
**AUNAR ESFUERZOS CON LA OFICINA DE CULTURA CIUDADANA
PARA DISEÑAR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN
DE VALORES CÍVICOS QUE CONTRIBUYAN A LA PREVENCIÓN
DEL ACOSO ESCOLAR HACIA NIÑOS CON CONDICIÓN DE
AUTISMO Y DISCAPACIDAD COGNITIVA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DISTRITALES DEL DISTRITO ESPECIAL,
INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA**

**INFORME FINAL DE ACTIVIDADES DEL CONVENIO DE
ASOCIACIÓN No. CD-61-2025-6536 ENTRE LA FUNDACIÓN
GLOBAL FRIENDS - FGF Y LA ALCALDÍA DISTRITAL DE
BARRANQUILLA - OFICINA DE CULTURA CIUDADANA**

BARRANQUILLA, DICIEMBRE DE 2025

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EJECUCIÓN DEL CONVENIO	3
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.....	3
Actividad 1: Valoración Participativa Inicial	4
Actividad 2: Formación a Docentes y Orientadores.....	19
Actividad 3: Sesiones Pedagógicas con Estudiantes.....	27
RESULTADOS Y LOGROS ALCANZADOS.....	31
DIAGNÓSTICO FINAL CONSOLIDADO.....	32
Análisis de resultados posteriores a la intervención	32
ACCIONES DE VISIBILIDAD Y DIVULGACIÓN INSTITUCIONAL.....	33
CUMPLIMIENTO DEL OBJETO DEL CONVENIO.....	35
CONSIDERACIONES FINALES Y CIERRE	35

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene por objeto dejar constancia de la **ejecución integral y cierre** del Convenio de Asociación No. CD-61-2025-6536, suscrito entre la **FUNDACIÓN GLOBAL FRIENDS - FGF** y la **ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**, a través de la Oficina de Cultura Ciudadana, orientado a la promoción de valores cívicos y a la prevención del acoso escolar hacia niños, niñas y adolescentes con condición del espectro autista y discapacidad cognitiva en instituciones educativas distritales.

Durante el periodo de ejecución, el convenio permitió desarrollar acciones articuladas de diagnóstico, formación docente y sesiones pedagógicas con estudiantes, bajo un enfoque de cultura ciudadana, inclusión educativa y convivencia escolar, asegurando la participación activa de las comunidades educativas y la generación de evidencias verificables.

El presente documento consolida los resultados alcanzados, las actividades ejecutadas, los logros obtenidos y el cumplimiento del objeto contractual, constituyéndose en el **informe final de ejecución** del convenio.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EJECUCIÓN DEL CONVENIO

La ejecución del convenio se desarrolló en cinco (05) instituciones educativas distritales del Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla, impactando de manera directa a:

- **2.400 estudiantes** de los grados 5°, 6° y 7°
- **94 docentes y orientadores escolares**

Las instituciones educativas intervenidas fueron:

- **IED Olga Emiliani** - Localidad Metropolitana
- **Instituto La Salle** - Localidad Centro Histórico
- **IED Mundo Bolivariano** - Localidad Suroccidente
- **IED Carlos Meisel - Sede 2** - Localidad Suroccidente
- **IED Fundación Pies Descalzos** - Localidad Riomar

La intervención se estructuró en tres (03) actividades principales, desarrolladas de manera secuencial y articulada, garantizando coherencia metodológica, pertinencia territorial y alineación con los lineamientos de la Oficina de Cultura Ciudadana.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

La implementación del proyecto se desarrolló bajo un enfoque participativo y vivencial, integrando instrumentos cuantitativos y cualitativos para garantizar una comprensión amplia del clima escolar. Las actividades se diseñaron para permitir:

- **Escucha activa** de estudiantes, docentes y orientadores.
- **Recolección de percepciones** mediante pre-test, ejercicios grupales y observación directa.
- **Construcción colectiva de rutas de trabajo**, adaptadas al contexto de cada institución.

- Este enfoque asegura coherencia entre diagnóstico, formación docente y sesiones pedagógicas con estudiantes.

Como fase inicial del proceso, se realizó una valoración participativa con enfoque diagnóstico, orientada a identificar percepciones, prácticas y dinámicas relacionadas con la inclusión, la convivencia y el acoso escolar.

- Aplicación de pre-test diferenciados a estudiantes y docentes/orientadores
- Ejercicios grupales exploratorios
- Conversaciones guiadas con orientadores y equipos de convivencia
- Observación directa del clima escolar

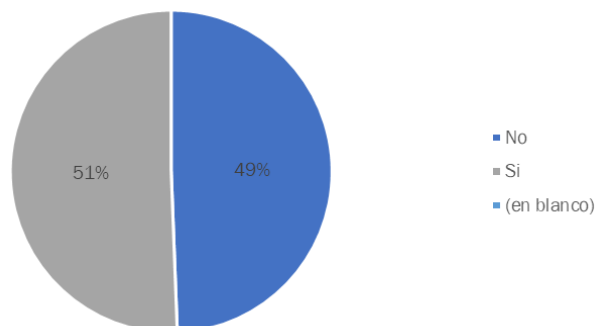
Durante esta etapa se logró interactuar con **2.400 estudiantes**, organizados en **60 grupos**, y con **94 docentes y orientadores**, consolidando una línea base que permitió orientar las actividades posteriores.

- Vistas previas de los test aplicados (docentes y estudiantes).

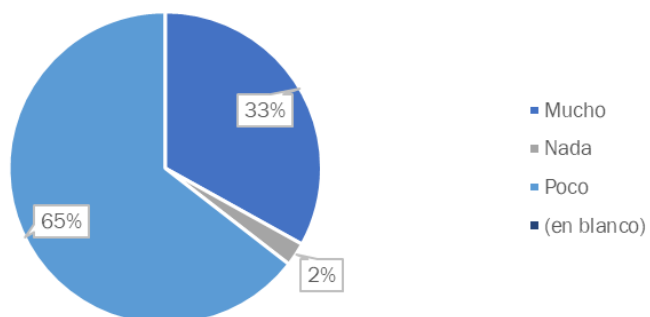
ENCUESTA PRE – DOCENTES Y ORIENTADORES. Este cuestionario busca conocer tu percepción inicial sobre inclusión educativa antes de la capacitación. 1. ¿Conoces el concepto de inclusión educativa? Marca solo un óvalo. ☐ Si ☐ No 2. ¿Consideras que tu institución aplica estrategias de inclusión? Marca solo un óvalo. ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Frecuentemente 3. ¿Te sientes preparado(a) para atender estudiantes con necesidades diversas (discapacidad, etnias, contextos sociales)? Marca solo un óvalo. ☐ Sí, completamente ☐ Parcialmente ☐ No	ENCUESTA PRE – INCLUSIÓN ESCOLAR (ESTUDIANTES) Este cuestionario busca conocer tu percepción sobre inclusión en el colegio antes de participar en las actividades. 1. ¿Sabes qué significa la palabra inclusión? Marca solo un óvalo. ☐ Si ☐ No ☐ Otro: _____ 2. ¿En tu colegio todos los estudiantes son tratados con respeto y discriminación? Marca solo un óvalo. ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Siempre 3. ¿Crees que tus compañeros aceptan a quienes son diferentes (cultura, origen)? Marca solo un óvalo. ☐ Nada ☐ Poco ☐ Mucho
---	---

- Gráficos preliminares de resultados.
 - **Estudiantes**

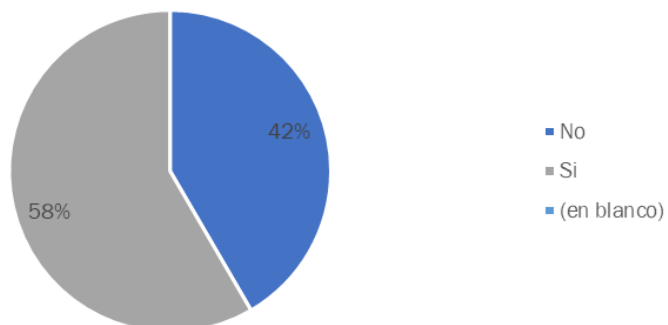
¿En tu colegio todos los estudiantes son tratados con respeto y sin discriminación?



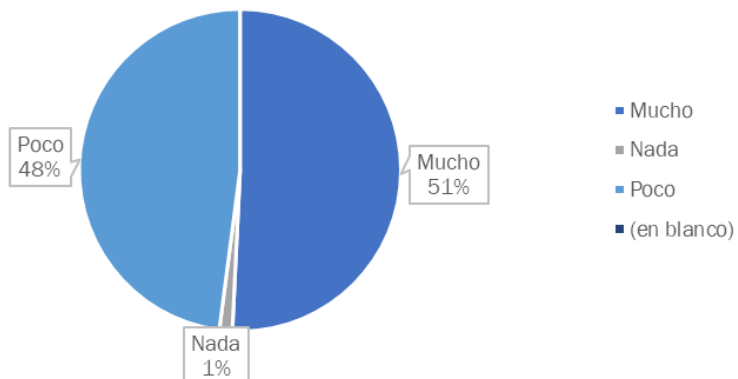
¿Crees que tus compañeros aceptan a quienes son diferentes (discapacidad, cultura, origen)?



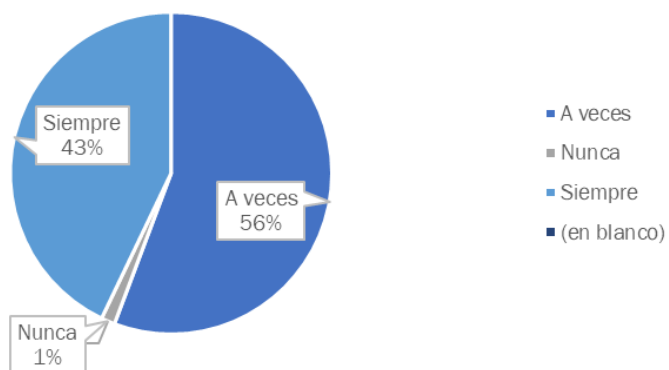
¿Alguna vez te has sentido excluido en el colegio?



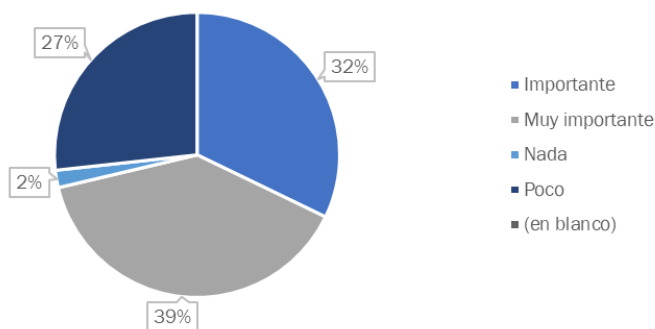
¿Te gustaría que todos participen en las actividades de clase?



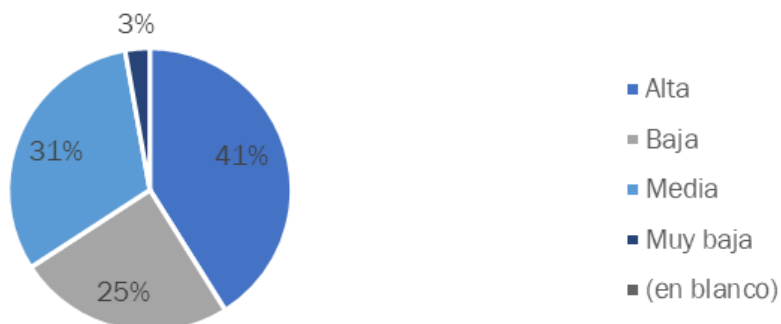
¿Tus docentes promueven la participación de todos los estudiantes?



¿Tus docentes promueven la participación de todos los estudiantes?

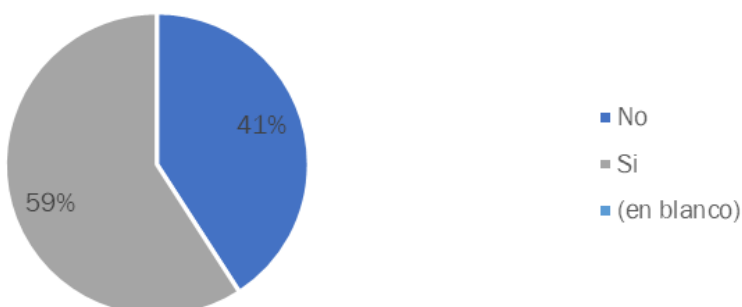


¿Cómo calificas tu disposición para convivir con compañeros diferentes a ti?



○ Docentes / orientadores

¿Conoces el concepto de inclusión educativa?



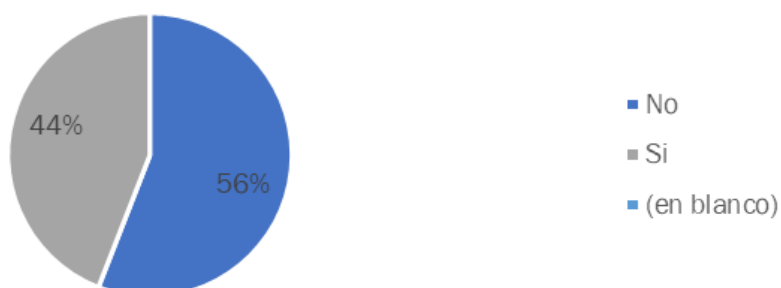
¿Consideras que tu institución aplica estrategias de inclusión?



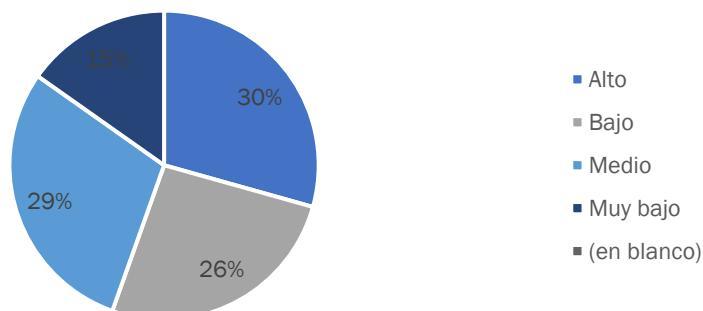
¿Te sientes preparado(a) para atender estudiantes con necesidades diversas (discapacidad, etnias, contextos sociales)?



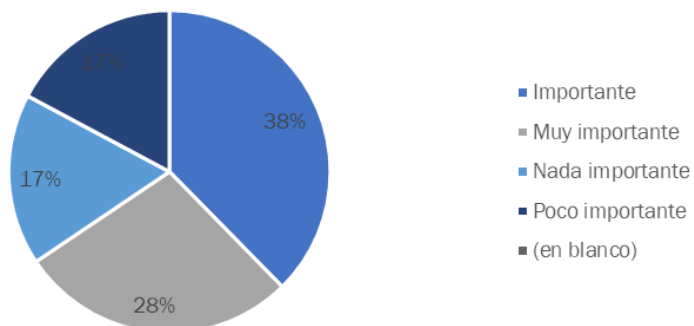
¿Has recibido formación previa en inclusión educativa?



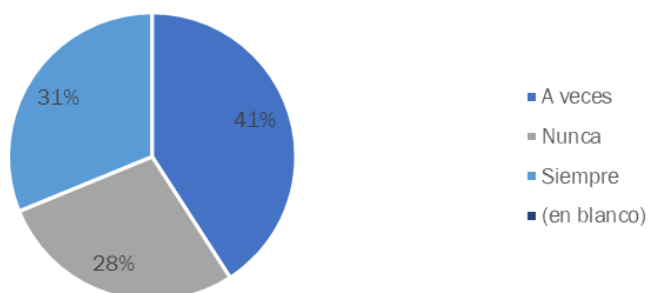
¿Has recibido formación previa en inclusión educativa?



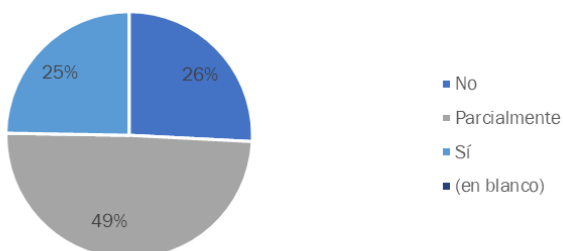
¿Qué tan importante consideras el tema de inclusión en el aula?



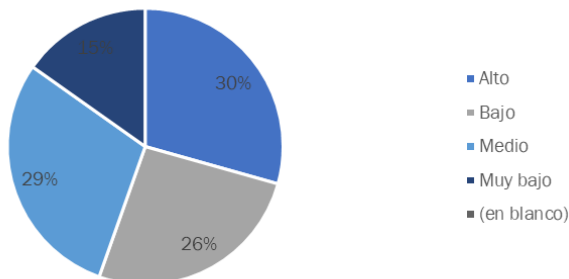
¿Aplicas dinámicas pedagógicas que promuevan la participación de todos los estudiantes?



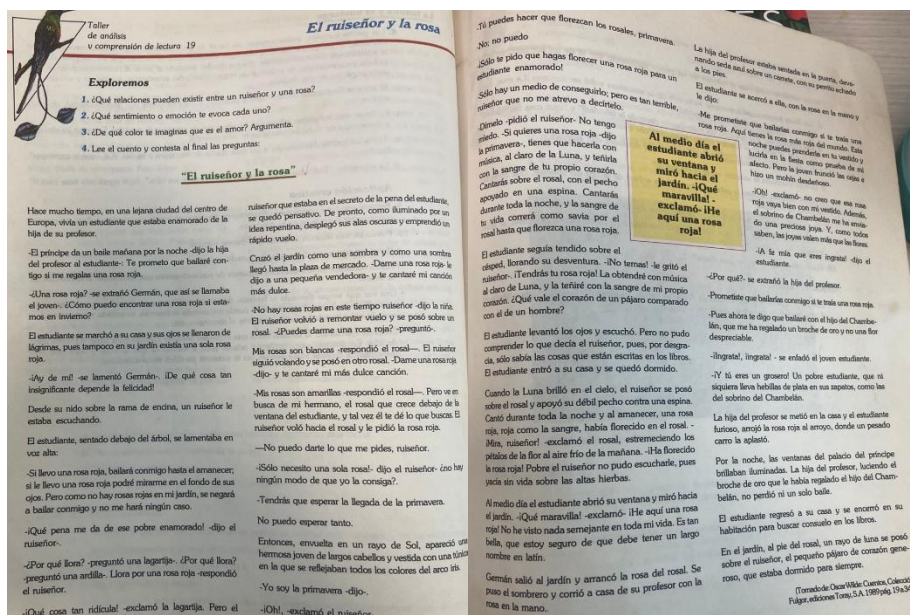
¿Consideras que cuentas con herramientas suficientes para abordar la inclusión en tu práctica docente?



¿Cuál es tu nivel de motivación frente al tema de inclusión escolar?



- Material pedagógico utilizado durante la jornada de valoración.



La estrella y el charquito

Había una vez una estrellita que, cada noche, se miraba en un charquito de agua. —“¡Qué bonito brillas!” —le decía el charquito. La estrella se sentía feliz, pero pensaba: —“Ojalá pudiera regalarte un pedacito de mi luz para que no estés tan solo en la oscuridad.” Una noche, la estrella dejó caer un destello que quedó flotando en el agua. El charquito brilló como nunca y los sapitos se reunieron a su alrededor para cantar. La estrella entendió entonces que no hace falta estar cerca para dar alegría: basta con compartir un poco de lo que uno es.

Taller de reflexión y creatividad

■ Preguntas de reflexión

- ¿Por qué creen que la estrella quería regalarte luz al charquito?
- ¿Cómo se habrá sentido el charquito cuando empezó a brillar?
- ¿Han compartido alguna vez algo pequeño que hizo feliz a otra persona?
- ¿Qué significa para ustedes “brillar con lo que uno es”?
- ¿Creen que uno puede dar sin dejar de ser uno mismo? ¿Cómo?

■ Preguntas creativas

- Si tú fueras la estrella, ¿qué otro regalo podrías darle al charquito además de luz?
- ¿Qué animal del charquito (sapo, rana, pez, insecto) podría contar su versión de la historia? ¿Qué diría?
- Si el cuento tuviera una continuación, ¿qué pasaría al día siguiente con el charquito brillante?

■ Preguntas para dinamizar en grupo

- ¿Quién de ustedes se siente más “estrella” y quién más “charquito”? ¿Por qué?
- ¿Qué cosas pequeñas podrían regalarselo entre ustedes hoy mismo (una sonrisa, un dibujo, una palabra bonita)?

Test de la Amabilidad

1. ¿Sueles intercambiar algunas frases con tus vecinos cada vez que te encuentras con ellos?
2. ¿Te agrada enviar un obsequio –por pequeño que sea– a tus conocidos para sus cumpleaños o aniversarios?
3. Si recibes una atención, ¿cómo sueles reaccionar?:
A. No manifiestas tu agrado.
B. Manifiestas tu agrado pero por compromiso.
C. Espontáneamente lo agradeces.
4. Si un compañero(a) de trabajo o estudio, luce un traje nuevo, ¿se lo haces notar?
5. Durante tu jornada de trabajo o estudio, ¿sueles limitarte a cumplir tus labores sin detenerte a ayudar a alguno de tus compañeros que precisen consejos o colaboración?
6. Si tú observas que uno de tus amigos requiere algo que tú tienes: ¿se lo facilitas aun cuando no te lo haya pedido?
7. Si llaman por teléfono a tu casa o preguntan por alguien que no vive allí, ¿cómo reaccionas?:
A. Cuelgas de inmediato.
B. Respondes a la persona que te ha molestado.
C. Das una explicación a tu interlocutor.
8. Si tú estás en una sala de espera o viajando en autobús y alguien comienza a hablarte, ¿cómo reaccionas?:
A. Le dices a la persona que prefieres no responder.
B. Intercambias un par de frases por cortesía y luego dejas de hacerlo.
C. Si tu interlocutor(a) te resulta agradable inicias un diálogo.

Respuestas:

Anótate un punto por cada respuesta afirmativa a las preguntas números 1, 2, 4 y 8. La respuesta número 5 equivale a 1 punto. En las preguntas restantes: A = 0 puntos, B = 1 punto y C = 2 puntos.

Expresa tu concepto sobre el test de la amabilidad.

Informe del Taller: Inclusión Social en Niños con Autismo y Discapacidad Cognitiva

Facilitadora: Johanna Lafaurie

Fecha: _____

Lugar: _____

Duración: _____

Introducción

El presente informe recoge los resultados del taller dirigido a [docentes, padres, cuidadores, comunidad educativa], cuyo propósito fue sensibilizar y formar en torno a la inclusión social de niños con autismo y discapacidad cognitiva, así como promover estrategias para el manejo del bullying, el fortalecimiento de las emociones y la vivencia de los valores en entornos educativos y sociales.

Objetivos del Taller

- Reflexionar sobre la importancia de la inclusión social en niños con autismo o discapacidad cognitiva.
- Reconocer el impacto del bullying en el desarrollo emocional y social de estos niños.
- Brindar herramientas para el manejo y la educación emocional en la infancia.
- Promover valores fundamentales como el respeto, la empatía, la solidaridad y la tolerancia dentro de la comunidad educativa.

Contenidos Desarrollados

1. **Inclusión Social:** Concepto y beneficios de la inclusión; estrategias para favorecer la participación activa de los niños con autismo y discapacidad cognitiva.
2. **Bullying y Discapacidad:** Tipos de bullying; consecuencias en niños con necesidades educativas especiales; estrategias de prevención y protocolos de actuación.
3. **Manejo de las Emociones:** Identificación y expresión de emociones en niños con autismo; técnicas de autorregulación y acompañamiento emocional.
4. **Valores en la Inclusión:** Importancia de los valores en la convivencia escolar; actividades prácticas para promover la empatía, el respeto y la cooperación.

Metodología

El taller se desarrolló a través de:

- Exposiciones teóricas.
- Dinámicas grupales de reflexión.
- Ejercicios prácticos sobre identificación de emociones.
- Espacios de diálogo y preguntas.

Taller: Ver con los ojos del corazón

Tema: Buenas acciones, empatía y relaciones humanas

Duración: 60 minutos

Público: Estudiantes de 6° grado (incluyendo niños con autismo o discapacidad cognitiva)

1. Apertura (10 minutos)

Dinámica rompehielo: “El espejo de la emoción”.

Cada niño en pareja imita el gesto del otro (sonrisa, saludo, levantar la mano).

■ Objetivo: mostrar que nos reflejamos en los demás y que nuestras acciones impactan.

2. Narración del cuento (15 minutos)

Leer el relato en voz alta. Para hacerlo inclusivo:

- 1 Apóyate en imágenes (ventana, hospital, personas conversando, lago, flores).
- 2 Usa un lenguaje sencillo y pausado para que todos comprendan.

3. Conversatorio guiado (15 minutos)

Preguntas para reflexionar:

- 1 ¿Por qué el hombre describía cosas hermosas si no podía verlas?
- 2 ¿Cómo se sintió su compañero al escuchar esas historias?
- 3 ¿Qué nos enseña este cuento sobre ayudar a los demás?
- 4 ¿Cómo podemos hacer sentir mejor a alguien que está triste, solo o diferente?

4. Actividad creativa (15 minutos)

“Mi ventana para los demás”:

- 1 Cada niño recibe una hoja en blanco.
- 2 Dibuja o escribe lo que le gustaría que otros vean cuando miran a través de su “ventana del corazón”.
- 3 Los que tengan dificultad para escribir pueden expresarse con dibujos, colores o recortes.

5. Cierre y compromiso (5 minutos)

En círculo, cada niño comparte una frase corta o muestra su dibujo.

Mensaje final: “Las buenas acciones no siempre se ven con los ojos, se sienten con el corazón. Cuando ayudamos a otros, hacemos el mundo más bonito.”

- Fotografías de los grupos en cada sede educativa.

















Actividad 2: Formación a Docentes y Orientadores

Se desarrolló un proceso de formación dirigido a **94 docentes y orientadores escolares**, con una metodología teórico-práctica y enfoque vivencial, orientado a fortalecer capacidades pedagógicas para la inclusión y la prevención del acoso escolar.

La formación abordó los siguientes ejes temáticos:

- Inclusión educativa y diversidad funcional
- Discapacidad cognitiva y Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Prevención del acoso escolar desde el aula
- Cultura ciudadana aplicada a entornos educativos
- Estrategias pedagógicas desde la empatía, el respeto y la corresponsabilidad

Las jornadas permitieron:

- Reflexionar sobre prácticas pedagógicas actuales
- Reconocer brechas de formación y herramientas
- Fortalecer la gestión de la convivencia escolar
- Dotar a los participantes de insumos conceptuales y metodológicos aplicables en el aula

Durante la formación se recolectaron las siguientes evidencias:

- Fotografías de las jornadas de formación













- Listados de asistencia firmados

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA • GLOBAL FRIENDS FOUNDATION

FORMATO DE ASISTENCIA A EVENTOS O ACTIVIDADES EXTERNAS (ADULTOS)

NOMBRE ACTIVIDAD O EVENTO: Simposio docente y dinamizadores Prevención del riesgo escolar - Antisismo

FECHA: Octubre 2025

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NO. IDENTIFICACIÓN	IDENTIDAD DE GÉNERO		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE	TELÉFONO	FIRMA
			M	F			
1	Liza Hely Ariza	1129523375	X		IED. OLGA EMILIANA	3104512674	
2	Mauricio Fernández	140824992	X		" "	3043616615	
3	Yolanda Rodríguez	1045191881	X		" "	" "	
4	Yenis Velasco Díaz	22 795749	X		I.E.D. Olga Emiliana	3017077166	Yenis Velasco Díaz
5	Angélica Sandoval	1095664050	X		I.E.D. Olga Emiliana	3012447741	Angélica Sandoval
6	Angélica Patricia Gómez	55250044	X		I.E.D. Olga Emiliana	3032047725	Angélica Patricia Gómez
7	Del María Beltrán	1140824992	X		IED. Olga Emiliana	3101200128	Del María Beltrán
8	María Sarmiento	1043 018412	X		IED. Olga Emiliana	3013291559	María Sarmiento
9	Yola Arce	55275902	X		IED. Olga Emiliana	3154296593	Yola Arce
10	Alfonso José Pineda	1142 86 300	X		IED. Olga Emiliana	3016451288	Alfonso José Pineda
11	Yolanda Lina	22825891	X		" "	316223842	Yolanda Lina
12	Maria I. Araya	1012822874	X		" "	3508266634	Maria I. Araya
13	Alfonso Araya	30 472219	X		" "	3016451288	Alfonso Araya
14	Carolina Gómez	1148324283	X		" "	3014153630	Carolina Gómez
15	PATRICIA DIAZ	32878401	X		" "	3218340820	PATRICIA DIAZ
16	María Roca	55250044	X		IED. Olga Emiliana	3017077166	María Roca
17	Yolanda Arce	1140824992	X		" "	330721141	Yolanda Arce
18	Yolanda Gómez	22 795749	X		" "	316223842	Yolanda Gómez

AUTORIZACIÓN TRATAMIENTO DE DATOS: Las personas que firman el presente documento autorizan el uso de sus datos personales y datos, de conformidad con lo dispuesto en la normativa vigente sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012.

- Evaluaciones y ejercicios desarrollados



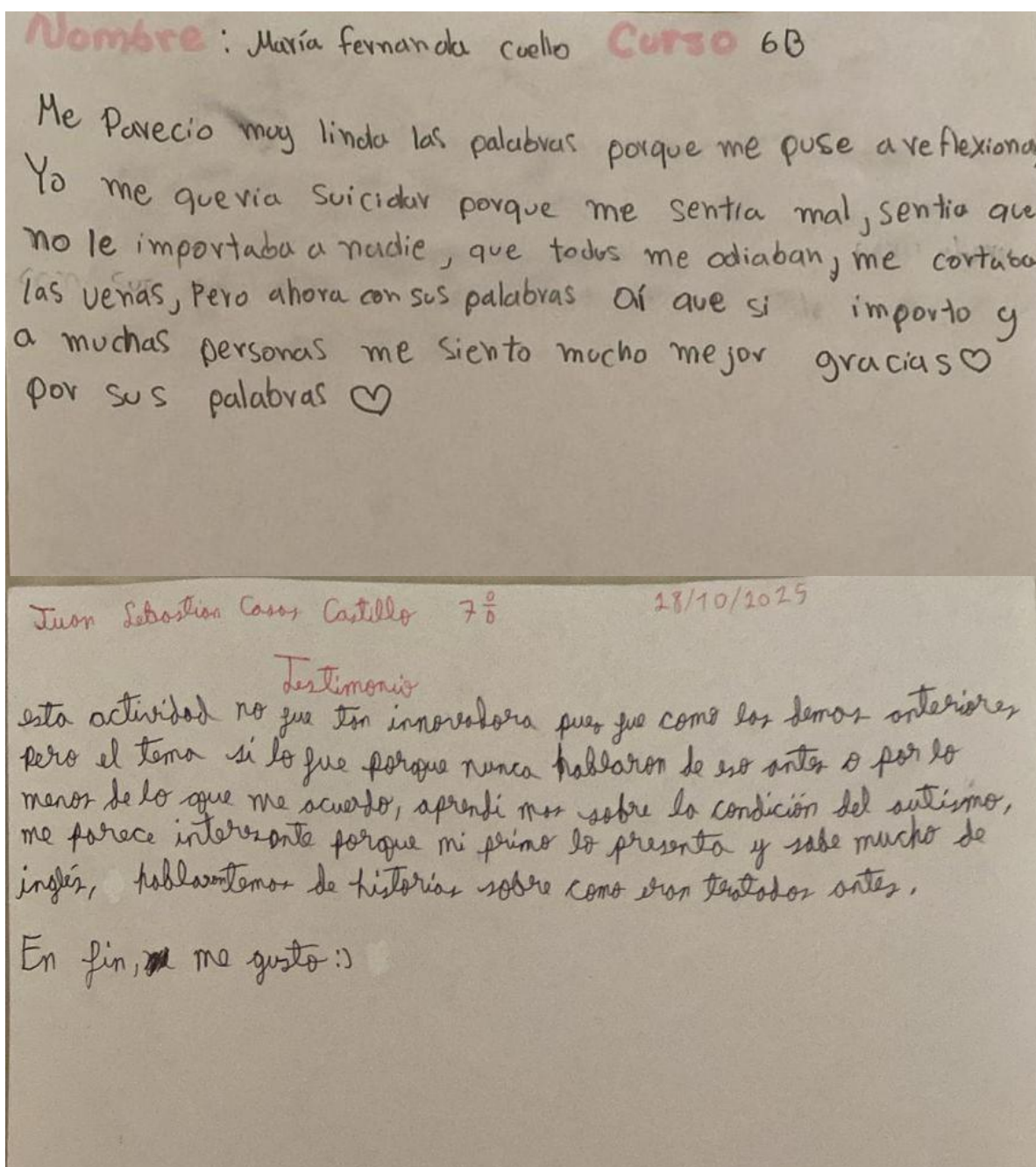
La charla ha sido muy oportuna para los niños del grado sexto. Permite a los niños valores significativos de conocerse primero así mismo y luego a los demás.
Valorarse y valorar a cada uno de sus compañeros y poderse comprender en medio de la diferencia.

Sandra Peñero
(Docente)

La verdad mi mamá siempre había notado que pensaba diferente pero siempre me intentó a comprenderme aunque a veces la confundía pero nunca me dejó de amar.

Lo que más me gustó de la charla es que dijeron que me importa la condición que tengo siempre res a ser una persona perfecta a su manera.

David Torres
(Niño con TDH)



Actividad 3: Sesiones Pedagógicas con Estudiantes

Se realizaron sesiones pedagógicas con **2.400 estudiantes** de los grados 5°, 6° y 7°, mediante dinámicas lúdicas, participativas y reflexivas, orientadas a fortalecer la convivencia y la cultura ciudadana escolar.

Las sesiones se enfocaron en:

- Reconocimiento y respeto por la diferencia
- Identificación y rechazo del acoso escolar
- Promoción de valores ciudadanos como empatía, solidaridad y tolerancia
- Construcción colectiva de mensajes de inclusión y convivencia

Estas actividades permitieron generar espacios seguros de diálogo, reflexión y participación, favoreciendo la expresión de experiencias, emociones y percepciones de los estudiantes frente a la inclusión y el respeto por el otro.

Durante la valoración participativa inicial se recolectaron las siguientes evidencias:

- Registro fotográfico de las sesiones

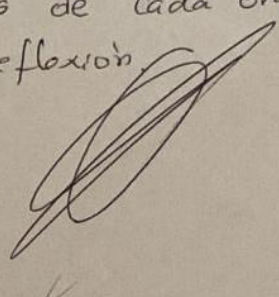
Octubre 24/25

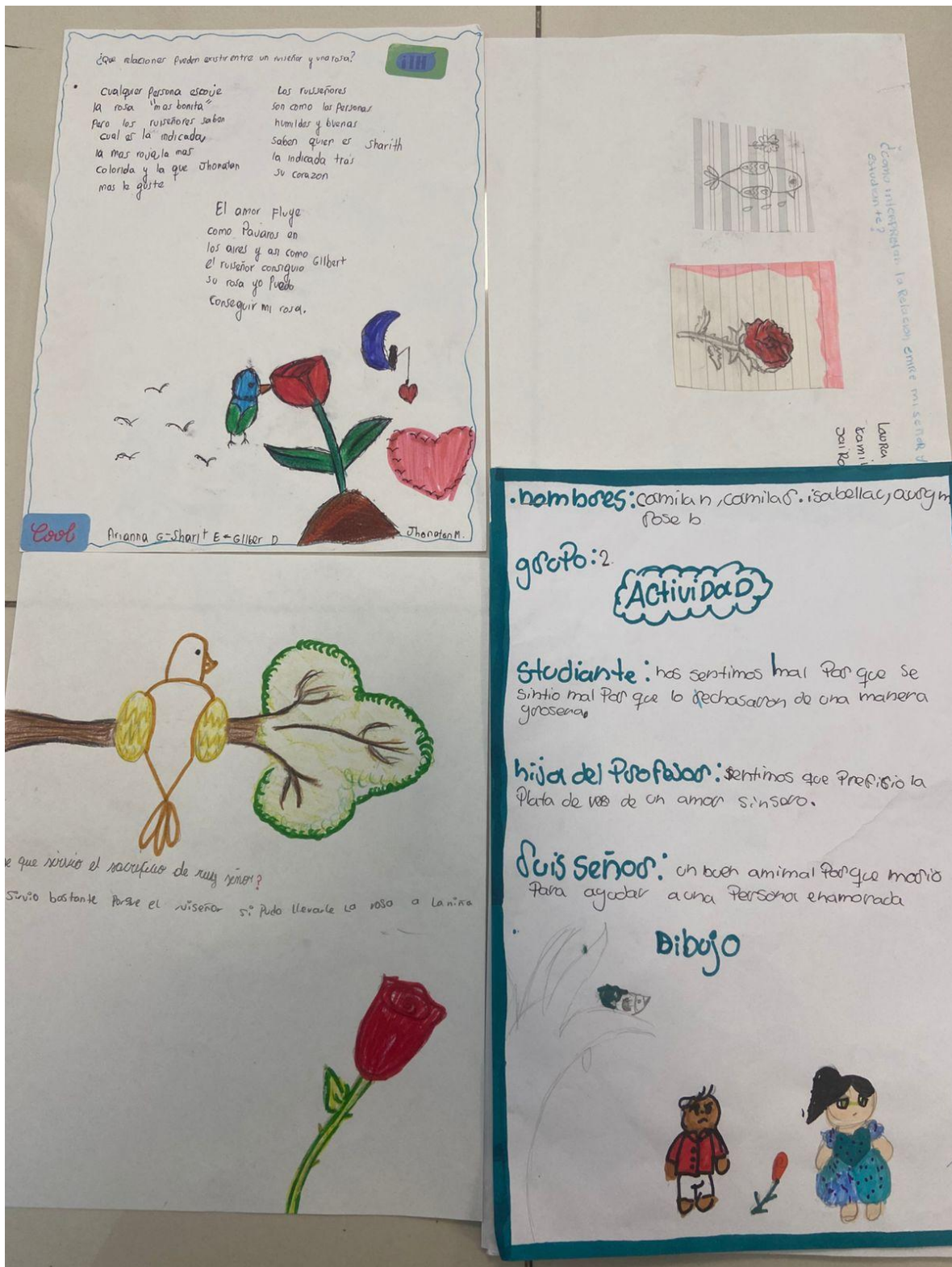
Las charlas de Inclusión Social son fundamentales para los estudiantes porque contribuyen a su formación integral, no solo en el aspecto académico, sino también humano y ciudadano, logrando reconocer y valorar la diversidad y desarrollar la empatía y el respeto por los demás.

Solimar Vázquez S.

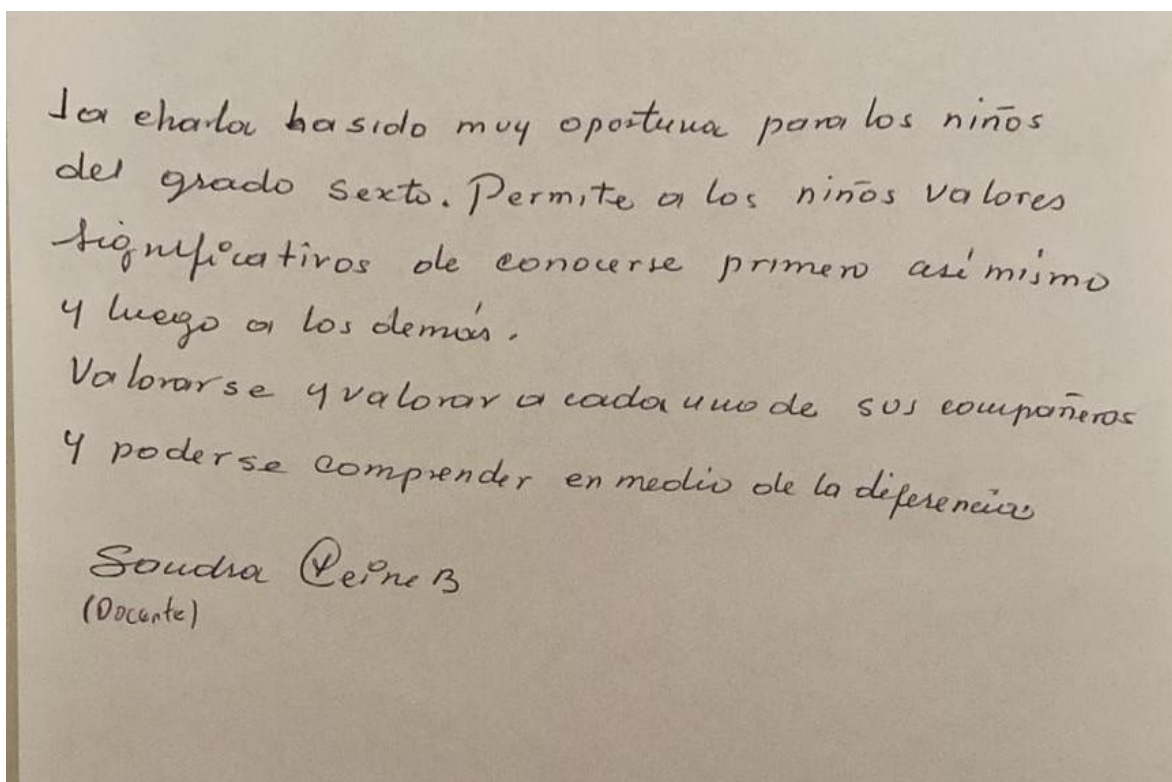
Rafael Hernández Jossar Docente

Los estudiantes con el taller fueron empáticos con las situaciones de los demás. Hicieron conexión con los sentimientos de cada uno y llegaron a un estado de reflexión.









RESULTADOS Y LOGROS ALCANZADOS

La ejecución integral del Convenio de Asociación permitió alcanzar resultados significativos en términos de cobertura, fortalecimiento de capacidades y transformación de prácticas pedagógicas y convivenciales en las instituciones educativas distritales intervenidas.

Como resultado del desarrollo de las actividades previstas, se logró un **impacto directo en 2.400 estudiantes y 94 docentes y orientadores**, quienes participaron activamente en los procesos de valoración, formación y sesiones pedagógicas orientadas a la promoción de la inclusión, la cultura ciudadana y la prevención del acoso escolar.

El proyecto permitió el **fortalecimiento de capacidades pedagógicas** en docentes y orientadores, especialmente en relación con el abordaje de la diversidad funcional, la identificación temprana de situaciones de exclusión y la implementación de estrategias inclusivas en el aula. Este fortalecimiento se reflejó en una mayor seguridad, disposición y motivación para atender la diversidad presente en el entorno escolar.

Asimismo, se generaron **procesos de sensibilización en las comunidades educativas**, promoviendo una comprensión más amplia de la inclusión como un principio transversal de convivencia, respeto y corresponsabilidad, y no únicamente como un enfoque asociado a la discapacidad. Las actividades desarrolladas facilitaron espacios de diálogo y reflexión que permitieron visibilizar prácticas de exclusión, cuestionarlas y promover actitudes más empáticas y solidarias entre los estudiantes.

Como resultado del componente pedagógico con estudiantes, se evidenció un **avance en la conciencia colectiva frente a la convivencia escolar**, con una mayor disposición a reconocer la diferencia, rechazar conductas de acoso y fortalecer relaciones basadas en el respeto mutuo, en coherencia con los principios de la cultura ciudadana.

De igual manera, el proceso contribuyó a la **consolidación de prácticas pedagógicas orientadas a la cultura ciudadana**, promoviendo metodologías participativas, dinámicas cooperativas y acciones intencionadas para favorecer la participación equitativa de todos los estudiantes en el aula.

DIAGNÓSTICO FINAL CONSOLIDADO

Análisis de resultados posteriores a la intervención

El análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y los instrumentos de valoración aplicados posterior a la ejecución de las actividades formativas y pedagógicas permite establecer una **evolución positiva en la comprensión, apropiación y aplicación de los principios de inclusión y convivencia escolar** por parte de estudiantes, docentes y orientadores.

En los estudiantes, se evidenció una mejora en la comprensión del concepto de inclusión, así como una mayor sensibilidad frente a las situaciones de exclusión y acoso escolar. Las sesiones pedagógicas contribuyeron a fortalecer la empatía, el reconocimiento de la diferencia y la disposición para convivir con la diversidad funcional dentro del entorno escolar, impactando de manera favorable el clima de aula.

En los docentes y orientadores, el diagnóstico final refleja avances en la apropiación del enfoque de inclusión como parte integral de la práctica pedagógica, así como una mayor disposición para implementar estrategias inclusivas y preventivas frente al acoso escolar. Si bien se reconocen retos asociados a la profundización de herramientas especializadas, se observa una disminución significativa de las barreras actitudinales y una mayor apertura al trabajo articulado y a la mejora continua.

De manera transversal, el proceso permitió identificar una **reducción en la normalización de prácticas discriminatorias**, un fortalecimiento de la reflexión crítica sobre la convivencia escolar y una mayor conciencia sobre la corresponsabilidad de todos los actores educativos en la construcción de entornos seguros, respetuosos e incluyentes.

En síntesis, los resultados del diagnóstico final confirman que las acciones desarrolladas fueron pertinentes y coherentes con las necesidades identificadas en la línea base, generando **impactos reales y verificables** en términos de sensibilización, fortalecimiento de capacidades y transformación progresiva de prácticas pedagógicas y convivenciales.

Finalmente, el convenio permitió fortalecer el **trabajo articulado entre la Fundación Global Friends – FGF y la Oficina de Cultura Ciudadana**, contribuyendo de manera directa al cumplimiento de los objetivos misionales del Distrito de Barranquilla en materia de inclusión, convivencia escolar y promoción de la ciudadanía, dejando capacidades instaladas en las instituciones educativas participantes y sentando bases para la sostenibilidad de los procesos iniciados.

ACCIONES DE VISIBILIDAD Y DIVULGACIÓN INSTITUCIONAL

En atención a los lineamientos de la Oficina de Cultura Ciudadana y conforme a los compromisos del Convenio, se implementaron acciones de divulgación y visibilidad orientadas a informar a la ciudadanía y a las comunidades educativas sobre el alcance del proyecto. Durante esta fase se realizaron:

- Publicación oficial sobre el inicio del proyecto en los canales institucionales del Distrito.



<https://www.instagram.com/reel/DPHOBWDDmNV/?igsh=YXF5NHk3ZHIxdmdp>
<https://www.instagram.com/reel/DQpCnnhjipe/?igsh=MWVjdG0yMHJxcmV0cQ==>
https://drive.google.com/file/d/1dRd1mAx9hdj_vOLyxxChQGsc708KjxPX/view?usp=drive_link
https://drive.google.com/file/d/1kaNJky6knJBxxkJtBHhL6iKL26nDfmMn/view?usp=drive_link

Alcaldía de Barranquilla impulsa estrategia para prevenir el acoso escolar hacia niños con autismo y discapacidad cognitiva

Barranquilla continúa fortaleciendo su compromiso con la inclusión y el respeto por la diferencia.

jueves, 23 de octubre de 2025 15:12

 Escucha esta noticia aquí

La Oficina de Cultura Ciudadana, en alianza con la [Fundación Global Friends](#), lidera una iniciativa pedagógica y cultural orientada a prevenir el acoso escolar hacia niños y niñas con condición del espectro autista (TEA) y discapacidad cognitiva en instituciones educativas distritales.



El proyecto —denominado “Estrategias de promoción de valores cívicos para la prevención del acoso escolar”— tiene como objetivo principal transformar imaginarios sociales y fomentar valores como la empatía, la solidaridad y la aceptación de la diversidad, a través de acciones pedagógicas en aulas y procesos formativos con docentes.

Durante su ejecución, la estrategia impactará a **más de 2.400 estudiantes** de grados 5°, 6° y 7°, así como a **75 docentes y orientadores escolares**, distribuidos en cinco instituciones educativas del Distrito, una por cada localidad.

<https://barranquilla.gov.co/cultura-ciudadana/alcaldia-de-barranquilla-impulsa-estrategia-para-prevenir-el-acoso-escolar-hacia-ninos-con-autismo-y-discapacidad-cognitiva>

Estas acciones fortalecen la transparencia, la apropiación comunitaria y el posicionamiento institucional de la iniciativa.

CUMPLIMIENTO DEL OBJETO DEL CONVENIO

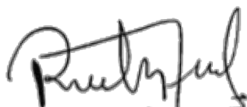
Con la ejecución de las actividades desarrolladas, se dio **cumplimiento integral al objeto del Convenio de Asociación No. CD-61-2025-6536**, aunando esfuerzos técnicos, humanos y metodológicos para diseñar e implementar estrategias de promoción de valores cívicos orientadas a la prevención del acoso escolar hacia niños con condición de autismo y discapacidad cognitiva en instituciones educativas distritales de Barranquilla.

CONSIDERACIONES FINALES Y CIERRE

La **FUNDACIÓN GLOBAL FRIENDS - FGF** reitera su compromiso con la implementación rigurosa, participativa y técnicamente sólida del convenio, aportando capacidades metodológicas, talento humano especializado y acompañamiento permanente a las instituciones educativas vinculadas. Los resultados alcanzados en este proceso consolidan los cimientos para contribuir al fortalecimiento de la cultura ciudadana, la inclusión escolar y la prevención del acoso hacia estudiantes con condición de autismo y discapacidad cognitiva en el Distrito de Barranquilla.

Los resultados alcanzados evidencian el impacto positivo del proyecto y su contribución al fortalecimiento de la cultura ciudadana, la inclusión escolar y la convivencia en los entornos educativos del Distrito de Barranquilla, dejando capacidades instaladas para la sostenibilidad de las acciones desarrolladas.

Cordialmente,



RUTH MERLO ARGUELLO
Representante Legal
FUNDACIÓN GLOBAL FRIENDS – FGF