PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó Octubre del 2020

Señora
Yilse Aleida Ruiz Carrillo
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. Co1.pccntr. 1813947
Cargo del supervisor :Co1.pccntr. 1813947
Dependencia: Titulada

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Octubre del año 2020

Referencia: Co1.pccntr.No 1813947

YANETH ANDRADE CORDOBA identificada con la cédula de ciudadanía No35895070, de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, dependencia En programa de Titulada, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, No Co1.pccntr. 1813947,a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes de Octubre.

Valor y forma de Pago: : El valor total del presente contrato asciende a la suma de $ 11.206.400 COP incluido IVA. (De conformidad con el régimen tributario a que pertenezca el futuro contratista). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera:

a) Un primer pago correspondiente a lo días del mes de Septiebre del 2020, por valor de
&2. 307.198
b) Un segundo pago correspondiente al mes de Octubre del 2020 por valor de
$ 3.296.000
c) Un tercer pago correspondiente al mes de Noviembre del 2020 Po valor de
d) & 3.296.000
e) Un último pago correspondiente a doces días (12) días del mes de Diciembre del 2020, por valor de $ 1.318.400

Plazo: Será hasta el (12 de (Diciembre) del 2020.

OBJETO: Prestación de servicios de un (1) Instructor para atender procesos de Formación en la modalidad de Titulada y/o Complementaria en el Programa de

Atención Integral a la primera infancia. en el centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad.

CLÁUSULA

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
	Seleccionar Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Evaluación según el programa de formación profesional y el Enfoque metodológico Adaptado.	En el mes de Octubre del 2020, se Continuo con el Programa de formación, Atención Integral a la Primera Infancia, en el Municipio De Pizarro. Ficha Nº2066618.y se Dio inicio al Tecnico Atencion Integral a la Primera Infancia en el Municipuo de Quibdo con Ficha N°2187152Trabajando la Fase del Proyecto. Analisis y Planeacion. Desarrollado Las Competencias : - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación Inicial, - Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales. -Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial. dando inicio a La temática en el Municipio de Quibdo, con las trasvesal de Catedras de Paz , Anbiente. y Cultura Fisica. Desarrollando las siguientes Actividades en las dos Fichas **1º** Identificar la naturaleza de los derechos humanos y fundamentales del trabajo. **2º** Indagar sobre la convención de los Derechos de los Niños y Niñas,	Realización de la Planeación Pedagógica, el Proyecto formativo y Guías De Aprendizaje.

		3º Indagar sobre el tema que es ¿Atención integral **4º** taller de la Constitucion Politica de Colombia. 5º Que discapacidad? **6º** Identificar como se potencializan el desarrollo integral y la educación inicial a través del juego, la literatura, el arte, y la exploración del medio. **7º** Reconocer las actividades propias de la primera infancia y su relación con el desarrollo integral. Dejando taller Investigativo para la casa y socializar, por medio de wassattp, Via llamadas y la aplicación JitsiMeet , ya que en ese Municipio la conectividad de Internet, no es buena. . Decidimos Trabaja por esos 3 medio.Para Poder llevar a cabo la formación.: La cual se concluyó que la Enseñanza se basara en el Desarrollo de actividades Teórico Practico, en donde aplicaríamos lo visto en el salón de clases, espacios que se puedan realizar lo teórico. Buscando estrategias de enseñanzas y aprendizaje según el programa de formación.	

2.	Seleccionar ambientes de aprendizaje alternos con base en los resultados propuestos y en las características y requerimientos de los aprendices.	Solicitud del ambiente de aprendizaje idóneo para el desarrollo de la formación.	Actividades, respecto a los resultados propuestos
3.	Orientar los procesos de enseñanza – aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizaje y programas curriculares vigentes	Orientar Practicas en los Niños y Niñas Hasta los 6 Años de Acuerdo con el Plan de Atención Integral para la Primera Infancia	Realización de Guías de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr.
4.	Programar las actividades de enseñanza aprendizaje evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	En el mes de Octubre, del 2020 Se Realizo la guía de Aprendizaje correspondiente a los resultados de aprendizaje.	Consultas y talleres relacionados con las Guías de aprendizaje del técnico, para el desarrollo de las Actividades. Socializándolas en el ambiente de aprendizaje.
5.	Llevar el registro de evidencia de las actividades enseñanza – aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Registrar las evidencias tanto temáticas como fotográficas de la enseñanza aprendizaje en el portafolio personal.	Formulación de Preguntas, talleres
6.	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades	Elaborar los informes relacionados con el cumplimiento de las responsabilidades institucionales asignadas	Elaboración de informes mensuales de acuerdo con las

	institucionales asignadas.		actividades desarrolladas
7	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices.	Reportar mensualmente los avances del programa	Apoyo en charlas informativas referentes al área de Primera Infancia.
8.	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente.	Evaluar mensualmente los resultados de aprendizaje desarrollados en la plataforma de Sofía Plus.	Evaluación de los aprendices de acuerdo con el manual de evaluación vigente.
9.	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato.	relacionados Presentar oportunamente los informes con el cumplimiento de las responsabilidades institucionales asignadas	Presentación de informes mensuales deacuerdo con las actividades desarrolladas
10	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del Director Regional.	Apoyar con los conocimientos técnicos previa designación del Director Regional	Apoyo en cuanto a conocimientos técnicos del área de Primera Infancia
11.	Reportar 160 horas mes de labores en la formación Complementaria	Reportar mensualmente 160 horas dedicadas a la realización de actividades laborales en la formación complementaria atención integral a la primera infancia.	Reporte de horas dedicadas a la formación en Sofía plus
12.	Aplicar al proceso de certificación de norma de competencia “Orientar formación	Me encuentro calificando los resultados de aprendizajes. Según	Certificación en la norma de Competencia laboral.

	presencial de acuerdo con procedimiento técnico y normativo" según las normas que aplican a la función instructor.	las normas que aplican a la función instructor.	
13.	Capacitarse en el idioma inglés y aplicar a la certificación como mínimo nivel A2 para los instructores del área Ingles.	Me encuentro certificado de aprendizajes. Según las normas que aplican a la función instructor.	Capacitación permanente.
14.	Las demás para el cabal cumplimiento del objeto contractual.	Cumplir con las funciones asignadas en el contrato.	Cumplimiento de obligaciones contratuales.

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.
Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos Realizado fotocopia de la planilla- recibo de pago de aportes a Salud , Pensiones y ARL, (4361022139) correspondiente al mes de Septiembre, del año 2020. (Decreto Ley 2106 de 2019

Evidencias en ( ) folios

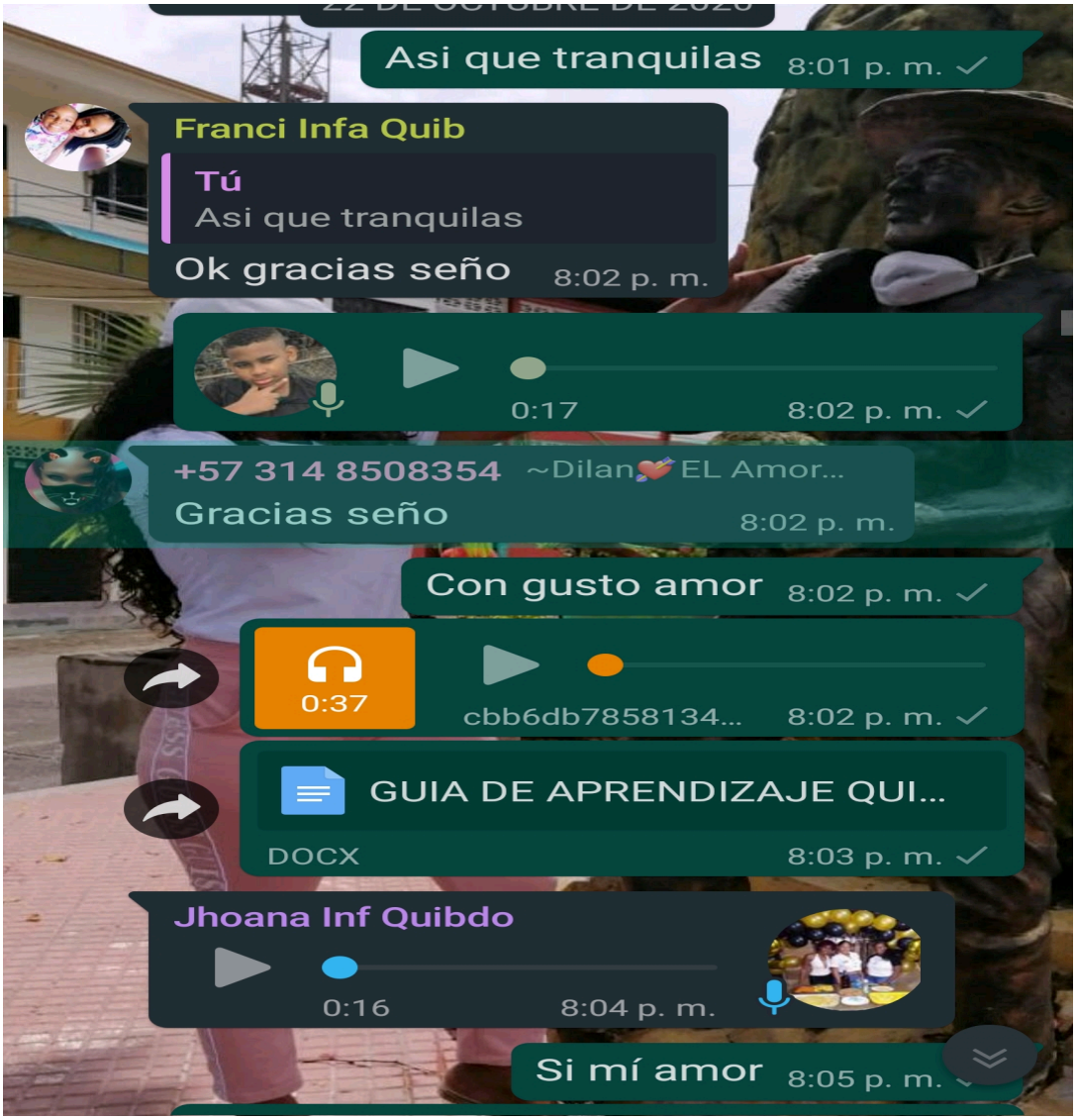
INFANCIA QUIBDO

Debate sobre Identificar la política pública de atención integral a la primera infancia con Enfoque de derecho diferencial, étnico, de género para reconocer que es ser niño y niña.



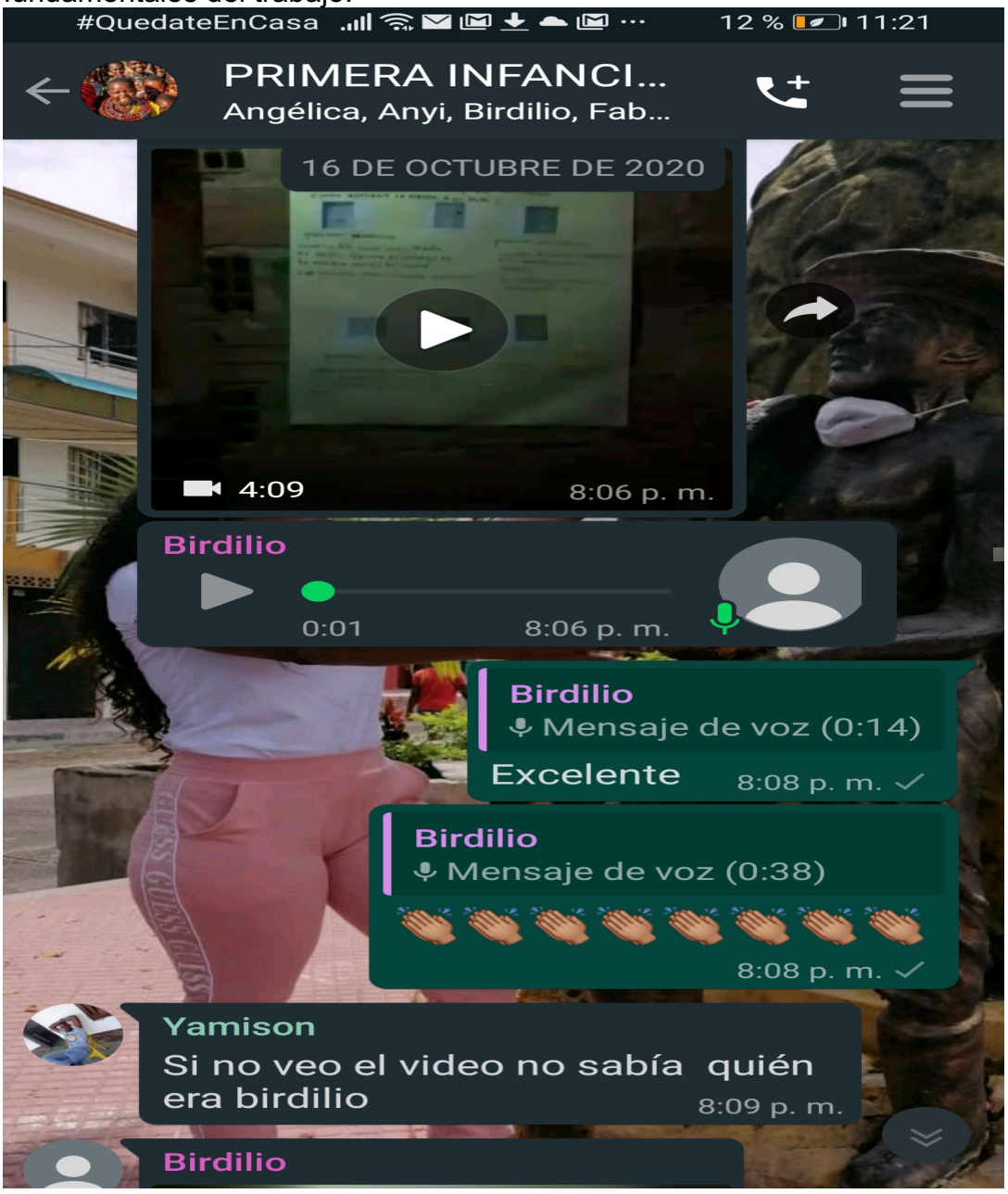
INFANCIA QUIBDO

Socializacion del temas Reconocer las actividades propias de la primera infancia y su relación con el desarrollo Integral



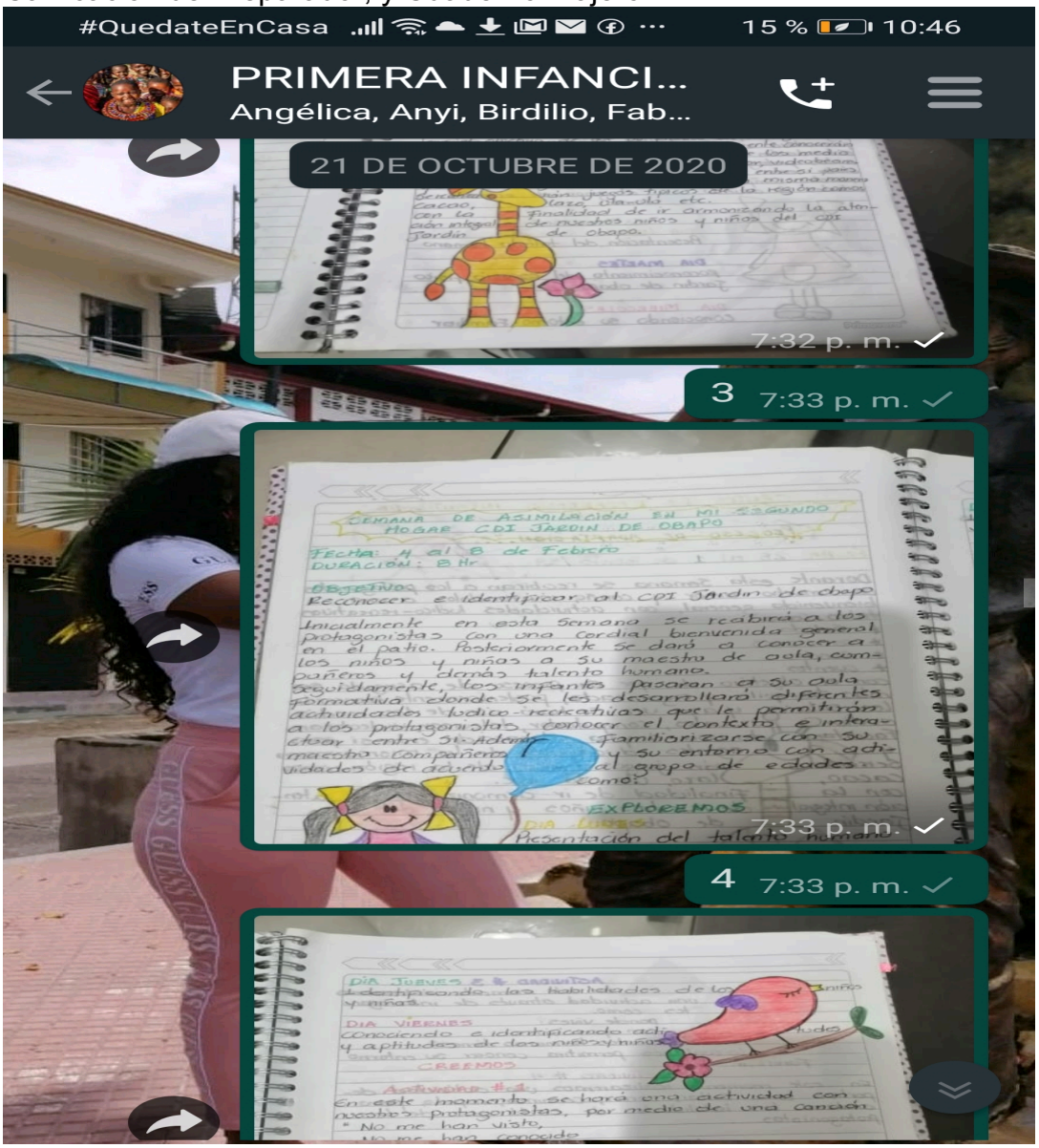
INFANCIA PIZARRO

Exposicion sobre el tema Identificar la naturaleza de los derechos humanos y fundamentales del trabajo.



INFANCIA PIZARRO

Calificacion de Preparador, y Cuaderno Viajero



Cordialmente,

Yaneth Andrade Cordoba
Contratista
C.C. No. No.35895070, de Quibdó

Recibí a satisfacción:

Yilse Aleida Ruiz Carrillo
Supervisora Contrato:Co1.pccntr.No1367883

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: YANETH ANDRADE CORDOBA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/10/2020 00:00:00

FECHA FINAL: 31/10/2020 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2066618 - ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.

2. EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

3. VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

4. REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER ACCIONES PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA NORMATIVA VIGENTE, REFERENTES TÉCNICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

2. APROVECHAR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO INFANTIL EN LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ESTABLECIDA.

3. ACOMPAÑAR LA EJECUCIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS CON LAS NIÑAS, NIÑOS, FAMILIAS Y COMUNIDAD TENIENDO EN CUENTA PRINCIPIOS DE PERTINENCIA, CALIDAD Y OPORTUNIDAD.

4. APORTAR EN LA SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TENIENDO EN CUENTA PLANES DE SEGUIMIENTO NORMAS TÉCNICAS, REFERENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y SISTEMAS ESTABLECIDOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTERPRETAR LOS REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES DEL CUIDADO Y LA CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LINEAMIENTOS VIGENTES.

2. PROPONER ESTRATEGIAS DE CUIDADO QUE GARANTICEN LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS EN EL MARCO DE LA NORMATIVIDAD VIGENTE

3. IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS Y COMUNIDAD DE ACUERDO CON EL ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL

4. REALIZAR SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS DE ACUERDO CON CRITERIOS Y CONDICIONES DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA, VERBAL Y NO VERBAL DE ACUERDO CON LAS TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN

2. DESARROLLAR LA HABILIDAD PARA INTERPRETAR Y RESPONDER A LOS SENTIMIENTOS EXPRESADOS POR LA OTRA PERSONA A TRAVÉS DE SU COMUNICACIÓN PARA GENERAR EMPATÍA.

3. CONSTRUIR TEXTOS FÍSICOS Y ELECTRÓNICOS APLICANDO LAS TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN QUE FACILITEN LA INFORMACIÓN Y GENERACIÓN DE ACUERDOS

4. ADAPTAR UN MÉTODO DE COMUNICACIÓN CON TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS, TENIENDO EN CUENTA LA POLÍTICA ORGANIZACIONAL Y EL PERFIL OCUPACIONAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA LABORAL CON BASE EN EL ESTUDIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO.

2. PRACTICAR LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO DE ACUERDO CON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACION

3. RECONOCER EL TRABAJO COMO UNO DE LOS ELEMENTOS PRIMORDIALES PARA LA MOVILIDAD SOCIAL Y LA TRANSFORMACIÓN VITAL

4. PARTICIPAR EN ACCIONES SOLIDARIAS ORIENTADAS AL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, DE LOS PUEBLOS Y DE LA NATURALEZA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

2. ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL

3. PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE

4. CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. COMPRENDER INFORMACIÓN BÁSICA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS ACERCA DE SÍ MISMO, DE LAS PERSONAS Y DE SU CONTEXTO INMEDIATO EN REALIDADES PRESENTES E HISTORIAS DE VIDA.

2. DESCRIBIR A NIVEL BÁSICO, DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS PERSONAS, SITUACIONES Y LUGARES DE ACUERDO CON SUS COSTUMBRES Y EXPERIENCIAS DE VIDA.

3. PARTICIPAR EN INTERCAMBIOS CONVERSACIONALES BÁSICOS EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS EN DIFERENTES SITUACIONES SOCIALES TANTO EN LA COTIDIANIDAD COMO EN EXPERIENCIAS PASADAS

4. LLEVAR A CABO ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN BÁSICA EN INGLÉS, SOBRE SÍ MISMO, OTRAS PERSONAS, SU CONTEXTO INMEDIATO ASÍ COMO DE EXPERIENCIAS PASADAS

5. COMUNICARSE DE MANERA SENCILLA EN INGLÉS EN FORMA ORAL Y ESCRITA CON UN VISITANTE O COLEGA EN UN CONTEXTO LABORAL COTIDIANO.

6. PONER EN PRÁCTICA VOCABULARIO BÁSICO Y EXPRESIONES COMUNES DE SU ÁREA OCUPACIONAL EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS DE SU TRABAJO POR MEDIO DEL USO DE FRASES SENCILLAS EN FORMA ORAL Y ESCRITA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER LOS REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES RELACIONADOS CON EL CUIDADO, LA CRIANZA, LA PROTECCIÓN Y RESTAURACIÓN DE DERECHOS DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA MARCO NORMATIVO

2. CARACTERIZAR LOS ENTORNOS, LAS FAMILIAS, NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON LAS PARTICULARIDADES DEL TERRITORIO.

3.PROMOVER EL DESARROLLO INFANTIL A TRAVÉS DE ACCIONES DE CUIDADO Y CRIANZA EN ENTORNOS SEGUROS Y

4. ACTIVAR RUTAS DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE Y EL ENFOQUE DIFERENCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 131,60

FICHA DE APRENDIZAJE: 2213001 - ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ATENCION DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. PLANEAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS, DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD, CARACTERÍSTICAS, ESTILOS DE APRENDIZAJE, NECESIDADES E INTERESES DE LA POBLACIÓN

2. EJECUTAR LAS ACTIVIDADES PLANEADAS, TENIENDO EN CUENTA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LOS RECURSOS

3. INFORMAR SOBRE EL PROCESO DE ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS, DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

4. APLICAR PLANES DE MEJORAMIENTO PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL, TENIENDO EN CUENTA LA SOCIALIZACIÓN DEL INFORME DE RESULTADOS

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 33,70

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 165,30

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s: 0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 0,00

INSTRUCTOR: YANETH ANDRADE CORDOBA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: Atención Integral a la Primera Infancia

- **Código del Programa de Formación**: V.2

- **Nombre del Proyecto:** Implementar actividades Lúdico Pedagógicas con enfoque diferencial teniendo en cuenta las actividades rectoras para el desarrollo integral de los niños del Departamento del Chocó. Municipio Unión Panamericana
- Fase del Proyecto : Planeación

- **Actividad de Proyecto**: Identifica características de desarrollo integral y el sentido de Educación inicial.

- **Competencias:** Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de Educación inicial

- Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

  - **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**
  - Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta normativa vigente, Referentes Técnicos de la educación inicial y características del desarrollo de los niños y las niñas.
  - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal. interpretar los referentes nacionales e internacionales del cuidado y la crianza En la primera infancia de acuerdo con lineamientos vigentes.
  - Proponer estrategias de cuidado que garanticen la protección de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años en el marco de la normatividad vigente

- **Duración de la Guía** 120 horas

2. PRESENTACIÓN

La primera infancia, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es considerada el período más significativo en la formación del individuo, pues es allí donde se estructuran las bases fundamentales de las particularidades biológicas, fisiológicas y físicas, y de las formaciones psicológicas de la personalidad, las cuales se consolidan y perfeccionan en las próximas etapas del Desarrollo. Estos propósitos exigen que el proceso formativo fomente la adquisición de capacidades para la reflexión en el campo pedagógico, social y cultural, de manera que se fortalezca la sensibilidad del maestro hacia los requerimientos de una sociedad incluyente, diversa y multicultural

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es): Conforme grupos de 5 Aprendices y consulten sobre:. ¿Proceso cualificación del agente educativo, que es sujeto de derechos, que es corresponsabilidad, que es inobservancia - amenaza y vulneración de derechos?

- Investigue Analizar la normatividad nacional e internacional sobre los derechos de niñas y niños (ley 1098/ 2006)
- Identificar la política pública de atención integral a la primera infancia con enfoque de derecho diferencial, étnico, de género para reconocer que es ser niño y niña.
- Identificar como se potencializan el desarrollo integral y la educación inicial a través del juego, la literatura, el arte, y la exploración del medio.
- Reconocer las actividades propias de la primera infancia y su relación con el desarrollo integral.
- Reconocer los referentes técnicos de la educación inicial.
- construir estrategias de cuidado y protección para niños, niñas y sus familias

Ambiente Requerido: Un ambiente donde se realizar la formación de tamaño de 50 mts2, con iluminación natural y artificial, pisos y paredes con cumplimiento de seguridad industrial y ocupacional. Dotación eléctrica, computadores con internet

Materiales: Marcadores, papel periódico, cartulina,Fomy, Colbon, Cartulina, Botones, Cintas, Relleno Tela.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento :	Reconocer las características del desarrollo integral y el sentido de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia**.**	**Técnica Observación** **Instrumento Lista de Chequeo**
Evidencias de Desempeño	Identifica las directrices de atención integral a la primera infancia de acuerdo con la política pública.	**Técnica Observación** **Instru Chequeo**
Evidencias de Producto:	Identifica las características del desarrollo integral y el sentido de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia.	Lista de Chequeo **mento Lista de**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Yaneth Andrade Córdoba**	**Instructora**	**Titulada**	**12/ 10// 2020**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: Atención Integral a la Primera Infancia

- **Código del Programa de Formación**: V.2

- **Nombre del Proyecto:** Implementar actividades Lúdico Pedagógicas con enfoque diferencial teniendo en cuenta las actividades rectoras para el desarrollo integral de los niños del Departamento del Chocó. Municipio Unión Panamericana
- Fase del Proyecto : Planeación

- **Actividad de Proyecto**: Identifica características de desarrollo integral y el sentido de Educación inicial.

- **Competencias:** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- Ccuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

- Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** Acompañar la ejecución de acciones Pedagógicas con las niñas, niños, familias y comunidad teniendo en cuenta principios de pertinencia, calidad y oportunidad. valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales del trabajo.
- practicar los derechos fundamentales del trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internación
- reconocer el trabajo como uno de los elementos primordiales para la movilidad social y la transformación vital

- participar en acciones solidarias orientadas al ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza

- **Duración de la Guía** 120 horas

2. PRESENTACIÓN

La primera infancia, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es considerada el período más significativo en la formación del individuo, pues es allí donde se estructuran las bases fundamentales de las particularidades biológicas, fisiológicas y físicas, y de las formaciones psicológicas de la personalidad, las cuales se consolidan y perfeccionan en las próximas etapas del Desarrollo. Estos propósitos exigen que el proceso formativo fomente la adquisición de capacidades para la reflexión en el campo pedagógico, social y cultural, de manera que se fortalezca la sensibilidad del maestro hacia los requerimientos de una sociedad incluyente, diversa y multicultural

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es): Conforme grupos de 5 Aprendices y consulten sobre:. ¿Proceso cualificación del agente educativo, que es sujeto de derechos, que es corresponsabilidad, que es inobservancia - amenaza y vulneración de derechos?

- Investigue y participe en una mesa redonda sobre los siguientes conceptos:
- Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación Inicial
- Identificar la naturaleza de los derechos humanos y fundamentales del trabajo.
- relacionar, en el marco de los derechos humano el desarrollo social, la autonomía y la dignidad - desarrollar documentos relacionados con los derechos y las obligaciones políticas, prestacionales, sociales, y de bienestar derivadas de las acciones laborales
- Indagar sobre el tema que es ¿Atención integral?
- Qué son pautas de crianzas y motivación del mismo?
- Que discapacidad?
- Que son las Redes Sociales de la Primera Infancia?

Ambiente Requerido: Un ambiente donde se realizar la formación de tamaño de 50 mts2, con iluminación natural y artificial, pisos y paredes con cumplimiento de seguridad industrial y ocupacional. Dotación eléctrica, computadores con internet

Materiales: Marcadores, papel periódico, cartulina,Fomy, Colbon, Cartulina, Botones, Cintas, Relleno Tela.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento :	Reconocer las características del desarrollo integral y el sentido de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia.	**Técnica Observación** **Instrumento Lista de Chequeo**
Evidencias de Desempeño	Identifica las directrices de atención integral a la primera infancia de acuerdo con la política pública.	**Técnica Observación** **Instru Chequeo**
	Identifica las características del desarrollo integral y el sentido de la educación inicial en el marco de la	Lista de Chequeo **mento Lista de**

Evidencias de Producto:	atención integral a la primera infancia.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Yaneth Andrade Córdoba**	**Instructora**	**Titulada**	**12/ 10// 2020**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

RUTA DE APRENDIZAJE DEL APRENDIZ
PROGRAMA DE FORMACIÓN: ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
FICHA: 2187152.JORNADA TARDE.
AMBIENTE DE FORMACIÓN: VIRTUAL
INSTRUCTORA: YANETH ANDRADE CORDOBA

NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA		FECHA DE ENTREGA		ENTREGO	
		FÍSICO	DIGITAL			SI	X
SILVIA TORRES GUZMAN			X	19/10/20	19/10/20	X	
LAUREN DAHIANA CORDOBA CORDOBA			X	19/10/20	19/10/20	X	
JHEYDI YASIRA TORRES IBARGUEN			X	19/10/20	19/10/20	X	
SIRLEIDY PALACIOS MOSQUERA	• Identificar la naturaleza de los derechos humanos y		X	19/10/20	19/10/20	X	
KAREN YULIETH BONILLA PALACIOS	fundamentales del trabajo.		X	19/10/20	19/10/20	X	
GINARY GUTIERREZ TAPIA	• relacionar, en el marco de los derechos humano el		X	19/10/20	19/10/20	X	
DENIS MURILLO SIERRA	desarrollo social, la autonomía y la dignidad -		X	19/10/20	19/10/20	X	
FRANCI YULIET REYES CHAVERRA	desarrollar documentos relacionados con los		X	19/10/20	19/10/20	X	
ERIKA YURANNY CORDOBA MENA	derechos y las obligaciones políticas, prestacionales,		X	19/10/20	19/10/20	X	
CARLOS ANDRES PALACIOS ROMAÑA	sociales, y de bienestar derivadas de las acciones		X	19/10/20	19/10/20	X	
YOSDY YULIDZA DUQUE RODRIGUEZ	laborales		X	19/10/20	19/10/20	X	
CLEOTILDE PINILLA MOSQUERA	• Indagar sobre el tema que es ¿Atención integral?		X	19/10/20	19/10/20	X	
MARLEICY PALACIOS PALACIOS	• Qué son pautas de crianzas y motivación del		X	19/10/20	19/10/20	X	
JOHANA MOYA PALACIOS	mismo?		X	19/10/20	19/10/20	X	
ASTRITH YANED HURTADO TAMAYO	• Que discapacidad?		X	19/10/20	19/10/20	X	
IRINA MARCELA MOSQUERA ALBORNOZ	• Que son las Redes Sociales de la Primera Infancia?		X	19/10/20	19/10/20	X	
YIRLIANY RODRIGUEZ PESTAÑA			X	19/10/20	19/10/20	X	
MARTHA FRANCISCA CORDOBA LEUDO			X	19/10/20	19/10/20	X	
KARLA GISELA BLANDON ARANGO			X	19/10/20	19/10/20	X	
DENIS EMILSEN SAUCEDO CORDOBA			X	19/10/20	19/10/20	X	

RUTA DE APRENDIZAJE DEL APRENDIZ
PROGRAMA DE FORMACIÓN: ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
FICHA: 2066618.JORNADA TARDE. Y NOCHE.
AMBIENTE DE FORMACIÓN: VIRTUAL
INSTRUCTORA: YANETH ANDRADE CORDOBA

NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA		FECHA DE ENTREGA		ENTREGO	
		FÍSICO	DIGITAL			SI	X
ANGELINA MOSQUERA URRUTIA	•nvestigue y participe en una mesa redonda sobre los siguientes conceptos: • Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación Inicial • Identificar la naturaleza de los derechos humanos y fundamentales del trabajo. • relacionar, en el marco de los derechos humano el desarrollo social, la autonomía y la dignidad - desarrollar documentos relacionados con los derechos y las obligaciones políticas, prestacionales, sociales, y de bienestar derivadas de las acciones laborales • Indagar sobre el tema que es ¿Atención integral? • Qué son pautas de crianzas y motivación del mismo? • Que discapacidad? • Que son las Redes Sociales de la Primera Infancia?		X	19/10/20	19/10/20	X	
LUZ YANETH GARCES BARCO			X	19/10/20	19/10/20	X	
ANYI CATERINE MOSQUERA MOSQUERA			X	19/10/20	19/10/20	X	
LUZ YASELA RENTERIA MURILLO			X	19/10/20	19/10/20	X	
MARIA DEL C, MESTRA HERNANDEZ			X	19/10/20	19/10/20	X	
OMAIRA DIAZ MOSQUERA			X	19/10/20	19/10/20	X	
SULEINNY ASPRILLA MORENO			X	19/10/20	19/10/20	X	
NELLY MARIA HERNANDEZ CAICEDO			X	19/10/20	19/10/20	X	
YAMINSON PEREA QUIÑONEZ			X	19/10/20	19/10/20	X	
YAMILETH GOMEZ MORENO			X	19/10/20	19/10/20	X	
TELMA MASGLOVI CONRRADO MURILLO			X	19/10/20	19/10/20	X	
LAURA MARCELINA BARAHONAS POTES			X	19/10/20	19/10/20	X	
MARILUZ SANCHEZ ACHITO			X	19/10/20	19/10/20	X	
LEIDY JOANA CORDOBA IBARGUEN			X	19/10/20	19/10/20	X	
MARINES MOSQUERA MURILLO			X	19/10/20	19/10/20	X	
MARIELA BEDOYA BANEGA			X	19/10/20	19/10/20	X	
FABIOLA YANIRES RIVAS MOSQUERA			X	19/10/20	19/10/20	X	
YANURY MENDOZA VALENCIA			X	19/10/20	19/10/20	X	
MARTHA YISELA LOZANO ACEBEDO			X	19/10/20	19/10/20	X	
NILDA MAGALY RIVAS BARCO			X	19/10/20	19/10/20	X	
ANGIE CAROLINA JARAMILLO LAMBRANO			X	19/10/20	19/10/20	X	

SERVICIO NACIONAL
DE APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REALIZADO POR:

MARIELA BEDOYA VANEGAS
CC. No. 26.362.769 DE NUQUI

MARÍA DEL CARMEN MESTRA HERNANDEZ
c.c. N°35.990.833 DE BAJO BAUDO

TÉCNICO:
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

PRESENTADO A:

YANETH ANDRADE CÓRDOBA

Teléfono: 3213225619

SENA:

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE

PIZARRO 18 DE OCTUBRE DE 2020

SERVICIO NACIONAL
DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS

- **Conocer más acerca del Sena.**
- **Aprender más sobre que es un aprendiz.**

SERVICIO NACIONAL
DE APRENDIZAJE

VÍNCULOS EFECTIVO

El vínculo afectivo es el sentimiento que se tiene por otras personas, el placer de tenerlos cerca otras acciones que resultan muy estimulantes. Si los niños no han experimentado caricias, abrazos, arrullos, apapachos y otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad adulta pueden tener dificultad para relacionarse afectivamente con otra persona.

¿DÓNDE INICIAN ESTOS VÍNCULOS?

Los vínculos afectivos de los niños se manifiestan primeramente dentro del vientre materno. Es por esta razón que está recomendado a las madres y los padres que, una vez haya **pasado el primer trimestre**, y si lo desean mucho antes, vayan comunicándose con el niño mientras todavía se encuentra dentro del vientre de su madre.

La continua conversación y **las palabras de ánimo y aliento le dan al nonato una sensación de tranquilidad,** y podrá ser capaz de reconocer las voces que han interactuado con él como una fuente de amor y seguridad una vez haya nacido.

COMO SE DESARROLLA EL VINCULO AFECTIVO?

- Antes de nacer. El **vínculo afectivo se** establece antes de nacer: en el momento en el que dos personas adultas deciden tener un hijo. ...
- Durante el embarazo. En el momento de la concepción del niño, comienzan para él, los nueve meses de vida intra-uterina. ...
- Durante el primer año de vida, ...
- Durante el segundo año de vida,

BENEFICIOS DE UNOS VÍNCULOS AFECTIVOS SEGUROS Y SANOS.

- Fomentan y mejoran la comunicación familiar.
- Favorece la influencia de los padres en los hijos.
- Aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.
- **Contribuyen a una *autoestima sana*.**
- Se forman unas bases seguras para futuros vínculos.
- Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, y de esta forma contribuyen a un sano desarrollo integral de la persona.

EFECTOS NEGATIVOS DE LA AUSENCIA DE VÍNCULOS SANOS Y SEGUROS.

- La comunicación familiar se vuelve conflictiva e incluso inexistente.
- Las relaciones se caracterizan por la desconfianza y el miedo.
- Se forma una autoestima insegura.
- Se favorecen ideas y pensamientos negativos en cuanto a las relaciones interpersonales.

- Se perjudica el desarrollo afectivo y social del niño.
- Contribuye al establecimiento de relaciones conflictivas en un futuro, son patrones que se tienden a repetir.

¿QUÉ ES EL APEGO?

En lo relativo a los primeros años de vida, se entiende como apego el vínculo emocional y conductual más importante en la primera infancia, además del vínculo afectivo, es decir, el sentimiento que une al niño con una o varias personas del sistema familiar.

El apego se establece durante los tres primeros meses. Da lugar a un modelo interno de relaciones afectivas, esto es, una representación inconsciente que, siendo bastante estable en el primer año, puede modificarse por experiencias posteriores. Los niños se van a fiar o no de ciertas cosas, personas, etc.

También sirve de base para relaciones afectivas, guiando la conducta de otros y la forma de dirigirse hacia ellos.

TIPOS DE APEGO

En la educación y crianza de niños y niñas influyen los siguientes tipos de apego.

1. APEGO SEGURO

La figura de apego es el padre o la madre que **es capaz de Responder adecuadamente a las señales emocionales del niño**. En este tipo de apego, el niño comprende bien los sentimientos y los Puede regular; buscan la proximidad y contacto; tienen expectativas Positivas; muestran actitudes de cooperación y empatía; son Fácilmente reconfortados por las figuras de apego; son personas

Socialmente competentes y muestran una ansiedad normal en Separaciones.

2. APEGO ANSIOSO-AMBIVALENTE

Lo compone padres que **son cariñosos pero no saben entender bien al bebé**; juegan menos, hay menos contacto; son duras y egoístas y menos sensibles; responde sólo a las condiciones negativas del niño (si un niño se queja); hay menos contacto. El niño muestra una ansiedad intensa; son difícilmente consolados por la figura de apego; muestra rabia anticipada; no accede a reglas fácilmente; ignoran sus estados emocionales y hay comportamiento antisocial en la adolescencia.

3. APEGO ANSIOSO-EVITATIVO

Aquí hay padres irresponsables, rechazantes, intolerables con los Niños, piensan que todo lo que hace el niño está mal, hay **continuas Conductas de cólera y rechazo**. El niño tiene escasa o nula Ansiedad por la separación; no quiere ver a su madre con personas Extrañas; evita los rechazos y castigos; el niño nota que no se le Quiere, que molesta; son menos cooperativos y más agresivos.

4. APEGO ANSIOSO-DESORGANIZADO

Está presente **cuando hay padres que maltratan física y Psicológicamente al niño**, manipulan a su hijo. El niño está Desorientado, se aproxima a la figura de apego pero con evitación de Mirada; no están motivados por alcanzar metas o conductas

Determinadas (están llenos de miedo y angustia); temen a su figura de Apego y buscan a otras personas como médicos o enfermeras; son Más probables a tener problemas de conducta y de agresividad.

BENEFICIOS DE UNOS VÍNCULOS AFECTIVOS SEGUROS Y SANOS.

- **Fomentan y mejoran la comunicación familiar**.
- **Favorece la influencia de los padres en los hijos**.
- Aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.
- Contribuyen a una *autoestima sana*.
- Se forman unas bases seguras para futuros vínculos.
- Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, y de esta forma contribuyen a un sano desarrollo integral de la persona.

Efectos negativos de la ausencia de vínculos sanos y seguros.

- La comunicación familiar se vuelve conflictiva e incluso inexistente.
- Las relaciones se caracterizan por la desconfianza y el miedo.
- Se forma una autoestima insegura.
- Se favorecen ideas y pensamientos negativos en cuanto a las Relaciones interpersonales.
- Se perjudica el desarrollo afectivo y social del niño.
- Contribuye al **establecimiento de relaciones conflictivas** en un Futuro, son patrones que se tienden a repetir.

SERVICIO NACIONAL
DE APRENDIZAJE

¿CÓMO PODEMOS CREAR UNOS VÍNCULOS SEGUROS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS?

Manifiesta tu cariño abiertamente: las manifestaciones del cariño Mediante abrazos, gestos y palabras son fundamentales. El contacto Físico es muy positivo.

- **Comparte con ellos juegos y situaciones cotidianas**, aprovecha Cualquier momento para reír con ellos, darles una caricia, una Palabra de afecto.

- **Fomenta la comunicación**, haz que los niños y niñas, se expresen, Se comuniquen, digan lo que piensan y sienten. La comunicación Hace que se fortalezcan los lazos, y hace posible la ***empatía***.

- **Escucha lo que sienten y piensan**. Muestra tu interés mientras te Hablan, asiente, responde, mírales a los ojos. No les interrumpas y Hazles preguntas si es necesario. No juzgues lo que dicen, son sus Emociones y sus pensamientos, han de sentirse libres para Expresarse. Cuando escuchamos mostramos aprecio y aceptación, Les demostramos que les tenemos en cuenta y que nos importan.

- **Se consciente de tus propios sentimientos**. Intenta controlar los Sentimientos negativos. Y no dudes en mostrar y hablar de tus Sentimientos, no solo los relacionados con el pequeño.

- **Comparte con ellos situaciones y experiencias**. Es fundamental Que existan esos momentos especiales compartidos con esas Personas también especiales en nuestra vida.

- **Expresa en todo momento tu afecto**; hace que el niño se sienta Querido y aceptado. Para que los pequeños se desarrollen es Fundamental que se sientan queridos y comprendidos.

SERVICIO NACIONAL
DE APRENDIZAJE

- **Pasa tiempo con ellos, es fundamental** que dediques tiempo a los Niños, ya que se va construyendo un espacio de intimidad y de Confianza necesario para ***el apego***.

INTERROGANTES

¿CÓMO PODEMOS CREAR UNOS VÍNCULOS SEGUROS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS?

Manifiesta tu cariño abiertamente: las manifestaciones del cariño mediante abrazos, gestos y palabras son fundamentales. El contacto físico es muy positivo.

Comparte con ellos juegos y situaciones cotidianas, aprovecha cualquier momento para reír con ellos, darles una caricia, una palabra de afecto.

Fomenta la comunicación, haz que los niños y niñas, se expresen, se comuniquen, digan lo que piensan y sienten. La comunicación hace que se fortalezcan los lazos, y hace posible la empatía.

Escucha lo que sienten y piensan. Muestra tu interés mientras te hablan, asiente, responde, mírales a los ojos. No les interrumpas y hazles preguntas si es necesario.
Se consciente de tus propios sentimientos. Intenta controlar los sentimientos negativos. Y no dudes en mostrar y hablar de tus sentimientos, no solo los relacionados con el pequeño.
Comparte con ellos situaciones y experiencias. Es fundamental que existan esos momentos especiales compartidos con esas personas también especiales en nuestra vida.
Expresa en todo momento tu afecto; hace que el niño se sienta querido y aceptado. Para que los pequeños se desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos.

Pasa tiempo con ellos, es fundamental. que dediques tiempo a los niños, ya que se va construyendo un espacio de intimidad y de confianza necesario para el apego.

EMOCIONES

Se manifiestan por una alteración de emociones que causa ánimo intenso y pasajero que puede ser agradable o penosa; vienen acompañadas de conmoción y cambios físicos: sudan las manos, se enrojece la cara o de pronto se palidece por un susto.

La adolescencia es una etapa en la que los individuos tienen la sensación de estar solos y de que nadie puede sentir o ha sentido lo que ellos están viviendo por lo que los amigos adolescentes se convierten en las personas más cercanas y se establecen entre ellos vínculos afectivos profundos.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REALIZADO POR:

LAUREN DAHIANA CORDOBA CORDOBA
GINARY GUTIERREZ TAPIA

GINARY GUTIERREZ TAPIA

TÉCNICO:
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

PRESENTADO A:

YANETH ANDRADE CÓRDOBA

Teléfono: 3213225619

SENA:

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE

QUIBDO 13 DE OCTUBRE DE 2020

¿Qué SON LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

Son un conjunto de normas de derecho internacional que protegen a las personas hasta determinada edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia. La misión de la UNICEF consiste en

proteger los derechos de los niños y niñas, para contribuir a resolver la necesidad básica y ampliar su oportunidades a fin de que alcance su pleno potencial. Los derechos de los niños fueron creado para su protección, y este fuero n elaborados por la UNICEF

Entre los Derechos del niño destacan los ocho principios fundamentales:

- No a la discriminación: todos los niños tienen los mismos derechos.
- El interés superior del niño: cualquier decisión, ley, o política que pueda afectar a la infancia tiene que tener en cuenta qué es lo mejor para el niño.
- Derecho a la educación: ir a la escuela
- Derecho a la recreación: Derecho de jugar, y a tener juguetes y un espacio para jugar
- El derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo: todos los niños y niñas tienen derecho a vivir y a tener un desarrollo adecuado.
- La participación: los menores de edad tienen derecho a ser consultados sobre las situaciones que les afecten y a que sus opiniones sean tomadas en cuenta.
- Derecho a la vivienda digna: Todos los niños tienen el derecho a vivir en un espacio adecuado para su desarrollo.
- Derecho a la familia: todo niño tiene derecho a tener una familia que lo quiera y que lo cuide
- Derecho a la alimentación: Todo niño tiene derecho a no pasar hambruna.
- Derecho a la salud:Todos los niños tienen derecho a una buena salud

¿Qué SON LOS COMPONENTE DE LA ATENCIÓN INTEGRAL?

Estos **componentes** son: Familia, comunidad y redes; salud y nutrición; proceso pedagógico; talento humano; ambientes educativos y protectores; **componente** administrativo y de gestión.

El entorno salud, “acompaña el proceso de preconcepción, gestación, nacimiento y de ahí en adelante, con el propósito fundamental de preservar la existencia de niñas y niños en condiciones de plena dignidad

Rol de la familia Las condiciones de existencia de la primera infancia se concretan en la sociedad y en sus instituciones, y la primera de estas: es la familia, unidad, grupo y sistema social que incide en la sociedad, pero también recibe su influencia. La familia es diferente a otros grupos sociales ya que quienes la conforman establecen relaciones de afecto, solidaridad, permanencia y vínculo para cumplir funciones específicas. Asimismo, la cultura en la que se conforman, las hacen distintas unas de otras, con capacidades y características propias, diversas estructuras y formas de organización.

El entorno educativo, “propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento” (p. 128). La interacción con otros en este entorno, favorece la vivencia de conocimiento y respeto hacia los demás, la construcción e interiorización de normas y la convivencia. Este entorno, en condiciones pertinentes y de calidad

¿LAS ACTIVIDADES PROPIAS DE LA PRIMERA INFANCIA

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

El camino para crear una "Cultura de la educación inicial" en el marco de la atención integral, es a través de cuatro actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí mismas.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre", es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición. La Estrategia está dirigida a los 5.132.000 niñas y niños de cero a cinco años, del País.

¿VÍNCULOS EFECTIVO

El vínculo afectivo es el sentimiento que se tiene por otras personas, el placer de tenerlos cerca otras acciones que resultan muy estimulantes. Si los niños no han experimentado caricias, abrazos, arrullos, apapachos y otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad adulta pueden tener dificultad para relacionarse afectivamente con otras persona.

¿Dónde inician estos vínculos?
Los vínculos afectivos de los niños se manifiestan primeramente dentro del vientre materno. Es por esta razón que está recomendado a las madres y los

padres que, una vez haya **pasado el primer trimestre**, y si lo desean mucho antes, vayan comunicándose con el niño mientras todavía se encuentra dentro del vientre de su madre.
La continua conversación y **las palabras de ánimo y aliento le dan al nonato una sensación de tranquilidad,** y podrá ser capaz de reconocer las voces que han interactuado con él como una fuente de amor y seguridad una vez haya nacido.

Beneficios de unos vínculos afectivos seguros y sanos.

- Fomentan y mejoran la comunicación familiar.
- Favorece la influencia de los padres en los hijos.
- Aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.
- **Contribuyen a una *autoestima sana*.**
- Se forman unas bases seguras para futuros vínculos.
- Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, y de esta forma contribuyen a un sano desarrollo integral de la persona.

Efectos negativos de la ausencia de vínculos sanos y seguros.

- La comunicación familiar se vuelve conflictiva e incluso inexistente.
- Las relaciones se caracterizan por la desconfianza y el miedo.
- Se forma una autoestima insegura.
- Se favorecen ideas y pensamientos negativos en cuanto a las relaciones interpersonales.
- Se perjudica el desarrollo afectivo y social del niño.
- Contribuye al establecimiento de relaciones conflictivas en un futuro, son patrones que se tienden a repetir.

QUÉ ES EL PROGRAMA DE CERO A SIEMPRE?

De cero a siempre: una estrategia del ICBF para potenciar las Habilidades *de los niños*
El programa de Cero a Siempre se constituye como una de las estrategias del Gobierno Nacional, en cabeza del ICBF, para mejorar la salud física y emocional de los niños y las niñas. en edades entre los cero y los cinco años.

Esta estrategia busca potenciar todas las habilidades y responsabilidades del ser humano en sus primeros cinco años de vida, ya que en esta etapa es cuando existe un mayor desarrollo neuronal, físico y afectivo de las personas. Además se pretende rescatar del olvido a los niños que viven su primera infancia, ya que dentro de las políticas públicas anteriores no había una que visibilizara a esta población y por lo tanto no se tenían en cuenta sus necesidades básicas.

¿QUE ES PROTECION INTEGRAL

ARTÍCULO 7o. PROTECCIÓN INTEGRAL. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

PRACTICAS SOCIALES, Y CULTURALES

Una **práctica social** es un modo recurrente de realizar una cierta actividad, compartido por todos los integrantes de una comunidad. Dichas **prácticas** son válidas para una sociedad específica, pero pueden resultar inapropiadas para otras. ... Una **práctica social** se construye a través de los años.

Definición de **prácticas culturales**. Las **prácticas culturales** son actividades y rituales vinculados a las tradiciones de una comunidad. Se trata de una manifestación de la **cultura** de un pueblo.

¿QUE ES LA PEDAGOGIA?

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. ... Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños.
es la ciencia de la educación. Por extensión, la Pedagogía es el método para la enseñanza. La Pedagogía se encuadra dentro de las Ciencias Sociales y las Humanidades y se relaciona con otras ciencias como la Psicología, la Sociología y la Antropología.

el objetivo de la Pedagogía es planificar, analizar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Pretende mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral. Esta palabra procede del griego *παιδαγωγία*. del griego *παιδιον* (*paidos,* 'niño'*)*
y γωγος *(gogos,* 'guiar', 'conducir')*.*

Vea también Sistema educativo.

PEDAGOGÍA INFANTIL

El objeto de estudio de la pedagogía infantil es la educación de los niños. Debido a las características propias del desarrollo se tienen en cuenta los factores evolutivos. En esta etapa se adquieren competencias fundamentales para la vida por lo que la labor de los EDUCADORES ES CRUCIAL.

PSICOPEDAGOGÍA

La relación entre la psicología y la pedagogía dan lugar a una nueva ciencia que se centra en los procesos psicológicos del aprendizaje. Los campos en que se desarrolla de un modo más específico son, entre otros, el diseño curricular y de programas educativos, la

PEDAGOGÍA CRÍTICA

La pedagogía crítica es un planteamiento educativo teórico y práctico basado en el paradigma crítico cuyo objetivo es transformar el sistema educativo tradicional y desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico. Paulo Freire es uno de los máximos exponentes de la pedagogía crítica.

PEDAGOGÍA CONCEPTUAL

La pedagogía conceptual es un modelo pedagógico cuyo objetivo es el desarrollo del pensamiento, las habilidades y los valores de los alumnos en función del tipo de pensamiento que poseen en función de su edad (pensamiento nocional, conceptual, formal, categorial y científico). Se incluye el aprendizaje del conocimiento científico e intelectual, y también la inteligencia emocional. La pedagogía conceptual se puede dividir en tres fases: afectiva, cognitiva y expresiva.

PEDAGOGÍA TRADICIONAL

De forma general, se considera que la pedagogía tradicional es aquella basada en métodos academicistas y la transmisión de contenidos. El aprendizaje se produce de forma mecanizada, sin que se produzca un proceso de reflexión crítica o reflexiva.

PEDAGOGÍA WALDORF

La pedagogía Waldorf es un modelo pedagógico creado por Rudolf Steiner, fundador de la antroposofía, en Stuttgart (Alemania). Se basa en la educación integral de la persona, la autonomía y la libertad personal, de un modo interdisciplinar con especial énfasis en la capacidad artística y creativa. Como sistema educativo, se estructura en tres niveles. Hasta los 6 años las actividades se centran en el desarrollo de los sentidos y la corporalidad. Desde los 7 hasta los 13, el objetivo es el descubrimiento del mundo. En la última etapa, hasta los 21, se desarrolla el pensamiento autónomo y la comprensión.