HC10

498
503

FUNDEPAREP

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN DE LOS PUEBLOS

**NIT. 834.001.329 -8**

Cali, 15 de noviembre de 2022
Ingeniero:
**Andrés Mauricio Carmona Tobar**
Supervisor - Convenio de Asociación CVC No. 059 de 2022

**Asunto:** Presentación informes de avance y solicitud segundo (02) desembolso Convenio de Asociación CVC No. 059 de 2022, celebrado entre la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC y la Fundación para el desarrollo la paz y la reconciliación de los pueblos - FUNDEPAREP.

Cordial saludo,

Respetado ingeniero, con el presente nos permitimos hacer entrega del primer informe de avance de actividades del convenio y de manera atenta hacer la solicitud del segundo (02) desembolso del convenio; esto con el fin de continuar con las actividades estipuladas en la implementación del mismo.
Se Adjunta en medio magnético (USB) el informe de las actividades desarrolladas en cada una de las Instituciones educativas y correspondiente a los diferentes componentes del convenio, el cual contiene: Actas, listados de asistencia, registros fotográficos, documentos y evidencia material de ayuda utilizado o entregado. Así como el informe financiero correspondiente al primer informe parcial.

Cordialmente,

**Diana Morelia Diaz Hidalgo**
Coordinadora del proyecto

**Sulianny Rhonald Sanchez Pedreros**
R/L FUNDEPAREP

CVC **CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL VALLE DEL CAUCA**
18/11/2022 09:16:54

Remitente: FUNDACION PARA EL DESARROLLO LA PAZ FUNDEPAREP

Asunto: PRESENTACIÓN INFORMES

Destinatario: ANDRES MAURICIO CARMONA TOBAR

Radicado: *1064412022* Folios: 41

01 micro SD.

~~579~~
500
589

FUNDEPAREP

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN DE LOS PUEBLOS

**NIT. 834.001.329 -8**

Convenio de Asociación CVC No. 059 de 2022, celebrado entre la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC y la Fundación para el desarrollo la paz y la reconciliación de los pueblos - FUNDEPAREP.

# PRIMER INFORME PARCIAL

Implementación de Acciones de Producción Sostenible en las Instituciones Educativas con Vocación Agropecuarias priorizadas en el Valle del Cauca.



## Objeto General del proyecto:

Aunar esfuerzos técnicos y recursos económicos y humanos para desarrollar procesos de educación ambiental y realizar adecuaciones en terreno para implementar acciones de intervención que promuevan la producción sostenible en el área de influencia de quince (15) instituciones educativas con vocación agropecuaria, priorizadas por la CVC.

**Presentado por:** FUNDEPAREP

Cali, 15 de noviembre de 2022

## Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN....4
2. Objeto General del proyecto....4
3. Primer Informe Parcial....5
3.1 Caracterizar las instituciones educativas de vocación agropecuaria seleccionadas....9
3.2 Planificar áreas de producción de las instituciones educativas con vocación agropecuaria:....11
Municipio de Yotoco: I.E. San Juan Bosco....17
Municipio de Bolívar: I.E Primavera....17
Municipio de La Unión: I.E Quebradagrande....18
Municipio de Ríofrio: I.E Alfredo Garrido Tovar....19
Municipio de Tuluá: I.E La Marina....19
Municipio de El Dovio: I.E Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatas....20
Municipio de La Victoria: I.E San José....20
Municipio de Vijes: I.E Antonio José de Sucre....21
Municipio de Zarzal: I.E Luis Gabriel Umaña Morales....21
Municipio de Caicedonia: I.E Bolivariano....22
Municipio de El Águila: I.E Santa Marta....23
Municipio de Ansermanuevo: I.E El Placer....24
Municipio de Versalles: I.E Carlos Holguin Sardi....25
Municipio de La Florida: I.E KWE SX NASA KXSA WNXI IDEBIC....26
Municipio de El Cairo: I.E Gilberto Álzate Avendaño....27
Mapa de localización de las instituciones educativas convenio 059 de 2022:....28
3.3 Seguimiento y acompañamiento a las instituciones educativas beneficiarias 2021....34
3.4 Implementar acciones de intervención desde la gestión ambiental como modelos productivos sostenibles en las instituciones educativas que permitan el fomento de prácticas adecuadas de producción....35
3.5 Definir e implementar estrategia de educación ambiental, participación y divulgación con las instituciones educativas de vocación agropecuaria seleccionadas....37
Articulación institucional de actores....51
3.6 Implementar acciones de Educación Ambiental al interior de la Organización Convitente....52

546
502
506

3.7Sistematización del proceso .....53
4. Ejes claves para el desarrollo e implementación del convenio .....54
**ANEXOS** .....56

**Figuras**

Figura 1. Escenarios para la implementación del recurso metodológico.....54
Figura 2. Momentos decisorios de la metodología.....55

## 1. INTRODUCCIÓN

La Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC, identificada con el NIT 890.399.002 - 7 y la Fundación para el desarrollo la paz y la reconciliación de los pueblos FUNDEPAREP identificada con NIT 834001329-8; firmaron el convenio de asociación 059 de 2022, con el fin de desarrollar estrategias encaminadas a la sostenibilidad de los recursos naturales renovables y, a su vez, contrarrestar los efectos adversos de las prácticas agropecuarias convencionales, mediante la implementación de procesos de reconversión productiva hacia sistemas agroecológicos y el desarrollo de estrategias de educación ambiental en uso y manejo sostenible del suelo, en las cuencas y áreas protegidas priorizadas. La CVC, realizó el convenio de asociación con FUNDEPAREP, considerando la experiencia en el componente ambiental, para desarrollar las actividades programadas en el presente convenio. orientado a aportar a los procesos de conservación del medio ambiente, así como realizar un proceso de acompañamiento y orientación a los estudiantes, docentes y comunidad educativa de las instituciones educativas con vocación agropecuaria priorizadas por la CVC.

## 2. Objeto General del proyecto

Aunar esfuerzos técnicos y recursos económicos y humanos para desarrollar procesos de educación ambiental y realizar adecuaciones en terreno para implementar acciones de intervención que promuevan la producción sostenible en el área de influencia de quince (15) instituciones educativas con vocación agropecuaria, priorizadas por la CVC.

La búsqueda de estrategias para conservar y producir en el mismo territorio, requiere la implementación de sistemas alternativos de producción que permitan la conectividad de ecosistemas estratégicos, utilizando de manera sostenible los recursos naturales disponibles, al interior de los sistemas productivos locales. La apuesta del convenio se presenta integrando la participación comunitaria, el saber tradicional ancestral con el conocimiento técnico moderno, para así obtener métodos de producción que respeten el medio ambiente y la sociedad. Siendo preciso generar la estrategia a partir de la innovación social, como un esquema de fortalecimiento.

En este sentido la implementación del convenio de asociación entre la CVC y FUNDEPAREP, posibilita generar estrategias para conservar y producir en el mismo territorio, innovando con sistemas alternativos de producción que permiten la conectividad de ecosistemas estratégicos, utilizando de manera sostenible los recursos naturales disponibles, al interior de los sistemas productivos locales, generando todo un proceso de educación ambiental y social.

## 3. Primer Informe Parcial

El presente informe de avance parcial propende por desarrollar estrategias encaminadas a la transformación de los sistemas agrícolas intensivos y altamente simplificados, con el fin de mantener la sostenibilidad de los recursos naturales renovables, de tal manera que puedan estar disponibles para las generaciones futuras. Así mismo propende por contrarrestar los efectos adversos de las prácticas agropecuarias convencionales, mediante la implementación de proyectos de reconversión tecnológica, sustentados en el desarrollo de sistemas de producción agroecológica en las 15 Instituciones educativas de los municipios priorizados en el departamento del Valle del Cauca para el 2022, así como el seguimiento y acompañamiento a las implementaciones de 9 instituciones fortalecidas en el periodo 2021.

Para el desarrollo de estas acciones se contó con el acompañamiento técnico, en las diferentes acciones y actividades enmarcadas en el convenio; caracterización de las instituciones educativas de vocación agropecuaria seleccionadas, la planificación de áreas de producción de las instituciones educativas con vocación agropecuaria que permita identificar las áreas de producción, diagnóstico de la actividad productiva y el manejo actual que tiene la institución educativa de sus actividades tanto agrícolas como pecuarias, de igual manera se identificó las áreas de bosque, las fuentes de agua, con el fin de incluir en la propuesta de planificación, Herramientas de Manejo del Paisaje – HMP, orientadas a la conservación de los ecosistemas reguladores de agua y a la recuperación del recurso suelo; llevando a cabo Georreferenciación del área total de cada una de las instituciones educativas de vocación agropecuaria y el levantamiento de mapas de uso actual del suelo de cada una de las instituciones educativas con vocación agropecuaria, con base en el protocolo establecido por la Corporación para la georreferenciación de áreas.

Así como la planificación de los predios rurales, la capacitación en técnicas de producción agroecológica y la implementación de una estrategia de educación ambiental y el suministro de materiales e insumos para la implementación de los sistemas productivos agroecológicos; lo que permite a las comunidades educativas, sus familias y entorno, definir parámetros claros y oportunos para direccionar la labor productiva en el contexto de la producción sostenible. Siendo esta una gran apuesta con la implementación que fortalece las instituciones educativas con vocación agropecuaria del departamento del Valle del Cauca.

**Lugar de Intervención:**

El lugar donde se llevó a cabo ejecución del convenio 059 del 2022, fueron las instituciones educativas priorizadas localizadas el territorio del Valle del Cauca, en las siguientes cuencas – *municipio:*

| Municipio | Corregimiento | Vereda | Institución Educativa | Cuenca | Afluente Hídrico Cercano | Área de drenaje | Coordenadas de la Institución |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Versalles | El Balsal | El Balsal | Carlos Holguin Sardi | Garrapatas | Quebrada las golondrinas (Parte baja del corregimiento) | Rio Garrapatas | Sede administrativa= 4°40'02.3"N 76°13'45.6"W Granja= 4°39'53.8"N 76°13'47.4"W |
| Bolívar | Primavera | El Eden | Primavera | Pescador | Rio Platanares (pasa al lado de la carretera de la institucion educativa). | Rio Platanares | 4°22'04.5"N 76°15'42.0"W |
| El Dovio | Toldafria | La Hondura | ACERG Asociación de Centros Educativos del Cañón del Rio Garrapatas(Juan Salvador Gaviota) | Garrapatas | | Rio Garrapatas | 4°32'34.2"N 76°17'09.7"W |
| El Águila | Quebrada grande | Santa Marta | Santa Marta | Catarina | Quebarda Santa Marta | Quebrada Grande | 4°52'41.5"N 76°03'09.7"W |
| Ansermanuevo | Lusitania | El Real-Placer | El Placer | Chanco | Quebrada El Cedral | Quebrada Toro | 4°47'17.4"N 76°04'20.2"W |
| Zarzal | Vallejuelo | Vallejuelo | Luis Gabriel Umaña Morales | Las Cañas | Quebrada las Cañas y el Pital | Quebrada Zanjón Boquemcho | Sede central= 4°22'04.6"N 75°59'47.5"W Granja= 4°21'55.6"N 76°00'01.7"W |
| Caicedonia | CLL 5 NO 11-15 | CLL 5 NO 11-15 | Bolivariano | La Vieja | | Rio Pijao | Sede central= 4°19'46.74"N, 75°49'31.06"W |
| | Zuñiga (Rivera) | Zuñiga (Rivera) | | | Quebrada zuñiga | | Granja Zuñiga= 4°19'46.9"N 75°49'14.6"W |
| | El Bosque | El Bosque | | | | | Granja La Tribuna = 4°19'11.1"N 75°50'03.9"W |
| La Victoria | San José | San José | San José | Los Micos | | | 4°30'35.0 N 76°00'38.9" W |
| La Unión | Quebrada grande | Quebrada grande | Quebrada grande | Garrapatas | | | 5°59'13"N 77°05'11"W |
| Riofrio | Portugal de Piedra | Portugal de Piedra | Alfredo Garrido Tobar | Pescador | Rio Piedras | | 4°05'659"N, 76°35'4373" W |
| Florida | La Diana | La Diana | IDEBIC | Guachal (Bolo-Fraile) | Rio Fraile, Rio Santa Barbara | Rio Santa Barbara | 3°18'36.4"N, 76°10'27.5"W |
| El Cairo | | | Antonio José De Sucre | Garrapatas | | | 4°45'53.8"N 76°13'12.5"W |
| Vijes | La Fresneda | La Fresneda | Gilberto Álzate Avendaño | Dagua | | Rio Bitaco | 3°45'33.89904"N, 76°28'17.44912"W |
| Yotoco | San Juan | San Juan | San Juan Bosco | Mediacanoa | | | 3°96'204073 N, 76°405' 00607 W |
| Tulua | La Marina | La Marina | Tecnica La Marina | Morales | Quebarda La Cristalina | Quebrada La Rivera | 4°02'36.8"N 76°06'51.9"W |

Las acciones de fortalecimiento se llevaron a cabo y estuvieron dirigidas a quince (**15**) Instituciones educativas del departamento del Vale del Cauca, las cuales, por su trayectoria, son escenarios potenciales de formación aplicada, que con el apoyo de la Corporación se convertirán en modelo en los territorios, contribuyendo a la permanencia de niños y jóvenes en el sistema educativo, a la valoración de su rol y de su aporte al mejoramiento de las condiciones ambientales locales.

De la misma manera se llevó a cabo el seguimiento y acompañamiento a las implementaciones y fortalecimientos en las nueve (9) instituciones educativas beneficiadas en el periodo 2021, pertenecientes a los siguientes municipios y cuencas – municipio:

| Municipio | Corregimiento | Vereda | Institución Educativa | Cuenca | Coordenadas de la Institución |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ginebra** | La Selva | La Selva | De Desarrollo Rural La Selva | Guabas | 3°44'48.0"N 76°12'25.0"W |
| **Alcalá** | San Felipe | San Felipe | Arturo Gómez Jaramillo | La Vieja | 4°40'17.0"N 75°46'39.0"W |
| **Sevilla** | El Crucero | El Crucero | Heraclio Uribe Uribe | La Paila y La Vieja | 4°16'55.6"N 75°54'18.6"W |
| **Trujillo** | Rin- Ran | Rin- Ran | Manuel Maria Mallarino | Riofrio | 4°12'58.5"N 76°18'55.3"W |
| **Argelia** | La Estrella | La Estrella | Santiago Gutiérrez Angel | Garrapatas | 4°43'34.0"N 76°06'55.0"W |
| **La Cumbre** | El Retiro | El Retiro | La Libertad | Dagua | 3°36'01.0"N 76°35'26.0"W |
| **Restrepo** | San Pablo | San Pablo | Julio Fernández Medina | Dagua | 3°48'31.0"N 76°32'02.0"W |
| **Andalucia** | Campoalegre | Campoalegre | Agícola Campoalegre | Bugalagrande | 4°10'39.0"N 76°12'22.0"W |
| **Bugalagrande** | Ceilán | Ceilán | Ceilán | La Paila | 4°07'23.1"N 76°02'20.1"W |

Siendo así, los municipios priorizados para este **periodo 2022** son: Caicedonia, Zarzal, Bolívar, La Unión, Vijes, Versalles, Tuluá, El Dovio, Ansermanuevo, El Cairo, Florida, Yotoco, Rio frio, El Águila, La Victoria, Sevilla, Restrepo, Trujillo, Argelia, Alcalá, Bugalagrande, Andalucía, Ginebra y La Cumbre.

## *Componentes y Actividades del Proyecto*

A continuación, se describen en términos generales los principales componentes y actividades del proyecto que dan la base para la presentación del presente primer informe parcial, distribuidos en 5 momentos descritos a continuación:

**1.CARACTERIZACION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VOCACIÓN AGROPECUARIA SELECCIONADAS**

***Actividades:***

**Socialización del Convenio.*
**Caracterización de las instituciones educativas.*

**2. PLANIFICACION DE ÁREAS DE PRODUCCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON VOCACIÓN AGROPECUARIA**

***Actividades:***

**Recorrido de reconocimiento a cada una de las instituciones educativas de vocación agropecuaria seleccionadas*
**Georreferenciación del área total de cada una de las instituciones educativas de vocación agropecuaria.*
**Levantamiento de mapas de uso actual del suelo de cada una de las instituciones educativas con vocación agropecuaria.*
**Planificación agroambiental para cada una de las instituciones educativas seleccionadas*
**Documento final de planificación agroambiental*

**3. IMPLEMENTACION DE ACCIONES DE INTERVENCIÓN DESDE LA GESTIÓN AMBIENTAL COMO MODELOS PRODUCTIVOS SOSTENIBLES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL FOMENTO DE PRÁCTICAS ADECUADAS DE PRODUCCIÓN**

***Actividades:***

- *Establecimiento de los sistemas de producción definidos en la planificación agroambiental:*
- *Aislamiento de protección de ares naturales de conservación*
- *Enriquecimiento de área natural de protección*
- *Bosque de protección*
- *Mini corredores*
- *Sistemas Silvopastoriles*
- *Cercas vivas*
- *Sistemas Agroforestales*
- *Bosque de uso domestico*
- *Adecuaciones de terreno*

*Acompañamiento y asistencia técnica durante el proceso de establecimiento de los sistemas productivos*

**4. DEFINIR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, PARTICIPACIÓN Y DIVULGACIÓN CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VOCACIÓN AGROPECUARIA SELECCIONADAS**

***Actividades:***

**Formulación, con la comunidad educativa, de la estrategia de educación ambiental, participación y divulgación*
**Implementación de la estrategia de educación ambiental, participación y divulgación*
**Diseño y producción de material pedagógico y de divulgación*

**5. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACCIONES DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA PRODUCCIÓN SOSTENIBLE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON VOCACIÓN AGROPECUARIA**

A continuación, se presenta el desarrollo de las actividades realizadas por cada Componente del convenio de asociación:

**3.1 Caracterizar las instituciones educativas de vocación agropecuaria seleccionadas.**

- **Socialización del convenio con las instituciones educativas:**

La socialización y mesas de trabajo inician con la presentación de la agenda, plan de trabajo, cronograma y acuerdos para el desarrollo del convenio de asociación, contando con la participación activa de los equipos de CVC en territorio, la supervisión, equipo convitente e Instituciones educativas.

Realizando reuniones preparatorias con la CVC e instituciones educativas, para la socialización se realizó la presentación del convenio y de las experiencias exitosas en las implementaciones anteriores, la metodología y el plan de trabajo a abordar en la ejecución del convenio, así mismo se presentó el cronograma de trabajo y se articularon acciones con las 15 instituciones educativas con el fin de captar información secundaria base de la caracterización de las IE. Se acordó trabajar a través de 3 bloques:

| **Bloque 1** | **Bloque 2** | **Bloque 3** |
|---|---|---|
| El Águila | La Unión | Rio Frío |
| Ansermanuevo | La Victoria | Yotoco |
| El Cairo | Bolívar | Tuluá |
| Versalles | Zarzal | Vijes |
| El Dovio | | |

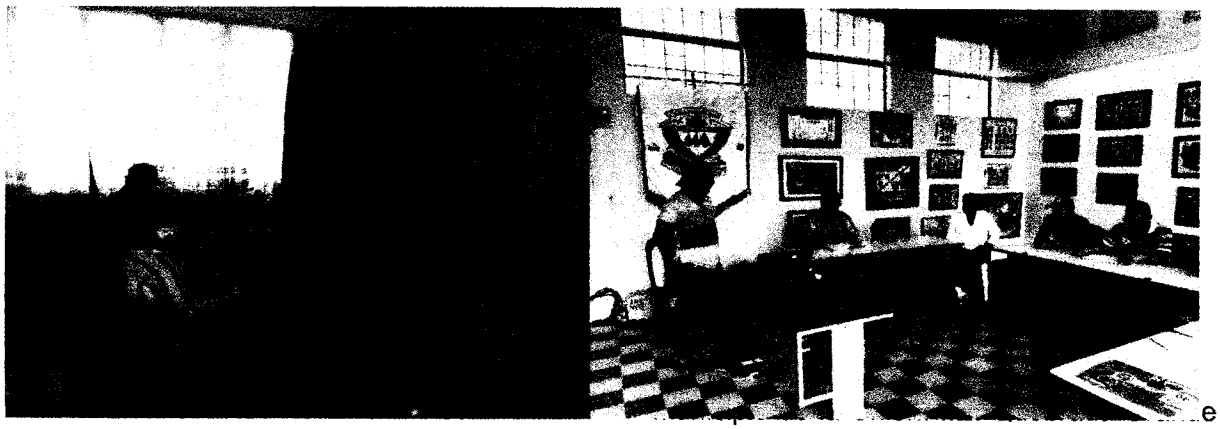
Con el fin de abordar de manera práctica y eficiente el desarrollo de la implementación del convenio se realizaron unos acuerdos puntuales de trabajo orientados a:

Las Instituciones educativas se comprometieron a apoyar el proceso con información secundaria referente ac: proyectos PRAE y los PEI (Proyectos productivos institucionales), información de proyectos con vocación agropecuaria que estén trabajando actualmente o que deseen trabajar. En lo posible tener información referente a resultados del SIMAP (Sistema Municipal de áreas protegidas) y SIMAT (Sistema de matrícula estudiantil); así como las fichas del predio para consultar en IGAC, solicitando el número de matrícula inmobiliaria y la ficha catastral.

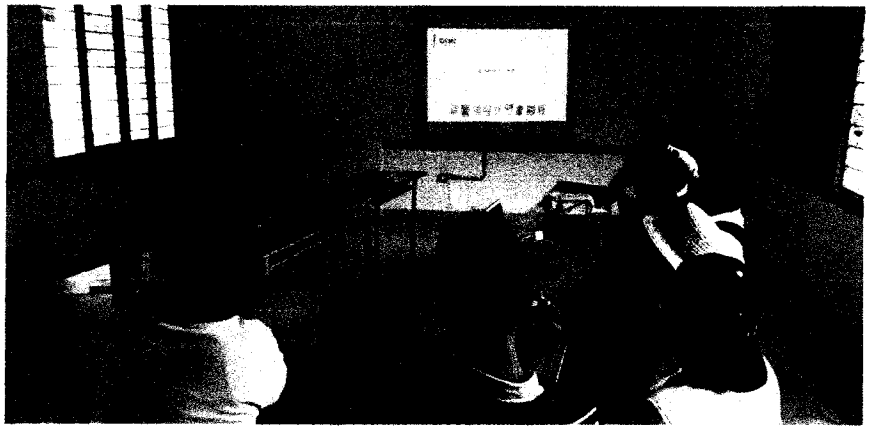
Se articularon acciones para trabajar fines de semana, festivos y feriados para poder realizar recorridos y levantamientos de información con los equipos de técnicos expertos, compartiendo los cronogramas de manera articulada con los rectores y docentes de las Instituciones educativas. Siendo importante la acción ya que actividades como las visitas de georreferenciación requieren de técnicos y equipos especializados y GPS de doble frecuencia y drones.

En el marco de las mesas de trabajo se acordaron las fechas de recorridos, mesas de planificación predial, priorización de grupos PRAES y grupos para trabajar en terreno, articulación

de equipos en terreno, acuerdos de disponibilidad extendida del calendario académico para poder cumplir con la fase de implementación del convenio en el mes de diciembre; así como se acordaron realizar los módulos de educación ambientan antes del 26 de noviembre del 2022, referente a las temáticas de Módulo de Formulación de proyectos, negocios verdes y reconversión agrícola, así como estrategias y herramientas prácticas para su uso, así mismo se acordó realizar el módulo de cambio climático y responsabilidad ambiental, donde se realizaran trabajos prácticos a través de la cartografía socio ambiental, recorridos ecológicos, con el fin de generar toda una sinergia para el proceso de planificación predial e implementación y seguimiento de sistemas productivos u otros en las IE priorizadas por la CVC.



Municipio de Versalles: I.E. Carlos Holguin



Municipio de Florida: I.E. IDEBIC

**Evidencias adjuntas:** Medio de convocatoria, correos, oficios, grabaciones socialización y mesas de trabajo con instituciones educativas virtuales con soportes de grabaciones, listas de asistencias, soportes en la plataforma Google meet, aspectos claves de socialización, presentación realizada del convitente y los rectores, cronograma, presentación plan de trabajo.

- **Caracterización de las instituciones educativas de vocación agropecuaria:**

Se realizó la caracterización de la siguiente información: datos de ubicación; clima; hidrología; geología; geomorfología y fisiografía; suelos, vegetación, fauna y los demás aspectos contemplados en las especificaciones técnicas del convenio. Se realizó un recorrido inicial de reconocimiento y caracterización en las 15 Instituciones educativas.



**Evidencias adjuntas:** Información secundaria recolectada base para la construcción de la caracterización, formatos base para el levantamiento de información, informes de identificación y reconocimiento inicial de las IE, listados de asistencias, registros fotográficos

**3.2 Planificar áreas de producción de las instituciones educativas con vocación agropecuaria:**

- **Recorrido de reconocimiento a cada una de las instituciones educativas de vocación agropecuaria seleccionadas**:

Con los participantes seleccionados para el proceso de planificación predial se realizaron los recorridos, donde se identificaron los sistemas productivos y sus necesidades, evidenciados a través de las mesas de planificación predial realizadas identificando las áreas de producción, la

actividad productiva y el manejo actual que tiene la institución educativa de sus actividades tanto agrícolas como pecuarias. Se conto con el apoyo de los grupos ecológicos que manejan en el PRAE). Se inicio con el ejercicio de cartografía social ambiental (el cual se concluyó en la fase de capacitación ambiental) y se generó un proceso educativo orientado a entender la importancia de la planificación predial. Para hacer los recorridos las IE posibilitaron el apoyo de una o varias personas que conocían el terreno, donde se contó con docentes PRAES, técnicos de las áreas productivas, ambientales, bióticas, rectores, estudiantes, padres de familia, estudiantes de los grupos PRAES y en general.









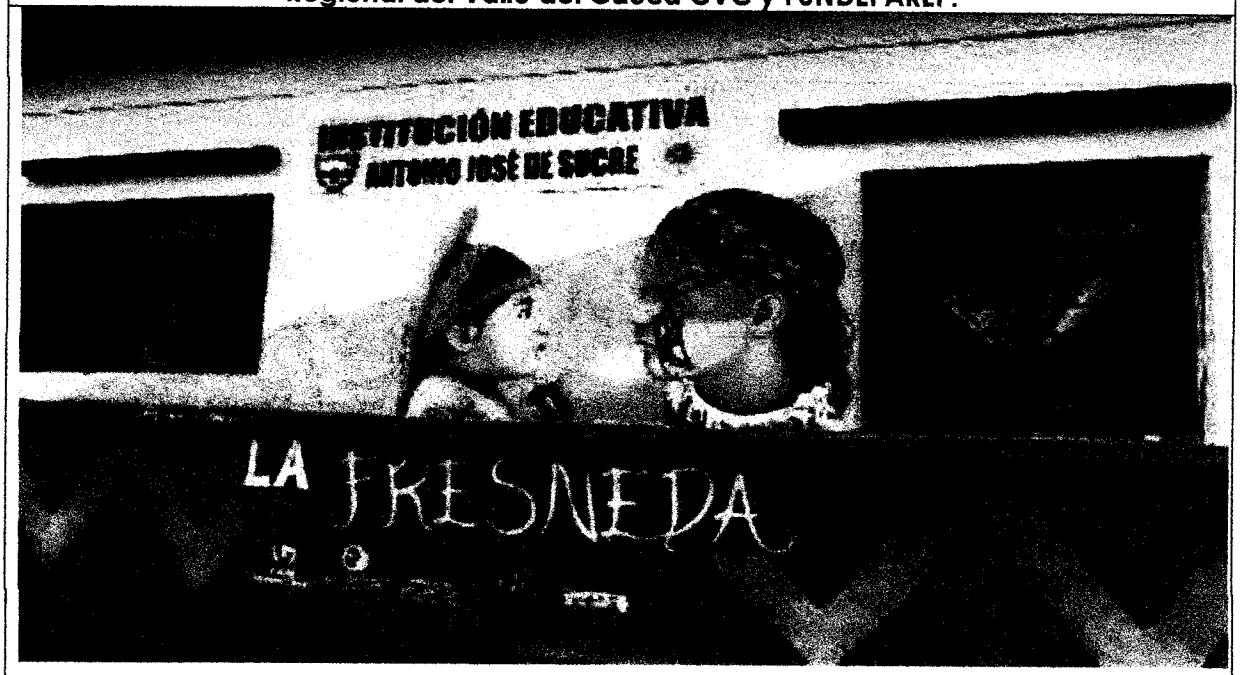
**Evidencias adjuntas:** Listados de asistencias, registros fotográficos, documentos planificación, fichas recorridos iniciales.

**MODELO DE FICHA – Herramienta de apoyo Recorrido Inicial:**

NIT. 834.001.329 -8

**FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON VOCACIÓN AGROPECUARIA PRIORIZADA (RECORRIDO)**

**Convenio de Asociación CVC No. 059, celebrado entre la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC y FUNDEPAREP.**




| | | |
|---|---|---|
| **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN** | Antonio José de Sucre | |
| **MUNICIPIO** | Vijes | |
| **VEREDA** | La Fresneda | |
| **UBICACIÓN** | Latitud 3°45'33.89904" longitud 76°28'17,4492" altitud 1422 msnm | |
| **ÀREA TOTAL PREDIO (Ha)** | 2500 M2 | |
| **USO DE SUELO ACTUAL** | Infraestructura colegio y muy poca área para el área agropecuaria, un pequeñísimo bosque con una cañada que bordea el colegio por el costado izquierdo del mismo. | |
| **SITUACIÓN ACTUAL** | **PECUARIO** | • **Caprinos:** 5 ovejos –caprinos que andan por el colegio pastando en el poco pasto presente y árboles del mismo como alimentación.<br>• **Piscicultura:** Tienen 2 pequeños estanques habilitados para piscicultura, pero están sin uso por falta de agua. En la parte de los pequeños estanques de cemento para piscicultura como Tilapia no están funcionando por falta de agua; Además se presenta problemas de hurtos en el colegio falta vigilancia permanente. |

| | | |
|---|---|---|
| | **AGRÍCOLA** | • **Huerta:** El sistema de huerta escolar muy poco espacio, cubierto con cilantro actualmente, algunos pocos árboles de frutales en las periferias de la institución escolar de cítricos, aguacate y mango.<br>• **Cultivos de plátano:** muy pocos individuos de plátano, cítricos (mandarinas, naranjas y limón), mango, aguacate, a manera de cercos. |
| | **AMBIENTAL** | • Un pequeño bosquecito nativo fauna nativa y guadua.<br>• Presenta una pequeña Quebrada que bordea el colegio en el margen izquierdo.<br>• Tienen programa de reciclaje escolar.<br>• Muy poca cobertura arbórea |
| **NECESIDADES INICIALES EVIDENCIADAS EN LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS** | • Se evidencia la falta de unas buenas huertas escolares que sirvan como elemento de pedagogía y una buena dotación de un poco más de herramientas, guadañas y bombas de fumigación entre otras, estantería para acomodar las mismas.<br>• Cuarto de herramientas con alguna dotación, pero faltan más herramientas y equipos como guadañas, bombas de fumigación entre otros.<br>• Se puede pensar en dotación de árboles frutales como cítricos, aguacate, mango, entre otros para sembrar este material en las cercas que rodean el colegio haciendo la función de cercas vivas.<br>• Dotación de Kits de insumos de semillas-insumos, para realizar siembras en las huertas escolares.<br>• Igualmente se podría pensar en una pequeña explotación Apícola para producción de Miel de abejas, analizar la factibilidad de cuantas colmenas serían las más adecuadas.<br>• Fortalecer el área de procesamiento actual que está bien dotada para sacar helados, os, embutidos, pizzas. Dotación de materias primas para procesamiento.<br>• Tienen una pequeña infraestructura para gallinas ponedoras y cerdos en regular estado. | |
| **VÍAS DE INGRESO** | Carretera terciaria veredal en buen estado, el colegio esta al pie de la misma institución.<br><br>Carretera de Vijes vía carbonero -40 minutos se llega a la institución educativa; | |
| **GEOMORFOLOGÍA** | La institución está localizada en un lote totalmente plano y la parte trasera está rodeada de algunas lomas pronunciadas de suelos rojizos de pH con tendencia a la acidez y alguna zona desprovista de cobertura vegetal y con amenaza de remoción en masa. | |
| **AMENAZA POR FENÓMENOS DE REMOCIÓN EN MASA** | En la parte colindante con el área de cocina y separada unos 8-12 mts esta una loma que presenta alguna amenaza en época de lluvias intensas que pueden generar procesos erosivos de tipo remoción en masa. | |

| | |
|---|---|
| **OBSERVACIONES** | • Aunque tienen agua potable para las labores del colegio de acueducto veredal, presentan carencia hídrica, están tratando de conseguir una conexión con mangueras con los vecinos de la parte alta del colegio.<br>• Presentan problemas de hurto por la falta de vigilancia permanente con los pocos proyectos productivos cuando se han implementado. Se requiere una buena vigilancia de la I.E. |

- **Georreferenciación del área total de cada una de las instituciones educativas con vocación agropecuaria y Levantamiento de mapas de uso actual del suelo de cada una de las instituciones educativas con vocación agropecuaria:**

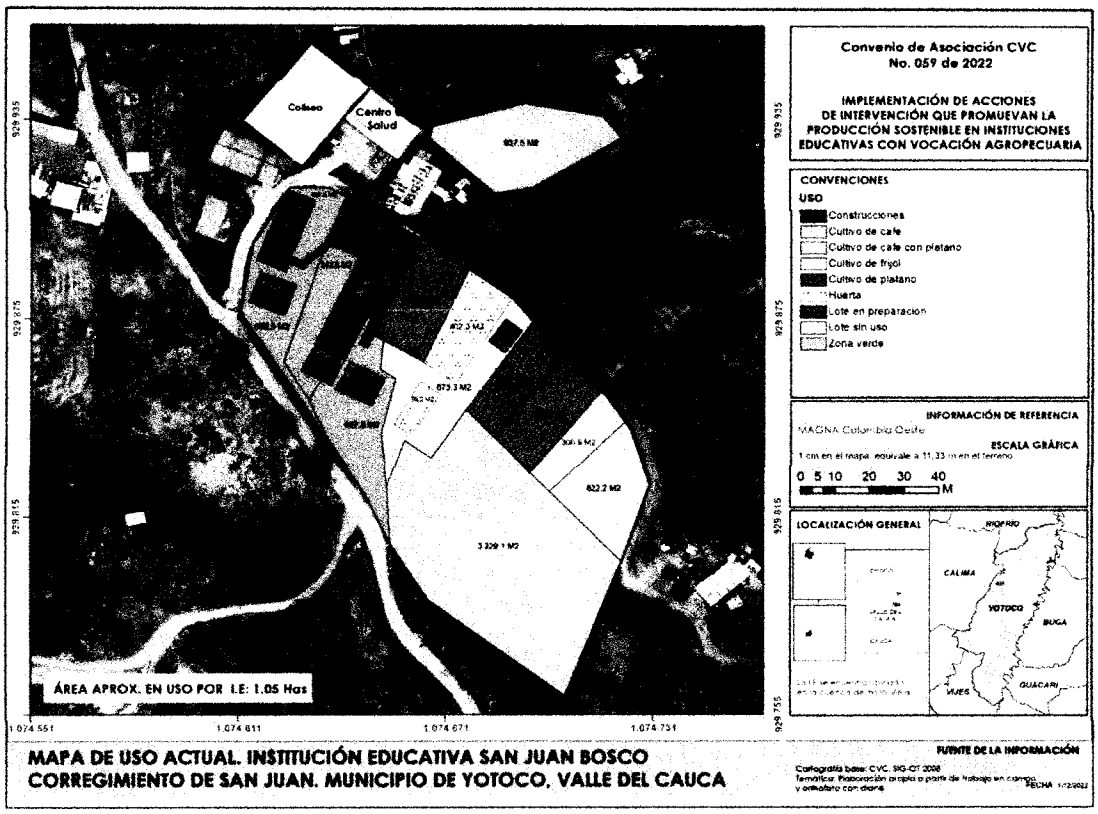
Se llevó a cabo la georreferenciación de los elementos relevantes en cada uno de los predios visitados, tales como: los sistemas productivos existentes; fuentes de agua; áreas de bosques y edificaciones, que constituyen la base para la elaboración del mapa de usos actuales.

Se realizo en el anexo un informe en detalle que contiene el desarrollo de las actividades de georreferenciación, construcción de ortofotomosaico y generación de la cartografía, resultado del trabajo de campo en las 15 instituciones educativas con vocación agropecuaria en el Valle del Cauca, los cuales fueron validados con los directivos y docentes de cada una de las 15 IE..

En el primer numeral, se presenta la fase de aprestamiento para desarrollar los trabajos de georreferenciación, y levantamiento de información en campo, en el segundo numeral se describe la estructura de los datos geográficos generados a partir de la información levantada en campo. En el numeral 3, se presentan los informes del post procesamiento de la georreferenciación para la localización de las I.E. y finalmente, en el numeral 4, se presentan los mapas del uso actual para cada una de las I.E con vocación agropecuaria, donde además se incluye el cuadro de áreas con los elementos levantados en campo.

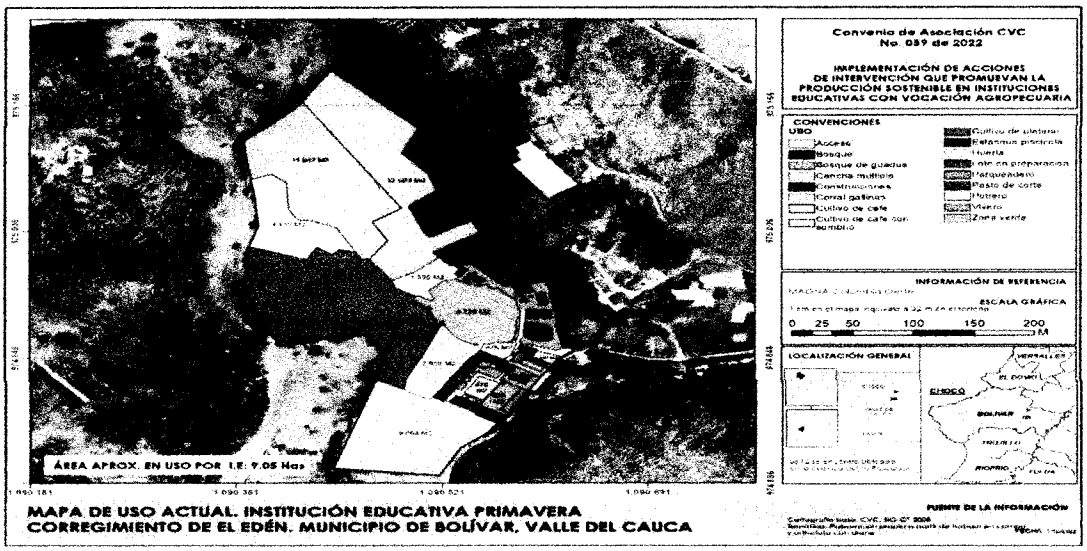
**Evidencias adjuntas:** Los soportes se encuentran en: En la carpeta SIG_IE_AGROPECUARIAS, se almacena toda la información producida en los formatos, geodatabase, mxd, tiff, jpg, word y excell, con las respectivas ortofotos e informe con tablas anexas de áreas de uso de las 15 IE.

## Municipio de Yotoco: I.E. San Juan Bosco




**MAPA DE USO ACTUAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO**
**CORREGIMIENTO DE SAN JUAN. MUNICIPIO DE YOTOCO, VALLE DEL CAUCA**

## Municipio de Bolívar: I.E Primavera

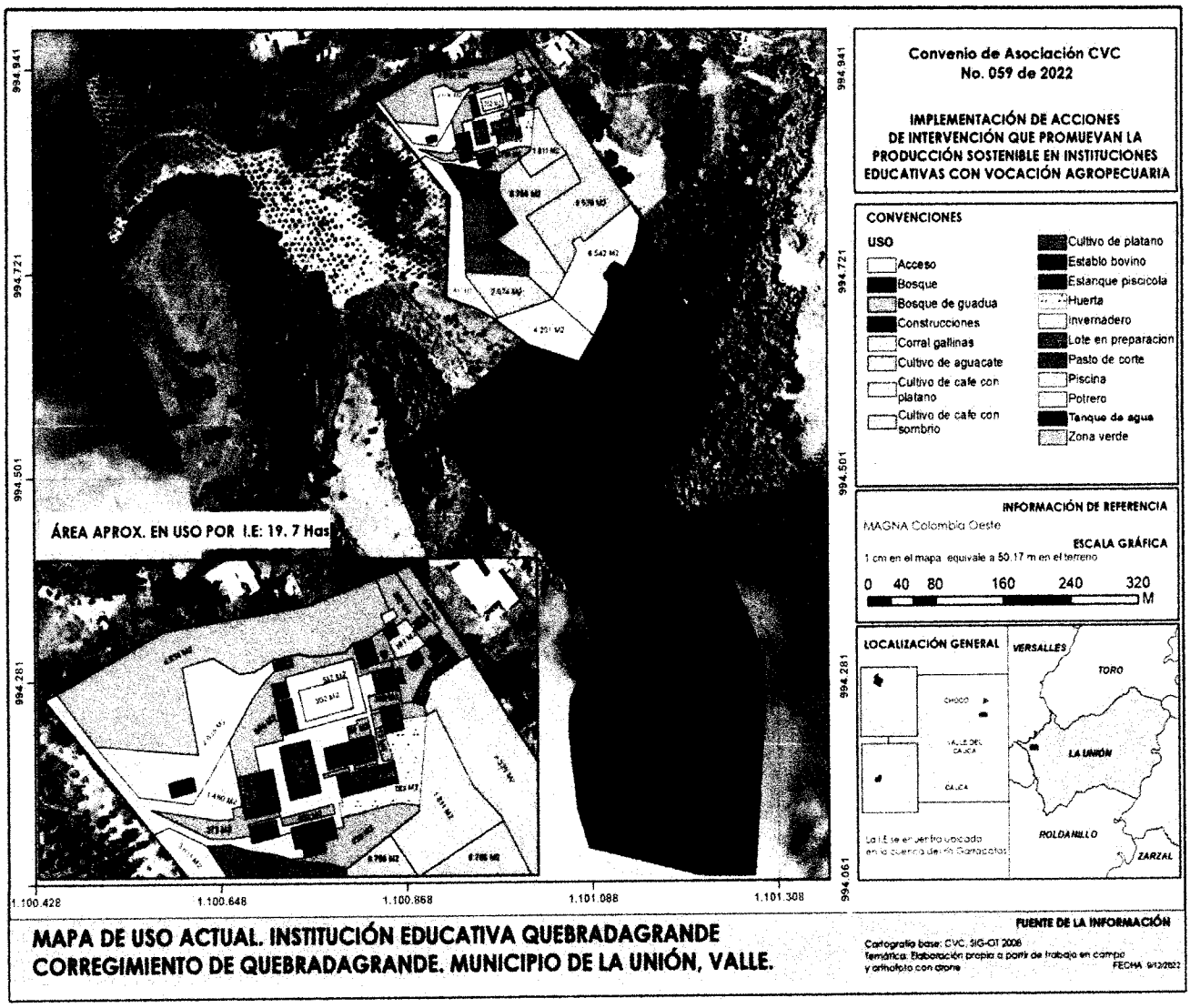



**MAPA DE USO ACTUAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMAVERA**
**CORREGIMIENTO DE EL EDÉN. MUNICIPIO DE BOLÍVAR, VALLE DEL CAUCA**

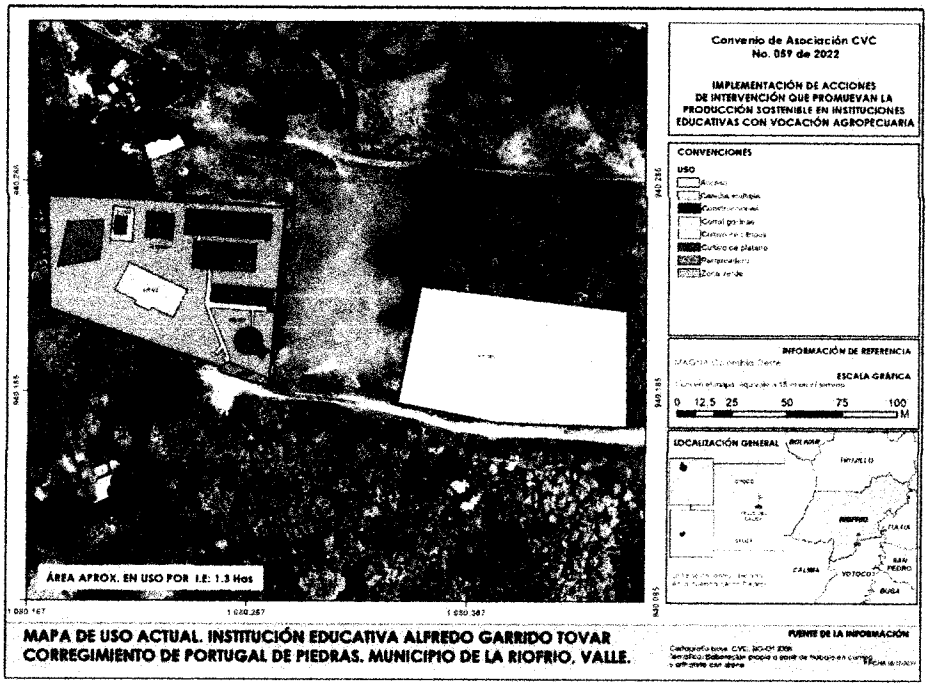
517
521

NIT. 834.001.329 -8

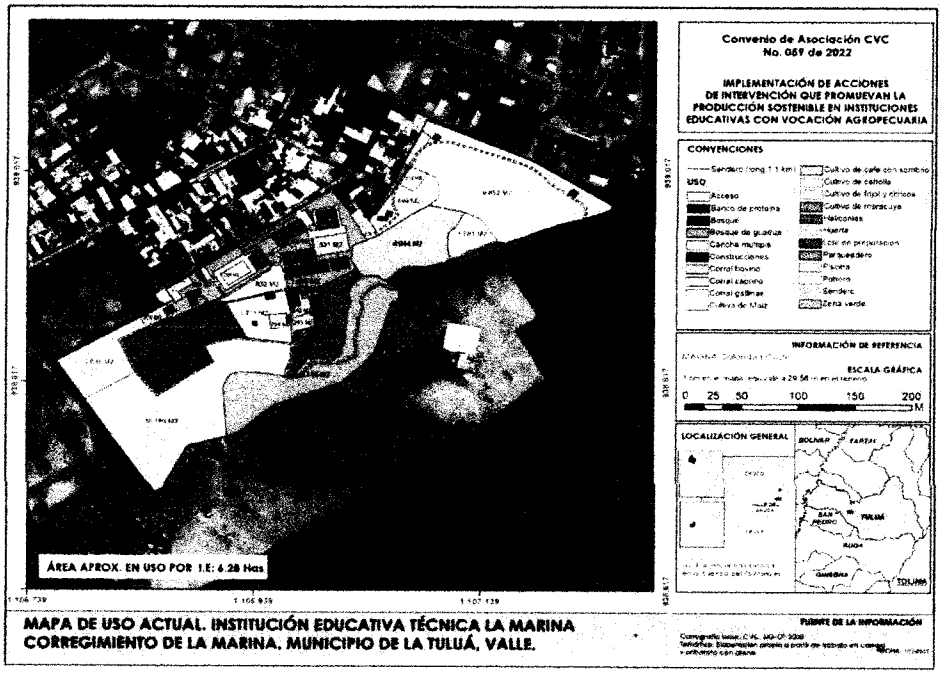
## Municipio de La Unión: I.E Quebradagrande



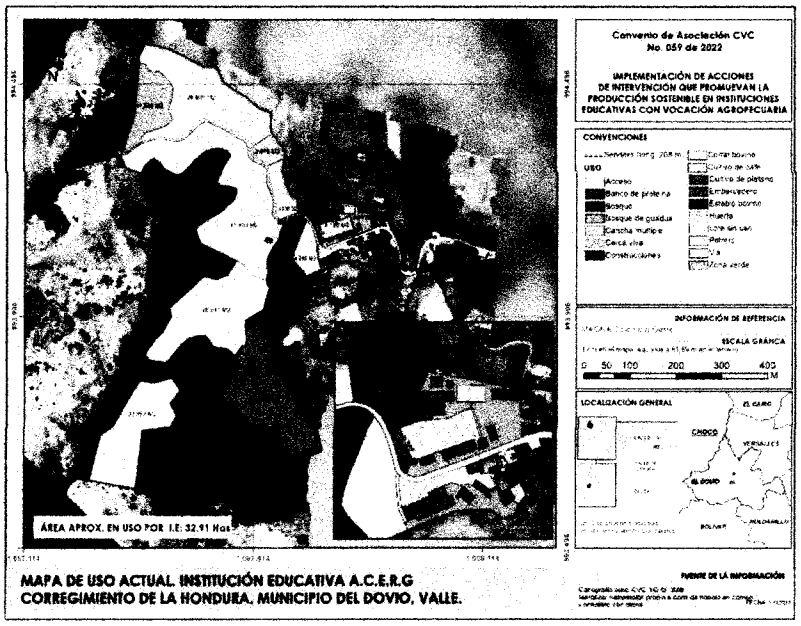
## Municipio de Ríofrio: I.E Alfredo Garrido Tovar




## Municipio de Tuluá: I.E La Marina

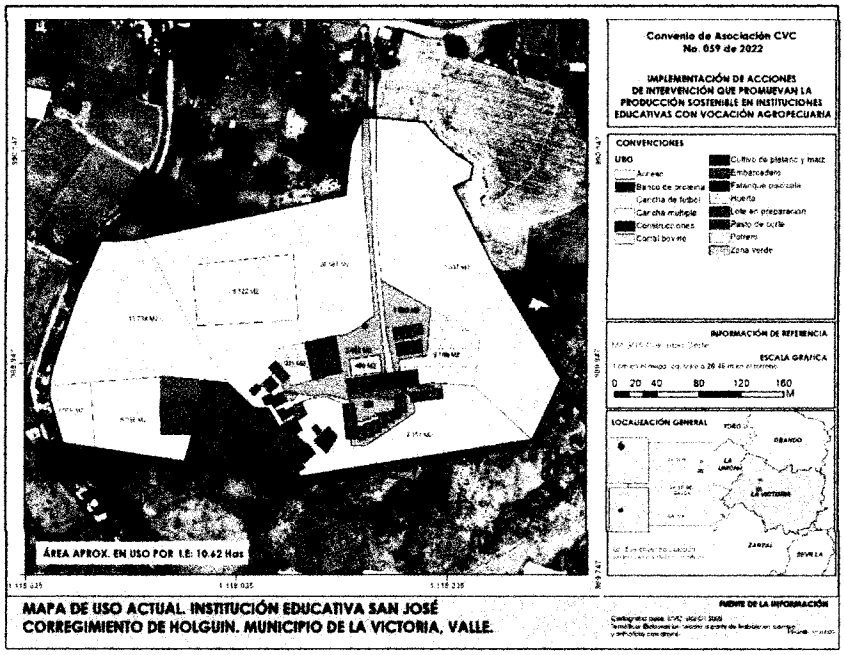


**Municipio de El Dovio: I.E Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatas.**



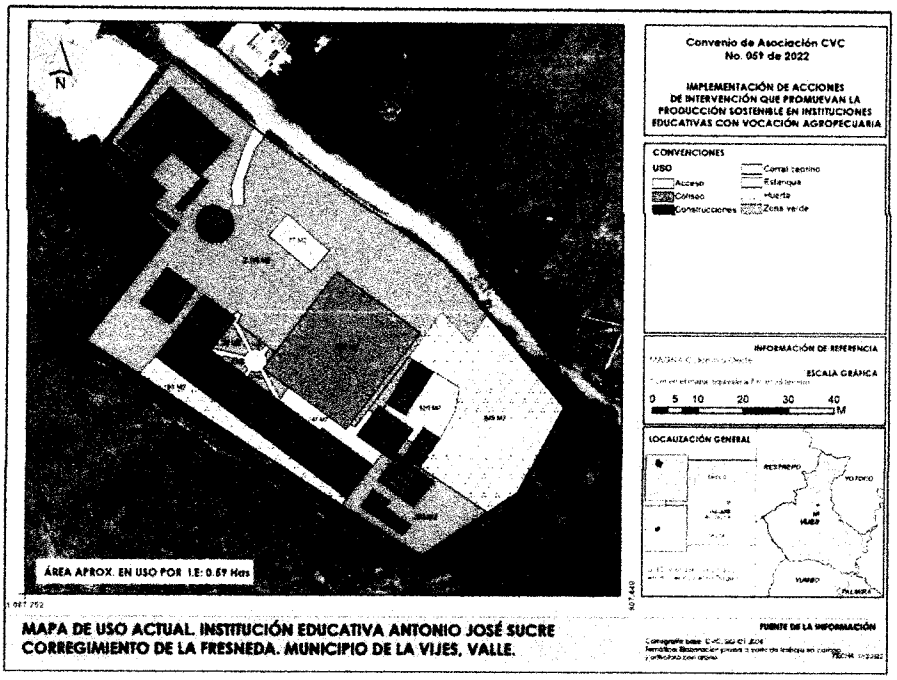
MAPA DE USO ACTUAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.E.R.G
CORREGIMIENTO DE LA HONDURA. MUNICIPIO DEL DOVIO. VALLE.

**Municipio de La Victoria: I.E San José**

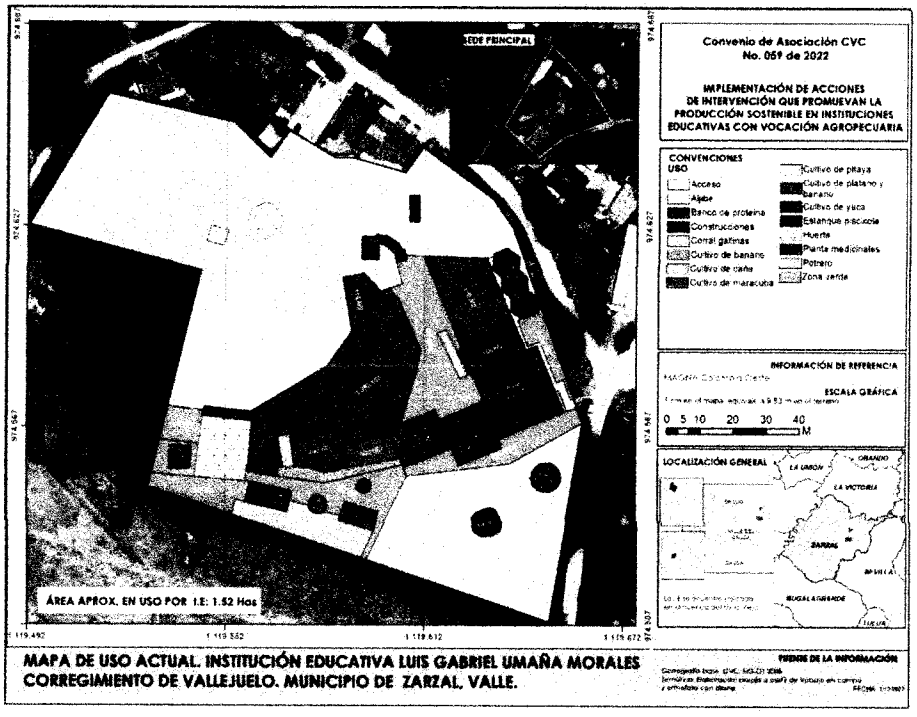


MAPA DE USO ACTUAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
CORREGIMIENTO DE HOLGUIN. MUNICIPIO DE LA VICTORIA, VALLE.

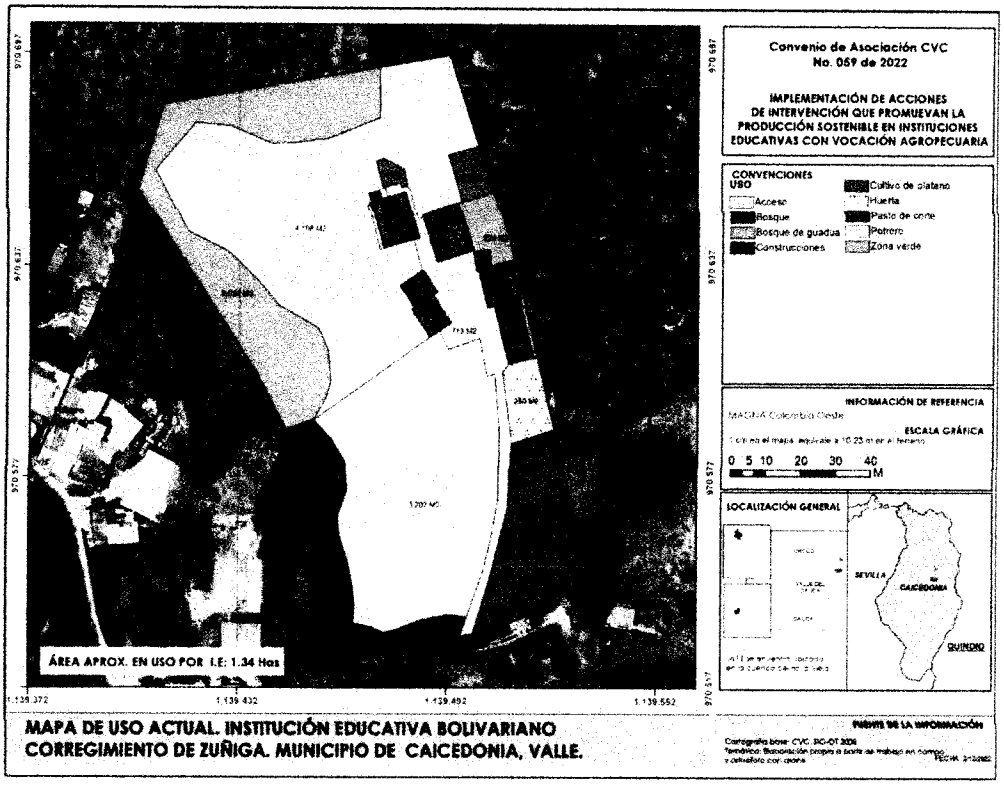
## Municipio de Vijes: I.E Antonio José de Sucre

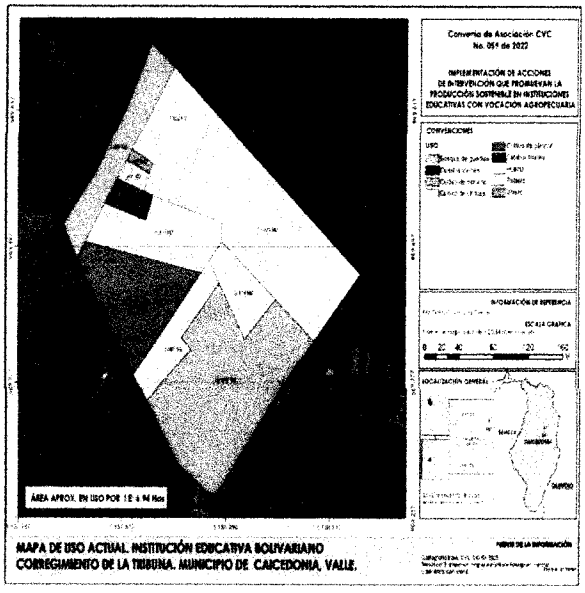


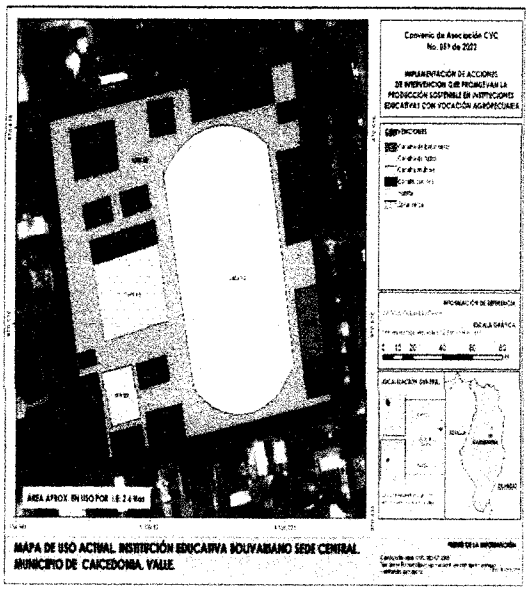

## Municipio de Zarzal: I.E Luis Gabriel Umaña Morales



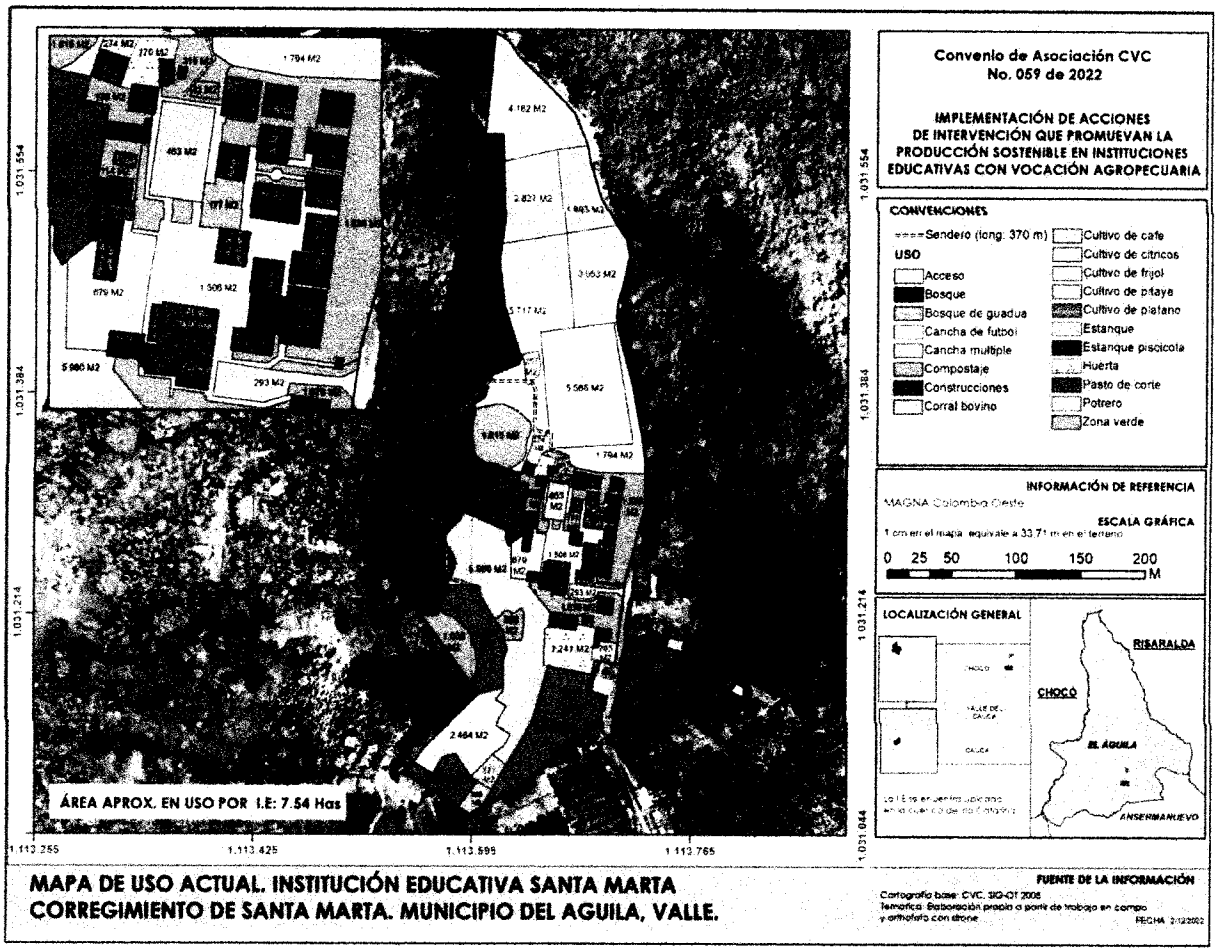
## Municipio de Caicedonia: I.E Bolivariano



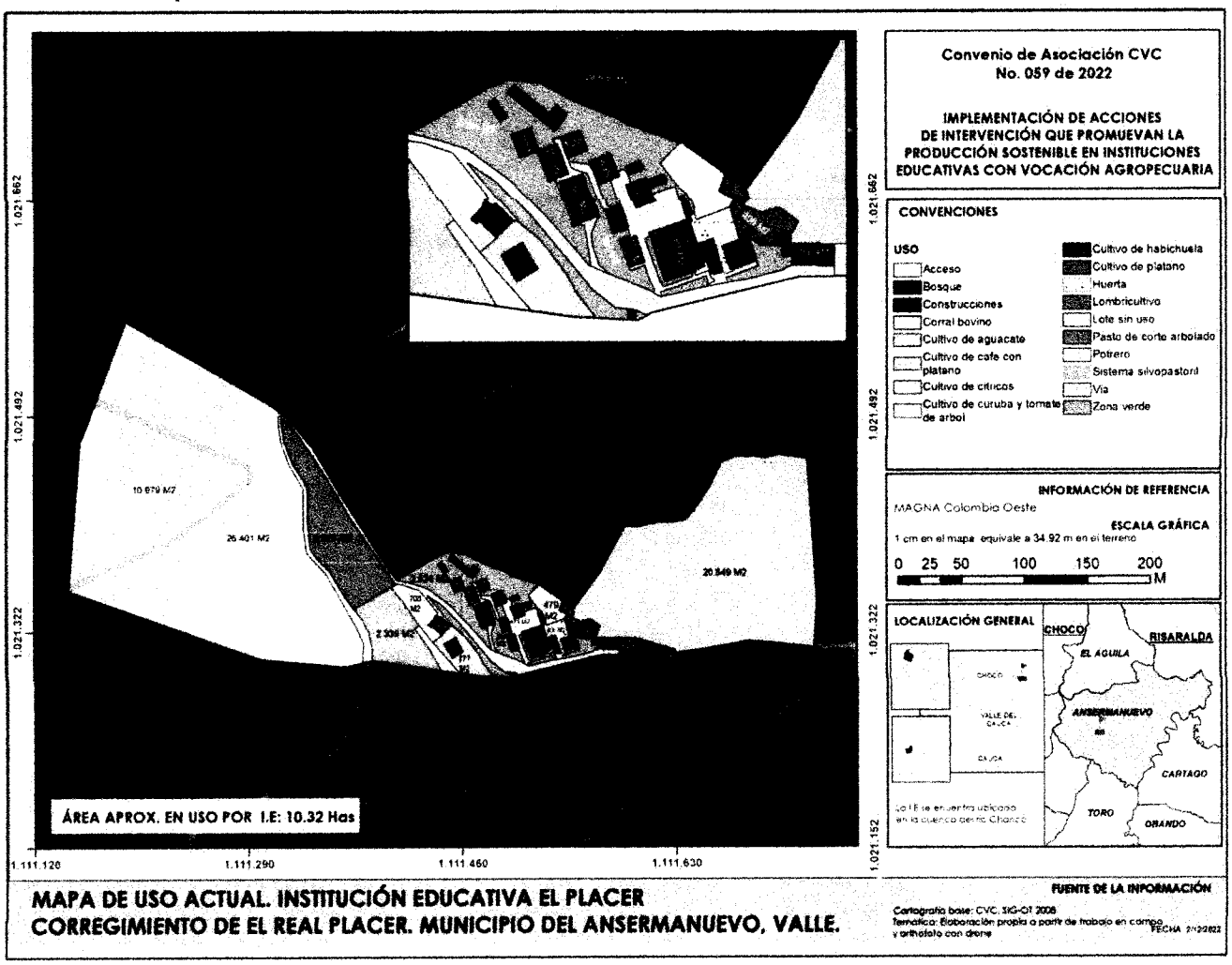



## Municipio de El Águila: I.E Santa Marta



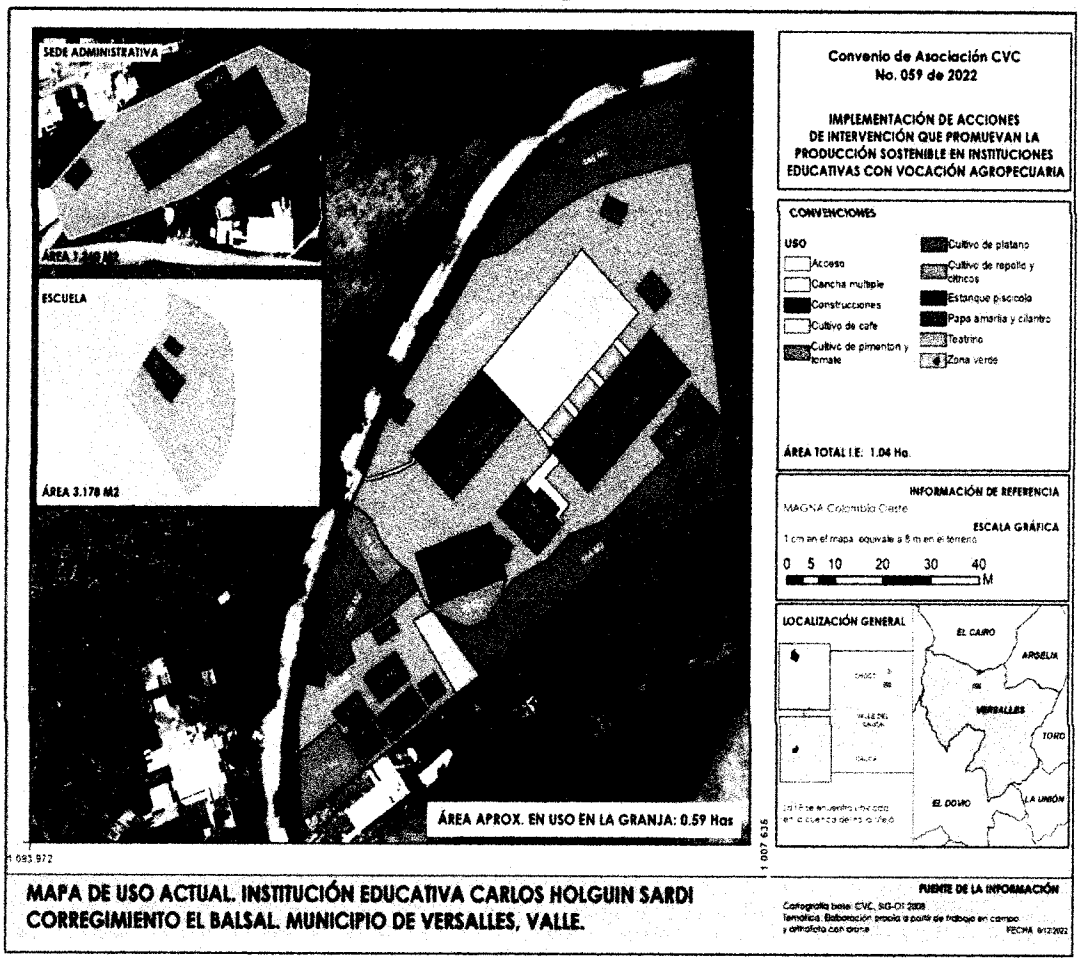

**MAPA DE USO ACTUAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTA CORREGIMIENTO DE SANTA MARTA. MUNICIPIO DEL AGUILA, VALLE.**

## Municipio de Ansermanuevo: I.E El Placer



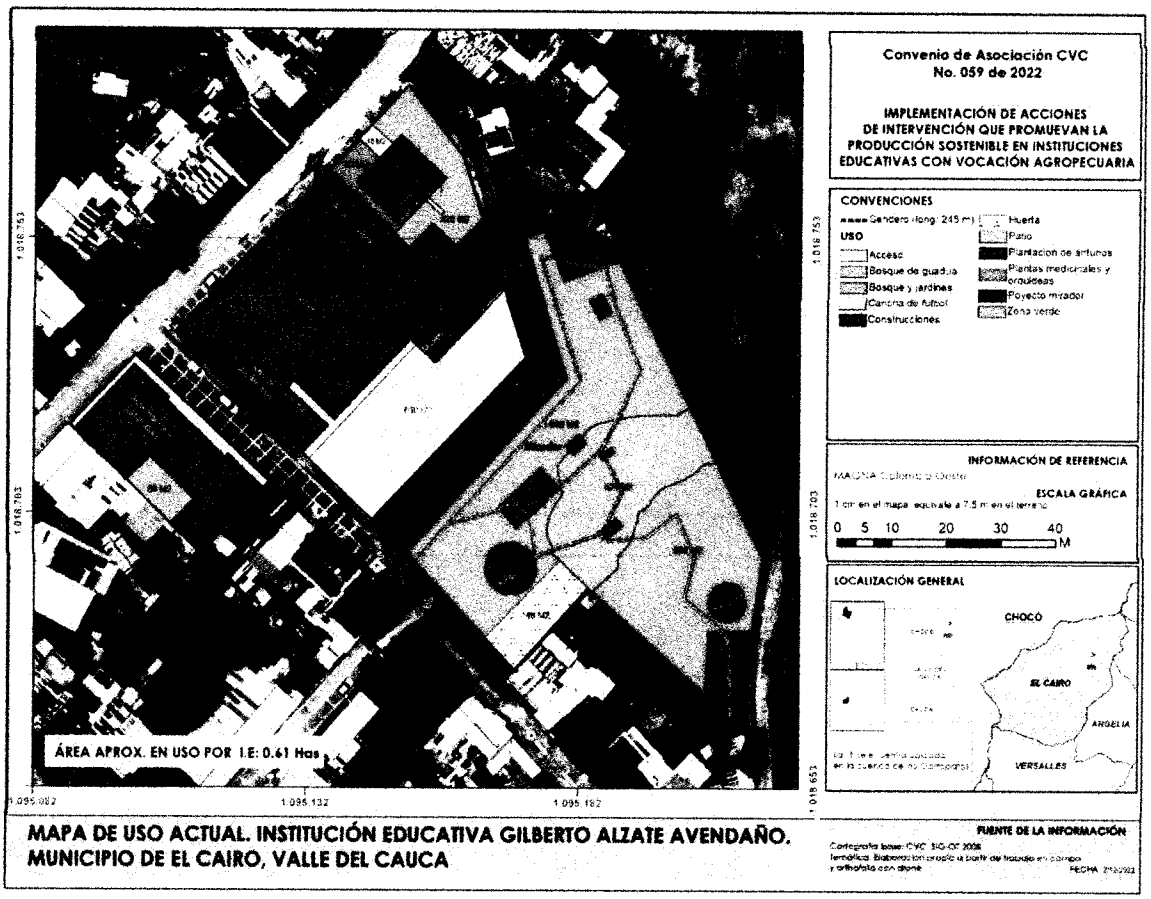


## Municipio de Versalles: I.E Carlos Holguin Sardi




**MAPA DE USO ACTUAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLGUIN SARDI CORREGIMIENTO EL BALSAL. MUNICIPIO DE VERSALLES, VALLE.**

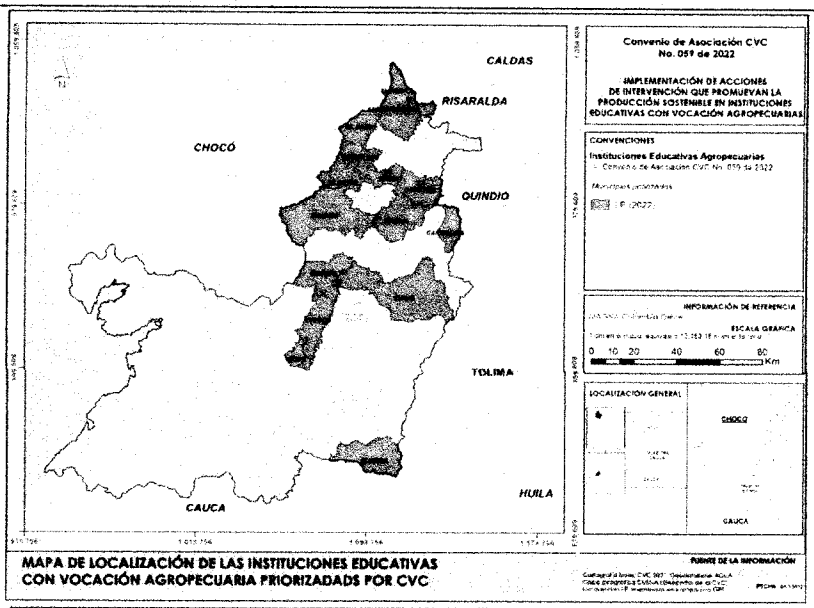
## Municipio de El Cairo: I.E Gilberto Álzate Avendaño



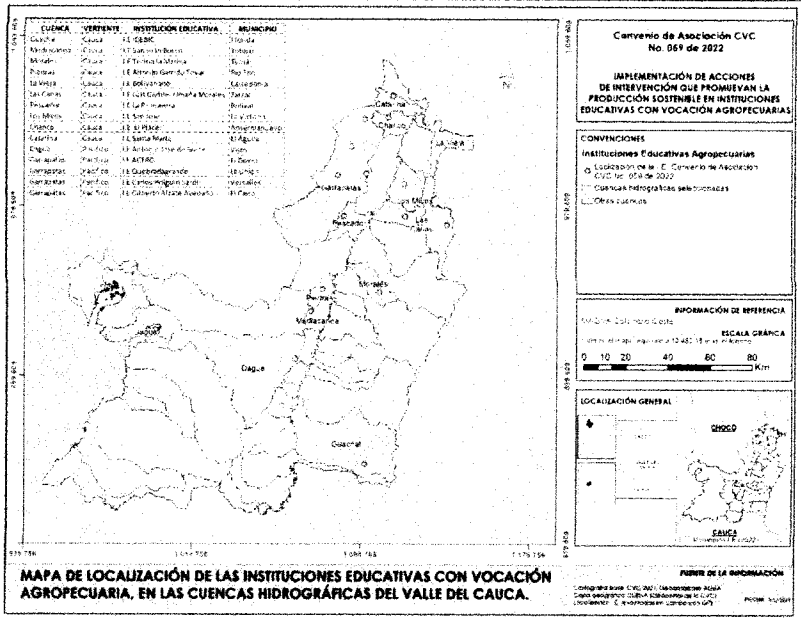


Así mismo se generaron mapas referentes a:

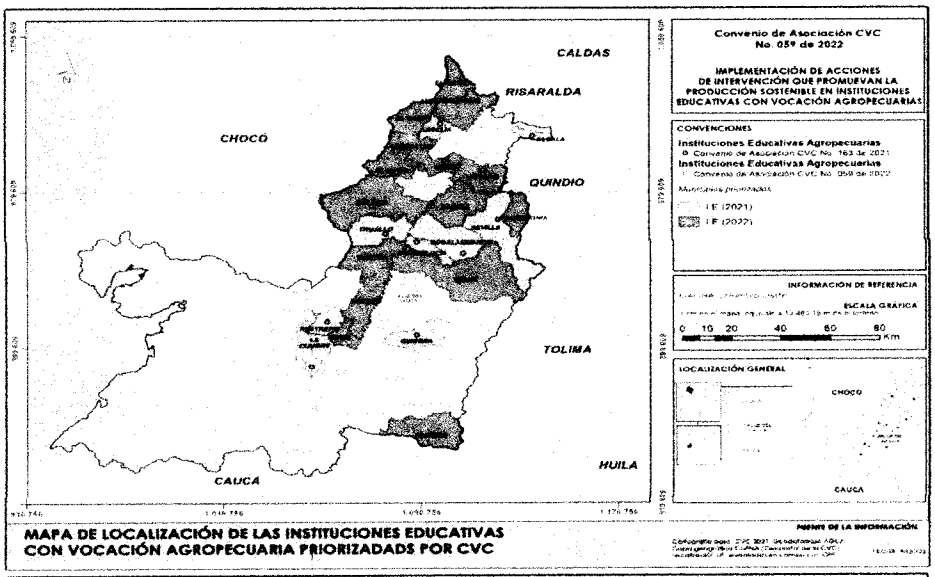
**Mapas de localización de las instituciones educativas convenio 059 de 2022**



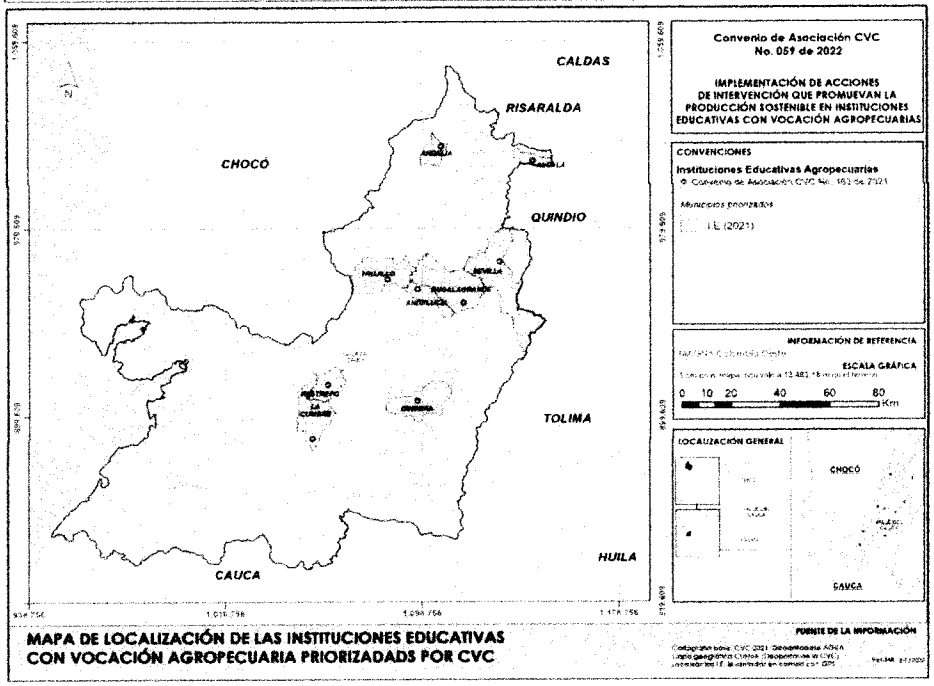

MAPA DE LOCALIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON VOCACIÓN AGROPECUARIA PRIORIZADADS POR CVC




MAPA DE LOCALIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON VOCACIÓN AGROPECUARIA, EN LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS DEL VALLE DEL CAUCA.




MAPA DE LOCALIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON VOCACIÓN AGROPECUARIA PRIORIZADAS POR CVC

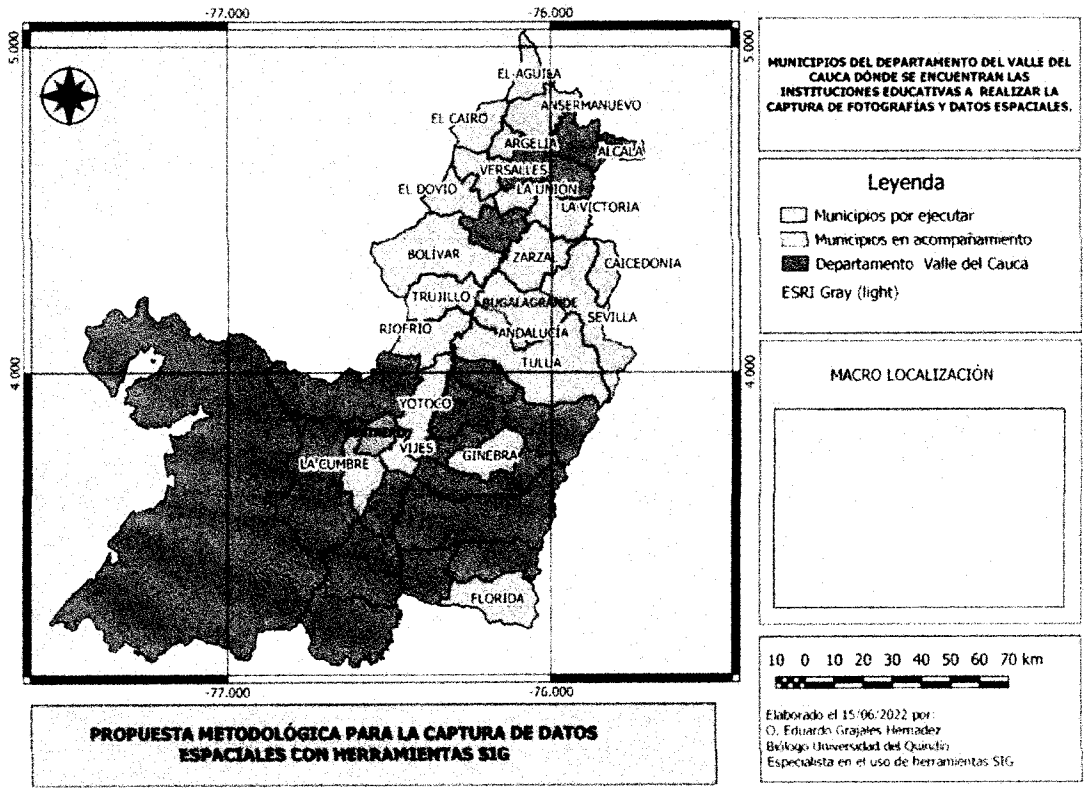



MAPA DE LOCALIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON VOCACIÓN AGROPECUARIA PRIORIZADAS POR CVC

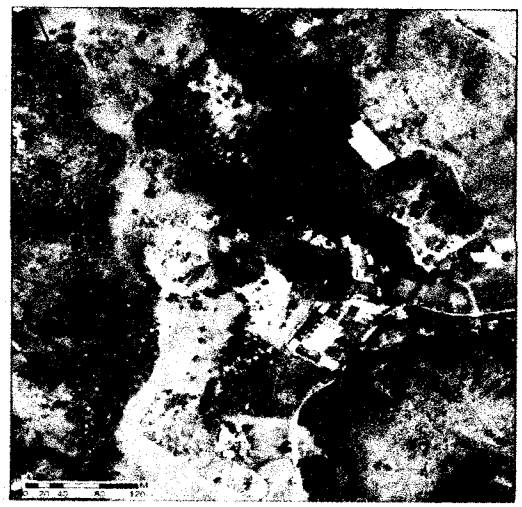
FUNDEPAREP

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN DE LOS PUEBLOS

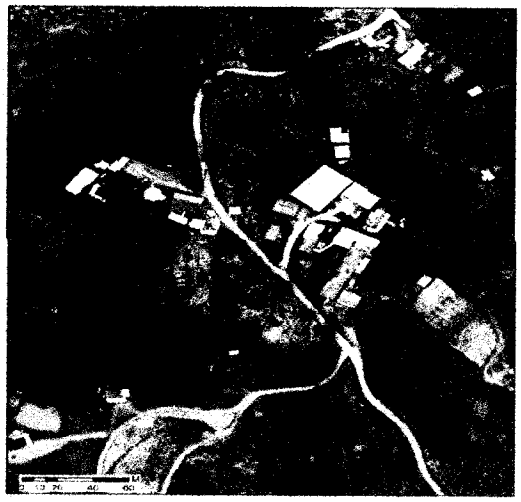
**NIT. 834.001.329 -8**




Ortofotos de todas las 15 IE, de las cuales se adjuntan 2 y en el informe anexo de SIG se presenta la información en detalle con las respectivas evidencias:



IE SAN JUAN BOSCO- YOTOCO



IE LA PRIMAVERA - BOLIVAR

- **Planificación agroambiental para cada una de las instituciones educativas seleccionadas:**

Se realizaron las mesas de planificación predial con los actores priorizados por los directivos de las IE a participar del proceso, con un alto nivel de compromiso en la identificación de necesidades y participación en la priorización de sistemas productivos con base en la viabilidad y pertinencia de los mismos. En el marco de los objetivos de conservación y potencialización de las actividades productivas con enfoque sostenible:

- Selección de las áreas a conservar
- Definición de alternativas de producción con enfoque sostenible
- Definición de alternativas de producción que reduzca o evite impactos negativos sobre los recursos naturales y el ambiente
- Generación de plano de cobertura: Definir el área total y el área por cobertura del predio
- Identificación de las propuestas de implementación apoyados con un proceso de acompañamiento y acciones encaminadas a herramientas de manejo del paisaje acordadas para cada institución educativa.

De la misma manera se realizaron recorridos con los grupos seleccionados por la institución educativa con el fin de validar y reconocer los sistemas productivos en el modelo de planificación predial realizado (participaron: rectores, coordinadores, docentes PRAES, estudiantes de los grupos ecológico o ambientales, servicios generales, padres de familia,

estudiantes en general y actores claves presentes en el territorio.

**Evidencias adjuntas:** Documentos de planificación, recorridos iniciales, Herramientas del paisaje, identificación y priorización de sistemas productivos, listados de asistencias de las mesas de planificación y recorridos, registros fotográficos, mapas usos y coberturas, soporte de reuniones con los docentes de aprobación de los sistemas productivos a implementarse en cada institución educativa donde se realizó la planificación predial.



Municipio de Florida IE IDEBIC



Planificación predial IE priorizadas por el proyecto municipio La Victoria IE San José.

- **Elaboración de documento de planificación agroambiental para las instituciones educativas seleccionadas:**

Se elaboró y construyo un documento que copila los resultados de las 15 planificaciones prediales realizadas en las instituciones educativas priorizadas por la CVC, en las cuales jugo un papel significativo la participación activa de los actores del proceso, los compromisos producto del proceso fueron avalados por las IE y la supervisión de la CVC. En las mesas de trabajo de planificación y priorización de los sistemas de producción se manejaron entre 2 y 3 propuestas del sistema productivo, considerando aspectos técnicos del estudio previo, costos e impacto del sistema productivo propuesto; con el fin de seleccionar la más positiva en sostenibilidad e impacto ambiental.
Insumo de valor con el que se generará el documento final de planificación agroambiental de las 15 instituciones educativas, con base en la información recopilada y teniendo en cuenta las observaciones y sugerencias del grupo de apoyo de cada institución educativa y de CVC.

**Evidencias adjuntas:** Documento de planificación agroambiental de las 15 IE priorizadas con vocación agropecuaria, sistemas productivos priorizados adjunto, asistencias, registros fotográficos mesas de planificación predial.



## 3.3 Seguimiento y acompañamiento a las instituciones educativas beneficiarias 2021

Se llevo a cabo las visitas de seguimiento, acompañamiento y monitoreo a las implementaciones y fortalecimientos en el marco del convenio 163 de 2021, revisando temas de mantenimiento, uso, manejo y aprovechamientos de equipos, insumos, materiales.
Se hizo revisión de los compromisos de manejo y mantenimiento, Aplicación a los procesos, implementación de procesos pedagógicos, buen uso. Visitando y realizando el acompañamiento en las 9 IE en 9 municipios: Sevilla, Restrepo, Trujillo, Argelia, Alcalá, Bugalagrande, Andalucía, Ginebra y La Cumbre.



Municipios de Alcalá – Bugalagrande



Municipio de Cumbre IE La Libertad

**Evidencias adjuntas:** Documento de seguimiento de las 09 IE, sistemas productivos fortalecidos, asistencias, registros fotográficos.

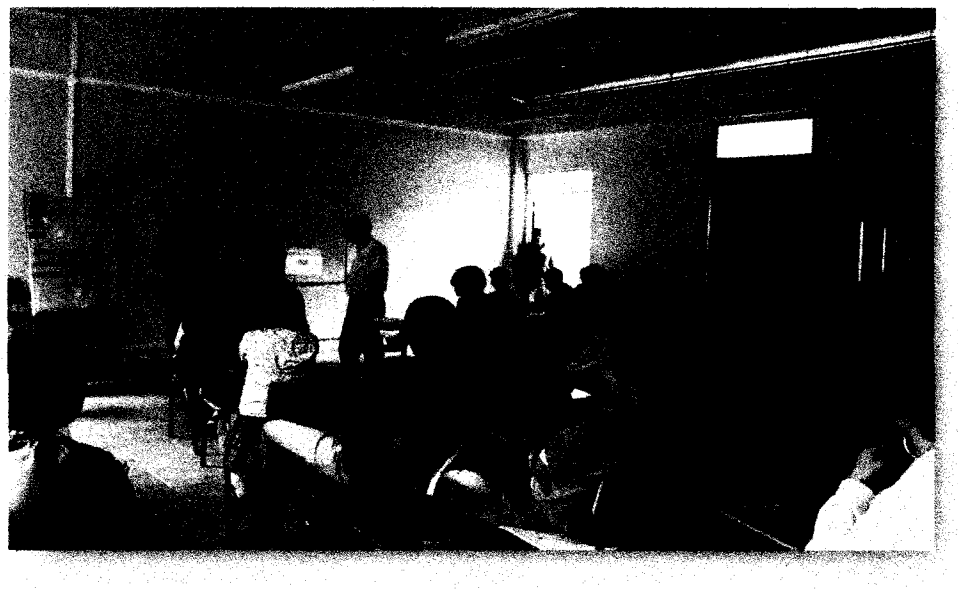
**Implementar acciones de intervención desde la gestión ambiental como modelos productivos sostenibles en las instituciones educativas que permitan el fomento de prácticas adecuadas de producción**

- **Establecimiento de los sistemas de producción definidos en la planificación agroambiental:**

Se realizó la priorización de los sistemas productivos con base en las actividades de planificación predial realizadas en las IE, las cuales fueron priorizadas por cada IE y fueron aprobadas por cada una de ellas y contaron con la aprobación de la CVC; validando las especificaciones técnicas del convenio y la participación y concertación comunitaria. Generando la corresponsabilidad y fortalecimiento de los procesos educativos en cada una de las instituciones educativas, así mismo se inició con la implementación de las herramientas del paisaje en el proceso, de acuerdo a las necesidades específicas de cada IE y de la misma manera se orienta

el proceso hacia la firma de un acta de acuerdos y compromisos acerca del cuidado, mantenimiento y buen uso de los sistemas productivos una vez sean terminados, esto con el fin de dar inicio a su uso y aprovechamiento, a su vez actas de entregas de los sistemas productivos y cumplimiento con las concertaciones realizadas.

**Evidencias Adjuntas:** Registros fotográficos, registros actividades comunitarias sistemas productivos, sistemas productivos priorizados por cada IE, base de diseños pedagógicos para senderos y demás sistemas productivos priorizados.



Municipio de Bolívar IE La Primavera



FUNDEPAREP

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN DE LOS PUEBLOS

NIT. 834.001.329 -8



**3.4 Definir e implementar estrategia de educación ambiental, participación y divulgación con las instituciones educativas de vocación agropecuaria seleccionadas.**

- **Formulación, con la comunidad educativa, de la estrategia de educación ambiental, participación y divulgación:**

Se realizó el diseño y la formulación con la comunidad educativa, de la estrategia de educación ambiental, participación - divulgación y la implementación de la estrategia de educación ambiental, participación y divulgación. Generando procesos empáticos de autonomía, valor de la agroecología y pertinencia. Se generó toda una red de aliados entre el equipo del convitente y la comunidad educativa participante, caracterizando la participación de los estudiantes de grupos ecológicos, docentes, personal, administrativo y de servicios generales: así como padres de familia de la comunidad educativa. Con estrategias veraces pedagógicas, prácticas y con un enfoque agroecológico se llevaron en el mejor termino los dos módulos orientados al cambio climático, responsabilidad ambiental y formulación de proyectos, generando actividades prácticas y de aprendizaje entorno a la planificación predial y su importancia, el cuidado y preservación del medio ambiente y la sistematización de proyectos Generando una estrategia de educación práctica, clara, acorde a las necesidades de las comunidades educativas, con elementos técnicos (aprendizaje de herramientas para la sistematización de proyectos productivos y temas bióticos), pero a la vez didácticos y fáciles para el entendimiento, de un docente, estudiante, padres de familia y personal de servicios generales. En el proceso se cumplió con los protocolos de bioseguridad.

Los módulos fueron acordados con las IE en las primeras mesas de trabajo realizadas y de allí se generaron las apuestas de trabajo presencial, virtual, de campo, de recolección de información primaria y secundaria, con experiencias como el desarrollo de la cartografía socio ambiental, recorridos ecológicos para el trabajo con cuentos, dibujos, historias cotidianas entre otras actividades articuladas al fortalecimiento de los sistemas productivos.

La fase de implementación de los sistemas a impulsar fue una de las más importantes y dispendiosas del proyecto, la planificación y logística de lo que se realizó en cada una de las instituciones educativas fue integral asegurando de que las adecuaciones, construcciones y fortalecimientos tuvieran resultados exitosos, en casos particulares como el de El Águila, en donde se capacitaron a los estudiantes y participantes de la comunidad educativa sobre la importancia de las abejas para nuestros ecosistemas y seguridad alimentaria; se logró generar conciencia de estos procesos y de cómo se lleva a cabo la producción de miel y otros derivados; en la Unión y Bolívar se capacitaron a estudiantes y comunidad educativa en la importancia del biodigestor, y en las demás instituciones educativas en la importancia de los sistemas productivas, con actividades inclusivas de vinculación de los actores en el territorio.

Como respuesta de estos procesos en implementar lo acordado, los docentes y estudiantes manifestaron su alegría y agradecimientos, ya qué se está trabajando en pro de agricultura sostenible:" en cuidar y dar a conocer nuestra riqueza ambiental con que contamos en cada uno de los territorios".

**Evidencias adjuntas:** Presentaciones realizadas, herramientas de apoyo como presentaciones y formatos, agenda pedagógica, registros fotográficos, listados de asistencias. En los módulos de educación ambiental se generaron estrategias tratando de abarcar los temas en que las instituciones educativas presentaban mayores necesidades. Y se generó un documento para cada una de las instituciones educativa (se adjunta en medio digital y físico al presente) que abarca los siguientes aspectos:

- Información relacionada a las mesas de planificación predial realizadas.
- La importancia de la planificación para la implementación de los sistemas productivos y proyectos priorizados.
- Los grupos PRAES
- Información de los módulos 1 de formulación de proyectos y el modulo 2 cambio climático y responsabilidad ambiental, con información que muestra el objetivo de cada módulo, la metodología, observa ciciones, evaluación de los procesos, fichas o herramientas de apoyo utilizadas como en el caso de la sistematización los formatos de inventarios de sistemas productivos y bióticos, las presentaciones realizadas en cada módulo, así como los registros fotográficos y evidencias de las actividades. En el mismo sentido en el documento se relaciona el material

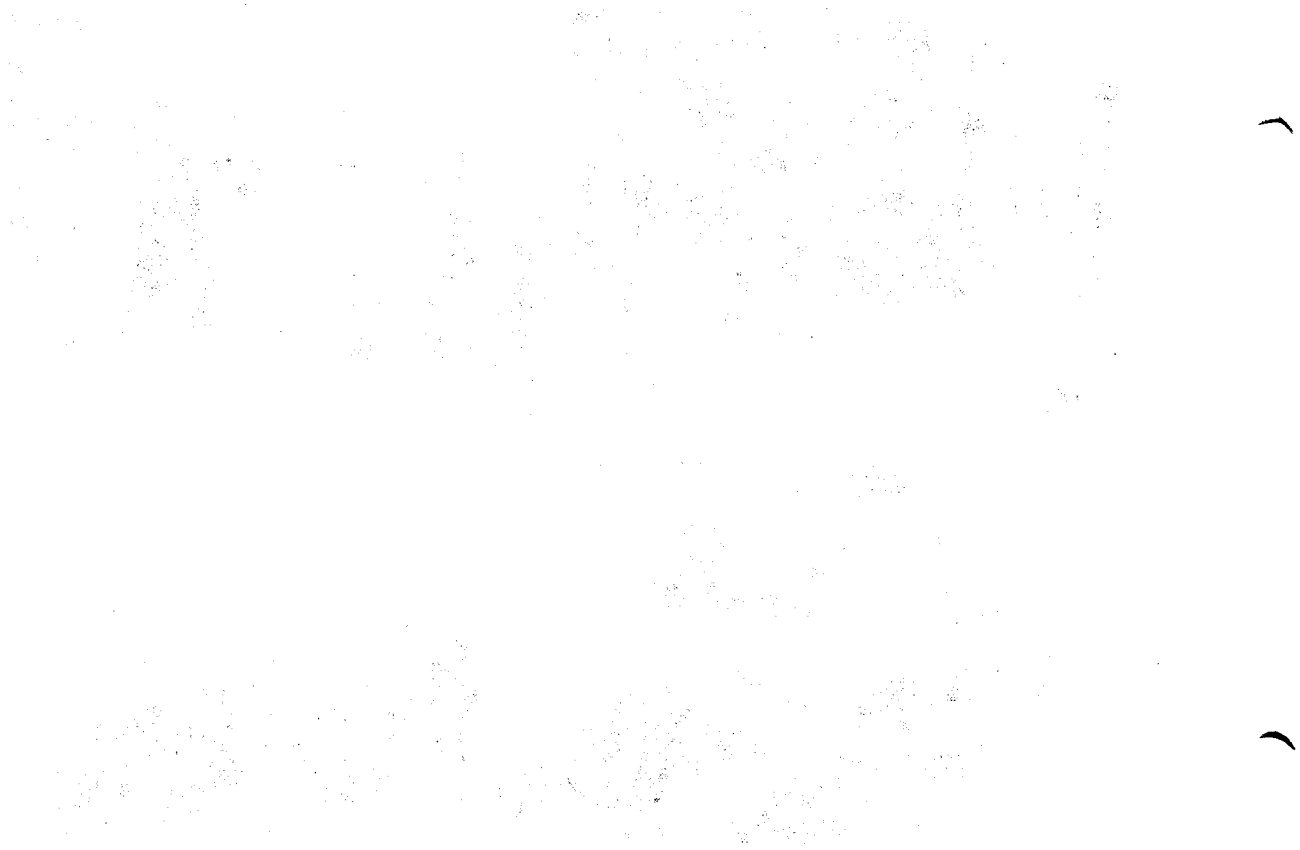
divulgativo y de participación para obtener el logro de las cartillas digitales y físicas obtenidas; así como los chalecos para los grupos PRAES.



IE Primavera (Bolívar).



IE ACERG (El Dovio).



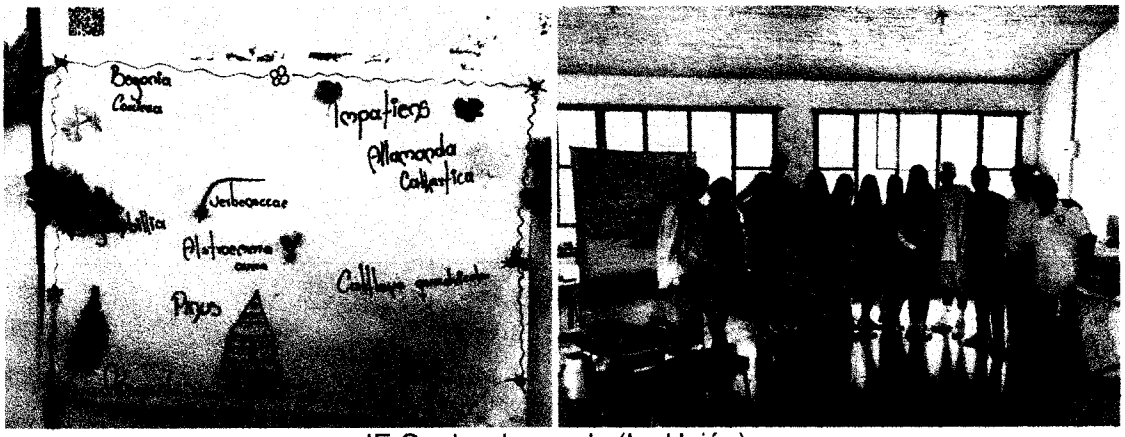
FUNDEPAREP

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN DE LOS PUEBLOS

NIT. 834.001.329 -8



IE IDEBIC (Florida).




IE Quebradagrande (La Unión).



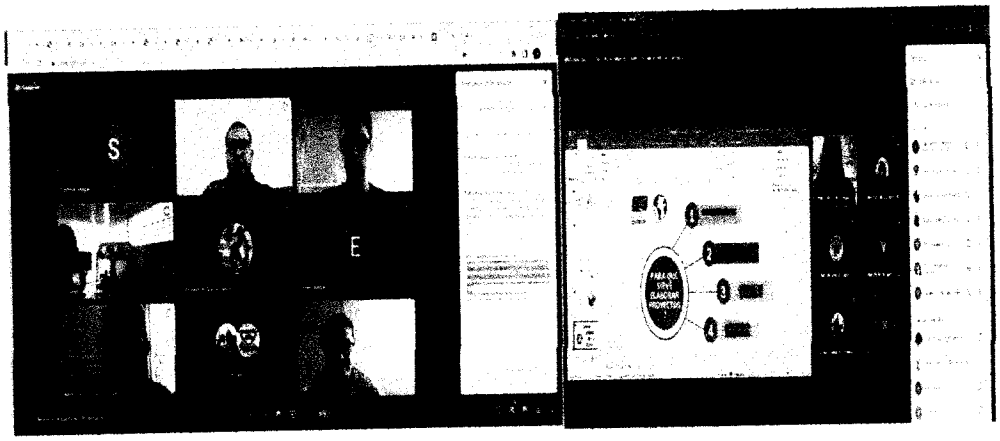
IE Carlos Holguín Sardi (Versalles).

- **Implementación de la estrategia de educación ambiental, participación y divulgación (incluye módulos de capacitación):**

Generando procesos empáticos de autonomía, valor de la agroecología y pertinencia. Se genero toda una red de aliados entre el equipo del convitente y la comunidad educativa participante, caracterizando la participación de los estudiantes de grupos ecológicos, docentes, personal, administrativo y de servicios generales: así como padres de familia de la comunidad educativa. Se realizaron de manera pedagógica, práctica y con un enfoque agroecológicos los módulos orientados a la actividades prácticas y de aprendizaje entorno a la planificación predial, orientando acciones a la generación de actividades, el cuidado y preservación del medio ambiente y la sistematización de proyectos, generando una estrategia de educación práctica, clara, acorde a las necesidades de las comunidades educativas, con elementos técnicos, pero a la vez didácticos y fáciles para el entendimiento, de un docente, estudiante, padre de familia o personal de servicios generales. En el proceso se cumplió con los protocolos de bioseguridad.

**Módulos Virtuales**



574
540
54A



**Módulos presenciales**



**Cartografía socio- ambiental**

535
541
545

FUNDEPAREP

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN DE LOS PUEBLOS

NIT. 834.001.329 -8







**Evidencias adjuntas:**
Listados de asistencias, evidencias fotográficas, informes de los módulos, presentaciones realizadas, herramientas de apoyo como presentaciones y formatos, videos actividades de

los módulos y grabaciones de actividades virtuales realizadas.

- **Diseño y producción de material pedagógico y de divulgación:**

Se realizó el fortalecimiento en las IE comunidad educativa y de los grupos PRAES, a través de todo el proceso: se diseñaron cartillas digitales con un enfoque pedagógico, que permitirán a cada IE de las 15 priorizadas, conocer y mostrar y/o enseñar, aspectos claves de ubicación, contexto general de las IE, temas bióticos, ambientales, sociales, agroecológicos, así como la articulación de las temáticas implementadas en los módulos de educación referentes al cambio climático, responsabilidad ambiental y sistematización de experiencias (estrategia clave para el desarrollo de la pedagogía rural a través de redes). En este sentido se generó toda una estrategia de visibilización para los estudiantes de los grupos ecológicos /yo ambientales de los PRAES, a través de las entregas de chalecos y fortalecimiento del uso de redes sociales y medios como estrategia de apertura a un mundo globalizado que parte del amor a la tierra y las raíces de los territorios.

- **Concurso sueño de colores:** se realizó como estrategia de caracterización y de participación, el concurso de fotografía agroambiental titulado "Sueño de Colores" por el cual los jóvenes estudiantes participaron tomando fotografías de fauna, flora y sistemas productivos que podrían observar dentro de la institución educativa.

  Participaron 120 jóvenes aproximadamente a los cuales se les hizo entrega de un certificado de participación, obsequios y a los ganadores del concurso obtuvieron un premio sorpresa.

**Concurso de fotografía de naturaleza:**

FUNDEPAREP

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN DE LOS PUEBLOS

**NIT. 834.001.329 -8**



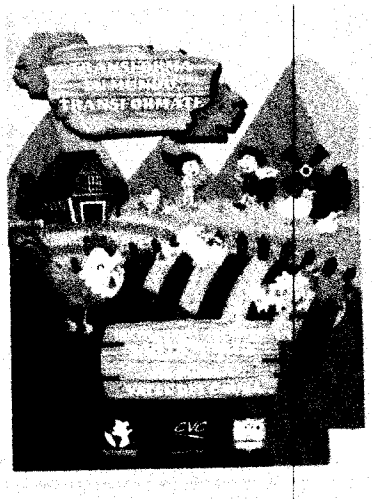

Se llevo a cabo el concurso de naturaleza "SUEÑOS DE COLORES" como estrategia ambiental, pedagógica y motivacional en las 15 instituciones educativas beneficiarias del convenio 059 del 2022.

Contando con la participación de más de 120 estudiantes apasionados por la fotografía y como una estrategia de reconocimiento de sus ecosistemas, riqueza natural y responsabilidad con el planeta.

De igual manera se relaciona los fortalecimientos con chalecos realizados a los grupos PRAES, cartillas, letreros informativos de los senderos entre otros:

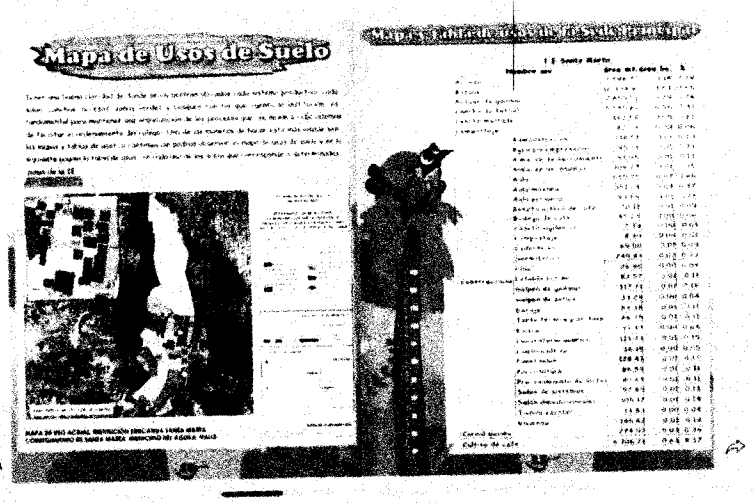
Link cartillas digitales: https://heyzine.com/flip-book/0db3faa77d.html

IE Santa Marta - El Águila,
Valle del Cauca



Heyzine Flipbooks

IE Santa Marta - El Ág
Valle del Cauca

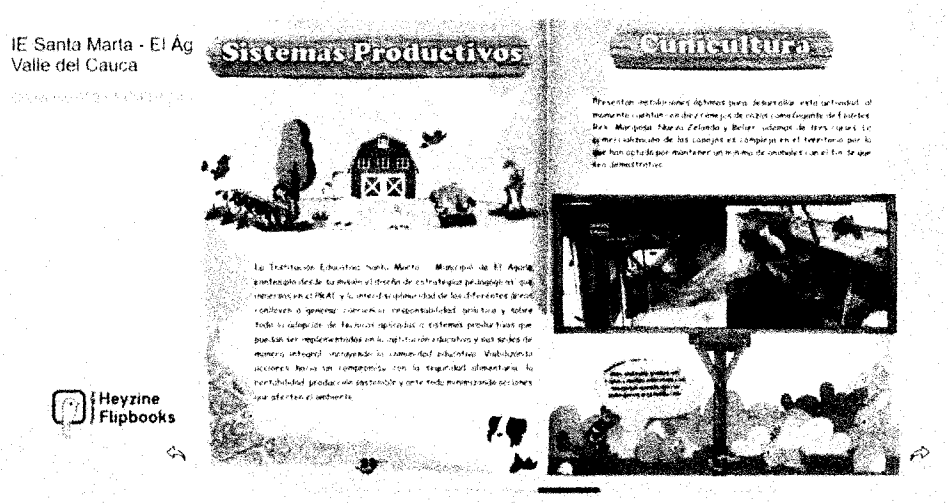



Heyzine Flipbooks

FUNDEPAREP

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN DE LOS PUEBLOS

NIT. 834.001.329 -8




Señalética Senderos:




Registros fotográficos chalecos y/o busos entregados a las 15 IE en el marco del fortalecimiento del PRAE o grupos ecológicos:

540
546
550

FUNDEPAREP

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN DE LOS PUEBLOS

NIT. 834.001.329 -8





FUNDEPAREP

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN DE LOS PUEBLOS

NIT. 834.001.329 -8



FUNDEPAREP

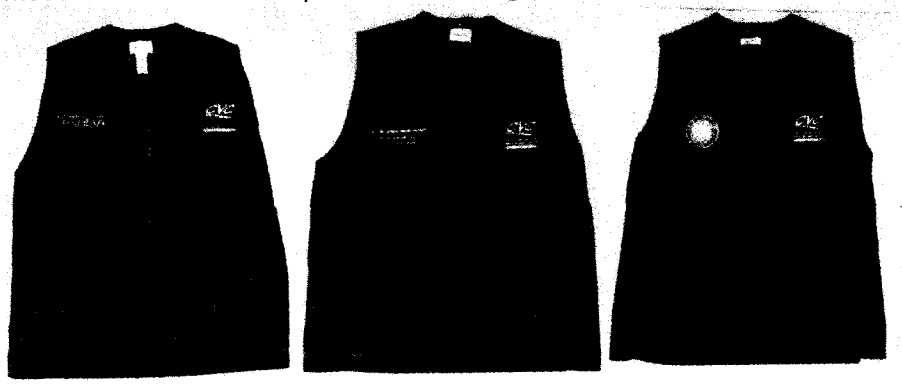
FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN DE LOS PUEBLOS

NIT. 834.001.329 -8





Modelos de chalecos dependiendo los logos del PRAE de cada IE:



➢ **Evidencias adjuntas:** De manera física y magnética se presenta el avance del material pedagógico y divulgativo, registros fotográficos y actas de entregas de chalecos y cartillas como las cartillas impresas y digitales las cuales se cargaron la plataforma digital Fly book y se anexan en pdf, muestra impresa, con datos de fuentes y enlaces de acceso, registro de participantes en el concurso de fotografía, registros fotográficos concurso de fotografía, modelos certificados, señalética senderos, documentos de caracterización, recorridos iniciales, planificación predial, módulos de educación, mapas de usos de las 15 IE como estrategia integradora e innovadora de generar pedagogías inclusivas, agroecológicas, participativas y divulgativas con las comunidades educativas.

## Articulación institucional de actores

Como estrategia al fortalecimiento de las instituciones educativas, se realizó una mesa de actores locales en dos instituciones educativas, la primera IE Bolivariano de Caicedonia y la segunda la IE San Juan Bosco de Yotoco, con el fin de articularlos a la institución definiendo estrategias para el fortalecimiento en diferentes temas y proyectos en el colegio, este espacio es fundamental para impulsar acciones de apoyo con otras entidades municipales, organizaciones sin ánimo de lucro, empresas y demás actores que puedan apoyar de una u otra forma.
Objetivo: Crear lazos para la articulación de la institución educativa con otros actores municipales, locales, regionales, nacionales e internacionales que puedan apoyar de una y otra manera las instituciones educativas.

**Evidencia:** Jornadas realizadas, registros fotográficos, listados de asistencias, presentaciones, herramientas de trabajo abordadas.



IE Bolivariano (Caicedonia).



IE San Juan Bosco (Yotoco).

**3.6 Implementar acciones de Educación Ambiental al interior de la Organización Conveniente.**

Implementación de jornadas para desarrollar las temáticas definidas en Educación Ambiental: Fortalecimiento interno del grupo de trabajo, a través de capacitaciones permanentes en aspectos técnicos del convenio, bioseguridad, trabajo comunitario con el fin de cumplir en tiempos y calidad con las diferentes actividades estipuladas en el convenio.

**Evidencias:** Jornadas realizadas, registros fotográficos, asistencias





## 3.7 Sistematización del proceso

Actualmente se trabaja en toda la organización sistemática de los componentes del proyecto y sus diferentes actividades realizadas.

**Resultados obtenidos – Avance:**

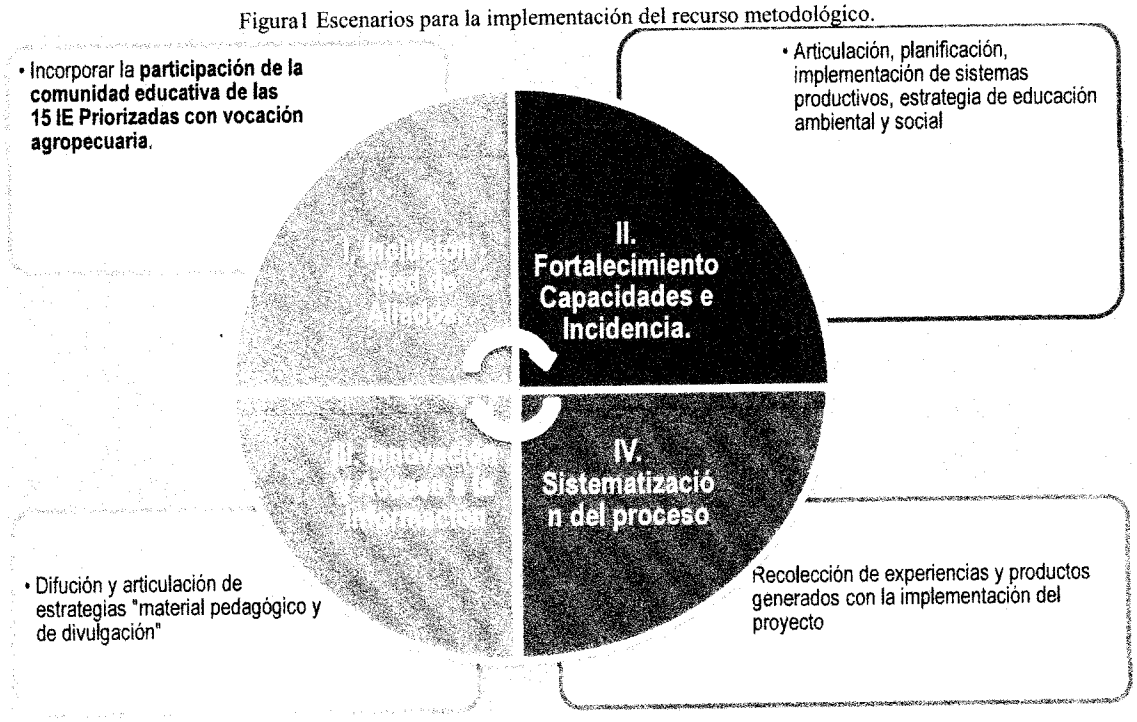
| AVANCE DEL PROCESO | | |
|---|---|---|
| **RESULTADOS** | **COMPONENTE** | **AVANCE DE CUMPLIMIENTO** |
| RESULTADO 1 | Instituciones Educativas Planificadas | 100% |
| RESULTADO 2 | Docentes, Estudiantes y comunidad educativa formada | 100% |
| RESULTADO 3 | Instituciones Educativas con procesos de producción sostenibles implementados | 60% |
| RESULTADO 4 | Instituciones Educativas con procesos de articulación, seguimiento y acompañamiento. | 90% |
| **TOTAL, AVANCE CONVENIO** | | **80%** |



**Evidencias:** Soportes de avance del proceso, adjuntos USB.

## 4. Ejes claves para el desarrollo e implementación del convenio

Figura1 Escenarios para la implementación del recurso metodológico.




Fuente: Elaboración propia

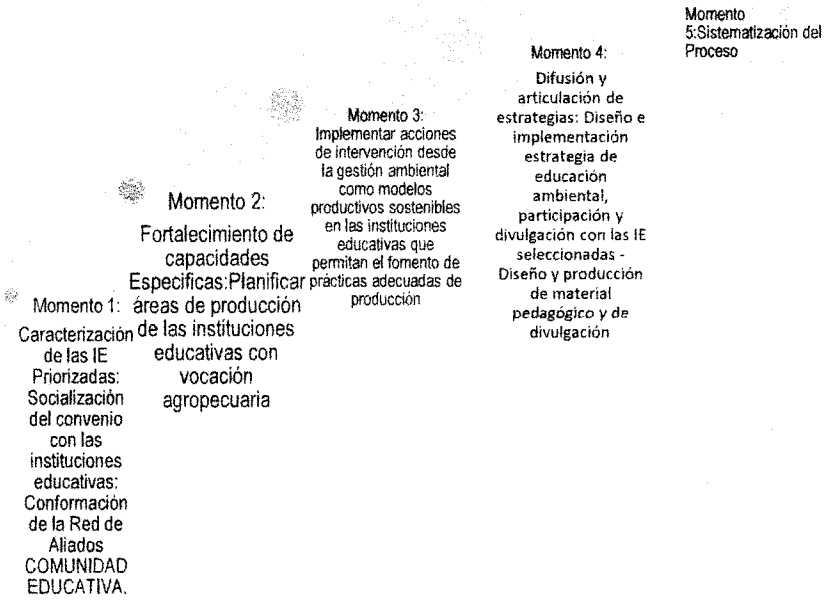


**Momentos de la Metodología:**

En este sentido el desarrollo de componentes y de actividad se vislumbra en el marco de la metodología diseñada para la implementación del mismo, con el fin de hacer viable la metodología abierta de participación activa de la comunidad educativa de las Instituciones educativas priorizadas en el presente proyecto:

FUNDEPAREP
FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN DE LOS PUEBLOS
NIT. 834.001.329 -8

Figura 2. Momentos decisorios de la metodología.




Fuente: Elaboración propia

548
554
558

FUNDEPAREP

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN DE LOS PUEBLOS

**NIT. 834.001.329 -8**

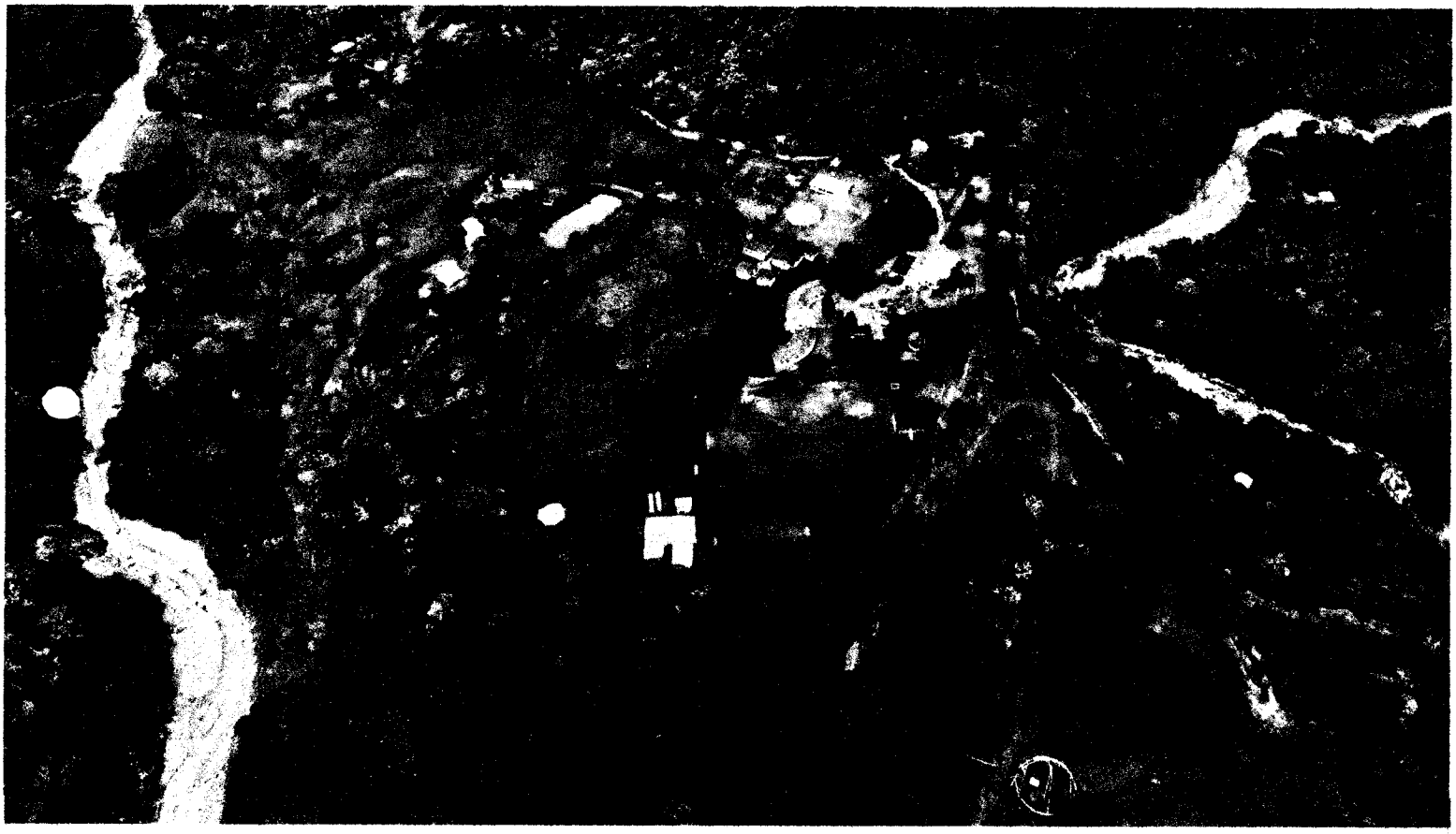
## ANEXOS

**Memoria USB con soportes de todas las actividades establecidas en los componentes del convenio de asociación 059 de 2022**

649
585
559

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP



# LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA DE 15 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL VALLE DEL CAUCA CON ÉNFASIS EN SISTEMAS AGROPECUARIOS

Convenio de Asociación CVC No. 059 del 2022

"Aunar esfuerzos técnicos y recursos económicos y humanos para desarrollar procesos de educación ambiental y realizar adecuaciones en terreno para implementar acciones de intervención que promuevan la producción sostenible en el área de influencia de nueve instituciones educativas con vocación agropecuaria, priorizadas por CVC"

Cali

Noviembre 2022

---

Documento Técnico de Soporte

# Contenido

**1 ALISTAMIENTO PARA LOS TRABAJOS DE GEORREFERENCIACIÓN Y LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN EN TERRENO ..... 6**

Localización preliminar de las Instituciones Educativas ..... 6

Materiales ..... 7

Método de geolocalización ..... 8

**2 ESTRUCTURA DE LOS DATOS GEOGRÁFICOS ..... 9**

2.1 Metodo georreferenciación de las instituciones educativas en el Sofware ArcGis ..... 10

**3 Resultados de la geolocalización de los límites y los elementos de interés de las I.E ..... 11**

3.1 Municipio de Yotoco: I.E. San Juan Bosco ..... 11

- Registro Fotográfico del proceso de geolocalización e identificación: .... 14

3.2 Municipio de Bolívar: I.E Primavera ..... 17

- Registro fotográfico del proceso ..... 20

3.1 Municipio de La Unión: I.E Quebradagrande ..... 25

- Registro fotográfico del proceso ..... 28

3.2 Municipio de Ríofrio: I.E Alfredo Garrido Tovar ..... 31

- Registro fotográfico del proceso ..... 33

3.3 Municipio de Tuluá: I.E La Marina ..... 36

- Registro fotográfico del proceso ..... 39

3.4 Municipio de El Dovio: I.E ACERG Asociacion de Centros Educativos del Cañon del Río Garrapatas ..... 43

- Registro fotográfico del proceso ..... 46

3.5 Municipio de La Victoria: I.E San José ..... 49

- Registro fotográfico del proceso ..... 52

3.6 Municipio Vijes: I.E Antonio José de Sucre ..... 53

- Registro fotográfico del proceso ..... 56

3.7 Municipio Zarzal: I.E Luis Gabriel Umaña Morales ..... 59

- Registro fotográfico del proceso ..... 62

3.8 Municipio Caicedonia: I.E Bolivariano ..... 67

Registro fotográfico del proceso ..... 70
3.9 Municipio El Águila: I.E Santa Marta ..... 73
Registro fotográfico del proceso ..... 76
3.10 Municipio de Ansermanuevo: I.E El Placer ..... 80
Registro fotográfico del proceso ..... 83
3.11 Municipio de Versalles: I.E Carlos Holguin Sardi ..... 91
Registro fotográfico del proceso ..... 94
3.12 Municipio de La Florida: I.E KWE SX NASA KXSA WNXI - IDEBIC ..... 96
Registro fotográfico del proceso ..... 99
3.13 Municipio de el Cairo: I.E Gilberto Alzate Avendaño ..... 106
Registro fotográfico del proceso ..... 109
**4 GENERACIÓN DE LAS ORTOFOTOS ..... 115**
4.1 Ortofoto IE SAN JUAN BOSCO (Yotoco) ..... 116
4.2 Ortofoto IE PRIMAVERA (Bolivar) ..... 117
4.3 Ortofoto IE QUEBRADAGRANDE (La Union) ..... 118
4.4 Ortofoto IE ALFREDO GARRIDO TOVAR (Riofrio) ..... 119
4.5 Ortofoto IE TECNICA LA MARINA (Tuluá) ..... 120
4.6 Ortofoto IE ACERG (Dovio) ..... 121
4.7 Ortofoto IE SAN JOSE (La Victoria) ..... 122
4.8 Ortofoto IE ANTONIO JOSE SUCRE (Vijes) ..... 123
4.9 Ortofoto IE LUIS GABRIEL UMAÑA MORALES (Zarzal) ..... 124
4.10 Ortofoto IE BOLIVARIANO (Caicedonia) ..... 125
4.11 Ortofoto IE SANTA MARTA (El Aguila) ..... 126
4.12 Ortofoto IE EL PLACER (Ansermanuevo) ..... 127
4.13 Ortofoto IE CARLOS HOLGUIN SARDI (Versalles) ..... 128
4.14 Ortofoto IE IDEBIC (Florida) ..... 129
4.15 Ortofoto GILBERTO ALZATE AVEDAÑO (El Cairo) ..... 130
**5 RESULTADO DE LA SISTEMATIZACIÓN DE ÁREAS DEL MAPA DE USOS DEL SUELO EN LA I.E ..... 131**
5.1 Municipio de Yotoco: I.E. San Juan Bosco ..... 131
5.2 Municipio de Bolívar: I.E Primavera ..... 131
5.3 Municipio de La Unión: I.E Quebradagrande ..... 132

5.4 Municipio de Ríofrio: I.E Alfredo Garrido Tovar ..... 133
5.5 Municipio de Tuluá: I.E La Marina ..... 134
5.6 Municipio de El Dovio: I.E Asociacion de Centros Educativos del Cañon del Río Garrapatas. ..... 135
5.7 Municipio de La Victoria: I.E San José ..... 136
5.8 Municipio de Vijes: I.E Antonio José de Sucre ..... 137
5.9 Municipio de Zarzal: I.E Luis Gabriel Umaña Morales ..... 138
5.10 Municipio de Caicedonia: I.E Bolivariano ..... 139
5.11 Municipio de El Águila: I.E Santa Marta ..... 140
5.12 Municipio de Ansermanuevo: I.E El Placer ..... 142
5.13 Municipio de Versalles: I.E Carlos Holguin Sardi ..... 143
5.14 Municipio de La Florida: I.E KWE SX NASA KXSA WNXI IDEBIC ..... 144
5.15 Municipio de El Cairo: I.E Gilberto Alzate Avendaño ..... 145
**6 RESULTADO DE MAPA DE USOS DEL SUELO EN LA I.E ..... 147**
6.1 Municipio de Yotoco: I.E. San Juan Bosco ..... 147
6.2 Municipio de Bolívar: I.E Primavera ..... 148
6.3 Municipio de La Unión: I.E Quebradagrande ..... 149
6.4 Municipio de Ríofrio: I.E Alfredo Garrido Tovar ..... 150
6.5 Municipio de Tuluá: I.E La Marina ..... 151
6.6 Municipio de El Dovio: I.E Asociacion de Centros Educativos del Cañon del Río Garrapatas. ..... 152
6.7 Municipio de La Victoria: I.E San José ..... 153
6.8 Municipio de Vijes: I.E Antonio José de Sucre ..... 154
6.9 Municipio de Zarzal: I.E Luis Gabriel Umaña Morales ..... 155
6.10 Municipio de Caicedonia: I.E Bolivariano ..... 156
6.11 Municipio de El Águila: I.E Santa Marta ..... 160
6.12 Municipio de Ansermanuevo: I.E El Placer ..... 161
6.13 Municipio de Versalles: I.E Carlos Holguin Sardi ..... 162
6.14 Municipio de La Florida: I.E KWE SX NASA KXSA WNXI IDEBIC ..... 163
6.15 Municipio de El Cairo: I.E Gilberto Alzate Avendaño ..... 164
**7 ANEXOS ..... 165**

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP

## INTRODUCCIÓN

En el marco del desarrollo de las actividades del Convenio de Asociación CVC No. 059 del 2022 celebrado entre la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC y la FUNDACION PARA EL DESARROLLO LA PAZ Y LA RECONCILIACIÒN DE LOS PUEBLOS - FUNDEPÀREP. Que tiene como objeto "Aunar esfuerzos técnicos y recursos económicos y humanos para desarrollar procesos de educación ambiental y realizar adecuaciones en terreno para implementar acciones de intervención que promuevan la producción sostenible en el área de influencia de quince instituciones educativas con vocación agropecuaria, priorizadas por CVC", se llevó a cabo la geolocalización de los elementos relevantes en cada uno de los predios visitados, tales como: los sistemas productivos existentes; cuerpos de agua; áreas de bosques y edificaciones, los cuales, constituyen la base para la elaboración del mapa de usos actuales.

En ese sentido, el presente documento contiene el desarrollo de las actividades de georreferenciación, construcción de ortofotomosaico y generación de la cartografía, resultado del trabajo de campo en las 15 instituciones educativas con vocación agropecuaria en el Valle del Cauca.

En el primer numeral, se presenta la fase de aprestamiento para desarrollar los trabajos de georreferenciación, y levantamiento de información en campo, en el segundo numeral se describe la estructura de los datos geográficos generados a partir de la información levantada en campo. En el numeral 3, se presentan los datos registrados en cada una de las I.E visitadas, dentro del ejercicio de geolocalización de los elementos de interés para la construcción posterior del mapa de usos. Finalmente, en el numeral 4, se presentan los mapas del uso actual para cada una de las I.E con vocación agropecuaria, donde además se incluye el cuadro de áreas con los elementos levantados en campo.

# 1 ALISTAMIENTO PARA LOS TRABAJOS DE GEORREFERENCIACIÓN Y LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN EN TERRENO

## Localización preliminar de las Instituciones Educativas

Se realizó la identificación de la localización de las instituciones educativas con la ayuda del buscador de i.e del ministerio de educación, internet y posteriormente se corroboró con la información suministrada por los rectores de los establecimientos educativos. En total, se tienen 15 escuelas ubicadas en el norte, centro y sur del Valle del Cauca, sus nombres se presentan a continuación:

1. Municipio de Yotoco: I.E. San Juan Bosco
2. Municipio de Bolivar: I.E Primavera
3. Municipio de La Unión: I.E Quebradagrande
4. Municipio de Ríofrio: I.E Alfredo Garrido Tovar
5. Municipio de Tuluá: I.E La Marina
6. Municipio de El Dovio: I.E Asociacion de Centros Educativos del Cañon del Río Garrapatas.
7. Municipio de La Victoria: I.E San José
8. Municipio de Vijes: I.E Antonio José de Sucre
9. Municipio de Zarzal: I.E Luis Gabriel Umaña Morales
10. Municipio de Caicedonia: I.E Bolivariano
11. Municipio de El Águila: I.E Santa Marta
12. Municipio de Ansermanuevo: I.E El Placer
13. Municipio de Versalles: I.E Carlos Holguin Sardi
14. Municipio de La Florida: I.E KWE SX NASA KXSA WNXI IDEBIC
15. Municipio de El Cairo: I.E Gilberto Alzate Avendaño

Conociendo la localización, se procedió a realizar la planificación del trabajo de campo, estableciendo un cronograma de visitas y tiempos estimados para la toma de datos.

| JORNADA | FECHA DE VISITA | MUNICIPIO | CORREGIMIENTO | ID_IE | NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1/10/2022 | Yotoco | San Juan | 1 | IE San Juan Bosco |
| 2 | 2/10/2022 | Bolivar | El Eden | 2 | I.E Primavera |
| | | La unión | Quebradagrande | 3 | IE Quebradagrande |
| 3 | 4/10/2022 | Rio frío | Portugal de Piedras | 4 | IE Alfredo Garrido Tovar |
| | | Tulua | La Marina | 5 | I.E Tecnica La Marina |
| 4 | 5/10/2022 | El dovio | La Hondura | 6 | I.E ACERG |
| | 8/10/2022 | La victoria | Holguin | 7 | IE San José |
| 5 | 10/10/2022 | Vijes | La Fresneda | 8 | IE Antonio José de Sucre |
| 6 | 15/10/2022 | Zarzal | Vallejuelo | 9 | IE Luis Gabriel Umaña Morales |
| | | Caicedonia | Casco urbano | 10 | I.E Bolivariano |
| 7 | 16/10/2022 | El aguila | Santa Marta | 11 | Santa Marta |
| 8 | 17/10/2022 | Ansermanuevo | El Real Placer | 12 | El Placer |
| | | Versalles | El Balsal | 13 | IE Carlos Holguin Sardi |
| 9 | 16/11/2022 | Florida | Finca el Cajón | 14 | IE IDEBIC |
| 10 | 21/11/2022 | El cairo | Casco urbano | 15 | IE Gilberto A. Avendaño |

**Tabla 1. cronograma para la visita de reconocimiento y geolocalización de los elementos relevantes para la construcción del mapa de usos actuales de la i.e**

## Materiales

Para que la información geográfica cumpla con los requerimientos establecidos en los pliegos del contrato, se han empleados los siguientes equipos:

- Drone DJI Mavic Air



- Dispositivo móvil con aplicación para geolocalización de trazados y puntos específicos: Wikiloc.
- Computador portátil con software ArcGis y Agisotf

## Método de geolocalización

Para la geolocalizaciòn de los elementos de interés en los predios de las instituciones educativas, se empleó la aplicación móvil Wilkiloc en donde se pueden almacenar y compartir trazados de rutas con puntos estratégicos con Outdoor GPS. Dichos trayectos fueron realizados con el acompañamiento del representante de cada institución asignado por sus rectores, en donde inicialmente se recorrieron los linderos del terreno y posteriormente se reconocieron los espacios para las labores productivas y las demás constucciones complementarias.

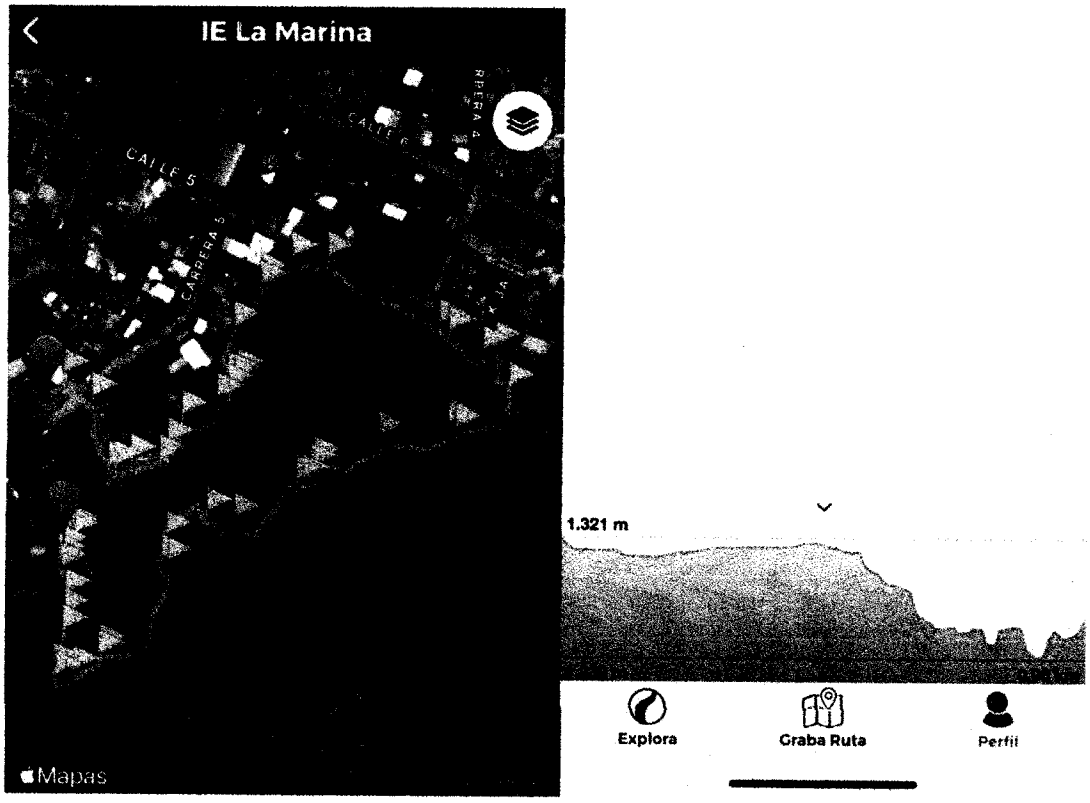



**Imagen 2. Trayecto de Geolocalización mediante la aplicación de Wilkiloc.**

# 2 ESTRUCTURA DE LOS DATOS GEOGRÁFICOS

La información geográfica producida en el marco del presente contrato, se estructuró organizando por tipo de formato (geodatabase, MXD, TIFF, JPG, Word y Excel )de archivo la carpeta SIG_IE_AGROPECUARIAS (ver imagen 3):

1. En la carpeta 1.GDB, se almacena la información vectorial en dos dataset. El primero: CARTOGRAFIA_BASE, contiene los límites políticos administrativos del Departamento del Valle del Cauca, descargados del geoportal del DANE. En el segundo, IE_AGROPECUARIAS, contiene las capas de las construcciones, localización (georreferenciación) de la institución educativa, el terreno identificado con las indicaciones dadas por el personal administrativo durante los recorridos y visitas a la I.E (cabe resaltar que los linderos son indicativos, y en ningún momento esta capa constituye el límite predial o catastral de la institución, toda vez que el enfoque de la presente actividad, está en función de generar un mapa de usos actuales y no una restitución catastral). Y finalmente una capa con la información de las áreas fotointerpretadas de los usos actuales de la I.E
2. En la carpeta 2.MXD, se encuentran los 15 mapas en formato editable del software ArcGis de Esri, cada uno con la respectiva activación de la ruta relativa. Estos mapas se encuentran diseñados a escala de impresión que va desde la escala 1:500 a 1:5.000 según el área de cada uno.
3. En la carpeta 3.MAPAS se encuentran los 15 mapas temáticos en formato jpg.
4. La carpeta 4.ORTOFOTOS, se encuentran las 15 ortofotos generadas con drone, como apoyo para generar el mapa de usos actuales de cada una de las i.e.
5. En la carpeta 5.INFORMES, se encuentra la información correspondiente a los informes de posproceso de la georreferenciación de las 15 I.E. y se ubica el presente documento.

Adicionalmente, se compila en una carpeta GOOGLE DRIVE, los videos de grabación registrados con el dispositivo Drone, de los accesos principales de las I.E. https://drive.google.com/drive/folders/1mcRgNSITvk1zZF9saJcazgMyeDa5D4vW?usp=share_link

## 2.1 Metodo georreferenciación de las instituciones educativas en el Sofware ArcGis

Los parámetros del sistema de coordenadas generadas a partir de la geolocalización anteriormente descrita para la geodatabase del proyecto se presenta a continuación:

| | |
|---|---|
| Sistema de referencia | MAGNA SIRGAS |
| Elipsoide | GRS80 |
| Proyección cartográfica | Transversal Mercator (planas) |
| Origen de la zona | Oeste |
| Nombre IGAC | Valle del Cauca Cali 2009 |
| Nombre ESRI | MAGNA_Colombia_Oeste |
| Nombre EPSG | WKID: 3115 Authority: EPSG |
| Coordenadas origen | Meridiano central: 77° 04'39.03" Oeste |
| | Latitud de referencia:4° 35'46.32" Norte |
| Coordenadas cartesianas | Falso este: 1.000.000 m |
| | Falso norte: 1.000.000 m |
| Factor de escala | 1 |
| Nombre de la unidad lineal | Metro |
| Metros por unidad | 1 |

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP

# 3 Resultados de la geolocalización de los límites y los elementos de interés de las I.E

## 3.1 Municipio de Yotoco: I.E. San Juan Bosco



Los datos tomados en campo de la institución educativa se presentan a continuación:

| LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN EN CAMPO | |
|---|---|
| **FECHA DE LA VISITA** | 1 de octubre de 2022 |
| **HORA DE LLEGADA** | 10:30 a.m |
| **NOMBRE DE LA PERSONA ENCARGADA** | Oscar Humberto Martinez Melo |
| **TELEFONO DE CONTACTO** | 3187070210 |
| **NOMBRE DE LA I.E** | San Juan Bosco |
| **MODALIDAD** | Técnico Agropecuario |
| **ID INSTITUCIÓN (MIN. EDUCACIÓN - DANE)** | 276890000237 |
| **ÉTNIAS** | EMBERA CHAMI |

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP

| | |
|---|---|
| **MUNICIPIO** | Yotoco |
| **CORREGIMIENTO / VEREDA** | San Juan |
| **LOCALIZACIÓN** | La I.E. Se encuentra ubicada en la vereda San Juan, a 21.8 kilómetros de la cabecera municipal de Yotoco (50 minutos) y 17.2 kilometros del centro poblado de Mediacanoa (40 minutos aprox.) |
| **TIPO DE TOPOGRAFÍA** | Montaña |
| **COORDENADAS PLANAS** | 929883.0076 (latitud), 1074662.982 (longitud) |
| **COORDENADAS GEOGRÁFICAS** | -76.4052184182 (X), 3.9618455526 (Y) |
| **ÁREA APROXIMADA I.E (HA)** | 1,05 Ha. |

| **ACTIVIDADES PRODUCTIVAS PRESENTES EN LA I.E** | **SÍ** | **NO** |
|---|---|---|
| • Ganadería | | |
| • Agricultura | | |
| • Huerta escolar: Producción de hortalizas. | | |
| • Piscicultura: crianza de abejas para aprovechamiento de productos | | |
| • Avicultura: Sistema de producción de huevos a base de alimento concentrado y patos. | | |
| • Apicultura: crianza de abejas para aprovechamiento de productos | | |
| • Cunicultura: crianza de conejos para aprovechamiento de productos | | |
| • Agroindustria: Dotados de equipos para el proceso y transformación de alimentos. Cárnicos, derivados lácteos, frutícola | | |
| • Lombricompost: para la transformación de material orgánico y hacerlo disponible para la fertilización. | | |

**OBSERVACIÓN:** la actividad agrícola se desarrolla principalmente mediante el cultivo de plantaciones de café sombrio con plátano y algunos individuos dispersos de agucate y cítricos.

| **SUPERFICIES CONSTRUIDAS PARA LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS** | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Elba | NO | - |
| Beneficiadero café (secado) | NO | Tiene edificación en construcción para futura planta de beneficiadero y transformación del Café. Con un piso, más terraza de entrepiso para ampliación. |
| Establo bovino | NO | - |
| Galpon gallinas de postura | NO | - |
| Motobomba | NO | - |
| Cochera (porcicultura) | NO | - |
| Procesadora de café (selección, tostado y molienda) | SÍ | Localizada en construcción en comodato. |
| Procesadora de Citricos | NO | - |
| Establos caprinos | NO | - |
| Cuerpo de agua (piscicultura) | NO | - |

| | | |
|---|---|---|
| Construcción para abonos | SÍ | |
| Bodega herramientas | SI | - |
| Agroindustria | NO | - |
| Almacen de insumos | NO | - |
| Parqueadero independiente | SÍ | Frente a la edificación en costrucciòn (futura planta de beneficio y transformación del café) |

| SUPERFICIES PARA LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Lote sin uso | NO | - |
| Pasto de corte (para ganadería) | NO | - |
| Pasto de forraje (para ganadería) | NO | - |
| Cercas vivas | NO | - |
| Huerta | SI | Con Zanahoria y cebolla. |
| Huerta sin uso | NO | - |
| Potreros | NO | - |
| Vivero | NO | |
| Cultivo de plátano | SÍ | |
| Cultivo de café | SÍ | - |
| Cafe con sombrio | SÍ | - |
| Cultivo de caña | NO | - |
| Huella de camino peatonal natural | SÍ | - |

| SUPERFICIES CONSTRUIDAS PARA LA ACTIVIDAD ESCOLAR | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Cancha múltiple para el deporte | NO | Utilizan polideportivo del centro poblado cercano a la I.E |
| Cancha fútbol | NO | |
| Piscina | NO | |
| Salon de audiovisuales / sistemas | SÍ | - |
| Auditorio (Sala Múltiple) | NO | - |
| Bloques de Aulas | SÍ | - |
| Biblioteca | SÍ | - |
| Restaurante/ casino / cocineta | SÍ | |
| Tienda Escolar | SÍ | |
| Dirección Administrativa (Coordinación y/o Rectoría) | SÍ | - |
| Salón de maestros | NO | - |
| Patios | SÍ | |
| Baños | SÍ | |
| Parqueadero | NO | |
| Plantas / tanques para acueducto y alcantarillado | SÍ | - |
| Ornamentales; jardines y zonas verdes | SÍ | |

| SUPERFICIES CONSTRUIDAS COMPLEMENTARIAS | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Panel solar | NO | |
| Estación meteorológica | NO | |
| Vivienda | NO | |

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP

**Observación general del recorrido:** inició con el reconocimiento de linderos del posterior del acceso principal del predio, continuó con las áreas abiertas cultivadas principalmente por café sombrio y plátano y algunos aguacates y cítricos dispersos, posteriormente, se identificó y exploró la edificación exenta en construcción en donde operará la planta para la producción del café la cúal contaba con acceso y parqueo independiente sobre el costado lateral del terreno. Finalmente se accedió a los bloques o pabellones construidos para las actividades académicas y de esparcimiento.

Es de notar, que, la I.E desarrolla actividades en un bloque que se encuentra actualmente en comodato, localizado en un nivel inferior al conjuno principal y del cúal se puede acceder de manera interna mediante una escalinata.

Finalmente se visitaron los espacios anteriores para el cierre del circuito productivo y posteriormente se inicio el reconocimiento de las áreas construidas para las prácticas académicas.

- **Registro Fotográfico del proceso de geolocalización e identificación:**





Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP



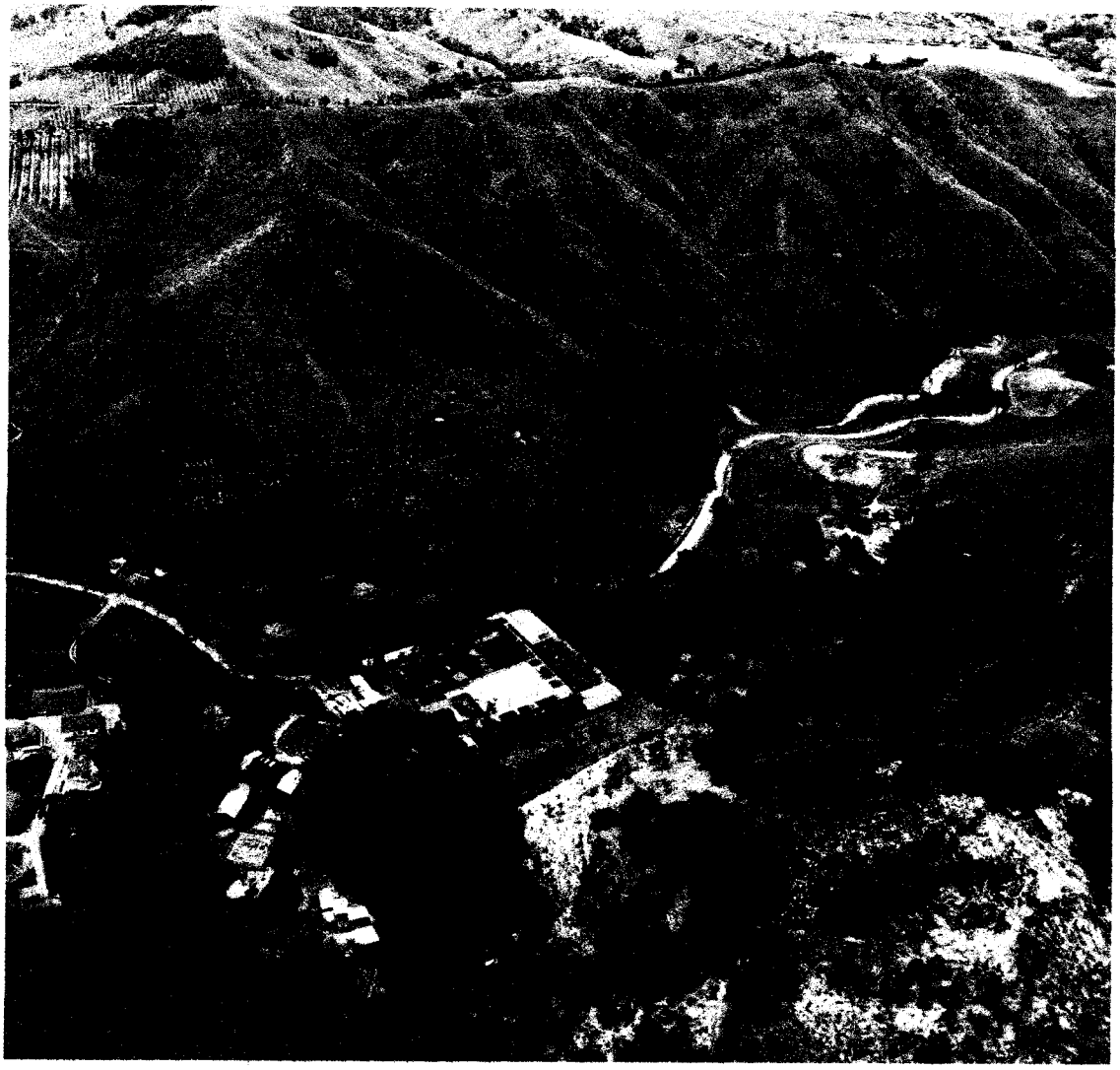
Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP



605 571 575

### 3.2 Municipio de Bolívar: I.E Primavera



Los datos tomados en campo de la institución educativa se presentan a continuación:

| LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN EN CAMPO | |
|---|---|
| **FECHA DE LA VISITA** | 2 de octubre de 2022 |
| **HORA DE LLEGADA** | 8:30 a.m |
| **NOMBRE DE LA PERSONA ENCARGADA** | Diego Fernando Ortega Rios<br>Oscar Jaramillo Zuluaga (acompañante en la visita) |
| **TELEFONO DE CONTACTO** | 3218518757 / 3147747194 / 3157066065 |
| **NOMBRE DE LA I.E** | Primavera. Concentración agrícola sede central Oscar Jaramillo Zuluaga. |
| **MODALIDAD** | Agropecuario |

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP

| | |
|---|---|
| **ID INSTITUCIÓN (MIN. EDUCACIÓN - DANE)** | 276100000259 |
| **MUNICIPIO** | Bolívar |
| **CORREGIMIENTO / VEREDA** | El Éden |
| **LOCALIZACIÓN** | La I.E. Se encuentra ubicada en la vereda San Juan, a 21.8 kilómetros de la cabecera municipal de Yotoco (50 minutos) y 17.2 kilometros del centro poblado de Mediacanoa (40 minutos aprox.) |
| **TIPO DE TOPOGRAFÍA** | Montaña |
| **COORDENADAS PLANAS** | 974836.1422 (latitud), 1090577.8649 (longitud) |
| **COORDENADAS GEOGRÁFICAS** | -76.2615059474 (X), 4.36819584258 (Y). |
| **ÁREA APROXIMADA I.E (HA)** | 9,05 Ha. |

| **ACTIVIDADES PRODUCTIVAS PRESENTES EN LA I.E** | **SÍ** | **NO** |
|---|---|---|
| • Ganadería | | |
| • Agricultura | ■ | |
| • Huerta escolar: Producción de hortalizas. Con área para vivero e invernadero. | ■ | |
| • Porcicultura: cerdos para engorde. | ■ | |
| • Piscicultura: crianza de abejas para aprovechamiento de productos | ■ | |
| • Avicultura: Sistema de producción de huevos a base de alimento concentrado y patos. | ■ | |
| • Apicultura: crianza de abejas para aprovechamiento de productos | | ■ |
| • Cunicultura: crianza de conejos para aprovechamiento de productos | | ■ |
| • Agroindustria: Dotados de equipos para el proceso y transformación de alimentos. Cárnicos, derivados lácteos, frutícola | | ■ |
| • Lombricompost: para la transformación de material orgánico y hacerlo disponible para la fertilización. | ■ | |
| • Guaduales: zona de protección de nacimientos de agua y pequeños humedales que conforman senderos ecológicos naturales. | ■ | |

| **SUPERFICIES CONSTRUIDAS PARA LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS** | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Elba | SI | La I.E tiene dos elbas |
| Beneficiadero café (secado) | SI | - |
| Establo bovino | SI | Abandonado |
| Galpon gallinas de postura | SI | Zona independiente para galpones con área de pastoreo |
| Cochera (porcicultura) | SI | Zona independiente pecuaria |
| Procesadora de Citricos | NO | - |
| Establos caprinos | NO | - |
| Cuerpo de agua (piscicultura) | SÍ | Zona independiente psicultura |
| Construcción para abonos | SÍ | |
| Bodega herramientas | SI | - |
| Agroindustria | NO | - |
| Almacen de insumos | NO | - |
| Parqueadero independiente | NO | - |

| SUPERFICIES PARA LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Lote sin uso | SI | Costado oriental |
| Pasto de corte (para ganadería) | NO | - |
| Pasto de forraje (para ganadería) | NO | - |
| Cercas vivas | SI | - |
| Huerta | SI | |
| Potreros | NO | - |
| Vivero | SI | |
| Cultivo de plátano | SÍ | |
| Cultivo de café | SÍ | - |
| Cafe con sombrio | SÍ | - |
| Cultivo de caña | NO | - |
| Huella de camino peatonal natural | SÍ | - |

| SUPERFICIES CONSTRUIDAS PARA LA ACTIVIDAD ESCOLAR | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Cancha múltiple para el deporte | SÍ | Con gradería |
| Cancha fútbol independiente | NO | |
| Piscina | NO | |
| Salon de audiovisuales / sistemas | SÍ | - |
| Auditorio (Sala Múltiple) | NO | - |
| Bloques de Aulas | SÍ | - |
| Biblioteca | NO | - |
| Restaurante/ casino / cocineta | SÍ | |
| Dirección Administrativa (Coordinación y/o Rectoría) | SÍ | - |
| Salón de maestros | NO | - |
| Patios | SÍ | |
| Baños | SÍ | |
| Parqueadero | NO | |
| Plantas / tanques para acueducto y alcantarillado | SÍ | - |
| Ornamentales; jardines y zonas verdes | SÍ | |

| SUPERFICIES CONSTRUIDAS COMPLEMENTARIAS | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Panel solar | SÍ | Área en construcción. |
| Estación meteorológica | NO | - |
| Vivienda | SÍ | Área para permanencia de los profesores y administrativos. |

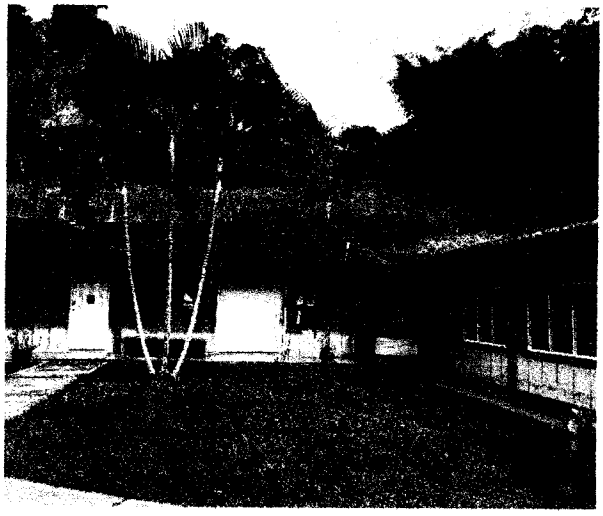
**Observación general del recorrido:** inició con el reconocimiento de linderos desde el acceso principal del predio, continuó con el recorrido de los proyectos productivos las cuales se encontraban zonificadas con señalética y con huella del sendero (adecuada

parcialmente) desde la parte posterior de los bloques principales de permanencia estudiantil. Dichas áreas inician con la huerta escolar (con zona de germinadores), vivero y espacio para lombricultura en área cubierta, en un segundo plano se encuentraba la construcción con los galpones para pastoreo y postura de las gallinas y áreas de deposito, a continuación, encontramos un bosque de guadua de protección de un nacimiento de agua natural al cúal se podía acceder y frente a esta, el estanque para psicultura con polisombra, continuando el sendero se localiza una construcción de de porcicultura con sus cocheras y almacén abierto de insumos, y posteriormente un invernadero, dos albas con torre para beneficiadero de café, una zona para campo con paneles solares y un kiosko adicional para acopio de insumos agrícolas.

Finalmente se visitaron los espacios anteriores para el cierre del circuito productivo y posteriormente se inicio el reconocimiento de las áreas construidas para las prácticas académicas.

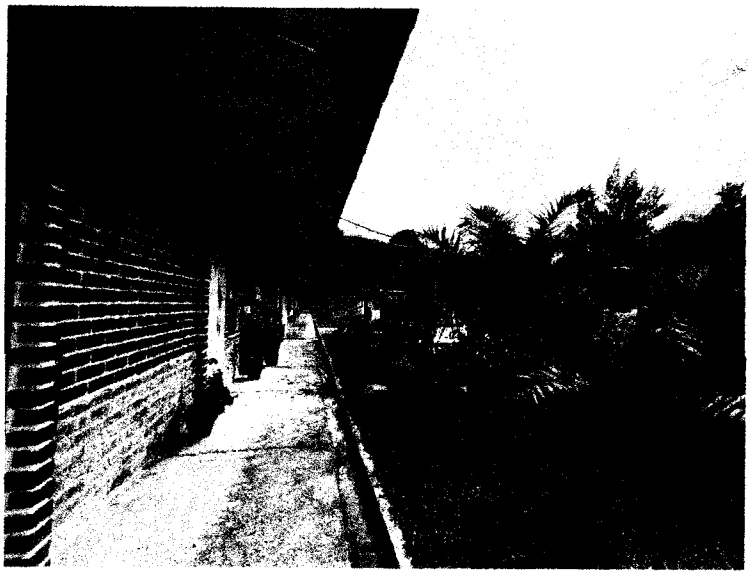
- **Registro fotográfico del proceso**





Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

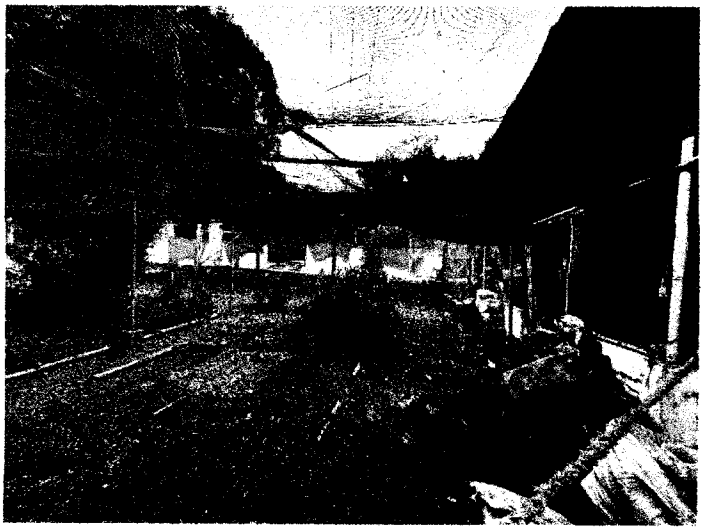
FUNDEPAREP



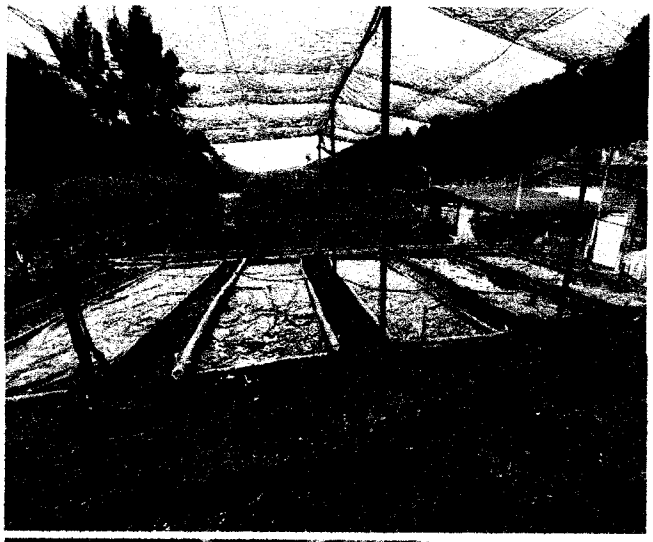
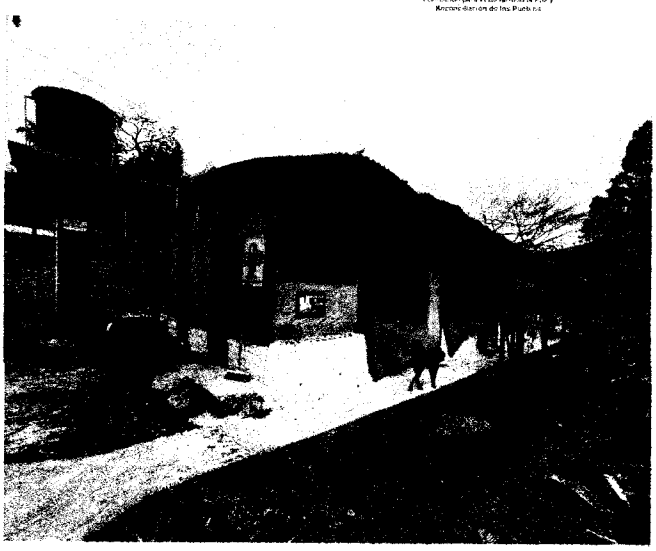















Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP

| | |
|---|---|
| **COORDENADAS GEGRÁFICAS** | -76.1666725649 (X), 4.54793030476 (Y) |
| **ÁREA APROXIMADA I.E (HA)** | 8,08 Ha. + 11,6 Ha de bosque (JAC). Total 19.7 Ha. |

| **ACTIVIDADES PRODUCTIVAS PRESENTES EN LA I.E** | **SÍ** | **NO** |
|---|---|---|
| • Ganadería | ■ | |
| • Agricultura | | |
| • Huerta escolar: Producción de hortalizas. | | |
| • Porcicultura: cerdos para engorde. | ■ | |
| • Piscicultura: crianza de abejas para aprovechamiento de productos | ■ | |
| • Avicultura: Sistema de producción de huevos a base de alimento concentrado y patos. | ■ | |
| • Apicultura: crianza de abejas para aprovechamiento de productos | | ■ |
| • Cunicultura: crianza de conejos para aprovechamiento de productos | | ■ |
| • Agroindustria: Dotados de equipos para el proceso y transformación de alimentos. Cárnicos, derivados lácteos, frutícola | | ■ |
| • Lombricompost: para la transformación de material orgánico y hacerlo disponible para la fertilización. | | ■ |
| • Guaduales: zona de protección de nacimientos de agua y pequeños humedales que conforman senderos ecológicos naturales. | ■ | |

| **SUPERFICIES CONSTRUIDAS PARA LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS** | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Elba | SI | La I.E tiene dos elbas |
| Beneficiadero café (secado) | SI | - |
| Establo bovino | SI | Tienen 4 bovinos |
| Galpon gallinas de postura | SI | Zona independiente para galpones con área de pastoreo |
| Cochera (porcicultura) | SI | Zona independiente pecuaria |
| Procesadora de Citricos | NO | - |
| Establos caprinos | NO | - |
| Cuerpo de agua (piscicultura) | SÍ | En estanque pequeño |
| Construcción para abonos | SÍ | Sí, kiosko para compostaje |
| Bodega herramientas | SI | En construcción con cocheras |
| Agroindustria | NO | - |
| Almacen de insumos | SI | - |
| Parqueadero independiente | NO | - |

| **SUPERFICIES PARA LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS** | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Lote sin uso | SI | Lateral a aula máxima |
| Pasto de corte (para ganadería) | NO | - |
| Pasto de forraje (para ganadería) | NO | - |
| Cercas vivas | SI | - |
| Huerta | SI | - |
| Potreros | SI | - |

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP

## 3.1 Municipio de La Unión: I.E Quebradagrande



Los datos tomados en campo de la institución educativa se presentan a continuación:

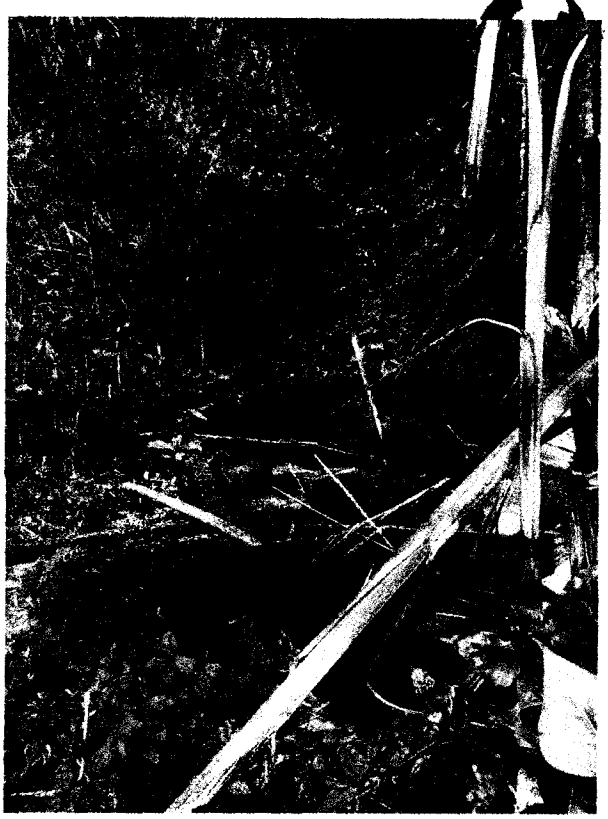
| LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN EN CAMPO | |
|---|---|
| **FECHA DE LA VISITA** | 2 de octubre de 2022 |
| **HORA DE LLEGADA** | 2:40 p.m |
| **NOMBRE DE LA PERSONA ENCARGADA** | Hector Heli Rámirez |
| **TELEFONO DE CONTACTO** | 3138985512 / 3171256598 / 3116390218 |
| **NOMBRE DE LA I.E** | Quebradagrande |
| **MODALIDAD** | Agropecuario |
| **ID INSTITUCIÓN (MIN. EDUCACIÓN - DANE)** | 276400000609 |
| **MUNICIPIO** | La Únion |
| **CORREGIMIENTO / VEREDA** | Quebradagrande |
| **LOCALIZACIÓN** | La I.E. Se encuentra ubicada en la vereda de Quebradagrande, a 13.4 kilómetros de la cabecera municipal de La Únion (27 minutos). |
| **TIPO DE TOPOGRAFÍA** | Montaña |
| **COORDENADAS PLANAS** | 994725.9384 (Latitud), 1101080.8338 (longitud) |

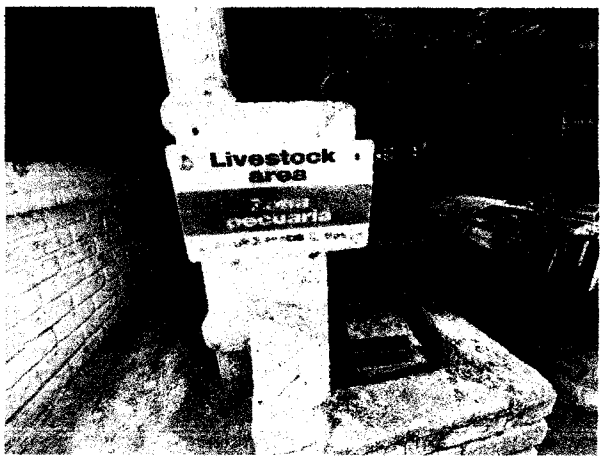
573
579
583

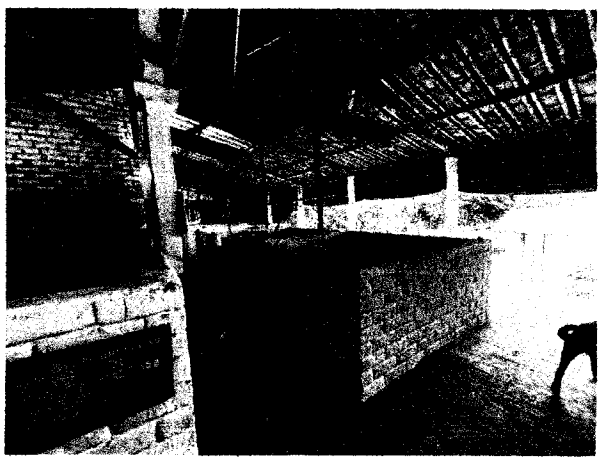


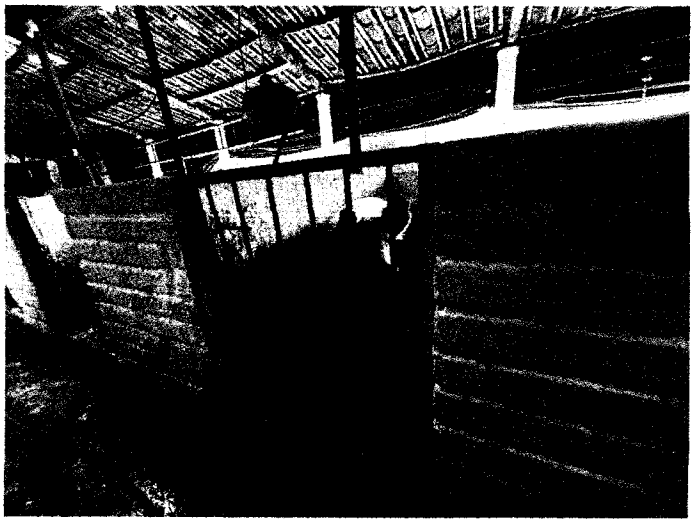


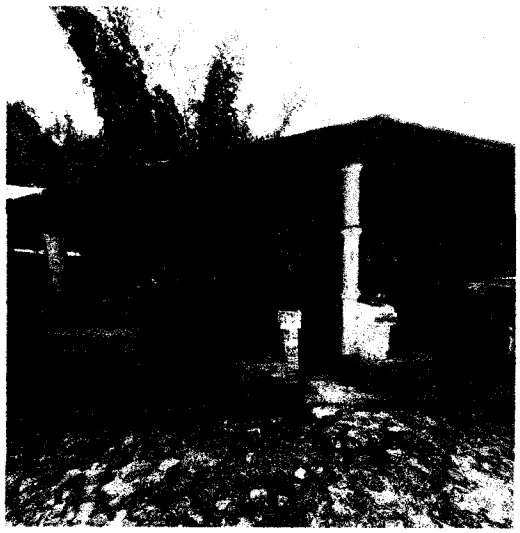





Livestock
area







Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP

| SUPERFICIES PARA LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Vivero | NO | - |
| Cultivo de plátano | SÍ | - |
| Cultivo de café | SÍ | - |
| Cafe con sombrio | SÍ | - |
| Cultivo de caña | NO | - |
| Otros: cultivo de aguacate Hass | SÍ | - |

| SUPERFICIES CONSTRUIDAS PARA LA ACTIVIDAD ESCOLAR | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Cancha múltiple para el deporte | SÍ | Con gradería |
| Cancha fútbol independiente | NO | - |
| Piscina | SÍ | - |
| Salon de audiovisuales / sistemas | SÍ | - |
| Auditorio (Sala Múltiple) | SÍ | - |
| Bloques de Aulas | SÍ | - |
| Biblioteca | NO | - |
| Restaurante/ casino / cocineta | SÍ | - |
| Dirección Administrativa (Coordinación y/o Rectoría) | SÍ | - |
| Salón de maestros | NO | - |
| Patios | SÍ | - |
| Baños | SÍ | - |
| Parqueadero | SI | - |
| Ornamentales; jardines y zonas verdes | SÍ | - |
| Otros | SÍ | Espacio para almacén de mobiliario de las aulas. |

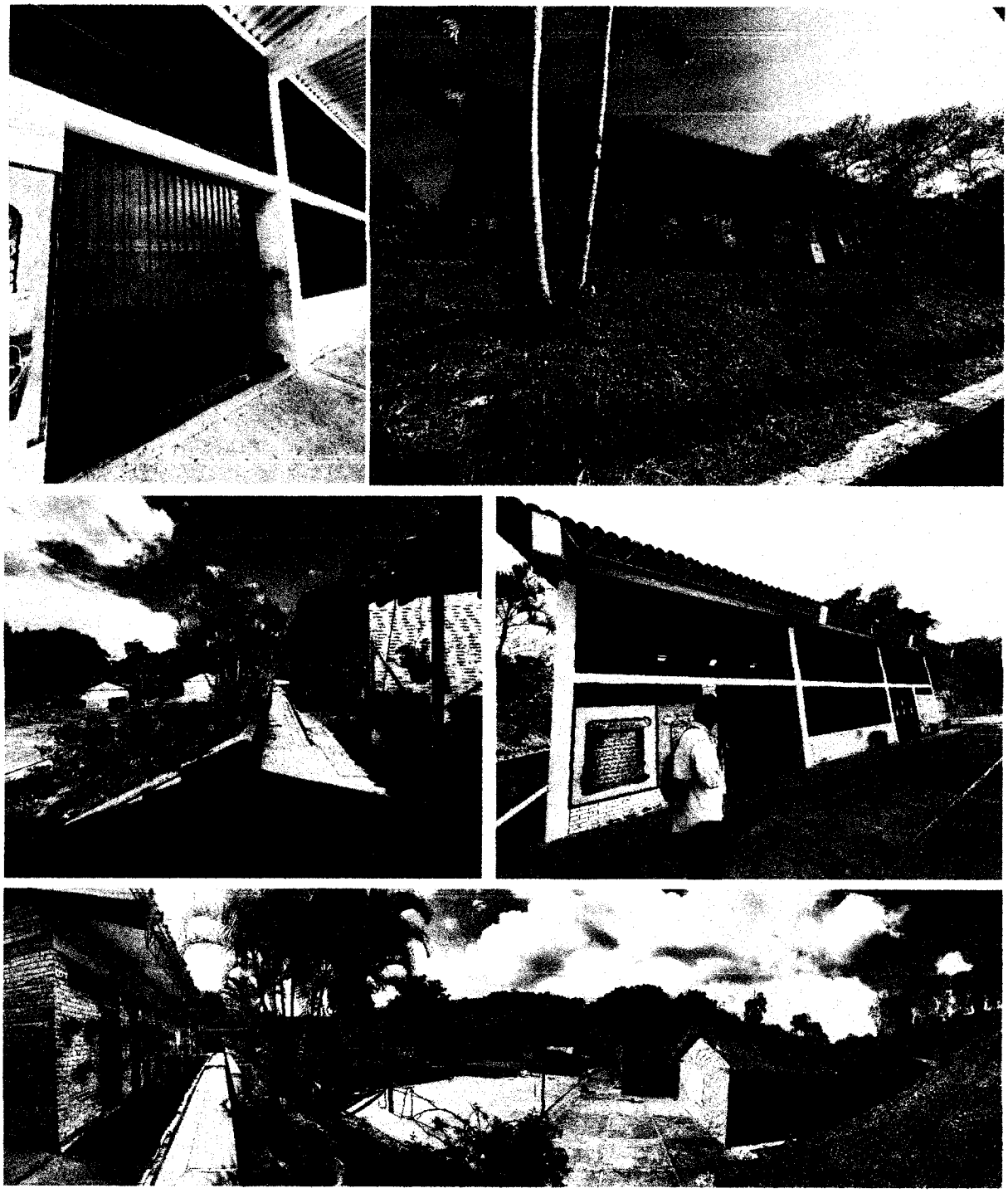
| SUPERFICIES CONSTRUIDAS COMPLEMENTARIAS | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Panel solar | SÍ | - |
| Estación meteorológica | NO | - |
| Vivienda | NO | - |

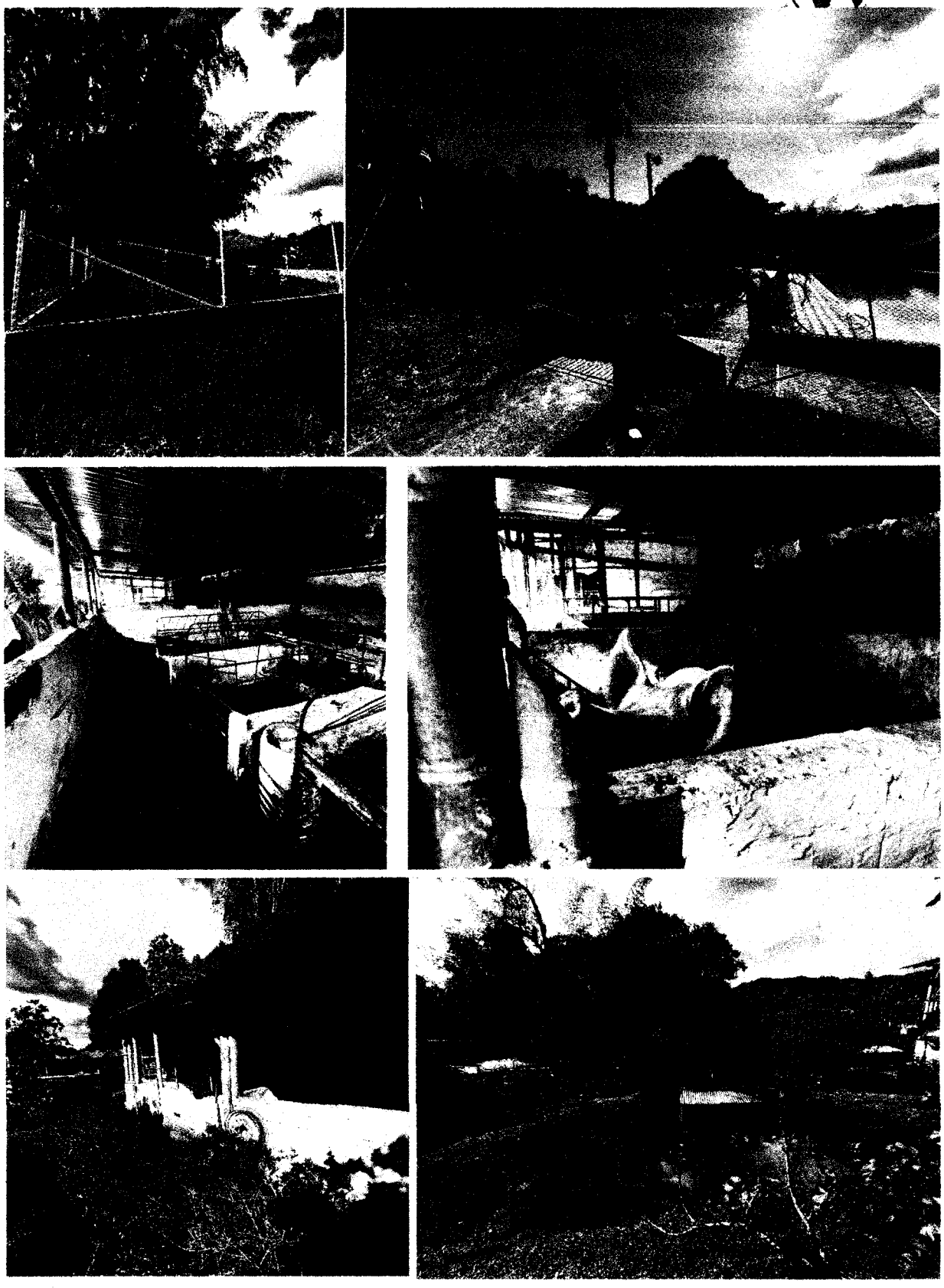
**Observación general del recorrido:** inició con el reconocimiento de linderos desde el acceso principal del predio y los campos de cultivo de la I.E, continuó con el recorrido de los espacios construidos para la producción los cuales se encuentraban agrupados y localizados en el costado posterior de los bloques de las aulas y áreas administrativas. Finalmente se visitaron los espacios anteriores para el cierre del circuito productivo y posteriormente se inicio el reconocimiento de las áreas construidas para las prácticas académicas.

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP

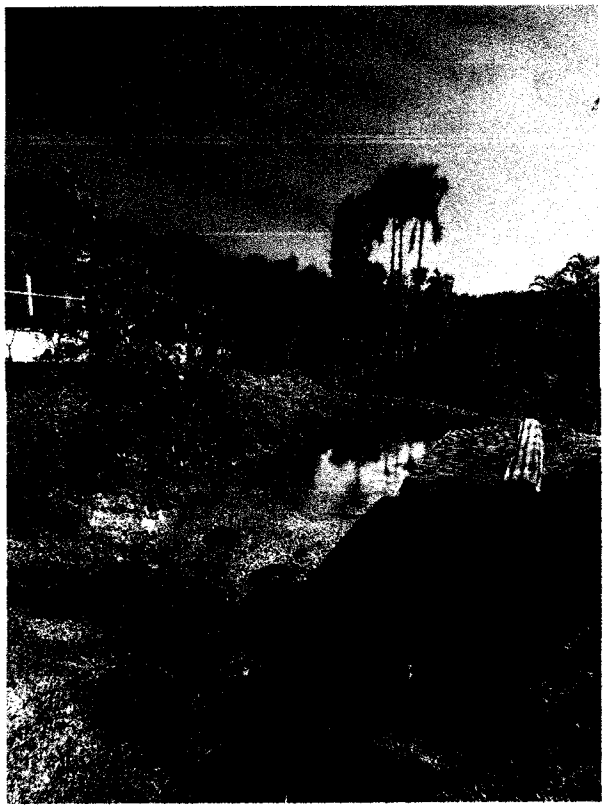
- **Registro fotográfico del proceso**





678
504
588









## 3.2 Municipio de Ríofrio: I.E Alfredo Garrido Tovar



Los datos tomados en campo de la institución educativa se presentan a continuación:

| LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN EN CAMPO | |
|---|---|
| **FECHA DE LA VISITA** | 4 de octubre de 2022 |
| **HORA DE LLEGADA** | 8:50 a.m |
| **NOMBRE DE LA PERSONA ENCARGADA** | Maria Alveniz Beltran Grajales |
| **TELEFONO DE CONTACTO** | 3117197157 / 3175154299/ 3186900535 |
| **NOMBRE DE LA I.E** | Alfredo Garrido Tovar |
| **MODALIDAD** | Agropecuario |
| **ID INSTITUCIÓN (MIN. EDUCACIÓN - DANE)** | 276400000609 |
| **MUNICIPIO** | Ríofrio |
| **CORREGIMIENTO / VEREDA** | Portugal de Piedras |
| **LOCALIZACIÓN** | La I.E. Se encuentra ubicada a 700 mts del centro poblado Portugal de Piedras, y a 17 kilómetros de la cabecera municipal de Ríofrio (21 minutos). |
| **TIPO DE TOPOGRAFÍA** | Plano |
| **COORDENADAS PLANAS** | 940231.2244 (Latitud), 1080258.2811 (longitud) |
| **COORDENADAS GEOGRÁFICAS** | -76.3547569873 (X), 4.05537702277 (Y). |

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP

| ÁREA APROXIMADA I.E (HA) | 1,31 Ha. | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDADES PRODUCTIVAS PRESENTES EN LA I.E** | **SÍ** | **NO** |
| • Ganadería | | ■ |
| • Agricultura | ■ | |
| • Huerta escolar: Producción de hortalizas. (proyecto futuro) | | ■ |
| • Porcicultura: cerdos para engorde. | | ■ |
| • Piscicultura: crianza de abejas para aprovechamiento de productos | | ■ |
| • Avicultura: Sistema de producción de huevos a base de alimento concentrado y patos. | ■ | |
| • Apicultura: crianza de abejas para aprovechamiento de productos | | ■ |
| • Cunicultura: crianza de conejos para aprovechamiento de productos | | ■ |
| • Agroindustria: Dotados de equipos para el proceso y transformación de alimentos. Cárnicos, derivados lácteos, frutícola | | ■ |
| • Lombricompost: para la transformación de material orgánico y hacerlo disponible para la fertilización. | | ■ |
| • Guaduales: zona de protección de nacimientos de agua y pequeños humedales que conforman senderos ecológicos naturales. | | ■ |

**OBSERVACIÓN:** la actividad agrícola se desarrolla principalmente mediante el cultivo de plantaciones de citricos en predio colindante en comodato. Además de las práctivas de avicultura dentro de la institución.

| SUPERFICIES CONSTRUIDAS PARA LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Elba | NO | - |
| Beneficiadero café (secado) | NO | - |
| Establo bovino | NO | - |
| Galpon gallinas de postura | SI | Zona independiente para galpones |
| Cochera (porcicultura) | NO | - |
| Procesadora de Citricos | NO | - |
| Establos caprinos | NO | - |
| Cuerpo de agua (piscicultura) | NO | - |
| Construcción para abonos | SÍ | - |
| Bodega herramientas | SI | Mencionan estar en mal estado |
| Agroindustria | NO | - |
| Almacen de insumos | NO | - |
| Parqueadero independiente | NO | - |

| SUPERFICIES PARA LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Lote sin uso | NO | - |
| Pasto de corte (para ganadería) | NO | - |
| Pasto de forraje (para ganadería) | NO | - |
| Cercas vivas | SI | - |
| Huerta | SI | - |

| SUPERFICIES PARA LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Potreros | NO | - |
| Vivero | NO | - |
| Cultivo de plátano | SÍ | - |
| Cultivo de café | NO | - |
| Cafe con sombrio | NO | - |
| Cultivo de caña | NO | - |

| SUPERFICIES CONSTRUIDAS PARA LA ACTIVIDAD ESCOLAR | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Cancha múltiple para el deporte | SÍ | Con gradería |
| Cancha fútbol independiente | NO | - |
| Piscina | NO | - |
| Salon de audiovisuales / sistemas | SÍ | - |
| Auditorio (Sala Múltiple) | SÍ | - |
| Bloques de Aulas | SÍ | - |
| Biblioteca | SI | Actualmente en uso para clases |
| Restaurante/ casino / cocineta | SÍ | - |
| Dirección Administrativa (Coordinación y/o Rectoría) | SÍ | - |
| Salón de maestros | NO | - |
| Patios | SÍ | - |
| Baños | SI | - |
| Parqueadero | SI | - |
| Ornamentales; jardines y zonas verdes | SÍ | - |
| Otros | SÍ | Espacio para almacén de mobiliario de las aulas. |

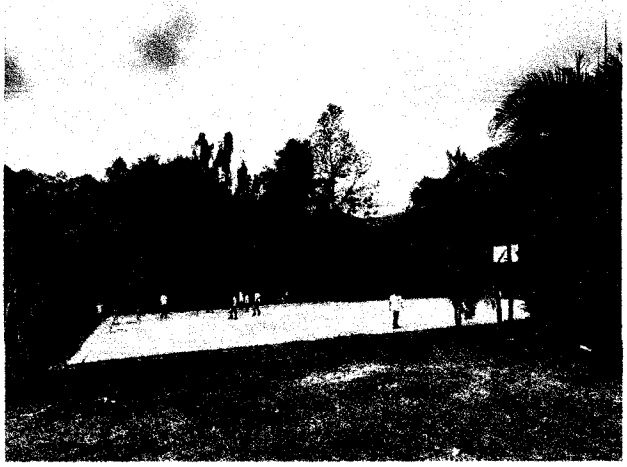
| SUPERFICIES CONSTRUIDAS COMPLEMENTARIAS | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Panel solar | SÍ | En construcción |
| Estación meteorológica | NO | - |
| Vivienda | NO | - |

- **Registro fotográfico del proceso**

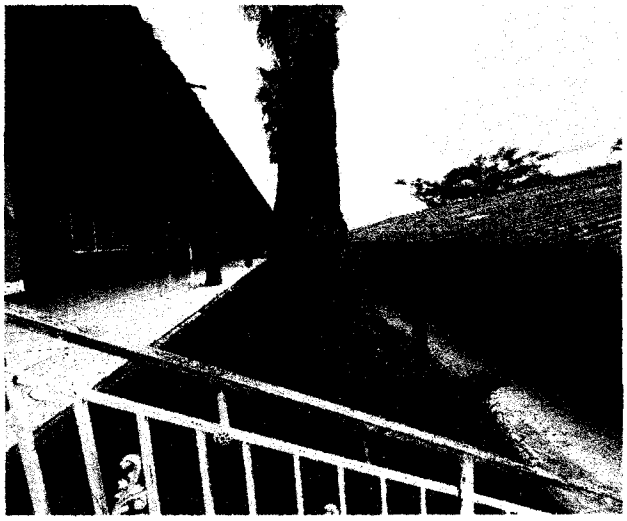


Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPARSEP





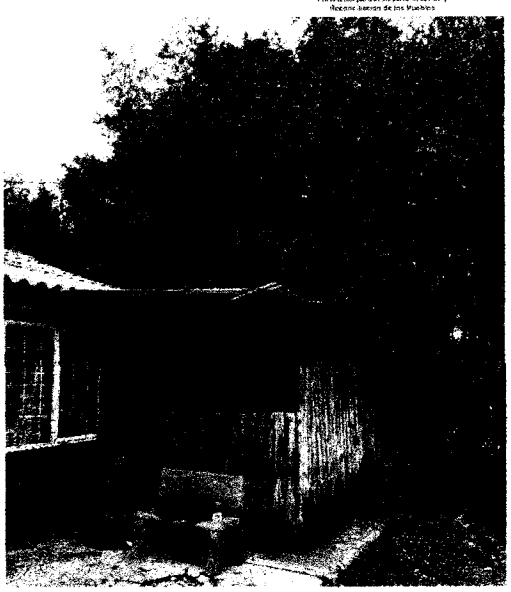


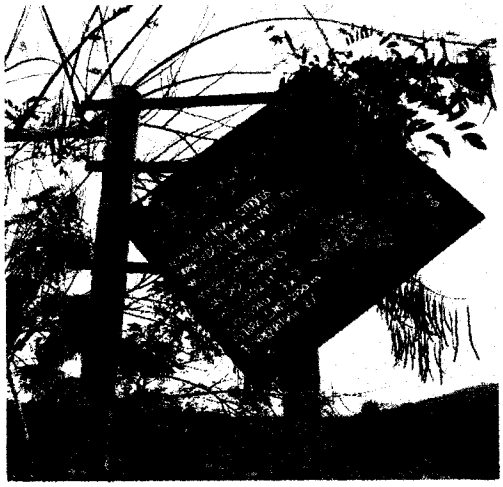


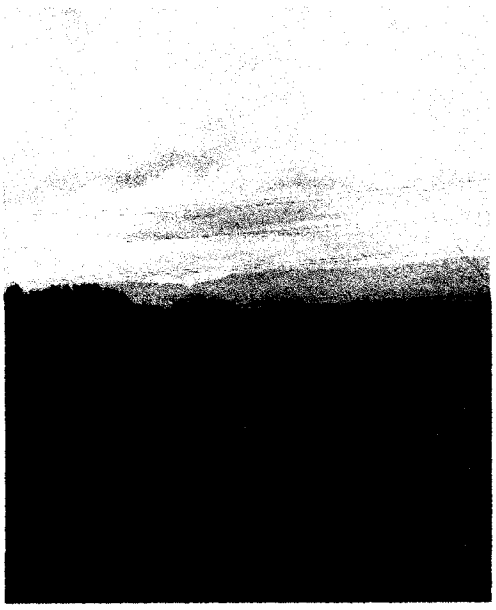



Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP





## 3.3 Municipio de Tuluá: I.E La Marina



Los datos tomados en campo de la institución educativa se presentan a continuación:

| LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN EN CAMPO | |
|---|---|
| **FECHA DE LA VISITA** | 4 de octubre de 2022 |
| **HORA DE LLEGADA** | 12:00 p.m |
| **NOMBRE DE LA PERSONA ENCARGADA** | Clara Ines Frontal |
| **TELEFONO DE CONTACTO** | 3185213383 |
| **NOMBRE DE LA I.E** | La Marina |
| **MODALIDAD** | Académico - Agropecuario |
| **ID INSTITUCIÓN (MIN. EDUCACIÓN - DANE)** | 276834002243 |
| **MUNICIPIO** | Tuluá |
| **CORREGIMIENTO / VEREDA** | La Marina |
| **LOCALIZACIÓN** | La I.E. Se encuentra ubicada en la vereda La Marina, a 13 kilómetros de la cabecera municipal de Tuluá (21 minutos). |
| **TIPO DE TOPOGRAFÍA** | Piedemonte. |
| **COORDENADAS PLANAS** | 938888.3491 (Latitud), 1106974.9654 (Longitud). |
| **COORDENADAS GEOGRÁFICAS** | -76.1141993145 (X), 4.04298341424 (Y). |

| ÁREA APROXIMADA I.E (HA) | 6,28 Ha. | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDADES PRODUCTIVAS PRESENTES EN LA I.E** | **SÍ** | **NO** |
| • Ganadería (dos) | | ■ |
| • Agricultura | ■ | |
| • Huerta escolar: Producción de hortalizas. (proyecto futuro) | ■ | |
| • Porcicultura: cerdos para engorde. | ■ | |
| • Piscicultura: crianza de abejas para aprovechamiento de productos | | ■ |
| • Avicultura: Sistema de producción de huevos a base de alimento concentrado y patos. | ■ | |
| • Apicultura: crianza de abejas para aprovechamiento de productos | | ■ |
| • Cunicultura: crianza de conejos para aprovechamiento de productos (espacios sin individuos). | ■ | |
| • Agroindustria: Dotados de equipos para el proceso y transformación de alimentos. Cárnicos, derivados lácteos, frutícola | | ■ |
| • Lombricompost: para la transformación de material orgánico y hacerlo disponible para la fertilización. | ■ | |
| • Guaduales: zona de protección de nacimientos de agua y pequeños humedales que conforman senderos ecológicos naturales. | ■ | |

| SUPERFICIES CONSTRUIDAS PARA LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Elba | SÍ | I.E con una elba |
| Beneficiadero café (secado) | SÍ | - |
| Establo bovino | SÍ | - |
| Galpon gallinas de postura | SÍ | Zona independiente para galpones |
| Cochera (porcicultura) | SÍ | - |
| Procesadora de Citricos | NO | - |
| Establos caprinos | SÍ | - |
| Cuerpo de agua (piscicultura) | NO | - |
| Construcción para abonos | SÍ | Sí, construcción para compostaje |
| Bodega herramientas | SÍ | - |
| Agroindustria | NO | - |
| Almacen de insumos | NO | - |
| Parqueadero independiente | NO | - |

| SUPERFICIES PARA LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Lote sin uso | SÍ | Dispuesto para ganadería |
| Pasto de corte (para ganadería) | SÍ | - |
| Pasto de forraje (para ganadería) | SÍ | - |
| Cercas vivas | SÍ | - |
| Huerta | SÍ | |
| Potreros | SÍ | - |
| Cultivo de plátano | SÍ | |
| Cultivo de café | SÍ | - |

| SUPERFICIES PARA LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Cafe con sombrio | SÍ | - |
| Cultivo de caña | NO | - |

| SUPERFICIES CONSTRUIDAS PARA LA ACTIVIDAD ESCOLAR | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Cancha múltiple para el deporte | SÍ | Con gradería |
| Cancha fútbol independiente | NO | - |
| Piscina | SÍ | - |
| Salon de audiovisuales / sistemas | NO | - |
| Auditorio (Sala Múltiple) | SÍ | - |
| Bloques de Aulas | SÍ | - |
| Biblioteca | SÍ | - |
| Restaurante/ casino / cocineta | NO | Funciona en aula máxima |
| Dirección Administrativa (Coordinación y/o Rectoría) | SÍ | - |
| Salón de maestros | NO | - |
| Patios | SÍ | - |
| Baños | SÍ | - |
| Parqueadero | SI | - |
| Ornamentales; jardines y zonas verdes | SÍ | - |

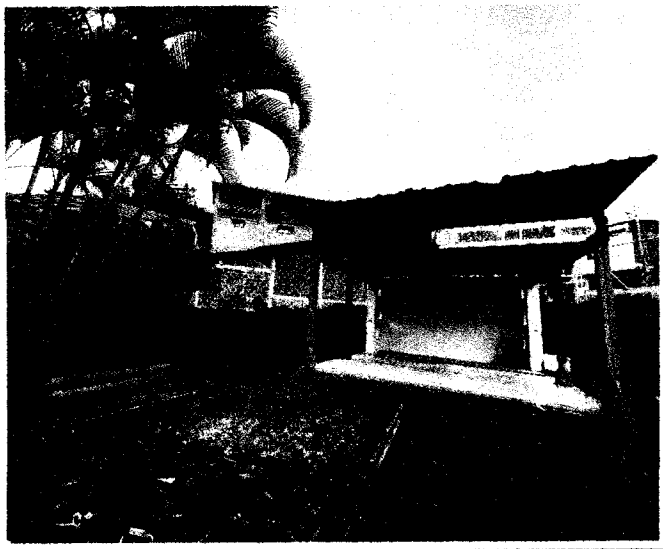
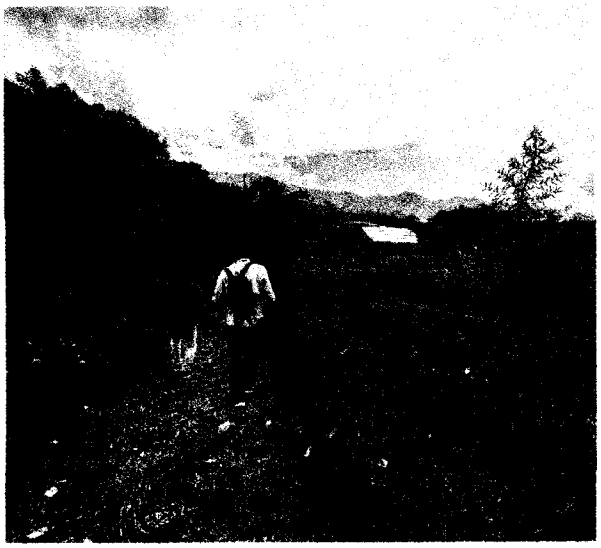
| SUPERFICIES CONSTRUIDAS COMPLEMENTARIAS | | |
|---|---|---|
| **Nombre del elemento** | **Existencia** | **Observación** |
| Panel solar | NO | - |
| Estación meteorológica | NO | - |
| Vivienda | NO | - |

**Observación general del recorrido:** inició con el reconocimiento del circuito productivo llamado "Sendero Agroventuras" de la I.E, el cual se encuentra inmerso en un área de bosque natural con sendero natural y señalización organizada por estaciones con espacios de permanencia cubiertos en su mayoría. Entre dichos espacios, se encuentra uno dedicado a plantas medicinales y ornamentales, un dedicado al cultivo de maíz: " Festival del Maiz" y otro al café: "Cultura Cafetera". Finalmente se visitaron los espacios anteriores para el cierre del circuito productivo y posteriormente se inicio el reconocimiento de las áreas construidas para las prácticas académicas.

- **Registro fotográfico del proceso**





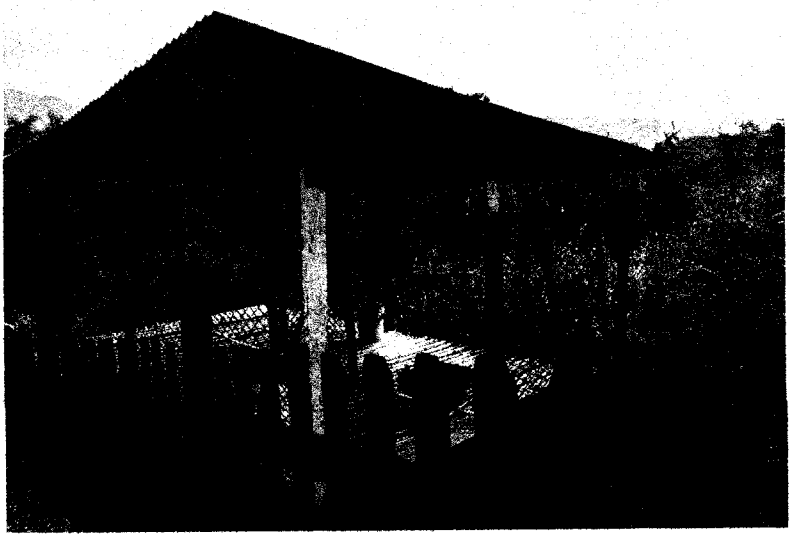
Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

FUNDEPAREP



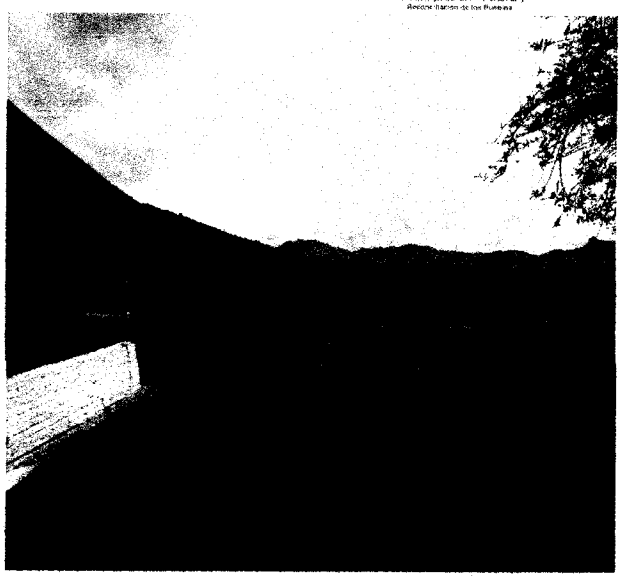






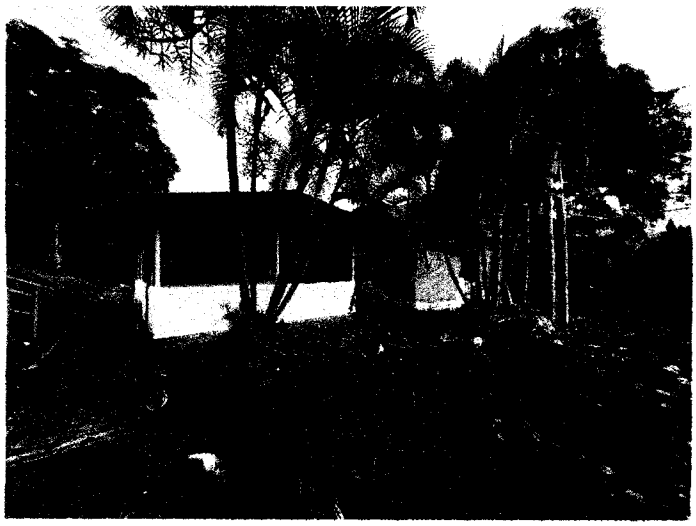

















GANADERIA



