráfico anterior se observa que el 64,9% de los asistentes calificó con 5 las temáticas y actividades desarrolladas, lo que refleja un alto nivel de satisfacción y pertinencia frente a los contenidos abordados durante el bootcamp. Asimismo, el 24,6% de los participantes otorgó una calificación de 4, indicando que, aunque valoraron positivamente la experiencia formativa, identificaron algunos aspectos susceptibles de mejora. Por otro lado, el 8,8% calificó este componente con 3, lo cual sugiere la necesidad de revisar ciertos elementos metodológicos o temáticos para fortalecer la propuesta en futuras ediciones. En conjunto, estos resultados evidencian una percepción mayoritariamente favorable hacia la calidad académica y práctica de las actividades realizadas.

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

¿Qué tan aplicables consideras las herramientas y metodologías aprendidas a tu realidad local o laboral? Siendo 1 poco aplicable y 5 muy aplicable

57 respuestas



Del gráfico anterior se evidencia que el 64,9% de los participantes calificó con 5 las herramientas y metodologías utilizadas, reflejando un alto nivel de satisfacción con los recursos pedagógicos implementados durante el bootcamp. Asimismo, el 33,3% otorgó una calificación de 4, lo que indica una valoración positiva, aunque con algunas oportunidades de ajuste o fortalecimiento. Solo el 1,8% evaluó este aspecto con 3, lo cual señala casos puntuales en los que las herramientas o metodologías podrían no haber respondido completamente a las expectativas o necesidades de los asistentes. En general, estos resultados muestran una percepción ampliamente favorable sobre la pertinencia, claridad y utilidad de las estrategias formativas empleadas.

Algunos comentarios fueron: "Un buen trabajo, muy diferente que nos hace el ir más allá a la hora de presentar un bien y trabajo y a la hora de compartir con tus diferentes compañeros, buscando la manera de desenvolvernos"; "Todo excelente y enriquecedor"; "Información de calidad, actividades que realmente aportan y nos ayudan a sacar a flote nuestro potencial"; "Una actividad demasiado buena, el trabajo bajo presión a pesar de que es estresante después de terminarlo es muy satisfactorio, me parece que hubo un buen equilibrio en todas las partes". En aspectos por mejorar: "Más tiempo para planear la exposición"; "Mayor tiempo en las actividades

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE

TALLER DE SOLUCIÓN DEL RETO DE NUTRICION Y SALUD PUBLICA (BOOTCAMP)

- **Fecha de realización:** 29 de octubre de 2025
- **Lugar (Municipio):** Presencial - SES Hospital de Caldas en Manizales
- **Número de participantes:** 28 participantes.
- **Atención a población diferencial:** N/A





Herramientas



Mentorias

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONVINIENTE



Cierre de la jornada

Para la convocatoria de este bootcamp se realizaron las siguientes actividades:

- Articulación con el Hospital de Caldas con la participación de expertos temáticos y el préstamo de espacios para la realización del bootcamp.
- Vinculación del programa de Nutrición y Dietética como expertos temáticos.
- Vinculación de la Fundación Nutrir como expertos temáticos.
- Envío de cartas de participación a los programas de ingeniería de alimentos de la Universidad de Caldas, Artes Culinarias y Gastronomía de la Universidad Autónoma de Manizales; al Programa de Ingeniería Agronómica de la Universidad de Caldas; Decano de la Facultad de Ciencias para la Salud de la Universidad de Caldas y al programa de medicina de la Universidad de Manizales.
- Carta de invitación a empresas como Celema y Lácteos San Martín.

La metodología utilizada en el bootcamp consistió en la siguientes actividades:

- **Kickoff: espacio de socialización de la metodología y presentación del equipo de trabajo.**

  El Bootcamp inició con un espacio de socialización en el que se presentó la metodología de innovación abierta y se dio la bienvenida al equipo de trabajo. Este momento permitió que los participantes comprendieran la ruta que seguirían, los objetivos del proceso y la dinámica colaborativa que guiaría cada una de las actividades. Fue un encuentro diseñado para alinear expectativas y preparar el terreno para la co-creación.