Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: M1 BETANIA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL PONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20/03/2025

Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
YIMMI RODRIGUEZ



COORDINADORA PEDAGOGICA



PSICOSOCIAL
DANIEL APONTE



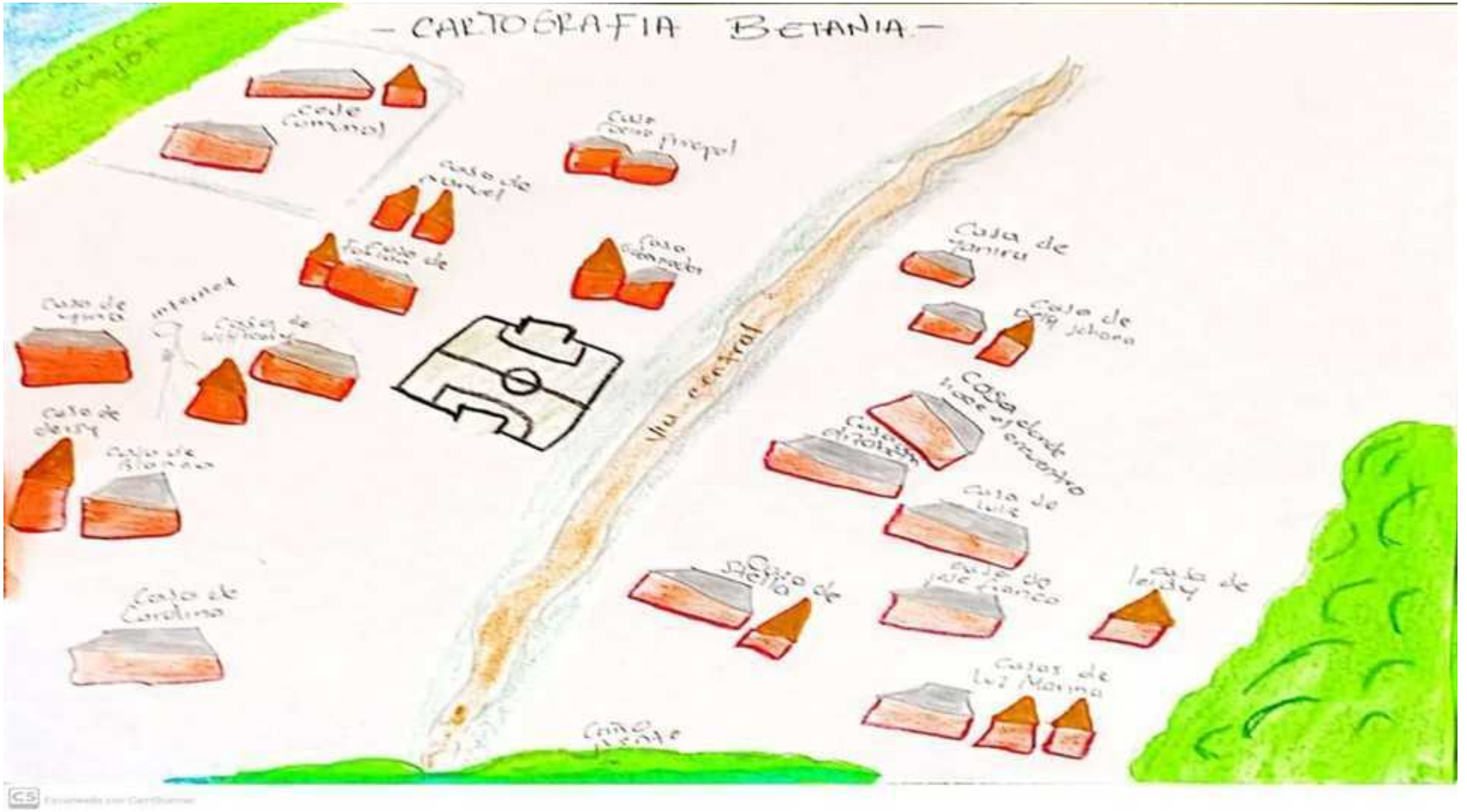
NUTRICIONITAS
CAMILO GARCIA AGUIRRE



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

RESGUARDO CAÑO OVEJAS MAPIRIPAN - META



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantespara la prestacióndel servicio.

Parte uno: conociéndonos

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

RESGUARDO CAÑO OVEJAS	BETANIA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0	0		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0	0		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	7
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	3

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 Años	8
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o trasladados
MAUREN YULIETH QUINTERO RODRIGUEZ	14/03/2025	LUZ MARINA RODRIGUEZ DIAZ	BETANIA	3102603132		
ARIANA SALOME QUINTERO RODRIGUEZ	14/03/2025	LUZ MARINA RODRIGUEZ DIAZ	BETANIA	310263132		
YURANI EDIT GARCIA CURVELO	14/03/2025	STELLA CURVELO	BETANIA	NO REPORTA		
LEIMY ALEJANDRA GARCIA CURVELO	14/03/2025	STELLA CURVELO	BETANIA	NO REPORTA		
JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ	14/03/2025	ELIZABETH RODRIGUEZ CASTRO	BETANIA	3125201855		
EDIER ELIAM GAITAN CARIBAN	14/03/2025	GRACIELA CARIBAN AMAYA	BETANIA	NO REPORTA		
YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ	14/03/2025	FABIAN ANDRES GAITAN CASTRO	BETANIA	NO REPORTA		
SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ	14/03/2025	DEISY RODRIGUEZ DIAZ	BETANIA	NO REPORTA		
GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO	14/03/2025	WILFREDY RODRIGUEZ CASTRO	BETANIA	3138989846		
ANGELA LILIBETH RODRIGUEZ GAITAN	14/03/2025	YENNI CRISTINA GAITAN CASTRO	BETANIA	NO REPORTA		
DILAN STIVEN RODRIGUEZ CARIBAN	14/03/2025	YANIRA CARIBAN AMAYA	BETANIA	NO REPORTA		
MELKIN SEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	14/03/2025	MAIRA CRISTINA RODRIGUEZ DIAZ	BETANIA	NO REPORTA		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ	14/03/2025	MAIRA CRISTINA RODRIGUEZ DIAZ	BETANIA	NO REPORTA		
JAROL DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ	14/03/2025	LEIDY TATIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	BETANIA	NO REPORTA		
WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ	14/03/2025	BLANCA RODRIGUEZ CASTRO	BETANIA	NO REPORTA		
ERICK DAVID CARIBAN RODRIGUEZ	14/03/2025	YINA RODRIGUEZ CASTRO	BETANIA	NO REPORTA		
NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	14/03/2025	WILFREDY RODRIGUEZ CASTRO	BETANIA	3138989846		
SHARITH THALIANA GAITAN CASTRO	14/03/2025	DEISY JOHANA CASTRO DIAZ	BETANIA	3225672013		
FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	14/03/2025	WILFREDY RODRIGUEZ CASTRO	BETANIA	3138989846		

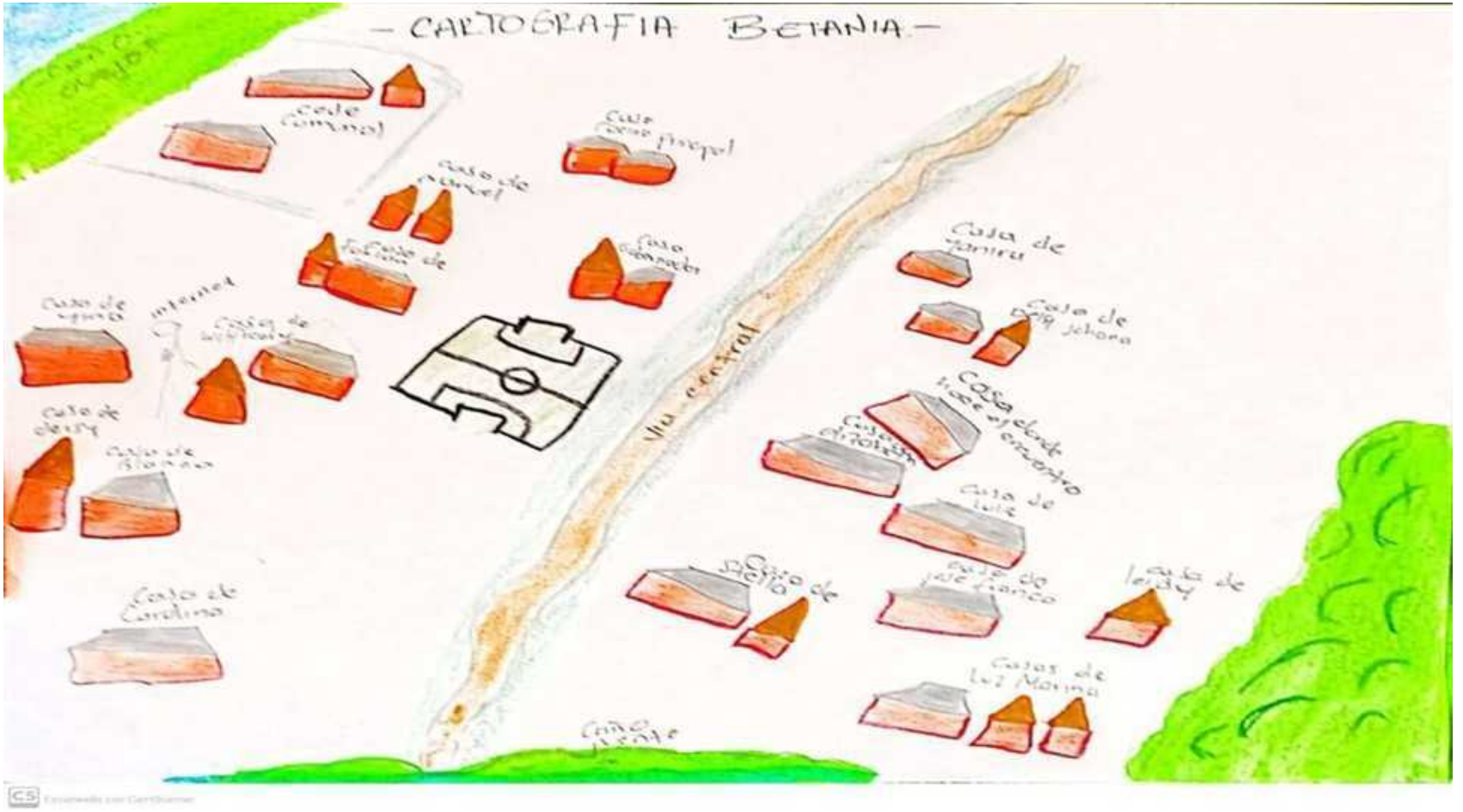
¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
QUINTERO RODRIGUEZ	MAUREN YULIETH QUINTERO RODRIGUEZ	Amigable,comprometida,unida
QUINTERO RODRIGUEZ	ARIANA SALOME QUINTERO RODRIGUEZ	Creativa y Atentos
GARCIA CURVELO	YURANI EDIT GARCIA CURVELO	Colaboradora y amables
GARCIA CURVELO	LEIMY ALEJANDRA GARCIA CURVELO	Amorosos y participativos
CARIVAN RODRIGUEZ	JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ	Puntual y Creativa
GAITAN CARIBAN	EDIER ELIAM GAITAN CARIBAN	sociables y colaboradora
DIAZ RODRIGUEZ	YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ	Amigable y colaboradores
RODRIGUEZ DIAZ	SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ	comprometidos y cumplida
RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO	Agradecidos y amable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
CARIBAN RODRIGUEZ	ANGELA LILIBETH RODRIGUEZ GAITAN	Amigable y responsable
RODRIGUEZ CARIBAN	DILAN STIVEN RODRIGUEZ CARIBAN	Responsable y participativo
CURVELO RODRIGUEZ	MELKIN SEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	Servicial y participativa
CURVELO RODRIGUEZ	DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ	Amigable y cumplida
CARIVAN RODRIGUEZ	JAROL DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Responsable y colaboradora
AMAYA RODRIGUEZ	WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ	Colaboradora y creativa
CARIBAN RODRIGUEZ	ERICK DAVID CARIBAN RODRIGUEZ	Colaboradora y responsable
RODRIGUEZ QUINTERO	NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	Servicial y participativa
GAITAN CASTRO	SHARITH THALIANA GAITAN CASTRO	Colaboradora y creativa
RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	Servicial y participativa

¿Dónde viven nuestras familias?:



A los alrededores del resguardo caño ovejas betania

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731
GOBERNADOR INDIGENA			x		GOBERNADOR CAÑO OVEJAS	3222928440

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ANGELA LILIBETH RODRIGUEZ GAITAN	JAROLD DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ	MAUREN JULIETH TUINTERO RODRIGUEZ	ARIANA SALOME QUINTERO RODRIGUEZ	DILANSTIVEN RODRIGUEZ CARIBAN	EDIER ELIAM GAITAN CARIVAN	ERICK DAVID CARIBAN RODRIGUEZ	JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ	MELKINSEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ	NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO	SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ	SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO	WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ	LEIMI ALEJANDRA GARCIA CUVERLO	YURANI EDITH GARCIA CUVERLO	YURLEIDI DIAZ RODRIGUEZ		TOTAL GRUPO 19
	Edad	2 AÑOS 8 MESES	2 AÑOS	2 AÑOS 7 MESES	1 AÑO 1 MES	3 AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 8 MESES	2 AÑOS 11 MESES	4 AÑOS 5 MESES	10 MESES	2 AÑOS 8 MESES	4 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 1 MES	1 AÑO 4 MESES	2 AÑOS	3 AÑOS 6 MESES	4 AÑOS 4 MESES	1 AÑO 4 MESES	3 AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 11 MESES		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																					

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	ANGELA LILIBETH RODRIGUEZ GAITAN	JAROLD DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ	MAUREN JULIETH TUINTERO RODRIGUEZ	ARIANA SALOME QUINTERO RODRIGUEZ	DILANSTIVEN RODRIGUEZ CARIBAN	EDIER ELIAM GAITAN CARIVAN	ERICK DAVID CARIBAN RODRIGUEZ	JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ	MELKINSEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ	NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO	SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ	SHARIT THALIANA GAITAN CASTRO	WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ	LEIMI ALEJANDRA GARCIA CUVERLO	YURANI EDITH GARCIA CUVERLO	YURLEIDI DIAZ RODRIGUEZ			TOTAL GRUPO 19
	Edad	2 AÑOS 10 MESES	2 AÑOS 2 MESES	2 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 3 MES	3 AÑOS 11 MESES	2 AÑOS 10 MESES	3 AÑOS 1 MES	4 AÑOS 7 MESES	1 AÑO	2 AÑOS 10 MESES	5 AÑOS 1 MES	3 AÑOS 3 MES	1 AÑO 6 MESES	2 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 8 MESES	4 AÑOS 6 MESES	1 AÑO 6 MESES	3 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 1 MES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

20/03/2025

TIPODE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora María Cristina Rodríguez Díaz
Lugar de servido de alimentos	X		Casa de la señora María Cristina Rodríguez Díaz
Estufa	X		Fogón de leña.
Preparación de alimentos	X		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	X		se consigue leña por parte del grupo que le corresponde cada mes.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	X		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	X		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	X		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1. **Identificación de necesidades prioritarias:**
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2. **Nivel de desarrollo de niñas y niños:**
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3. **Participación y compromiso de las familias:**
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4. **Red de apoyo familiar y comunitaria:**
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5. **Accesibilidad y condiciones del entorno:**
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6. **Observaciones realizadas en visitas y encuentros:**
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

1. **Contexto cultural y cosmovisión:**
    1. Reconocer y respetar las prácticas, saberes y tradiciones de la comunidad Sikuani en relación con la crianza, la alimentación, la salud y la educación.
    2. Promover espacios de diálogo intercultural donde se integren los saberes propios con los aportes técnicos de los programas institucionales.
2. **Condiciones socioeconómicas y acceso a servicios básicos:**
    1. Identificar limitaciones en acceso a salud, educación, agua potable y saneamiento básico, generando articulaciones con entidades competentes para la gestión de soluciones.
    2. Priorizar acciones de acompañamiento que fortalezcan la seguridad alimentaria y nutricional, respetando las prácticas de producción y consumo propios de la comunidad.
3. **Rol de la familia y corresponsabilidad comunitaria:**
    1. Resaltar la importancia de los cuidadores en la transmisión de saberes ancestrales y en la formación de las niñas y los niños.
    2. Fomentar la corresponsabilidad en la crianza entre madres, padres, abuelos y comunidad, como práctica propia del pueblo indígena.
4. **Protección y garantía de derechos:**
    1. Observar situaciones de vulnerabilidad relacionadas con el acceso a programas sociales, salud y educación, para priorizar gestiones que garanticen los derechos de las niñas, niños y mujeres gestantes.
    2. Promover la prevención de riesgos en el entorno comunitario (accidentes, desnutrición, violencia intrafamiliar o comunitaria).
3. **Fortalecimiento de la identidad cultural:**
    1. Desarrollar acciones pedagógicas y comunitarias que fortalezcan la lengua materna, los juegos tradicionales y las expresiones culturales de la comunidad Sikuani.
    2. Incluir en el acompañamiento actividades que reconozcan la espiritualidad y la conexión con la naturaleza como parte del desarrollo integral.
4. **Participación comunitaria:**
    1. Motivar la participación activa de líderes, sabedores y autoridades tradicionales en los procesos de acompañamiento.
    2. Articular acciones con la guardia indígena, cabildo y demás instancias de organización comunitaria para asegurar un trabajo conjunto y pertinente

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Concepciones que orientarán el proceso de atención:

1. **Sobre la niña y el niño:** Las familias y el talento humano reconocen a las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos, curiosos y capaces de aprender a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. Se valora su voz y participación en los espacios cotidianos.
2. **Sobre la familia:** Se concibe a la familia como el principal entorno de crianza, protección y aprendizaje, con un rol fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se reconoce su diversidad, dinámicas y saberes como base para una atención pertinente y situada.
3. **Sobre el desarrollo infantil:** Se comprende como un proceso integral, progresivo y único, en el que interactúan factores biológicos, afectivos, sociales y culturales. Las familias observan avances principalmente en áreas como el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional.
4. **Sobre la educación inicial:** Es vista como una etapa clave para fortalecer vínculos afectivos, promover la autonomía, desarrollar habilidades sociales y potenciar el aprendizaje temprano. El talento humano la reconoce como un proceso pedagógico que debe articularse con la familia y la comunidad.
5. **Otras concepciones relevantes:**
    1. Se valora el juego como herramienta principal de aprendizaje.
    2. Se considera el acompañamiento cercano y empático como base para generar confianza.
    3. Se identifican creencias culturales o prácticas tradicionales que también influyen en la crianza y el desarrollo.

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1. **Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos:** Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.
2. **Propuesta de experiencias significativas desde el juego:** Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.
3. **Participación activa de la familia:** Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.
4. **Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación:** Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.
5. **Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno:** Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.
6. **Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica:** Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.
7. **Acompañamiento sensible del talento humano:** Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
20/03/2024	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
03/04/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
15/04/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
24/04/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
08/05/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
15/05/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
22/05/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
05/06/2024	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
19/06/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
03/07/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
17/07/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
06/08/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
21/08/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
04/09/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
18/09/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/10/2024	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA
23/10/2025	9:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 BETANIA

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	20/03/2025	Hora	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicosocial
Yimi Albeiro Rodríguez Rodríguez	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 Betania sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, más el nombre de un animal con su gesto y sonido.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Misión y Visión de Fundar e ICBF.



Se explica ampliamente su filosofía, principios y estrategias
Ley 1804 , Sentido de la educación inicial.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material pintura a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia.
Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Acuerdos de la olla comunitaria:
La comunidad da algunos menús para ser enviados a la nutricionista.
-Arroz con pollo
-Sopa de verduras con pollo.
-Sancocho de res.

Cartografía:
Se realizará el croquis de la Vereda caño ovejas
con los lugares más representativos y las casas de cada participante con el nombre de cada familia, virtud, riesgo, tiempo de distancia a la unidad **M1 betania**

Comité del comité de control social.
Toma de medidas Antropométricas.
Socialización de minuta.
Compartir de la olla comunitaria.
Entrega de RPP.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, entre otros.





Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para construir entre todos nuestro Pacto de Convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de Fundar e ICBF, la Ley 1804, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el compartir del almuerzo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con el croquis de la vereda caño ovejas, dibujando, pintando, entre otros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizaron los acuerdos para realización de nuestras ollas comunitarias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar
el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	03/04/2025	Hora	09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicosocial
YIMMI AIBEIRO RODRIGUE RODRIGUEZ	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Se busca fomentar en los niños, niñas y adultos la importancia de la higiene y el aseo personal en cada individuo, con el fin de mejorar y conservar la salud, esta práctica contribuye significativamente a la prevención de posibles enfermedades que pueden originarse por una higiene oral y personal deficiente, al adquirir buenos hábitos de limpieza, las personas pueden proteger su bienestar físico y promover un entorno más saludable para todos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al primer momento del encuentro, se adecúa y desinfecta el espacio con alcohol, asegurando un ambiente limpio y seguro. A medida que los beneficiarios y sus acudientes van llegando, se les recibe con un caluroso saludo de bienvenida. En la entrada de la unidad de atención, se realiza el protocolo adecuado de desinfección de manos.

Una vez todos están presentes, se da inicio al encuentro saludando a cada uno de los asistentes por su nombre. Se agradece a Dios por el maravilloso día que ha regalado, por la salud, el techo, el hogar, los alimentos y la familia. Luego, se les pregunta a los participantes por su estado de salud, fomentando un ambiente de cuidado y cercanía.

A continuación, se realiza una oración con todos los presentes:

"Jesusito de mi vida, eres niño como yo,
por eso te quiero tanto y te doy mi corazón.
Tómalo, tómalo, tuyo es, mío no."

Después de la oración, se entona con alegría la canción infantil:

"Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón,
se lava la carita con agua y con jabón.
Pimpón siempre se peina con peine de marfil
y aunque se hace tirones no llora ni hace así.
Pimpón dame la mano con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo, Pimpón, Pimpón."

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, posteriormente se les comunica a los padres de familia y acudientes el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, la cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fortaleciendo vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este encuentro busca generar experiencias significativas que inviten a las familias a compartir, jugar, leer y reflexionar en un ambiente cercano, afectivo y lúdico.

En el proceso educativo de los niños, la participación activa de las familias cumple un papel fundamental. El hogar es el primer espacio donde los niños aprenden a través del juego, las historias, los cuentos y las experiencias cotidianas. La escuela, por su parte, se convierte en una aliada clave para continuar ese proceso formativo de manera intencionada.

Desde el enfoque psicológico del desarrollo infantil, se reconoce que el juego y la literatura son medios fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y la construcción de vínculos afectivos seguros en la infancia.

DESPEDIDA: Para finalizar se hace una actividad lúdica con los padres de familia y acudientes, así mismo involucrando a los participantes.

Con las niñas y los niños

LACTANTES Y GESTANTES: las mamitas decoraran una imagen de unos niños con pedacitos de papel silueta y le colocaran un pañuelo de papel cometa, luego se estimulará al niño o niña en una pelota dándole estimulación al niño.



De 6 11 meses:
Los niños y las niñas en compañía de sus mamas le agregaran a las muelitas lo que es bueno para sus muelitas y lo que dañan sus muelitas



De 1 a 5 años:
Los niños y las niñas en compañía con las madres realizaran las actividades rutinarias o diarias sobre el higiene personal como es un cepillado adecuado y un baño adecuado , peinar y entre otras actividades en una hoja de papel craf.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Las mamitas en compañía de los niños y las niñas realizaran una boca con dientes, con vasitos desechables, cartón y colbón.



Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del refrigerio, se les entregara el refrigerio a los niños y niñas mujeres gestantes y acudientes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

En seguir aprendiendo los necesario que es enseñar a nuestros niños y niñas al aseo personal.

¿ en que quedamos?

Quedamos en seguir enseñando y dando a conocer a nuestro niños y ni ñas lo importante que es tener un hábito de higiene personal.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, vasos, cartón, papel, colores etc.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se disfrutó la actividad de elaboración de una boca utilizando material reciclable, mientras que los dientes fueron representados con alimentos saludables, promoviendo de esta manera el cuidado oral y la conciencia ambiental de forma creativa y divertida.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.
Durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se resalta la importancia de fomentar la higiene en los niños y niñas desde la etapa de gestación, desde el vientre materno, es fundamental promover prácticas saludables que contribuyan al bienestar general, ya que una adecuada higiene desde los primeros momentos de vida influye positivamente en el desarrollo físico, emocional y social del niño o niña, además fortalece hábitos que perdurarán a lo largo del tiempo, favoreciendo una vida más saludable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se hace énfasis en la importancia de mantener una buena higiene personal en los niños y niñas, ya que esto contribuye no solo a su salud, sino también a una adecuada presentación personal. Estos hábitos fortalecen su autoestima y fomentan el respeto por sí mismos y por los demás.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fomentar y supervisar hábitos de higiene personal en los niños y niñas, asegurándose de que asistan al centro educativo con una buena presentación, promoviendo el cuidado diario como el baño, el cepillado de dientes, el peinado, el uso de ropa limpia y el lavado de manos. Este compromiso refuerza la salud, el bienestar y la autoestima de los menores.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, como padres de familia, participamos junto a nuestros hijos en la elaboración de actividades artísticas que resaltaban la importancia de la higiene y el aseo personal. Fue una experiencia significativa y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Como familia, comprendemos por qué es fundamental que nuestros niños y niñas adquieran buenos hábitos de higiene personal, sabemos que estos hábitos no solo favorecen su salud, sino también su bienestar y desarrollo integral.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Logramos fomentar en nuestra familia la importancia de la higiene y el aseo personal, entendemos que estos hábitos son esenciales para la salud, la autoestima y el desarrollo de nuestros niños y niñas, por eso los promovemos con amor y constancia en el día a día.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la higiene y el aseo personal, porque sé que estos hábitos son fundamentales para prevenir enfermedades y garantizar su bienestar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Me comprometo a mejorar los espacios donde mis hijos e hijas puedan interactuar entre sí, porque creo firmemente que el juego y la convivencia fortalecen sus habilidades sociales, su creatividad y su desarrollo integral.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	15/04/2025	Hora	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora Pedagógica
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente educativo
	Rol:	Coordinador Pedagógico
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicóloga

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	"Durante el encuentro, se generó un espacio de reflexión y diálogo donde las familias pudieron reconocer su papel fundamental como el primer y más cercano entorno de formación. Se destacó cómo la familia actúa como un espejo que refleja los valores, fortalezas y también las áreas que cada miembro tiene para crecer y mejorar. A través del intercambio de experiencias y pensamientos, se fortaleció el compromiso colectivo de seguir construyendo hogares llenos de respeto, amor y acompañamiento mutuo.“
Conectándonos	"Con el propósito de fortalecer la conexión con las familias, se compartieron algunos aportes informativos sobre el papel fundamental del hogar en la construcción de la identidad y la autonomía de los niños y niñas, se resaltó que es en la familia donde se proyecta la base del desarrollo social y emocional, siendo esta la primera institución que vela por los derechos de la infancia. Los padres, como principales responsables, tienen la misión de educar, proteger y promover valores esenciales que permitan formar hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y a ser amados.“
Hoy vamos a conversar…	Se aborda la importancia de la familia como ese primer espejo en el que cada individuo ve reflejados sus valores, sus fortalezas y también aquellas áreas en las que puede crecer y mejorar, es en el núcleo familiar donde se construyen las bases del desarrollo personal, afectivo y social, siendo este espacio fundamental para la formación integral de niñas y niños, quienes observan, aprenden y replican lo que viven día a día en su entorno familiar.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	"Durante este espacio, se destacó la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas, incluso desde la etapa de gestación, dentro del entorno del hogar, aprovechando el tiempo libre en familia, se integraron en el folleto una serie de preguntas de reflexión, con el propósito de ser respondidas en conjunto, desde las experiencias vividas y el conocimiento que cada miembro posee. Esta estrategia busca fortalecer los lazos familiares y promover el reconocimiento del hogar como el primer espacio educativo y emocional del ser humano."
Lo que nos dicen las familias	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
Para reír y jugar	A través del juego y la risa, se resalta la importancia de la familia como ese espejo donde se reflejan los valores, las fortalezas y las oportunidades de crecimiento personal. Estos momentos de diversión compartida fortalecen los lazos afectivos, fomentan la comunicación y crean un ambiente de confianza, donde niñas y niños aprenden desde el ejemplo y el cariño. La familia se convierte así en un espacio seguro para explorar, aprender y crecer juntos.
Retos para vivir mejor	Se entrega a las familias un folleto en formato físico que brinda orientación sobre la importancia del entorno familiar en la vida de niñas y niños. En este material se destacan las obligaciones y compromisos que madres y padres asumen en la formación y educación de sus hijas e hijos. Se resalta que, mediante una crianza basada en el amor, el respeto y la responsabilidad, es posible formar personas con valores sólidos, capaces de construir una sociedad más justa, empática y cohesionada.
Para el próximo encuentro radial	Se espera el compromiso por parte de las familias en la realización de la actividad propuesta, así como el envío de evidencias que reflejen la participación conjunta durante su desarrollo. Además, se abre un espacio para que las familias compartan sugerencias de temas que consideren pertinentes abordar en futuras actividades, promoviendo así una construcción conjunta de aprendizajes significativos y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y los procesos educativos.
Cortinilla	https://www.youtube.com/watch?v=ygMrTHiuwSg canción de la familia

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto



Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
"La realización de la propuesta temática generó inquietud y curiosidad, impulsando a investigar y estructurar la idea de manera clara y comprensible, con el propósito de que las familias pudieran entenderla y apropiarse de su contenido."	"El recurso más significativo es la elaboración de un folleto comunicativo, permitiendo que cada familia tenga acceso a la información por escrito, evitando así que el mensaje quede incompleto, del mismo modo, se considera fundamental que todo el talento humano involucrado maneje esta información, con el fin de fortalecer el conocimiento y unificar los procesos de acompañamiento familiar."	"Con la implementación de esta nueva estrategia, se espera una participación activa por parte de las familias, asimismo, se confía en que esta iniciativa contribuya al fortalecimiento de los vínculos y permita observar mejoras significativas en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la comunicación entre todos los actores involucrados."

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	24/04/2025	Hora	09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicosocial
YIMMI AIBEIRO RODRIGUE RODRIGUEZ	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fomentar la comunicación y apoyo entre los miembros de la familia, proporcionar información y herramientas para cuidar la salud mental de la familia. **Práctica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acciones 16.5 y 16.6** .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Extenderé una cordial bienvenida a las familias a nuestro encuentro grupal, iniciamos nuestra actividad con unos ejercicios de estiramiento y animaremos a todos los participantes y quienes puedan hacerlo a practicar una breve rutina de yoga, usaremos como guía el video **"YOGA PARA NIÑOS"** https://youtu.be/LOYxOzMUgAY

Hoy en día se hace mas palpable el agotamiento no solo físico sino también emocional lo que repercute en nuestra salud mental, en este encuentro vamos a considerar la importancia de cuidar nuestra salud mental.

- ¿Qué entienden por salud mental?
- ¿Cómo cuida su salud mental y la de su familia?

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

BIENVENIDA: Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, indagando por el estado de salud de todos los integrantes, se invita a que se hagan participes de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompehielos: "el rey de los elementos" como hacer el ambiente mas ameno, entrar en confianza y motivar a la participación de las familias.

La dinámica consiste en ponernos frente a cada integrante, donde se pasará un objeto (cinta) para que lo roten y a medida que lo vayan pasando cada uno dirá un elemento (aire, agua o tierra) y el siguiente que tenga el objeto responderá con un animal que viva o pertenezca a ese elemento que mencionaron, ejemplo: (tierra: tigre) y pasarla al siguiente integrante hasta que todos participen.

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

El juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños. El juego, especialmente en la primera infancia, facilita el aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas a través de la exploración y la interacción. La literatura, por otro lado, amplía su horizonte intelectual, artístico y social, estimula su creatividad y les ayuda a comprender el mundo que les rodea.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer, recalcando la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Realizamos la actividad del "árbol de literatura" es una forma creativa y visual de fomentar la lectura y la comprensión de cuentos. Los participantes, representaron los cuentos e historias que más les gustan a sus hijos o que ellos en su niñez les contaron añadiendo "hojas" al árbol, donde se detallan ~~s~~ títu~~l~~o~~s~~ ~~y~~ ~~p~~ ~~p~~ ~~p~~ llena el árbol con la participación e interacción de todos

Con las niñas y los niños

LACTANTES CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS 0 a 6 meses : Afecto

Las muestras de afecto son sumamente importantes desde la gestación y durante el resto de la vida de los niños/as, para esta actividad pediremos a las familias que ubiquen al bebé y empiecen a hablar acercándose a su oído, luego acariciar su carita para que sonría y corresponder a su sonrisa, luego llamaran al bebé por su nombre y cuando vuelva la carita hacia su cuidador deberá felicitarlo/a. Establecer relaciones de este tipo aumentan la capacidad para que el niño o la niña se desenvuelvan en su medio y contribuye a la armonía familiar.

6 meses a 1 año: Imitación y respuesta

En esta etapa los bebés experimentan un crecimiento emocional y cognitivo significativo, por ello iniciaré realizando expresiones faciales y sonidos como silbar, zumbar o balbucear para fomentar la interacción. Luego pasaremos a una canción o sonido relajante para calmar al bebé.

1 año a 2 años: En tu lugar

Para contribuir a la salud mental de los niños y las niñas, invitaré a las familias a tener presente felicitar al niño/a por sus logros, para ello realizaremos una carrera de pasitos y obstáculos donde las familias ubicarán al niño/a en un punto de partida y ellos con la voz de animo de las familias tratarán de llegar de primero, al culminar el recorrido se motivará a las familias a expresar al niño su cariño felicitándole por su esfuerzo.

2 años a 5 años: Historias y cuentos

Aprovechando que a esta edad los niños/as comienzan a desarrollar habilidades sociales y emocionales más complejas las familias realizarán una actividad de historias y cuentos a fin de que el cuidador a través de la narrativa exprese sentimientos y emociones y los transmita al niño/a.

.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Como contribuir a tener salud mental

Para esta parte, consideraré con las familias aspectos que pueden ayudar a cuidar nuestra salud mental, luego de considerarlos con las familias veremos un video que nos recuerda la importancia de cuidar nuestra salud mental.

Comercial salud mental

https://youtu.be/TK36Yj7XbUk?si=MfD5VwfqWJ6o SD0k

Al concluir el video invitaré a las familias a crear un plan de acción para cuidar la salud mental familiar.

- ¿Qué pueden hacer como familia para mejorar la salud mental?
- ¿Qué podemos hacer como comunidad para brindar apoyo?

Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del refrigerio, se les entregara el refrigerio a los niños y niñas mujeres gestantes y acudientes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para la conclusión del encuentro invitaré a los usuarios a crear un ambiente de apoyo y comprensión desde el hogar, evitando señalar y juzgar comprendiendo que cada ser humano es diferente, a través de lluvia de ideas las familias aportarán técnica para reducir el estrés y mejorar la autoestima

¿Qué recursos se usarán?

1. Dialogo
2. Video
3. Corporal
4. Centos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifiestan que hoy en día es importante la salud mental tanto como para la primera infancia como el núcleo familiar ya que tener buena salud mental ayuda a tener un buen ambiente familiar y que sean unos niños sanos y felices.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva, durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

se aprendió que es importante cuidar nuestra salud mental y que hace parte del autocuidado diario.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

realizar manualidades ya que nos gustan y los niños y niñas nos ayudan.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

1. **Fomentar la comunicación abierta en casa**, escuchando sin juzgar.
2. **Promover el autocuidado emocional y físico** para todos los miembros del hogar.
3. **Establecer rutinas saludables** (sueño, alimentación, tiempo en familia).
4. **Buscar ayuda profesional** cuando sea necesario, sin estigmatizar la salud mental.
5. **Dedicar tiempo de calidad juntos**, fortaleciendo vínculos afectivos.
6. **Identificar y reducir fuentes de estrés en el entorno familiar**.
7. **Ser modelos de gestión emocional**, mostrando formas sanas de expresar emociones.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde se realiza el yoga junto con los niños y niñas y los padres de familia.

Donde se intercambiaron historias de los padres recordado su infancia y motivándose a contarles más de su vida a sus hijos, de esta forma se fortalece mas el vinculo afectivo padre e hijo, recordaron algunas historias y leyendas que en su infancia sus abuelos habían contado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron de manera que los niños y niñas junto a su familia entienden por que deben cuidar su salud mental y por que es importante el autocuidado.

Se vivieron con mucha recreación, participación, motivación aprendieron que a través del juego y la literatura los niños aprenden con más facilidad y dinamismo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si, ya que las familias logran entender que el cuidar nuestra salud mental también es cuidar la salud mental de los niños y niñas.

Si se logró la intencionalidad. Por medio de la participación lúdica y literaria los participantes evidenciaron que es un método de aprendizaje donde se crea y forja vínculos afectivos entre cada integrante de las familias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de tal manera que entienden que el cuidar la salud mental desde la gestación también es cuidar la salud mental de nuestros niños y niñas en su crecimiento y desarrollo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar los espacios del encuentro ya que son muy reducidos.

Para el próximo encuentro se puede organizar un espacio donde puedan sentirse como en cada una de sus historias, así poder recrearlas y participar activamente.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 08/05/2025 **Hora** 09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicosocial
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

- Fortalecer el vínculo afectivo entre las madres, cuidadoras, familias y sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en la vida de los niños y niñas, a través de expresiones artísticas y de relatos familiares.
- Promover la participación activa de los niños, niñas y sus familias en prácticas culturales que celebren el rol materno desde el respeto y la inclusión.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica rompehielo titulada: *"De la habana viene un barco cargado de"*. Esta actividad busca estimular la memoria y la atención. Su mecánica consiste en que cada participante mencione una fruta utilizando la frase propuesta, repitiendo las frutas en el orden en que han sido nombradas por los compañeros. La intención es lograr la participación de todos los asistentes de manera lúdica y colaborativa.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

Con las niñas y los niños

Lactantes: Rondas de caricias y canciones

Acomodo a las madres y padres en colchonetas o cojines, formando un círculo con sus bebés en brazos o acostados cerca. Les enseño a acompañar suaves caricias con canciones de arrullo tradicionales, invitándolos a mirar a sus bebés a los ojos mientras acarician manos, pies y rostro. Vamos cantando juntos, usando la voz como un puente afectivo. Les recuerdo la importancia de que el bebé sienta el amor a través del tacto, la voz y la mirada, fortaleciendo así el apego seguro.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: Collage de texturas

Organizaré mesas bajas cubiertas con diferentes materiales: trozos de telas, lanas suaves, papeles arrugados, cintas de colores. Invito a los padres y a sus bebés a explorar estos materiales con las manos, animándolos a tocar, arrugar, sentir. Luego, con ayuda, cada bebé va creando su pequeño collage sobre una cartulina. Mientras armamos el collage, hablo con las familias sobre cómo estas experiencias táctiles estimulan la curiosidad, el sentido del tacto y la conexión afectiva en los primeros años.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.
El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.
Realizamos la actividad de "la mochila de las emociones", la cual consiste en sacar una emoción de un sobre y contarnos en qué momento de sus vidas han sentido esa emoción, o cuando realizan ciertas actividades que emociones experimentan; y de esta forma participan y se relacionan todos.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años: manitas de amor

Dispongo mesas cubiertas con papel Kraft y platos con pintura no tóxica. Llamo a cada niño y niña junto a sus madres o cuidadores para que mojen sus manitas en pintura y las estampen sobre el papel. Mientras estampan, invito a las madres a acompañarlos verbalmente, diciendo frases como 'estas son tus manos llenas de amor'. Después de hacer varias huellas, les ayudamos a decorar sus creaciones con brillantina, cintas o dibujos sencillos. Finalmente, cada madre puede llevarse el recuerdo a casa como símbolo del amor compartido.

Niños y niñas de 3 a 5 años: mi historia con mamá

Reúno a los niños y niñas junto con sus familias en un rincón de lectura acogedor. Les invito a cerrar los ojos por un momento y pensar en una historia o recuerdo bonito que tengan con sus mamás. Después, cada niño o niña pasa al frente a contar su pequeña historia. A medida que comparten, los animo a expresarse libremente, sin importar la extensión. Luego, entrego hojas y colores para que dibujen ese momento especial. Al finalizar, hacemos una exposición en un 'muro de recuerdos amorosos' donde pegamos todos los dibujos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"Mural de la Vida"

Invito a todas las familias a reunirse en un espacio amplio y cómodo. Dividiré a las familias en grupos, cada grupo recibirá un pliego de cartulina o papel kraft como 'su pedazo' del mural comunitario. Les explico que van a plasmar allí todo lo que representa el amor de su familia: pueden usar dibujos, palabras, huellas de manos, fotos pequeñas, collage de materiales naturales o tejidos.
Dispondré mesas con materiales variados: témperas, pinceles, marcadores de colores, papeles de diferentes texturas, escarcha, cintas, revistas para recortar, pegamento, tijeras y telas suaves. Animo a las familias a ser muy libres y creativas: no hay una forma correcta de expresar el amor.

Mientras trabajan, iré pasando de mesa en mesa preguntando:

- ¿Qué los hace sentirse amados en su familia?
- ¿Qué momento especial quisieran recordar en su sección del mural?

Estas preguntas ayudan a guiar y profundizar la creación artística.

Una vez todas las secciones estén terminadas, organizo un momento colectivo para unirlas. Pegamos cada sección sobre una base grande de papel o tela, como piezas de un rompecabezas, cuidando que todas estén conectadas.
Si es posible, añadimos un título en el centro: **"Mural de la Vida: Historias de Amor y Familia"**.

Cada familia pasa brevemente a explicar su creación: qué representaron y qué mensaje de amor quisieron dejar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cerramos el encuentro reuniéndonos alrededor del mural terminado. Invito a las familias a observar el gran mosaico que hemos creado juntos. Les pregunto: ¿Qué descubrieron hoy sobre su familia y sobre las otras familias de la comunidad? ¿Por qué consideran que el papel de mamá debe ser resaltado y valorado?
Resaltamos cómo, aunque cada familia es única, todas compartimos algo en común: el amor que nos une

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Pinceles
- Hojas, papel kraft, cartulina
- Diversas texturas
- Dialogo
- Canción

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Jugar con rompecabezas
- Llenar sopas de letras
- Llenar crucigramas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Compromisos de las familias

Fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en su desarrollo integral.

Participar activamente en expresiones artísticas y relatos familiares como una forma de conexión emocional y cultural con los niños y niñas.

Valorar y promover prácticas culturales que resalten y celebren el rol materno, desde el respeto, la inclusión y la diversidad.

Fomentar la autonomía infantil, permitiendo que los niños y niñas expresen sus emociones, ideas y decisiones en un entorno seguro y amoroso.

Acompañar con respeto e inclusión el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, siendo parte activa de su formación integral.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde sacaron a flote las emociones que más los han marcado, dejaron ver su otra cara, ya que por su cultura y creencias son m uy pocos expresivos; pero al entender un poco más sobre el tema y saber las diferentes emociones reconocieron que si las han sentido en su día a día.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por que aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la autonomía y control de sus emociones desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	02	Fecha	15/05/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	COORDINADOR
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOLOGA
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CORTINILLA	Para este espacio se implementó la estrategia de un folleto sobre la importancia de la familia, encabezando con la información del programa, el nombre del operador del servicio, los encargados del ejercicio, teniendo en cuenta una frase de reflexión "un hogar unido es fuente de fortaleza emocional" para iniciar la conexión con las familias al iniciar la lectura.
CONECTANDONOS	Para generar una mejor conexión, se continúa dando unos tics, informativos acerca de donde se construye la identidad, la autonomía, como base donde se proyecta el ámbito social, también recordando a la familia como la primera institución que vela por los derechos de las niñas y niños; siendo los padres los responsables de la educación, protección, promueven los valores, para formar hombre y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y ser amados.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CONVERSANDO Y TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Durante este espacio se resaltan la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas, los niños y desde la gestación, en el recinto de su hogar y utilizando el tiempo libre se plasmo en el folleto unas preguntas de reflexión, con la intencionalidad de darle respuesta en familia, desde las experiencia vividas y su conocimiento.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
PARA COMPARTIR EN FAMILIA	Se comparte con las familias un folleto en físico, brindando una orientación frente a la importancia de la familia, las obligaciones, los compromisos asumidos por un padres y una madre en la formación, educación de una niña y un niño, para formar una persona con valores, capaces de construir sociedad.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Esperamos el compromiso de realizar la actividad propuesta, el envió de las evidencias realizando la actividad con la familia, sugerencias de temas para abordar en este espacio

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto

Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
La realización de la propuesta del tema, genero inquietud y curiosidad para investigar y poder plasmar la idea para que las familias la entiendan.	El recurso mas significativo es el diseñar un folleto comunicativo y el hecho que cada familia cuente con la información a la mano escrita y no se quede a medio camino, de igual manera el talento humano en su totalidad también maneje esta información y fortalezca el conocimiento.	Por el momento con esta nueva estrategia, esperamos la participación activa de la familia y así mismo ver como mejoramos.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Las familias de la Unidad de atención, nos parece muy bueno el encuentro Radial y la estrategia que utilizan los profesionales, para que llegue a nuestras familias, conocimientos importante en la crianza de los niños y las niñas, porque nos orientan con actividades a seguir con nuestras familias en especial con nuestros niños y niñas; algo muy significativo es el amor y cuidado con nuestros hijos, el saber crear lazos afectivos, poner límites y crear confianza entre padres e hijos.

FOLLETO DE DERECHOS

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social.
- El papel de la Familia como base fundamental de todas las sociedades para el desarrollo sostenible, la garantía de derechos y la erradicación de la pobreza.



BIENESTAR FAMILIAR



Un hogar unido es fuente de fortaleza emocional

HABLEMOS UN POCO SOBRE

La Familia

"La familia es el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal"





- Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores culturales propios. De esta manera forman hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas que progresan de manera continua y sostenible.

Paulo Freire "nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos"

- La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.
- La familia es el lugar donde aprendemos y empezamos a amar y a ser amados.



Para reflexionar

1. ¿Gozamos de una casa o de un hogar?

Respuesta:_____

2. ¿Cree usted que en su familia hay equidad de género?

Respuesta:_____

3. ¿En realidad somos analfabetas emocionales?

4. ¿Son los profesores los encargados de educar y formar a nuestros hijos?

5. ¿El actuar propio y el de su familia influye en el desempeño educativo de los niños?

Asumo un compromiso

Realizo un cartel significativo dando respuesta a las preguntas de reflexión y plasmando las fortalezas y debilidades con las que cuenta mi familia

NOTA: Envío foto de mi compromiso a mi agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **5** **Fecha: 22/05/2025** **Hora 09:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Sensibilizar a las familias y a las niñas y niños sobre la importancia de conocer, respetar y cuidar el territorio como parte fundamental de su identidad, bienestar y seguridad.
- Promover prácticas de cuidado ambiental que protejan la vida de los niños y niñas, fortaleciendo su participación activa en la protección de su entorno natural y comunitario.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIAPARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICAA DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibiré a las familias de manera cariñosa, agradeceré su asistencia al encuentro, daremos inicio al encuentro a través de la canción “Canto alegre - La Tierra es la casa de todos” https://youtu.be/nyI0iJRFCVk?si=vxuyTDSe3fYdg9Oi
Luego comentaré a las familias las prácticas que queremos destacar en esta ocasión y la importancia de conocer nuestro territorio para identificar los espacios seguros para las familias y en especial para los niños y niñas.

- ¿Conocen algún lugar dentro del territorio que sea propicio para actividades infantiles y familiares?
- ¿Hay algún lugar que pueda considerarse como un riesgo para las familias?

Momento dos: crear y conversar

Gestantes: caminando conmigo y mi bebé

Invito a las gestantes a realizar una caminata lenta y consciente por el parque o el espacio natural que tengamos dispuesto. Les propongo que cada paso que den lo hagan sintiendo cómo su bebé en el vientre también ‘camina’ con ellas, explorando el mundo. Les animo a que toquen hojas, huelan flores, escuchen el canto de los pájaros. Hacemos pausas para sentir la brisa o el calor del sol, mientras reflexionamos sobre cómo la naturaleza también nutre el crecimiento de sus hijos e hijas desde antes de nacer.

Lactantes: estimulaciónsensorial con la naturaleza

Con antelación solicito a las familias traer mantas, luego ponerlas sobre el césped o un espacio seguro al aire libre, donde los lactantes puedan acostarse o estar en brazos. Invito a las familias a acercar suavemente a sus bebés elementos naturales: hojas suaves, flores sin polen, ramas delgadas. Los adultos acarician a los bebés con estos elementos mientras cantamos suaves melodías relacionadas con la naturaleza. Les recuerdo a las familias cómo estas primeras exploraciones fortalecen los sentidos y crean recuerdos afectivos vinculados al cuidado del entorno.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: exploración desonidos y texturas naturales

Organizo pequeños espacios con bandejas sensoriales que contienen tierra, arena, piedras lisas, ramas, semillas grandes. Acompaño a cada bebé a explorar los elementos con sus manos, animándolos a tocar, golpear suavemente o simplemente observar. Mientras interactúan, les hablo sobre los sonidos que hacen los elementos (el crujir de las hojas, el sonido de las piedritas). Este momento es de total libertad y acompañamiento seguro, respetando sus ritmos de exploración.

Niños y niñas de 1 a 2 años: Clasifico elementos naturales

Entrego a cada familia una pequeña cesta y les invito a recolectar, junto a sus niños y niñas, diferentes elementos de la naturaleza como hojas, piedras, flores. Luego, en un espacio de reunión, juntos vamos clasificando los elementos según tamaño, color o tipo. Durante el proceso, promuevo el uso de palabras descriptivas ('hojas grandes', 'flores amarillas') para enriquecer el lenguaje y reforzar la observación atenta del entorno

Niños y niñas de 3 a 5 años: tesoro natural

Organizo una pequeña expedición en el área verde. Entrego a los niños y niñas una lista sencilla de 'tesoros naturales' por encontrar: una hoja roja, una piedra lisa, una flor blanca. Durante la caminata, les acompaño en la búsqueda, incentivando la curiosidad y el respeto al no dañar las plantas. Cada hallazgo es celebrado con palabras de entusiasmo. Luego, reunimos todos los tesoros en una gran mesa comunitaria donde hablamos sobre qué aprendimos de nuestro entorno.





BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Viviendo y explorando nuestro territorio

Con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad de las familias en el cuidado de su territorio, ayudándolas a reconocer zonas seguras y de riesgo para la infancia, les invitaré a todas las familias a reunirse alrededor de una cartulina gigante o un papel kraft extendido en el piso o en mesas grandes. Dividiré a las familias en pequeños grupos, según la cantidad de personas. Cada familia o grupo será responsable de dibujar una parte del mapa (su casa, un parque, un camino, etc.).

Les explico que hoy vamos a construir juntos un 'Mapa Vivo' de nuestra comunidad: vamos a dibujar los lugares importantes que conocemos y vivimos cada día, como nuestras casas, parques, ríos, caminos, y también a identificar los lugares que debemos proteger o cuidar más.

Les animo a recordar, a pensar con sus hijos e hijas:

- ¿Dónde juegan?, ¿por dónde caminan?, ¿qué lugares son seguros?, ¿qué lugares son peligrosos?

Vamos dibujando entre todos, compartiendo historias y recuerdos del territorio. Para el desarrollo de la actividad utilizamos no solo dibujos y colores, sino también los materiales naturales que recolectamos en nuestras caminatas (hojas, semillas, ramas) para darle vida real al mapa. Este no será un simple dibujo, será un mapa que hable de nuestra vida y nuestro cuidado comunitario.

Identificación de zonas:

- Con un color específico (por ejemplo, verde), marcamos las **zonas seguras** para el juego y el disfrute infantil.
- Con otro color (rojo), señalamos los **lugares de riesgo**: calles peligrosas, zonas de basura, cuerpos de agua, terrenos abandonados.

Comento cómo podemos, como comunidad, pensar en mejorar esas zonas de riesgo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo alrededor del 'Mapa Vivo'.
Pregunto a las familias:

- ¿Qué lugares del mapa nos hacen sentir más seguros?
- ¿Qué podemos hacer para cuidar los lugares que hoy marcamos como de riesgo?
- ¿Cómo podemos enseñar a nuestros niños y niñas a amar y proteger su territorio?

¿Qué recursos se usarán?

- Cartulina grande o papel kraft
- Marcadores, crayolas, pinturas
- Fotos del territorio (si es posible)
- Cestos de recolección natural (hojas, flores, semillas)
- Mantas
- Material no estructurado

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad participativa al aire libre, en la que niñas, niños y sus familias exploraron el entorno natural cercano y compartieron lo que más valoraban de su territorio. Esta dinámica permitió una conexión emocional con el entorno, generando un diálogo espontáneo y significativo entre generaciones sobre la importancia de cuidar la naturaleza.
Durante esta experiencia, los niños expresaron con entusiasmo sus ideas para proteger su comunidad, como el reciclaje, el respeto por los animales y la limpieza de espacios verdes. Ver a las familias involucradas activamente, escuchando y aprendiendo junto a sus hijos, evidenció un fuerte compromiso colectivo hacia la protección del ambiente. Esta vivencia fortaleció el sentido de pertenencia y fomentó valores de respeto, identidad y corresponsabilidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro, tanto las familias como las niñas y los niños aprendieron que el territorio no solo es el lugar donde habitan, sino que también forma parte esencial de su identidad, historia y bienestar. Comprendieron que cuidar el entorno es una forma de cuidarse a sí mismos y a los demás, y que sus acciones tienen un impacto directo en la salud y seguridad de la comunidad.
Además, se sensibilizaron sobre la importancia de respetar la naturaleza y los recursos que esta ofrece, reconociendo que su preservación garantiza una mejor calidad de vida para las generaciones presentes y futuras. A través de actividades lúdicas, conversaciones y ejercicios prácticos, se promovieron valores como el respeto, la responsabilidad y el compromiso ambiental.
Los niños y niñas, en particular, interiorizaron que ellos también pueden ser agentes de cambio, asumiendo pequeñas acciones cotidianas —como no arrojar basura, sembrar plantas o cuidar los animales— que contribuyen significativamente a la protección del entorno natural y comunitario.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar una actividad de "Eco-acción" comunitaria:
Organizar una jornada de siembra de árboles o limpieza de un parque cercano con participación de familias, niños y niñas, fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva.

Incluir estaciones temáticas interactivas:
Crear espacios rotativos donde las familias vivan distintas experiencias (arte con materiales reciclables, cuentos ambientales, juegos de clasificación de residuos, etc.), lo que dinamiza el encuentro y permite mayor participación.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias expresaron su compromiso de fortalecer el vínculo con su territorio, reconociéndolo como un espacio vital que forma parte de su identidad y que merece ser cuidado y respetado. Se comprometieron a ser ejemplo para sus hijas e hijos, promoviendo en el hogar y en la comunidad prácticas cotidianas de protección ambiental, como el uso responsable del agua, la correcta disposición de residuos y el cuidado de las áreas verdes.

Asimismo, asumieron el reto de acompañar a los niños y niñas en actividades que fomenten su participación activa en la conservación del entorno, valorando sus opiniones y promoviendo en ellos un sentido de pertenencia, responsabilidad y amor por la naturaleza.

Las familias también manifestaron su disposición a participar en futuras iniciativas comunitarias orientadas a la protección del medio ambiente, entendiendo que el trabajo conjunto fortalece los lazos sociales y contribuye al bienestar colectivo.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la caminata ecológica y la exploración del entorno natural cercano, donde niñas, niños y familias tuvieron la oportunidad de observar la flora y fauna local, recoger residuos y reflexionar en conjunto sobre cómo sus acciones afectan el ambiente. Esta actividad despertó gran entusiasmo y curiosidad en los niños, quienes participaron activamente identificando elementos del entorno que debían proteger.
Durante este recorrido, se generaron conversaciones espontáneas sobre la importancia de cuidar el lugar donde vivimos y cómo pequeñas acciones pueden hacer una gran diferencia. Las familias compartieron anécdotas y conocimientos tradicionales sobre el territorio, fortaleciendo así el vínculo intergeneracional y cultural con el entorno.
Este espacio permitió vivenciar de forma directa el propósito del encuentro: sensibilizar, generar conciencia y promover la participación activa en la protección del territorio, reafirmando que el cuidado del ambiente comienza desde casa y se construye en comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa, significativa y participativa, permitiendo a las niñas, niños y familias aprender a través del juego, la exploración y el diálogo. Las actividades fueron diseñadas para fomentar la reflexión sobre el valor del territorio y la importancia de su cuidado, adaptándose a los intereses y niveles de comprensión de los participantes.
A través de cuentos, juegos cooperativos, recorridos por el entorno, recolección de residuos y construcción de murales con materiales reciclables, los participantes pudieron conectar con su realidad, identificar problemáticas ambientales cercanas y proponer soluciones. Estas experiencias despertaron la curiosidad de los niños y fortalecieron su sentido de pertenencia al territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias y los niños y niñas participaron activamente en las experiencias pedagógicas propuestas, demostrando comprensión y sensibilización frente a la importancia de conocer, respetar y cuidar el territorio como parte fundamental de su identidad, bienestar y seguridad.
Las actividades permitieron reflexionar colectivamente sobre el valor del entorno natural y comunitario, y promovieron prácticas concretas de cuidado ambiental, como la recolección de residuos, la siembra de plantas y el compromiso con el uso responsable de los recursos. Además, se generaron espacios de diálogo donde los participantes compartieron saberes, costumbres y propuestas, fortaleciendo su sentido de pertenencia y corresponsabilidad con el territorio.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con sensibilidad, afecto y reconocimiento de su importancia como sujetos de derecho desde el inicio de la vida. Las familias gestantes participaron activamente en los espacios de reflexión, compartiendo sus expectativas sobre la crianza y la relación que desean cultivar entre sus hijos e hijas y el territorio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se puede fortalecer la planificación logística, asegurando espacios más amplios y cómodos que favorezcan el desarrollo de actividades al aire libre, especialmente si se trabaja el vínculo con el territorio y el medio ambiente. También sería beneficioso ampliar el tiempo destinado a las experiencias pedagógicas, permitiendo mayor profundidad en la reflexión y el intercambio de saberes entre familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	05/06/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN SANCHEZ	Rol:	AUXILIAR DE ENFERMERIA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

PLANEACIÓN DE ENCUENTRO COMUNITARIO
Tema: Alimentación Saludable y Beneficios de la Lactancia Materna
Duración estimada: 1 hora
Dirigido a: Familias, madres lactantes, cuidadores y miembros de la comunidad
Objetivo general:
Reflexionar colectivamente sobre la importancia de la alimentación saludable y los beneficios de la lactancia materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar físico y emocional de las familias.
MOMENTO UNO: BIENVENIDA
Saludo y apertura del encuentro
Se inició con una cálida bienvenida a los asistentes, resaltando la importancia de su participación en este espacio de aprendizaje comunitario.
Objetivo del encuentro:
Reflexionar colectivamente sobre:
La importancia de una alimentación saludable como base del bienestar físico y emocional.
Los múltiples beneficios que brinda la lactancia materna tanto al bebé como a la madre.
Se invitó a los participantes a compartir sus experiencias, hacer preguntas y participar activamente en todas las actividades propuestas.
MOMENTO DOS: CREAR Y CONVERSAR
Tema 1: Alimentación Saludable
Conversatorio guiado:
Se inició un diálogo en torno a las siguientes preguntas:
¿Qué entienden por "alimentación saludable"?
¿Cuáles alimentos consumen a diario en sus hogares?
¿Qué alimentos consideran buenos o malos para la salud?
Contenido clave abordado:
Principios de una alimentación equilibrada.
Importancia de incluir frutas, verduras, cereales integrales, legumbres y agua.
Consecuencias del consumo excesivo de productos ultra procesados, azúcares y grasas saturadas.
Se compartieron ejemplos prácticos de menús saludables con ingredientes de fácil acceso.
Tema 2: Beneficios de la Lactancia Materna

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

◇ **1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**
Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

◇ **2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**
Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

◇ **3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**
En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Conversación participativa:
Se promovió una charla entre madres y padres asistentes sobre:
Experiencias personales con la lactancia.
Miedos o dudas comunes sobre la producción de leche y la duración de la lactancia.
Contenido clave abordado:
La leche materna es el alimento ideal para el recién nacido.
Beneficios para el bebé: fortalece el sistema inmune, mejora el desarrollo cognitivo y emocional, y previene enfermedades.
Beneficios para la madre: ayuda a recuperarse del parto, previene ciertos tipos de cáncer, fortalece el vínculo madre-hijo.
Se aclararon mitos comunes como "tengo poca leche" o "mi leche no alimenta".
MOMENTO TRES: CONSTRUYENDO JUNTOS
Actividad 1: "El Plato Saludable en Movimiento"
Objetivo: Los asistentes identifican y clasifican alimentos según su grupo nutricional de forma práctica y dinámica mediante recortes de papelitos pegándolos en un cartel en la pared
Desarrollo:
Se ubican imágenes de distintos alimentos sobre una mesa, pared o en el suelo (pueden ser recortes o dibujos).
Se dibuja un plato grande en una cartulina dividida en secciones: **frutas/verduras, cereales, proteínas, agua, grasas saludables**.
Por turnos, los participantes eligen un alimento y lo colocan en la sección correcta del plato.
Al finalizar, se reflexiona sobre la importancia de incluir todos los grupos en las comidas.
Actividad 2: juego de rol "Apoyando la Lactancia"
Objetivo: Explorar cómo brindar apoyo emocional y práctico a madres lactantes, se socializa mediante una cartelera los beneficios de la lactancia materna y se invita a las familias a participar en un juego de rol
Desarrollo:
Se forman pequeños grupos.
Cada grupo representa una escena corta en la que:
Una madre tiene dudas sobre su leche.
La familia o comunidad la apoya o desinforma.
Después de cada actuación, se conversa sobre:
¿Qué mensaje dio el grupo?
¿Qué tipo de apoyo fue útil? ¿Qué se puede mejorar?

Con las y los adultos

Resultado esperado: Sensibilización sobre el papel de la familia y la comunidad en el éxito de la lactancia.

MOMENTO CUATRO: ¿QUÉ NOS LLEVAMOS? ¿EN QUÉ QUEDAMOS?

Reflexión colectiva:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Qué puedo cambiar en mi hogar?
- ¿Cómo puedo apoyar a otros con lo aprendido?

Compromisos comunitarios:

- Preparar al menos una comida saludable al día en familia.
- Escuchar y apoyar sin juzgar a madres lactantes.

.

RECURSOS UTILIZADOS

- Imágenes o recortes de alimentos
- Cartulina grande (plato saludable)
- Espacio para presentaciones grupales

MOMENTO CINCO: CIERRE

Se agradeció la participación activa. Se destacó la importancia de aplicar lo aprendido en casa y multiplicar el mensaje en la comunidad. Se reafirmó el compromiso de seguir construyendo hábitos saludables con amor, respeto y colaboración.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida", "En mi casa sembramos esperanza", "Soy hija de campesinos trabajadores".*

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.

Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad. A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 07 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
NIDIA SEGURA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y visibilizar el rol activo, afectivo y protector de los padres en la crianza de sus hijos e hijas. Este encuentro busca fortalecer los vínculos familiares desde la participación significativa de los papás, brindando experiencias lúdicas, simbólicas y expresivas que les permitan compartir tiempo de calidad con sus niños y niñas, y asumir con orgullo su papel en el desarrollo integral desde el afecto, la presencia y la ternura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? **MANTECADA CON PREPARADA DE MARACUYA**	¿Quiénes preparan los Alimentos? **YESICA PAOLA RODRIGUEZ, YADIRA DIAZ RODRIGUEZ**

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)				
Comunidad	YESICA APOLA RODRIGUEZ	19-06-2025	Mantecada con preparada de maracuya	34 UNIDADES mantecadas 2LB de maracuyá 2 LB azúcar morena 3 bolsas de agua grande	Yadira diaz rodriguez Yessica paola rodriguez	Casa de elizabeth rodriguez castro
	YADIRA DIAZ RODRIGUEZ					
Talento Humano	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ					
Otro (Cual?)						

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearsede tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las niñas y los niños

LACTANTES: CONECTO CON PAPÁ
Preparo una estación con cojines, telas suaves y esencias. Cada papá realiza un masaje suave a su bebé con orientación mía, guiado por una música relajante. Se les invita a hablarle con dulzura, narrar lo que hacen, y finalizar con una caricia o beso. Al final, comentamos cómo se sintieron durante ese momento de conexión.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: CREANDO CON PAPÁ
Ubico cestos con materiales como tapas, cucharones, botellas de colores. Los papás se sientan en el suelo y juegan libremente con sus hijos. Luego, propongo hacer botellas sensoriales juntos, donde cada papá y bebé eligen qué elementos incluir. Le ponen un nombre divertido y la decoran como símbolo de ese momento compartido.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: CARRERA AFECTIVA
Organizo una "carrera de relevos afectiva": cada pareja papá-hijo/a debe pasar por tres estaciones:

- **Abrazos gigantes**
- **Pintamos juntos con los dedos**
- **Nos decimos algo bonito frente al espejo**
  Cada paso tiene una consigna que invita al contacto y la expresión emocional. Los niños participan encantados y los papás descubren nuevas formas de jugar y demostrar cariño.

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CONSTRUYO CON PAPÁ
Proponemos la actividad: **"Mi papá y yo construimos algo"**. En una mesa de materiales diversos (palos de paleta, cartón, tapas, lanas), cada pareja elige qué quiere crear: una casa, un barco, un animal. Mientras construyen, conversan y colaboran. Al terminar, exponen su obra a los demás diciendo: "Esto hicimos juntos porque…".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearsede tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.
DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.
Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.
El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.
DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Papá presente, papá participante

En esta ocasión, papás y cuidadores masculinos se convierten en protagonistas activos. Iniciamos con el juego "Papá, ¿te acuerdas?", donde se ubicarán en círculo lanzarán una pelota y harán una pregunta sobre su niñez y lo que recuerdan de su crianza, ¿a qué solía jugar?, ¿Cuál es el recuerdo más bonito de su niñez? Etc.
Luego, organizaré una serie de retos cooperativos entre padres e hijos: armar juntos un circuito de pañales para muñecos, leer un cuento breve con dramatización de voces, construir una torre con materiales reciclados o bailar juntos una ronda infantil.

Después del juego, cada familia elabora un "Calendario de cuidados compartidos", donde papá dibuja o anota qué rutinas puede asumir (baño, juego, alimentación, lectura). Esto refuerza el compromiso desde la corresponsabilidad, rompe estereotipos de género y promueve un ambiente de crianza equitativa. Cerramos el taller con un momento de expresión emocional: los niños entregan una "medalla de papá cuidador" hecha con cartulina y abrazos.
MATERIAL DE APOYO GUIA DE CORRESPONSABILIDAD

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos sentamos en círculo. Les digo: "Hoy recordamos que cuidar no solo es responsabilidad de mamá. Papá también cuida, juega, protege, canta y ama. Ustedes, papás, están dejando huellas importantes en sus hijos". Cada padre recibe una tarjeta que dice: "Gracias por ser un papá presente". Cerramos con un fuerte aplauso colectivo y una canción de despedida.

¿Qué recursos se usarán?

- Tarjetas con mensajes para papá
- Pinturas, témperas, sellos, esponjas
- Espejos pequeños, esencias aromáticas
- Cartulina, tijeras, goma, marcadores
- Elementos naturales: hojas, ramas, flores
- Botellas sensoriales
- Pañuelos, antifaces, cojines

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres participaron activamente en las experiencias lúdicas y simbólicas junto a sus hijos e hijas. En especial, se destacó el instante en que realizaron una actividad corporal o manual (como juegos de contacto, construcción conjunta o expresión artística), en la que el afecto, la risa y el contacto visual fluían de manera natural.

Fue un momento lleno de ternura y conexión emocional, donde se rompieron barreras y se fortaleció el vínculo entre padre e hijo/a. Se vivieron abrazos espontáneos, palabras de aliento, sonrisas compartidas y miradas que expresaban orgullo y amor. Este espacio permitió a los papás reconocerse como figuras importantes en la vida de sus hijos e hijas, no solo desde la provisión, sino desde la **presencia amorosa y activa**.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es que **la presencia activa, amorosa y comprometida de los padres en la vida de sus hijos e hijas es fundamental para su desarrollo integral**. A través de las experiencias vividas, los padres reconocieron que el tiempo compartido, el juego, la escucha y el afecto son formas valiosas de fortalecer el vínculo familiar y dejar huellas positivas en la infancia.
También se comprendió que la ternura, la expresión emocional y la cercanía no son exclusivas de las madres, sino que los padres tienen un rol igual de importante en la construcción de entornos seguros, amorosos y protectores para sus hijos e hijas.

Este aprendizaje se fortaleció al vivir momentos significativos de conexión, disfrute y orgullo, en los que los padres se sintieron protagonistas en la crianza desde el amor y la participación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

invitar a los padres con mayor anticipación y motivación personalizada:
Entregar invitaciones simbólicas (hechas por los niños o con mensajes emotivos) que resalten la importancia de su presencia.
Incluir un momento de diálogo entre padres: Espacios breves donde los padres puedan compartir experiencias, sentires y reflexiones sobre su rol en la crianza, fortaleciendo el aprendizaje colectivo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, dedicando tiempo de calidad para jugar, conversar y compartir momentos cotidianos que nutran el desarrollo emocional.

Reconocer y apoyar el rol activo de los padres en la crianza, motivándolos a participar con más frecuencia en actividades del proceso educativo y en la vida diaria de sus hijos e hijas.

Promover una crianza basada en la ternura, el respeto y la presencia, brindando contención emocional, escucha activa y acompañamiento constante en cada etapa del desarrollo infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres compartieron con sus hijos e hijas las actividades lúdicas y expresivas diseñadas para fortalecer el vínculo afectivo. Se vivieron momentos de cercanía, juego, abrazos, miradas cómplices y palabras amorosas que reflejaron el compromiso emocional de los padres con la crianza.

Destacó especialmente la participación activa y alegre de los papás en dinámicas como juegos en pareja, actividades de contacto físico, construcción simbólica y expresión artística junto a sus hijos e hijas. Estos espacios permitieron que los niños y niñas se sintieran amados, acompañados y valorados, y que los padres reconocieran la importancia de su presencia afectiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y una fuerte carga emocional. Padres, madres, niñas y niños compartieron momentos significativos que permitieron fortalecer los vínculos afectivos a través del juego, la ternura y la expresión simbólica.

Cada actividad fue diseñada para propiciar la interacción cercana entre los padres y sus hijos e hijas, y durante su desarrollo se evidenció una respuesta positiva por parte de las familias. Se vivieron abrazos, risas, miradas de complicidad y gestos de cariño que reflejaron el impacto de estas experiencias en la construcción de relaciones basadas en el amor y la presencia.

Además, las actividades despertaron reflexiones en los padres sobre su papel en la crianza, invitándolos a involucrarse de manera más consciente, activa y amorosa. Las niñas y los niños, por su parte, mostraron alegría, confianza y satisfacción al sentirse acompañados y valorados por sus figuras paternas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. A lo largo de la jornada, se evidenció una participación activa, comprometida y afectuosa por parte de los padres, quienes asumieron con entusiasmo cada una de las experiencias propuestas. Se generaron espacios de interacción significativa donde los padres pudieron compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas, demostrando ternura, escucha y presencia emocional.

Las actividades permitieron que los padres reconocieran la importancia de su rol en la crianza, no solo como proveedores, sino como figuras afectivas que contribuyen al desarrollo emocional, social y físico de sus hijos e hijas. La alegría de los niños, las expresiones de cariño mutuo y los mensajes espontáneos compartidos durante el encuentro reflejaron el impacto positivo de esta experiencia.

.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con calidez, ternura y conexión emocional. Se generaron espacios donde las madres gestantes participaron activamente, expresando afecto hacia sus bebés a través de palabras amorosas, caricias conscientes, cantos tradicionales y actividades simbólicas que fortalecieron el vínculo prenatal.

Estas interacciones permitieron visibilizar que la crianza y el desarrollo comienzan desde el vientre, y que el acompañamiento afectivo durante la gestación es fundamental para el bienestar emocional tanto de la madre como del bebé. Las familias reconocieron la importancia de hablarles, cantarles y conectarse con sus hijos desde antes de nacer, como forma de sembrar amor y seguridad desde el inicio de la vida.

El encuentro ofreció un ambiente protector y respetuoso, en el que las gestantes se sintieron valoradas, escuchadas y acompañadas, reafirmando su papel como portadoras de vida y primeras cuidadoras afectivas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar la convocatoria a más figuras cuidadoras (padres, abuelos, tíos):Incluir de manera más intencional a otros miembros de la familia, reforzando la corresponsabilidad en la crianza y la diversidad de vínculos afectivos.Optimizar la organización del espacio y los tiempos:Mejorar la distribución del lugar y ajustar la duración de las actividades para mantener el interés y garantizar la participación activa sin generar fatiga.Incluir más momentos de expresión libre para niños y niñas:Ofrecer tiempos para que puedan hablar, cantar o mostrar lo que sienten, permitiendo mayor protagonismo infantil dentro del encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	08	Fecha	03/07/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Promover la construcción de la autonomía y el reconocimiento de los esfuerzos de los niños y niñas en su vida cotidiana, mediante actividades que fortalezcan el uso de sus manos como herramienta de exploración, juego, comunicación y cuidado de sí mismos
- Fortalecer el rol activo de la familia en el acompañamiento de estas habilidades y su valoración sin distinción de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos agua panela de leche, con galletas de leche	¿Quiénes preparan los alimentos? Deisy johana castro diaz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Deisy johana castro diaz	**Alistar los ingredientes:** panela, agua, leche y galletas de leche. **Calentar el agua:** poner a hervir agua en una olla. **Agregar la panela:** introducir la panela en el agua caliente hasta que se disuelva completamente, formando la aguapanela. **Añadir la leche:** verter la leche poco a poco y mezclar bien para integrar con la aguapanela. **Servir:** colocar la bebida en pocillos o tazas. **Acompañar con galletas:** disponer las galletas de leche en un plato para comer junto con la aguapanela de leche.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: LO INTENTO SOLO/A
Los niños se enfrentan a mini desafíos: abrir un botón grande, ponerse un gorro, llenar una taza sin derramar, usar una cuchara para servir arroz o algún tipo de semilla. Se propone una secuencia:

- Me pongo un delantal
- Sirvo algo en mi plato
- Llevo mi plato al rincón

Todo con acompañamiento verbal y sin correcciones innecesarias. Se les permite equivocarse y volver a intentar.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: SOY CAPAZ

Preparo una actividad en estaciones rotativas:

- Ponerse y quitarse sandalias
- Doblar una toalla pequeña
- Servirse agua con una jarra pequeña

Cada niño/a recibe una tarjeta con dibujos de estas acciones y, a medida que las logra, se le coloca una estrella o carita feliz (stickers). Al final, comparten con el grupo lo que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

. Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Con las niñas y los niños

GESTANTES: MANOS QUE YA CUIDAN
Con materiales de modelado (masa, arcilla blanda), las gestantes moldean una figura que represente las manos de su bebé o las suyas como símbolo de cuidado. Mientras modelan, se reflexiona sobre cómo, desde el nacimiento, las manos del bebé buscarán el pecho, tocarán su rostro o buscarán apoyo. Se introduce el tema de los reflejos de prensión **(Anexo 1)** y se invita a anticipar acciones de acompañamiento con afecto. Finalizan escribiendo en una tira de papel: "Estas manos protegerán a…".
LACTANTES: DESCUBRO CON MIS MANOS
Los bebés, sobre mantas y cojines, exploran un cesto sensorial con telas suaves, pelotas de texturas, pañuelos y cintas. Mamá, papá o el cuidador nombra las sensaciones y movimientos del bebé: "¡Tu mano tocó algo suave!", "Estás agarrando fuerte". Se introduce un espejo para que el bebé vea su reflejo y observe sus propias manos moviéndose. El cuidador acompaña con canciones y caricias para reforzar la conexión.
NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: MANOS VALIENTES
Preparo una estación de agarre y movimiento: bloques, anillos, encajables, cucharas para manipular. Los niños/as eligen objetos y los exploran. Algunos usan cucharitas en recipientes, otros jalan tapas o abren cajas. El cuidador observa, valida el esfuerzo y lo comenta al niño/a: "Estás abriendo la caja", "¡Lo lograste!" propongo la actividad con una toalla pequeña: cubrirse la cara, quitarla y decir: "¡Aquí estoy!", reforzando el juego simbólico que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

MIS MANOS HABLAN: JUEGO Y AUTONOMÍA

La autonomía es una capacidad que se va adquiriendo de forma gradual, acorde con la maduración y el crecimiento del individuo. Cada bebé tiene su propio ritmo, sus propias inquietudes que le van ayudando a desarrollar su autonomía conforme su grado de maduración. Comentaré con la familia la lectura "Desarrollo de la autonomía en niños y niñas…" En este espacio cada familia esta invitada a comentar los logros de sus hijos/as de acuerdo a la edad en la que se encuentran. Invito a las familias a escuchar atentamente y a compartir sus experiencias en ayudar a los niños y niñas a ser autónomos.

- ¿Qué cosas realizan por si solos?
- ¿Cuál es el mayor reto que han tenido para enseñar la autonomía?
- ¿Cómo creen que el juego favorece la autonomía?

En el centro del espacio, ubico papel kraft amplio o en el suelo, con el título decorado: *"Con mis manos puedo..."*
Cada madre, padre o cuidador acompaña a su niño o niña a estampar su huella de mano con pintura vegetal sobre el mural. Junto a la huella, escriben una palabra o frase que represente una habilidad o logro que han alcanzado recientemente, por ejemplo: *"Me visto solo"*, *"Sostengo mi biberón"*, *"Recojo mis juguetes"*, *"Me lavo los dientes"*.

Luego, hacemos una ronda de juego motor donde cada familia imita una acción cotidiana relacionada con las manos (como si fuera una pequeña obra de teatro) por ejemplo mencionan la acción y la imitan al grupo:

- "Nos abrochamos la camisa"
- "Lavamos las manos"
- "Pelamos una fruta"
- "Peinamos a alguien con ternura"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Agradecemos a las familias su acompañamiento. Compartimos verbalmente lo que observamos en nuestros niños/as durante el encuentro, por ejemplo si lo vieron intentar agarrar algún objeto, si lo vieron seguro/a al pintar, etc. Se invita a las familias a replicar rutinas de autonomía en casa con paciencia y presencia activa, usando actividades de juego como las que realizaron el este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Carteles con frases
- Música
- Papel kraft
- Pintura
- Objetos para cada rincón
- Marcadores
- Colores o crayolas
- Tarjetas con frases de motivación
- Dados grandes con imágenes
- Tiras de papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la actividad del mural "Con mis manos puedo…", donde cada niño y niña estampó su huella junto a una frase que representaba un logro. Este acto simbólico generó orgullo, emoción y permitió a las familias visualizar el desarrollo de la autonomía en sus hijos/as. También fue muy valorada la ronda de dramatización, donde madres, padres y cuidadores imitaron acciones cotidianas con sus manos, favoreciendo la conexión afectiva y el juego en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro sencillo pero significativo. Se compartió **jugo natural, galletas y maíz pira (crispetas)**, lo cual generó un ambiente cálido y familiar. Las familias participaron con agrado, especialmente los niños y niñas, quienes disfrutaron de este momento como parte de la celebración por sus logros.

Este refrigerio, aunque modesto, se convirtió en un momento de conversación, sonrisas y cercanía entre los participantes. Fue también una oportunidad para reforzar el sentido de comunidad y cooperación entre todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias comprendieron que:

- La autonomía se construye desde la confianza, el afecto y la oportunidad para hacer las cosas por sí mismos/as.
- El error no debe corregirse de forma inmediata, sino que hace parte del aprendizaje.
- El juego es una herramienta poderosa para promover habilidades de vida cotidiana, desde el autocuidado hasta la resolución de pequeños retos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Aumentar el tiempo para el diálogo grupal y compartir experiencias entre familias.
- Diversificar los materiales para bebés, especialmente en las estaciones sensoriales.
- Incluir una estación adicional que promueva el cuidado de otros (peinar a un muñeco, cuidar una planta, etc.).
- Entregar una pequeña cartilla o guía con ideas de actividades para reforzar la autonomía en casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresaron su compromiso con:
Permitir que sus hijos/as intenten hacer las cosas por sí mismos, aun si se equivocan.
Acompañarlos con paciencia y sin prisa en su proceso de desarrollo autónomo.
Valorar los pequeños logros diarios como grandes avances.
Reforzar con palabras de aliento, canciones y juegos las rutinas cotidianas que promueven la autonomía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del mural "**Con mis manos puedo...**", donde niños, niñas y sus familias estamparon sus huellas y compartieron logros relacionados con la autonomía. Esta actividad simbolizó el crecimiento individual y colectivo, generando emociones positivas, orgullo y motivación tanto en las familias como en los niños y niñas. También fue muy valorada la dramatización de acciones cotidianas, que despertó risas, complicidad y participación activa

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, curiosidad y disposición por parte de las familias y los niños y niñas. Cada grupo de edad contó con propuestas pertinentes a su desarrollo, centradas en el uso de las manos como medio de exploración, autocuidado y expresión. Las estaciones permitieron el juego libre, el ensayo-error y la interacción con los adultos desde el respeto y la observación atenta. Las gestantes vivieron un espacio reflexivo y creativo que fortaleció el vínculo con sus bebés por nacer.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias comprendieron que la autonomía se construye desde el afecto, la confianza y la oportunidad de "hacer por sí mismos/as". Se promovió el acompañamiento respetuoso, el reconocimiento del error como parte del aprendizaje, y el valor del juego como herramienta para favorecer el desarrollo. Las actividades generaron conciencia, participación activa y reflexiones valiosas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue sencilla pero muy bien recibida. Se compartieron jugo natural, galletas y maíz pira (crispetas), lo cual aportó a la calidez del encuentro. Las familias participaron con alegría y gratitud, fortaleciendo el sentido de comunidad y la convivencia armónica

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación, las interacciones fueron profundas y simbólicas. Las gestantes modelaron figuras en masa representando las manos del bebé y reflexionaron sobre los gestos de cuidado desde el nacimiento. Se generó un ambiente de ternura y conexión emocional, en el que se anticiparon con amor los cuidados que brindarán a sus hijos/as. Esta experiencia fortaleció la conciencia sobre el vínculo temprano y el poder del contacto afectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Brindar más tiempo para el diálogo entre familias, permitiendo un mayor intercambio de experiencias.
- Ampliar la variedad de materiales sensoriales para los bebés más pequeños.
- Incluir una estación de autocuidado vinculada al cuerpo (como peinarse o cepillarse los dientes).
- Evaluar la posibilidad de una olla comunitaria más nutritiva y colaborativa.
- Acompañar el cierre con una actividad musical o lúdica que integre a todas las edades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	Fecha	17/07/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Café en leche con pan	Luz marina rodriguez diaz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Luz marina rodriguez diaz	**Alistar los ingredientes:** café, leche y pan. **Preparar el café:** poner agua a hervir y agregar café para obtener la bebida, o utilizar café ya preparado. **Calentar la leche:** en una olla o jarra, calentar la leche sin dejar que hierva demasiado. **Mezclar:** servir en una taza la leche caliente y añadir el café, revolviendo bien hasta que quede integrado. **Servir el pan:** colocar el pan en un plato para acompañar la bebida.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS
Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO
Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL
Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de cierre cálido y acogedor. Se ofreció **jugo de mora, arroz de leche y galletas**, una combinación sencilla pero significativa que fue bien recibida por todas las familias. Los niños y niñas disfrutaron especialmente el arroz de leche, mientras los adultos compartían entre sí en un ambiente de conversación y cercanía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:

La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.

Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.

El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.

La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.

La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:

Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.

Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**

El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.

Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.

Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.

Las razones que evidencian el logro son:

Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.

Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.

Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.

Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.

Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.

Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.

e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Este momento fortaleció el sentido de comunidad y permitió seguir construyendo vínculos desde la cotidianidad y el afecto. Más allá del alimento, se valoró el gesto de compartir, de cuidar y de celebrar juntos los logros alcanzados durante el encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.

Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:

- Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.
- Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**
- Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.
- Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.

Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:

- **Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.
- **Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.
- **Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.
- **Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 27/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	06/08/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como práctica de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Galletas saltin con mermelada y preparada	YIMMI RODRIGUEZ

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		La participante tendrá que tomar unas galletas saltín, luego abrir el frasco de mermelada y con ayuda de un cuchillo untar un poco sobre la superficie de cada galleta, después, colocará otra galleta encima para formar un pequeño sándwich, finalmente, presentará las galletas ya preparadas, listas para compartir y disfrutar.
Talento Humano	YIMMI RODRIGUEZ	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Intencionalidad: Fortalecer en los padres de familia y acudientes la capacidad de identificar, prevenir y reducir los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, promoviendo la construcción de espacios seguros y protectores que garanticen el bienestar y la integridad de los niños y niñas, mediante la reflexión, la participación activa y la adopción de hábitos preventivos en la vida cotidiana.

Momento uno: bienvenida

Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

- Explicar que este ciclo de encuentros abordará tres temas que se complementan:
  - El **Pacto de Convivencia** como base para establecer reglas y acuerdos claros en la familia y la comunidad.
  - Las **medidas adecuadas para prevenir accidentes** como parte de la protección física de los niños y niñas.
  - La **prevención de la violencia** como estrategia para garantizar un ambiente afectivo y seguro.
- Resaltar que todos los temas buscan un mismo objetivo: **cuidar, proteger y garantizar el desarrollo integral de la niñez**.

De esta manera se lleva a cabo una actividad

DINAMICA ROMPE HIELO "LA CADENA DE ACCIDENTES"

Objetivo: Comprender cómo un accidente puede empezar por una acción pequeña.

Desarrollo: El facilitador inicia una historia diciendo:

"Juanito estaba jugando solo en casa mientras su mamá cocinaba…"

Los participantes, uno a uno, van agregando una acción (una oración), construyendo una cadena que termina en un accidente.

Ejemplo:

- "…vio una silla cerca de la cocina…"
- "…se subió a la silla para alcanzar algo en la mesa…"
- "…alcanzó una olla con agua caliente…"
- "…se volcó la olla…"

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 0 MESES A 6 MESES:

Con este grupo se trabajara la lactancia materna exclusiva Las madres lactantes comparten sus experiencias actuales: cómo ha sido el proceso, qué les ha facilitado o dificultado la lactancia exclusiva. Se hace énfasis en reconocer los signos de hambre en el bebé, la importancia del contacto piel a piel y la libre demanda. Las madres, con apoyo de la educadora, ajustan posiciones si es necesario y comparten estrategias para aliviar molestias como la congestión mamaria. Se destaca cómo la lactancia también regula las emociones del bebé y fortalece el vínculo desde lo afectivo y lo corporal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO EL MUNDO CON LECHE Y AFECTO

Este grupo trabaja el tema de la lactancia complementaria, resaltando que la leche materna sigue siendo fundamental aunque se introduzcan alimentos. Se realiza una pequeña cartelera en papel kraft donde realizaremos un pequeño recetario comunitario con preparaciones caseras, para esta edad y se conversa sobre texturas, tiempos y consistencia. Las madres o cuidadores identifican alimentos que han ofrecido y cómo ha respondido el niño/a. Se reafirma que el pecho no se retira a esta edad, sino que continúa como alimento y Consuelo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Al final, reflexionan juntos:

- ¿En qué parte del relato se pudo haber evitado el accidente? ¿Qué medida se pudo tomar?

Momentos dos: construyendo juntos

En este momento se conformarán grupos familiares integrados por padres, madres, acudientes, niñas y niños, con el objetivo de reflexionar y crear juntos acuerdos y acciones en torno a tres temas clave: pacto de convivencia, medidas para prevenir accidentes en el hogar y prevención de la violencia.

En la **primera sección**, *Pacto de Convivencia*, cada familia conversará sobre las normas y acuerdos que consideran importantes para mantener el respeto, la colaboración y la armonía en el hogar. Los adultos escribirán frases claras que reflejen estos acuerdos y los niños podrán representarlos con dibujos o símbolos que los identifiquen.

En la **segunda sección**, *Medidas para prevenir accidentes en el hogar*, se identificarán las situaciones de riesgo más comunes en su vivienda (caídas, quemaduras, intoxicaciones, cortes) y se propondrán acciones concretas para evitarlas, como reorganizar espacios, mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños o reforzar la supervisión en ciertas actividades. Los niños aportarán ideas y dibujos que ilustren entornos seguros.

En la **tercera sección**, *Prevención de la violencia*, las familias dialogarán sobre comportamientos que favorecen el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, como el uso de palabras amables, la escucha activa y el manejo de las emociones sin agresiones. Se incluirán frases y representaciones gráficas que fortalezcan la idea de que la violencia nunca es una solución.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: ME SIGO ALIMENTANDO CON AMOR

Se conversa con las familias sobre la lactancia prolongada y cómo esta sigue siendo fuente de nutrientes, consuelo y conexión afectiva. Se desmitifican frases comunes como "ya está grande para el pecho". Se valida la decisión de continuar o no con la lactancia, siempre que sea de forma respetuosa. Las familias reflexionan sobre cómo el entorno puede apoyar o juzgar esta práctica y cómo responder con confianza. con los niños realizaremos un escondite de góticas de leche, donde van a buscar figuras de gotitas de leche con palabras como "amor", "salud".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: YO FUI UN BEBÉ QUE TOMO LECHE MATERNA

A través de un cuento, se comparte la historia de un niño o niña que fue amamantado y creció fuerte gracias a los cuidados de su familia. Luego, se invita a los niños/as a jugar el bingo de la lactancia materna donde ellos marcaran imágenes relacionadas con la lactancia materna y también, se resalta que todos fuimos amamantados alguna vez, y que eso también es parte de nuestra historia familiar y cultural

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Momento tres: construyendo juntos

Objetivo

Socializar, reforzar y consolidar de manera colectiva los acuerdos, medidas y compromisos construidos en familia, fortaleciendo la apropiación de lo aprendido y motivando su aplicación en la vida cotidiana.

Desarrollo:

Seguidamente se invitó a los padres y acudientes a compartir situaciones reales que han enfrentado o presenciado relacionadas con accidentes domésticos. A partir de sus aportes, se construyó un diálogo sobre los **factores de riesgo más comunes,** tales como:

- Superficies resbalosas y objetos cortopunzantes al alcance de la infancia.
- Uso inadecuado de enchufes eléctricos y estufas sin supervisión.
- Almacenamiento incorrecto de productos tóxicos o medicamentos.

De esta manera se llevo a cabo actividades para reforzar el tema

Dinámica rompehielo integradora – *"El semáforo protector"*

- Entregar a cada participante tres tarjetas de colores:
  - **Roja**: Riesgos o comportamientos que deben detenerse (violencia, acciones peligrosas, incumplimiento de acuerdos).
  - **Amarilla**: Situaciones que requieren atención y prevención (espacios con riesgo, normas poco claras).
  - **Verde**: Acciones seguras y positivas (acuerdos cumplidos, prevención activa, convivencia sana).
- Mostrar imágenes o narrar breves situaciones (ej.: un niño jugando cerca de la cocina, padres escuchando a su hijo, vecinos discutiendo con gritos).
- Los participantes levantan la tarjeta que consideren adecuada y explican brevemente su elección.

Concluir resaltando que **la seguridad y la convivencia se construyen con acciones diarias y decisiones conscientes**.

Con las y los adultos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? Y ¿En qué quedamos?

Desarrollo:

El facilitador invita a los participantes a realizar una ronda de cierre respondiendo de forma breve a dos preguntas clave:

- **¿Qué nos llevamos?** (aprendizajes, ideas, reflexiones, cambios que desean aplicar).
- **¿En qué quedamos?** (compromisos concretos para la familia y el entorno).

Para orientar la reflexión, se retoman los tres ejes temáticos trabajados:

- **Pacto de convivencia:** Las familias expresan qué acuerdos se comprometieron a implementar o fortalecer en el hogar, destacando la participación de todos los miembros.
- **Medidas para prevenir accidentes en el hogar:** Se enumeran las acciones específicas que aplicarán en los próximos días para hacer su vivienda más segura, identificando responsables y plazos.

Prevención de la violencia: Se acuerdan prácticas de buen trato, estrategias de manejo pacífico de conflictos y maneras de reforzar la comunicación respetuosa.

RECURSOS O MATERIALES

Folletos

- Charlas reflexivas y educativas.

- Actividades Lúdico- pedagógicas.

- Carteleras informativas

- Cartulina

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MANTA DE LECHE Y AMOR

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de una "manta de memorias, saberes y afectos" sobre la lactancia materna. La actividad tiene un carácter emocional, visual y cultural, en el que las familias plasman sus vivencias, creencias, consejos y palabras que les han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebés lactantes.

Se extiende en el centro del espacio una "manta grande" (papel Kraft) que represente simbólicamente el pecho que arropa, alimenta y cobija. Esta "manta" será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cada una un trozo de cartulina, donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

- una palabra o frase que les inspire (ej. "confianza", "vínculo", "fuerza", "lo logré"),
- una vivencia significativa (ej. "mi madre me enseñó", "al principio dolía, después fue amor"),
- un consejo que darían a otra madre,
- o un símbolo del territorio que represente nutrición y cuidado (ej. mazorca, sol, agua, luna, pecho).

Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices de colores, marcadores, ramitas, papel de colores. Una vez terminados, cada familia ubica su "retazo" en la manta central, formando una gran colcha comunitaria que simboliza el tejido de experiencias en torno a la lactancia materna.

Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve donde cada familia explica lo que quiso expresar. Acompaño a las familias con palabras de reconocimiento y refuerzo que cada historia de lactancia es única, valiosa y tejida desde el cuerpo, el territorio y el amor.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor de la manta construida colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, sino de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, sino dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra.

La lactancia no es igual para todas, pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también un acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo.

Agradezco a las familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel Kraft
- Bingo
- Cuento impreso en hoja de papel
- Gotas de leche
- Cartulina
- Hojas blancas
- Marcadores, lápices de colores, papel de colores
- Semillas (fríjol) una por familia

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación activa de las familias en las actividades de promoción de la lactancia materna exclusiva, donde compartieron experiencias y saberes, fortaleciendo el sentido de comunidad y el vínculo afectivo con los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria consistió en arroz de leche con galletas saltín. Se disfrutó en un ambiente ameno y colaborativo, fomentando la integración y el compartir entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como un acto de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más dinámicas lúdicas y participativas para niños y adultos.

Propiciar espacios para que las madres compartan testimonios y estrategias de lactancia.

Incorporar recetas nutritivas y prácticas que complementen la alimentación en las distintas etapas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Practicar y promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida de los niños y niñas.
- Compartir en el hogar y la comunidad la información y aprendizajes obtenidos sobre los beneficios de la lactancia.
- Participar activamente en las próximas actividades comunitarias, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo.
- Implementar hábitos de alimentación saludable y de cuidado afectivo en la crianza diaria.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la lactancia materna, compartiendo experiencias y fortaleciendo lazos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se desarrollaron en un ambiente participativo y respetuoso, integrando dinámicas lúdicas que facilitaron la comprensión y apropiación de los temas tratados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. La intencionalidad de promover la lactancia materna como práctica de cuidado, nutrición y vínculo afectivo se alcanzó gracias a la participación activa, el intercambio de saberes y la disposición de las familias para incorporar lo aprendido en su vida cotidiana.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en arroz de leche con galletas, fue bien recibida por todos, propiciando un espacio de convivencia y fortalecimiento de la unión entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de la estimulación temprana y el vínculo afectivo desde el embarazo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
- Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
- Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	21/08/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el conocimiento y apropiación de la Bienestarina como un recurso nutricional fundamental para la infancia, mediante experiencias pedagógicas, recreativas y comunitarias que involucren a los niños, niñas y sus familias. Se busca sensibilizar sobre su importancia en la alimentación balanceada, fortalecer la interacción familiar y comunitaria, y promover prácticas de cuidado que potencien el desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Huevo cocido con papa cocinada y preparada	Yimmi Rodríguez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		**Se cocina el huevo con agua, y se pone limpia y se pone a cocinar la papa**
Talento Humano	Yimmi Rodríguez	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Recepción de las familias y los niños con una dinámica de saludo afectuoso y música alegre.
- Presentación del objetivo del Festival de la Bienestarina.
- Actividad de integración breve: canción o juego de ronda relacionado con la alimentación saludable.

A continuación, se entona la canción de bienvenida, disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=G33toB1buJU1cCWK

Con las y los adultos

El encuentro educativo abordó la identificación, reporte y actuación frente a brotes de enfermedades inmunoprevenibles (como sarampión, rubéola, tos ferina, hepatitis B, poliomielitis, fiebre amarilla, influenza, COVID-19), enfermedades prevalentes de la infancia (IRA y EDA) y transmitidas por vectores (dengue y malaria). Se resaltó la importancia de la vacunación, la higiene, la prevención de picaduras de mosquitos y la atención temprana ante signos de alarma.

También se orientó sobre cambios fisiológicos y signos de alarma durante el embarazo y puerperio, junto con recomendaciones de alimentación y suplementación. Se promovió la lactancia materna como práctica esencial para la salud de madre y niño, desmintiendo mitos y fomentando hábitos adecuados.

La metodología incluyó:

Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.

Charla participativa sobre primeros auxilios y prevención de enfermedades.

Dinámica grupal para identificar beneficios y mitos de la lactancia.

Post test y cierre con conclusiones y compromisos.

Los asistentes participaron activamente, resolvieron dudas y reafirmaron la importancia de la prevención, el cuidado materno-infantil y el trabajo comunitario para reducir la morbimortalidad.

Con las niñas y los niños

1. **Exploración sensorial:** mesa con bienestarina en su presentación en polvo para que los niños puedan tocar, oler y describir.

2. **El juego de la nutrición:** actividad con imágenes de alimentos donde los niños deben identificar cuáles se pueden mezclar con la Bienestarina.

3. **Degustación creativa:** compartir diferentes preparaciones con Bienestarina (coladas, galletas, tortas, batidos). Los niños y las familias prueban y comentan cuál les gustó más.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

CONTRUCCION DE DELANTALES Y MURAL DE LOS BENEFICIOS DE LA BIENESTARINA

- Trabajo colectivo con las familias: construcción de un mural o cartel titulado *"Ideas para preparar la Bienestarina"*.
- Cada familia aporta un dibujo, palabra o receta sencilla con Bienestarina.
- Conversatorio guiado sobre los beneficios de este alimento y cómo incluirlo en la vida diaria.
- Cada familia realizara con costales de bienes tarina, un delantal para cada niño o niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- **¿Qué nos llevamos?** Los niños y niñas expresan qué fue lo que más les gustó del Festival.
- **¿En qué quedamos?** Las familias se comprometen a implementar en casa al menos una receta con Bienestarina durante la semana y compartir su experiencia en el próximo encuentro.
- Entrega de un recetario sencillo con ideas de preparaciones.
- Despedida con agradecimientos y música.

¿Qué recursos se usarán?

Pinceles.
Tijeras
Lana o cuerda.
tijeras
Papel craf
Colores
Marcadores
musica

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de preparaciones con Bienestarina**, ya que permitió que los niños, niñas y familias disfrutaran de los sabores, compartieran en comunidad y reconocieran la versatilidad de este alimento. Fue un espacio lleno de alegría, comentarios positivos y motivación para usar la Bienestarina en casa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue uno de los espacios más disfrutados. El **milo con arepulas** fue bien recibido por los niños y niñas, generó un ambiente cálido y de integración, fortaleciendo el sentido de comunidad y la importancia de compartir en torno a la alimentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias y los niños aprendieron la **importancia nutricional de la Bienestarina**, sus diferentes formas de preparación y cómo incluirla en la alimentación diaria de manera creativa. Además, comprendieron que es un alimento que contribuye al crecimiento saludable, al desarrollo y a la prevención de la desnutrición.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más **juegos y dinámicas** para los niños alrededor de la temática de la alimentación saludable.
Ampliar el espacio de participación de los padres para que puedan compartir sus propias recetas con Bienestarina.
Fortalecer la parte cultural del encuentro, por ejemplo con canciones, coplas o dramatizaciones sobre la nutrición.
Preparar con mayor anticipación la logística de los insumos y los tiempos para que las actividades fluyan con más organización.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- **Incorporar la Bienestarina en la alimentación diaria** de los niños y niñas, utilizando al menos una de las preparaciones compartidas en el encuentro.
- **Promover hábitos alimenticios saludables en el hogar**, motivando a los niños y niñas a disfrutar de comidas variadas y nutritivas.
- **Compartir en familia momentos alrededor de la preparación de los alimentos**, fortaleciendo la unión y el aprendizaje conjunto.
- **Participar activamente en próximos encuentros comunitarios**, aportando ideas y experiencias que enriquezcan las actividades.
- **Dar continuidad a la construcción colectiva de recetas**, trayendo nuevas propuestas para incluir en el recetario comunitario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de las preparaciones con Bienestarina**, donde las familias y los niños participaron con entusiasmo, compartieron opiniones sobre los sabores y se generó un ambiente de integración y aprendizaje colectivo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera **dinámica, participativa y alegre**. Los niños exploraron la Bienestarina a través de juegos, rondas y actividades sensoriales, mientras las familias reflexionaban sobre su importancia y proponían formas de incluirla en la alimentación diaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reconocieron la **relevancia nutricional de la Bienestarina** y se comprometieron a utilizarla en sus hogares. Los niños disfrutaron de la actividad, lo que fortaleció el vínculo entre la alimentación saludable y el disfrute en familia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria con **milo y arepuelas** fue todo un éxito. Se compartió en un ambiente de fraternidad y unión comunitaria, promoviendo valores de solidaridad, apoyo mutuo y disfrute colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera **afectuosa y cercana**. Las familias gestantes participaron activamente, expresando la importancia de la nutrición desde el embarazo, mientras los niños y niñas participaron con alegría, mostrando curiosidad e interés en cada actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Organizar con mayor anticipación los materiales e insumos para agilizar la logística.
- Incluir más actividades lúdicas y artísticas (como dramatizaciones o canciones) relacionadas con la alimentación saludable.
- Ampliar el espacio de diálogo con los padres para que compartan sus experiencias y recetas.
- Contar con un espacio más amplio que permita mayor comodidad para el desarrollo de todas las actividades.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 29/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica y simbólica), promoviendo el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro del hogar y la comunidad.

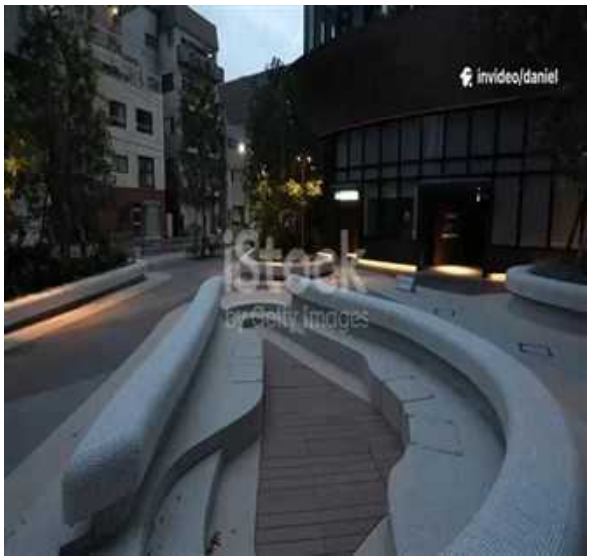
PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Con un saludo cordial, damos la bienvenida a las familias, recordando que este espacio radial es un escenario para **aprender juntos** y fortalecer la protección integral de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes.
CONECTANDONOS	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y cómo desde el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo se pueden prevenir situaciones de violencia.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro se compartieron mensajes clave sobre la prevención de violencias: • La violencia no es normal ni aceptable. • Todas las personas merecen respeto. • Escuchar y dialogar evita conflictos. • La familia es el primer lugar de protección. • Denunciar y pedir ayuda es un acto de cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se motivó a las familias a compartir ejemplos de cómo resuelven los conflictos en el hogar sin recurrir a la violencia. Se resaltó la importancia de enseñar a niñas y niños a **expresar sus emociones**, promover el buen trato y reconocer la palabra como herramienta para la paz.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	A través de mensajes de voz y WhatsApp, algunas familias manifestaron que la **paciencia, el diálogo y el respeto** son claves para mantener la armonía en el hogar y que es necesario fortalecer estas prácticas día a día.
PARA REIR Y JUGAR	Se compartió una ronda infantil con mensajes de **buen trato**, donde niñas y niños pudieron cantar y jugar mientras aprendían que "con palabras amables todo es más fácil".
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se invitó a las familias a cumplir los siguientes compromisos: • Practicar la escucha activa en el hogar. • Dedicar al menos 15 minutos diarios al diálogo en familia. • Corregir sin violencia, utilizando el ejemplo y la orientación. • Buscar apoyo en instituciones o líderes comunitarios si se presenta una situación de violencia.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se motivó a las familias a compartir experiencias positivas de resolución pacífica de conflictos y a enviar testimonios que evidencien cómo han fortalecido la convivencia familiar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se recordó que la prevención de violencias es tarea de todas y todos, e invitamos a mantener la disposición y el compromiso para construir hogares y comunidades protectoras. 

Recursos que se requieren:

- Espacio radial
- Teléfono y WhatsApp
- Historias y ejemplos de convivencia pacífica
- Mensajes educativos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de conocer los tipos de violencia y como ha ido en aumento en los últimos años.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias manifestaron que el contenido sobre los tipos de violencia fue muy valioso, ya que les permitió reconocer situaciones cotidianas que a veces pasan desapercibidas y que también constituyen formas de maltrato. Expresaron que la información les ayudó a reflexionar sobre la importancia de identificar no solo la violencia física, sino también la psicológica, verbal, económica y simbólica.

Algunos cuidadores compartieron que el material les generó consciencia sobre cómo ciertos comportamientos normalizados pueden afectar el bienestar de niñas, niños y demás integrantes de la familia. También mencionaron que la estrategia les brindó herramientas para promover el diálogo, el respeto y la comunicación asertiva en sus hogares.

En general, las familias destacaron que estos espacios fortalecen sus conocimientos, les ofrecen orientaciones prácticas para actuar de manera preventiva y les invitan a buscar apoyo cuando identifican situaciones de violencia. Varias expresaron sentirse más motivadas a generar ambientes protectores y libres de maltrato en la comunidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 12 **Fecha** 04/09/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Chocolate con leche mas arepa de maiz con queso	¿Quiénes preparan los alimentos? Blanca rodriguez castro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Blanca rodriguez castro	Realizar el chocolate, hacer las arepas con queso, y repartir a cada participante.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..." Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este espacio se invita a los adultos a reflexionar sobre la importancia de participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Se plantea que esta responsabilidad no recae únicamente en la familia, sino que requiere el apoyo de todo el entorno.

Durante la conversación, se orienta a los participantes con preguntas como: ¿qué significa proteger a la niñez desde la comunidad?, ¿qué riesgos identifican en el territorio?, y ¿qué acciones colectivas pueden emprender para fortalecer su desarrollo?

A partir de las respuestas, los adultos proponen acciones concretas y colectivas que se priorizan en un pequeño plan comunitario. El momento finaliza resaltando que cada compromiso, por sencillo que parezca, contribuye a que los niños crezcan seguros, respetados y con mayores oportunidades.

Seguidamente, los adultos y las familias se reunieron para organizar las propuestas surgidas en el conversatorio y transformarlas en acuerdos concretos. A través del diálogo, se priorizaron las acciones más viables para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas en la comunidad. Entre todos, definieron compromisos compartidos y establecieron responsabilidades, resaltando la importancia del trabajo en equipo y la corresponsabilidad. El ejercicio permitió cerrar con un plan comunitario sencillo, construido de manera participativa y con el compromiso de cada familia para su cumplimiento.

En este momento se realizó una reflexión final en la que los participantes compartieron lo aprendido y lo que se llevan como enseñanza del encuentro. Cada adulto expresó un compromiso personal o comunitario para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Finalmente, se consolidaron los acuerdos alcanzados y se reafirmó la corresponsabilidad de las familias y la comunidad en la construcción de entornos seguros, protectores y participativos para la infancia.

RECURSOS O MATERIALES

- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Cartulina
- Esferos, marcadores

Con las niñas y los niños

LACTANTES 0 A 6 MESES: PINCELADAS DE AMOR

Organizo una colchoneta con elementos sensoriales como pañuelos de colores, pinceles suaves, esponjas pequeñas y papel celofán. Invito a las familias a acariciar suavemente la piel del bebé con cada elemento, narrando lo que sienten, mencionando los colores o cantando suavemente. Los movimientos lentos y repetitivos estimulan el vínculo y la percepción táctil y visual del bebé. Al final, animamos a las madres o cuidadores a dibujar en una cartulina lo que observaron o sintieron durante esta experiencia.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO CON MIS MANOS

Sobre una lona en el suelo, dispongo papel bond adherido con cinta y pintura vegetal en bandejas o bolsas sensoriales. Invito a los bebés, junto con sus familias, a explorar con las manos, pies o utensilios simples (como cucharas plásticas o esponjas). Acompañamos nombrando texturas, colores y movimientos: "Tu mano dejó una marca roja", "esa pintura es fría y suave". Celebramos cada gesto como una expresión de su mundo interior y entregamos el dibujo final como su primera obra de arte.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..."
Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: ARTE QUE NACE DESDE EL VIENTRE
Invito a las gestantes a crear un collage utilizando revistas, papeles de colores, retazos o dibujos, para representar sus emociones y pensamientos sobre la maternidad y su bebé en camino. Mientras seleccionan imágenes o formas, abrimos un espacio de conversación donde pueden expresar cómo se sienten,
qué imaginan del nacimiento, o cómo visualizan su vínculo con el hijo por nacer. Finalizamos compartiendo cada obra con el grupo y reflexionamos sobre el arte como una forma de conexión, cuidado emocional y expresión amorosa desde la gestación.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: PINTO LO QUE SIENTO
Ofrezco diferentes herramientas de pintura no convencional como cepillos de dientes, verduras cortadas, tapitas, entre otros. Los niños y niñas escogen libremente y pintan sobre papel kraft, expresando con color lo que sienten. Las familias observan, acompañan y nombran las acciones: "Estás usando el rojo con mucha fuerza", "ese círculo es muy grande". Al final, hacemos una pequeña exposición de los dibujos y compartimos una breve frase sobre lo que cada familia vio reflejado en la obra de su hijo o hija.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CON MI FAMILIA CREO ARTE
Organizo un taller artístico donde niños y niñas, junto a sus acompañantes, diseñan una obra libre utilizando materiales poco convencionales: cartón, botones, hojas secas, lanas, papel periódico, entre otros. La propuesta inicia con la exploración de los materiales y la pregunta "¿Qué podemos hacer con esto?". Motivo a las familias a no dirigir, sino a acompañar el proceso creativo. Al final, hacemos una exposición con las obras y cada niño comparte qué hizo y cómo se sintió. Esta experiencia promueve la expresión, la creatividad y el disfrute en vínculo con sus figuras de cuidado.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GALERIA DE MEMORIAS FAMILIARES

Para cerrar esta jornada de exploración artística, invito a cada familia a acercarse al mural colectivo que hemos construido entre todos y todas durante el encuentro. Cada pedazo del mural guarda las huellas, colores y gestos creativos de los niños y niñas, pero también las manos, las palabras y el acompañamiento amoroso de sus cuidadores. Propongo entonces que cada familia elija un fragmento de ese mural, uno que represente su participación o que les evoque una emoción o recuerdo significativo.

Con cuidado, recortan ese fragmento y lo transforman en una pequeña "obra de arte familiar". Las familias pegan su fragmento dentro del marco y le asignan un nombre: puede ser un título inventado por el niño o niña, una palabra clave o incluso una frase que recoja lo vivido. También se incluye la fecha y, si lo desean, una firma o marca simbólica.

Una vez todas las obras están listas, realizamos una "exposición ambulante": caminamos lentamente en círculo, observando una a una las creaciones de los demás. Cada familia puede compartir el nombre de su obra y el significado que le dieron. Aplaudimos con entusiasmo, celebrando no solo la expresión plástica, sino los vínculos, la escucha mutua, la complicidad y la libertad de crear sin juicios.
Esta actividad busca visibilizar y honrar el arte como lenguaje de los vínculos, como huella emocional y testimonio de los afectos que se tejen en los primeros años de vida. Las familias se llevan a casa su obra como recuerdo de una jornada que no solo coloreó papeles, sino corazones.

Momentocuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro invitando a las familias a compartir cómo se sintieron al crear con sus hijos o hijas. Les pregunto: "¿Qué descubrieron hoy sobre sus hijos a través del arte?" o "¿Qué emoción les dejó esta experiencia?". Hablamos de cómo el arte no es solo para "hacer cosas bonitas", sino una forma de conectar, de sentir y de conocerse mutuamente.

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas naturales (fécula con colorantes vegetales, témperas no tóxicas)
- Pinceles caseros, esponjas, ramas
- Papel kraft o reciclado, cartulina blanca
- Elementos para estampar: hojas, frutas, manos, pies
- Canción: "Pinto con mis manos"
- Cuento breve: "El punto" de Peter H. Reynolds (versión adaptada para leer en voz alta)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias, niños y niñas participaron de manera activa en la preparación y disfrute de la olla comunitaria. Compartir el arepas con queso y jugo de maracuyá generó un espacio de alegría, unión y diálogo entre todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de integración muy positivo. Arepas con queso quedó bien preparado, acompañado del jugo de maracuyá, lo que permitió compartir un refrigerio agradable y fortalecer el sentido de comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió la importancia del trabajo en equipo, el valor de la cooperación y cómo la cocina y las experiencias colectivas se convierten en un canal para enseñar a los niños y niñas valores como la solidaridad y el respeto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Planificar con más tiempo la organización de los ingredientes.
Involucrar aún más a los niños y niñas en la preparación de manera segura.
Variar el menú para hacerlo más atractivo en futuros encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a seguir participando activamente, aportar ideas, colaborar en la preparación de las comidas y motivar a los niños y niñas para que disfruten de estos espacios comunitarios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la importancia de fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con entusiasmo, ya que los niños y niñas exploraron a través del juego, el arte y la interacción con sus familias, fortaleciendo su creatividad y lazos afectivos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque se generaron experiencias de disfrute, exploración y convivencia que permitieron a los niños y niñas expresarse, descubrir su entorno y fortalecer la unión familiar y comunitaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en arepas con queso y jugo de maracuya, fue bien recibida por todos, propiciando un espacio de convivencia y fortalecimiento de la unión entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
- Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
- Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 13 **Fecha** 18/09/2025 **Hora** 09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
CAMILO AGUIRRE	Rol:	**AUXILIAR DE ENFERMERIA**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias prácticas cotidianas de limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores, promoviendo entornos protectores, saludables y amorosos para niñas, niños y gestantes, mediante el juego, la exploración, la expresión artística y la reflexión conjunta.

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Mantecada con preparada de maracuya	¿Quiénes preparan los alimentos? YADIRA RODRIGUEZ

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YADIRA RODRIGUEZ	Preparar la maracuyá, poner la mantecada en un recipiente limpio y repartir a los participantes
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Inicio del Encuentro
Se da la bienvenida a los participantes y se presenta la agenda, centrada en dos temas:
Cuidados durante el embarazo y el puerperio
Importancia de la vacunación infantil
Se realiza un pre-test participativo con preguntas abiertas para activar conocimientos previos y fomentar el diálogo en un espacio seguro y sin juicios.

Momento 2: Construyendo y Conversando

Tema 1: Cuidados durante el embarazo y el puerperio

- **Cambios fisiológicos:** Adaptaciones normales del cuerpo materno.
- **Signos de alarma:** Indicadores de riesgo que requieren atención médica.
- **Nutrición esencial:** Alimentación equilibrada y suplementación necesaria.
- **Cuidados en el puerperio:** Higiene, descanso, apoyo emocional, lactancia y prevención de infecciones.

Tema 2: Importancia de las vacunas en la niñez

- **Funcionamiento de las vacunas:** Cómo protegen el organismo.
- **Enfermedades prevenibles:** Sarampión, rubéola, tétanos, entre otras.
- **Beneficios:** Prevención de enfermedades, reducción de mortalidad y protección comunitaria.
- **Esquema nacional:** Cumplimiento puntual del calendario de vacunación.

Momento 3: Aprendizaje Participativo
Se realizan dos actividades grupales:

- Cartelera sobre cuidados maternos y del puerperio.
- Cartelera sobre vacunas: beneficios vs. mitos.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGAMOS A LIMPIAR
A través del juego simbólico, transformamos el espacio en un pequeño "patio sucio". Coloco figuras de hojas, basura simulada con papel periódico y pequeños ratones de juguete. Entrego escobas pequeñas, trapos y guantes a los niños y niñas, quienes junto con sus familias ayudan a limpiar mientras escuchamos una historia dramatizada sobre unos animalitos que quieren volver a jugar. Utilizamos frases como "¡a limpiar para que los animalitos estén felices!" o "¡eliminemos los bichos!". Cerramos con un aplauso colectivo y un cartel que diga: "Mi casa también es mi parque de juegos".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR
Iniciamos con la dramatización del cuento "El ratón que no fue invitado", que muestra cómo un hogar con basura o alimentos sin tapar puede convertirse en un lugar peligroso. Conversamos sobre lo que observaron, qué situaciones les parecieron preocupantes y cómo se podrían prevenir. Luego, los niños dibujan su casa y marcan lugares clave donde hay que tener cuidado: basureros, cocina, rincones oscuros. Finalmente, les entrego una hoja titulada "Mi misión de guardián" con una lista ilustrada de cosas que pueden revisar junto a sus familias en casa, como tapar la basura, revisar orificios en el piso o evitar dejar alimentos al descubierto.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: HOGAR LIMPIO
Creo un ambiente tranquilo con música suave y les muestro imágenes de espacios cotidianos del hogar, incluyendo cocina, baño, patio y zonas de almacenamiento. Invitamos a observar y dialogar sobre los riesgos que pueden afectar la salud del bebé por nacer: acumulación de basura, alimentos expuestos, presencia de animales, etc. Luego, las gestantes elaboran un collage titulado "Así cuido mi casa para recibirte", combinando recortes de revistas con frases protectoras como "tú mereces un espacio limpio", "te espero con amor y cuidado" o "mi casa es tu primer nido". Finalizamos compartiendo cómo desde el embarazo podemos tomar decisiones conscientes para construir entornos seguros y libres de riesgos.

LACTANTES 0 A 6 MESES: LUGARES SEGUROS PARA DESCUBRIR

Dispongo una colchoneta limpia y acolchada en el suelo, decorada con colores suaves y juguetes desinfectados. Invito a las familias a observar cómo el bebé reacciona al entorno, permitiéndole explorar con la mirada y el tacto mientras hablamos sobre la importancia de eliminar objetos sueltos, esquinas peligrosas o superficies sucias. Acompaño con frases como: "tu espacio está limpio para jugar" o "cada rincón seguro es una caricia para tu bebé".

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO SIN BICHOS

Preparo un tapete dividido en zonas limpias y sucias representadas por imágenes (una alfombra ordenada vs. una con comida regada, un rincón limpio vs. uno con basura visible). Acompaño a los bebés en su gateo mientras sus familias describen los espacios con frases como "¡cuidado, aquí hay bichos!" o "esta zona está lista para ti". Fomentamos la observación, la alerta y el juego guiado, mientras reforzamos que los cuidadores deben asegurar el entorno durante la exploración libre. La actividad concluye con una breve charla en la que cada familia reflexiona sobre los objetos o hábitos del hogar que pueden estar generando riesgos invisibles.

Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

RETOHOGAR LIMPIO

Transformo el espacio comunitario en un recorrido lúdico por una casa imaginaria. Entrego a cada familia un mapa ilustrado del hogar, con espacios como cocina, patio, habitación y baño, e invito a que se conviertan en "Guardianes del hogar limpio". A medida que pasan por las estaciones, deben superar diferentes retos simbólicos que representan acciones cotidianas de cuidado y prevención:

Estación Cocina "Alimentos bien cuidados": Las familias simulan tapar. Hablamos de cómo evitar que las moscas u otros vectores se acerquen a los alimentos.
Estación Patio "Basura fuera": Con escobas y papeles simulados, barren hojas y recogen desperdicios. Se refuerza la importancia de no acumular objetos que puedan atraer insectos o roedores.
Estación Habitación "Todo en su lugar": Organizan juguetes o muñecos en cajas decorativas. Conversamos sobre cómo el orden contribuye a espacios seguros y a prevenir accidentes o presencia de animales.
Estación Baño "Punto crítico": Usando tarjetas visuales, identifican los lugares donde debe hacerse una limpieza frecuente (sanitario, lavamanos, suelo). También hablamos de mantener ventilación y tapar los recipientes con agua.

Después del recorrido, cada familia recibe una tarjeta en blanco para escribir su "Regla de oro", una acción clave que se comprometen a mantener en casa, por ejemplo: "Tapamos siempre la basura", "No dejamos comida destapada", o "Limpio mi patio cada semana".
Para cerrar, nos reunimos en círculo y compartimos algunas de las reglas. Este momento colectivo fortalece el sentido de responsabilidad compartida, refuerza los aprendizajes vivenciales y deja una huella emocional positiva en niñas, niños y adultos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Hoy caminamos por un hogar imaginario, pero lo más valioso fue lo que reconocimos del nuestro. Cada rincón limpio, cada alimento bien tapado, cada juguete organizado… es una forma de decirle a nuestros hijos "te cuido, te valoro". Los invito a revisar juntos los compromisos y a fortalecer en casa lo aprendido hoy. Recordemos: la limpieza no es solo higiene, es también amor y protección.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel kraft y crayones
- Témperas y pinceles
- Tapas, cajas y elementos reciclados
- Títeres o muñecos
- Guantes, bolsas simuladas de basura
- Fotografías o cuentos relacionados (como "El ratón que no fue invitado")

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La participación activa de las familias en las actividades artísticas y de juego con los niños.
- El compartir en comunidad durante la olla comunitaria.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue sencilla, nutritiva y compartida con agrado por todas las familias: sándwich de huevo y avena.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La importancia de mantener los espacios limpios y organizados para prevenir la presencia de animales que transmiten enfermedades.
- Estrategias prácticas y cotidianas para proteger a los niños, niñas y gestantes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Ampliar el tiempo para el diálogo de saberes.
- Incluir actividades más participativas para los niños.
- Aportar nuevas recetas nutritivas y económicas para la olla comunitaria.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Mantener limpios y ordenados los espacios de la casa.
- Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia.
- Implementar medidas de prevención contra moscas, zancudos y roedores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La participación activa de las familias en las actividades artísticas y de juego con los niños.
- El compartir en comunidad durante la olla comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con entusiasmo y disposición. Los niños participaron activamente en las actividades de juego y expresión artística.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias reconocieron la importancia de los hábitos de limpieza y se generó conciencia sobre la prevención de enfermedades.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue sencilla, nutritiva y compartida con agrado por todas las familias: sándwich de huevo y avena.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se fortaleció el vínculo afectivo mediante dinámicas de cuidado, juego y participación de las gestantes en la reflexión.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incluir materiales visuales que refuercen los mensajes.
- Ampliar las actividades lúdicas dirigidas a los niños y niñas.
- Promover mayor participación en la preparación de la olla comunitaria.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 30/09/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión en las familias sobre los lugares de riesgo que existen en el hogar y en la comunidad, sensibilizando sobre la importancia de prevenir accidentes y crear entornos seguros que protejan el desarrollo integral de los niños y niñas.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Breve conversación inicial: Saludo a las familias. Recordar la importancia de los encuentros radiales como espacios de acompañamiento. Introducir el tema: *"Hoy vamos a conversar sobre los lugares de riesgo a los que pueden estar expuestos nuestros niños y niñas y cómo prevenir accidentes en casa y la comunidad."*
HOY VAMOS A CONVERSAR	¿Qué entendemos por "lugares de riesgo"? Ejemplos comunes: cocina, baño, escaleras, calles, ríos, zonas de obra, etc. Explicar cómo el desconocimiento o descuido puede generar accidentes en la primera infancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Compartir un testimonio (real o construido a partir de experiencias comunes): Una madre o padre que narra un accidente que se pudo evitar. Reflexión sobre cómo las familias pueden actuar para disminuir riesgos.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	Lectura de comentarios o experiencias recogidas en encuentros previos: Padres que comparten acciones sencillas como poner rejas en escaleras, guardar medicamentos bajo llave, acompañar a los niños en la calle, etc.
PARA REIR Y JUGAR	Juego sencillo para realizar en casa mientras escuchan el programa: *"En familia, hagan un recorrido por la casa y señalen juntos los lugares donde un niño pequeño podría lastimarse. Después, piensen cómo pueden volver ese lugar más seguro."*
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Proponer compromisos prácticos: Identificar al menos tres lugares de riesgo en el hogar. Hacer un plan familiar para mejorar la seguridad en esos lugares. Conversar con los niños sobre cómo cuidarse y pedir ayuda.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Anunciar el siguiente tema: *"En nuestro próximo encuentro radial hablaremos sobre la importancia de la comunicación afectiva en familia para el desarrollo de los niños y niñas."*

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento. 

Recursos que se requieren:

Testimonios de familias.
Historias breves sobre prevención de accidentes.
Música infantil y familiar para cortinas.
Guía de observación de riesgos en el hogar (puede ser enviada a las familias).

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
La reflexión compartida por las familias y la dinámica de identificar riesgos en el hogar.	El testimonio narrado y el juego familiar, por su cercanía a la vida cotidiana.	Dedicar mayor tiempo a escuchar las experiencias de las familias y profundizar en las estrategias de prevención comunitaria.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias expresaron que el contenido fue muy útil porque les permitió reflexionar sobre situaciones de riesgo presentes en sus hogares y en la comunidad, que muchas veces pasan desapercibidas. Manifestaron que identificar estos lugares de peligro les ayudó a tomar conciencia de la importancia de prevenir accidentes y de asumir una actitud más cuidadosa frente al acompañamiento de los niños y niñas.

Algunos cuidadores compartieron que se sintieron motivados a realizar un recorrido por la casa junto a sus hijos para señalar posibles riesgos y pensar juntos cómo solucionarlos, lo cual fortaleció el diálogo y la unión familiar. Otros resaltaron que el tema les generó tranquilidad al brindarles estrategias sencillas y prácticas, como guardar medicamentos bajo llave, poner rejas en las escaleras o supervisar más de cerca el juego de los niños.

En general, las sensaciones más recurrentes fueron de **agradecimiento, interés y compromiso** con el cuidado y la seguridad de los niños y niñas. Las familias coincidieron en que este tipo de contenidos los anima a crear entornos más seguros y protectores, y a compartir lo aprendido con otros miembros de la comunidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 14 **Fecha** 09/10/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.
Acción 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.
Fortalecer en las familias el reconocimiento del juego y la imaginación como caminos de expresión, disfrute y vínculo afectivo durante la primera infancia, promoviendo ambientes protectores, creativos y alegres en el hogar y la comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Preparada de panelada con galletas saltin	¿Quiénes preparan los alimentos? Luz marina rodriguez diaz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Luz marina rodriguez diaz	☑ **Partir la panela** en pedazos pequeños para facilitar su disolución.
		☑ **Calentar agua** en una olla limpia.
		☑ **Agregar los trozos de panela** al agua caliente.
Talento Humano		☑ **Revolver constantemente** hasta que la panela se derrita por completo y el agua quede de color marrón dorado.
		☑ **Dejar enfriar** la preparación.
		☑ **Guardar la panelada** en una bolsa de preparada porcionada lista para entregar a las familias junto con las galletas saltin.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas a la prevención de situaciones de riesgo y la promoción de la protección de derechos, fortaleciendo al mismo tiempo hábitos de alimentación adecuada y prácticas de cuidado que garanticen su bienestar físico y emocional.

Se invitó a los padres y cuidadores a reflexionar sobre la relevancia de prevenir diferentes situaciones de riesgo que pueden presentarse tanto en el hogar como en los espacios de socialización de los niños y niñas.

Se hizo énfasis en la necesidad de mantener entornos seguros, evitando el acceso de los menores a objetos o elementos que representen peligro o puedan ocasionar accidentes.

Asimismo, se abordó la importancia de garantizar la protección integral de los derechos de la primera infancia, socializando los derechos fundamentales y su papel en el bienestar infantil. En cuanto al componente de **alimentación,** se resaltó la necesidad de ofrecer una dieta equilibrada y adecuada a cada etapa de desarrollo, reconociendo la **leche materna como el alimento primordial** durante los primeros meses de vida.

Durante este espacio, algunos participantes compartieron vivencias personales relacionadas con las temáticas abordadas, generando un diálogo constructivo que permitió fortalecer el aprendizaje a partir de las experiencias cotidianas.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUEGO Y ME TRANSFORMO

Dispongo una zona del espacio con una "mini estación de disfraces" elaborados con ropa en desuso, capas de tela, sombreros, antifaces de cartón decorados, colas de animal hechas con tela o cartulina. Invito a las familias a elegir junto con sus hijos/as un elemento para disfrazarse, jugar a imitar animales, personajes conocidos o inventados. Usamos espejos, narramos mini cuentos improvisados y alentamos el movimiento libre disfrazados. Esta vivencia potencia la creatividad, el juego simbólico, la imaginación y la expresión corporal y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: EL DESFILE DE LOS SUEÑOS LOCOS

La experiencia inicia con una provocación: "¿Y si hoy no fuéramos nosotros sino lo que soñamos?". Invitamos a niñas y niños a recorrer las estaciones de transformación: maquillaje suave, creación de máscaras, accesorios locos y elección de un personaje. Luego, hacemos un desfile donde cada uno presenta su personaje con una frase: "Soy un dragón que baila", "soy una nube que canta"… Para cerrar, bailamos con instrumentos lo que imaginamos ser. Esta experiencia estimula la simbolización, el juego libre y el gozo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para finalizar, se promovió una reflexión colectiva sobre los temas trabajados, resaltando la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria como medio para fortalecer las prácticas de crianza, el autocuidado y la responsabilidad de los padres y cuidadores en la protección y desarrollo integral de los niños y niñas.
Los participantes manifestaron llevarse como aprendizaje la necesidad de fomentar entornos seguros, promover una alimentación saludable desde los primeros meses de vida y mantener una comunicación constante con sus hijos e hijas, reconociéndose como figuras protectoras y guías en su proceso de crecimiento y bienestar.

Recursos y materiales:

- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Esferos, marcadores

Con las niñas y los niños

LACTANTES 0 A 6 MESES: RISAS ESCONDIDAS

Dispongo un espacio tranquilo con telas suaves, pañuelos de colores y cintas que cuelgan a baja altura. Invito a cada madre, padre o cuidador a realizar un juego de escondite suave con su bebé, donde se tapan y destapan el rostro con los pañuelos mientras repiten frases como "¿Dónde está? ¡Aquí está!". Acompañamos la actividad con canciones de ritmo suave y contacto visual permanente. Este momento promueve la anticipación, el vínculo, la exploración visual y el juego compartido desde los primeros meses.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: TOCA Y DESCUBRE MI DISFRAZ

Organizo una cesta con telas, peluches, collares, gorros y objetos livianos y seguros con diferentes texturas y colores vivos. Invito a cada familia a acercar al
bebé a los materiales y explorar juntos las sensaciones, sonidos y formas que producen, animándolos a colocarse algunos de los accesorios de forma lúdica. La experiencia estimula la percepción táctil, la exploración, el lenguaje afectivo y la interacción gestual.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

LA CARPA DE LAS HISTORIAS LOCAS

Organizo el espacio con telas de colores colgadas en forma de carpa, generando un rincón mágico de juego y cuentos. En el centro coloco un baúl decorado que contiene diversos elementos disparatados y simbólicos: sombreros extravagantes, colas de animales, antifaces, pañoletas, títeres de mano, objetos reciclados y utensilios que parecen salidos de un mundo fantástico.

Invito a las familias a sentarse alrededor de la carpa, formando un semicírculo para propiciar el encuentro visual y afectivo. Cada grupo familiar se turna para sacar un objeto del baúl "mágico", sin mirar. Luego, de manera guiada y con mi acompañamiento, vamos tejiendo juntos una historia colectiva a partir del objeto sacado: puede ser la historia de un gato con capa que viaja en una cuna voladora, o de un zapato que habla y busca a su par perdido.
A medida que se narran las historias, animo a las madres, padres, niñas y niños a dramatizar con gestos, voces, sonidos y movimientos. Incluso los bebés participan desde el regazo de sus cuidadores, escuchando las voces, tocando los materiales y sintiendo la emoción colectiva. Las familias más tímidas pueden observar o aportar palabras sueltas, frases, ruidos graciosos, o solo reírse y aplaudir.

Para enriquecer aún más la experiencia, puedo proponer pequeñas variaciones: una familia empieza la historia y otra la continúa; usamos sonidos con instrumentos sencillos (maracas, botellas con piedritas, etc.); o representamos la historia usando títeres hechos con medias, cucharas o papel.
Finalizamos el momento con una canción divertida inventada entre todos a partir de las palabras más locas que surgieron en las historias. Cada familia elige un gesto o movimiento para acompañar la canción, que repetimos como un pequeño ritual de cierre.
Esta actividad fortalece la creatividad, el juego simbólico, la confianza entre las familias, el vínculo con los niños y niñas, y la expresión narrativa. Además, convierte la narración oral en una herramienta poderosa para fortalecer el lenguaje, la identidad y la imaginación desde la primera infancia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como cierre del encuentro, propongo una lluvia de ideas con preguntas breves como:
- ¿Cómo se sintieron al jugar y disfrazarse hoy?
- ¿Qué otras formas conocen para jugar en casa sin necesidad de juguetes?
- ¿Qué aprendieron sus hijos e hijas hoy con el juego?

Finalizamos dejando en una cartulina una palabra o dibujo que represente lo que se llevan del encuentro, formando entre todos un mural de la imaginación familiar.

¿Qué recursos se usarán?

- Disfraces variados o elementos para crear disfraces (telas, sombreros, antifaces, cintas, retazos).
- Espejos, pañuelos, pelucas, cajas decoradas.
- Hojas, marcadores, témperas, crayolas.
- Cuentos breves, títeres o muñecos.
- Música alegre para acompañar los momentos de transformación y juego.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento fue el desfile y la creación de historias, porque pudieron ver a sus hijos e hijas expresarse con alegría, creatividad y sin timidez. También destacaron el juego compartido y las risas durante los disfraces.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue un espacio de unión y compartir; se disfrutó una deliciosa **galletas saltin acompañada de limonada preparada entre todos**, fortaleciendo el sentido comunitario y la cooperación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que **el juego, la imaginación y las historias son formas valiosas de educar, conectar y acompañar el desarrollo**. Reconocieron la importancia de permitir que sus hijos exploren, se disfracen, inventen y participen activamente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Proponen incluir más juegos al aire libre, integrar bailes tradicionales y disponer de más materiales para la creación de disfraces. También desean repetir la experiencia del *baúl mágico* con nuevos objetos y cuentos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:
•Dedicar tiempo diario al juego libre con sus hijos e hijas.
•Promover espacios de imaginación, lectura y narración en el hogar.
•Valorar las expresiones creativas de los niños, fomentando la participación en actividades comunitarias.
•Compartir en familia momentos de disfrute, amor y escucha.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la narración colectiva, donde las familias se involucraron activamente y los niños participaron con gestos, sonidos y expresiones espontáneas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Se evidenció la disposición de las familias para acompañar el juego y la curiosidad de los niños por explorar nuevos materiales y roles.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. Se logró promover ambientes de juego, creatividad y disfrute, fortaleciendo los vínculos afectivos y la confianza familiar. La propuesta permitió vivenciar la imaginación como medio de aprendizaje y expresión emocional.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La preparación fue colaborativa, fortaleciendo la integración y el sentido de comunidad. Todos participaron con buena disposición.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció ternura, cercanía y comunicación afectiva. Las madres gestantes y familias con bebés participaron en juegos suaves, canciones y dinámicas sensoriales que fortalecieron el vínculo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El encuentro permitió reconocer al juego como un lenguaje universal que une a las familias, promueve la creatividad y fortalece la convivencia. Las niñas y los niños disfrutaron de un ambiente alegre, seguro y participativo, mientras las familias reafirmaron su rol como principales mediadores del desarrollo y bienestar infantil.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** 23/10/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ		Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Fortalecer prácticas de higiene, limpieza y corresponsabilidad familiar a través del juego, para generar conciencia en los cuidadores y en las niñas y niños sobre el valor de mantener un entorno limpio, ordenado y seguro.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Preparada de mora con pan rollo	¿Quiénes preparan los alimentos? Deysi Rodríguez Díaz, Graciela carivan amaya

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Graciela carivan amaya	**Lavar bien las moras** para retirar impurezas. **Licuar las moras** con un poco de agua hasta obtener una mezcla suave. **Colar la pulpa** para separar las semillas y obtener una preparación más fina (opcional según preferencia). **Agregar azúcar** al gusto y mezclar muy bien. **Guardar la preparación** en una bolsa de preparada Depues pondremos los panes en un recipiente para brindarles a las familias.
	Deysi Rodríguez Díaz	
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo de manera cordial a las familias, utilizo una canción infantil para dar inicio y a continuación realizo una dinámica "El sucio invisible" doy paso a una historia dramatizada donde un personaje imaginario llamado "El Mugre" quiere invadir sus casas. Se presenta con polvo, basura (papel arrugado), y "olores". Los niños deben "atraparlo" con acciones de limpieza. Se entrega a cada familia una lupa de cartón o un "superpoder limpiador" (pañito) que usarán durante el encuentro. Canción de apertura: "Con mis manitos puedo ayudar, limpio mi casa, limpio mi lugar. Recojo el papel, barro con amor, mi casa brilla con mucho color"

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES Y LACTANTES: TE CUIDO DESDE EL VIENTRE

Con las gestantes abro un espacio de conversación donde reflexionamos juntas sobre *"el hogar que recibirá a mi bebé"*, compartiendo ideas y compromisos en torno a la importancia de un ambiente limpio y saludable para la llegada de los hijos e hijas. Luego, las invito a elaborar un cuadro visual con dibujos y frases que expresen cómo cuidarán el espacio donde crecerá su bebé, generando así conciencia de que el cuidado empieza desde el vientre. Finalmente, realizamos la dinámica *"El cofre de mi bebé"*, en la que cada madre guarda en una caja simbólica un objeto limpio, como un pañito, un biberón o un babero, sellando el compromiso de mantener su entorno libre de riesgos y preparado con amor para recibir a su hijo o hija y como preparan el espacio actualmente para el cuidado del bebé.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO Y ME PROTEJO

Con los bebés preparo una caja sensorial que contiene esponjas, cepillos suaves, toallitas, jaboncitos, frascos vacíos y telas limpias de distintas texturas. Invito a las familias a presentar cada objeto a los lactantes para que lo toquen, huelan y observen mientras se cantan rondas y canciones de higiene que generan un ambiente afectuoso y de confianza. A la par, converso con los cuidadores sobre cómo el contacto con elementos limpios estimula el desarrollo sensorial y protege la salud de sus hijos, reforzando la idea de que la limpieza es una práctica cotidiana que aporta tanto al bienestar físico como al aprendizaje temprano.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: AYUDO A LA FAMILIA

Con los más pequeños organizo una casita simbólica hecha con muebles de cartón, donde los niños y niñas participan en un juego de imitación utilizando escobitas, pañitos y cestos para "limpiar" como lo hacen sus cuidadores en la vida diaria. Durante la actividad refuerzo verbalmente sus acciones con frases como *"¡Qué bien limpias como tu papá!"* o *"¡Eres un gran ayudante!"*, fortaleciendo en ellos la confianza y el sentido de pertenencia. Esta experiencia convierte el juego simbólico en una oportunidad para que reconozcan su capacidad de participar en la organización del hogar y asuman pequeños roles de cuidado de su entorno desde temprana edad.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR

Con este grupo realizo un circuito de estaciones donde cada actividad refuerza el compromiso con la limpieza y la salud. En la primera estación los niños clasifican residuos colocando objetos reciclables en cestos de colores, aprendiendo a diferenciar y a cuidar el ambiente. En la segunda estación, llamada *"Mi espacio limpio"*, utilizan trapos y botellas con agua para limpiar mesas y sillas de juego, comprendiendo que el orden y la higiene hacen parte de su vida cotidiana. En la tercera, dramatizan el lavado de manos siguiendo el paso a paso con apoyo de una canción, disfrutando mientras aprenden esta práctica esencial de autocuidado. Finalmente, en la cuarta estación construyen un mural con recortes de acciones de limpieza como barrer, recoger juguetes o ayudar a lavar platos, consolidando su papel como *"Guardianes del hogar"* y fortaleciendo hábitos que les permiten reconocerse como agentes activos en el bienestar de su familia.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GUARDIANES DEL HOGAR

Reúno a todas las familias en un espacio común y presento la propuesta de crear juntos un gran "Mural de los Guardianes del Hogar", que simbolice los compromisos de cada una para mantener su casa limpia y segura.
Entrego a cada familia una estrella recortada en cartón reciclado y decorada previamente con colores llamativos, y los invito a personalizarla utilizando papeles de colores, revistas viejas, retazos de tela, pinturas y pegatinas, para que sea un reflejo de su propio hogar. Mientras trabajan, motivo a los niños y niñas a conversar con sus cuidadores sobre las acciones de limpieza que realizan en casa, de manera que sus dibujos y palabras expresen aquello que ya hacen y lo que se proponen mejorar.

Animo a que los más pequeños peguen recortes o estampen sus manitos con pintura, y que los mayores dibujes con la guía del adulto o garabateen. Después, cada familia comparte su estrella frente al grupo, explicando brevemente el compromiso que eligieron, lo que genera un ambiente de orgullo, confianza y motivación colectiva.

Finalmente, juntos pegamos todas las estrellas en una cartulina o manta grande que lleva en el centro el mensaje: "Con amor y cuidado, nuestro hogar siempre estará brillando". De esta forma, el mural se convierte en una obra colectiva que no solo adorna el espacio, sino que recuerda a cada familia que sus pequeños compromisos suman para lograr hogares más saludables, organizados y llenos de bienestar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro formando una ronda con las familias y les entrego una tarjeta que dice: "Esta semana limpiaré con amor y cuidaré mi hogar junto a mi hijo/a". Invito a cada familia a expresar en voz alta un compromiso sencillo y concreto que puedan cumplir en su vida cotidiana, como barrer juntos, recoger los juguetes después de jugar o mantener un rincón limpio en la casa. Resalto con entusiasmo que no se trata de grandes esfuerzos, sino de pequeños gestos diarios que, cuando se hacen en equipo, construyen hogares más seguros y llenos de bienestar. Agradezco la participación de cada familia y cierro recordando que ser guardianes del hogar es una misión que se logra mejor cuando se comparte con amor y alegría.

¿Qué recursos se usarán?

- Escobitas, trapos y baldes pequeños
- Botes o recipientes reciclables y etiquetas de colores para clasificación
- Agua y jabón
- Caja o cofre simbólico (para gestantes)
- Esponjas, cepillos suaves, frascos vacíos, telas suaves (para lactantes)
- Cartulina, papel, marcadores, tijeras, pegante
- Materiales reciclables para el mural (*"estrellas del hogar limpio"*)
- Lupa de cartón o pañitos decorados (superpoder limpiador)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los momentos más significativos suelen ser aquellos donde hay participación activa y disfrute:
•Cuando los niños y niñas realizan los juegos simbólicos o sensoriales.
•La elaboración de "El cofre de mi bebé" con las madres gestantes.
•La creación del mural colectivo "Guardianes del Hogar", donde cada familia aporta su estrella decorada.
•Las rondas de conversación y canciones de higiene, que generan un ambiente afectuoso y de confianza.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

•Este espacio permite reforzar la colaboración y la sensación de comunidad. Se evalúa:
- Participación de todas las familias.
- La disposición a compartir ideas y reflexiones.
- El ambiente de respeto y alegría mientras interactúan y cocinan juntos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

•La importancia de mantener un hogar limpio, seguro y ordenado para la salud y el bienestar de todos.
•Que la limpieza y el cuidado del hogar son responsabilidades compartidas en familia.
•Que pequeñas acciones diarias generan grandes beneficios en el desarrollo y la protección de los hijos e hijas.
•La relación entre higiene, salud y desarrollo sensorial/afectivo desde edades tempranas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Incluir más juegos prácticos que integren limpieza y reciclaje.
•Proporcionar materiales de fácil acceso para que las familias puedan replicar actividades en casa.
•Extender espacios de reflexión sobre hábitos de higiene en la familia.
•Invitar a testimonios de familias que hayan implementado cambios positivos en su hogar.
•Aumentar el tiempo para la interacción entre familias y la expresión artística de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•Mantener espacios limpios y seguros en casa.
•Realizar pequeñas acciones diarias de higiene con sus hijos e hijas (barrer, recoger juguetes, lavar manos, ordenar la casa).
•Participar juntos en actividades de cuidado y orden del hogar.
•Transmitir el valor de la corresponsabilidad familiar y la importancia del cuidado desde temprana edad.
•Recordar que ser “Guardianes del Hogar” implica amor, alegría y trabajo en equipo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

•Mantener espacios limpios y seguros en casa.
•Realizar pequeñas acciones diarias de higiene con sus hijos e hijas (barrer, recoger juguetes, lavar manos, ordenar la casa).
•Participar juntos en actividades de cuidado y orden del hogar.
•Transmitir el valor de la corresponsabilidad familiar y la importancia del cuidado desde temprana edad.
•Recordar que ser "Guardianes del Hogar" implica amor, alegría y trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

•Las experiencias fueron **muy dinámicas y significativas**, adaptadas a cada grupo etario:
•Los bebés exploraron con confianza y afecto objetos limpios que estimulaban sus sentidos.
•Los niños pequeños participaron con motivación en juegos de imitación de limpieza, reforzando hábitos y sentido de pertenencia.
•Los niños de 3 a 5 años mostraron autonomía y creatividad en el circuito de estaciones y en el mural colectivo.
•Las actividades permitieron un aprendizaje **activo, vivencial y emocional**, no solo teórico.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

•Sí, se logró la intención principal: **promover la corresponsabilidad familiar, hábitos de higiene y cuidado del hogar desde la gestación hasta la infancia temprana**.
•Esto se evidenció en:
•La participación consciente de las familias en actividades prácticas.
•La verbalización de compromisos concretos de limpieza y cuidado del hogar.
•La motivación y orgullo de los niños al reconocerse como "Guardianes del Hogar".

¿Cómo salió la olla comunitaria?

•Fue un espacio **positivo y colaborativo**, fomentando interacción y sentido de comunidad.
•Se vivió con alegría, integración y cooperación entre familias, reforzando la idea de que los cuidados del hogar y de los hijos/as son responsabilidades compartidas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

•Las madres gestantes participaron activamente, reflexionando sobre el **hogar que recibirán sus hijos e hijas**.
•La dinámica del cofre simbolizó el **compromiso afectivo y práctico de preparar un ambiente limpio y seguro desde el vientre**.
•Se fortaleció la conexión entre madres y bebés mediante la conciencia del cuidado ambiental y la higiene, promoviendo vínculos afectivos desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

•Incorporar más **momentos de retroalimentación y discusión entre familias**, para fortalecer aprendizajes colectivos.
•Extender tiempo de las **actividades sensoriales y juegos simbólicos** para asegurar participación plena.
•Incluir materiales adicionales que permitan **replicar actividades en casa** fácilmente.
•Mayor seguimiento de los compromisos adquiridos por las familias, para mantener la motivación y constancia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 30/10/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable en niños, niñas y gestantes, fortaleciendo el conocimiento sobre la importancia de una nutrición equilibrada para el crecimiento, desarrollo y bienestar físico y emocional, mediante actividades participativas y educativas.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Durante el encuentro se socializó una cartelera elaborada con imágenes ilustrativas y coloridas que representaban los grupos de alimentos, sus beneficios y la importancia de consumirlos de manera balanceada. A partir de esta herramienta visual, se generó un espacio de conversación guiado por la profesional psicosocial, quien motivó a los participantes a identificar los alimentos que más consumen en casa, los que aportan mayor valor nutricional y aquellos que deben moderarse por su bajo aporte a la salud. La experiencia se vivió de manera dinámica, integrando la observación, el diálogo y la participación activa de los niños, niñas y gestantes. Los más pequeños mostraron gran interés al reconocer frutas, verduras y cereales, mientras que las gestantes compartieron experiencias sobre los alimentos que favorecen su bienestar y el desarrollo de sus bebés. Se destacaron los aportes de las familias sobre la alimentación tradicional de la región, valorando los saberes locales y la importancia de rescatar costumbres alimentarias saludables.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Asimismo, se abordaron temas como la hidratación adecuada, la reducción del consumo de azúcares y productos ultraprocesados, y la importancia de las comidas caseras y balanceadas. Se promovió la comprensión de que una buena alimentación no solo influye en el desarrollo físico, sino también en la energía, la concentración, el estado de ánimo y la prevención de enfermedades. El espacio permitió fortalecer la comunicación y el vínculo entre los participantes, promoviendo el aprendizaje colectivo a través del intercambio de experiencias y conocimientos. La profesional orientó reflexiones sobre cómo las decisiones alimentarias son una forma de cuidado y protección hacia los hijos e hijas, desde el embarazo hasta la primera infancia.

Recursos que se requieren:

Redes Sociales (Wasath)
Celular
Video .

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento del contenido realizado fue cuando las familias observaron y dialogaron sobre la cartelera ilustrativa, identificando alimentos saludables y reflexionando sobre la importancia de una buena alimentación para el crecimiento y bienestar de los niños y niñas. Fue un espacio de participación y aprendizaje compartido.	El recurso más significativo fue la cartelera ilustrativa, ya que permitió a las familias y a los niños y niñas comprender de manera visual y sencilla los grupos de alimentos y la importancia de una alimentación adecuada para mantener una buena salud.	Para el próximo contenido se puede incluir una actividad práctica, como la elaboración de un plato saludable con alimentos reales, que permita a las familias participar activamente y reforzar los conocimientos adquiridos de manera vivencial.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifestaron sentirse motivadas y agradecidas por el contenido compartido, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas una alimentación variada y balanceada. Expresaron que las imágenes y explicaciones fueron claras y fáciles de comprender, lo que generó interés en mejorar los hábitos alimenticios en sus hogares. Algunas cuidadoras mencionaron que ahora reconocen la necesidad de incluir más frutas, verduras y agua en la dieta familiar, y destacaron la relevancia de cuidar la nutrición desde la gestación. En general, el encuentro dejó una sensación de aprendizaje y compromiso con la salud y el bienestar de sus hijos e hijas.



Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Registro visual:





Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: M1 SCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20/03/2025

Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ



COORDINADORA PEDAGOGICA



PSICOSOCIAL
DANIEL APONTE



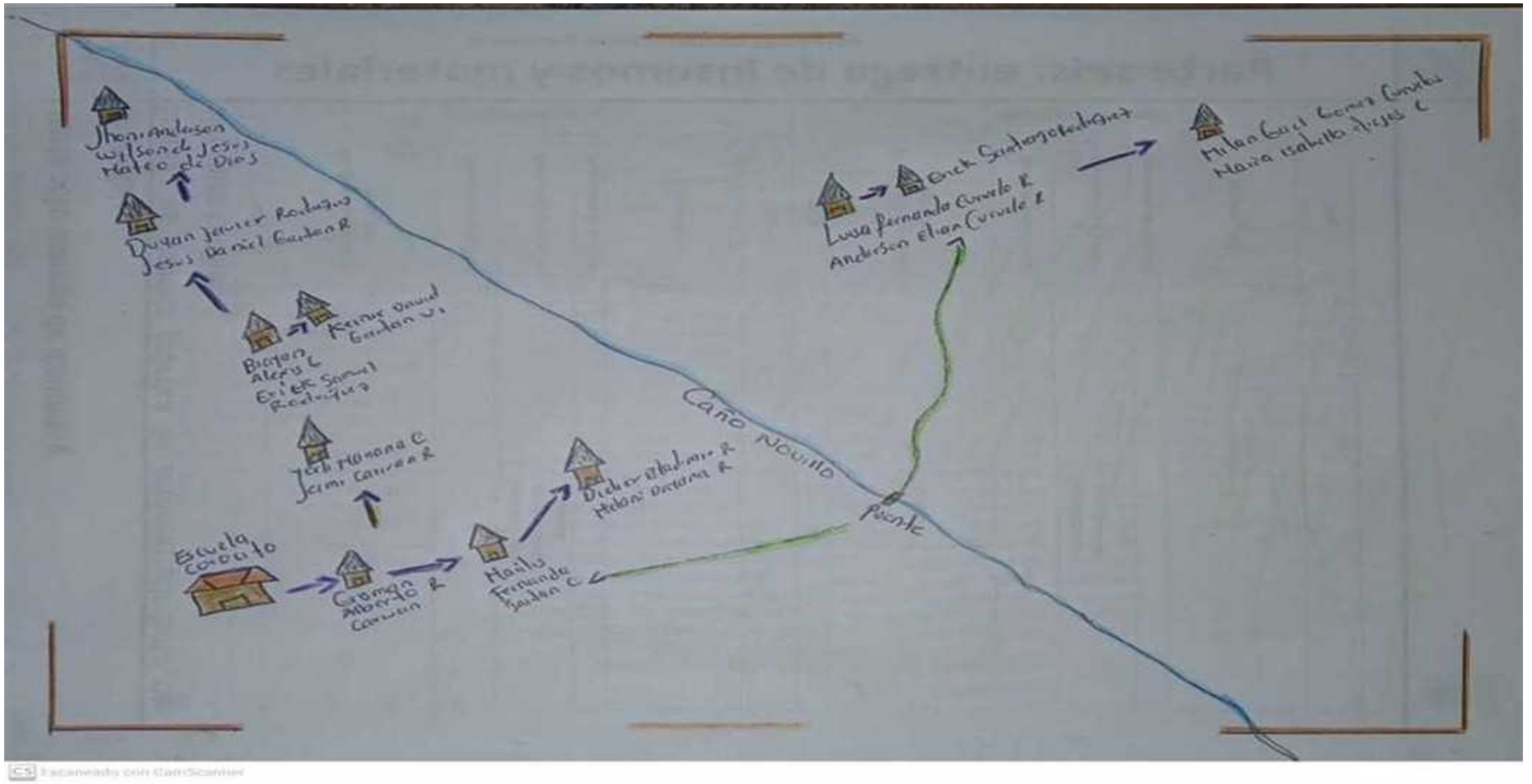
NUTRICIONITAS
CAMILO GARCIA AGUIRRE



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

RESGUARDO CAÑO OVEJAS MAPIRIPAN - META



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantespara la prestacióndel servicio.

Parte uno: conociéndonos

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

RESGUARDO CAÑO OVEJAS	COROCITO		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	0		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1	0		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	6
Entre 1 a 2 años	1
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	6

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	4
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	6

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	
DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	14/03/2025	LIA ALEJANDRA GAITAN ROJAS	M1COROCCITO	NOAPLICA		
JESUS DANIEL GAITAN ROJAS	14/03/2025	LIA ALEJANDRA GAITAN ROJAS	M1COROCCITO	NOAPLICA		
MARILIS FERNANDA GAITAN CARIVAN	14/03/2025	YENNY ANDREA CARIVAN RODRIGUEZ	M1COROCCITO	3144849856		
YERLI MARIANA CARIVAN RODRIGUEZ	14/03/2025	ISMENIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	M1COROCCITO	3102866918		
JEIMY CARIVAN RODRIGUEZ	14/03/2025	ISMENIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	M1COROCCITO	3102866918		
ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	14/03/2025	LUZ EDITH RODRIGUEZ AMAYA	M1COROCCITO	NOAPLICA		
ANDERSON ELIAN CURVELO RODRIGUEZ	14/03/2025	SANDRA PATRICIA RODRIGUEZ AMAYA	M1COROCCITO	NOAPLICA		
LUISA FERNANDA CURVELO RODRIGUEZ	14/03/2025	SANDRA PATRICIA RODRIGUEZ AMAYA	M1COROCCITO	NOAPLICA		
ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN	14/03/2025	ZORAIDA GAITAN ROJAS	M1COROCCITO	3223700555		
MARIA ISABELLA TREJOS CURVELOS	14/03/2025	MARIA CONSUEL RODRIGUEZ O CURVELOS	M1COROCCITO	3227073986		
MILAN GAEL GOMEZ CURVELOS	14/03/2025	MARIA CONSUEL RODRIGUEZ O CURVELOS	M1COROCCITO	3227073986		
JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA	14/03/2025	OLGA LUCIA AMAYA RODRIGUEZ	M1COROCCITO	3229542311		

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	14/03/2025	YENNI PAOLA AMAYA RODRIGUEZ	M1COROCITO	NOTIENE		
WILSON DE JESUS CURVELO AMAYA	14/03/2025	YENNI PAOLA AMAYA RODRIGUEZ	M1CROCITO	NOTIENE		
KEINER DAVID GAITAN UI	14/03/2025	CARMEN ROJAS AMAYA	M1COROCITO	NOTIENE		
BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	14/03/2025	CARMEN ROJAS AMAYA	M1COROCITO	NOTIENE		
DIDIER BLADIMIR ROJAS GUILGUERO	14/03/2025	LUZ DARI GILGUERO ENCISO	M1COROCITO	NOTIENE		
MELANY DAYANA ROJAS GAITAN	14/03/2025	LUZ DARI GILGUERO ENCISO	M1COROCITO	NOTIENE		
ROCIO CARVAN RODRIGUEZ	14/03/2025	ISMENIA RODRIGUEZ	M1COROCITO	NOTIENE		

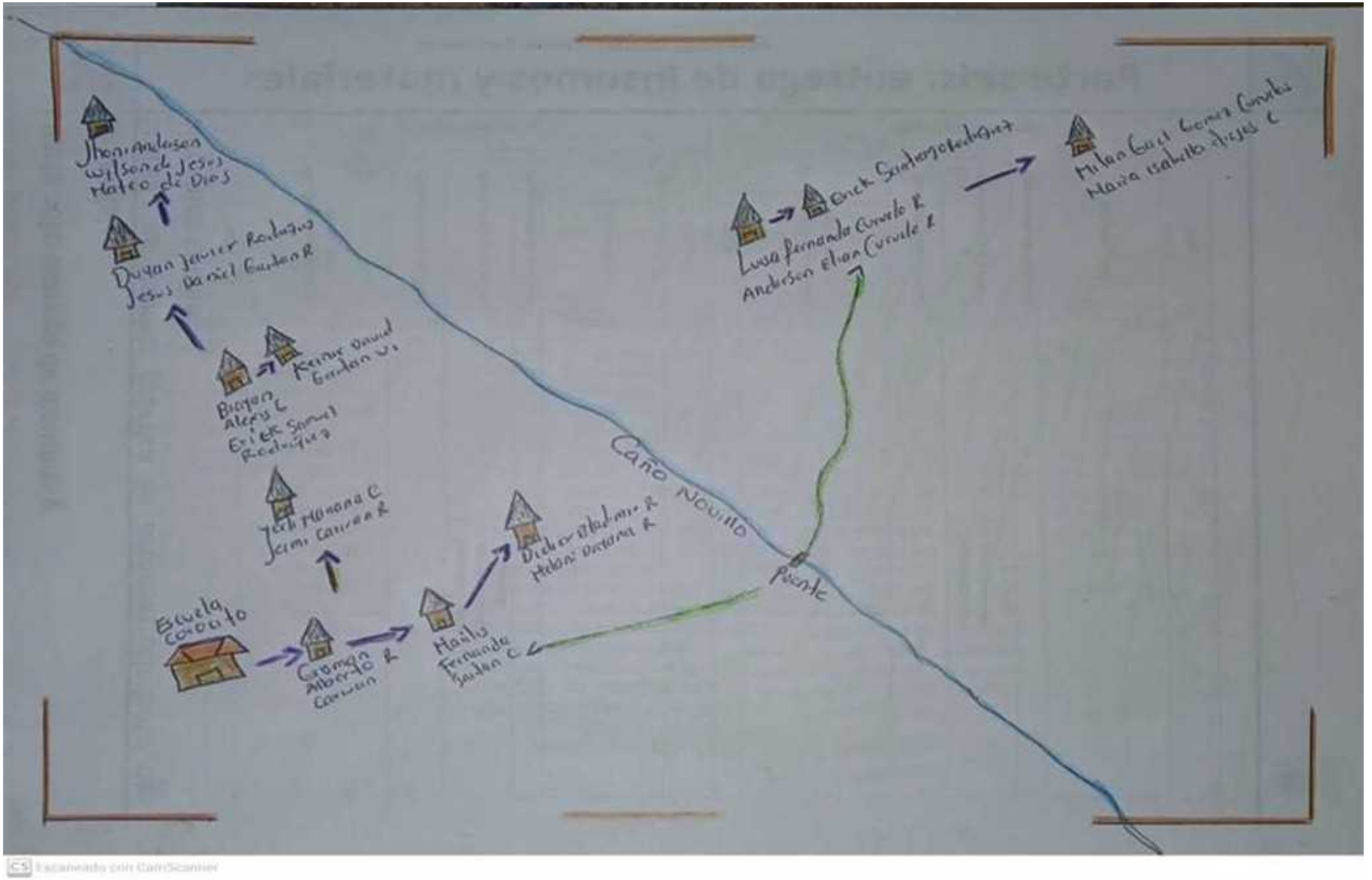
¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ GAITAN	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	Amigable,comprometida,unida
GAITAN ROJAS	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS	Creativa y Atentos
GAITAN CARIVAN	MARILIS FERNANDA GAITAN CARIVAN	Colaboradora y amables
CARIVAN RODRIGUEZ	YERLI MARIANA CARIVAN RODRIGUEZ	Amorosos y participativos
CARIVAN RODRIGUEZ	JEIMY CARIVAN RODRIGUEZ	Puntual y Creativa
RODRIGUEZ AMAYA	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	sociables y colaboradora
CURVELO RODRIGUEZ	ANDERSON ELIAN CURVELO RODRIGUEZ	Amigable y colaboradores
CURVELO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA CURVELO RODRIGUEZ	comprometidos y cumplida
RODRIGUEZ GAITAN	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN	Agradecidos y amable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
TREJOS CURVELOS	MARIA ISABELLA TREJOS CURVELOS	Amigable y responsable
GOMEZ CURVELOS	MILAN GAEL GOMEZ CURVELOS	Responsable y participativo
DIAZ AMAYA	JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA	Servicial y participativa
CURVELO AMAYA	MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	Amigable y cumplida
CURVELO AMAYA	WILSON DE JESUS CURVELO AMAYA	Amigable y cumplida
GAITAN UI	KEINER DAVID GAITAN UI	Responsable y colaboradora
GAITAN ROJAS	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	Colaboradora y creativa
ROJAS GUILGUERO	DIDIER BLADIMIR ROJAS GUILGUERO	Colaboradora y responsable
ROJAS GAITAN		Servicial y participativa

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731
GOBERNADOR INDIGENA			x		GOBERNADOR CAÑO OVEJAS	3222928440

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	KEINER DAVID GAITAN UI	MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	WILSON DE JESUS CURVELO AMAYA	ANDERSON ELIAN CURVELO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA CURVELO RODRIGUEZ	DIDIER BLADIMIR ROJAS JILGUERO	MELANI DAYANA ROJAS GAITAN	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA	MARILIS FERNANDA GAITAN CARIVAN	MILAN GAEL GOMEZ CURVELOS	LUISMARIA ISABEL TREJOS CURVELOS	JEIMMI CARIVAN RODRIGUEZ	YERLI MARIANA CARIVAN RODRIGUEZ	ROCIO CARIVAN RODRIGUEZ		TOTAL GRUPO 19
	Edad	5 AÑOS 2 MESES	7 MESES	3 AÑO 1 MES	4 AÑOS 6 MESES	6 MESES	3 AÑOS 9 MESES	3 AÑOS 7 MESES	5 AÑOS	10 MESES	3 AÑOS 8 MESES	5 AÑOS 1 MES	10 MESES	3 MESES	4 AÑOS	7 MESES	3 AÑOS 7 MESES	1 AÑO 5 MESES	4 AÑOS 3 MESES	17 AÑOS		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	KEINER DAVID GAITAN UI	MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	WILSON DE JESUS CURVELO AMAYA	ANDERSON ELIAN CURVELO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA CURVELO RODRIGUEZ	DIDIER BLADIMIR ROJAS JILGUERO	MELANI DAYANA ROJAS GAITAN	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	GRISMAN ALBERTO RODRIGUEZ CARIVAN	JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA	MARILIS FERNANDA GAITAN CARIVAN	MILAN GAEL GOMEZ CURVELOS	LUISMARIA ISABEL TREJOS CURVELOS	JEIMMI CARIVAN RODRIGUEZ	YERLIMARIANA CARIVAN RODRIGUEZ			TOTAL GRUPO 19
	Edad	5 AÑOS 4 MESES	9 MESES	3 AÑO 3 MES	4 AÑOS 8 MESES	8 MESES	3 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 9 MESES	5 AÑOS 2 MESES	1 AÑO	3 AÑOS 10 MESES	5 AÑOS 3 MES	10 MESES	1 MES	5 MESES	4 AÑOS 2 MESES	9 MESES	3 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 7 MESES	4 AÑOS 5 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

20/03/2025

TIPODE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora Elisa rodriguez
Lugar de servido de alimentos	x		Escuel corocito
Estufa	x		Fogón de leña.
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		se consigue leña por parte del grupo que le corresponde cada mes.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1. **Identificación de necesidades prioritarias:**
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2. **Nivel de desarrollo de niñas y niños:**
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3. **Participación y compromiso de las familias:**
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4. **Red de apoyo familiar y comunitaria:**
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5. **Accesibilidad y condiciones del entorno:**
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6. **Observaciones realizadas en visitas y encuentros:**
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

1. **Contexto cultural y cosmovisión:**
    1. Reconocer y respetar las prácticas, saberes y tradiciones de la comunidad Sikuani en relación con la crianza, la alimentación, la salud y la educación.
    2. Promover espacios de diálogo intercultural donde se integren los saberes propios con los aportes técnicos de los programas institucionales.
2. **Condiciones socioeconómicas y acceso a servicios básicos:**
    1. Identificar limitaciones en acceso a salud, educación, agua potable y saneamiento básico, generando articulaciones con entidades competentes para la gestión de soluciones.
    2. Priorizar acciones de acompañamiento que fortalezcan la seguridad alimentaria y nutricional, respetando las prácticas de producción y consumo propios de la comunidad.
3. **Rol de la familia y corresponsabilidad comunitaria:**
    1. Resaltar la importancia de los cuidadores en la transmisión de saberes ancestrales y en la formación de las niñas y los niños.
    2. Fomentar la corresponsabilidad en la crianza entre madres, padres, abuelos y comunidad, como práctica propia del pueblo indígena.
4. **Protección y garantía de derechos:**
    1. Observar situaciones de vulnerabilidad relacionadas con el acceso a programas sociales, salud y educación, para priorizar gestiones que garanticen los derechos de las niñas, niños y mujeres gestantes.
    2. Promover la prevención de riesgos en el entorno comunitario (accidentes, desnutrición, violencia intrafamiliar o comunitaria).
4. **Fortalecimiento de la identidad cultural:**
    1. Desarrollar acciones pedagógicas y comunitarias que fortalezcan la lengua materna, los juegos tradicionales y las expresiones culturales de la comunidad Sikuani.
    2. Incluir en el acompañamiento actividades que reconozcan la espiritualidad y la conexión con la naturaleza como parte del desarrollo integral.
4. **Participación comunitaria:**
    1. Motivar la participación activa de líderes, sabedores y autoridades tradicionales en los procesos de acompañamiento.
    2. Articular acciones con la guardia indígena, cabildo y demás instancias de organización comunitaria para asegurar un trabajo conjunto y pertinente.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Concepciones que orientarán el proceso de atención:

1. **Sobre la niña y el niño:** Las familias y el talento humano reconocen a las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos, curiosos y capaces de aprender a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. Se valora su voz y participación en los espacios cotidianos.
2. **Sobre la familia:** Se concibe a la familia como el principal entorno de crianza, protección y aprendizaje, con un rol fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se reconoce su diversidad, dinámicas y saberes como base para una atención pertinente y situada.
3. **Sobre el desarrollo infantil:** Se comprende como un proceso integral, progresivo y único, en el que interactúan factores biológicos, afectivos, sociales y culturales. Las familias observan avances principalmente en áreas como el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional.
4. **Sobre la educación inicial:** Es vista como una etapa clave para fortalecer vínculos afectivos, promover la autonomía, desarrollar habilidades sociales y potenciar el aprendizaje temprano. El talento humano la reconoce como un proceso pedagógico que debe articularse con la familia y la comunidad.
5. **Otras concepciones relevantes:**
    1. Se valora el juego como herramienta principal de aprendizaje.
    2. Se considera el acompañamiento cercano y empático como base para generar confianza.
    3. Se identifican creencias culturales o prácticas tradicionales que también influyen en la crianza y el desarrollo.

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1. **Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos:** Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.
2. **Propuesta de experiencias significativas desde el juego:** Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.
3. **Participación activa de la familia:** Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.
4. **Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación:** Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.
5. **Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno:** Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.
6. **Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica:** Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.
7. **Acompañamiento sensible del talento humano:** Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
20/03/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
03/04/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
15/04/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
24/04/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
08/05/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
15/05/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
22/05/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
05/06/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
19/06/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
03/07/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
17/07/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
06/08/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
21/08/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
04/09/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
18/09/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/10/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
23/10/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	20/03/2025	Hora	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA		Rol:	Coordinadora
		Rol:	AUX. Enfermería
		Rol:	Psicosocial
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ		Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 Corocito sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, más el nombre de un animal con su gesto y sonido.

Momento dos: creary conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Misión y Visión de Fundar e ICBF.



Se explica ampliamente su filosofía, principios y estrategias
Ley 1804 , Sentido de la educación inicial.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material pintura a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia.
Hacemosun círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Acuerdos de la olla comunitaria:
La comunidad da algunos menús para ser enviados a la nutricionista.
-Arroz con pollo
-Sopa de verduras con pollo.
-Sancocho de res.

Cartografía:
Se realizará el croquis de la Vereda caño ovejas con los lugares más representativos y las casas de cada participante con el nombre de cada familia, virtud, riesgo, tiempo de distancia a la unidad **M1 COROCITO**

Comité del comité de control social.
Toma de medidas Antropométricas.
Socialización de minuta.
Compartir de la olla comunitaria.
Entrega de RPP.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, entre otros.





Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para construir entre todos nuestro Pacto de Convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de Fundar e ICBF, la Ley 1804, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momentodel encuentro?

El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el compartir del almuerzo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con el croquis de la vereda caño ovejas, dibujando, pintando, entre otros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizaron los acuerdos para realización de nuestras ollas comunitarias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar
el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	03/04/2025	Hora	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
	Rol:	Psicosocial
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Se busca fomentar en los niños, niñas y adultos la importancia de la higiene y el aseo personal en cada individuo, con el fin de mejorar y conservar la salud, esta práctica contribuye significativamente a la prevención de posibles enfermedades que pueden originarse por una higiene oral y personal deficiente, al adquirir buenos hábitos de limpieza, las personas pueden proteger su bienestar físico y promover un entorno más saludable para todos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al primer momento del encuentro, se adecúa y desinfecta el espacio con alcohol, asegurando un ambiente limpio y seguro. A medida que los beneficiarios y sus acudientes van llegando, se les recibe con un caluroso saludo de bienvenida. En la entrada de la unidad de atención, se realiza el protocolo adecuado de desinfección de manos.

Una vez todos están presentes, se da inicio al encuentro saludando a cada uno de los asistentes por su nombre. Se agradece a Dios por el maravilloso día que ha regalado, por la salud, el techo, el hogar, los alimentos y la familia. Luego, se les pregunta a los participantes por su estado de salud, fomentando un ambiente de cuidado y cercanía.

A continuación, se realiza una oración con todos los presentes:

"Jesusito de mi vida, eres niño como yo,
por eso te quiero tanto y te doy mi corazón.
Tómalo, tómalo, tuyo es, mío no."

Después de la oración, se entona con alegría la canción infantil:

"Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón,
se lava la carita con agua y con jabón.
Pimpón siempre se peina con peine de marfil
y aunque se hace tirones no llora ni hace así.
Pimpón dame la mano con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo, Pimpón, Pimpón."

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, posteriormente se les comunica a los padres de familia y acudientes el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, la cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fortaleciendo vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este encuentro busca generar experiencias significativas que inviten a las familias a compartir, jugar, leer y reflexionar en un ambiente cercano, afectivo y lúdico.

En el proceso educativo de los niños, la participación activa de las familias cumple un papel fundamental. El hogar es el primer espacio donde los niños aprenden a través del juego, las historias, los cuentos y las experiencias cotidianas. La escuela, por su parte, se convierte en una aliada clave para continuar ese proceso formativo de manera intencionada.

Desde el enfoque psicológico del desarrollo infantil, se reconoce que el juego y la literatura son medios fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y la construcción de vínculos afectivos seguros en la infancia.

DESPEDIDA: Para finalizar se hace una actividad lúdica con los padres de familia y acudientes, así mismo involucrando a los participantes.

Con las niñas y los niños

LACTANTES Y GESTANTES: las mamitas decoraran una imagen de unos niños con pedacitos de papel silueta y le colocaran un pañuelo de papel cometa, luego se estimulará al niño o niña en una pelota dándole estimulación al niño.



De 6 11 meses:
Los niños y las niñas en compañía de sus mamas le agregaran a las muelitas lo que es bueno para sus muelitas y lo que dañan sus muelitas



De 1 a 5 años:
Los niños y las niñas en compañía con las madres realizaran las actividades rutinarias o diarias sobre el higiene personal como es un cepillado adecuado y un baño adecuado , peinar y entre otras actividades en una hoja de papel craf.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Las mamitas en compañía de los niños y las niñas realizaran una boca con dientes, con vasitos desechables, cartón y colbón.



Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del refrigerio, se les entregara el refrigerio a los niños y niñas mujeres gestantes y acudientes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

En seguir aprendiendo los necesario que es enseñar a nuestros niños y niñas al aseo personal.

¿ en que quedamos?

Quedamos en seguir enseñando y dando a conocer a nuestro niños y ni ñas lo importante que es tener un hábito de higiene personal.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, vasos, cartón, papel, colores etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se disfrutó la actividad de elaboración de una boca utilizando material reciclable, mientras que los dientes fueron representados con alimentos saludables, promoviendo de esta manera el cuidado oral y la conciencia ambiental de forma creativa y divertida.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.
Durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se resalta la importancia de fomentar la higiene en los niños y niñas desde la etapa de gestación, desde el vientre materno, es fundamental promover prácticas saludables que contribuyan al bienestar general, ya que una adecuada higiene desde los primeros momentos de vida influye positivamente en el desarrollo físico, emocional y social del niño o niña, además fortalece hábitos que perdurarán a lo largo del tiempo, favoreciendo una vida más saludable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se hace énfasis en la importancia de mantener una buena higiene personal en los niños y niñas, ya que esto contribuye no solo a su salud, sino también a una adecuada presentación personal. Estos hábitos fortalecen su autoestima y fomentan el respeto por sí mismos y por los demás.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fomentar y supervisar hábitos de higiene personal en los niños y niñas, asegurándose de que asistan al centro educativo con una buena presentación, promoviendo el cuidado diario como el baño, el cepillado de dientes, el peinado, el uso de ropa limpia y el lavado de manos. Este compromiso refuerza la salud, el bienestar y la autoestima de los menores.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, como padres de familia, participamos junto a nuestros hijos en la elaboración de actividades artísticas que resaltaban la importancia de la higiene y el aseo personal. Fue una experiencia significativa y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Como familia, comprendemos por qué es fundamental que nuestros niños y niñas adquieran buenos hábitos de higiene personal, sabemos que estos hábitos no solo favorecen su salud, sino también su bienestar y desarrollo integral.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Logramos fomentar en nuestra familia la importancia de la higiene y el aseo personal, entendemos que estos hábitos son esenciales para la salud, la autoestima y el desarrollo de nuestros niños y niñas, por eso los promovemos con amor y constancia en el día a día.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la higiene y el aseo personal, porque sé que estos hábitos son fundamentales para prevenir enfermedades y garantizar su bienestar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Me comprometo a mejorar los espacios donde mis hijos e hijas puedan interactuar entre sí, porque creo firmemente que el juego y la convivencia fortalecen sus habilidades sociales, su creatividad y su desarrollo integral.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	15/04/2025	Hora	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora Pedagógica
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	Agente educativo
	Rol:	Coordinador Pedagógico
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicóloga

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	"Durante el encuentro, se generó un espacio de reflexión y diálogo donde las familias pudieron reconocer su papel fundamental como el primer y más cercano entorno de formación. Se destacó cómo la familia actúa como un espejo que refleja los valores, fortalezas y también las áreas que cada miembro tiene para crecer y mejorar. A través del intercambio de experiencias y pensamientos, se fortaleció el compromiso colectivo de seguir construyendo hogares llenos de respeto, amor y acompañamiento mutuo.“
Conectándonos	"Con el propósito de fortalecer la conexión con las familias, se compartieron algunos aportes informativos sobre el papel fundamental del hogar en la construcción de la identidad y la autonomía de los niños y niñas, se resaltó que es en la familia donde se proyecta la base del desarrollo social y emocional, siendo esta la primera institución que vela por los derechos de la infancia. Los padres, como principales responsables, tienen la misión de educar, proteger y promover valores esenciales que permitan formar hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y a ser amados.“
Hoy vamos a conversar…	Se aborda la importancia de la familia como ese primer espejo en el que cada individuo ve reflejados sus valores, sus fortalezas y también aquellas áreas en las que puede crecer y mejorar, es en el núcleo familiar donde se construyen las bases del desarrollo personal, afectivo y social, siendo este espacio fundamental para la formación integral de niñas y niños, quienes observan, aprenden y replican lo que viven día a día en su entorno familiar.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	"Durante este espacio, se destacó la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas, incluso desde la etapa de gestación, dentro del entorno del hogar, aprovechando el tiempo libre en familia, se integraron en el folleto una serie de preguntas de reflexión, con el propósito de ser respondidas en conjunto, desde las experiencias vividas y el conocimiento que cada miembro posee. Esta estrategia busca fortalecer los lazos familiares y promover el reconocimiento del hogar como el primer espacio educativo y emocional del ser humano."
Lo que nos dicen las familias	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
Para reír y jugar	A través del juego y la risa, se resalta la importancia de la familia como ese espejo donde se reflejan los valores, las fortalezas y las oportunidades de crecimiento personal. Estos momentos de diversión compartida fortalecen los lazos afectivos, fomentan la comunicación y crean un ambiente de confianza, donde niñas y niños aprenden desde el ejemplo y el cariño. La familia se convierte así en un espacio seguro para explorar, aprender y crecer juntos.
Retos para vivir mejor	Se entrega a las familias un folleto en formato físico que brinda orientación sobre la importancia del entorno familiar en la vida de niñas y niños. En este material se destacan las obligaciones y compromisos que madres y padres asumen en la formación y educación de sus hijas e hijos. Se resalta que, mediante una crianza basada en el amor, el respeto y la responsabilidad, es posible formar personas con valores sólidos, capaces de construir una sociedad más justa, empática y cohesionada.
Para el próximo encuentro radial	Se espera el compromiso por parte de las familias en la realización de la actividad propuesta, así como el envío de evidencias que reflejen la participación conjunta durante su desarrollo. Además, se abre un espacio para que las familias compartan sugerencias de temas que consideren pertinentes abordar en futuras actividades, promoviendo así una construcción conjunta de aprendizajes significativos y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y los procesos educativos.
Cortinilla	https://www.youtube.com/watch?v=ygMrTHiuwSg canción de la familia

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto



Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
"La realización de la propuesta temática generó inquietud y curiosidad, impulsando a investigar y estructurar la idea de manera clara y comprensible, con el propósito de que las familias pudieran entenderla y apropiarse de su contenido."	"El recurso más significativo es la elaboración de un folleto comunicativo, permitiendo que cada familia tenga acceso a la información por escrito, evitando así que el mensaje quede incompleto, del mismo modo, se considera fundamental que todo el talento humano involucrado maneje esta información, con el fin de fortalecer el conocimiento y unificar los procesos de acompañamiento familiar."	"Con la implementación de esta nueva estrategia, se espera una participación activa por parte de las familias, asimismo, se confía en que esta iniciativa contribuya al fortalecimiento de los vínculos y permita observar mejoras significativas en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la comunicación entre todos los actores involucrados."

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	24/04/2025	Hora	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicosocial
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fomentar la comunicación y apoyo entre los miembros de la familia, proporcionar información y herramientas para cuidar la salud mental de la familia. **Práctica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acciones 16.5 y 16.6** .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Extenderé una cordial bienvenida a las familias a nuestro encuentro grupal, iniciamos nuestra actividad con unos ejercicios de estiramiento y animaremos a todos los participantes y quienes puedan hacerlo a practicar una breve rutina de yoga, usaremos como guía el video **"YOGA PARA NIÑOS"** https://youtu.be/LOYxOzMUgAY

Hoy en día se hace mas palpable el agotamiento no solo físico sino también emocional lo que repercute en nuestra salud mental, en este encuentro vamos a considerar la importancia de cuidar nuestra salud mental.

- ¿Qué entienden por salud mental?
- ¿Cómo cuida su salud mental y la de su familia?

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

BIENVENIDA: Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, indagando por el estado de salud de todos los integrantes, se invita a que se hagan participes de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompehielos: "el rey de los elementos" como hacer el ambiente mas ameno, entrar en confianza y motivar a la participación de las familias.

La dinámica consiste en ponernos frente a cada integrante, donde se pasará un objeto (cinta) para que lo roten y a medida que lo vayan pasando cada uno dirá un elemento (aire, agua o tierra) y el siguiente que tenga el objeto responderá con un animal que viva o pertenezca a ese elemento que mencionaron, ejemplo: (tierra: tigre) y pasarla al siguiente integrante hasta que todos participen.

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

El juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños. El juego, especialmente en la primera infancia, facilita el aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas a través de la exploración y la interacción. La literatura, por otro lado, amplía su horizonte intelectual, artístico y social, estimula su creatividad y les ayuda a comprender el mundo que les rodea.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer, recalcando la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Realizamos la actividad del "árbol de literatura" es una forma creativa y visual de fomentar la lectura y la comprensión de cuentos. Los participantes, representaron los cuentos e historias que más les gustan a sus hijos o que ellos en su niñez les contaron añadiendo "hojas" al árbol, donde se detallan títulos de libros o historias que llena el árbol con la participación e interacción de todos

Con las niñas y los niños

LACTANTES CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS 0 a 6 meses : Afecto

Las muestras de afecto son sumamente importantes desde la gestación y durante el resto de la vida de los niños/as, para esta actividad pediremos a las familias que ubiquen al bebé y empiecen a hablar acercándose a su oído, luego acariciar su carita para que sonría y corresponder a su sonrisa, luego llamaran al bebé por su nombre y cuando vuelva la carita hacia su cuidador deberá felicitarlo/a. Establecer relaciones de este tipo aumentan la capacidad para que el niño o la niña se desenvuelvan en su medio y contribuye a la armonía familiar.

6 meses a 1 año: Imitación y respuesta

En esta etapa los bebés experimentan un crecimiento emocional y cognitivo significativo, por ello iniciaré realizando expresiones faciales y sonidos como silbar, zumbar o balbucear para fomentar la interacción. Luego pasaremos a una canción o sonido relajante para calmar al bebé.

1 año a 2 años: En tu lugar

Para contribuir a la salud mental de los niños y las niñas, invitaré a las familias a tener presente felicitar al niño/a por sus logros, para ello realizaremos una carrera de pasitos y obstáculos donde las familias ubicarán al niño/a en un punto de partida y ellos con la voz de animo de las familias tratarán de llegar de primero, al culminar el recorrido se motivará a las familias a expresar al niño su cariño felicitándole por su esfuerzo.

2 años a 5 años: Historias y cuentos

Aprovechando que a esta edad los niños/as comienzan a desarrollar habilidades sociales y emocionales más complejas las familias realizarán una actividad de historias y cuentos a fin de que el cuidador a través de la narrativa exprese sentimientos y emociones y los transmita al niño/a.

.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Como contribuir a tener salud mental

Para esta parte, consideraré con las familias aspectos que pueden ayudar a cuidar nuestra salud mental, luego de considerarlos con las familias veremos un video que nos recuerda la importancia de cuidar nuestra salud mental.

Comercial salud mental

https://youtu.be/TK36Yj7XbUk?si=MfD5VwfqWJ6o SD0k

Al concluir el video invitaré a las familias a crear un plan de acción para cuidar la salud mental familiar.

- ¿Qué pueden hacer como familia para mejorar la salud mental?
- ¿Qué podemos hacer como comunidad para brindar apoyo?

Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del refrigerio, se les entregara el refrigerio a los niños y niñas mujeres gestantes y acudientes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para la conclusión del encuentro invitaré a los usuarios a crear un ambiente de apoyo y comprensión desde el hogar, evitando señalar y juzgar comprendiendo que cada ser humano es diferente, a través de lluvia de ideas las familias aportarán técnica para reducir el estrés y mejorar la autoestima

¿Qué recursos se usarán?

1. Dialogo
2. Video
3. Corporal
4. Centos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifiestan que hoy en día es importante la salud mental tanto como para la primera infancia como el núcleo familiar ya que tener buena salud mental ayuda a tener un buen ambiente familiar y que sean unos niños sanos y felices.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva, durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

se aprendió que es importante cuidar nuestra salud mental y que hace parte del autocuidado diario.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

realizar manualidades ya que nos gustan y los niños y niñas nos ayudan.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

1. **Fomentar la comunicación abierta en casa**, escuchando sin juzgar.
2. **Promover el autocuidado emocional y físico** para todos los miembros del hogar.
3. **Establecer rutinas saludables** (sueño, alimentación, tiempo en familia).
4. **Buscar ayuda profesional** cuando sea necesario, sin estigmatizar la salud mental.
5. **Dedicar tiempo de calidad juntos**, fortaleciendo vínculos afectivos.
6. **Identificar y reducir fuentes de estrés en el entorno familiar**.
7. **Ser modelos de gestión emocional**, mostrando formas sanas de expresar emociones.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde se realiza el yoga junto con los niños y niñas y los padres de familia.

Donde se intercambiaron historias de los padres recordado su infancia y motivándose a contarles más de su vida a sus hijos, de esta forma se fortalece mas el vinculo afectivo padre e hijo, recordaron algunas historias y leyendas que en su infancia sus abuelos habían contado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron de manera que los niños y niñas junto a su familia entienden por que deben cuidar su salud mental y por que es importante el autocuidado.

Se vivieron con mucha recreación, participación, motivación aprendieron que a través del juego y la literatura los niños aprenden con más facilidad y dinamismo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si, ya que las familias logran entender que el cuidar nuestra salud mental también es cuidar la salud mental de los niños y niñas.

Si se logró la intencionalidad. Por medio de la participación lúdica y literaria los participantes evidenciaron que es un método de aprendizaje donde se crea y forja vínculos afectivos entre cada integrante de las familias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de tal manera que entienden que el cuidar la salud mental desde la gestación también es cuidar la salud mental de nuestros niños y niñas en su crecimiento y desarrollo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar los espacios del encuentro ya que son muy reducidos.

Para el próximo encuentro se puede organizar un espacio donde puedan sentirse como en cada una de sus historias, así poder recrearlas y participar activamente.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	08/05/2025	Hora	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA		Rol:	Coordinadora
		Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA RICO		Rol:	Psicosocial
FABIAN CARIVAN RODRIGEZ		Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

- Fortalecer el vínculo afectivo entre las madres, cuidadoras, familias y sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en la vida de los niños y niñas, a través de expresiones artísticas y de relatos familiares.
- Promover la participación activa de los niños, niñas y sus familias en prácticas culturales que celebren el rol materno desde el respeto y la inclusión.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica rompehielo titulada: *"De la habana viene un barco cargado de"*. Esta actividad busca estimular la memoria y la atención. Su mecánica consiste en que cada participante mencione una fruta utilizando la frase propuesta, repitiendo las frutas en el orden en que han sido nombradas por los compañeros. La intención es lograr la participación de todos los asistentes de manera lúdica y colaborativa.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

Con las niñas y los niños

Lactantes: Rondas de caricias y canciones

Acomodo a las madres y padres en colchonetas o cojines, formando un círculo con sus bebés en brazos o acostados cerca. Les enseño a acompañar suaves caricias con canciones de arrullo tradicionales, invitándolos a mirar a sus bebés a los ojos mientras acarician manos, pies y rostro. Vamos cantando juntos, usando la voz como un puente afectivo. Les recuerdo la importancia de que el bebé sienta el amor a través del tacto, la voz y la mirada, fortaleciendo así el apego seguro.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: Collage de texturas

Organizaré mesas bajas cubiertas con diferentes materiales: trozos de telas, lanas suaves, papeles arrugados, cintas de colores. Invito a los padres y a sus bebés a explorar estos materiales con las manos, animándolos a tocar, arrugar, sentir. Luego, con ayuda, cada bebé va creando su pequeño collage sobre una cartulina. Mientras armamos el collage, hablo con las familias sobre cómo estas experiencias táctiles estimulan la curiosidad, el sentido del tacto y la conexión afectiva en los primeros años.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.
El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.
Realizamos la actividad de "la mochila de las emociones", la cual consiste en sacar una emoción de un sobre y contarnos en qué momento de sus vidas han sentido esa emoción, o cuando realizan ciertas actividades que emociones experimentan; y de esta forma participan y se relacionan todos.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años: manitas de amor

Dispongo mesas cubiertas con papel Kraft y platos con pintura no tóxica. Llamo a cada niño y niña junto a sus madres o cuidadores para que mojen sus manitas en pintura y las estampen sobre el papel. Mientras estampan, invito a las madres a acompañarlos verbalmente, diciendo frases como 'estas son tus manos llenas de amor'. Después de hacer varias huellas, les ayudamos a decorar sus creaciones con brillantina, cintas o dibujos sencillos. Finalmente, cada madre puede llevarse el recuerdo a casa como símbolo del amor compartido.

Niños y niñas de 3 a 5 años: mi historia con mamá

Reúno a los niños y niñas junto con sus familias en un rincón de lectura acogedor. Les invito a cerrar los ojos por un momento y pensar en una historia o recuerdo bonito que tengan con sus mamás. Después, cada niño o niña pasa al frente a contar su pequeña historia. A medida que comparten, los animo a expresarse libremente, sin importar la extensión. Luego, entrego hojas y colores para que dibujen ese momento especial. Al finalizar, hacemos una exposición en un 'muro de recuerdos amorosos' donde pegamos todos los dibujos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"Mural de la Vida"

Invito a todas las familias a reunirse en un espacio amplio y cómodo. Dividiré a las familias en grupos, cada grupo recibirá un pliego de cartulina o papel kraft como 'su pedazo' del mural comunitario. Les explico que van a plasmar allí todo lo que representa el amor de su familia: pueden usar dibujos, palabras, huellas de manos, fotos pequeñas, collage de materiales naturales o tejidos.
Dispondré mesas con materiales variados: témperas, pinceles, marcadores de colores, papeles de diferentes texturas, escarcha, cintas, revistas para recortar, pegamento, tijeras y telas suaves. Animo a las familias a ser muy libres y creativas: no hay una forma correcta de expresar el amor.

Mientras trabajan, iré pasando de mesa en mesa preguntando:

- ¿Qué los hace sentirse amados en su familia?
- ¿Qué momento especial quisieran recordar en su sección del mural?

Estas preguntas ayudan a guiar y profundizar la creación artística.

Una vez todas las secciones estén terminadas, organizo un momento colectivo para unirlas. Pegamos cada sección sobre una base grande de papel o tela, como piezas de un rompecabezas, cuidando que todas estén conectadas.
Si es posible, añadimos un título en el centro: **"Mural de la Vida: Historias de Amor y Familia"**.

Cada familia pasa brevemente a explicar su creación: qué representaron y qué mensaje de amor quisieron dejar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cerramos el encuentro reuniéndonos alrededor del mural terminado. Invito a las familias a observar el gran mosaico que hemos creado juntos. Les pregunto: ¿Qué descubrieron hoy sobre su familia y sobre las otras familias de la comunidad? ¿Por qué consideran que el papel de mamá debe ser resaltado y valorado?
Resaltamos cómo, aunque cada familia es única, todas compartimos algo en común: el amor que nos une

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Pinceles
- Hojas, papel kraft, cartulina
- Diversas texturas
- Dialogo
- Canción

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Jugar con rompecabezas
- Llenar sopas de letras
- Llenar crucigramas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Compromisos de las familias

Fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en su desarrollo integral.

Participar activamente en expresiones artísticas y relatos familiares como una forma de conexión emocional y cultural con los niños y niñas.

Valorar y promover prácticas culturales que resalten y celebren el rol materno, desde el respeto, la inclusión y la diversidad.

Fomentar la autonomía infantil, permitiendo que los niños y niñas expresen sus emociones, ideas y decisiones en un entorno seguro y amoroso.

Acompañar con respeto e inclusión el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, siendo parte activa de su formación integral.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde sacaron a flote las emociones que más los han marcado, dejaron ver su otra cara, ya que por su cultura y creencias son m uy pocos expresivos; pero al entender un poco más sobre el tema y saber las diferentes emociones reconocieron que si las han sentido en su día a día.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por que aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la autonomía y control de sus emociones desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	02	Fecha	15/05/2025	Hora	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	COORDINADOR
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOLOGA
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CORTINILLA	Para este espacio se implementó la estrategia de un folleto sobre la importancia de la familia, encabezando con la información del programa, el nombre del operador del servicio, los encargados del ejercicio, teniendo en cuenta una frase de reflexión "un hogar unido es fuente de fortaleza emocional" para iniciar la conexión con las familias al iniciar la lectura.
CONECTANDONOS	Para generar una mejor conexión, se continúa dando unos tics, informativos acerca de donde se construye la identidad, la autonomía, como base donde se proyecta el ámbito social, también recordando a la familia como la primera institución que vela por los derechos de las niñas y niños; siendo los padres los responsables de la educación, protección, promueven los valores, para formar hombre y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y ser amados.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CONVERSANDO Y TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Durante este espacio se resaltan la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas, los niños y desde la gestación, en el recinto de su hogar y utilizando el tiempo libre se plasmo en el folleto unas preguntas de reflexión, con la intencionalidad de darle respuesta en familia, desde las experiencia vividas y su conocimiento.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
PARA COMPARTIR EN FAMILIA	Se comparte con las familias un folleto en físico, brindando una orientación frente a la importancia de la familia, las obligaciones, los compromisos asumidos por un padres y una madre en la formación, educación de una niña y un niño, para formar una persona con valores, capaces de construir sociedad.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Esperamos el compromiso de realizar la actividad propuesta, el envió de las evidencias realizando la actividad con la familia, sugerencias de temas para abordar en este espacio

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto

Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
La realización de la propuesta del tema, genero inquietud y curiosidad para investigar y poder plasmar la idea para que las familias la entiendan.	El recurso mas significativo es el diseñar un folleto comunicativo y el hecho que cada familia cuente con la información a la mano escrita y no se quede a medio camino, de igual manera el talento humano en su totalidad también maneje esta información y fortalezca el conocimiento.	Por el momento con esta nueva estrategia, esperamos la participación activa de la familia y así mismo ver como mejoramos.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Las familias de la Unidad de atención, nos parece muy bueno el encuentro Radial y la estrategia que utilizan los profesionales, para que llegue a nuestras familias, conocimientos importante en la crianza de los niños y las niñas, porque nos orientan con actividades a seguir con nuestras familias en especial con nuestros niños y niñas; algo muy significativo es el amor y cuidado con nuestros hijos, el saber crear lazos afectivos, poner límites y crear confianza entre padres e hijos.

FOLLETO DE DERECHOS

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social.
- El papel de la Familia como base fundamental de todas las sociedades para el desarrollo sostenible, la garantía de derechos y la erradicación de la pobreza.



BIENESTAR FAMILIAR



Un hogar unido es fuente de fortaleza emocional

HABLEMOS UN POCO SOBRE

La Familia

"La familia es el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal"





- Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores culturales propios. De esta manera forman hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas que progresan de manera continua y sostenible.

Paulo Freire "nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos"

- La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.
- La familia es el lugar donde aprendemos y empezamos a amar y a ser amados.



Para reflexionar

1. ¿Gozamos de una casa o de un hogar?

Respuesta:_____

2. ¿Cree usted que en su familia hay equidad de género?

Respuesta:_____

3. ¿En realidad somos analfabetas emocionales?

4. ¿Son los profesores los encargados de educar y formar a nuestros hijos?

5. ¿El actuar propio y el de su familia influye en el desempeño educativo de los niños?

Asumo un compromiso

Realizo un cartel significativo dando respuesta a las preguntas de reflexión y plasmando las fortalezas y debilidades con las que cuenta mi familia

NOTA: Envío foto de mi compromiso a mi agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **5** **Fecha: 22/05/2025** **Hora 11:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Rol:
Rol: **AGENTE EDUCATIVO**
Rol:
Rol:

INTENCIONALIDAD

- Sensibilizar a las familias y a las niñas y niños sobre la importancia de conocer, respetar y cuidar el territorio como parte fundamental de su identidad, bienestar y seguridad.
- Promover prácticas de cuidado ambiental que protejan la vida de los niños y niñas, fortaleciendo su participación activa en la protección de su entorno natural y comunitario.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIAPARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICAA DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibiré a las familias de manera cariñosa, agradeceré su asistencia al encuentro, daremos inicio al encuentro a través de la canción “Canto alegre - La Tierra es la casa de todos” https://youtu.be/nyI0iJRFCVk?si=vxuyTDSe3fYdg9Oi
Luego comentaré a las familias las prácticas que queremos destacar en esta ocasión y la importancia de conocer nuestro territorio para identificar los espacios seguros para las familias y en especial para los niños y niñas.

- ¿Conocen algún lugar dentro del territorio que sea propicio para actividades infantiles y familiares?
- ¿Hay algún lugar que pueda considerarse como un riesgo para las familias?

Momento dos: crear y conversar

Gestantes: caminando conmigo y mi bebé

Invito a las gestantes a realizar una caminata lenta y consciente por el parque o el espacio natural que tengamos dispuesto. Les propongo que cada paso que den lo hagan sintiendo cómo su bebé en el vientre también ‘camina’ con ellas, explorando el mundo. Les animo a que toquen hojas, huelan flores, escuchen el canto de los pájaros. Hacemos pausas para sentir la brisa o el calor del sol, mientras reflexionamos sobre cómo la naturaleza también nutre el crecimiento de sus hijos e hijas desde antes de nacer.

Lactantes: estimulaciónsensorial con la naturaleza

Con antelación solicito a las familias traer mantas, luego ponerlas sobre el césped o un espacio seguro al aire libre, donde los lactantes puedan acostarse o estar en brazos. Invito a las familias a acercar suavemente a sus bebés elementos naturales: hojas suaves, flores sin polen, ramas delgadas. Los adultos acarician a los bebés con estos elementos mientras cantamos suaves melodías relacionadas con la naturaleza. Les recuerdo a las familias cómo estas primeras exploraciones fortalecen los sentidos y crean recuerdos afectivos vinculados al cuidado del entorno.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: exploración desonidos y texturas naturales

Organizo pequeños espacios con bandejas sensoriales que contienen tierra, arena, piedras lisas, ramas, semillas grandes. Acompaño a cada bebé a explorar los elementos con sus manos, animándolos a tocar, golpear suavemente o simplemente observar. Mientras interactúan, les hablo sobre los sonidos que hacen los elementos (el crujir de las hojas, el sonido de las piedritas). Este momento es de total libertad y acompañamiento seguro, respetando sus ritmos de exploración.

Niños y niñas de 1 a 2 años: Clasifico elementos naturales

Entrego a cada familia una pequeña cesta y les invito a recolectar, junto a sus niños y niñas, diferentes elementos de la naturaleza como hojas, piedras, flores. Luego, en un espacio de reunión, juntos vamos clasificando los elementos según tamaño, color o tipo. Durante el proceso, promuevo el uso de palabras descriptivas ('hojas grandes', 'flores amarillas') para enriquecer el lenguaje y reforzar la observación atenta del entorno

Niños y niñas de 3 a 5 años: tesoro natural

Organizo una pequeña expedición en el área verde. Entrego a los niños y niñas una lista sencilla de 'tesoros naturales' por encontrar: una hoja roja, una piedra lisa, una flor blanca. Durante la caminata, les acompaño en la búsqueda, incentivando la curiosidad y el respeto al no dañar las plantas. Cada hallazgo es celebrado con palabras de entusiasmo. Luego, reunimos todos los tesoros en una gran mesa comunitaria donde hablamos sobre qué aprendimos de nuestro entorno.





BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Viviendo y explorando nuestro territorio

Con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad de las familias en el cuidado de su territorio, ayudándolas a reconocer zonas seguras y de riesgo para la infancia, les invitaré a todas las familias a reunirse alrededor de una cartulina gigante o un papel kraft extendido en el piso o en mesas grandes. Dividiré a las familias en pequeños grupos, según la cantidad de personas. Cada familia o grupo será responsable de dibujar una parte del mapa (su casa, un parque, un camino, etc.).

Les explico que hoy vamos a construir juntos un 'Mapa Vivo' de nuestra comunidad: vamos a dibujar los lugares importantes que conocemos y vivimos cada día, como nuestras casas, parques, ríos, caminos, y también a identificar los lugares que debemos proteger o cuidar más.

Les animo a recordar, a pensar con sus hijos e hijas:

- ¿Dónde juegan?, ¿por dónde caminan?, ¿qué lugares son seguros?, ¿qué lugares son peligrosos?

Vamos dibujando entre todos, compartiendo historias y recuerdos del territorio. Para el desarrollo de la actividad utilizamos no solo dibujos y colores, sino también los materiales naturales que recolectamos en nuestras caminatas (hojas, semillas, ramas) para darle vida real al mapa. Este no será un simple dibujo, será un mapa que hable de nuestra vida y nuestro cuidado comunitario.

Identificación de zonas:

- Con un color específico (por ejemplo, verde), marcamos las **zonas seguras** para el juego y el disfrute infantil.
- Con otro color (rojo), señalamos los **lugares de riesgo**: calles peligrosas, zonas de basura, cuerpos de agua, terrenos abandonados.

Comento cómo podemos, como comunidad, pensar en mejorar esas zonas de riesgo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo alrededor del 'Mapa Vivo'.
Pregunto a las familias:

- ¿Qué lugares del mapa nos hacen sentir más seguros?
- ¿Qué podemos hacer para cuidar los lugares que hoy marcamos como de riesgo?
- ¿Cómo podemos enseñar a nuestros niños y niñas a amar y proteger su territorio?

¿Qué recursos se usarán?

- Cartulina grande o papel kraft
- Marcadores, crayolas, pinturas
- Fotos del territorio (si es posible)
- Cestos de recolección natural (hojas, flores, semillas)
- Mantas
- Material no estructurado

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad participativa al aire libre, en la que niñas, niños y sus familias exploraron el entorno natural cercano y compartieron lo que más valoraban de su territorio. Esta dinámica permitió una conexión emocional con el entorno, generando un diálogo espontáneo y significativo entre generaciones sobre la importancia de cuidar la naturaleza.
Durante esta experiencia, los niños expresaron con entusiasmo sus ideas para proteger su comunidad, como el reciclaje, el respeto por los animales y la limpieza de espacios verdes. Ver a las familias involucradas activamente, escuchando y aprendiendo junto a sus hijos, evidenció un fuerte compromiso colectivo hacia la protección del ambiente. Esta vivencia fortaleció el sentido de pertenencia y fomentó valores de respeto, identidad y corresponsabilidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro, tanto las familias como las niñas y los niños aprendieron que el territorio no solo es el lugar donde habitan, sino que también forma parte esencial de su identidad, historia y bienestar. Comprendieron que cuidar el entorno es una forma de cuidarse a sí mismos y a los demás, y que sus acciones tienen un impacto directo en la salud y seguridad de la comunidad.
Además, se sensibilizaron sobre la importancia de respetar la naturaleza y los recursos que esta ofrece, reconociendo que su preservación garantiza una mejor calidad de vida para las generaciones presentes y futuras. A través de actividades lúdicas, conversaciones y ejercicios prácticos, se promovieron valores como el respeto, la responsabilidad y el compromiso ambiental.
Los niños y niñas, en particular, interiorizaron que ellos también pueden ser agentes de cambio, asumiendo pequeñas acciones cotidianas —como no arrojar basura, sembrar plantas o cuidar los animales— que contribuyen significativamente a la protección del entorno natural y comunitario.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar una actividad de "Eco-acción" comunitaria:
Organizar una jornada de siembra de árboles o limpieza de un parque cercano con participación de familias, niños y niñas, fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva.

Incluir estaciones temáticas interactivas:
Crear espacios rotativos donde las familias vivan distintas experiencias (arte con materiales reciclables, cuentos ambientales, juegos de clasificación de residuos, etc.), lo que dinamiza el encuentro y permite mayor participación.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias expresaron su compromiso de fortalecer el vínculo con su territorio, reconociéndolo como un espacio vital que forma parte de su identidad y que merece ser cuidado y respetado. Se comprometieron a ser ejemplo para sus hijas e hijos, promoviendo en el hogar y en la comunidad prácticas cotidianas de protección ambiental, como el uso responsable del agua, la correcta disposición de residuos y el cuidado de las áreas verdes.

Asimismo, asumieron el reto de acompañar a los niños y niñas en actividades que fomenten su participación activa en la conservación del entorno, valorando sus opiniones y promoviendo en ellos un sentido de pertenencia, responsabilidad y amor por la naturaleza.

Las familias también manifestaron su disposición a participar en futuras iniciativas comunitarias orientadas a la protección del medio ambiente, entendiendo que el trabajo conjunto fortalece los lazos sociales y contribuye al bienestar colectivo.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la caminata ecológica y la exploración del entorno natural cercano, donde niñas, niños y familias tuvieron la oportunidad de observar la flora y fauna local, recoger residuos y reflexionar en conjunto sobre cómo sus acciones afectan el ambiente. Esta actividad despertó gran entusiasmo y curiosidad en los niños, quienes participaron activamente identificando elementos del entorno que debían proteger.
Durante este recorrido, se generaron conversaciones espontáneas sobre la importancia de cuidar el lugar donde vivimos y cómo pequeñas acciones pueden hacer una gran diferencia. Las familias compartieron anécdotas y conocimientos tradicionales sobre el territorio, fortaleciendo así el vínculo intergeneracional y cultural con el entorno.
Este espacio permitió vivenciar de forma directa el propósito del encuentro: sensibilizar, generar conciencia y promover la participación activa en la protección del territorio, reafirmando que el cuidado del ambiente comienza desde casa y se construye en comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa, significativa y participativa, permitiendo a las niñas, niños y familias aprender a través del juego, la exploración y el diálogo. Las actividades fueron diseñadas para fomentar la reflexión sobre el valor del territorio y la importancia de su cuidado, adaptándose a los intereses y niveles de comprensión de los participantes.
A través de cuentos, juegos cooperativos, recorridos por el entorno, recolección de residuos y construcción de murales con materiales reciclables, los participantes pudieron conectar con su realidad, identificar problemáticas ambientales cercanas y proponer soluciones. Estas experiencias despertaron la curiosidad de los niños y fortalecieron su sentido de pertenencia al territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias y los niños y niñas participaron activamente en las experiencias pedagógicas propuestas, demostrando comprensión y sensibilización frente a la importancia de conocer, respetar y cuidar el territorio como parte fundamental de su identidad, bienestar y seguridad.
Las actividades permitieron reflexionar colectivamente sobre el valor del entorno natural y comunitario, y promovieron prácticas concretas de cuidado ambiental, como la recolección de residuos, la siembra de plantas y el compromiso con el uso responsable de los recursos. Además, se generaron espacios de diálogo donde los participantes compartieron saberes, costumbres y propuestas, fortaleciendo su sentido de pertenencia y corresponsabilidad con el territorio.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con sensibilidad, afecto y reconocimiento de su importancia como sujetos de derecho desde el inicio de la vida. Las familias gestantes participaron activamente en los espacios de reflexión, compartiendo sus expectativas sobre la crianza y la relación que desean cultivar entre sus hijos e hijas y el territorio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se puede fortalecer la planificación logística, asegurando espacios más amplios y cómodos que favorezcan el desarrollo de actividades al aire libre, especialmente si se trabaja el vínculo con el territorio y el medio ambiente. También sería beneficioso ampliar el tiempo destinado a las experiencias pedagógicas, permitiendo mayor profundidad en la reflexión y el intercambio de saberes entre familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	05/06/2025	Hora	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN SANCHEZ	Rol:	AUXILIAR DE ENFERMERIA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

PLANEACIÓN DE ENCUENTRO COMUNITARIO
Tema: Alimentación Saludable y Beneficios de la Lactancia Materna
Duración estimada: 1 hora
Dirigido a: Familias, madres lactantes, cuidadores y miembros de la comunidad
Objetivo general:
Reflexionar colectivamente sobre la importancia de la alimentación saludable y los beneficios de la lactancia materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar físico y emocional de las familias.
MOMENTO UNO: BIENVENIDA
Saludo y apertura del encuentro
Se inició con una cálida bienvenida a los asistentes, resaltando la importancia de su participación en este espacio de aprendizaje comunitario.
Objetivo del encuentro:
Reflexionar colectivamente sobre:
La importancia de una alimentación saludable como base del bienestar físico y emocional.
Los múltiples beneficios que brinda la lactancia materna tanto al bebé como a la madre.
Se invitó a los participantes a compartir sus experiencias, hacer preguntas y participar activamente en todas las actividades propuestas.
MOMENTO DOS: CREAR Y CONVERSAR
Tema 1: Alimentación Saludable
Conversatorio guiado:
Se inició un diálogo en torno a las siguientes preguntas:
¿Qué entienden por "alimentación saludable"?
¿Cuáles alimentos consumen a diario en sus hogares?
¿Qué alimentos consideran buenos o malos para la salud?
Contenido clave abordado:
Principios de una alimentación equilibrada.
Importancia de incluir frutas, verduras, cereales integrales, legumbres y agua.
Consecuencias del consumo excesivo de productos ultra procesados, azúcares y grasas saturadas.
Se compartieron ejemplos prácticos de menús saludables con ingredientes de fácil acceso.
Tema 2: Beneficios de la Lactancia Materna

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

◇ **1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**
Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

◇ **2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**
Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

◇ **3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**
En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Conversación participativa:
Se promovió una charla entre madres y padres asistentes sobre:
Experiencias personales con la lactancia.
Miedos o dudas comunes sobre la producción de leche y la duración de la lactancia.
Contenido clave abordado:
La leche materna es el alimento ideal para el recién nacido.
Beneficios para el bebé: fortalece el sistema inmune, mejora el desarrollo cognitivo y emocional, y previene enfermedades.
Beneficios para la madre: ayuda a recuperarse del parto, previene ciertos tipos de cáncer, fortalece el vínculo madre-hijo.
Se aclararon mitos comunes como "tengo poca leche" o "mi leche no alimenta".
MOMENTO TRES: CONSTRUYENDO JUNTOS
Actividad 1: "El Plato Saludable en Movimiento"
Objetivo: Los asistentes identifican y clasifican alimentos según su grupo nutricional de forma práctica y dinámica mediante recortes de papelitos pegándolos en un cartel en la pared
Desarrollo:
Se ubican imágenes de distintos alimentos sobre una mesa, pared o en el suelo (pueden ser recortes o dibujos).
Se dibuja un plato grande en una cartulina dividida en secciones: **frutas/verduras, cereales, proteínas, agua, grasas saludables**.
Por turnos, los participantes eligen un alimento y lo colocan en la sección correcta del plato.
Al finalizar, se reflexiona sobre la importancia de incluir todos los grupos en las comidas.
Actividad 2: juego de rol "Apoyando la Lactancia"
Objetivo: Explorar cómo brindar apoyo emocional y práctico a madres lactantes, se socializa mediante una cartelera los beneficios de la lactancia materna y se invita a las familias a participar en un juego de rol
Desarrollo:
Se forman pequeños grupos.
Cada grupo representa una escena corta en la que:
Una madre tiene dudas sobre su leche.
La familia o comunidad la apoya o desinforma.
Después de cada actuación, se conversa sobre:
¿Qué mensaje dio el grupo?
¿Qué tipo de apoyo fue útil? ¿Qué se puede mejorar?

Con las y los adultos

Resultado esperado: Sensibilización sobre el papel de la familia y la comunidad en el éxito de la lactancia.

MOMENTO CUATRO: ¿QUÉ NOS LLEVAMOS? ¿EN QUÉ QUEDAMOS?

Reflexión colectiva:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Qué puedo cambiar en mi hogar?
- ¿Cómo puedo apoyar a otros con lo aprendido?

Compromisos comunitarios:

- Preparar al menos una comida saludable al día en familia.
- Escuchar y apoyar sin juzgar a madres lactantes.

.

RECURSOS UTILIZADOS

- Imágenes o recortes de alimentos
- Cartulina grande (plato saludable)
- Espacio para presentaciones grupales

MOMENTO CINCO: CIERRE

Se agradeció la participación activa. Se destacó la importancia de aplicar lo aprendido en casa y multiplicar el mensaje en la comunidad. Se reafirmó el compromiso de seguir construyendo hábitos saludables con amor, respeto y colaboración.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida", "En mi casa sembramos esperanza", "Soy hija de campesinos trabajadores".*

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.

Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad. A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 07 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
NIDIA SEGURA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y visibilizar el rol activo, afectivo y protector de los padres en la crianza de sus hijos e hijas. Este encuentro busca fortalecer los vínculos familiares desde la participación significativa de los papás, brindando experiencias lúdicas, simbólicas y expresivas que les permitan compartir tiempo de calidad con sus niños y niñas, y asumir con orgullo su papel en el desarrollo integral desde el afecto, la presencia y la ternura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? **mantecada con preparada de mora**	¿Quiénes preparan los Alimentos? **Rocio carivan luz Dary jilguero enciso**

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	ROCIO CARIVAN
	LUZ DARY JILGUERO ENCISO
Talento Humano	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

FEHCA	ALIMENTOS	INGREDIENTES	RESPONSABLES	LUGAR DONDE SE PREPARARA LOS ALIMENTOS
19-06-2025	Mantecada con preparada de mora	34 UNIDADES mantecadas 2 LB de mora 1 LB azúcar morena 1 bolsas de agua grande	Rocio carivan Rodriguez Luz Dary Gilguero Enciso	Casa Elisa Rodriguez

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearsede tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las niñas y los niños

LACTANTES: CONECTO CON PAPÁ
Preparo una estación con cojines, telas suaves y esencias. Cada papá realiza un masaje suave a su bebé con orientación mía, guiado por una música relajante. Se les invita a hablarle con dulzura, narrar lo que hacen, y finalizar con una caricia o beso. Al final, comentamos cómo se sintieron durante ese momento de conexión.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: CREANDO CON PAPÁ
Ubico cestos con materiales como tapas, cucharones, botellas de colores. Los papás se sientan en el suelo y juegan libremente con sus hijos. Luego, propongo hacer botellas sensoriales juntos, donde cada papá y bebé eligen qué elementos incluir. Le ponen un nombre divertido y la decoran como símbolo de ese momento compartido.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: CARRERA AFECTIVA
Organizo una "carrera de relevos afectiva": cada pareja papá-hijo/a debe pasar por tres estaciones:

- **Abrazos gigantes**
- **Pintamos juntos con los dedos**
- **Nos decimos algo bonito frente al espejo**
  Cada paso tiene una consigna que invita al contacto y la expresión emocional. Los niños participan encantados y los papás descubren nuevas formas de jugar y demostrar cariño.

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CONSTRUYO CON PAPÁ
Proponemos la actividad: **"Mi papá y yo construimos algo"**. En una mesa de materiales diversos (palos de paleta, cartón, tapas, lanas), cada pareja elige qué quiere crear: una casa, un barco, un animal. Mientras construyen, conversan y colaboran. Al terminar, exponen su obra a los demás diciendo: "Esto hicimos juntos porque…".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearsede tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.
DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.
Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.
El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.
DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Papá presente, papá participante

En esta ocasión, papás y cuidadores masculinos se convierten en protagonistas activos. Iniciamos con el juego "Papá, ¿te acuerdas?", donde se ubicarán en círculo lanzarán una pelota y harán una pregunta sobre su niñez y lo que recuerdan de su crianza, ¿a qué solía jugar?, ¿Cuál es el recuerdo más bonito de su niñez? Etc.
Luego, organizaré una serie de retos cooperativos entre padres e hijos: armar juntos un circuito de pañales para muñecos, leer un cuento breve con dramatización de voces, construir una torre con materiales reciclados o bailar juntos una ronda infantil.

Después del juego, cada familia elabora un "Calendario de cuidados compartidos", donde papá dibuja o anota qué rutinas puede asumir (baño, juego, alimentación, lectura). Esto refuerza el compromiso desde la corresponsabilidad, rompe estereotipos de género y promueve un ambiente de crianza equitativa. Cerramos el taller con un momento de expresión emocional: los niños entregan una "medalla de papá cuidador" hecha con cartulina y abrazos.
MATERIAL DE APOYO GUIA DE CORRESPONSABILIDAD

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos sentamos en círculo. Les digo: "Hoy recordamos que cuidar no solo es responsabilidad de mamá. Papá también cuida, juega, protege, canta y ama. Ustedes, papás, están dejando huellas importantes en sus hijos". Cada padre recibe una tarjeta que dice: "Gracias por ser un papá presente". Cerramos con un fuerte aplauso colectivo y una canción de despedida.

¿Qué recursos se usarán?

- Tarjetas con mensajes para papá
- Pinturas, témperas, sellos, esponjas
- Espejos pequeños, esencias aromáticas
- Cartulina, tijeras, goma, marcadores
- Elementos naturales: hojas, ramas, flores
- Botellas sensoriales
- Pañuelos, antifaces, cojines

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres participaron activamente en las experiencias lúdicas y simbólicas junto a sus hijos e hijas. En especial, se destacó el instante en que realizaron una actividad corporal o manual (como juegos de contacto, construcción conjunta o expresión artística), en la que el afecto, la risa y el contacto visual fluían de manera natural.

Fue un momento lleno de ternura y conexión emocional, donde se rompieron barreras y se fortaleció el vínculo entre padre e hijo/a. Se vivieron abrazos espontáneos, palabras de aliento, sonrisas compartidas y miradas que expresaban orgullo y amor. Este espacio permitió a los papás reconocerse como figuras importantes en la vida de sus hijos e hijas, no solo desde la provisión, sino desde la **presencia amorosa y activa**.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es que **la presencia activa, amorosa y comprometida de los padres en la vida de sus hijos e hijas es fundamental para su desarrollo integral**. A través de las experiencias vividas, los padres reconocieron que el tiempo compartido, el juego, la escucha y el afecto son formas valiosas de fortalecer el vínculo familiar y dejar huellas positivas en la infancia.
También se comprendió que la ternura, la expresión emocional y la cercanía no son exclusivas de las madres, sino que los padres tienen un rol igual de importante en la construcción de entornos seguros, amorosos y protectores para sus hijos e hijas.

Este aprendizaje se fortaleció al vivir momentos significativos de conexión, disfrute y orgullo, en los que los padres se sintieron protagonistas en la crianza desde el amor y la participación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

invitar a los padres con mayor anticipación y motivación personalizada:
Entregar invitaciones simbólicas (hechas por los niños o con mensajes emotivos) que resalten la importancia de su presencia.
Incluir un momento de diálogo entre padres: Espacios breves donde los padres puedan compartir experiencias, sentires y reflexiones sobre su rol en la crianza, fortaleciendo el aprendizaje colectivo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, dedicando tiempo de calidad para jugar, conversar y compartir momentos cotidianos que nutran el desarrollo emocional.

Reconocer y apoyar el rol activo de los padres en la crianza, motivándolos a participar con más frecuencia en actividades del proceso educativo y en la vida diaria de sus hijos e hijas.

Promover una crianza basada en la ternura, el respeto y la presencia, brindando contención emocional, escucha activa y acompañamiento constante en cada etapa del desarrollo infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres compartieron con sus hijos e hijas las actividades lúdicas y expresivas diseñadas para fortalecer el vínculo afectivo. Se vivieron momentos de cercanía, juego, abrazos, miradas cómplices y palabras amorosas que reflejaron el compromiso emocional de los padres con la crianza.

Destacó especialmente la participación activa y alegre de los papás en dinámicas como juegos en pareja, actividades de contacto físico, construcción simbólica y expresión artística junto a sus hijos e hijas. Estos espacios permitieron que los niños y niñas se sintieran amados, acompañados y valorados, y que los padres reconocieran la importancia de su presencia afectiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y una fuerte carga emocional. Padres, madres, niñas y niños compartieron momentos significativos que permitieron fortalecer los vínculos afectivos a través del juego, la ternura y la expresión simbólica.

Cada actividad fue diseñada para propiciar la interacción cercana entre los padres y sus hijos e hijas, y durante su desarrollo se evidenció una respuesta positiva por parte de las familias. Se vivieron abrazos, risas, miradas de complicidad y gestos de cariño que reflejaron el impacto de estas experiencias en la construcción de relaciones basadas en el amor y la presencia.

Además, las actividades despertaron reflexiones en los padres sobre su papel en la crianza, invitándolos a involucrarse de manera más consciente, activa y amorosa. Las niñas y los niños, por su parte, mostraron alegría, confianza y satisfacción al sentirse acompañados y valorados por sus figuras paternas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. A lo largo de la jornada, se evidenció una participación activa, comprometida y afectuosa por parte de los padres, quienes asumieron con entusiasmo cada una de las experiencias propuestas. Se generaron espacios de interacción significativa donde los padres pudieron compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas, demostrando ternura, escucha y presencia emocional.

Las actividades permitieron que los padres reconocieran la importancia de su rol en la crianza, no solo como proveedores, sino como figuras afectivas que contribuyen al desarrollo emocional, social y físico de sus hijos e hijas. La alegría de los niños, las expresiones de cariño mutuo y los mensajes espontáneos compartidos durante el encuentro reflejaron el impacto positivo de esta experiencia.

.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con calidez, ternura y conexión emocional. Se generaron espacios donde las madres gestantes participaron activamente, expresando afecto hacia sus bebés a través de palabras amorosas, caricias conscientes, cantos tradicionales y actividades simbólicas que fortalecieron el vínculo prenatal.

Estas interacciones permitieron visibilizar que la crianza y el desarrollo comienzan desde el vientre, y que el acompañamiento afectivo durante la gestación es fundamental para el bienestar emocional tanto de la madre como del bebé. Las familias reconocieron la importancia de hablarles, cantarles y conectarse con sus hijos desde antes de nacer, como forma de sembrar amor y seguridad desde el inicio de la vida.

El encuentro ofreció un ambiente protector y respetuoso, en el que las gestantes se sintieron valoradas, escuchadas y acompañadas, reafirmando su papel como portadoras de vida y primeras cuidadoras afectivas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar la convocatoria a más figuras cuidadoras (padres, abuelos, tíos):Incluir de manera más intencional a otros miembros de la familia, reforzando la corresponsabilidad en la crianza y la diversidad de vínculos afectivos.Optimizar la organización del espacio y los tiempos:Mejorar la distribución del lugar y ajustar la duración de las actividades para mantener el interés y garantizar la participación activa sin generar fatiga.Incluir más momentos de expresión libre para niños y niñas:Ofrecer tiempos para que puedan hablar, cantar o mostrar lo que sienten, permitiendo mayor protagonismo infantil dentro del encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	08	Fecha	03/07/2025	Hora	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Promover la construcción de la autonomía y el reconocimiento de los esfuerzos de los niños y niñas en su vida cotidiana, mediante actividades que fortalezcan el uso de sus manos como herramienta de exploración, juego, comunicación y cuidado de sí mismos
- Fortalecer el rol activo de la familia en el acompañamiento de estas habilidades y su valoración sin distinción de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
aguapanela de leche con galletas de leche	Fabian carivan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	
Talento Humano	Fabián carivan
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Alistar los ingredientes: panela, agua, leche y galletas de leche.
Calentar el agua: poner a hervir agua en una olla.
Agregar la panela: introducir la panela en el agua caliente hasta que se disuelva completamente, formando la aguapanela.
Añadir la leche: verter la leche poco a poco y mezclar bien para integrar con la aguapanela.
Servir: colocar la bebida en pocillos o tazas.
Acompañar con galletas: disponer las galletas de leche en un plato para comer junto con la aguapanela de leche.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: LO INTENTO SOLO/A
Los niños se enfrentan a mini desafíos: abrir un botón grande, ponerse un gorro, llenar una taza sin derramar, usar una cuchara para servir arroz o algún tipo de semilla. Se propone una secuencia:

- Me pongo un delantal
- Sirvo algo en mi plato
- Llevo mi plato al rincón

Todo con acompañamiento verbal y sin correcciones innecesarias. Se les permite equivocarse y volver a intentar.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: SOY CAPAZ

Preparo una actividad en estaciones rotativas:

- Ponerse y quitarse sandalias
- Doblar una toalla pequeña
- Servirse agua con una jarra pequeña

Cada niño/a recibe una tarjeta con dibujos de estas acciones y, a medida que las logra, se le coloca una estrella o carita feliz (stickers). Al final, comparten con el grupo lo que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

. Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Con las niñas y los niños

GESTANTES: MANOS QUE YA CUIDAN
Con materiales de modelado (masa, arcilla blanda), las gestantes moldean una figura que represente las manos de su bebé o las suyas como símbolo de cuidado. Mientras modelan, se reflexiona sobre cómo, desde el nacimiento, las manos del bebé buscarán el pecho, tocarán su rostro o buscarán apoyo. Se introduce el tema de los reflejos de prensión **(Anexo 1)** y se invita a anticipar acciones de acompañamiento con afecto. Finalizan escribiendo en una tira de papel: "Estas manos protegerán a…".
LACTANTES: DESCUBRO CON MIS MANOS
Los bebés, sobre mantas y cojines, exploran un cesto sensorial con telas suaves, pelotas de texturas, pañuelos y cintas. Mamá, papá o el cuidador nombra las sensaciones y movimientos del bebé: "¡Tu mano tocó algo suave!", "Estás agarrando fuerte". Se introduce un espejo para que el bebé vea su reflejo y observe sus propias manos moviéndose. El cuidador acompaña con canciones y caricias para reforzar la conexión.
NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: MANOS VALIENTES
Preparo una estación de agarre y movimiento: bloques, anillos, encajables, cucharas para manipular. Los niños/as eligen objetos y los exploran. Algunos usan cucharitas en recipientes, otros jalan tapas o abren cajas. El cuidador observa, valida el esfuerzo y lo comenta al niño/a: "Estás abriendo la caja", "¡Lo lograste!" propongo la actividad con una toalla pequeña: cubrirse la cara, quitarla y decir: "¡Aquí estoy!", reforzando el juego simbólico que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

MIS MANOS HABLAN: JUEGO Y AUTONOMÍA

La autonomía es una capacidad que se va adquiriendo de forma gradual, acorde con la maduración y el crecimiento del individuo. Cada bebé tiene su propio ritmo, sus propias inquietudes que le van ayudando a desarrollar su autonomía conforme su grado de maduración. Comentaré con la familia la lectura "Desarrollo de la autonomía en niños y niñas…" En este espacio cada familia esta invitada a comentar los logros de sus hijos/as de acuerdo a la edad en la que se encuentran. Invito a las familias a escuchar atentamente y a compartir sus experiencias en ayudar a los niños y niñas a ser autónomos.

- ¿Qué cosas realizan por si solos?
- ¿Cuál es el mayor reto que han tenido para enseñar la autonomía?
- ¿Cómo creen que el juego favorece la autonomía?

En el centro del espacio, ubico papel kraft amplio o en el suelo, con el título decorado: *"Con mis manos puedo..."*
Cada madre, padre o cuidador acompaña a su niño o niña a estampar su huella de mano con pintura vegetal sobre el mural. Junto a la huella, escriben una palabra o frase que represente una habilidad o logro que han alcanzado recientemente, por ejemplo: *"Me visto solo"*, *"Sostengo mi biberón"*, *"Recojo mis juguetes"*, *"Me lavo los dientes"*.

Luego, hacemos una ronda de juego motor donde cada familia imita una acción cotidiana relacionada con las manos (como si fuera una pequeña obra de teatro) por ejemplo mencionan la acción y la imitan al grupo:

- "Nos abrochamos la camisa"
- "Lavamos las manos"
- "Pelamos una fruta"
- "Peinamos a alguien con ternura"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Agradecemos a las familias su acompañamiento. Compartimos verbalmente lo que observamos en nuestros niños/as durante el encuentro, por ejemplo si lo vieron intentar agarrar algún objeto, si lo vieron seguro/a al pintar, etc. Se invita a las familias a replicar rutinas de autonomía en casa con paciencia y presencia activa, usando actividades de juego como las que realizaron el este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Carteles con frases
- Música
- Papel kraft
- Pintura
- Objetos para cada rincón
- Marcadores
- Colores o crayolas
- Tarjetas con frases de motivación
- Dados grandes con imágenes
- Tiras de papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la actividad del mural "Con mis manos puedo…", donde cada niño y niña estampó su huella junto a una frase que representaba un logro. Este acto simbólico generó orgullo, emoción y permitió a las familias visualizar el desarrollo de la autonomía en sus hijos/as. También fue muy valorada la ronda de dramatización, donde madres, padres y cuidadores imitaron acciones cotidianas con sus manos, favoreciendo la conexión afectiva y el juego en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro sencillo pero significativo. Se compartió **jugo natural, galletas y maíz pira (crispetas)**, lo cual generó un ambiente cálido y familiar. Las familias participaron con agrado, especialmente los niños y niñas, quienes disfrutaron de este momento como parte de la celebración por sus logros.

Este refrigerio, aunque modesto, se convirtió en un momento de conversación, sonrisas y cercanía entre los participantes. Fue también una oportunidad para reforzar el sentido de comunidad y cooperación entre todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias comprendieron que:

- La autonomía se construye desde la confianza, el afecto y la oportunidad para hacer las cosas por sí mismos/as.
- El error no debe corregirse de forma inmediata, sino que hace parte del aprendizaje.
- El juego es una herramienta poderosa para promover habilidades de vida cotidiana, desde el autocuidado hasta la resolución de pequeños retos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Aumentar el tiempo para el diálogo grupal y compartir experiencias entre familias.
- Diversificar los materiales para bebés, especialmente en las estaciones sensoriales.
- Incluir una estación adicional que promueva el cuidado de otros (peinar a un muñeco, cuidar una planta, etc.).
- Entregar una pequeña cartilla o guía con ideas de actividades para reforzar la autonomía en casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresaron su compromiso con:
Permitir que sus hijos/as intenten hacer las cosas por sí mismos, aun si se equivocan.
Acompañarlos con paciencia y sin prisa en su proceso de desarrollo autónomo.
Valorar los pequeños logros diarios como grandes avances.
Reforzar con palabras de aliento, canciones y juegos las rutinas cotidianas que promueven la autonomía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del mural "**Con mis manos puedo...**", donde niños, niñas y sus familias estamparon sus huellas y compartieron logros relacionados con la autonomía. Esta actividad simbolizó el crecimiento individual y colectivo, generando emociones positivas, orgullo y motivación tanto en las familias como en los niños y niñas. También fue muy valorada la dramatización de acciones cotidianas, que despertó risas, complicidad y participación activa

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, curiosidad y disposición por parte de las familias y los niños y niñas. Cada grupo de edad contó con propuestas pertinentes a su desarrollo, centradas en el uso de las manos como medio de exploración, autocuidado y expresión. Las estaciones permitieron el juego libre, el ensayo-error y la interacción con los adultos desde el respeto y la observación atenta. Las gestantes vivieron un espacio reflexivo y creativo que fortaleció el vínculo con sus bebés por nacer.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias comprendieron que la autonomía se construye desde el afecto, la confianza y la oportunidad de "hacer por sí mismos/as". Se promovió el acompañamiento respetuoso, el reconocimiento del error como parte del aprendizaje, y el valor del juego como herramienta para favorecer el desarrollo. Las actividades generaron conciencia, participación activa y reflexiones valiosas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue sencilla pero muy bien recibida. Se compartieron jugo natural, galletas y maíz pira (crispetas), lo cual aportó a la calidez del encuentro. Las familias participaron con alegría y gratitud, fortaleciendo el sentido de comunidad y la convivencia armónica

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación, las interacciones fueron profundas y simbólicas. Las gestantes modelaron figuras en masa representando las manos del bebé y reflexionaron sobre los gestos de cuidado desde el nacimiento. Se generó un ambiente de ternura y conexión emocional, en el que se anticiparon con amor los cuidados que brindarán a sus hijos/as. Esta experiencia fortaleció la conciencia sobre el vínculo temprano y el poder del contacto afectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Brindar más tiempo para el diálogo entre familias, permitiendo un mayor intercambio de experiencias.
- Ampliar la variedad de materiales sensoriales para los bebés más pequeños.
- Incluir una estación de autocuidado vinculada al cuerpo (como peinarse o cepillarse los dientes).
- Evaluar la posibilidad de una olla comunitaria más nutritiva y colaborativa.
- Acompañar el cierre con una actividad musical o lúdica que integre a todas las edades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	Fecha	17/07/2025	Hora	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Café en elche con pan	Rocio carivan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	
Comunidad	rocio carivan
Talento Humano	
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Alistar los ingredientes: café, leche y pan.
Preparar el café: poner agua a hervir y agregar café para obtener la bebida, o utilizar café ya preparado.
Calentar la leche: en una olla o jarra, calentar la leche sin dejar que hierva demasiado.
Mezclar: servir en una taza la leche caliente y añadir el café, revolviendo bien hasta que quede integrado.
Servir el pan: colocar el pan en un plato para acompañar la bebida.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS
Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO
Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL
Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de cierre cálido y acogedor. Se ofreció **jugo de mora, arroz de leche y galletas**, una combinación sencilla pero significativa que fue bien recibida por todas las familias. Los niños y niñas disfrutaron especialmente el arroz de leche, mientras los adultos compartían entre sí en un ambiente de conversación y cercanía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:

La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.

Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.

El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.

La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.

La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:

Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.

Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**

El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.

Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.

Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.

Las razones que evidencian el logro son:

Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.

Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.

Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.

Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.

Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.

Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.

e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Este momento fortaleció el sentido de comunidad y permitió seguir construyendo vínculos desde la cotidianidad y el afecto. Más allá del alimento, se valoró el gesto de compartir, de cuidar y de celebrar juntos los logros alcanzados durante el encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.

Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:

- Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.
- Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**
- Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.
- Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.

Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:

- **Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.
- **Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.
- **Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.
- **Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 27/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	06/08/2025	Hora	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como práctica de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Galletas saltin con mermelada y preparada	Fabian carivan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	
Talento Humano	Fabian carivan
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

La participante tendrá que tomar unas galletas saltín, luego abrir el frasco de mermelada y con ayuda de un cuchillo untar un poco sobre la superficie de cada galleta, después, colocará otra galleta encima para formar un pequeño sándwich, finalmente, presentará las galletas ya preparadas, listas para compartir y disfrutar.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Intencionalidad: Fortalecer en los padres de familia y acudientes la capacidad de identificar, prevenir y reducir los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, promoviendo la construcción de espacios seguros y protectores que garanticen el bienestar y la integridad de los niños y niñas, mediante la reflexión, la participación activa y la adopción de hábitos preventivos en la vida cotidiana.

Momento uno: bienvenida

Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

- Explicar que este ciclo de encuentros abordará tres temas que se complementan:
  - El **Pacto de Convivencia** como base para establecer reglas y acuerdos claros en la familia y la comunidad.
  - Las **medidas adecuadas para prevenir accidentes** como parte de la protección física de los niños y niñas.
  - La **prevención de la violencia** como estrategia para garantizar un ambiente afectivo y seguro.
- Resaltar que todos los temas buscan un mismo objetivo: **cuidar, proteger y garantizar el desarrollo integral de la niñez**.

De esta manera se lleva a cabo una actividad

DINAMICA ROMPE HIELO "LA CADENA DE ACCIDENTES"

Objetivo: Comprender cómo un accidente puede empezar por una acción pequeña.

Desarrollo: El facilitador inicia una historia diciendo:

"Juanito estaba jugando solo en casa mientras su mamá cocinaba…"

Los participantes, uno a uno, van agregando una acción (una oración), construyendo una cadena que termina en un accidente.

Ejemplo:

- "…vio una silla cerca de la cocina…"
- "…se subió a la silla para alcanzar algo en la mesa…"
- "…alcanzó una olla con agua caliente…"
- "…se volcó la olla…"

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 0 MESES A 6 MESES:

Con este grupo se trabajara la lactancia materna exclusiva Las madres lactantes comparten sus experiencias actuales: cómo ha sido el proceso, qué les ha facilitado o dificultado la lactancia exclusiva. Se hace énfasis en reconocer los signos de hambre en el bebé, la importancia del contacto piel a piel y la libre demanda. Las madres, con apoyo de la educadora, ajustan posiciones si es necesario y comparten estrategias para aliviar molestias como la congestión mamaria. Se destaca cómo la lactancia también regula las emociones del bebé y fortalece el vínculo desde lo afectivo y lo corporal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO EL MUNDO CON LECHE Y AFECTO

Este grupo trabaja el tema de la lactancia complementaria, resaltando que la leche materna sigue siendo fundamental aunque se introduzcan alimentos. Se realiza una pequeña cartelera en papel kraft donde realizaremos un pequeño recetario comunitario con preparaciones caseras, para esta edad y se conversa sobre texturas, tiempos y consistencia. Las madres o cuidadores identifican alimentos que han ofrecido y cómo ha respondido el niño/a. Se reafirma que el pecho no se retira a esta edad, sino que continúa como alimento y Consuelo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Al final, reflexionan juntos:

- ¿En qué parte del relato se pudo haber evitado el accidente? ¿Qué medida se pudo tomar?

Momentos dos: construyendo juntos

En este momento se conformarán grupos familiares integrados por padres, madres, acudientes, niñas y niños, con el objetivo de reflexionar y crear juntos acuerdos y acciones en torno a tres temas clave: pacto de convivencia, medidas para prevenir accidentes en el hogar y prevención de la violencia.

En la **primera sección**, *Pacto de Convivencia*, cada familia conversará sobre las normas y acuerdos que consideran importantes para mantener el respeto, la colaboración y la armonía en el hogar. Los adultos escribirán frases claras que reflejen estos acuerdos y los niños podrán representarlos con dibujos o símbolos que los identifiquen.

En la **segunda sección**, *Medidas para prevenir accidentes en el hogar*, se identificarán las situaciones de riesgo más comunes en su vivienda (caídas, quemaduras, intoxicaciones, cortes) y se propondrán acciones concretas para evitarlas, como reorganizar espacios, mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños o reforzar la supervisión en ciertas actividades. Los niños aportarán ideas y dibujos que ilustren entornos seguros.

En la **tercera sección**, *Prevención de la violencia*, las familias dialogarán sobre comportamientos que favorecen el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, como el uso de palabras amables, la escucha activa y el manejo de las emociones sin agresiones. Se incluirán frases y representaciones gráficas que fortalezcan la idea de que la violencia nunca es una solución.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: ME SIGO ALIMENTANDO CON AMOR

Se conversa con las familias sobre la lactancia prolongada y cómo esta sigue siendo fuente de nutrientes, consuelo y conexión afectiva. Se desmitifican frases comunes como "ya está grande para el pecho". Se valida la decisión de continuar o no con la lactancia, siempre que sea de forma respetuosa. Las familias reflexionan sobre cómo el entorno puede apoyar o juzgar esta práctica y cómo responder con confianza. con los niños realizaremos un escondite de góticas de leche, donde van a buscar figuras de gotitas de leche con palabras como "amor", "salud".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: YO FUI UN BEBÉ QUE TOMO LECHE MATERNA

A través de un cuento, se comparte la historia de un niño o niña que fue amamantado y creció fuerte gracias a los cuidados de su familia. Luego, se invita a los niños/as a jugar el bingo de la lactancia materna donde ellos marcaran imágenes relacionadas con la lactancia materna y también, se resalta que todos fuimos amamantados alguna vez, y que eso también es parte de nuestra historia familiar y cultural

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Momento tres: construyendo juntos

Objetivo

Socializar, reforzar y consolidar de manera colectiva los acuerdos, medidas y compromisos construidos en familia, fortaleciendo la apropiación de lo aprendido y motivando su aplicación en la vida cotidiana.

Desarrollo:

Seguidamente se invitó a los padres y acudientes a compartir situaciones reales que han enfrentado o presenciado relacionadas con accidentes domésticos. A partir de sus aportes, se construyó un diálogo sobre los **factores de riesgo más comunes,** tales como:

- Superficies resbalosas y objetos cortopunzantes al alcance de la infancia.
- Uso inadecuado de enchufes eléctricos y estufas sin supervisión.
- Almacenamiento incorrecto de productos tóxicos o medicamentos.

De esta manera se llevo a cabo actividades para reforzar el tema

Dinámica rompehielo integradora – *"El semáforo protector"*

- Entregar a cada participante tres tarjetas de colores:
  - **Roja**: Riesgos o comportamientos que deben detenerse (violencia, acciones peligrosas, incumplimiento de acuerdos).
  - **Amarilla**: Situaciones que requieren atención y prevención (espacios con riesgo, normas poco claras).
  - **Verde**: Acciones seguras y positivas (acuerdos cumplidos, prevención activa, convivencia sana).
- Mostrar imágenes o narrar breves situaciones (ej.: un niño jugando cerca de la cocina, padres escuchando a su hijo, vecinos discutiendo con gritos).
- Los participantes levantan la tarjeta que consideren adecuada y explican brevemente su elección.

Concluir resaltando que **la seguridad y la convivencia se construyen con acciones diarias y decisiones conscientes**.

Con las y los adultos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? Y ¿En qué quedamos?

Desarrollo:

El facilitador invita a los participantes a realizar una ronda de cierre respondiendo de forma breve a dos preguntas clave:

- **¿Qué nos llevamos?** (aprendizajes, ideas, reflexiones, cambios que desean aplicar).
- **¿En qué quedamos?** (compromisos concretos para la familia y el entorno).

Para orientar la reflexión, se retoman los tres ejes temáticos trabajados:

- **Pacto de convivencia:** Las familias expresan qué acuerdos se comprometieron a implementar o fortalecer en el hogar, destacando la participación de todos los miembros.
- **Medidas para prevenir accidentes en el hogar:** Se enumeran las acciones específicas que aplicarán en los próximos días para hacer su vivienda más segura, identificando responsables y plazos.

Prevención de la violencia: Se acuerdan prácticas de buen trato, estrategias de manejo pacífico de conflictos y maneras de reforzar la comunicación respetuosa.

RECURSOS O MATERIALES

Folletos

- Charlas reflexivas y educativas.

- Actividades Lúdico- pedagógicas.

- Carteleras informativas

- Cartulina

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MANTA DE LECHE Y AMOR

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de una "manta de memorias, saberes y afectos" sobre la lactancia materna. La actividad tiene un carácter emocional, visual y cultural, en el que las familias plasman sus vivencias, creencias, consejos y palabras que les han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebés lactantes.

Se extiende en el centro del espacio una "manta grande" (papel Kraft) que represente simbólicamente el pecho que arropa, alimenta y cobija. Esta "manta" será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cada una un trozo de cartulina, donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

- una palabra o frase que les inspire (ej. "confianza", "vínculo", "fuerza", "lo logré"),
- una vivencia significativa (ej. "mi madre me enseñó", "al principio dolía, después fue amor"),
- un consejo que darían a otra madre,
- o un símbolo del territorio que represente nutrición y cuidado (ej. mazorca, sol, agua, luna, pecho).

Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices de colores, marcadores, ramitas, papel de colores. Una vez terminados, cada familia ubica su "retazo" en la manta central, formando una gran colcha comunitaria que simboliza el tejido de experiencias en torno a la lactancia materna.

Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve donde cada familia explica lo que quiso expresar. Acompaño a las familias con palabras de reconocimiento y refuerzo que cada historia de lactancia es única, valiosa y tejida desde el cuerpo, el territorio y el amor.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor de la manta construida colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, sino de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, sino dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra.

La lactancia no es igual para todas, pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también un acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo.

Agradezco a las familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel Kraft
- Bingo
- Cuento impreso en hoja de papel
- Gotas de leche
- Cartulina
- Hojas blancas
- Marcadores, lápices de colores, papel de colores
- Semillas (fríjol) una por familia

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación activa de las familias en las actividades de promoción de la lactancia materna exclusiva, donde compartieron experiencias y saberes, fortaleciendo el sentido de comunidad y el vínculo afectivo con los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria consistió en arroz de leche con galletas saltín. Se disfrutó en un ambiente ameno y colaborativo, fomentando la integración y el compartir entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como un acto de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más dinámicas lúdicas y participativas para niños y adultos.

Propiciar espacios para que las madres compartan testimonios y estrategias de lactancia.

Incorporar recetas nutritivas y prácticas que complementen la alimentación en las distintas etapas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Practicar y promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida de los niños y niñas.
- Compartir en el hogar y la comunidad la información y aprendizajes obtenidos sobre los beneficios de la lactancia.
- Participar activamente en las próximas actividades comunitarias, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo.
- Implementar hábitos de alimentación saludable y de cuidado afectivo en la crianza diaria.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la lactancia materna, compartiendo experiencias y fortaleciendo lazos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se desarrollaron en un ambiente participativo y respetuoso, integrando dinámicas lúdicas que facilitaron la comprensión y apropiación de los temas tratados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. La intencionalidad de promover la lactancia materna como práctica de cuidado, nutrición y vínculo afectivo se alcanzó gracias a la participación activa, el intercambio de saberes y la disposición de las familias para incorporar lo aprendido en su vida cotidiana.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en arroz de leche con galletas, fue bien recibida por todos, propiciando un espacio de convivencia y fortalecimiento de la unión entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de la estimulación temprana y el vínculo afectivo desde el embarazo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
- Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
- Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	21/08/2025	Hora	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el conocimiento y apropiación de la Bienestarina como un recurso nutricional fundamental para la infancia, mediante experiencias pedagógicas, recreativas y comunitarias que involucren a los niños, niñas y sus familias. Se busca sensibilizar sobre su importancia en la alimentación balanceada, fortalecer la interacción familiar y comunitaria, y promover prácticas de cuidado que potencien el desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Huevo cocido con papa cocinada y preparada	Fabian Carivan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Se cocina el huevo con agua, y se pone limpia y se pone a cocinar la papa
Talento Humano	Fabian carivan	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Recepción de las familias y los niños con una dinámica de saludo afectuoso y música alegre.
- Presentación del objetivo del Festival de la Bienestarina.
- Actividad de integración breve: canción o juego de ronda relacionado con la alimentación saludable.

A continuación, se entona la canción de bienvenida, disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=G33toB1buJU1cCWK

Con las y los adultos

El encuentro educativo abordó la identificación, reporte y actuación frente a brotes de enfermedades inmunoprevenibles (como sarampión, rubéola, tos ferina, hepatitis B, poliomielitis, fiebre amarilla, influenza, COVID-19), enfermedades prevalentes de la infancia (IRA y EDA) y transmitidas por vectores (dengue y malaria). Se resaltó la importancia de la vacunación, la higiene, la prevención de picaduras de mosquitos y la atención temprana ante signos de alarma.

También se orientó sobre cambios fisiológicos y signos de alarma durante el embarazo y puerperio, junto con recomendaciones de alimentación y suplementación. Se promovió la lactancia materna como práctica esencial para la salud de madre y niño, desmintiendo mitos y fomentando hábitos adecuados.

La metodología incluyó:

Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.

Charla participativa sobre primeros auxilios y prevención de enfermedades.

Dinámica grupal para identificar beneficios y mitos de la lactancia.

Post test y cierre con conclusiones y compromisos.

Los asistentes participaron activamente, resolvieron dudas y reafirmaron la importancia de la prevención, el cuidado materno-infantil y el trabajo comunitario para reducir la morbimortalidad.

Con las niñas y los niños

1. **Exploración sensorial:** mesa con bienestarina en su presentación en polvo para que los niños puedan tocar, oler y describir.

2. **El juego de la nutrición:** actividad con imágenes de alimentos donde los niños deben identificar cuáles se pueden mezclar con la Bienestarina.

3. **Degustación creativa:** compartir diferentes preparaciones con Bienestarina (coladas, galletas, tortas, batidos). Los niños y las familias prueban y comentan cuál les gustó más.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

CONTRUCCION DE DELANTALES Y MURAL DE LOS BENEFICIOS DE LA BIENESTARINA

- Trabajo colectivo con las familias: construcción de un mural o cartel titulado *"Ideas para preparar la Bienestarina"*.
- Cada familia aporta un dibujo, palabra o receta sencilla con Bienestarina.
- Conversatorio guiado sobre los beneficios de este alimento y cómo incluirlo en la vida diaria.
- Cada familia realizara con costales de bienes tarina, un delantal para cada niño o niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- **¿Qué nos llevamos?** Los niños y niñas expresan qué fue lo que más les gustó del Festival.
- **¿En qué quedamos?** Las familias se comprometen a implementar en casa al menos una receta con Bienestarina durante la semana y compartir su experiencia en el próximo encuentro.
- Entrega de un recetario sencillo con ideas de preparaciones.
- Despedida con agradecimientos y música.

¿Qué recursos se usarán?

Pinceles.
Tijeras
Lana o cuerda.
tijeras
Papel craf
Colores
Marcadores
musica

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de preparaciones con Bienestarina**, ya que permitió que los niños, niñas y familias disfrutaran de los sabores, compartieran en comunidad y reconocieran la versatilidad de este alimento. Fue un espacio lleno de alegría, comentarios positivos y motivación para usar la Bienestarina en casa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue uno de los espacios más disfrutados. El **milo con arepulas** fue bien recibido por los niños y niñas, generó un ambiente cálido y de integración, fortaleciendo el sentido de comunidad y la importancia de compartir en torno a la alimentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias y los niños aprendieron la **importancia nutricional de la Bienestarina**, sus diferentes formas de preparación y cómo incluirla en la alimentación diaria de manera creativa. Además, comprendieron que es un alimento que contribuye al crecimiento saludable, al desarrollo y a la prevención de la desnutrición.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más **juegos y dinámicas** para los niños alrededor de la temática de la alimentación saludable.
Ampliar el espacio de participación de los padres para que puedan compartir sus propias recetas con Bienestarina.
Fortalecer la parte cultural del encuentro, por ejemplo con canciones, coplas o dramatizaciones sobre la nutrición.
Preparar con mayor anticipación la logística de los insumos y los tiempos para que las actividades fluyan con más organización.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- **Incorporar la Bienestarina en la alimentación diaria** de los niños y niñas, utilizando al menos una de las preparaciones compartidas en el encuentro.
- **Promover hábitos alimenticios saludables en el hogar**, motivando a los niños y niñas a disfrutar de comidas variadas y nutritivas.
- **Compartir en familia momentos alrededor de la preparación de los alimentos**, fortaleciendo la unión y el aprendizaje conjunto.
- **Participar activamente en próximos encuentros comunitarios**, aportando ideas y experiencias que enriquezcan las actividades.
- **Dar continuidad a la construcción colectiva de recetas**, trayendo nuevas propuestas para incluir en el recetario comunitario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de las preparaciones con Bienestarina**, donde las familias y los niños participaron con entusiasmo, compartieron opiniones sobre los sabores y se generó un ambiente de integración y aprendizaje colectivo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera **dinámica, participativa y alegre**. Los niños exploraron la Bienestarina a través de juegos, rondas y actividades sensoriales, mientras las familias reflexionaban sobre su importancia y proponían formas de incluirla en la alimentación diaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reconocieron la **relevancia nutricional de la Bienestarina** y se comprometieron a utilizarla en sus hogares. Los niños disfrutaron de la actividad, lo que fortaleció el vínculo entre la alimentación saludable y el disfrute en familia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria con **milo y arepuelas** fue todo un éxito. Se compartió en un ambiente de fraternidad y unión comunitaria, promoviendo valores de solidaridad, apoyo mutuo y disfrute colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera **afectuosa y cercana**. Las familias gestantes participaron activamente, expresando la importancia de la nutrición desde el embarazo, mientras los niños y niñas participaron con alegría, mostrando curiosidad e interés en cada actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Organizar con mayor anticipación los materiales e insumos para agilizar la logística.
- Incluir más actividades lúdicas y artísticas (como dramatizaciones o canciones) relacionadas con la alimentación saludable.
- Ampliar el espacio de diálogo con los padres para que compartan sus experiencias y recetas.
- Contar con un espacio más amplio que permita mayor comodidad para el desarrollo de todas las actividades.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 29/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica y simbólica), promoviendo el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro del hogar y la comunidad.

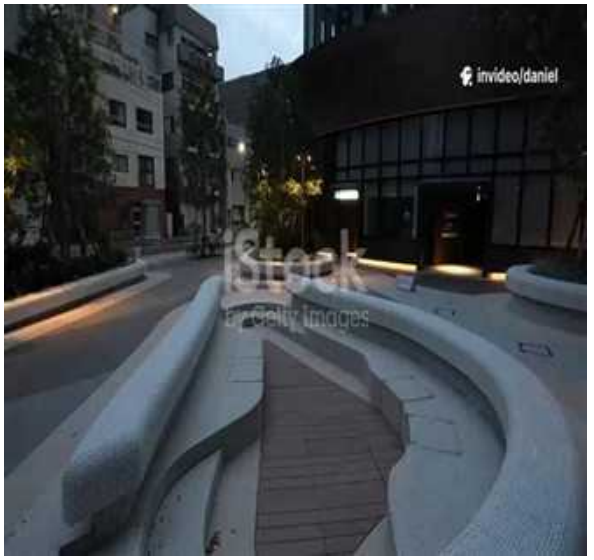
PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Con un saludo cordial, damos la bienvenida a las familias, recordando que este espacio radial es un escenario para **aprender juntos** y fortalecer la protección integral de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes.
CONECTANDONOS	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y cómo desde el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo se pueden prevenir situaciones de violencia.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro se compartieron mensajes clave sobre la prevención de violencias: • La violencia no es normal ni aceptable. • Todas las personas merecen respeto. • Escuchar y dialogar evita conflictos. • La familia es el primer lugar de protección. • Denunciar y pedir ayuda es un acto de cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se motivó a las familias a compartir ejemplos de cómo resuelven los conflictos en el hogar sin recurrir a la violencia. Se resaltó la importancia de enseñar a niñas y niños a **expresar sus emociones**, promover el buen trato y reconocer la palabra como herramienta para la paz.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	A través de mensajes de voz y WhatsApp, algunas familias manifestaron que la **paciencia, el diálogo y el respeto** son claves para mantener la armonía en el hogar y que es necesario fortalecer estas prácticas día a día.
PARA REIR Y JUGAR	Se compartió una ronda infantil con mensajes de **buen trato**, donde niñas y niños pudieron cantar y jugar mientras aprendían que "con palabras amables todo es más fácil".
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se invitó a las familias a cumplir los siguientes compromisos: • Practicar la escucha activa en el hogar. • Dedicar al menos 15 minutos diarios al diálogo en familia. • Corregir sin violencia, utilizando el ejemplo y la orientación. • Buscar apoyo en instituciones o líderes comunitarios si se presenta una situación de violencia.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se motivó a las familias a compartir experiencias positivas de resolución pacífica de conflictos y a enviar testimonios que evidencien cómo han fortalecido la convivencia familiar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se recordó que la prevención de violencias es tarea de todas y todos, e invitamos a mantener la disposición y el compromiso para construir hogares y comunidades protectoras. 

Recursos que se requieren:

- Espacio radial
- Teléfono y WhatsApp
- Historias y ejemplos de convivencia pacífica
- Mensajes educativos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de conocer los tipos de violencia y como ha ido en aumento en los últimos años.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias manifestaron que el contenido sobre los tipos de violencia fue muy valioso, ya que les permitió reconocer situaciones cotidianas que a veces pasan desapercibidas y que también constituyen formas de maltrato. Expresaron que la información les ayudó a reflexionar sobre la importancia de identificar no solo la violencia física, sino también la psicológica, verbal, económica y simbólica.

Algunos cuidadores compartieron que el material les generó consciencia sobre cómo ciertos comportamientos normalizados pueden afectar el bienestar de niñas, niños y demás integrantes de la familia. También mencionaron que la estrategia les brindó herramientas para promover el diálogo, el respeto y la comunicación asertiva en sus hogares.

En general, las familias destacaron que estos espacios fortalecen sus conocimientos, les ofrecen orientaciones prácticas para actuar de manera preventiva y les invitan a buscar apoyo cuando identifican situaciones de violencia. Varias expresaron sentirse más motivadas a generar ambientes protectores y libres de maltrato en la comunidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 12 **Fecha** 04/09/2025 **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Chocolate con leche mas arepa de maiz con queso	¿Quiénes preparan los alimentos? Fabian Carivan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Realizar el chocolate, hacer las arepas con queso, y repartir a cada participante.
Talento Humano	Fabian Carivan	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..." Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este espacio se invita a los adultos a reflexionar sobre la importancia de participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Se plantea que esta responsabilidad no recae únicamente en la familia, sino que requiere el apoyo de todo el entorno.

Durante la conversación, se orienta a los participantes con preguntas como: ¿qué significa proteger a la niñez desde la comunidad?, ¿qué riesgos identifican en el territorio?, y ¿qué acciones colectivas pueden emprender para fortalecer su desarrollo?

A partir de las respuestas, los adultos proponen acciones concretas y colectivas que se priorizan en un pequeño plan comunitario. El momento finaliza resaltando que cada compromiso, por sencillo que parezca, contribuye a que los niños crezcan seguros, respetados y con mayores oportunidades.

Seguidamente, los adultos y las familias se reunieron para organizar las propuestas surgidas en el conversatorio y transformarlas en acuerdos concretos. A través del diálogo, se priorizaron las acciones más viables para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas en la comunidad. Entre todos, definieron compromisos compartidos y establecieron responsabilidades, resaltando la importancia del trabajo en equipo y la corresponsabilidad. El ejercicio permitió cerrar con un plan comunitario sencillo, construido de manera participativa y con el compromiso de cada familia para su cumplimiento.

En este momento se realizó una reflexión final en la que los participantes compartieron lo aprendido y lo que se llevan como enseñanza del encuentro. Cada adulto expresó un compromiso personal o comunitario para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Finalmente, se consolidaron los acuerdos alcanzados y se reafirmó la corresponsabilidad de las familias y la comunidad en la construcción de entornos seguros, protectores y participativos para la infancia.

RECURSOS O MATERIALES

- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Cartulina
- Esferos, marcadores

Con las niñas y los niños

LACTANTES 0 A 6 MESES: PINCELADAS DE AMOR

Organizo una colchoneta con elementos sensoriales como pañuelos de colores, pinceles suaves, esponjas pequeñas y papel celofán. Invito a las familias a acariciar suavemente la piel del bebé con cada elemento, narrando lo que sienten, mencionando los colores o cantando suavemente. Los movimientos lentos y repetitivos estimulan el vínculo y la percepción táctil y visual del bebé. Al final, animamos a las madres o cuidadores a dibujar en una cartulina lo que observaron o sintieron durante esta experiencia.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO CON MIS MANOS

Sobre una lona en el suelo, dispongo papel bond adherido con cinta y pintura vegetal en bandejas o bolsas sensoriales. Invito a los bebés, junto con sus familias, a explorar con las manos, pies o utensilios simples (como cucharas plásticas o esponjas). Acompañamos nombrando texturas, colores y movimientos: "Tu mano dejó una marca roja", "esa pintura es fría y suave". Celebramos cada gesto como una expresión de su mundo interior y entregamos el dibujo final como su primera obra de arte.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..."
Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: ARTE QUE NACE DESDE EL VIENTRE
Invito a las gestantes a crear un collage utilizando revistas, papeles de colores, retazos o dibujos, para representar sus emociones y pensamientos sobre la maternidad y su bebé en camino. Mientras seleccionan imágenes o formas, abrimos un espacio de conversación donde pueden expresar cómo se sienten,
qué imaginan del nacimiento, o cómo visualizan su vínculo con el hijo por nacer. Finalizamos compartiendo cada obra con el grupo y reflexionamos sobre el arte como una forma de conexión, cuidado emocional y expresión amorosa desde la gestación.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: PINTO LO QUE SIENTO
Ofrezco diferentes herramientas de pintura no convencional como cepillos de dientes, verduras cortadas, tapitas, entre otros. Los niños y niñas escogen libremente y pintan sobre papel kraft, expresando con color lo que sienten. Las familias observan, acompañan y nombran las acciones: "Estás usando el rojo con mucha fuerza", "ese círculo es muy grande". Al final, hacemos una pequeña exposición de los dibujos y compartimos una breve frase sobre lo que cada familia vio reflejado en la obra de su hijo o hija.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CON MI FAMILIA CREO ARTE
Organizo un taller artístico donde niños y niñas, junto a sus acompañantes, diseñan una obra libre utilizando materiales poco convencionales: cartón, botones, hojas secas, lanas, papel periódico, entre otros. La propuesta inicia con la exploración de los materiales y la pregunta "¿Qué podemos hacer con esto?". Motivo a las familias a no dirigir, sino a acompañar el proceso creativo. Al final, hacemos una exposición con las obras y cada niño comparte qué hizo y cómo se sintió. Esta experiencia promueve la expresión, la creatividad y el disfrute en vínculo con sus figuras de cuidado.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GALERIA DE MEMORIAS FAMILIARES

Para cerrar esta jornada de exploración artística, invito a cada familia a acercarse al mural colectivo que hemos construido entre todos y todas durante el encuentro. Cada pedazo del mural guarda las huellas, colores y gestos creativos de los niños y niñas, pero también las manos, las palabras y el acompañamiento amoroso de sus cuidadores. Propongo entonces que cada familia elija un fragmento de ese mural, uno que represente su participación o que les evoque una emoción o recuerdo significativo.

Con cuidado, recortan ese fragmento y lo transforman en una pequeña "obra de arte familiar". Las familias pegan su fragmento dentro del marco y le asignan un nombre: puede ser un título inventado por el niño o niña, una palabra clave o incluso una frase que recoja lo vivido. También se incluye la fecha y, si lo desean, una firma o marca simbólica.

Una vez todas las obras están listas, realizamos una "exposición ambulante": caminamos lentamente en círculo, observando una a una las creaciones de los demás. Cada familia puede compartir el nombre de su obra y el significado que le dieron. Aplaudimos con entusiasmo, celebrando no solo la expresión plástica, sino los vínculos, la escucha mutua, la complicidad y la libertad de crear sin juicios.
Esta actividad busca visibilizar y honrar el arte como lenguaje de los vínculos, como huella emocional y testimonio de los afectos que se tejen en los primeros años de vida. Las familias se llevan a casa su obra como recuerdo de una jornada que no solo coloreó papeles, sino corazones.

Momentocuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro invitando a las familias a compartir cómo se sintieron al crear con sus hijos o hijas. Les pregunto: "¿Qué descubrieron hoy sobre sus hijos a través del arte?" o "¿Qué emoción les dejó esta experiencia?". Hablamos de cómo el arte no es solo para "hacer cosas bonitas", sino una forma de conectar, de sentir y de conocerse mutuamente.

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas naturales (fécula con colorantes vegetales, témperas no tóxicas)
- Pinceles caseros, esponjas, ramas
- Papel kraft o reciclado, cartulina blanca
- Elementos para estampar: hojas, frutas, manos, pies
- Canción: "Pinto con mis manos"
- Cuento breve: "El punto" de Peter H. Reynolds (versión adaptada para leer en voz alta)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias, niños y niñas participaron de manera activa en la preparación y disfrute de la olla comunitaria. Compartir el arepas con queso y jugo de maracuyá generó un espacio de alegría, unión y diálogo entre todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de integración muy positivo. Arepas con queso quedó bien preparado, acompañado del jugo de maracuyá, lo que permitió compartir un refrigerio agradable y fortalecer el sentido de comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió la importancia del trabajo en equipo, el valor de la cooperación y cómo la cocina y las experiencias colectivas se convierten en un canal para enseñar a los niños y niñas valores como la solidaridad y el respeto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Planificar con más tiempo la organización de los ingredientes.
Involucrar aún más a los niños y niñas en la preparación de manera segura.
Variar el menú para hacerlo más atractivo en futuros encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a seguir participando activamente, aportar ideas, colaborar en la preparación de las comidas y motivar a los niños y niñas para que disfruten de estos espacios comunitarios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la importancia de fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con entusiasmo, ya que los niños y niñas exploraron a través del juego, el arte y la interacción con sus familias, fortaleciendo su creatividad y lazos afectivos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque se generaron experiencias de disfrute, exploración y convivencia que permitieron a los niños y niñas expresarse, descubrir su entorno y fortalecer la unión familiar y comunitaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en arepas con queso y jugo de maracuya, fue bien recibida por todos, propiciando un espacio de convivencia y fortalecimiento de la unión entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
- Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
- Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 13 **Fecha** 18/09/2025 **Hora** 11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
CAMILO AGUIRRE	Rol:	**AUXILIAR DE ENFERMERIA**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias prácticas cotidianas de limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores, promoviendo entornos protectores, saludables y amorosos para niñas, niños y gestantes, mediante el juego, la exploración, la expresión artística y la reflexión conjunta.

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Mantecada con preparada de maracuya	¿Quiénes preparan los alimentos? Fabian Carivan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Preparar la maracuyá, poner la mantecada en un recipiente limpio y repartir a los participantes
Talento Humano	Fabian Carivan	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Inicio del Encuentro
Se da la bienvenida a los participantes y se presenta la agenda, centrada en dos temas:
Cuidados durante el embarazo y el puerperio
Importancia de la vacunación infantil
Se realiza un pre-test participativo con preguntas abiertas para activar conocimientos previos y fomentar el diálogo en un espacio seguro y sin juicios.

Momento 2: Construyendo y Conversando

Tema 1: Cuidados durante el embarazo y el puerperio

- **Cambios fisiológicos:** Adaptaciones normales del cuerpo materno.
- **Signos de alarma:** Indicadores de riesgo que requieren atención médica.
- **Nutrición esencial:** Alimentación equilibrada y suplementación necesaria.
- **Cuidados en el puerperio:** Higiene, descanso, apoyo emocional, lactancia y prevención de infecciones.

Tema 2: Importancia de las vacunas en la niñez

- **Funcionamiento de las vacunas:** Cómo protegen el organismo.
- **Enfermedades prevenibles:** Sarampión, rubéola, tétanos, entre otras.
- **Beneficios:** Prevención de enfermedades, reducción de mortalidad y protección comunitaria.
- **Esquema nacional:** Cumplimiento puntual del calendario de vacunación.

Momento 3: Aprendizaje Participativo
Se realizan dos actividades grupales:

- Cartelera sobre cuidados maternos y del puerperio.
- Cartelera sobre vacunas: beneficios vs. mitos.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGAMOS A LIMPIAR
A través del juego simbólico, transformamos el espacio en un pequeño "patio sucio". Coloco figuras de hojas, basura simulada con papel periódico y pequeños ratones de juguete. Entrego escobas pequeñas, trapos y guantes a los niños y niñas, quienes junto con sus familias ayudan a limpiar mientras escuchamos una historia dramatizada sobre unos animalitos que quieren volver a jugar. Utilizamos frases como "¡a limpiar para que los animalitos estén felices!" o "¡eliminemos los bichos!". Cerramos con un aplauso colectivo y un cartel que diga: "Mi casa también es mi parque de juegos".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR
Iniciamos con la dramatización del cuento "El ratón que no fue invitado", que muestra cómo un hogar con basura o alimentos sin tapar puede convertirse en un lugar peligroso. Conversamos sobre lo que observaron, qué situaciones les parecieron preocupantes y cómo se podrían prevenir. Luego, los niños dibujan su casa y marcan lugares clave donde hay que tener cuidado: basureros, cocina, rincones oscuros. Finalmente, les entrego una hoja titulada "Mi misión de guardián" con una lista ilustrada de cosas que pueden revisar junto a sus familias en casa, como tapar la basura, revisar orificios en el piso o evitar dejar alimentos al descubierto.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: HOGAR LIMPIO
Creo un ambiente tranquilo con música suave y les muestro imágenes de espacios cotidianos del hogar, incluyendo cocina, baño, patio y zonas de almacenamiento. Invitamos a observar y dialogar sobre los riesgos que pueden afectar la salud del bebé por nacer: acumulación de basura, alimentos expuestos, presencia de animales, etc. Luego, las gestantes elaboran un collage titulado "Así cuido mi casa para recibirte", combinando recortes de revistas con frases protectoras como "tú mereces un espacio limpio", "te espero con amor y cuidado" o "mi casa es tu primer nido". Finalizamos compartiendo cómo desde el embarazo podemos tomar decisiones conscientes para construir entornos seguros y libres de riesgos.

LACTANTES 0 A 6 MESES: LUGARES SEGUROS PARA DESCUBRIR

Dispongo una colchoneta limpia y acolchada en el suelo, decorada con colores suaves y juguetes desinfectados. Invito a las familias a observar cómo el bebé reacciona al entorno, permitiéndole explorar con la mirada y el tacto mientras hablamos sobre la importancia de eliminar objetos sueltos, esquinas peligrosas o superficies sucias. Acompaño con frases como: "tu espacio está limpio para jugar" o "cada rincón seguro es una caricia para tu bebé".

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO SIN BICHOS

Preparo un tapete dividido en zonas limpias y sucias representadas por imágenes (una alfombra ordenada vs. una con comida regada, un rincón limpio vs. uno con basura visible). Acompaño a los bebés en su gateo mientras sus familias describen los espacios con frases como "¡cuidado, aquí hay bichos!" o "esta zona está lista para ti". Fomentamos la observación, la alerta y el juego guiado, mientras reforzamos que los cuidadores deben asegurar el entorno durante la exploración libre. La actividad concluye con una breve charla en la que cada familia reflexiona sobre los objetos o hábitos del hogar que pueden estar generando riesgos invisibles.

Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

RETOHOGAR LIMPIO

Transformo el espacio comunitario en un recorrido lúdico por una casa imaginaria. Entrego a cada familia un mapa ilustrado del hogar, con espacios como cocina, patio, habitación y baño, e invito a que se conviertan en "Guardianes del hogar limpio". A medida que pasan por las estaciones, deben superar diferentes retos simbólicos que representan acciones cotidianas de cuidado y prevención:

Estación Cocina "Alimentos bien cuidados": Las familias simulan tapar. Hablamos de cómo evitar que las moscas u otros vectores se acerquen a los alimentos.
Estación Patio "Basura fuera": Con escobas y papeles simulados, barren hojas y recogen desperdicios. Se refuerza la importancia de no acumular objetos que puedan atraer insectos o roedores.
Estación Habitación "Todo en su lugar": Organizan juguetes o muñecos en cajas decorativas. Conversamos sobre cómo el orden contribuye a espacios seguros y a prevenir accidentes o presencia de animales.
Estación Baño "Punto crítico": Usando tarjetas visuales, identifican los lugares donde debe hacerse una limpieza frecuente (sanitario, lavamanos, suelo). También hablamos de mantener ventilación y tapar los recipientes con agua.

Después del recorrido, cada familia recibe una tarjeta en blanco para escribir su "Regla de oro", una acción clave que se comprometen a mantener en casa, por ejemplo: "Tapamos siempre la basura", "No dejamos comida destapada", o "Limpio mi patio cada semana".
Para cerrar, nos reunimos en círculo y compartimos algunas de las reglas. Este momento colectivo fortalece el sentido de responsabilidad compartida, refuerza los aprendizajes vivenciales y deja una huella emocional positiva en niñas, niños y adultos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Hoy caminamos por un hogar imaginario, pero lo más valioso fue lo que reconocimos del nuestro. Cada rincón limpio, cada alimento bien tapado, cada juguete organizado… es una forma de decirle a nuestros hijos "te cuido, te valoro". Los invito a revisar juntos los compromisos y a fortalecer en casa lo aprendido hoy. Recordemos: la limpieza no es solo higiene, es también amor y protección.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel kraft y crayones
- Témperas y pinceles
- Tapas, cajas y elementos reciclados
- Títeres o muñecos
- Guantes, bolsas simuladas de basura
- Fotografías o cuentos relacionados (como "El ratón que no fue invitado")

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La participación activa de las familias en las actividades artísticas y de juego con los niños.
- El compartir en comunidad durante la olla comunitaria.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue sencilla, nutritiva y compartida con agrado por todas las familias: sándwich de huevo y avena.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La importancia de mantener los espacios limpios y organizados para prevenir la presencia de animales que transmiten enfermedades.
- Estrategias prácticas y cotidianas para proteger a los niños, niñas y gestantes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Ampliar el tiempo para el diálogo de saberes.
- Incluir actividades más participativas para los niños.
- Aportar nuevas recetas nutritivas y económicas para la olla comunitaria.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Mantener limpios y ordenados los espacios de la casa.
- Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia.
- Implementar medidas de prevención contra moscas, zancudos y roedores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La participación activa de las familias en las actividades artísticas y de juego con los niños.
- El compartir en comunidad durante la olla comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con entusiasmo y disposición. Los niños participaron activamente en las actividades de juego y expresión artística.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias reconocieron la importancia de los hábitos de limpieza y se generó conciencia sobre la prevención de enfermedades.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue sencilla, nutritiva y compartida con agrado por todas las familias: sándwich de huevo y avena.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se fortaleció el vínculo afectivo mediante dinámicas de cuidado, juego y participación de las gestantes en la reflexión.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incluir materiales visuales que refuercen los mensajes.
- Ampliar las actividades lúdicas dirigidas a los niños y niñas.
- Promover mayor participación en la preparación de la olla comunitaria.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 30/09/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión en las familias sobre los lugares de riesgo que existen en el hogar y en la comunidad, sensibilizando sobre la importancia de prevenir accidentes y crear entornos seguros que protejan el desarrollo integral de los niños y niñas.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Breve conversación inicial: Saludo a las familias. Recordar la importancia de los encuentros radiales como espacios de acompañamiento. Introducir el tema: *"Hoy vamos a conversar sobre los lugares de riesgo a los que pueden estar expuestos nuestros niños y niñas y cómo prevenir accidentes en casa y la comunidad."*
HOY VAMOS A CONVERSAR	¿Qué entendemos por "lugares de riesgo"? Ejemplos comunes: cocina, baño, escaleras, calles, ríos, zonas de obra, etc. Explicar cómo el desconocimiento o descuido puede generar accidentes en la primera infancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Compartir un testimonio (real o construido a partir de experiencias comunes): Una madre o padre que narra un accidente que se pudo evitar. Reflexión sobre cómo las familias pueden actuar para disminuir riesgos.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	Lectura de comentarios o experiencias recogidas en encuentros previos: Padres que comparten acciones sencillas como poner rejas en escaleras, guardar medicamentos bajo llave, acompañar a los niños en la calle, etc.
PARA REIR Y JUGAR	Juego sencillo para realizar en casa mientras escuchan el programa: *"En familia, hagan un recorrido por la casa y señalen juntos los lugares donde un niño pequeño podría lastimarse. Después, piensen cómo pueden volver ese lugar más seguro."*
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Proponer compromisos prácticos: Identificar al menos tres lugares de riesgo en el hogar. Hacer un plan familiar para mejorar la seguridad en esos lugares. Conversar con los niños sobre cómo cuidarse y pedir ayuda.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Anunciar el siguiente tema: *"En nuestro próximo encuentro radial hablaremos sobre la importancia de la comunicación afectiva en familia para el desarrollo de los niños y niñas."*

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento. 

Recursos que se requieren:

Testimonios de familias.
Historias breves sobre prevención de accidentes.
Música infantil y familiar para cortinas.
Guía de observación de riesgos en el hogar (puede ser enviada a las familias).

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
La reflexión compartida por las familias y la dinámica de identificar riesgos en el hogar.	El testimonio narrado y el juego familiar, por su cercanía a la vida cotidiana.	Dedicar mayor tiempo a escuchar las experiencias de las familias y profundizar en las estrategias de prevención comunitaria.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias expresaron que el contenido fue muy útil porque les permitió reflexionar sobre situaciones de riesgo presentes en sus hogares y en la comunidad, que muchas veces pasan desapercibidas. Manifestaron que identificar estos lugares de peligro les ayudó a tomar conciencia de la importancia de prevenir accidentes y de asumir una actitud más cuidadosa frente al acompañamiento de los niños y niñas.

Algunos cuidadores compartieron que se sintieron motivados a realizar un recorrido por la casa junto a sus hijos para señalar posibles riesgos y pensar juntos cómo solucionarlos, lo cual fortaleció el diálogo y la unión familiar. Otros resaltaron que el tema les generó tranquilidad al brindarles estrategias sencillas y prácticas, como guardar medicamentos bajo llave, poner rejas en las escaleras o supervisar más de cerca el juego de los niños.

En general, las sensaciones más recurrentes fueron de **agradecimiento, interés y compromiso** con el cuidado y la seguridad de los niños y niñas. Las familias coincidieron en que este tipo de contenidos los anima a crear entornos más seguros y protectores, y a compartir lo aprendido con otros miembros de la comunidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 14 **Fecha** 09/10/2025 **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.
Acción 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.
Fortalecer en las familias el reconocimiento del juego y la imaginación como caminos de expresión, disfrute y vínculo afectivo durante la primera infancia, promoviendo ambientes protectores, creativos y alegres en el hogar y la comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Preparada de panelada con galletas saltin	ismenia rodriguez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	
Comunidad	ismenia rodriguez
Talento Humano	
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

- ☑ **Partir la panela** en pedazos pequeños para facilitar su disolución.
- ☑ **Calentar agua** en una olla limpia.
- ☑ **Agregar los trozos de panela** al agua caliente.
- ☑ **Revolver constantemente** hasta que la panela se derrita por completo y el agua quede de color marrón dorado.
- ☑ **Dejar enfriar** la preparación.
- ☑ **Guardar la panelada** en una bolsa de preparada porcionada lista para entregar a las familias junto con las galletas saltin.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas a la prevención de situaciones de riesgo y la promoción de la protección de derechos, fortaleciendo al mismo tiempo hábitos de alimentación adecuada y prácticas de cuidado que garanticen su bienestar físico y emocional.

Se invitó a los padres y cuidadores a reflexionar sobre la relevancia de prevenir diferentes situaciones de riesgo que pueden presentarse tanto en el hogar como en los espacios de socialización de los niños y niñas.

Se hizo énfasis en la necesidad de mantener entornos seguros, evitando el acceso de los menores a objetos o elementos que representen peligro o puedan ocasionar accidentes.

Asimismo, se abordó la importancia de garantizar la protección integral de los derechos de la primera infancia, socializando los derechos fundamentales y su papel en el bienestar infantil. En cuanto al componente de **alimentación,** se resaltó la necesidad de ofrecer una dieta equilibrada y adecuada a cada etapa de desarrollo, reconociendo la **leche materna como el alimento primordial** durante los primeros meses de vida.

Durante este espacio, algunos participantes compartieron vivencias personales relacionadas con las temáticas abordadas, generando un diálogo constructivo que permitió fortalecer el aprendizaje a partir de las experiencias cotidianas.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUEGO Y ME TRANSFORMO

Dispongo una zona del espacio con una "mini estación de disfraces" elaborados con ropa en desuso, capas de tela, sombreros, antifaces de cartón decorados, colas de animal hechas con tela o cartulina. Invito a las familias a elegir junto con sus hijos/as un elemento para disfrazarse, jugar a imitar animales, personajes conocidos o inventados. Usamos espejos, narramos mini cuentos improvisados y alentamos el movimiento libre disfrazados. Esta vivencia potencia la creatividad, el juego simbólico, la imaginación y la expresión corporal y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: EL DESFILE DE LOS SUEÑOS LOCOS

La experiencia inicia con una provocación: "¿Y si hoy no fuéramos nosotros sino lo que soñamos?". Invitamos a niñas y niños a recorrer las estaciones de transformación: maquillaje suave, creación de máscaras, accesorios locos y elección de un personaje. Luego, hacemos un desfile donde cada uno presenta su personaje con una frase: "Soy un dragón que baila", "soy una nube que canta"… Para cerrar, bailamos con instrumentos lo que imaginamos ser. Esta experiencia estimula la simbolización, el juego libre y el gozo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para finalizar, se promovió una reflexión colectiva sobre los temas trabajados, resaltando la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria como medio para fortalecer las prácticas de crianza, el autocuidado y la responsabilidad de los padres y cuidadores en la protección y desarrollo integral de los niños y niñas.
Los participantes manifestaron llevarse como aprendizaje la necesidad de fomentar entornos seguros, promover una alimentación saludable desde los primeros meses de vida y mantener una comunicación constante con sus hijos e hijas, reconociéndose como figuras protectoras y guías en su proceso de crecimiento y bienestar.

Recursos y materiales:

- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Esferos, marcadores

Con las niñas y los niños

LACTANTES 0 A 6 MESES: RISAS ESCONDIDAS

Dispongo un espacio tranquilo con telas suaves, pañuelos de colores y cintas que cuelgan a baja altura. Invito a cada madre, padre o cuidador a realizar un juego de escondite suave con su bebé, donde se tapan y destapan el rostro con los pañuelos mientras repiten frases como "¿Dónde está? ¡Aquí está!". Acompañamos la actividad con canciones de ritmo suave y contacto visual permanente. Este momento promueve la anticipación, el vínculo, la exploración visual y el juego compartido desde los primeros meses.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: TOCA Y DESCUBRE MI DISFRAZ

Organizo una cesta con telas, peluches, collares, gorros y objetos livianos y seguros con diferentes texturas y colores vivos. Invito a cada familia a acercar al
bebé a los materiales y explorar juntos las sensaciones, sonidos y formas que producen, animándolos a colocarse algunos de los accesorios de forma lúdica. La experiencia estimula la percepción táctil, la exploración, el lenguaje afectivo y la interacción gestual.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

LA CARPA DE LAS HISTORIAS LOCAS

Organizo el espacio con telas de colores colgadas en forma de carpa, generando un rincón mágico de juego y cuentos. En el centro coloco un baúl decorado que contiene diversos elementos disparatados y simbólicos: sombreros extravagantes, colas de animales, antifaces, pañoletas, títeres de mano, objetos reciclados y utensilios que parecen salidos de un mundo fantástico.

Invito a las familias a sentarse alrededor de la carpa, formando un semicírculo para propiciar el encuentro visual y afectivo. Cada grupo familiar se turna para sacar un objeto del baúl "mágico", sin mirar. Luego, de manera guiada y con mi acompañamiento, vamos tejiendo juntos una historia colectiva a partir del objeto sacado: puede ser la historia de un gato con capa que viaja en una cuna voladora, o de un zapato que habla y busca a su par perdido.
A medida que se narran las historias, animo a las madres, padres, niñas y niños a dramatizar con gestos, voces, sonidos y movimientos. Incluso los bebés participan desde el regazo de sus cuidadores, escuchando las voces, tocando los materiales y sintiendo la emoción colectiva. Las familias más tímidas pueden observar o aportar palabras sueltas, frases, ruidos graciosos, o solo reírse y aplaudir.

Para enriquecer aún más la experiencia, puedo proponer pequeñas variaciones: una familia empieza la historia y otra la continúa; usamos sonidos con instrumentos sencillos (maracas, botellas con piedritas, etc.); o representamos la historia usando títeres hechos con medias, cucharas o papel.
Finalizamos el momento con una canción divertida inventada entre todos a partir de las palabras más locas que surgieron en las historias. Cada familia elige un gesto o movimiento para acompañar la canción, que repetimos como un pequeño ritual de cierre.
Esta actividad fortalece la creatividad, el juego simbólico, la confianza entre las familias, el vínculo con los niños y niñas, y la expresión narrativa. Además, convierte la narración oral en una herramienta poderosa para fortalecer el lenguaje, la identidad y la imaginación desde la primera infancia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como cierre del encuentro, propongo una lluvia de ideas con preguntas breves como:
- ¿Cómo se sintieron al jugar y disfrazarse hoy?
- ¿Qué otras formas conocen para jugar en casa sin necesidad de juguetes?
- ¿Qué aprendieron sus hijos e hijas hoy con el juego?

Finalizamos dejando en una cartulina una palabra o dibujo que represente lo que se llevan del encuentro, formando entre todos un mural de la imaginación familiar.

¿Qué recursos se usarán?

- Disfraces variados o elementos para crear disfraces (telas, sombreros, antifaces, cintas, retazos).
- Espejos, pañuelos, pelucas, cajas decoradas.
- Hojas, marcadores, témperas, crayolas.
- Cuentos breves, títeres o muñecos.
- Música alegre para acompañar los momentos de transformación y juego.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento fue el desfile y la creación de historias, porque pudieron ver a sus hijos e hijas expresarse con alegría, creatividad y sin timidez. También destacaron el juego compartido y las risas durante los disfraces.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue un espacio de unión y compartir; se disfrutó una deliciosa **galletas saltin acompañada de limonada preparada entre todos**, fortaleciendo el sentido comunitario y la cooperación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que **el juego, la imaginación y las historias son formas valiosas de educar, conectar y acompañar el desarrollo**. Reconocieron la importancia de permitir que sus hijos exploren, se disfracen, inventen y participen activamente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Proponen incluir más juegos al aire libre, integrar bailes tradicionales y disponer de más materiales para la creación de disfraces. También desean repetir la experiencia del *baúl mágico* con nuevos objetos y cuentos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:
•Dedicar tiempo diario al juego libre con sus hijos e hijas.
•Promover espacios de imaginación, lectura y narración en el hogar.
•Valorar las expresiones creativas de los niños, fomentando la participación en actividades comunitarias.
•Compartir en familia momentos de disfrute, amor y escucha.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la narración colectiva, donde las familias se involucraron activamente y los niños participaron con gestos, sonidos y expresiones espontáneas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Se evidenció la disposición de las familias para acompañar el juego y la curiosidad de los niños por explorar nuevos materiales y roles.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. Se logró promover ambientes de juego, creatividad y disfrute, fortaleciendo los vínculos afectivos y la confianza familiar. La propuesta permitió vivenciar la imaginación como medio de aprendizaje y expresión emocional.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La preparación fue colaborativa, fortaleciendo la integración y el sentido de comunidad. Todos participaron con buena disposición.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció ternura, cercanía y comunicación afectiva. Las madres gestantes y familias con bebés participaron en juegos suaves, canciones y dinámicas sensoriales que fortalecieron el vínculo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El encuentro permitió reconocer al juego como un lenguaje universal que une a las familias, promueve la creatividad y fortalece la convivencia. Las niñas y los niños disfrutaron de un ambiente alegre, seguro y participativo, mientras las familias reafirmaron su rol como principales mediadores del desarrollo y bienestar infantil.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** 23/10/2025 **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Fortalecer prácticas de higiene, limpieza y corresponsabilidad familiar a través del juego, para generar conciencia en los cuidadores y en las niñas y niños sobre el valor de mantener un entorno limpio, ordenado y seguro.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Preparada de mora con pan rollo	ismenia rodriguez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ismenia rodriguez	☑ **Lavar bien las moras** para retirar impurezas. ☑ **Licuar las moras** con un poco de agua hasta obtener una mezcla suave. ☑ **Colar la pulpa** para separar las semillas y obtener una preparación más fina (opcional según preferencia). ☑ **Agregar azúcar** al gusto y mezclar muy bien. ☑ **Guardar la preparación** en una bolsa de preparada Depues pondremos los panes en un recipiente para brindarles a las familias.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo de manera cordial a las familias, utilizo una canción infantil para dar inicio y a continuación realizo una dinámica "El sucio invisible" doy paso a una historia dramatizada donde un personaje imaginario llamado "El Mugre" quiere invadir sus casas. Se presenta con polvo, basura (papel arrugado), y "olores". Los niños deben "atraparlo" con acciones de limpieza. Se entrega a cada familia una lupa de cartón o un "superpoder limpiador" (pañito) que usarán durante el encuentro. Canción de apertura: "Con mis manitos puedo ayudar, limpio mi casa, limpio mi lugar. Recojo el papel, barro con amor, mi casa brilla con mucho color"

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES Y LACTANTES: TE CUIDO DESDE EL VIENTRE

Con las gestantes abro un espacio de conversación donde reflexionamos juntas sobre *"el hogar que recibirá a mi bebé"*, compartiendo ideas y compromisos en torno a la importancia de un ambiente limpio y saludable para la llegada de los hijos e hijas. Luego, las invito a elaborar un cuadro visual con dibujos y frases que expresen cómo cuidarán el espacio donde crecerá su bebé, generando así conciencia de que el cuidado empieza desde el vientre. Finalmente, realizamos la dinámica *"El cofre de mi bebé"*, en la que cada madre guarda en una caja simbólica un objeto limpio, como un pañito, un biberón o un babero, sellando el compromiso de mantener su entorno libre de riesgos y preparado con amor para recibir a su hijo o hija y como preparan el espacio actualmente para el cuidado del bebé.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO Y ME PROTEJO

Con los bebés preparo una caja sensorial que contiene esponjas, cepillos suaves, toallitas, jaboncitos, frascos vacíos y telas limpias de distintas texturas. Invito a las familias a presentar cada objeto a los lactantes para que lo toquen, huelan y observen mientras se cantan rondas y canciones de higiene que generan un ambiente afectuoso y de confianza. A la par, converso con los cuidadores sobre cómo el contacto con elementos limpios estimula el desarrollo sensorial y protege la salud de sus hijos, reforzando la idea de que la limpieza es una práctica cotidiana que aporta tanto al bienestar físico como al aprendizaje temprano.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: AYUDO A LA FAMILIA

Con los más pequeños organizo una casita simbólica hecha con muebles de cartón, donde los niños y niñas participan en un juego de imitación utilizando escobitas, pañitos y cestos para "limpiar" como lo hacen sus cuidadores en la vida diaria. Durante la actividad refuerzo verbalmente sus acciones con frases como *"¡Qué bien limpias como tu papá!"* o *"¡Eres un gran ayudante!"*, fortaleciendo en ellos la confianza y el sentido de pertenencia. Esta experiencia convierte el juego simbólico en una oportunidad para que reconozcan su capacidad de participar en la organización del hogar y asuman pequeños roles de cuidado de su entorno desde temprana edad.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR

Con este grupo realizo un circuito de estaciones donde cada actividad refuerza el compromiso con la limpieza y la salud. En la primera estación los niños clasifican residuos colocando objetos reciclables en cestos de colores, aprendiendo a diferenciar y a cuidar el ambiente. En la segunda estación, llamada *"Mi espacio limpio"*, utilizan trapos y botellas con agua para limpiar mesas y sillas de juego, comprendiendo que el orden y la higiene hacen parte de su vida cotidiana. En la tercera, dramatizan el lavado de manos siguiendo el paso a paso con apoyo de una canción, disfrutando mientras aprenden esta práctica esencial de autocuidado. Finalmente, en la cuarta estación construyen un mural con recortes de acciones de limpieza como barrer, recoger juguetes o ayudar a lavar platos, consolidando su papel como *"Guardianes del hogar"* y fortaleciendo hábitos que les permiten reconocerse como agentes activos en el bienestar de su familia.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GUARDIANES DEL HOGAR

Reúno a todas las familias en un espacio común y presento la propuesta de crear juntos un gran "Mural de los Guardianes del Hogar", que simbolice los compromisos de cada una para mantener su casa limpia y segura.
Entrego a cada familia una estrella recortada en cartón reciclado y decorada previamente con colores llamativos, y los invito a personalizarla utilizando papeles de colores, revistas viejas, retazos de tela, pinturas y pegatinas, para que sea un reflejo de su propio hogar. Mientras trabajan, motivo a los niños y niñas a conversar con sus cuidadores sobre las acciones de limpieza que realizan en casa, de manera que sus dibujos y palabras expresen aquello que ya hacen y lo que se proponen mejorar.

Animo a que los más pequeños peguen recortes o estampen sus manitos con pintura, y que los mayores dibujes con la guía del adulto o garabateen. Después, cada familia comparte su estrella frente al grupo, explicando brevemente el compromiso que eligieron, lo que genera un ambiente de orgullo, confianza y motivación colectiva.

Finalmente, juntos pegamos todas las estrellas en una cartulina o manta grande que lleva en el centro el mensaje: "Con amor y cuidado, nuestro hogar siempre estará brillando". De esta forma, el mural se convierte en una obra colectiva que no solo adorna el espacio, sino que recuerda a cada familia que sus pequeños compromisos suman para lograr hogares más saludables, organizados y llenos de bienestar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro formando una ronda con las familias y les entrego una tarjeta que dice: "Esta semana limpiaré con amor y cuidaré mi hogar junto a mi hijo/a". Invito a cada familia a expresar en voz alta un compromiso sencillo y concreto que puedan cumplir en su vida cotidiana, como barrer juntos, recoger los juguetes después de jugar o mantener un rincón limpio en la casa. Resalto con entusiasmo que no se trata de grandes esfuerzos, sino de pequeños gestos diarios que, cuando se hacen en equipo, construyen hogares más seguros y llenos de bienestar. Agradezco la participación de cada familia y cierro recordando que ser guardianes del hogar es una misión que se logra mejor cuando se comparte con amor y alegría.

¿Qué recursos se usarán?

- Escobitas, trapos y baldes pequeños
- Botes o recipientes reciclables y etiquetas de colores para clasificación
- Agua y jabón
- Caja o cofre simbólico (para gestantes)
- Esponjas, cepillos suaves, frascos vacíos, telas suaves (para lactantes)
- Cartulina, papel, marcadores, tijeras, pegante
- Materiales reciclables para el mural (*"estrellas del hogar limpio"*)
- Lupa de cartón o pañitos decorados (superpoder limpiador)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los momentos más significativos suelen ser aquellos donde hay participación activa y disfrute:
•Cuando los niños y niñas realizan los juegos simbólicos o sensoriales.
•La elaboración de "El cofre de mi bebé" con las madres gestantes.
•La creación del mural colectivo "Guardianes del Hogar", donde cada familia aporta su estrella decorada.
•Las rondas de conversación y canciones de higiene, que generan un ambiente afectuoso y de confianza.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

•Este espacio permite reforzar la colaboración y la sensación de comunidad. Se evalúa:
- Participación de todas las familias.
- La disposición a compartir ideas y reflexiones.
- El ambiente de respeto y alegría mientras interactúan y cocinan juntos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

•La importancia de mantener un hogar limpio, seguro y ordenado para la salud y el bienestar de todos.
•Que la limpieza y el cuidado del hogar son responsabilidades compartidas en familia.
•Que pequeñas acciones diarias generan grandes beneficios en el desarrollo y la protección de los hijos e hijas.
•La relación entre higiene, salud y desarrollo sensorial/afectivo desde edades tempranas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Incluir más juegos prácticos que integren limpieza y reciclaje.
•Proporcionar materiales de fácil acceso para que las familias puedan replicar actividades en casa.
•Extender espacios de reflexión sobre hábitos de higiene en la familia.
•Invitar a testimonios de familias que hayan implementado cambios positivos en su hogar.
•Aumentar el tiempo para la interacción entre familias y la expresión artística de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•Mantener espacios limpios y seguros en casa.
•Realizar pequeñas acciones diarias de higiene con sus hijos e hijas (barrer, recoger juguetes, lavar manos, ordenar la casa).
•Participar juntos en actividades de cuidado y orden del hogar.
•Transmitir el valor de la corresponsabilidad familiar y la importancia del cuidado desde temprana edad.
•Recordar que ser “Guardianes del Hogar” implica amor, alegría y trabajo en equipo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

•Mantener espacios limpios y seguros en casa.
•Realizar pequeñas acciones diarias de higiene con sus hijos e hijas (barrer, recoger juguetes, lavar manos, ordenar la casa).
•Participar juntos en actividades de cuidado y orden del hogar.
•Transmitir el valor de la corresponsabilidad familiar y la importancia del cuidado desde temprana edad.
•Recordar que ser "Guardianes del Hogar" implica amor, alegría y trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

•Las experiencias fueron **muy dinámicas y significativas**, adaptadas a cada grupo etario:
•Los bebés exploraron con confianza y afecto objetos limpios que estimulaban sus sentidos.
•Los niños pequeños participaron con motivación en juegos de imitación de limpieza, reforzando hábitos y sentido de pertenencia.
•Los niños de 3 a 5 años mostraron autonomía y creatividad en el circuito de estaciones y en el mural colectivo.
•Las actividades permitieron un aprendizaje **activo, vivencial y emocional**, no solo teórico.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

•Sí, se logró la intención principal: **promover la corresponsabilidad familiar, hábitos de higiene y cuidado del hogar desde la gestación hasta la infancia temprana**.
•Esto se evidenció en:
•La participación consciente de las familias en actividades prácticas.
•La verbalización de compromisos concretos de limpieza y cuidado del hogar.
•La motivación y orgullo de los niños al reconocerse como "Guardianes del Hogar".

¿Cómo salió la olla comunitaria?

•Fue un espacio **positivo y colaborativo**, fomentando interacción y sentido de comunidad.
•Se vivió con alegría, integración y cooperación entre familias, reforzando la idea de que los cuidados del hogar y de los hijos/as son responsabilidades compartidas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

•Las madres gestantes participaron activamente, reflexionando sobre el **hogar que recibirán sus hijos e hijas**.
•La dinámica del cofre simbolizó el **compromiso afectivo y práctico de preparar un ambiente limpio y seguro desde el vientre**.
•Se fortaleció la conexión entre madres y bebés mediante la conciencia del cuidado ambiental y la higiene, promoviendo vínculos afectivos desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

•Incorporar más **momentos de retroalimentación y discusión entre familias**, para fortalecer aprendizajes colectivos.
•Extender tiempo de las **actividades sensoriales y juegos simbólicos** para asegurar participación plena.
•Incluir materiales adicionales que permitan **replicar actividades en casa** fácilmente.
•Mayor seguimiento de los compromisos adquiridos por las familias, para mantener la motivación y constancia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 30/10/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable en niños, niñas y gestantes, fortaleciendo el conocimiento sobre la importancia de una nutrición equilibrada para el crecimiento, desarrollo y bienestar físico y emocional, mediante actividades participativas y educativas.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Durante el encuentro se socializó una cartelera elaborada con imágenes ilustrativas y coloridas que representaban los grupos de alimentos, sus beneficios y la importancia de consumirlos de manera balanceada. A partir de esta herramienta visual, se generó un espacio de conversación guiado por la profesional psicosocial, quien motivó a los participantes a identificar los alimentos que más consumen en casa, los que aportan mayor valor nutricional y aquellos que deben moderarse por su bajo aporte a la salud. La experiencia se vivió de manera dinámica, integrando la observación, el diálogo y la participación activa de los niños, niñas y gestantes. Los más pequeños mostraron gran interés al reconocer frutas, verduras y cereales, mientras que las gestantes compartieron experiencias sobre los alimentos que favorecen su bienestar y el desarrollo de sus bebés. Se destacaron los aportes de las familias sobre la alimentación tradicional de la región, valorando los saberes locales y la importancia de rescatar costumbres alimentarias saludables.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Asimismo, se abordaron temas como la hidratación adecuada, la reducción del consumo de azúcares y productos ultraprocesados, y la importancia de las comidas caseras y balanceadas. Se promovió la comprensión de que una buena alimentación no solo influye en el desarrollo físico, sino también en la energía, la concentración, el estado de ánimo y la prevención de enfermedades. El espacio permitió fortalecer la comunicación y el vínculo entre los participantes, promoviendo el aprendizaje colectivo a través del intercambio de experiencias y conocimientos. La profesional orientó reflexiones sobre cómo las decisiones alimentarias son una forma de cuidado y protección hacia los hijos e hijas, desde el embarazo hasta la primera infancia.

Recursos que se requieren:

Redes Sociales (Wasath)
Celular
Video .

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento del contenido realizado fue cuando las familias observaron y dialogaron sobre la cartelera ilustrativa, identificando alimentos saludables y reflexionando sobre la importancia de una buena alimentación para el crecimiento y bienestar de los niños y niñas. Fue un espacio de participación y aprendizaje compartido.	El recurso más significativo fue la cartelera ilustrativa, ya que permitió a las familias y a los niños y niñas comprender de manera visual y sencilla los grupos de alimentos y la importancia de una alimentación adecuada para mantener una buena salud.	Para el próximo contenido se puede incluir una actividad práctica, como la elaboración de un plato saludable con alimentos reales, que permita a las familias participar activamente y reforzar los conocimientos adquiridos de manera vivencial.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifestaron sentirse motivadas y agradecidas por el contenido compartido, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas una alimentación variada y balanceada. Expresaron que las imágenes y explicaciones fueron claras y fáciles de comprender, lo que generó interés en mejorar los hábitos alimenticios en sus hogares. Algunas cuidadoras mencionaron que ahora reconocen la necesidad de incluir más frutas, verduras y agua en la dieta familiar, y destacaron la relevancia de cuidar la nutrición desde la gestación. En general, el encuentro dejó una sensación de aprendizaje y compromiso con la salud y el bienestar de sus hijos e hijas.



Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Registro visual:





Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: M1 SCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: DANIEL STIVEN APONTO

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 19/03/2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO



COORDINADORA PEDAGOGICA



PSICOLOGO

DANIEL STIVEN APONTE



NUTRICIONITAS

CAMILO GARCIA AGUIRRE



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

MAPIRIPAN - META



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

MAPIRIPAN	SECTOR LOMA	SECTOR MEDIO	COLEGIO VIEJO

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	6

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
[redacted]						

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
[redacted]						

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
CALIZ FLOREZ	MANUEL DAVID CALIZ FLOREZ	Comprometida y unidad
CASTRO SIERRA	HECTOR ARBEY CASTRO SIERRA	Creativa y Atentos
GONZALEZ VALENCIA	ELISEO GONZALEZ VALENCIA ISAIAS GONZALEZ VALENCIA	Colaboradora y amables
RODRIGUEZ RODRIGUEZ	DEYBY JHOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ KAROL LUCIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	respetuosos yparticipativos
SALGUERO PEÑA	ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA	Puntual y Creativa
ROMERO LEON	VALERY SAMANTHA ROMERO LEON	sociables y colaboradora
RODRIGUEZ JILGUERO	IDALI ESTEFANI RIDRIGUEZ JILGUERO	Amigable y colaboradores
RODRIGUEZ GALEANO	SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO	comprometidos y cumplida
QUINTERO PARRA	NURY MARLEY QUINTERO DIAZ MARGARET LUCIANA PARRA QUINTERO	Agradecidos y amable

¿Cómo son nuestras familias?:

GONZALEZ MARQUEZ	HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ	Amigable y responsable
CUERVO GALEANO	YULIAN STIVEN CUERVO GALEANO	Servicial y participativa

¿Dónde viven nuestras familias?:



A los alrededores del municipio de mapiripan

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ELISEO GONZALEZ VALENCIA	ISAIAS GONZALEZ VALENCIA	KAROL LUICIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	DEYBI JHOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ	VALERY SAMANTHA ROMERO LEON	YULIAN STIVEN CUERVO GALEANO	MANUEL DAVID CALIZ FLOREZ	HECTOR ARBEY SIERRA CASTRO	ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO	DILIS VERONICA GALEANO AMAYA	DENIS MANUEL GAITAN RODRIGUEZ	IAN GAEL GAITAN RODRIGUEZ	HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ	FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ	MARGARETH LUCIANA QUINTERO PARRA	NURY MARLEY QUINTERO DIAZ	SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO	IDALI STEFANY RODRIGUEZ JILGUERO	ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA		TOTAL GRUPO 19
	Edad	2 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 2 MESES	4 AÑOS 1 MES	6 MESES	1 AÑO 7 MESES	4 AÑOS 1 MES	4 AÑOS 29 MESES	3 AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 3 MESES	3 AÑOS 5 MESES	4 AÑOS 8 MESES	8 MESES	2 AÑOS 10 MESES	6 MESES	1 AÑOS 9 MESES	17 AÑOS 2 MESES	2 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 11 MESES	2 AÑOS 9 MESES		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																					

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	ELISEO GONZALEZ VALENCIA	ISAIAS GONZALEZ VALENCIA	KAROL LUICANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	DEYBI JHOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ	VALERY SAMANTHA ROMERO LEON	YULIAN STIVEN CUERVO GALEANO	MANUEL DAVID CALIZ FLOREZ	HECTOR ARBEY SIERRA CASTRO	ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO	DILIS VERONICA GALEANO AMAYA	DENIS MANUEL GAITAN RODRIGUEZ	IAN GAEL GAITAN RODRIGUEZ	HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ	FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ	MARGARETH LUCIANA QUINTERO PARRA	JHON FADER RODRIGUEZ QUINTERO	SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO	IDALI STEFANY RODRIGUEZ JILGUERO	ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA		TOTAL GRUPO 19
	Edad	2 AÑOS 11 MESES	1 AÑO 4 MESES	4 AÑOS 3 MES	8 MESES	1 AÑO 9 MESES	4 AÑOS 1 MES	4 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 11 MESES	2 AÑOS 5 MESES	3 AÑOS 7 MESES	4 AÑOS 10 MESES	8 MESES	3 AÑOS	8 MESES	1 AÑOS 11 MESES	1 MES	3 AÑOS 1 MES	4 AÑOS 1 MES	2 AÑOS 11 MESES		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

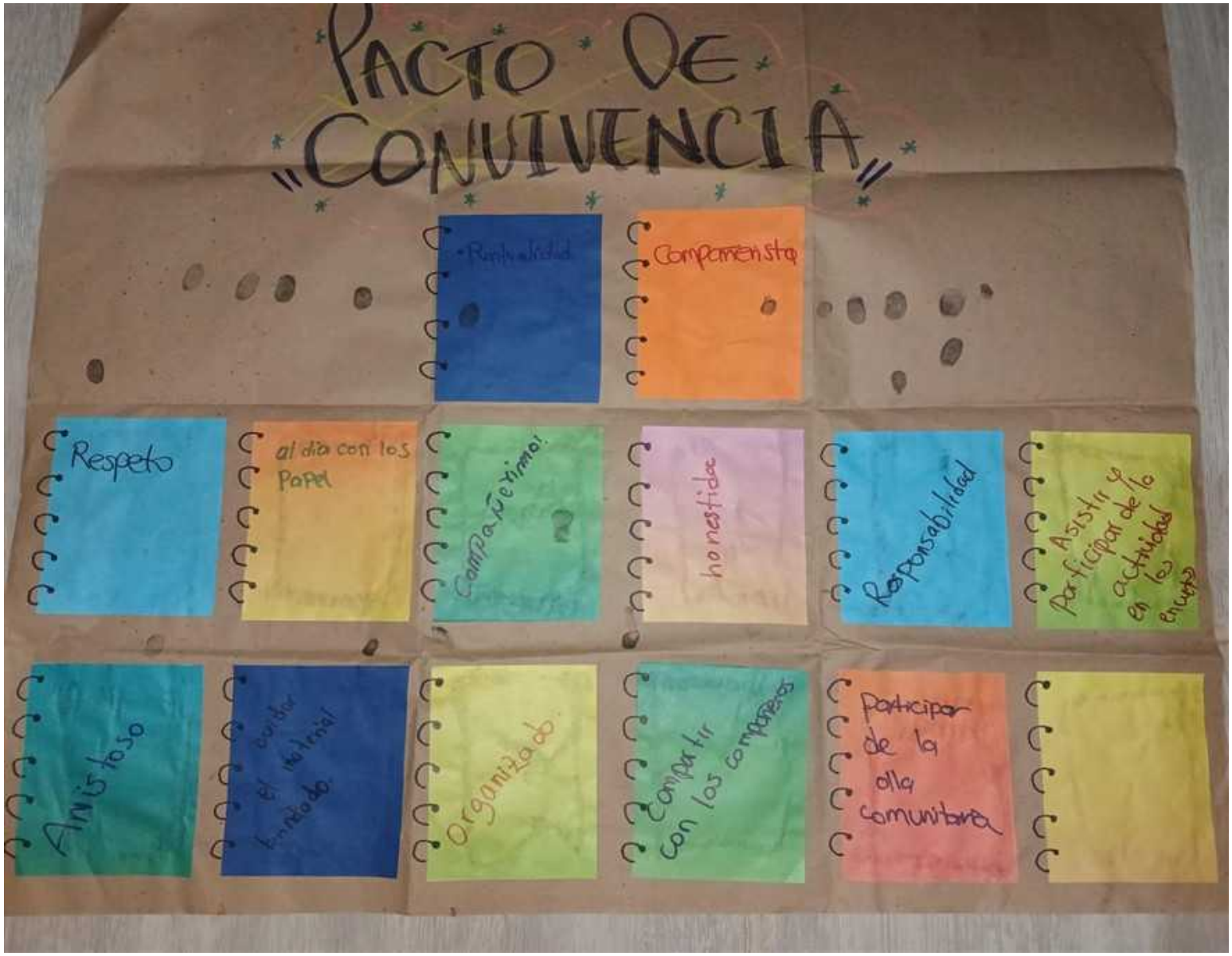
SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la
Lugar de servido de alimentos	x		ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Estufa	x		ESTUFA DE GAS
Preparación de alimentos	x		MADRES
Combustible	x		GAS
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad. Y ASOCIACION
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad y asociacion
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1.Identificación de necesidades prioritarias:
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2.Nivel de desarrollo de niñas y niños:
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3.Participación y compromiso de las familias:
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4.Red de apoyo familiar y comunitaria:
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5.Accesibilidad y condiciones del entorno:
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6.Observaciones realizadas en visitas y encuentros:
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

6. Vivir el territorio:
•Reconocer los espacios comunitarios, naturales y culturales del territorio como escenarios de aprendizaje y cuidado.
•Generar actividades que fortalezcan el sentido de pertenencia, la identidad y el arraigo de las familias hacia su entorno.
•Promover el uso responsable y respetuoso de los recursos del territorio (agua, zonas verdes, espacios comunitarios).
•Incluir experiencias pedagógicas en campo abierto o en espacios comunitarios que permitan a los niños y niñas explorar, descubrir y valorar el lugar donde habitan.

15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno:
•Identificar junto a las familias los riesgos más comunes en el hogar y la comunidad (caídas, quemaduras, electrocuciones, intoxicaciones).
•Brindar orientación práctica sobre medidas de prevención (uso de protectores, supervisión de los niños, almacenamiento seguro de productos de limpieza y medicamentos).
•Implementar estrategias lúdicas con los niños y niñas para reconocer peligros y aprender cómo actuar frente a ellos.
•Acompañar a las familias en la construcción de ambientes seguros dentro del hogar y su entorno inmediato.

El acompañamiento con este grupo debe enfocarse en **fortalecer el vínculo con el territorio como escenario protector y educativo**, y en **promover prácticas de autocuidado y prevención de accidentes**, integrando tanto a los niños como a sus familias en la construcción de entornos más seguros y saludables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Tercer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19/06/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de los participantes
Lugar de servido de alimentos	x		ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Estufa	x		ESTUFA DE GAS
Preparación de alimentos	x		MADRES
Combustible	x		GAS
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		El menaje es aportado por la comunidad
Agua potable	x		El agua a utilizar es agua potable de botellon
Ingredientes culinarios	x		asociación porfa 3
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		asociacion
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Lo realiza la acudiente que por votación queda a cargo de la preparación
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

✓ Se llega a un acuerdo con las familias en donde se especifica que la preparación no se le asignara a la población indígena ya que preparar los alimentos en casa le genera gastos aa cada uno de ellos y no tienen las condiciones económicas de obtener fácilmente implementos como el gas

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Concepciones que orientarán el proceso de atención:

1.Sobre la niña y el niño: Las familias y el talento humano reconocen a las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos, curiosos y capaces de aprender a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. Se valora su voz y participación en los espacios cotidianos.

2.Sobre la familia: Se concibe a la familia como el principal entorno de crianza, protección y aprendizaje, con un rol fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se reconoce su diversidad, dinámicas y saberes como base para una atención pertinente y situada.

3.Sobre el desarrollo infantil: Se comprende como un proceso integral, progresivo y único, en el que interactúan factores biológicos, afectivos, sociales y culturales. Las familias observan avances principalmente en áreas como el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional.

4.Sobre la educación inicial: Es vista como una etapa clave para fortalecer vínculos afectivos, promover la autonomía, desarrollar habilidades sociales y potenciar el aprendizaje temprano. El talento humano la reconoce como un proceso pedagógico que debe articularse con la familia y la comunidad.

5.Otras concepciones relevantes:

1. Se valora el juego como herramienta principal de aprendizaje.
2. Se considera el acompañamiento cercano y empático como base para generar confianza.
3. Se identifican creencias culturales o prácticas tradicionales que también influyen en la crianza y el desarrollo.

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1.Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos: Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.

2.Propuesta de experiencias significativas desde el juego: Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.

3.Participación activa de la familia: Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.

4.Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación: Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.

5.Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno: Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.

6.Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica: Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.

7.Acompañamiento sensible del talento humano: Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19/03/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
03/04/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON EDWIN SANCHEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
24/04/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON CLAUDIA RICO NABARRO	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
8/05/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
22/05/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON CLAUDIA RICO NABARRO	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
26/05/2025	10:00am	LUZ YICELA GARZON EDWIN SANCHEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
05/06/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON EDWIN SANCHEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
19/06/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON NIDIA SEGURA	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
03/07/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
17/07/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON CAMILO AGUIRRE DANIEL APONTE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
13/08/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON DANIEL APONTE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
21/08/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON CAMILO AGUIRRE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
04/09/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON DANIEL APONTE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
18/09/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON CAMILO AGUIRRE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/10/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON DANIEL PONTE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
23/10/2025	02:00 PM	LUZ YICELA GARZON CAMILO AGUIRRE	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	19/03/2025	Hora	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 6.Vivir el territorio. Acción 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da una cordial saludo de bienvenida a los niñas, niños y demás asistentes. A continuación, se invita a los acudientes y participantes a colocarse de pie para agradecer a Dios mediante una oración.
Posteriormente, se pregunta de manera general sobre el estado de salud de las familias, con el propósito de generar un ambiente de confianza. Para ello, realizaremos la actividad **"Tingo Tingo Tango"** con la *pelota preguntona* .
Nos organizaremos en un círculo y el agente educativo tendrá la pelota. Mientras canta *Tingo Tingo Tango* , lanzará la pelota de manera aleatoria. La persona que la recibe deberá presentarse, mencionar las actividades que realiza en su tiempo libre y sus expectativas sobre el programa. Si un participante recibe la pelota más de una vez, deberá pasarla a su compañero de la derecha.
Finalmente, se procederá al llamado de lista de RAM.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio con la **socialización de Gratuidad del servicio** donde se informa a las familias que no deben aportar un ingreso económico a ningún profesional del talento humano de la Corporación. Seguidamente se realiza **socialización de Póliza** dando a conocer que la póliza de seguros al cual pertenece el participante se llama **SEGUROS MUNDIAL** y todo los cubrimientos y amparos de la aseguradora.
Durante este espacio, se llevará a cabo la **conformación del comité de control social** y se elaborará el **plan de acción** que se implementará a lo largo del año; se explicará el proceso de **PQRSDF (Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias, Denuncias y Felicitaciones)** y su utilidad dentro del programa.
Además, se realizará una concertación sobre la **olla comunitaria** , donde se dialogará acerca de los alimentos que las familias consumen con mayor frecuencia, los que les gustaría incluir cada mes y aquellos propios de la región.

Con las niñas y los niños

A continuación, para captar la atención de los niños y niñas, se invita a los acudientes a realizar un **recorrido por la UCA** , permitiéndoles conocer los diferentes espacios disponibles. Luego, el agente educativo explicará la **importancia del pacto de convivencia** , resaltando su valor para fortalecer el respeto, la armonía y la colaboración entre los participantes y acudientes.

Seguidamente realizamos un juego con cubetas de huevo, pimpones por medio de la cual se fortalece la motricidad gruza de los participantes.

Como representación del agua , se realiza con los niños y en compañida del acudiente, se hace una gotita de agua la cual debe ser recortada y pegada en el palito de elados.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

La docente realiza una **charla educativa** sobre la importancia de conocer nuestro territorio y cómo este influye en el desarrollo infantil. Se motivará a las familias a identificar los espacios que habitan y su impacto en el crecimiento y aprendizaje de las niñas y niños.

Luego, organizados en **dos grupos** , se llevarán a cabo la actividad de **elaboración de un mural de la vereda** , destacando las viviendas y los escenarios significativos del entorno que favorecen el desarrollo infantil, para esto los niños decorarán estos dibujos utilizando elementos del medio como hojas, flores, palos, semillas, piedras, arena y tierra, entre otros. Una vez terminada la actividad se genera un espacio a los niños y niñas con el fin de que disfruten del juego y se generen ambientes enriquesidos





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se les recuerda a los padres de familia la importancia del ahorro de energía y papale e es agrace la asistencia y les recordamos los compromiso con ls vivitas al hogar.

¿Qué recursos se usarán?

Palitos de helado.
Cubeta de huevos.
Pimpones

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los mejores momentos del encuentro fue la actividad lúdica recreativa que se realizó para la presentación por parte de las mamitas, por medio de la dinámica se divirtieron y se contó con la participación de todas con el fin de integrarnos y conocernos mejor. La participación en la construcción del pacto de convivencia fue autenticidad de cada acudiente.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se realiza olla comunitaria en éste encuentro

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Establecer normas para cumplir en la construcción del pacto de convivencia, se les da a conocer que todos los usuarios cuentan con una póliza de seguro y que el programa es totalmente gratuito.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias se comprometen continuar asistiendo activamente a cada uno de los encuentros con el fin de seguir aprendido y estimulando el desarrollo de cada uno de sus hijos dando como prioridad el buen trato.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- Llegar puntual al encuentro grupal comunitario.
- seguir participando activamente en el desarrollo de las actividades.
- Respetar el pacto de convivencia creado en la unidad de servicio M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN.
- Compartir durante los encuentros las actividades propuestas.
- Trabajar de la mano con los niños y niñas

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro grupal, fue cuando por grupos de personas, las mamitas debían dramatizar un riesgo para identificar que casos de accidentes se debía activar la póliza en caso de que se presentara en algún momento esta situación dentro del encuentro , se divirtieron y ´participaron en su totalidad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas fueron basadas en el aprendizaje significativo, donde su buscaba que las familias aprendieran de forma divertida, compartiendo experiencias y construyendo juntos elementos didácticos para que logren evidenciar experiencias que podrían llegar a suceder

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se considera que se logró la intencionalidad del encuentro, debido a que se puso en conocimiento la gratuidad del servicio y la póliza al que están afiliados todos los usuarios se resolvieron duda he inquietudes y también se realizó concertación para la actividad de olla comunitaria

¿Cómo salió la olla comunitaria?

No se realiza olla comunitaria, se realiza concertación con las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las familias se vivieron de manera oportuna, debido a que se recalca el respeto en el lugar de encuentro, además pudieron aprender en este espacio de forma divertida, aportando de esta manera al desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros se recomiendo seguir implementando dinámicas que llamen la atención de las familias, buscando que el aprendizaje sea significativo.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 03/04/2025 **Hora** 2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN ANDRE SANCHEZ	Rol:	AUXILAR DE ENFERMERIA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 1.Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, la exploración y literatura.
Acción 1.4. los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

EMPANADAS Y JUEGO NATURAL	¿Quiénes preparan los alimentos? EDILMA GOMEZ / ARACELY FLOREZ

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	EDILMA GOMEZ	Realizar la preparación de la olla comunitaria según los alimentos acordados para las fechas establecidas.
	ARACELY FLOREZ	Realizar un pequeño dialogo de como fue el proceso y realizar el compartir con todos las participantes.
Talento Humano	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio con un cordial saludo a los niños, niñas y acudientes agradeciéndoles por asistir, se tomara asistencia en el formato RAM y registro de novedades en caso de que existan en el momento..
Se le recuerda a las familias la celebración importante de este mes, ya que es muy importante resaltar el valor de los niños y las niñas en la familia, por eso se permitirá ser niños con nuestros niños, divertirnos y gozar de la presencia de quien esta a nuestro lado , para esto haremos un juego que todos conocen, esta vez lo vamos a llamar "los niños mandan". Se trata de seguir la indicaciones que diga nuestros niños , como por ejemplo Los niños mandan que: Que se den un abrazo, que le de gracias a su hijo por existir. que formen un circulo y den un brinquito tomados de la mano, que se vean a los ojos y rían a carcajadas… etc.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de una alimentación saludable, el derecho a la alimentación, estrategias de prevención de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), y los riesgos del consumo de sucedáneos de la leche materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar de sus hijos menores de 5 años.
Se inicia con una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:
¿Qué es la EDA y cómo afecta a los niños menores de 5 años?
Causas más comunes de la EDA.
Importancia de la higiene en la preparación de alimentos y el consumo de agua potable.
Prácticas adecuadas para el lavado de manos.
Cuándo y cómo usar sales de rehidratación oral en casos de diarrea.

Comprender la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, y después de cambiar pañales.
Consumir agua hervida o agua con dos gotas de lejía por litro.
Lavar las verduras con una cucharadita de lejía por litro de agua.
Asegurarte de tener todas tus vacunas, en especial la vacuna contra el rotavirus.
Mantener una higiene personal y alimentaria correcta.
Manipular los alimentos, utensilios y agua de forma higiénica.
Utilizar tablas de picar de material sanitario, como plástico, nylon, polietileno o teflón.

Con las niñas y los niños

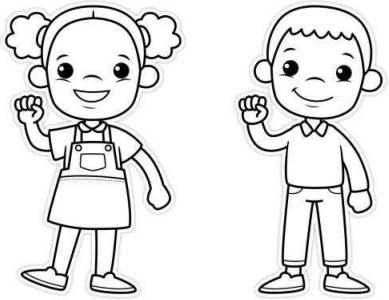
Se realiza una actividad con la practica 3 donde se acompaña la construcción de identidad.

Se muestra a los niños y niñas dos imágenes de un (niño y una niña) luego se invita a cada participante a señalar la imagen la cual pertenecen o los representan. se realizara la fonomímica y se compartirá un espacio de relajación y movimiento, si se da el espacio se realiza un poco de zumba. Seguidamente se invita a cada madre a ubicarse en el suelo en un espacio cómodo donde se les propiciara a cada familia una imagen de dactilopintura para que con la yema de los dedos pinten cada una de las imagenes, permitiendo así un espacio de sano esparcimiento. Luego, cada madre e hijo se ubicaran en una fila india para realizar el juego de la Rayuela, la madre de familia o acudiente deberá buscar la forma de cargar a su hijo y pasar por la secuencia que esta indica y así sucesivamente irán avanzando hasta haber pasado todos permitiendo la inclusión y trabajo en equipo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

La agente educativa adecuara un espacio con carteles y realizara una pequeña charla sobre La identidad (niño –niña)
Seguidamente se proporcionara una imagen a cada unos de los niños según su genero Luego también se tendrá pegado a la pared una imagen grande donde ellos podrán identificarse todo el proceso se realiza con la ayuda de los padres de familia.
Para fortalecer los vínculos afectivos se realizara con los padres de familia una manualidad elaborada con palitos de paleta 8 portarretratos) donde las mamitas deberán integrar a los niños y niñas asi como ellos las integraron en la actividad anterior, al finalizar la manualidad las manitas deberán recortar la foto de su hijo e hija o familiar y pegarla dentro del portarretrato. De esta manera podemos fortalecer los espacios entre padres e hijos.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se hará la retroalimentación del encuentro con todos los asistentes donde se resaltará lo positivo, negativo y por mejorar para próximos encuentros.
Además en este espacio se realizara una **EVALUACION A LAS FAMILIAS** sobre el encuentro comunitario de este día.
Para finalizar el encuentro se dará el agradecimiento a los padres de familia por su participación y disposición.

¿Qué recursos se usarán?

Papel, tempera, palos de helado, silicona, tijeras y foami

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Según la señora Paola para ella poder realizar las actividades junto con los niños y poder apoyarlos, los niños y niñas indican que les gusto cuando pintaron las imágenes por que podían untarse las manitos y las mamas no les decían nada.
Que les gusta los juegos y estar con los compañeritos de encuentros.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los niños expresaron que las empanadas están muy ricas que les gusto mucho , también las madres de familia expresaron agrado y ayudaron al momento de repartir los alimentos de la olla comunitaria. Se agradecieron a la señora Edilma y Aracely por el compromiso que adquirieron al momento de comprometerse con la preparación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Compartir con los demás asistentes.
- Apoyar a los niños y niñas en las actividades aun cuando no pueden realizarlas.
- Que los niños y niñas pudieron trabajar n la construcción de su identidad con la ayuda de mostros los padres de familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Por el momento seria como obtener un ventilador en el salón ya que hace mucho calor, que los padres de familia lleguen a la hora indicada, la señora Michelle indica que seria bueno que para los próximos encuentros los niños pudieran tener mas material pedagógico.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- Llegar puntual al encuentro grupal comunitario.
- seguir participando activamente en el desarrollo de las actividades.
- Respetar el pacto de convivencia creado en la unidad de servicio M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN.
- Compartir durante los encuentros las actividades propuestas.
- Trabajar de la mano con los niños y niñas

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías



















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias se integraron para realizar las diferentes actividades, ver como las madres apoyan a sus hijos y se involucran en sus procesos es un momento para recordar y plasmar ya que se generan experiencias enriquecedoras y también se refuerza el tema de trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Desde el inicio del encuentro se evidencio motivación por parte de los participantes, los niños, niñas, mujeres gestantes, padres de familia y acudientes.
Las experiencias pedagógicas fueron enriquecedoras ya que todos ls niños participación de las actividades y se integrando juntos con sus madres y compañeros para realizar las diferentes actividades pedagógicas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, por que se genero en los participantes experiencias enriquecedoras , mediante las diferentes actividades artísticas que se realizaron y adicional se obtuvo gran participación con cada uno de los participantes pertenecientes a las unidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrollo según lo acordado y pactado con los padres de familia, las personas que tenían la responsabilidad de las preparaciones fueron muy responsables y se logro el objetico con la olla comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

con tranquilidad y compro omiso con todos los niños y niñas, hacer que cada uno de ellos se integren de una manera respetuosa con los demás deja una bonita experiencia

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El espacio donde se realizan los encuentros teniendo en cuenta que a la hora acordada para los encuentros hace demasiado calor. Podríamos adecuar el espacio al aire libre.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	24/04/2025	Hora	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol: Rol:	AGENTE EDUCATIVO	
CLAUDIA RICO NAVARRO	Rol: Rol:	PSICOSOCIAL	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias el cuidado por el planeta, evitando arrojar basuras, hacer buen uso del agua, la energía y el papel.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

Maíz pira y limonada

¿Quiénes preparan los alimentos?
Leidy Valencia / Paola cuervo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	LEIDY VALENCIA	✓ realizar la preparación para la olla comunitaria
	PAOLA CURVELO	✓ compartir la experiencia con los participantes durante el proceso de preparación.
Talento Humano	LUZ YICELA GARZON	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

se da inicio con un cordial saludo a los niños, niñas y acudientes agradeciéndoles por asistir, se tomara asistencia en el formato RAM y registro de novedades en caso de que existan en el momento..
Se le recuerda a las familias la celebración importante de este mes, ya que es muy importante resaltar el valor de los niños y las niñas en la familia, por eso se permitirá ser niños con nuestros niños, divertirnos y gozar de la presencia de quien esta a nuestro lado , cantamos una ronda infantil con el fin de integrarnos y entrar en confianza con los niños, niñas , mujeres gestantes y/o acudientes.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización: Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, indagando por el estado de salud de todos los integrantes, se invita a que se hagan participes de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompehielos: "el rey de los elementos" como hacer el ambiente mas ameno, entrar en confianza y motivar a la participación de las familias.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en promover **el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.**

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.



Con las niñas y los niños

Se realiza una ronda infantil con los niños y niñas llamada "**hay una serpiente"** donde cada niño debe de pasar por debajo de las piernas de sus compañeros hasta que todos los participantes hayan pasado, de esta manera logramos hacer una actividad lúdica y adicional utilízanos un espacio de la zonas verde donde de igual forma los participantes tienen libertad de explorar el medio.

Se realiza un espacio para recoger basura y con el ejemplo hacer que nuestros niños y niñas sientan amor por el lugar que habitan.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento organizamos el espacio, ubicamos a los niños y niñas cerca de sus madres y/o acudientes, se le pasa las mamas cartón para que puedan sacar un circulo mientras los niños y niñas usan colores para pintar la imagen de la tierra, mientras realizan la actividad vamos dialogando con los acudientes, se les hace preguntas de como ellos cuidan el planeta? Den un ejemplo de contaminación? Que color tiene el planeta tierra?.

Al finaliza y con ayuda de los padres de familia se recorta el circulo donde luego se debe de pegar el planeta anteriormente coloreado por los niños y niñas.

Se pasa papel silueta a los niños y niñas el cual deben pegar alrededor del circulo y de esta manera poder obtener una manualidad representativa de la tierra.

Se trabaja estrategias de permanecían celebrando de la niñez con nuestros participantes resaltando la importancia de nuestros niños y niñas, se realiza la actividad sentándolos en circulo, luego se les otorga una medalla que dice " feliz dia del niño" después se les hce entrega de una compartir juntos con los padres de familia.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Primero le preguntamos a los padres de familia y a los niños como les pareció el encuentro y que se llevan del mismo.

- Indican que se llevan el amor y compromiso que tienen para con sus hijos.
- Aprender a cuidar el planeta de una manera positiva, aprender a cuidar mas el agua y la energía.

Los niños les gusto el compartir y la celebración de su día y que les gusta estar con sus amigo.

Quedamos en seguir resaltando los días especiales y también seguir participando activamente de los encuentros.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón.
Tijeras.
Silicona.
Papel
Colores.
Cartulina.
Papitos de helado.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos integramos en la actividad planeada para nuestros hijos, la mamita yohelis dice que lo mejor del encuentro es poder observar a sus hijo felices, que se siente agradecida por que cuando le dije a la niña que tiene encuentro se pone feliz y le gusta asistir.
Los niños expresan que les gusta jugar, que pintar les gusta mucho y poder compartir con los amigos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los padres de familia le agradecen a las responsables de la preparación de la olla comunitaria, dicen que tiempo de la olla comunitaria les gusta por que conocen mas a las personas que integran la unidad, es un momento de diago y de compartir, que la olla comunitaria mas que el alimento son las acciones de ellos como grupo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Indican que se llevan el amor y compromiso que tienen para con sus hijos. Aprendieron la importancia del cuidado del planeta sin arrojar basura, ahorrar la luz y no desperdiciar el agua.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Puntualidad de alguno de padres de familia.
- ✓ Mejorar el lugar de los encuentros ya que hace mucho calor.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ✓ Asistir puntualmente a los encuentros.
- ✓ Participar de las actividades pedagógicas.
- ✓ Realizar acompañamiento a los niños y niñas a los encuentros.
- ✓ Cuidar a los niños y niñas.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver la cara de los niños y niñas al momento de hacerles entrega de sus medallas para resaltar la celebración del día del niños, ver el agrado de los niños, niñas y gestantes al realizar las diferente actividades propuestas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De una forma lúdica, donde se puede observar el agrado y amor de los participantes por realizar las actividades propuestas para los encuentros

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se concientizo a los participantes y padres de familia por el cuidado del medio ambiente y también se por cuidado de elementos esenciales como el agua, el papal y la energía.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se reflejo el interés de los participantes y de los padres de familia en la implementaciones de ollas, para ellos es un espacio de compartir y conocer mas el grupo donde tienen a sus hijos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Interacciones muy agradables ya que los pequeños participantes son muy participativos, manejan buenas relaciones interpersonales lo cual se facilita interactuar con ellos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros seguiremos implementando dinámicas que llamen la atención de las familias, buscando que el aprendizaje sea significativo.

Planear el encuentro radial:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Encuentro radial Nro.	1	**Fecha**	26/04/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO	Rol:	PSICOLOGA
LUZ YICELA GARZON	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

Implementar el lavado de manos diario es crucial para prevenir la propagación de enfermedades y mantener la salud, ayuda a eliminar gérmenes y microorganismos que pueden causar infecciones respiratorias, digestivas y de piel.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	**Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro**
Cortina	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
Conectándonos	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en practica el lavado de manos, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo lavado de manos; recordándoles que las manos son herramientas necesarias para la ejecución de la mayoría de las actividades que se realizan en la vida diaria.
Hoy vamos a conversar…	Es así como invitamos a nuestras familias a compartir tiempo de calidad y disfrute del juego, de la exploración del medio, del afecto desde las caricias y las palabras de cariño, pero también resaltando los valores y principios que debemos enseñar con amor y dedicación a los niños y niñas. Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del lavado de manos, y el momento en el cual debe hacer para poder prevenir enfermedades:

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
	✓ Cuando manipulemos alimentos ✓ Al momento de cocinar ✓ Después de coger la mascota ✓ Después de ir al baño ✓ Después de jugar con tierra ✓ Después de toser o estornudar ✓ Después de manipular dinero.
Tejiendo experiencias en familia	Brindamos aclaración del por qué es importante el lavado de manos, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Damos a conocer el paso a paso de un buen lavado de manos, realizando la imitación de un lavado de manos en casa.
Lo que nos dicen las familias	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp.
Para reír y jugar	Durante la presentación radial se da a conocer la canción del lavado de manos, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen lavado de manos siendo incentivados mediante sonidos musicales y armoniosos.
Retos para vivir mejor	Se pactan compromisos con las familias donde por medio de fotos nos den a conocer la realización de la actividad en casa y de esta forma se implemente el lavado de manos diario en casa.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Para el próximo encuentro radial	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de lavado de manos, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
Cortinilla	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono
Ronda infantil
internet
jabón
taza

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Fue cuando las familias se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.	Los elementos que se usaron para realizar la simulación del lavado de manos y la ronda infantil, gracias a ello los participantes se motivaron a realizar la actividad en casa.	Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Las familias de la Unidad de atención, M1 escuela joege Eliecer Gaitán, nos parece muy bueno el encuentro Radial porque nos orientan con actividades a seguir con nuestras familias en especial con nuestros niños y niñas; algo muy significativo es el amor y el tiempo que podemos dedicarles.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Registro visual:













Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	08/05/2025	Hora	2:00 P.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO	Rol:	PSICOSOCIAL	
	Rol:		
LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Fortalecer y promover en los participantes y sus cuidadores principales la importancia del lavado de manos en la vida cotidiana, con el propósito de reducir y mitigar riesgos para la salud, así como fomentar la adopción de hábitos higiénicos saludables.
PRACTICA 11. LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABON

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? PAN CON JUGO NATURAL.

¿Quiénes preparan los Alimentos? Yohelis marquez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yohelis Márquez	✓ realizar la preparación para la olla comunitaria
		✓ compartir la experiencia con los participantes durante el proceso de preparación.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un cordial saludo de bienvenida a los niñas, niños y sus acudientes principales, Se ponen rondas infantiles para amenizar el encuentro, seguidamente se procederá al llamado de lista de RAM, se ubican a los niños en un tapete didáctico con varios juguetes para que ellos empiecen a compartir entre si.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:

Con las y los adultos

Se da inicio con la socialización de los siguientes temas:

1. Importancia del lavado de manos
2. Uso adecuado del papel, energía y agua
3. Dia del reciclaje, como tema del calendario ambiental, donde se les explica a los cuidadores principales y participantes la importancia de reciclar la basura, esto con el fin de cuidar el planeta, importancia de la siembra de arboles y de cuidar las fuentes hídricas.
4. Socialización y apertura del PQRS, El buzon de PQRS fue abierto por la veedora y no se encontró ninguna novedad.
5. Socialización de la misión, visión del ICBF y de la asociación ASOPADRES PORFIA TRES.

Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños

1. Como actividad del lavado de manos se les enseño a los niños y niñas la canción " saco mis manitos, las pongo a bailar , las abro, las cierro y las vuelvo a guardar.
2. Seguidamente se realizo el lavado de manos correcto , en donde participaron todos los participantes de la modalidad.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Los acudientes ayudaran a los participantes a pintar el rostro, pegar los ojos que se llevaran impresos y a poner el cabello que será de lana.



A los niños y niñas también se les entregara una hoja impresa con imágenes y líneas rectas, cursivas, para que sigan el ejemplo y peguen lana sobre las líneas.

Importancia del lavado de manos

El lavado de manos con agua limpia y jabón es una práctica crucial para prevenir la propagación de enfermedades infecciosas y mejorar la salud pública. Las manos son un vehículo común para la transmisión de gérmenes, incluyendo virus, bacterias y hongos. El lavado de manos ayuda a eliminar estos microorganismos, reduciendo el riesgo de contraer infecciones como diarrea, gripe, resfriados y otras enfermedades.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
La importancia de reciclar en nuestros hogares
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas, porque ellos son los participantes de la modalidad

¿Qué recursos se usarán?

Carton reciclado, temperas, pinceles, colbon, imágenes impresas, lana, tijeras.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Jugar, aprender , ver a los niños motivados en las actividades ,compartir experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy deliciosa, se disfruto del espacio donde pudimos interactuar con los participantes y sus familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia del lavado de manos y la técnica correcta para realizarlo.

Realizar manualidades utilizando materia reciclable.

los diferentes tipos de emociones que existen y que todas son importantes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Mas juguetes para los niños
- ✓ Rompecabezas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.
- Asistencia a los encuentros
- Mayor participación en las actividades

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde sacaron a flote las emociones que más los han marcado, dejaron ver su otra cara, ya que por su cultura y creencias son m uy pocos expresivos; pero al entender un poco más sobre el tema y saber las diferentes emociones reconocieron que si las

han sentido en su día a día.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por qué aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla salió muy bien, la persona encargada de la preparación llevo todo cual fue indicado, se realizo una buena olla en donde se logro tener un tiempo de calidad con nuestros participantes y sus acudientes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Fueron muy enriquecedoras teniendo en cuenta que cada actividad propuesta ayuda en la estimulación y desarrollo de nuestros niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	5	Fecha	22/05/2025	Hora	2:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO	
	Rol:		
EDWIN ANDREY SANCHEZ	Rol:	AUX DE ENFERMERIA	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Conocer la afrocolombianidad como parte constitutiva de la nacionalidad colombiana , Promover el respeto , protección y el goce efectivo para los afrodescendientes..

Promover la actividad física con el fin de que la población participante experimente los beneficios del ejercicio en su salud, adoptando cambios positivos en su estilo de vida, previniendo la aparición de enfermedades tales como el sobrepeso, obesidad, para ello se hace un conversatorio sobre quien hace actividad física y que beneficios a experimentado en su vida cotidiana.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

Realizer la preparacion de los Alimentos para la olla SANDWI	¿Quiénes preparan los alimentos? katerin león/ agente educativa

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	KATERIN LEON	Realizar la preparación de los alimentos para la olla comunitaria, contar a los participantes la experiencia y realizar el compartir mcon cada uno de ellos.
Talento Humano		
	AGENTE EDUCATIVA	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes, se les pregunta como han estado y si se sientes preparados para realizar las actividades que se tienen planteadas, luego ubicamos a los niños y niñas en circulo y cantamos la canción de " hola, hola" para saludarlos de esta manera de una forma dinámica para ellos.
Luego realizamos llamado a listo para poder saber si

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Promover la actividad física con el fin de que la población participante experimente los beneficios del ejercicio en su salud, adoptando cambios positivos en su estilo de vida, previniendo la aparición de enfermedades tales como el sobrepeso, obesidad, para ello se hace un conversatorio sobre quien hace actividad física y que beneficios a experimentado en su vida cotidiana.
Dividir el grupo en dos
Un grupo elaborara la cartelera de los beneficios de la actividad física
El grupo dos elaborara la cartelera de las consecuencias de la inactividad física. Se socializa el plan de gestión de accidentes y gestión de riesgos , donde se le indica a los padres de familia la importancia de conocer los planes por si en algún momento se llegase a presentar algún tipo de accidente o emergencia nuestra los encuentros grupales

Con las niñas y los niños

Se realiza una ronda infantil con los niños y niñas llamada "**me lavó los dientes"** donde cada niños deberán simular el lavado de los dientes según va indicando la canción.
También Se invita a los niños y niñas a realizar el juego de la golosa en donde podremos fortalecer su motricidad fina y adicional fortalecer su concentración
Se realiza un espacio para recoger basura y con el ejemplo hacer que nuestros niños y niñas sientan amor por el lugar que habitan.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

luego le hablamos a nuestros participantes sobre el día de la afrocolbianadidad con el fin de generar en el amor y respeto por la comunidad, les mostramos una imagen de una mujer afro, cada uno de los niños y niñas deberán pasar al frente y pintar sus manitos para poder resaltar el cabello de la niña.
Al finalizar se le enseña a los niños el autocuidado, se realiza una actividad practica en donde los niños y niñas deberán cepillar unos dientes que están pegados en una imagen y simularan realizar un cepillado.
Antes cada uno de ellos con ayudas de sus familiares deberán crear su propi cepillo y luego realizar la dinámica







Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos momentos agradables de aprendizaje el agrado que tienen los niños y niñas al realizar las actividades propuestas por las agente educativa.
Quedamos en seguir asistiendo puntualmente a los encuentros grupales, llevar los niños y niñas y participar activamente de las actividades.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina o papel periódico, marcadores.
Palitos de helado

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Tener a nuestros niños en el programa y que puedan interactuar con sus compañeros realizando las actividades propuestas por la docente es lo mejor ya que nuestros hijos forjan desde pequeños relaciones interpersonales.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue muy bonita ya que la agente educativa la realizado y nos dio un presente del dia de la madre junto con el compartir de la olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El amor y el respeto por nuestras comunidades afro, la importancia de una buena higiene oral, también se aprendió sobre las rutas o planes si si llegase a presentar algún tipo de accidente o emergencia durante os encuentros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que los acudientes de dos y tres niños se integren mas con los demás compañeros de grupo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- Llegar puntualmente a los encuentros.
- Realizar las actividades propuestas por la agente educativa.
- Informar si tienen alguna inquietud del programa y demás.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales



















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver a las mamitas y a los niños felices cuando realizaron la entrega del presente a sus mamitas, observar el agrado de cada uno de ellos cuando se realizo la actividad de la pintura y aun mas la participación de todos los participantes en la simulación del cepillado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fueron en riquesedaras tanto para las acudientes como para los niños, se evidencio que las actividades propuestas fueron de agrado para cada uno de ellos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si porque pudimos fortalecer en ellos el amor por la población afro, también se logro que los niños y niñas participaran con amor y compromiso la simulación del cepillado.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue de agrado, el alimento se logro preparar según lo indicado en los compromisos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Beneficiosas las propuesta ya que ayuda en la estimulación y desarrollo de nuestros niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- ✓ Puntualidad de alguno de padres de familia.
- ✓ Mejorar el lugar de los encuentros ya que hace mucho calor.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	2	Fecha	26/05/2025	Hora	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN ANDREY SANCHEZ	Rol:	AUX DE ENFERMERIA
LUZ YICELA GARZON	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

Promover la importancia de la vacunación como medida preventiva fundamental para proteger la salud de niñas, niños y sus familias, evitando enfermedades graves y fortaleciendo el sistema inmunológico.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	A través de un cordial saludo y una breve presentación, damos la bienvenida a las familias participantes del programa. Presentamos el tema de este encuentro: **la vacunación**, su importancia y el impacto positivo que tiene en la salud comunitaria.
Conectándonos	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a participar activamente en el seguimiento del esquema de vacunación de sus hijos e hijas. Resaltamos la responsabilidad compartida que tenemos para protegernos de enfermedades prevenibles por vacunas como el sarampión, la polio, la rubéola y otras.
Hoy vamos a conversar…	Con un lenguaje claro y sencillo, explicamos qué son las vacunas y por qué deben aplicarse en los momentos adecuados del desarrollo infantil. Se aclaran dudas comunes, como: ¿Qué enfermedades se pueden prevenir con vacunas? ¿Cuándo debo vacunar a mi hijo/a? ¿Dónde puedo consultar el carné de vacunación? ¿Qué hacer si mi hijo tiene fiebre después de una vacuna?

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Dialogamos sobre los beneficios de las vacunas y la importancia de cumplir con el esquema completo. Se motiva a las familias a revisar el carné de vacunación y acudir al centro de salud si falta alguna dosis. Se comparte una historia ilustrativa para generar identificación y reflexión.
Lo que nos dicen las familias	Este espacio se habilita para que las familias expresen sus inquietudes y experiencias relacionadas con las vacunas a través de notas de voz o mensajes por WhatsApp. Se abordan mitos frecuentes y se resuelven dudas.
Para reír y jugar	Se presenta una ronda infantil alusiva a la vacunación, con el objetivo de que los niños y niñas se familiaricen de forma positiva con el proceso de vacunarse. Se utilizan sonidos y ritmos llamativos para captar su atención.
Retos para vivir mejor	Se propone como reto familiar revisar juntos el carné de vacunación, identificar si hay vacunas pendientes y tomar una foto al momento de acudir al centro de salud. Esto refuerza el compromiso y la participación activa de toda la familia en el cuidado de la salud.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Para el próximo encuentro radial	Invitamos a las familias a compartir sus avances, dudas y experiencias relacionadas con la vacunación. Esto servirá para fortalecer los compromisos adquiridos y seguir promoviendo una comunidad más saludable.
Cortinilla	Reiteramos la invitación a todas las familias participantes para que se conecten con disposición y atención a estos espacios de aprendizaje y fortalecimiento familiar.

Recursos que se requieren:

Carné de vacunación
Teléfono
Internet
Ronda infantil
Cuaderno y lapicero
Fotografías
Información del centro de salud más cercano

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro radial:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Cuando las familias compartieron fotos y mensajes mostrando su interés en actualizar el esquema de vacunación de sus hijos.	La ronda infantil sobre las vacunas, ya que generó curiosidad y entusiasmo en los niños y permitió que los padres se involucraran en el tema desde una perspectiva lúdica.	Lograr una mayor interacción por medios digitales, facilitando más canales de comunicación para resolver dudas y compartir experiencias en tiempo real.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Lograr una mayor interacción por medios digitales, facilitando más canales de comunicación para resolver dudas y compartir experiencias en tiempo real.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Registro visual:





Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 05/06/2025 **Hora** 02:00 PM A 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
EDWIN SANCHEZ	Rol:	**AUXILIAR DE ENFERMERIA**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

PLANEACIÓN DE ENCUENTRO COMUNITARIO
Tema: Alimentación Saludable y Beneficios de la Lactancia Materna
Duración estimada: 1 hora
Dirigido a: Familias, madres lactantes, cuidadores y miembros de la comunidad
Objetivo general:
Reflexionar colectivamente sobre la importancia de la alimentación saludable y los beneficios de la lactancia materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar físico y emocional de las familias.
MOMENTO UNO: BIENVENIDA
Saludo y apertura del encuentro
Se inició con una cálida bienvenida a los asistentes, resaltando la importancia de su participación en este espacio de aprendizaje comunitario.
Objetivo del encuentro:
Reflexionar colectivamente sobre:
La importancia de una alimentación saludable como base del bienestar físico y emocional.
Los múltiples beneficios que brinda la lactancia materna tanto al bebé como a la madre.
Se invitó a los participantes a compartir sus experiencias, hacer preguntas y participar activamente en todas las actividades propuestas.
MOMENTO DOS: CREAR Y CONVERSAR
Tema 1: Alimentación Saludable
Conversatorio guiado:
Se inició un diálogo en torno a las siguientes preguntas:
¿Qué entienden por "alimentación saludable"?
¿Cuáles alimentos consumen a diario en sus hogares?
¿Qué alimentos consideran buenos o malos para la salud?
Contenido clave abordado:
Principios de una alimentación equilibrada.
Importancia de incluir frutas, verduras, cereales integrales, legumbres y agua.
Consecuencias del consumo excesivo de productos ultra procesados, azúcares y grasas saturadas.
Se compartieron ejemplos prácticos de menús saludables con ingredientes de fácil acceso.
Tema 2: Beneficios de la Lactancia Materna

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

◇ **1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**
Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

◇ **2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**
Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

◇ **3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**
En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Conversación participativa:
Se promovió una charla entre madres y padres asistentes sobre:
Experiencias personales con la lactancia.
Miedos o dudas comunes sobre la producción de leche y la duración de la lactancia.
Contenido clave abordado:
La leche materna es el alimento ideal para el recién nacido.
Beneficios para el bebé: fortalece el sistema inmune, mejora el desarrollo cognitivo y emocional, y previene enfermedades.
Beneficios para la madre: ayuda a recuperarse del parto, previene ciertos tipos de cáncer, fortalece el vínculo madre-hijo.
Se aclararon mitos comunes como "tengo poca leche" o "mi leche no alimenta".
MOMENTO TRES: CONSTRUYENDO JUNTOS
Actividad 1: "El Plato Saludable en Movimiento"
Objetivo: Los asistentes identifican y clasifican alimentos según su grupo nutricional de forma práctica y dinámica mediante recortes de papelitos pegándolos en un cartel en la pared
Desarrollo:
Se ubican imágenes de distintos alimentos sobre una mesa, pared o en el suelo (pueden ser recortes o dibujos).
Se dibuja un plato grande en una cartulina dividida en secciones: **frutas/verduras, cereales, proteínas, agua, grasas saludables**.
Por turnos, los participantes eligen un alimento y lo colocan en la sección correcta del plato.
Al finalizar, se reflexiona sobre la importancia de incluir todos los grupos en las comidas.
Actividad 2: juego de rol "Apoyando la Lactancia"
Objetivo: Explorar cómo brindar apoyo emocional y práctico a madres lactantes, se socializa mediante una cartelera los beneficios de la lactancia materna y se invita a las familias a participar en un juego de rol
Desarrollo:
Se forman pequeños grupos.
Cada grupo representa una escena corta en la que:
Una madre tiene dudas sobre su leche.
La familia o comunidad la apoya o desinforma.
Después de cada actuación, se conversa sobre:
¿Qué mensaje dio el grupo?
¿Qué tipo de apoyo fue útil? ¿Qué se puede mejorar?

Con las y los adultos

Resultado esperado: Sensibilización sobre el papel de la familia y la comunidad en el éxito de la lactancia.

MOMENTO CUATRO: ¿QUÉ NOS LLEVAMOS? ¿EN QUÉ QUEDAMOS?

Reflexión colectiva:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Qué puedo cambiar en mi hogar?
- ¿Cómo puedo apoyar a otros con lo aprendido?

Compromisos comunitarios:

- Preparar al menos una comida saludable al día en familia.
- Escuchar y apoyar sin juzgar a madres lactantes.

.

RECURSOS UTILIZADOS

- Imágenes o recortes de alimentos
- Cartulina grande (plato saludable)
- Espacio para presentaciones grupales

MOMENTO CINCO: CIERRE

Se agradeció la participación activa. Se destacó la importancia de aplicar lo aprendido en casa y multiplicar el mensaje en la comunidad. Se reafirmó el compromiso de seguir construyendo hábitos saludables con amor, respeto y colaboración.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida", "En mi casa sembramos esperanza", "Soy hija de campesinos trabajadores".*

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.

Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad. A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 02:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
NIDIA SEGURA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y visibilizar el rol activo, afectivo y protector de los padres en la crianza de sus hijos e hijas. Este encuentro busca fortalecer los vínculos familiares desde la participación significativa de los papás, brindando experiencias lúdicas, simbólicas y expresivas que les permitan compartir tiempo de calidad con sus niños y niñas, y asumir con orgullo su papel en el desarrollo integral desde el afecto, la presencia y la ternura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? **ARROZ CON LECHE**	¿Quiénes preparan los Alimentos? **AGENTE EDUCATIVO**

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano	YICELA GARZON JIMENEZ	
Otro (Cual?)		

19-06-2025	Arroz con leche	L1 libras de arroz. 2 leche grande. 2 sobre de canela 1 pte galletas 3 paquetes de uva pasas	Agente educativa yicela	Casa de la agente educativa

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las niñas y los niños

LACTANTES: CONECTO CON PAPÁ
Preparo una estación con cojines, telas suaves y esencias. Cada papá realiza un masaje suave a su bebé con orientación mía, guiado por una música relajante. Se les invita a hablarle con dulzura, narrar lo que hacen, y finalizar con una caricia o beso. Al final, comentamos cómo se sintieron durante ese momento de conexión.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: CREANDO CON PAPÁ
Ubico cestos con materiales como tapas, cucharones, botellas de colores. Los papás se sientan en el suelo y juegan libremente con sus hijos. Luego, propongo hacer botellas sensoriales juntos, donde cada papá y bebé eligen qué elementos incluir. Le ponen un nombre divertido y la decoran como símbolo de ese momento compartido.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: CARRERA AFECTIVA
Organizo una "carrera de relevos afectiva": cada pareja papá-hijo/a debe pasar por tres estaciones:

- **Abrazos gigantes**
- **Pintamos juntos con los dedos**
- **Nos decimos algo bonito frente al espejo**
  Cada paso tiene una consigna que invita al contacto y la expresión emocional. Los niños participan encantados y los papás descubren nuevas formas de jugar y demostrar cariño.

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CONSTRUYO CON PAPÁ
Proponemos la actividad: **"Mi papá y yo construimos algo"**. En una mesa de materiales diversos (palos de paleta, cartón, tapas, lanas), cada pareja elige qué quiere crear: una casa, un barco, un animal. Mientras construyen, conversan y colaboran. Al terminar, exponen su obra a los demás diciendo: "Esto hicimos juntos porque…".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.
DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.
Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.
El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.
DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Papá presente, papá participante

En esta ocasión, papás y cuidadores masculinos se convierten en protagonistas activos. Iniciamos con el juego "Papá, ¿te acuerdas?", donde se ubicarán en círculo lanzarán una pelota y harán una pregunta sobre su niñez y lo que recuerdan de su crianza, ¿a qué solía jugar?, ¿Cuál es el recuerdo más bonito de su niñez? Etc.
Luego, organizaré una serie de retos cooperativos entre padres e hijos: armar juntos un circuito de pañales para muñecos, leer un cuento breve con dramatización de voces, construir una torre con materiales reciclados o bailar juntos una ronda infantil.

Después del juego, cada familia elabora un "Calendario de cuidados compartidos", donde papá dibuja o anota qué rutinas puede asumir (baño, juego, alimentación, lectura). Esto refuerza el compromiso desde la corresponsabilidad, rompe estereotipos de género y promueve un ambiente de crianza equitativa. Cerramos el taller con un momento de expresión emocional: los niños entregan una "medalla de papá cuidador" hecha con cartulina y abrazos.
MATERIAL DE APOYO GUIA DE CORRESPONSABILIDAD

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos sentamos en círculo. Les digo: "Hoy recordamos que cuidar no solo es responsabilidad de mamá. Papá también cuida, juega, protege, canta y ama. Ustedes, papás, están dejando huellas importantes en sus hijos". Cada padre recibe una tarjeta que dice: "Gracias por ser un papá presente". Cerramos con un fuerte aplauso colectivo y una canción de despedida.

¿Qué recursos se usarán?

- Tarjetas con mensajes para papá
- Pinturas, témperas, sellos, esponjas
- Espejos pequeños, esencias aromáticas
- Cartulina, tijeras, goma, marcadores
- Elementos naturales: hojas, ramas, flores
- Botellas sensoriales
- Pañuelos, antifaces, cojines

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres participaron activamente en las experiencias lúdicas y simbólicas junto a sus hijos e hijas. En especial, se destacó el instante en que realizaron una actividad corporal o manual (como juegos de contacto, construcción conjunta o expresión artística), en la que el afecto, la risa y el contacto visual fluían de manera natural.

Fue un momento lleno de ternura y conexión emocional, donde se rompieron barreras y se fortaleció el vínculo entre padre e hijo/a. Se vivieron abrazos espontáneos, palabras de aliento, sonrisas compartidas y miradas que expresaban orgullo y amor. Este espacio permitió a los papás reconocerse como figuras importantes en la vida de sus hijos e hijas, no solo desde la provisión, sino desde la **presencia amorosa y activa**.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es que **la presencia activa, amorosa y comprometida de los padres en la vida de sus hijos e hijas es fundamental para su desarrollo integral**. A través de las experiencias vividas, los padres reconocieron que el tiempo compartido, el juego, la escucha y el afecto son formas valiosas de fortalecer el vínculo familiar y dejar huellas positivas en la infancia.
También se comprendió que la ternura, la expresión emocional y la cercanía no son exclusivas de las madres, sino que los padres tienen un rol igual de importante en la construcción de entornos seguros, amorosos y protectores para sus hijos e hijas.

Este aprendizaje se fortaleció al vivir momentos significativos de conexión, disfrute y orgullo, en los que los padres se sintieron protagonistas en la crianza desde el amor y la participación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

invitar a los padres con mayor anticipación y motivación personalizada:
Entregar invitaciones simbólicas (hechas por los niños o con mensajes emotivos) que resalten la importancia de su presencia.
Incluir un momento de diálogo entre padres: Espacios breves donde los padres puedan compartir experiencias, sentires y reflexiones sobre su rol en la crianza, fortaleciendo el aprendizaje colectivo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, dedicando tiempo de calidad para jugar, conversar y compartir momentos cotidianos que nutran el desarrollo emocional.

Reconocer y apoyar el rol activo de los padres en la crianza, motivándolos a participar con más frecuencia en actividades del proceso educativo y en la vida diaria de sus hijos e hijas.

Promover una crianza basada en la ternura, el respeto y la presencia, brindando contención emocional, escucha activa y acompañamiento constante en cada etapa del desarrollo infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres compartieron con sus hijos e hijas las actividades lúdicas y expresivas diseñadas para fortalecer el vínculo afectivo. Se vivieron momentos de cercanía, juego, abrazos, miradas cómplices y palabras amorosas que reflejaron el compromiso emocional de los padres con la crianza.
Destacó especialmente la participación activa y alegre de los papás en dinámicas como juegos en pareja, actividades de contacto físico, construcción simbólica y expresión artística junto a sus hijos e hijas. Estos espacios permitieron que los niños y niñas se sintieran amados, acompañados y valorados, y que los padres reconocieran la importancia de su presencia afectiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y una fuerte carga emocional. Padres, madres, niñas y niños compartieron momentos significativos que permitieron fortalecer los vínculos afectivos a través del juego, la ternura y la expresión simbólica.

Cada actividad fue diseñada para propiciar la interacción cercana entre los padres y sus hijos e hijas, y durante su desarrollo se evidenció una respuesta positiva por parte de las familias. Se vivieron abrazos, risas, miradas de complicidad y gestos de cariño que reflejaron el impacto de estas experiencias en la construcción de relaciones basadas en el amor y la presencia.

Además, las actividades despertaron reflexiones en los padres sobre su papel en la crianza, invitándolos a involucrarse de manera más consciente, activa y amorosa. Las niñas y los niños, por su parte, mostraron alegría, confianza y satisfacción al sentirse acompañados y valorados por sus figuras paternas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.
Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. A lo largo de la jornada, se evidenció una participación activa, comprometida y afectuosa por parte de los padres, quienes asumieron con entusiasmo cada una de las experiencias propuestas. Se generaron espacios de interacción significativa donde los padres pudieron compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas, demostrando ternura, escucha y presencia emocional.
Las actividades permitieron que los padres reconocieran la importancia de su rol en la crianza, no solo como proveedores, sino como figuras afectivas que contribuyen al desarrollo emocional, social y físico de sus hijos e hijas. La alegría de los niños, las expresiones de cariño mutuo y los mensajes espontáneos compartidos durante el encuentro reflejaron el impacto positivo de esta experiencia.
.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con calidez, ternura y conexión emocional. Se generaron espacios donde las madres gestantes participaron activamente, expresando afecto hacia sus bebés a través de palabras amorosas, caricias conscientes, cantos tradicionales y actividades simbólicas que fortalecieron el vínculo prenatal.

Estas interacciones permitieron visibilizar que la crianza y el desarrollo comienzan desde el vientre, y que el acompañamiento afectivo durante la gestación es fundamental para el bienestar emocional tanto de la madre como del bebé. Las familias reconocieron la importancia de hablarles, cantarles y conectarse con sus hijos desde antes de nacer, como forma de sembrar amor y seguridad desde el inicio de la vida.

El encuentro ofreció un ambiente protector y respetuoso, en el que las gestantes se sintieron valoradas, escuchadas y acompañadas, reafirmando su papel como portadoras de vida y primeras cuidadoras afectivas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar la convocatoria a más figuras cuidadoras (padres, abuelos, tíos):Incluir de manera más intencional a otros miembros de la familia, reforzando la corresponsabilidad en la crianza y la diversidad de vínculos afectivos.Optimizar la organización del espacio y los tiempos:Mejorar la distribución del lugar y ajustar la duración de las actividades para mantener el interés y garantizar la participación activa sin generar fatiga.Incluir más momentos de expresión libre para niños y niñas:Ofrecer tiempos para que puedan hablar, cantar o mostrar lo que sienten, permitiendo mayor protagonismo infantil dentro del encuentro.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	08	Fecha	03/07/2025	Hora	02:oo PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Promover la construcción de la autonomía y el reconocimiento de los esfuerzos de los niños y niñas en su vida cotidiana, mediante actividades que fortalezcan el uso de sus manos como herramienta de exploración, juego, comunicación y cuidado de sí mismos
- Fortalecer el rol activo de la familia en el acompañamiento de estas habilidades y su valoración sin distinción de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Sandwis	¿Quiénes preparan los alimentos? Yicela garzon

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)				
Comunidad		03-07-2025	Sandwis	3 bolsa pan tajado grande. 2. Mortadela. Grande 3 queso tajado grande 1 pulpa de fruta 1 l azucar	Agente educativa yicela	Casa de la agente educativa
Talento Humano	Gisela garzón Jiménez					
Otro (Cual?)						

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

GESTANTES: MANOS QUE YA CUIDAN
Con materiales de modelado (masa, arcilla blanda), las gestantes moldean una figura que represente las manos de su bebé o las suyas como símbolo de cuidado. Mientras modelan, se reflexiona sobre cómo, desde el nacimiento, las manos del bebé buscarán el pecho, tocarán su rostro o buscarán apoyo. Se introduce el tema de los reflejos de prensión **(Anexo 1)** y se invita a anticipar acciones de acompañamiento con afecto. Finalizan escribiendo en una tira de papel: "Estas manos protegerán a…".

LACTANTES: DESCUBRO CON MIS MANOS
Los bebés, sobre mantas y cojines, exploran un cesto sensorial con telas suaves, pelotas de texturas, pañuelos y cintas. Mamá, papá o el cuidador nombra las sensaciones y movimientos del bebé: "¡Tu mano tocó algo suave!", "Estás agarrando fuerte". Se introduce un espejo para que el bebé vea su reflejo y observe sus propias manos moviéndose. El cuidador acompaña con canciones y caricias para reforzar la conexión.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: MANOS VALIENTES
Preparo una estación de agarre y movimiento: bloques, anillos, encajables, cucharas para manipular. Los niños/as eligen objetos y los exploran. Algunos usan cucharitas en recipientes, otros jalan tapas o abren cajas. El cuidador observa, valida el esfuerzo y lo comenta al niño/a: "Estás abriendo la caja", "¡Lo lograste!" propongo la actividad con una toalla pequeña: cubrirse la cara, quitarla y decir: "¡Aquí estoy!", reforzando el juego simbólico.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: LO INTENTO SOLO/A
Los niños se enfrentan a mini desafíos: abrir un botón grande, ponerse un gorro, llenar una taza sin derramar, usar una cuchara para servir arroz o algún tipo de semilla. Se propone una secuencia:
- Me pongo un delantal
- Sirvo algo en mi plato
- Llevo mi plato al rincón

Todo con acompañamiento verbal y sin correcciones innecesarias. Se les permite equivocarse y volver a intentar.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: SOY CAPAZ

Preparo una actividad en estaciones rotativas:
- Ponerse y quitarse sandalias
- Doblar una toalla pequeña
- Servirse agua con una jarra pequeña

Cada niño/a recibe una tarjeta con dibujos de estas acciones y, a medida que las logra, se le coloca una estrella o carita feliz (stickers). Al final, comparten con el grupo lo que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

MIS MANOS HABLAN: JUEGO Y AUTONOMÍA

La autonomía es una capacidad que se va adquiriendo de forma gradual, acorde con la maduración y el crecimiento del individuo. Cada bebé tiene su propio ritmo, sus propias inquietudes que le van ayudando a desarrollar su autonomía conforme su grado de maduración. Comentaré con la familia la lectura "Desarrollo de la autonomía en niños y niñas…" En este espacio cada familia esta invitada a comentar los logros de sus hijos/as de acuerdo a la edad en la que se encuentran. Invito a las familias a escuchar atentamente y a compartir sus experiencias en ayudar a los niños y niñas a ser autónomos.

- ¿Qué cosas realizan por si solos?
- ¿Cuál es el mayor reto que han tenido para enseñar la autonomía?
- ¿Cómo creen que el juego favorece la autonomía?

En el centro del espacio, ubico papel kraft amplio o en el suelo, con el título decorado: *"Con mis manos puedo..."*
Cada madre, padre o cuidador acompaña a su niño o niña a estampar su huella de mano con pintura vegetal sobre el mural. Junto a la huella, escriben una palabra o frase que represente una habilidad o logro que han alcanzado recientemente, por ejemplo: *"Me visto solo"*, *"Sostengo mi biberón"*, *"Recojo mis juguetes"*, *"Me lavo los dientes"*.

Luego, hacemos una ronda de juego motor donde cada familia imita una acción cotidiana relacionada con las manos (como si fuera una pequeña obra de teatro) por ejemplo mencionan la acción y la imitan al grupo:

- "Nos abrochamos la camisa"
- "Lavamos las manos"
- "Pelamos una fruta"
- "Peinamos a alguien con ternura"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Agradecemos a las familias su acompañamiento. Compartimos verbalmente lo que observamos en nuestros niños/as durante el encuentro, por ejemplo si lo vieron intentar agarrar algún objeto, si lo vieron seguro/a al pintar, etc. Se invita a las familias a replicar rutinas de autonomía en casa con paciencia y presencia activa, usando actividades de juego como las que realizaron el este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Carteles con frases
- Música
- Papel kraft
- Pintura
- Objetos para cada rincón
- Marcadores
- Colores o crayolas
- Tarjetas con frases de motivación
- Dados grandes con imágenes
- Tiras de papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la actividad del mural "Con mis manos puedo…", donde cada niño y niña estampó su huella junto a una frase que representaba un logro. Este acto simbólico generó orgullo, emoción y permitió a las familias visualizar el desarrollo de la autonomía en sus hijos/as. También fue muy valorada la ronda de dramatización, donde madres, padres y cuidadores imitaron acciones cotidianas con sus manos, favoreciendo la conexión afectiva y el juego en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una experiencia positiva y acogedora. Se prepararon sándwiches, una opción práctica y bien recibida por las familias. La participación fue activa, se evidenció colaboración y disfrute colectivo durante la preparación y el compartir de los alimentos. Esta elección facilitó la logística y permitió que todos los asistentes disfrutaran de un momento de integración y diálogo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias comprendieron que:

•La autonomía se construye desde la confianza, el afecto y la oportunidad para hacer las cosas por sí mismos/as.

•El error no debe corregirse de forma inmediata, sino que hace parte del aprendizaje.

•El juego es una herramienta poderosa para promover habilidades de vida cotidiana, desde el autocuidado hasta la resolución de pequeños retos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Aumentar el tiempo para el diálogo grupal y compartir experiencias entre familias.

•Diversificar los materiales para bebés, especialmente en las estaciones sensoriales.

•Incluir una estación adicional que promueva el cuidado de otros (peinar a un muñeco, cuidar una planta, etc.).

•Entregar una pequeña cartilla o guía con ideas de actividades para reforzar la autonomía en casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresaron su compromiso con:
Permitir que sus hijos/as intenten hacer las cosas por sí mismos, aun si se equivocan.
Acompañarlos con paciencia y sin prisa en su proceso de desarrollo autónomo.
Valorar los pequeños logros diarios como grandes avances.
Reforzar con palabras de aliento, canciones y juegos las rutinas cotidianas que promueven la autonomía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del mural "**Con mis manos puedo...**", donde niños, niñas y sus familias estamparon sus huellas y compartieron logros relacionados con la autonomía. Esta actividad simbolizó el crecimiento individual y colectivo, generando emociones positivas, orgullo y motivación tanto en las familias como en los niños y niñas. También fue muy valorada la dramatización de acciones cotidianas, que despertó risas, complicidad y participación activa

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, curiosidad y disposición por parte de las familias y los niños y niñas. Cada grupo de edad contó con propuestas pertinentes a su desarrollo, centradas en el uso de las manos como medio de exploración, autocuidado y expresión. Las estaciones permitieron el juego libre, el ensayo-error y la interacción con los adultos desde el respeto y la observación atenta. Las gestantes vivieron un espacio reflexivo y creativo que fortaleció el vínculo con sus bebés por nacer.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias comprendieron que la autonomía se construye desde el afecto, la confianza y la oportunidad de "hacer por sí mismos/as". Se promovió el acompañamiento respetuoso, el reconocimiento del error como parte del aprendizaje, y el valor del juego como herramienta para favorecer el desarrollo. Las actividades generaron conciencia, participación activa y reflexiones valiosas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Se prepararon sándwiches que fueron compartidos con entusiasmo entre las familias, promoviendo la participación activa y el sentido de comunidad. Fue un espacio de encuentro agradable donde se fortalecieron los lazos entre los asistentes a través de la colaboración y el disfrute mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación, las interacciones fueron profundas y simbólicas. Las gestantes modelaron figuras en masa representando las manos del bebé y reflexionaron sobre los gestos de cuidado desde el nacimiento. Se generó un ambiente de ternura y conexión emocional, en el que se anticiparon con amor los cuidados que brindarán a sus hijos/as. Esta experiencia fortaleció la conciencia sobre el vínculo temprano y el poder del contacto afectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Brindar más tiempo para el diálogo entre familias, permitiendo un mayor intercambio de experiencias.
- Ampliar la variedad de materiales sensoriales para los bebés más pequeños.
- Incluir una estación de autocuidado vinculada al cuerpo (como peinarse o cepillarse los dientes).
- Evaluar la posibilidad de una olla comunitaria más nutritiva y colaborativa.
- Acompañar el cierre con una actividad musical o lúdica que integre a todas las edades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	Fecha	17/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL STIVEN APONTE CUELLAR	Rol:	PSICOSOCIAL
CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Pan con avena	Edilma gomez y Aracely florez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)			
Comunidad	Edilma gomez	17-07-2025	Pan con avena	4 bolsas de panes costeño 1 bolsa de avena. 1 bolsa de leche	Ana edilma / aracely florez	Casa ana edilma gomez
	Aracely florez					
Talento Humano	yisela garzon					
Otro (Cual?)						

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS

Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO

Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL

Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las y los adultos

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo sencilla pero significativa. Se compartió pan con avena, una preparación nutritiva que fue bien recibida por las familias. Este gesto fortaleció el sentido de comunidad y permitió un momento de encuentro cálido, donde se valoró lo simple y lo hecho con cariño.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:
La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.
Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.
El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.
La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.
La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:
Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.
Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**
El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.
Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.
Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.
Las razones que evidencian el logro son:
Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.
Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.
Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.
Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.
Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.
Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.
e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera positiva. Se ofreció pan con avena, una preparación sencilla que fue compartida con agrado por las familias, favoreciendo la integración, el diálogo y la participación colectiva. Fue un momento cálido que fortaleció los lazos comunitarios y la colaboración entre los asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.
Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:
•Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.
•Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**
•Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.
•Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.
Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:
•**Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.
•**Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.
•**Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.
•**Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 30/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	13/08/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

"Fomentar la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como un acto de amor, nutrición y profundo vínculo afectivo, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo integral del niño o la niña, así como su valor que enriquece la identidad materna y fortalece los lazos familiares."

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Avena con galletas ducales	Yohelis marquez – ana eduilma redondo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yoheliz marquez	✓ Realizar la preparación para la olla comunitaria
	Ana Edilma redondo	✓ Compartir la experiencia con los participantes durante el proceso de preparación.
Talento Humano	Luz yicela gazon	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a los participantes con una bienvenida cálida y afectuosa.
Antes de ingresar al aula o unidad, se colocan imágenes en la puerta (como soles, corazones, manos, etc.) para que cada participante elija cómo desea saludar a la agente educativa (por ejemplo: abrazo, sonrisa, saludo con la mano, etc.).
Una vez dentro del espacio de trabajo, se les pregunta a las madres, padres o cuidadores: **"¿**Cómo han estado los niños y niñas en estos días?"
Este momento permite abrir un espacio de diálogo cercano y atento.
Luego, las familias se ubican en círculo para fortalecer el sentido de comunidad y cercanía.
A continuación, se entona la canción de bienvenida, disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=G33toB1buJU1cCWK

Con las y los adultos

DESARROLLO

El profesional de apoyo psicosocial da la bienvenida a los padres de familia, presenta el objetivo del tema y explica las actividades a realizar. Para iniciar se desarrolla la dinámica llamada el **"Semáforo de la seguridad"**; Se entregan círculos de color verde, amarillo y rojo.

El psicosocial menciona situaciones como:
1.Guardar medicamentos en un lugar alto y seguro.
2.Dejar cables eléctricos sueltos en el piso.
3.Mantener objetos cortopunzantes fuera del alcance de los niños.

Los participantes levantan el color que corresponda: Verde (conducta segura), Amarillo (requiere precaución), Rojo (conducta peligrosa). Al finalizar se reflexiona brevemente sobre las respuestas y se introducen conceptos básicos de prevención.

Posteriormente, el psicosocial sensibiliza a las familias sobre la importancia de implementar acciones de prevención de accidentes en el hogar, destacando que la falta de medidas adecuadas para mitigar riesgos puede constituir una forma de violencia por negligencia. Cuando los padres de familia no identifican ni eliminan peligros evidentes están exponiendo a los niños y niñas a situaciones que comprometen su seguridad y bienestar. Esta omisión, aunque no siempre intencional, refleja una falta de cuidado y responsabilidad que puede tener consecuencias graves.

El psicosocial hace entrega a cada familia una imagen de una casa y su entorno. Deben marcar o señalar los peligros que encuentren y proponer una medida preventiva para cada uno.
Al final, se socializan las respuestas y se construye una lista de medidas preventivas para aplicar en casa.

Para finalizar el psicosocial invita a los padres de familia a unirse en la campaña llamada "Únete a la prevención" se pegará una cartelera donde cada asistente tendrá que escribir un sello la cual representa un compromiso para prevenir accidentes en el hogar.

Con las niñas y los niños

MADRES GESTANTES Y LACTANTES 0 A 6 MESES: MI CUERPO, FUENTE DE ALIMENTO Y VÍNCULO

Las gestantes participan en una conversación guiada sobre la preparación del cuerpo para la lactancia. Se reflexiona sobre los cambios físicos y emocionales que anuncian la producción de leche. Se utilizan láminas y muñecos para mostrar posturas de lactancia y signos de agarre adecuado. Se invita a las participantes a expresar sus expectativas, temores y creencias. Para cerrar esta experiencia se le entrega a cada madre gestante una tarjeta con la frase: "Estoy lista para alimentar con amor", preguntaré que expectativas tienen con respecto a la lactancia. Con este grupo se trabajara la lactancia materna exclusiva Las madres lactantes comparten sus experiencias actuales: cómo ha sido el proceso, qué les ha facilitado o dificultado la lactancia exclusiva. Se hace énfasis en reconocer los signos de hambre en el bebé, la importancia del contacto piel a piel y la libre demanda. Las madres, con apoyo de la educadora, ajustan posiciones si es necesario y comparten estrategias para aliviar molestias como la congestión mamaria. Se destaca cómo la lactancia también regula las emociones del bebé y fortalece el vínculo desde lo afectivo y lo corporal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXGATEANDO POR LA LACTANCIA MATERNA

Este grupo aborda el tema de la lactancia materna, destacando que la leche materna sigue siendo fundamental aun cuando se introducen otros alimentos.
Para promover la participación activa, se organiza una pequeña competencia de gateo, en la que los niños deben iniciar su movimiento gateando desde un punto de partida y llegar hasta donde están ubicadas imágenes alusivas a la lactancia materna.
Las madres o cuidadores tienen la función de motivar y apoyar a los pequeños durante la competencia, incentivándolos a alcanzar la meta y fortaleciendo el vínculo afectivo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

MANTA DE LECHE Y AMOR

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de una "manta de memorias, saberes y afectos" sobre la lactancia materna. La actividad tiene un carácter emocional, visual y cultural, en el que las familias plasman sus vivencias, creencias, consejos y palabras que les han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebés lactantes.

Se extiende en el centro del espacio una "manta grande" (papel Kraft) que represente simbólicamente el pecho que arropa, alimenta y cobija. Esta "manta" será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cada una un trozo de cartulina, donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

- una palabra o frase que les inspire (ej. "confianza", "vínculo", "fuerza", "lo logré"),
- una vivencia significativa (ej. "mi madre me enseñó", "al principio dolía, después fue amor"),
- un consejo que darían a otra madre,
- o un símbolo del territorio que represente nutrición y cuidado (ej. mazorca, sol, agua, luna, pecho).

Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices de colores, marcadores, ramitas, papel de colores. Una vez terminados, cada familia ubica su "retazo" en la manta central, formando una gran colcha comunitaria que simboliza el tejido de experiencias en torno a la lactancia materna.

Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve donde cada familia explica lo que quiso expresar. Acompaño a las familias con palabras de reconocimiento y refuerzo que cada historia de lactancia es única, valiosa y tejida desde el cuerpo, el territorio y el amor.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón reciclado de cubetas de huevo.
Pinturas (preferiblemente no tóxicas).
Pinceles.
Tijeras (uso con apoyo del adulto).
Lana o cuerda.
Pelotas, bombas,pimpones.
Papel craf



Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: ME SIGO ALIMENTANDO CON AMOR

Después de la competencia de gateo, se realiza una actividad lúdica y motora en la que los niños y niñas deben lanzar bolitas con forma de seno hacia un aro que contiene una imagen relacionada con la lactancia materna. Fortaleciendo la concentración y la motricidad gruesa de los niños y niñas.

Reforzar, de manera simbólica, la importancia de la lactancia materna como fuente de nutrición, afecto y vínculo familiar.

Involucrar a los acudientes en el acompañamiento activo de sus hijos/as durante actividades de estimulación temprana.

Las madres, padres o cuidadores acompañan el proceso, alentando a los niños/as a participar con entusiasmo, reforzando el valor emocional y físico de la lactancia en un entorno afectivo y divertido.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: COLLAR DE LA LACTANCIA

Se propone una actividad manual con materiales reciclables, dirigida a niñas y niños de 3 a 5 años**,** con el propósito de involucrarlos en el reconocimiento y valorización de la lactancia materna de forma lúdica y creativa.

- ✓ Cada niño o niña recibe una parte de cartón de cubeta de huevo.
- ✓ Con ayuda de un adulto, recortan dos espacios de la cubeta, que simulan ser dos pechos.
- ✓ Luego, los pintan libremente, decorándolos con colores que elijan.
- ✓ Una vez secos, se unen con una lana o cuerda**,** simulando un collar que podrán llevar colgado.

De esta manera estimulamos la **c**reatividad y la expresión artística promoviendo desde la primera infancia, el reconocimiento simbólico del acto de amamantar como un proceso natural, amoroso y fundamental para el crecimiento.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor de la manta construida colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, sino de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, sino dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra.

La lactancia no es igual para todas, pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también un acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo.

Agradezco a las familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

Se realiza un espacio para resaltar el día de las comunidades indígena so niño indígena - también se hace un pequeño compartir para los cumpleañeros de los meses de julio y agosto

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias resaltaron como momentos más significativos las actividades prácticas y vivenciales: las madres gestantes al compartir sus expectativas y reflexionar sobre el proceso de lactancia, las lactantes al recibir orientación sobre posturas y estrategias, y los niños/as con las dinámicas lúdicas (competencia de gateo, juegos de motricidad y elaboración del collar de la lactancia). El cierre colectivo en círculo fue especialmente valorado porque permitió reconocer la fuerza y el sentido comunitario de la lactancia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria (avena con galletas Ducales) fue bien recibida por las familias, generando un espacio de integración y disfrute compartido, fortaleciendo el sentido de comunidad y cuidado mutuo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

•Las gestantes aprendieron la importancia de preparar cuerpo y mente para la lactancia.
•Las madres lactantes reconocieron la relevancia del contacto piel a piel, la libre demanda y la regulación emocional del bebé.
•Se reforzó que la leche materna sigue siendo fundamental incluso después de los 6 meses.
•Niños y niñas comprendieron, de forma simbólica y creativa, que la lactancia es un acto natural y amoroso.
•En general, las familias aprendieron que lactar no es solo un acto biológico, sino también de identidad, memoria y amor.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ampliar el tiempo de diálogo entre madres para compartir más experiencias.
Incluir a más padres y cuidadores en las dinámicas para fortalecer la corresponsabilidad.
Variar las actividades lúdicas para mantener la motivación de los niños/as.
Profundizar en técnicas de autocuidado para las madres durante la lactancia.
Seguir celebrando fechas y tradiciones culturales como las comunidades indígenas y los cumpleaños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1.Fomentar la lactancia materna exclusiva en los primeros seis meses y continuar con la lactancia complementaria hasta los dos años o más, de acuerdo con las necesidades del niño/a.
2.Aplicar en casa lo aprendido sobre posturas adecuadas, signos de hambre del bebé, contacto piel a piel y libre demanda.
3.Compartir experiencias y apoyarse mutuamente entre madres, padres y cuidadores para superar dificultades en la lactancia.
4.Acompañar activamente a los niños y niñas en las actividades de estimulación temprana, fortaleciendo el vínculo afectivo y familiar.
5.Valorar la lactancia como un acto de amor, memoria e identidad, reconociendo que no solo alimenta el cuerpo, sino también las emociones y la cultura.
6.Participar en próximos encuentros comunitarios, aportando ideas para mejorar y manteniendo la integración familiar y comunitaria.
7.Cuidar y respetar los espacios colectivos como la olla comunitaria, fortaleciendo la unión y la solidaridad entre las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como mejores momentos las actividades lúdicas con los niños y niñas (competencia de gateo, juegos con bolitas y elaboración del collar de la lactancia), ya que generaron alegría, participación activa y fortalecimiento del vínculo afectivo. Igualmente, el cierre en círculo fue muy valorado por su carga simbólica y de unión comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa y significativa. Las gestantes y lactantes pudieron expresar emociones, expectativas y dificultades; mientras que los niños y niñas exploraron la lactancia de forma creativa y simbólica. Hubo un ambiente de escucha, apoyo mutuo y disposición para aprender.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. Se logró porque las familias comprendieron la importancia de la lactancia más allá de lo nutricional, reconociéndola como un acto de amor, identidad y vínculo. Además, se generaron aprendizajes prácticos (posturas, signos de hambre, contacto piel a piel) que las familias se comprometieron a aplicar en casa.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria (avena con galletas Ducales) fue bien recibida. Propició un espacio de integración, disfrute y solidaridad entre las familias, reforzando el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron con ternura y cercanía. Las madres gestantes reflexionaron sobre el vínculo que empieza a tejerse desde el embarazo; las lactantes expresaron la importancia del contacto piel a piel, y los cuidadores acompañaron activamente a sus hijos e hijas en las actividades lúdicas, fortaleciendo la relación afectiva y de cuidado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Ampliar los espacios de diálogo para que las madres compartan con mayor profundidad sus experiencias.
- Involucrar aún más a los padres y cuidadores.
- Variar las actividades recreativas para mantener la motivación de los niños y niñas.
- Profundizar en temas de autocuidado materno y manejo de dificultades en la lactancia.
- Seguir fortaleciendo la parte cultural y celebrativa (cumpleaños, comunidades indígenas).

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	21/08/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GICELA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el conocimiento y apropiación de la Bienestarina como un recurso nutricional fundamental para la infancia, mediante experiencias pedagógicas, recreativas y comunitarias que involucren a los niños, niñas y sus familias. Se busca sensibilizar sobre su importancia en la alimentación balanceada, fortalecer la interacción familiar y comunitaria, y promover prácticas de cuidado que potencien el desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Milo con arepuelas	Katerin león

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Katerin león	**Preparación del Milo:** Calentar agua o leche en una olla. Agregar el polvo de milo poco a poco mientras se mezcla. Revolver constantemente hasta que quede bien disuelto y con la textura deseada. Servir caliente en pocillos. **2. Preparación de las Arepuelas:** En un recipiente, mezclar harina de maíz, agua y sal hasta formar una masa suave. Tomar porciones pequeñas y darles forma redonda y delgada. Asarlas en un sartén o plancha caliente, hasta que estén doradas por ambos lados. Servir calientes y acompañarlas con el milo.
Talento Humano	Luz yicela garzón	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

•Recepción de las familias y los niños con una dinámica de saludo afectuoso y música alegre.
•Presentación del objetivo del Festival de la Bienestarina.
•Actividad de integración breve: canción o juego de ronda relacionado con la alimentación saludable.

A continuación, se entona la canción de bienvenida, disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=G33toB1buJU1cCWK

Con las y los adultos

El encuentro educativo abordó la identificación, reporte y actuación frente a brotes de enfermedades inmunoprevenibles (como sarampión, rubéola, tos ferina, hepatitis B, poliomielitis, fiebre amarilla, influenza, COVID-19), enfermedades prevalentes de la infancia (IRA y EDA) y transmitidas por vectores (dengue y malaria). Se resaltó la importancia de la vacunación, la higiene, la prevención de picaduras de mosquitos y la atención temprana ante signos de alarma.

También se orientó sobre cambios fisiológicos y signos de alarma durante el embarazo y puerperio, junto con recomendaciones de alimentación y suplementación. Se promovió la lactancia materna como práctica esencial para la salud de madre y niño, desmintiendo mitos y fomentando hábitos adecuados.

La metodología incluyó:

Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.

Charla participativa sobre primeros auxilios y prevención de enfermedades.

Dinámica grupal para identificar beneficios y mitos de la lactancia.

Post test y cierre con conclusiones y compromisos.

Los asistentes participaron activamente, resolvieron dudas y reafirmaron la importancia de la prevención, el cuidado materno-infantil y el trabajo comunitario para reducir la morbimortalidad.

Con las niñas y los niños

1.Exploración sensorial: mesa con bienestarina en su presentación en polvo para que los niños puedan tocar, oler y describir.

2.El juego de la nutrición: actividad con imágenes de alimentos donde los niños deben identificar cuáles se pueden mezclar con la Bienestarina.

3.Degustación creativa: compartir diferentes preparaciones con Bienestarina (coladas, galletas, tortas, batidos). Los niños y las familias prueban y comentan cuál les gustó más.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

CONTRUCCION DE DELANTALES Y MURAL DE LOS BENEFICIOS DE LA BIENESTARINA

- Trabajo colectivo con las familias: construcción de un mural o cartel titulado *"Ideas para preparar la Bienestarina"*.
- Cada familia aporta un dibujo, palabra o receta sencilla con Bienestarina.
- Conversatorio guiado sobre los beneficios de este alimento y cómo incluirlo en la vida diaria.
- Cada familia realizara con costales de bienes tarina, un delantal para cada niño o niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- **¿Qué nos llevamos?** Los niños y niñas expresan qué fue lo que más les gustó del Festival.
- **¿En qué quedamos?** Las familias se comprometen a implementar en casa al menos una receta con Bienestarina durante la semana y compartir su experiencia en el próximo encuentro.
- Entrega de un recetario sencillo con ideas de preparaciones.
- Despedida con agradecimientos y música.

¿Qué recursos se usarán?

Pinceles.
Tijeras
Lana o cuerda.
tijeras
Papel craf
Colores
Marcadores
musica

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de preparaciones con Bienestarina**, ya que permitió que los niños, niñas y familias disfrutaran de los sabores, compartieran en comunidad y reconocieran la versatilidad de este alimento. Fue un espacio lleno de alegría, comentarios positivos y motivación para usar la Bienestarina en casa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue uno de los espacios más disfrutados. El **milo con arepulas** fue bien recibido por los niños y niñas, generó un ambiente cálido y de integración, fortaleciendo el sentido de comunidad y la importancia de compartir en torno a la alimentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias y los niños aprendieron la **importancia nutricional de la Bienestarina**, sus diferentes formas de preparación y cómo incluirla en la alimentación diaria de manera creativa. Además, comprendieron que es un alimento que contribuye al crecimiento saludable, al desarrollo y a la prevención de la desnutrición.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más **juegos y dinámicas** para los niños alrededor de la temática de la alimentación saludable.
Ampliar el espacio de participación de los padres para que puedan compartir sus propias recetas con Bienestarina.
Fortalecer la parte cultural del encuentro, por ejemplo con canciones, coplas o dramatizaciones sobre la nutrición.
Preparar con mayor anticipación la logística de los insumos y los tiempos para que las actividades fluyan con más organización.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•**Incorporar la Bienestarina en la alimentación diaria** de los niños y niñas, utilizando al menos una de las preparaciones compartidas en el encuentro.
•**Promover hábitos alimenticios saludables en el hogar**, motivando a los niños y niñas a disfrutar de comidas variadas y nutritivas.
•**Compartir en familia momentos alrededor de la preparación de los alimentos**, fortaleciendo la unión y el aprendizaje conjunto.
•**Participar activamente en próximos encuentros comunitarios**, aportando ideas y experiencias que enriquezcan las actividades.
•**Dar continuidad a la construcción colectiva de recetas**, trayendo nuevas propuestas para incluir en el recetario comunitario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de las preparaciones con Bienestarina**, donde las familias y los niños participaron con entusiasmo, compartieron opiniones sobre los sabores y se generó un ambiente de integración y aprendizaje colectivo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera **dinámica, participativa y alegre**. Los niños exploraron la Bienestarina a través de juegos, rondas y actividades sensoriales, mientras las familias reflexionaban sobre su importancia y proponían formas de incluirla en la alimentación diaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reconocieron la **relevancia nutricional de la Bienestarina** y se comprometieron a utilizarla en sus hogares. Los niños disfrutaron de la actividad, lo que fortaleció el vínculo entre la alimentación saludable y el disfrute en familia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria con **milo y arepuelas** fue todo un éxito. Se compartió en un ambiente de fraternidad y unión comunitaria, promoviendo valores de solidaridad, apoyo mutuo y disfrute colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera **afectuosa y cercana**. Las familias gestantes participaron activamente, expresando la importancia de la nutrición desde el embarazo, mientras los niños y niñas participaron con alegría, mostrando curiosidad e interés en cada actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Organizar con mayor anticipación los materiales e insumos para agilizar la logística.
- Incluir más actividades lúdicas y artísticas (como dramatizaciones o canciones) relacionadas con la alimentación saludable.
- Ampliar el espacio de diálogo con los padres para que compartan sus experiencias y recetas.
- Contar con un espacio más amplio que permita mayor comodidad para el desarrollo de todas las actividades.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 27/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
GISELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica y simbólica), promoviendo el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro del hogar y la comunidad.

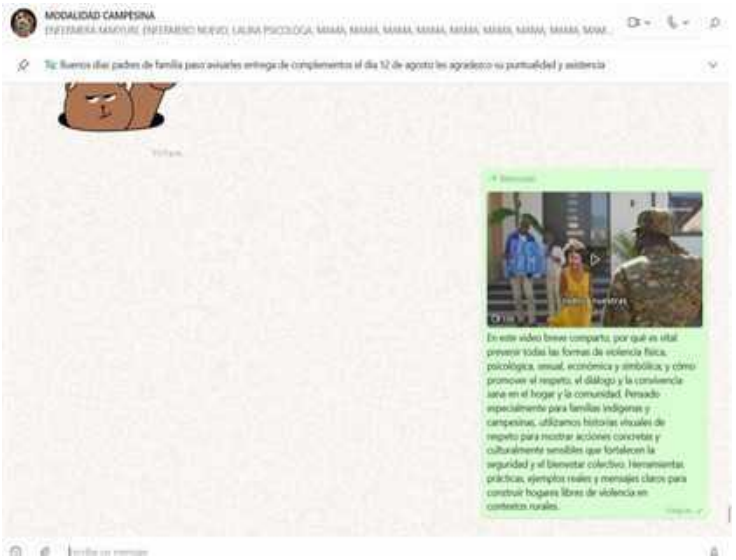
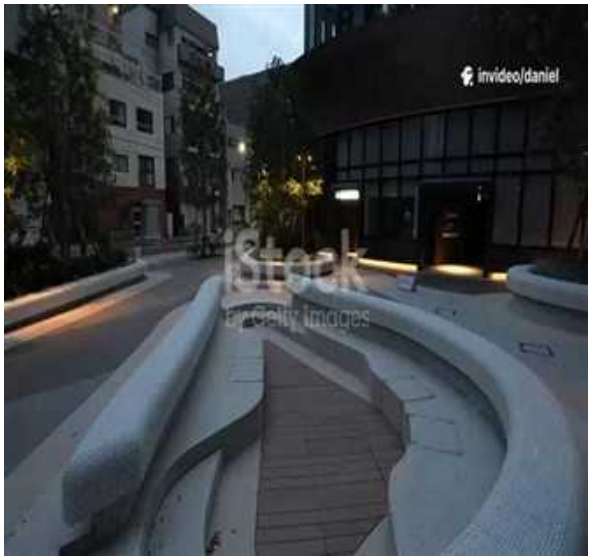
PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Con un saludo cordial, damos la bienvenida a las familias, recordando que este espacio radial es un escenario para **aprender juntos** y fortalecer la protección integral de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes.
CONECTANDONOS	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y cómo desde el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo se pueden prevenir situaciones de violencia.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro se compartieron mensajes clave sobre la prevención de violencias: • La violencia no es normal ni aceptable. • Todas las personas merecen respeto. • Escuchar y dialogar evita conflictos. • La familia es el primer lugar de protección. • Denunciar y pedir ayuda es un acto de cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se motivó a las familias a compartir ejemplos de cómo resuelven los conflictos en el hogar sin recurrir a la violencia. Se resaltó la importancia de enseñar a niñas y niños a **expresar sus emociones**, promover el buen trato y reconocer la palabra como herramienta para la paz.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	A través de mensajes de voz y WhatsApp, algunas familias manifestaron que la **paciencia, el diálogo y el respeto** son claves para mantener la armonía en el hogar y que es necesario fortalecer estas prácticas día a día.
PARA REIR Y JUGAR	Se compartió una ronda infantil con mensajes de **buen trato**, donde niñas y niños pudieron cantar y jugar mientras aprendían que "con palabras amables todo es más fácil".
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se invitó a las familias a cumplir los siguientes compromisos: • Practicar la escucha activa en el hogar. • Dedicar al menos 15 minutos diarios al diálogo en familia. • Corregir sin violencia, utilizando el ejemplo y la orientación. • Buscar apoyo en instituciones o líderes comunitarios si se presenta una situación de violencia.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se motivó a las familias a compartir experiencias positivas de resolución pacífica de conflictos y a enviar testimonios que evidencien cómo han fortalecido la convivencia familiar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se recordó que la prevención de violencias es tarea de todas y todos, e invitamos a mantener la disposición y el compromiso para construir hogares y comunidades protectoras.  

Recursos que se requieren:

- Espacio radial
- Teléfono y WhatsApp
- Historias y ejemplos de convivencia pacífica
- Mensajes educativos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de conocer los tipos de violencia y como ha ido en aumento en los últimos años.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias manifestaron que el contenido sobre los tipos de violencia fue muy valioso, ya que les permitió reconocer situaciones cotidianas que a veces pasan desapercibidas y que también constituyen formas de maltrato. Expresaron que la información les ayudó a reflexionar sobre la importancia de identificar no solo la violencia física, sino también la psicológica, verbal, económica y simbólica.

Algunos cuidadores compartieron que el material les generó consciencia sobre cómo ciertos comportamientos normalizados pueden afectar el bienestar de niñas, niños y demás integrantes de la familia. También mencionaron que la estrategia les brindó herramientas para promover el diálogo, el respeto y la comunicación asertiva en sus hogares.

En general, las familias destacaron que estos espacios fortalecen sus conocimientos, les ofrecen orientaciones prácticas para actuar de manera preventiva y les invitan a buscar apoyo cuando identifican situaciones de violencia. Varias expresaron sentirse más motivadas a generar ambientes protectores y libres de maltrato en la comunidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 12 **Fecha** 04/09/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL PONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Sándwich de pollo	¿Quiénes preparan los alimentos? Olga Galeano

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Olga Galeano	Preparar sándwich de pollo
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..." Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este espacio se invita a los adultos a reflexionar sobre la importancia de participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Se plantea que esta responsabilidad no recae únicamente en la familia, sino que requiere el apoyo de todo el entorno.

Durante la conversación, se orienta a los participantes con preguntas como: ¿qué significa proteger a la niñez desde la comunidad?, ¿qué riesgos identifican en el territorio?, y ¿qué acciones colectivas pueden emprender para fortalecer su desarrollo?

A partir de las respuestas, los adultos proponen acciones concretas y colectivas que se priorizan en un pequeño plan comunitario. El momento finaliza resaltando que cada compromiso, por sencillo que parezca, contribuye a que los niños crezcan seguros, respetados y con mayores oportunidades.

Seguidamente, los adultos y las familias se reunieron para organizar las propuestas surgidas en el conversatorio y transformarlas en acuerdos concretos. A través del diálogo, se priorizaron las acciones más viables para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas en la comunidad. Entre todos, definieron compromisos compartidos y establecieron responsabilidades, resaltando la importancia del trabajo en equipo y la corresponsabilidad. El ejercicio permitió cerrar con un plan comunitario sencillo, construido de manera participativa y con el compromiso de cada familia para su cumplimiento.

En este momento se realizó una reflexión final en la que los participantes compartieron lo aprendido y lo que se llevan como enseñanza del encuentro. Cada adulto expresó un compromiso personal o comunitario para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Finalmente, se consolidaron los acuerdos alcanzados y se reafirmó la corresponsabilidad de las familias y la comunidad en la construcción de entornos seguros, protectores y participativos para la infancia.

RECURSOS O MATERIALES

- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Cartulina
- Esferos, marcadores

Con las niñas y los niños

LACTANTES 0 A 6 MESES: PINCELADAS DE AMOR

Organizo una colchoneta con elementos sensoriales como pañuelos de colores, pinceles suaves, esponjas pequeñas y papel celofán. Invito a las familias a acariciar suavemente la piel del bebé con cada elemento, narrando lo que sienten, mencionando los colores o cantando suavemente. Los movimientos lentos y repetitivos estimulan el vínculo y la percepción táctil y visual del bebé. Al final, animamos a las madres o cuidadores a dibujar en una cartulina lo que observaron o sintieron durante esta experiencia.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO CON MIS MANOS

Sobre una lona en el suelo, dispongo papel bond adherido con cinta y pintura vegetal en bandejas o bolsas sensoriales. Invito a los bebés, junto con sus familias, a explorar con las manos, pies o utensilios simples (como cucharas plásticas o esponjas). Acompañamos nombrando texturas, colores y movimientos: "Tu mano dejó una marca roja", "esa pintura es fría y suave". Celebramos cada gesto como una expresión de su mundo interior y entregamos el dibujo final como su primera obra de arte.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..." Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: ARTE QUE NACE DESDE EL VIENTRE
Invito a las gestantes a crear un collage utilizando revistas, papeles de colores, retazos o dibujos, para representar sus emociones y pensamientos sobre la maternidad y su bebé en camino. Mientras seleccionan imágenes o formas, abrimos un espacio de conversación donde pueden expresar cómo se sienten,
qué imaginan del nacimiento, o cómo visualizan su vínculo con el hijo por nacer. Finalizamos compartiendo cada obra con el grupo y reflexionamos sobre el arte como una forma de conexión, cuidado emocional y expresión amorosa desde la gestación.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: PINTO LO QUE SIENTO
Ofrezco diferentes herramientas de pintura no convencional como cepillos de dientes, verduras cortadas, tapitas, entre otros. Los niños y niñas escogen libremente y pintan sobre papel kraft, expresando con color lo que sienten. Las familias observan, acompañan y nombran las acciones: "Estás usando el rojo con mucha fuerza", "ese círculo es muy grande". Al final, hacemos una pequeña exposición de los dibujos y compartimos una breve frase sobre lo que cada familia vio reflejado en la obra de su hijo o hija.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CON MI FAMILIA CREO ARTE
Organizo un taller artístico donde niños y niñas, junto a sus acompañantes, diseñan una obra libre utilizando materiales poco convencionales: cartón, botones, hojas secas, lanas, papel periódico, entre otros. La propuesta inicia con la exploración de los materiales y la pregunta "¿Qué podemos hacer con esto?". Motivo a las familias a no dirigir, sino a acompañar el proceso creativo. Al final, hacemos una exposición con las obras y cada niño comparte qué hizo y cómo se sintió. Esta experiencia promueve la expresión, la creatividad y el disfrute en vínculo con sus figuras de cuidado.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GALERIA DE MEMORIAS FAMILIARES

Para cerrar esta jornada de exploración artística, invito a cada familia a acercarse al mural colectivo que hemos construido entre todos y todas durante el encuentro. Cada pedazo del mural guarda las huellas, colores y gestos creativos de los niños y niñas, pero también las manos, las palabras y el acompañamiento amoroso de sus cuidadores. Propongo entonces que cada familia elija un fragmento de ese mural, uno que represente su participación o que les evoque una emoción o recuerdo significativo.

Con cuidado, recortan ese fragmento y lo transforman en una pequeña "obra de arte familiar". Las familias pegan su fragmento dentro del marco y le asignan un nombre: puede ser un título inventado por el niño o niña, una palabra clave o incluso una frase que recoja lo vivido. También se incluye la fecha y, si lo desean, una firma o marca simbólica.

Una vez todas las obras están listas, realizamos una "exposición ambulante": caminamos lentamente en círculo, observando una a una las creaciones de los demás. Cada familia puede compartir el nombre de su obra y el significado que le dieron. Aplaudimos con entusiasmo, celebrando no solo la expresión plástica, sino los vínculos, la escucha mutua, la complicidad y la libertad de crear sin juicios.
Esta actividad busca visibilizar y honrar el arte como lenguaje de los vínculos, como huella emocional y testimonio de los afectos que se tejen en los primeros años de vida. Las familias se llevan a casa su obra como recuerdo de una jornada que no solo coloreó papeles, sino corazones.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro invitando a las familias a compartir cómo se sintieron al crear con sus hijos o hijas. Les pregunto: "¿Qué descubrieron hoy sobre sus hijos a través del arte?" o "¿Qué emoción les dejó esta experiencia?". Hablamos de cómo el arte no es solo para "hacer cosas bonitas", sino una forma de conectar, de sentir y de conocerse mutuamente.

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas naturales (fécula con colorantes vegetales, témperas no tóxicas)
- Pinceles caseros, esponjas, ramas
- Papel kraft o reciclado, cartulina blanca
- Elementos para estampar: hojas, frutas, manos, pies
- Canción: "Pinto con mis manos"
- Cuento breve: "El punto" de Peter H. Reynolds (versión adaptada para leer en voz alta)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias, niños y niñas participaron de manera activa en la preparación y disfrute de la olla comunitaria. Compartir el arepas con queso y jugo de maracuyá generó un espacio de alegría, unión y diálogo entre todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de integración muy positivo. Sándwich de pollo quedó bien preparado, lo que permitió compartir un refrigerio agradable y fortalecer el sentido de comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió la importancia del trabajo en equipo, el valor de la cooperación y cómo la cocina y las experiencias colectivas se convierten en un canal para enseñar a los niños y niñas valores como la solidaridad y el respeto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Planificar con más tiempo la organización de los ingredientes.
Involucrar aún más a los niños y niñas en la preparación de manera segura.
Variar el menú para hacerlo más atractivo en futuros encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•Las familias se comprometen a seguir participando activamente, aportar ideas, colaborar en la preparación de las comidas y motivar a los niños y niñas para que disfruten de estos espacios comunitarios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la importancia de fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con entusiasmo, ya que los niños y niñas exploraron a través del juego, el arte y la interacción con sus familias, fortaleciendo su creatividad y lazos afectivos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque se generaron experiencias de disfrute, exploración y convivencia que permitieron a los niños y niñas expresarse, descubrir su entorno y fortalecer la unión familiar y comunitaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en sándwich de pollo fue bien recibida por todos, propiciando un espacio de convivencia y fortalecimiento de la unión entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
- Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
- Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	18/09/2025	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO GARCIA AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias prácticas cotidianas de limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores, promoviendo entornos protectores, saludables y amorosos para niñas, niños y gestantes, mediante el juego, la exploración, la expresión artística y la reflexión conjunta.

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Galleta y jugo	¿Quiénes preparan los alimentos? Leydi Valencia

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Leydi Valencia	Preparar galleta y jugo
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Inicio del Encuentro
Se da la bienvenida a los participantes y se presenta la agenda, centrada en dos temas:
Cuidados durante el embarazo y el puerperio
Importancia de la vacunación infantil
Se realiza un pre-test participativo con preguntas abiertas para activar conocimientos previos y fomentar el diálogo en un espacio seguro y sin juicios.

Momento 2: Construyendo y Conversando

Tema 1: Cuidados durante el embarazo y el puerperio

- **Cambios fisiológicos:** Adaptaciones normales del cuerpo materno.
- **Signos de alarma:** Indicadores de riesgo que requieren atención médica.
- **Nutrición esencial:** Alimentación equilibrada y suplementación necesaria.
- **Cuidados en el puerperio:** Higiene, descanso, apoyo emocional, lactancia y prevención de infecciones.

Tema 2: Importancia de las vacunas en la niñez

- **Funcionamiento de las vacunas:** Cómo protegen el organismo.
- **Enfermedades prevenibles:** Sarampión, rubéola, tétanos, entre otras.
- **Beneficios:** Prevención de enfermedades, reducción de mortalidad y protección comunitaria.
- **Esquema nacional:** Cumplimiento puntual del calendario de vacunación.

Momento 3: Aprendizaje Participativo
Se realizan dos actividades grupales:

- Cartelera sobre cuidados maternos y del puerperio.
- Cartelera sobre vacunas: beneficios vs. mitos.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGAMOS A LIMPIAR
A través del juego simbólico, transformamos el espacio en un pequeño "patio sucio". Coloco figuras de hojas, basura simulada con papel periódico y pequeños ratones de juguete. Entrego escobas pequeñas, trapos y guantes a los niños y niñas, quienes junto con sus familias ayudan a limpiar mientras escuchamos una historia dramatizada sobre unos animalitos que quieren volver a jugar. Utilizamos frases como "¡a limpiar para que los animalitos estén felices!" o "¡eliminemos los bichos!". Cerramos con un aplauso colectivo y un cartel que diga: "Mi casa también es mi parque de juegos".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR
Iniciamos con la dramatización del cuento "El ratón que no fue invitado", que muestra cómo un hogar con basura o alimentos sin tapar puede convertirse en un lugar peligroso. Conversamos sobre lo que observaron, qué situaciones les parecieron preocupantes y cómo se podrían prevenir. Luego, los niños dibujan su casa y marcan lugares clave donde hay que tener cuidado: basureros, cocina, rincones oscuros. Finalmente, les entrego una hoja titulada "Mi misión de guardián" con una lista ilustrada de cosas que pueden revisar junto a sus familias en casa, como tapar la basura, revisar orificios en el piso o evitar dejar alimentos al descubierto.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: HOGAR LIMPIO
Creo un ambiente tranquilo con música suave y les muestro imágenes de espacios cotidianos del hogar, incluyendo cocina, baño, patio y zonas de almacenamiento. Invitamos a observar y dialogar sobre los riesgos que pueden afectar la salud del bebé por nacer: acumulación de basura, alimentos expuestos, presencia de animales, etc. Luego, las gestantes elaboran un collage titulado "Así cuido mi casa para recibirte", combinando recortes de revistas con frases protectoras como "tú mereces un espacio limpio", "te espero con amor y cuidado" o "mi casa es tu primer nido". Finalizamos compartiendo cómo desde el embarazo podemos tomar decisiones conscientes para construir entornos seguros y libres de riesgos.

LACTANTES 0 A 6 MESES: LUGARES SEGUROS PARA DESCUBRIR

Dispongo una colchoneta limpia y acolchada en el suelo, decorada con colores suaves y juguetes desinfectados. Invito a las familias a observar cómo el bebé reacciona al entorno, permitiéndole explorar con la mirada y el tacto mientras hablamos sobre la importancia de eliminar objetos sueltos, esquinas peligrosas o superficies sucias. Acompaño con frases como: "tu espacio está limpio para jugar" o "cada rincón seguro es una caricia para tu bebé".

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO SIN BICHOS

Preparo un tapete dividido en zonas limpias y sucias representadas por imágenes (una alfombra ordenada vs. una con comida regada, un rincón limpio vs. uno con basura visible). Acompaño a los bebés en su gateo mientras sus familias describen los espacios con frases como "¡cuidado, aquí hay bichos!" o "esta zona está lista para ti". Fomentamos la observación, la alerta y el juego guiado, mientras reforzamos que los cuidadores deben asegurar el entorno durante la exploración libre. La actividad concluye con una breve charla en la que cada familia reflexiona sobre los objetos o hábitos del hogar que pueden estar generando riesgos invisibles.

Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

RETO HOGAR LIMPIO

Transformo el espacio comunitario en un recorrido lúdico por una casa imaginaria. Entrego a cada familia un mapa ilustrado del hogar, con espacios como cocina, patio, habitación y baño, e invito a que se conviertan en "Guardianes del hogar limpio". A medida que pasan por las estaciones, deben superar diferentes retos simbólicos que representan acciones cotidianas de cuidado y prevención:

Estación Cocina "Alimentos bien cuidados": Las familias simulan tapar. Hablamos de cómo evitar que las moscas u otros vectores se acerquen a los alimentos.
Estación Patio "Basura fuera": Con escobas y papeles simulados, barren hojas y recogen desperdicios. Se refuerza la importancia de no acumular objetos que puedan atraer insectos o roedores.
Estación Habitación "Todo en su lugar": Organizan juguetes o muñecos en cajas decorativas. Conversamos sobre cómo el orden contribuye a espacios seguros y a prevenir accidentes o presencia de animales.
Estación Baño "Punto crítico": Usando tarjetas visuales, identifican los lugares donde debe hacerse una limpieza frecuente (sanitario, lavamanos, suelo). También hablamos de mantener ventilación y tapar los recipientes con agua.

Después del recorrido, cada familia recibe una tarjeta en blanco para escribir su "Regla de oro", una acción clave que se comprometen a mantener en casa, por ejemplo: "Tapamos siempre la basura", "No dejamos comida destapada", o "Limpio mi patio cada semana".
Para cerrar, nos reunimos en círculo y compartimos algunas de las reglas. Este momento colectivo fortalece el sentido de responsabilidad compartida, refuerza los aprendizajes vivenciales y deja una huella emocional positiva en niñas, niños y adultos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Hoy caminamos por un hogar imaginario, pero lo más valioso fue lo que reconocimos del nuestro. Cada rincón limpio, cada alimento bien tapado, cada juguete organizado… es una forma de decirle a nuestros hijos "te cuido, te valoro". Los invito a revisar juntos los compromisos y a fortalecer en casa lo aprendido hoy. Recordemos: la limpieza no es solo higiene, es también amor y protección.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel kraft y crayones
- Témperas y pinceles
- Tapas, cajas y elementos reciclados
- Títeres o muñecos
- Guantes, bolsas simuladas de basura
- Fotografías o cuentos relacionados (como "El ratón que no fue invitado")

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

•La participación activa de las familias en las actividades artísticas y de juego con los niños.
•El compartir en comunidad durante la olla comunitaria.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue sencilla, nutritiva y compartida con agrado por todas las familias: galleta y jugo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

•La importancia de mantener los espacios limpios y organizados para prevenir la presencia de animales que transmiten enfermedades.
•Estrategias prácticas y cotidianas para proteger a los niños, niñas y gestantes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Ampliar el tiempo para el diálogo de saberes.
•Incluir actividades más participativas para los niños.
•Aportar nuevas recetas nutritivas y económicas para la olla comunitaria.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Mantener limpios y ordenados los espacios de la casa.
- Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia.
- Implementar medidas de prevención contra moscas, zancudos y roedores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

•La participación activa de las familias en las actividades artísticas y de juego con los niños.
•El compartir en comunidad durante la olla comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con entusiasmo y disposición. Los niños participaron activamente en las actividades de juego y expresión artística.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias reconocieron la importancia de los hábitos de limpieza y se generó conciencia sobre la prevención de enfermedades.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue sencilla, nutritiva y compartida con agrado por todas las familias: galleta y jugo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se fortaleció el vínculo afectivo mediante dinámicas de cuidado, juego y participación de las gestantes en la reflexión.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

•Incluir materiales visuales que refuercen los mensajes.
•Ampliar las actividades lúdicas dirigidas a los niños y niñas.
•Promover mayor participación en la preparación de la olla comunitaria.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 30/09/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL PONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión en las familias sobre los lugares de riesgo que existen en el hogar y en la comunidad, sensibilizando sobre la importancia de prevenir accidentes y crear entornos seguros que protejan el desarrollo integral de los niños y niñas.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Breve conversación inicial: Saludo a las familias. Recordar la importancia de los encuentros radiales como espacios de acompañamiento. Introducir el tema: *"Hoy vamos a conversar sobre los lugares de riesgo a los que pueden estar expuestos nuestros niños y niñas y cómo prevenir accidentes en casa y la comunidad."*
HOY VAMOS A CONVERSAR	¿Qué entendemos por "lugares de riesgo"? Ejemplos comunes: cocina, baño, escaleras, calles, ríos, zonas de obra, etc. Explicar cómo el desconocimiento o descuido puede generar accidentes en la primera infancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Compartir un testimonio (real o construido a partir de experiencias comunes): Una madre o padre que narra un accidente que se pudo evitar. Reflexión sobre cómo las familias pueden actuar para disminuir riesgos.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	Lectura de comentarios o experiencias recogidas en encuentros previos: Padres que comparten acciones sencillas como poner rejas en escaleras, guardar medicamentos bajo llave, acompañar a los niños en la calle, etc.
PARA REIR Y JUGAR	Juego sencillo para realizar en casa mientras escuchan el programa: *"En familia, hagan un recorrido por la casa y señalen juntos los lugares donde un niño pequeño podría lastimarse. Después, piensen cómo pueden volver ese lugar más seguro."*
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Proponer compromisos prácticos: Identificar al menos tres lugares de riesgo en el hogar. Hacer un plan familiar para mejorar la seguridad en esos lugares. Conversar con los niños sobre cómo cuidarse y pedir ayuda.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Anunciar el siguiente tema: *"En nuestro próximo encuentro radial hablaremos sobre la importancia de la comunicación afectiva en familia para el desarrollo de los niños y niñas."*

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento. 

Recursos que se requieren:

Testimonios de familias.
Historias breves sobre prevención de accidentes.
Música infantil y familiar para cortinas.
Guía de observación de riesgos en el hogar (puede ser enviada a las familias).

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
La reflexión compartida por las familias y la dinámica de identificar riesgos en el hogar.	El testimonio narrado y el juego familiar, por su cercanía a la vida cotidiana.	Dedicar mayor tiempo a escuchar las experiencias de las familias y profundizar en las estrategias de prevención comunitaria.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

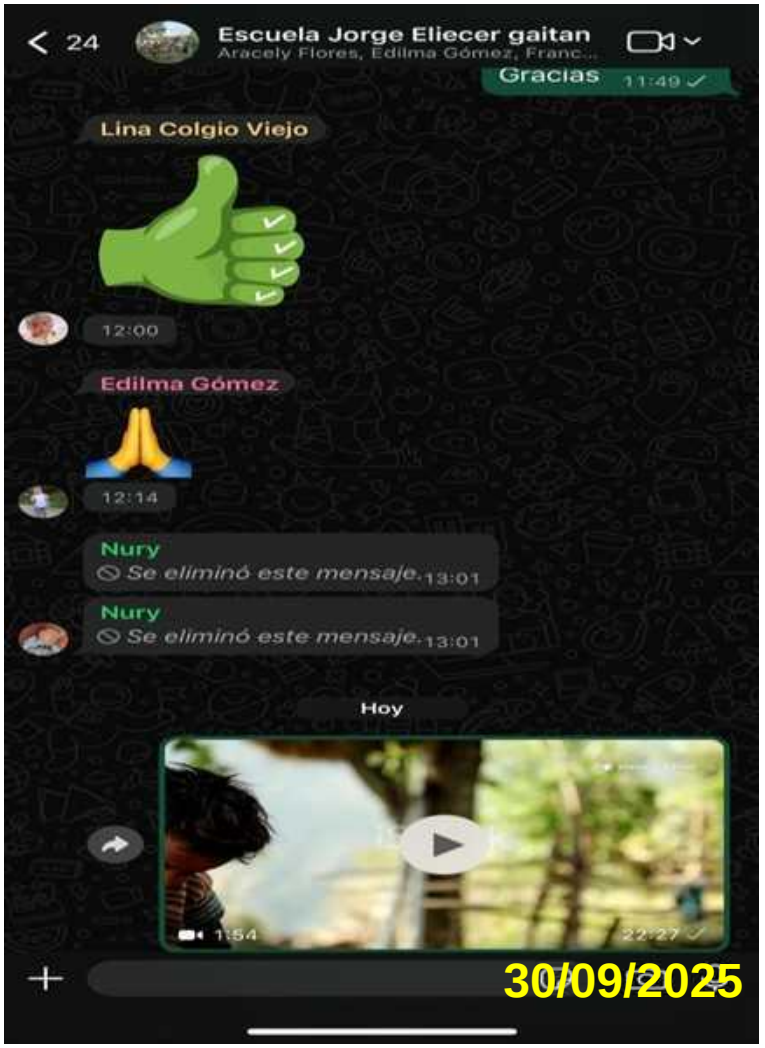
Las familias expresaron que el contenido fue muy útil porque les permitió reflexionar sobre situaciones de riesgo presentes en sus hogares y en la comunidad, que muchas veces pasan desapercibidas. Manifestaron que identificar estos lugares de peligro les ayudó a tomar conciencia de la importancia de prevenir accidentes y de asumir una actitud más cuidadosa frente al acompañamiento de los niños y niñas.

Algunos cuidadores compartieron que se sintieron motivados a realizar un recorrido por la casa junto a sus hijos para señalar posibles riesgos y pensar juntos cómo solucionarlos, lo cual fortaleció el diálogo y la unión familiar. Otros resaltaron que el tema les generó tranquilidad al brindarles estrategias sencillas y prácticas, como guardar medicamentos bajo llave, poner rejas en las escaleras o supervisar más de cerca el juego de los niños.

En general, las sensaciones más recurrentes fueron de **agradecimiento, interés y compromiso** con el cuidado y la seguridad de los niños y niñas. Las familias coincidieron en que este tipo de contenidos los anima a crear entornos más seguros y protectores, y a compartir lo aprendido con otros miembros de la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 14 **Fecha** 09/10/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 1: Generar experiencias de disfrutedel juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollode los niños y las niñas.
Acción 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.
Fortalecer en las familias el reconocimiento del juego y la imaginación como caminos de expresión, disfrute y vínculo afectivo durante la primera infancia, promoviendo ambientes protectores, creativos y alegres en el hogar y la comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Galleta con mermelada y jugo natural	Aracely florez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénesquedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Aracely florez	Galleta con mermelada y jugo natural
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas a la prevención de situaciones de riesgo y la promoción de la protección de derechos, fortaleciendo al mismo tiempo hábitos de alimentación adecuada y prácticas de cuidado que garanticen su bienestar físico y emocional.

Se invitó a los padres y cuidadores a reflexionar sobre la relevancia de prevenir diferentes situaciones de riesgo que pueden presentarse tanto en el hogar como en los espacios de socialización de los niños y niñas.

Se hizo énfasis en la necesidad de mantener entornos seguros, evitando el acceso de los menores a objetos o elementos que representen peligro o puedan ocasionar accidentes.

Asimismo, se abordó la importancia de garantizar la protección integral de los derechos de la primera infancia, socializando los derechos fundamentales y su papel en el bienestar infantil. En cuanto al componente de **alimentación,** se resaltó la necesidad de ofrecer una dieta equilibrada y adecuada a cada etapa de desarrollo, reconociendo la **leche materna como el alimento primordial** durante los primeros meses de vida.

Durante este espacio, algunos participantes compartieron vivencias personales relacionadas con las temáticas abordadas, generando un diálogo constructivo que permitió fortalecer el aprendizaje a partir de las experiencias cotidianas.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUEGO Y ME TRANSFORMO

Dispongo una zona del espacio con una "mini estación de disfraces" elaborados con ropa en desuso, capas de tela, sombreros, antifaces de cartón decorados, colas de animal hechas con tela o cartulina. Invito a las familias a elegir junto con sus hijos/as un elemento para disfrazarse, jugar a imitar animales, personajes conocidos o inventados. Usamos espejos, narramos mini cuentos improvisados y alentamos el movimiento libre disfrazados. Esta vivencia potencia la creatividad, el juego simbólico, la imaginación y la expresión corporal y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: EL DESFILE DE LOS SUEÑOS LOCOS

La experiencia inicia con una provocación: "¿Y si hoy no fuéramos nosotros sino lo que soñamos?". Invitamos a niñas y niños a recorrer las estaciones de transformación: maquillaje suave, creación de máscaras, accesorios locos y elección de un personaje. Luego, hacemos un desfile donde cada uno presenta su personaje con una frase: "Soy un dragón que baila", "soy una nube que canta"… Para cerrar, bailamos con instrumentos lo que imaginamos ser. Esta experiencia estimula la simbolización, el juego libre y el gozo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para finalizar, se promovió una reflexión colectiva sobre los temas trabajados, resaltando la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria como medio para fortalecer las prácticas de crianza, el autocuidado y la responsabilidad de los padres y cuidadores en la protección y desarrollo integral de los niños y niñas.
Los participantes manifestaron llevarse como aprendizaje la necesidad de fomentar entornos seguros, promover una alimentación saludable desde los primeros meses de vida y mantener una comunicación constante con sus hijos e hijas, reconociéndose como figuras protectoras y guías en su proceso de crecimiento y bienestar.

Recursos y materiales:

- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Esferos, marcadores

Con las niñas y los niños

LACTANTES 0 A 6 MESES: RISAS ESCONDIDAS

Dispongo un espacio tranquilo con telas suaves, pañuelos de colores y cintas que cuelgan a baja altura. Invito a cada madre, padre o cuidador a realizar un juego de escondite suave con su bebé, donde se tapan y destapan el rostro con los pañuelos mientras repiten frases como "¿Dónde está? ¡Aquí está!". Acompañamos la actividad con canciones de ritmo suave y contacto visual permanente. Este momento promueve la anticipación, el vínculo, la exploración visual y el juego compartido desde los primerosmeses.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: TOCA Y DESCUBRE MI DISFRAZ

Organizo una cesta con telas, peluches, collares, gorros y objetos livianos y seguros con diferentes texturas y colores vivos. Invito a cada familia a acercar al
bebé a los materiales y explorar juntos las sensaciones, sonidos y formas que producen, animándolos a colocarse algunos de los accesorios de forma lúdica. La experiencia estimula la percepción táctil, la exploración, el lenguaje afectivo y la interacción gestual.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

LA CARPA DE LAS HISTORIAS LOCAS

Organizo el espacio con telas de colores colgadas en forma de carpa, generando un rincón mágico de juego y cuentos. En el centro coloco un baúl decorado que contiene diversos elementos disparatados y simbólicos: sombreros extravagantes, colas de animales, antifaces, pañoletas, títeres de mano, objetos reciclados y utensilios que parecen salidos de un mundo fantástico.

Invito a las familias a sentarse alrededor de la carpa, formando un semicírculo para propiciar el encuentro visual y afectivo. Cada grupo familiar se turna para sacar un objeto del baúl "mágico", sin mirar. Luego, de manera guiada y con mi acompañamiento, vamos tejiendo juntos una historia colectiva a partir del objeto sacado: puede ser la historia de un gato con capa que viaja en una cuna voladora, o de un zapato que habla y busca a su par perdido.
A medida que se narran las historias, animo a las madres, padres, niñas y niños a dramatizar con gestos, voces, sonidos y movimientos. Incluso los bebés participan desde el regazo de sus cuidadores, escuchando las voces, tocando los materiales y sintiendo la emoción colectiva. Las familias más tímidas pueden observar o aportar palabras sueltas, frases, ruidos graciosos, o solo reírse y aplaudir.

Para enriquecer aún más la experiencia, puedo proponer pequeñas variaciones: una familia empieza la historia y otra la continúa; usamos sonidos con instrumentos sencillos (maracas, botellas con piedritas, etc.); o representamos la historia usando títeres hechos con medias, cucharas o papel.
Finalizamos el momento con una canción divertida inventada entre todos a partir de las palabras más locas que surgieron en las historias. Cada familia elige un gesto o movimiento para acompañar la canción, que repetimos como un pequeño ritual de cierre.
Esta actividad fortalece la creatividad, el juego simbólico, la confianza entre las familias, el vínculo con los niños y niñas, y la expresión narrativa. Además, convierte la narración oral en una herramienta poderosa para fortalecer el lenguaje, la identidad y la imaginación desde la primera infancia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como cierre del encuentro, propongo una lluvia de ideas con preguntas breves como:

- ¿Cómo se sintieron al jugar y disfrazarse hoy?
- ¿Qué otras formas conocen para jugar en casa sin necesidad de juguetes?
- ¿Qué aprendieron sus hijos e hijas hoy con el juego?

Finalizamos dejando en una cartulina una palabra o dibujo que represente lo que se llevan del encuentro, formando entre todos un mural de la imaginación familiar.

¿Qué recursos se usarán?

- Disfraces variados o elementos para crear disfraces (telas, sombreros, antifaces, cintas, retazos).
- Espejos, pañuelos, pelucas, cajas decoradas.
- Hojas, marcadores, témperas, crayolas.
- Cuentos breves, títeres o muñecos.
- Música alegre para acompañar los momentos de transformación y juego.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento fue el desfile y la creación de historias, porque pudieron ver a sus hijos e hijas expresarse con alegría, creatividad y sin timidez. También destacaron el juego compartido y las risas durante los disfraces.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue un espacio de unión y compartir; se disfrutó una deliciosa **galletas saltin con mermelada acompañada de jugo natural**, fortaleciendo el sentido comunitario y la cooperación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que **el juego, la imaginación y las historias son formas valiosas de educar, conectar y acompañar el desarrollo**. Reconocieron la importancia de permitir que sus hijos exploren, se disfracen, inventen y participen activamente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Proponen incluir más juegos al aire libre, integrar bailes tradicionales y disponer de más materiales para la creación de disfraces. También desean repetir la experiencia del *baúl mágico* con nuevos objetos y cuentos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

- Dedicar tiempo diario al juego libre con sus hijos e hijas.
- Promover espacios de imaginación, lectura y narración en el hogar.
- Valorar las expresiones creativas de los niños, fomentando la participación en actividades comunitarias.
- Compartir en familia momentos de disfrute, amor y escucha.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momentodel encuentro?

El momento más significativo fue la narración colectiva, donde las familias se involucraron activamente y los niños participaron con gestos, sonidos y expresiones espontáneas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Se evidenció la disposición de las familias para acompañar el juego y la curiosidad de los niños por explorar nuevos materiales y roles.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. Se logró promover ambientes de juego, creatividad y disfrute, fortaleciendo los vínculos afectivos y la confianza familiar. La propuesta permitió vivenciar la imaginación como medio de aprendizaje y expresión emocional.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La preparación fue colaborativa, fortaleciendo la integración y el sentido de comunidad. Todos participaron con buena disposición.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció ternura, cercanía y comunicación afectiva. Las madres gestantes y familias con bebés participaron en juegos suaves, canciones y dinámicas sensoriales que fortalecieron el vínculo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El encuentro permitió reconocer al juego como un lenguaje universal que une a las familias, promueve la creatividad y fortalece la convivencia. Las niñas y los niños disfrutaron de un ambiente alegre, seguro y participativo, mientras las familias reafirmaron su rol como principales mediadores del desarrollo y bienestar infantil.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 15 **Fecha** 23/10/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZONNJIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
CAMILO AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Fortalecer prácticas de higiene, limpieza y corresponsabilidad familiar a través del juego, para generar conciencia en los cuidadores y en las niñas y niños sobre el valor de mantener un entorno limpio, ordenado y seguro.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Arroz con pollo	¿Quiénes preparan los alimentos? Edilma Gómez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénesquedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Edilma Gómez	Realizar lavado de manos, para manipular los alimentos, limpiar el espacio e preparación donde se van a manipular los alimentos y procedemos a preparar el arroz con pollo.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo de manera cordial a las familias, utilizo una canción infantil para dar inicio y a continuación realizo una dinámica "El sucio invisible" doy paso a una historia dramatizada donde un personaje imaginario llamado "El Mugre" quiere invadir sus casas. Se presenta con polvo, basura (papel arrugado), y "olores". Los niños deben "atraparlo" con acciones de limpieza. Se entrega a cada familia una lupa de cartón o un "superpoder limpiador" (pañito) que usarán durante el encuentro. Canción de apertura: "Con mis manitos puedo ayudar, limpio mi casa, limpio mi lugar. Recojo el papel, barro con amor, mi casa brilla con mucho color"

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Inicio del Encuentro

Momento 1: Bienvenida y exploración de saberes

Se da la bienvenida a los participantes y se aplica un pre-test para identificar conocimientos previos sobre el cáncer de mama y las enfermedades transmitidas por vectores, generando un ambiente de confianza y apertura.

Momento 2: Construyendo y conversando

Tema 1: Cáncer de mama

Se explican los factores de riesgo y se enseña la técnica correcta de autoexploración mamaria con apoyo visual.

Se resalta la importancia de la detección temprana y se aclaran mitos comunes relacionados con la enfermedad.

Tema 2: Enfermedades transmitidas por vectores

Se aborda el ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti y las enfermedades que transmite (dengue, zika, chikunguña).

Se enfatiza la prevención desde el hogar y la necesidad de un trabajo conjunto a nivel comunitario.

Momento 3: Aprendizaje participativo

Cartelera: Los participantes construyen una cartelera sobre los signos de alerta del cáncer de mama.

Dinámica: A través de un juego, identifican posibles criaderos de zancudos en imágenes y objetos reales.

Evaluación y cierre

Se aplica un post-test con resultados positivos. Se realiza una reflexión grupal y los asistentes asumen compromisos personales y colectivos relacionados con el autocuidado y la prevención.

Principales aprendizajes

La autoexploración mamaria mensual permite detectar el cáncer de manera oportuna.

La prevención del dengue comienza en el hogar.

Desmentir mitos con información clara fortalece la salud individual y comunitaria.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: AYUDO A LA FAMILIA

Con los más pequeños organizo una casita simbólica hecha con muebles de cartón, donde los niños y niñas participan en un juego de imitación utilizando escobitas, pañitos y cestos para "limpiar" como lo hacen sus cuidadores en la vida diaria. Durante la actividad refuerzo verbalmente sus acciones con frases como *"¡Qué bien limpias como tu papá!"* o *"¡Eres un gran ayudante!"*, fortaleciendo en ellos la confianza y el sentido de pertenencia. Esta experiencia convierte el juego simbólico en una oportunidad para que reconozcan su capacidad de participar en la organización del hogar y asuman pequeños roles de cuidado de su entorno desde temprana edad.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR

Con este grupo realizo un circuito de estaciones donde cada actividad refuerza el compromiso con la limpieza y la salud. En la primera estación los niños clasifican residuos colocando objetos reciclables en cestos de colores, aprendiendo a diferenciar y a cuidar el ambiente. En la segunda estación, llamada *"Mi espacio limpio"*, utilizan trapos y botellas con agua para limpiar mesas y sillas de juego, comprendiendo que el orden y la higiene hacen parte de su vida cotidiana. En la tercera, dramatizan el lavado de manos siguiendo el paso a paso con apoyo de una canción, disfrutando mientras aprenden esta práctica esencial de autocuidado. Finalmente, en la cuarta estación construyen un mural con recortes de acciones de limpieza como barrer, recoger juguetes o ayudar a lavar platos, consolidando su papel como *"Guardianes del hogar"* y fortaleciendo hábitos que les permiten reconocerse como agentes activos en el bienestar de su familia.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo de manera cordial a las familias, utilizo una canción infantil para dar inicio y a continuación realizo una dinámica "El sucio invisible" doy paso a una historia dramatizada donde un personaje imaginario llamado "El Mugre" quiere invadir sus casas. Se presenta con polvo, basura (papel arrugado), y "olores". Los niños deben "atraparlo" con acciones de limpieza. Se entrega a cada familia una lupa de cartón o un "superpoder limpiador" (pañito) que usarán durante el encuentro. Canción de apertura: "Con mis manitos puedo ayudar, limpio mi casa, limpio mi lugar. Recojo el papel, barro con amor, mi casa brilla con mucho color"

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

LACTANTES: TE CUIDO DESDE EL VIENTRE
Con los lactantes realizamos la dinámica *"El cofre de mi bebé"*, en la que cada madre guarda en una caja simbólica un objeto limpio, como un pañito, un biberón o un babero, sellando el compromiso de mantener su entorno libre de riesgos y preparado con amor para recibir a su hijo o hija y como preparan el espacio actualmente para el cuidado del bebé.
NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO Y ME PROTEJO
Con los bebés preparo una caja sensorial que contiene esponjas, cepillos suaves, toallitas, jaboncitos, frascos vacíos y telas limpias de distintas texturas. Invito a las familias a presentar cada objeto a los lactantes para que lo toquen, huelan y observen mientras se cantan rondas y canciones de higiene que generan un ambiente afectuoso y de confianza. A la par, converso con los cuidadores sobre cómo el contacto con elementos limpios estimula el desarrollo sensorial y protege la salud de sus hijos, reforzando la idea de que la limpieza es una práctica cotidiana que aporta tanto al bienestar físico como al aprendizaje temprano.

Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GUARDIANES DEL HOGAR

Reúno a todas las familias en un espacio común y presento la propuesta de crear juntos un gran "Mural de los Guardianes del Hogar", que simbolice los compromisos de cada una para mantener su casa limpia y segura.
Entrego a cada familia una estrella recortada en cartón reciclado y decorada previamente con colores llamativos, y los invito a personalizarla utilizando papeles de colores, revistas viejas, retazos de tela, pinturas y pegatinas, para que sea un reflejo de su propio hogar. Mientras trabajan, motivo a los niños y niñas a conversar con sus cuidadores sobre las acciones de limpieza que realizan en casa, de manera que sus dibujos y palabras expresen aquello que ya hacen y lo que se proponen mejorar.

Animo a que los más pequeños peguen recortes o estampen sus manitos con pintura, y que los mayores dibujes con la guía del adulto o garabateen. Después, cada familia comparte su estrella frente al grupo, explicando brevemente el compromiso que eligieron, lo que genera un ambiente de orgullo, confianza y motivación colectiva.

Finalmente, juntos pegamos todas las estrellas en una cartulina o manta grande que lleva en el centro el mensaje: "Con amor y cuidado, nuestro hogar siempre estará brillando". De esta forma, el mural se convierte en una obra colectiva que no solo adorna el espacio, sino que recuerda a cada familia que sus pequeños compromisos suman para lograr hogares más saludables, organizados y llenos de bienestar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro formando una ronda con las familias y les entrego una tarjeta que dice: "Esta semana limpiaré con amor y cuidaré mi hogar junto a mi hijo/a". Invito a cada familia a expresar en voz alta un compromiso sencillo y concreto que puedan cumplir en su vida cotidiana, como barrer juntos, recoger los juguetes después de jugar o mantener un rincón limpio en la casa. Resalto con entusiasmo que no se trata de grandes esfuerzos, sino de pequeños gestos diarios que, cuando se hacen en equipo, construyen hogares más seguros y llenos de bienestar. Agradezco la participación de cada familia y cierro recordando que ser guardianes del hogar es una misión que se logra mejor cuando se comparte con amor y alegría.

¿Qué recursos se usarán?

- Escobitas, trapos y baldes pequeños
- Botes o recipientes reciclables y etiquetas de colores para clasificación
- Agua y jabón
- Caja o cofre simbólico (para gestantes)
- Esponjas, cepillos suaves, frascos vacíos, telas suaves (para lactantes)
- Cartulina, papel, marcadores, tijeras, pegante
- Materiales reciclables para el mural (*"estrellas del hogar limpio"*)
- Lupa de cartón o pañitos decorados (superpoder limpiador)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los momentos más significativos suelen ser aquellos donde hay participación activa y disfrute:

- Cuando los niños y niñas realizan los juegos simbólicos o sensoriales.
- La elaboración de "El cofre de mi bebé" con las madres gestantes.
- La creación del mural colectivo "Guardianes del Hogar", donde cada familia aporta su estrella decorada.
- Las rondas de conversación y canciones de higiene, que generan un ambiente afectuoso y de confianza.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

- Este espacio permite reforzar la colaboración y la sensación de comunidad. Se evalúa:
  - Participación de todas las familias.
  - La disposición a compartir ideas y reflexiones.
  - El ambiente de respeto y alegría mientras interactúan y cocinan juntos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La importancia de mantener un hogar limpio, seguro y ordenado para la salud y el bienestar de todos.
- Que la limpieza y el cuidado del hogar son responsabilidades compartidas en familia.
- Que pequeñas acciones diarias generan grandes beneficios en el desarrollo y la protección de los hijos e hijas.
- La relación entre higiene, salud y desarrollo sensorial/afectivo desde edades tempranas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Incluir más juegos prácticos que integren limpieza y reciclaje.
- Proporcionar materiales de fácil acceso para que las familias puedan replicar actividades en casa.
- Extender espacios de reflexión sobre hábitos de higiene en la familia.
- Invitar a testimonios de familias que hayan implementado cambios positivos en su hogar.
- Aumentar el tiempo para la interacción entre familias y la expresión artística de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Mantener espacios limpios y seguros en casa.
- Realizar pequeñas acciones diarias de higiene con sus hijos e hijas (barrer, recoger juguetes, lavar manos, ordenar la casa).
- Participar juntos en actividades de cuidado y orden del hogar.
- Transmitir el valor de la corresponsabilidad familiar y la importancia del cuidado desde temprana edad.
- Recordar que ser “Guardianes del Hogar” implica amor, alegría y trabajo en equipo.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momentodel encuentro?

- Mantener espacios limpios y seguros en casa.
- Realizar pequeñas acciones diarias de higiene con sus hijos e hijas (barrer, recoger juguetes, lavar manos, ordenar la casa).
- Participar juntos en actividades de cuidado y orden del hogar.
- Transmitir el valor de la corresponsabilidad familiar y la importancia del cuidado desde temprana edad.
- Recordar que ser "Guardianes del Hogar" implica amor, alegría y trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

- Las experiencias fueron **muy dinámicas y significativas**, adaptadas a cada grupo etario:
- Los bebés exploraron con confianza y afecto objetos limpios que estimulaban sus sentidos.
- Los niños pequeños participaron con motivación en juegos de imitación de limpieza, reforzando hábitos y sentido de pertenencia.
- Los niños de 3 a 5 años mostraron autonomía y creatividad en el circuito de estaciones y en el mural colectivo.
- Las actividades permitieron un aprendizaje **activo, vivencial y emocional**, no solo teórico.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

- Sí, se logró la intención principal: **promover la corresponsabilidad familiar, hábitos de higiene y cuidado del hogar desde la gestación hasta la infancia temprana**.
- Esto se evidenció en:
- La participación consciente de las familias en actividades prácticas.
- La verbalización de compromisos concretos de limpieza y cuidado del hogar.
- La motivación y orgullo de los niños al reconocerse como "Guardianes del Hogar".

¿Cómo salió la olla comunitaria?

- Fue un espacio **positivo y colaborativo**, fomentando interacción y sentido de comunidad.
- Se vivió con alegría, integración y cooperación entre familias, reforzando la idea de que los cuidados del hogar y de los hijos/as son responsabilidades compartidas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

- Las madres gestantes participaron activamente, reflexionando sobre el **hogar que recibirán sus hijos e hijas**.
- La dinámica del cofre simbolizó el **compromiso afectivo y práctico de preparar un ambiente limpio y seguro desde el vientre**.
- Se fortaleció la conexión entre madres y bebés mediante la conciencia del cuidado ambiental y la higiene, promoviendo vínculos afectivos desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más **momentos de retroalimentación y discusión entre familias**, para fortalecer aprendizajes colectivos.
- Extender tiempo de las **actividades sensoriales y juegos simbólicos** para asegurar participación plena.
- Incluir materiales adicionales que permitan **replicar actividades en casa** fácilmente.
- Mayor seguimiento de los compromisos adquiridos por las familias, para mantener la motivación y constancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 30/10/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZONN JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable en niños, niñas y gestantes, fortaleciendo el conocimiento sobre la importancia de una nutrición equilibrada para el crecimiento, desarrollo y bienestar físico y emocional, mediante actividades participativas y educativas**.**

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Durante el encuentro se socializó una cartelera elaborada con imágenes ilustrativas y coloridas que representaban los grupos de alimentos, sus beneficios y la importancia de consumirlos de manera balanceada. A partir de esta herramienta visual, se generó un espacio de conversación guiado por la profesional psicosocial, quien motivó a los participantes a identificar los alimentos que más consumen en casa, los que aportan mayor valor nutricional y aquellos que deben moderarse por su bajo aporte a la salud. La experiencia se vivió de manera dinámica, integrando la observación, el diálogo y la participación activa de los niños, niñas y gestantes. Los más pequeños mostraron gran interés al reconocer frutas, verduras y cereales, mientras que las gestantes compartieron experiencias sobre los alimentos que favorecen su bienestar y el desarrollo de sus bebés. Se destacaron los aportes de las familias sobre la alimentación tradicional de la región, valorando los saberes locales y la importancia de rescatar costumbres alimentarias saludables.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Asimismo, se abordaron temas como la hidratación adecuada, la reducción del consumo de azúcares y productos ultraprocesados, y la importancia de las comidas caseras y balanceadas. Se promovió la comprensión de que una buena alimentación no solo influye en el desarrollo físico, sino también en la energía, la concentración, el estado de ánimo y la prevención de enfermedades. El espacio permitió fortalecer la comunicación y el vínculo entre los participantes, promoviendo el aprendizaje colectivo a través del intercambio de experiencias y conocimientos. La profesional orientó reflexiones sobre cómo las decisiones alimentarias son una forma de cuidado y protección hacia los hijos e hijas, desde el embarazo hasta la primera infancia.

Recursos que se requieren:

Redes Sociales (Wasath)
Celular
Video .

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento del contenido realizado fue cuando las familias observaron y dialogaron sobre la cartelera ilustrativa, identificando alimentos saludables y reflexionando sobre la importancia de una buena alimentación para el crecimiento y bienestar de los niños y niñas. Fue un espacio de participación y aprendizaje compartido.	El recurso más significativo fue la cartelera ilustrativa, ya que permitió a las familias y a los niños y niñas comprender de manera visual y sencilla los grupos de alimentos y la importancia de una alimentación adecuada para mantener una buena salud.	Para el próximo contenido se puede incluir una actividad práctica, como la elaboración de un plato saludable con alimentos reales, que permita a las familias participar activamente y reforzar los conocimientos adquiridos de manera vivencial.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifestaron sentirse motivadas y agradecidas por el contenido compartido, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas una alimentación variada y balanceada. Expresaron que las imágenes y explicaciones fueron claras y fáciles de comprender, lo que generó interés en mejorar los hábitos alimenticios en sus hogares. Algunas cuidadoras mencionaron que ahora reconocen la necesidad de incluir más frutas, verduras y agua en la dieta familiar, y destacaron la relevancia de cuidar la nutrición desde la gestación. En general, el encuentro dejó una sensación de aprendizaje y compromiso con la salud y el bienestar de sus hijos e hijas.



Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Registro visual:







Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

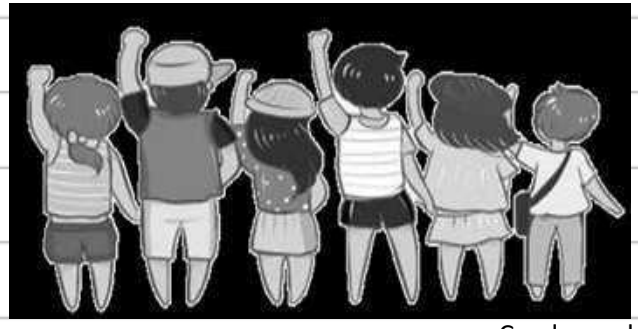
Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: CAMPESINA
Unidad de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAGO
Agente educativo/a: YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ
Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOPADRES PORFIA TRES



Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógicadel grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.



Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

ANGENTE EDUCATIVO
YIISETH GARZON



COORDINADORA PEDAGOGICA



PSICOSOCIAL
LUZ MIRYAM FRANCO



AUXILIAR DE ENFERMERIA
EDWIN SANCHEZ





Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.



El territorio donde vamos a trabajar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

MAPIRIPAN



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestacióndel servicio.

BIENESTAR FAMILIAR

Datos generales del grupo:

¿Cuáles son las veredas o lugaresdonde viven nuestro grupo de familias?:

MAPIRIPAN	SECTOR LOMA	SECTOR MEDIO	**COLEGIO VIEJO**

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (3er mes de legalizacióndel contrato), primer trimestre (5to mes de atención), segundotrimestre (8vo mes de atención), tercer trimestre (11vo mes de atención).

¿Cuántas mujeres en gestación?

2			

¿Cuántas mujeres tendrán sus bebés en cadamomentoclave?

3			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	9
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	2
Entre 4 a 5 años	1

Primer trimestre (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	8
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	1

Segundo trimestre (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercer trimestre (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombresdel participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
XIOMARA RODRIGUEZ RODRIGEZ	02/05/2025	OLGA MARTINEZ		3209170014		
MAXIMILIANO PERTUZ LEON	14/03/2025	CAROLINA LEON CURVELO	SECTOR MEDIO	3118440086		
LAURA SOFIA LEON CURVELO	14/03/2025	CAROLINA LEON CURVELO	SECTOR MEDIO	3118440086		
DEREK SANTIAGO FLOREZ ROMERO	14/03/2025	JUAN SEBASTIAN FLOREZ	COLEGIO VIEJO	3134118623		
JESUS DAVID ANTUARES ROMERO	14/03/2025	LINA ROMERO JILGUERO	COLEGIO VIEJO	3134118623		
VANESSA ROMERO CHAVEZ	14/03/2025	CLAUDIA CHAVEZ	COLEGIO VIEJO	3219341660		
VALERIA DANEYI ROMERO CHAVEZ	14/03/2025	CLAUDIA CHAVEZ	COLEGIO VIEJO	3219341660		
MARIANA VALENTINA LEIVA GONZALEZ	14/03/2025	YUDY GONZALEZ	SECTOR ALTO	3102367255		
FLOR ISABEL VARGAS CRUZ	01/09/2025	FLOR ISABEL VARGAS CRUZ	SECTOR ALTO	3208874915		
SORANY MICHAEL SOLAQUE PARRA	14/03/2025	YULI PARRA	PUEBLO NUEVO	3203101627		
		-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------				

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombresdel participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ANDRES STIVEN PEREZ REYES	14/03/2025	DEISY REYES	SECTOR BAJO	321 4939063		
YASSIRI PATRICIA CORDOBA ACOSTA	01/09/2025	YEIMI PAOLA SANCHEZ	SECTOR ALTO	3206796273		
ANGEL DE DIOS GALEANO CASTAÑEDA	14/03/2025	MILEIDYS CASTAÑEDA	SECTOR MEDIO	3102573409		
YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ	14/03/2025	SANDRA RODRIGUEZ	ANTIGUAS ZARAGOZAS	3123496424		
ERIKA DAYANA PEREZ REYES	14/03/2025	DEISY REYES	SECTOR BAJO	321 4939063		
EINY ISABELA TANGARIFE CURVEL	14/03/2025	MARIEYI CURVELOS	SECTOR BAJO	3208404005		
RUBEN SALGADO CORTES	14/03/2025	PATRICIA CORTES GONZALEZ	SECTOR BAJO	3125652170		
ANGELA PATRICIA CORTES GONZALEZ	14/03/2025	ANA YERLY MOLINA MEJIA	SECTOR BAJO	3025094799		
		-------Cuaderno de acompañam	iento comunitario	--------		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ RODRIGUEZ	XIOMARA	FAMILIA CONFORMADA POR PAPÁ´Y MAMÁ
PERTUZ LEON	MAXIMILIANO	FAMILIA COMPLETA POR PADRE, MADRE Y HERMANO SUS PAUTAS DE CRIANZA SON BUENAS
LEON CURVELO	LAURA SOFIA	FAMILIA COMPLETA POR PADRE, MADRE Y HERMANO SUS PAUTAS DE CRIANZA SON BUENAS
FLOREZ ROMERO	DEREK SANTIAGO	FAMILIA AMOROSA, RESPONSABLE Y COMPROMETIDA
ANTUARES ROMERO	JESUS DAVID	FAMILIA AMOROSA, RESPONSABLE Y COMPROMETIDA
ROMERO CHAVEZ	VANESSA	FAMILIA UNIDAD, NORMAS Y LIMITES BIEN ESTABLECIDOS
ROMERO CHAVEZ	VALERIA DANEYI	FAMILIA COMPLETA POR PADRE, MADRE Y HERMANO SUS PAUTAS DE CRIANZA SON BUENAS
LEIVA GONZALEZ	MARIANA VALENTINA	MADRE COMPROMETIDA, AMOROSA Y RESPONSABLE.
VARGAS CRUZ	FLOR ISABEL	MADRE COMPROMETIDA, AMOROSA Y RESPONSABLE.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
SOLAQUE PARRA	SORANYI MICHAEL	
PEREZ REYES	ANDRES STIVEN	MADRE COMPROMETIDA, AMOROSA Y RESPONSABLE.
CORDOBA ACOSTA	YASSIRI PATRICIA	FAMILIA COMPLETA POR PADRE, MADRE Y SUS PAUTAS DE CRIANZA SON BUENAS
GALEANO CASTAÑEDA	ANGEL DE DIOS	MADRE COMPROMETIDA, AMOROSA Y RESPONSABLE.
UBATE RODRIGUEZ	YIBER ALFONSO	FAMILIA COMPLETA POR PADRE, MADRE Y SUS PAUTAS DE CRIANZA SON BUENAS
PEREZ REYES	ERIKA DAYANA	MADRE COMPROMETIDA, AMOROSA Y RESPONSABLE.
TANGARIFE CURVEL	EINY ISABELA	MADRE COMPROMETIDA, AMOROSA Y RESPONSABLE.
SALGADO CORTES	RUBEN	FAMILIA COMPLETA POR PADRE, MADRE Y SUS PAUTAS DE CRIANZA SON BUENAS
CORTES GONZALEZ	ANGELA PATRICIA	FAMILIA COMPLETA POR PADRE, MADRE Y SUS PAUTAS DE CRIANZA SON BUENAS

¿Dónde viven nuestras familias?:



A LOS ALREDEDORES DEL MUNICIPIO MAPIRIPAN

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOZPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLECENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731

¿Cómo se vive la práctica 16 ?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primerainfancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ZOE CATALELLA NAVARRO	MAXIMILIANO PERTUZ	LAURA SOFIA LEON	DEREK SANTIAGO	JESUS DAVID ANTUARES	VANESSA ROMERO	VALERIA DANEYI	MARIANA VALENTINA	ZOE ANTONELA TANGARIFE	SORANY MICHAEL SOLAQUE	ANDRES STIVEN PEREZ	HALAN HARIAN MARTINEZ	YIBER ALFONSO UBATE	ANGEL DE DIOS GALEANO	ERIKA DAYANA PEREZ	EINY ISABELA TANGARIFE	RUBEN SALGADO CORTES	ANGELA PATRICIA CORTES GONZALEZ			TOTAL GRUPO
	Edad	1 AÑO	3 AÑ	1 AÑ	1 AÑO	2 AÑO	1 AÑO	4 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	2 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 MES	2 AÑO	3 AÑO	2 AÑO	2 AÑO			19	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	N/A			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	N/A			
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	N/A			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	XIOMARA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	MAXIMILIANO PERTUZ LEON	LAURA SOFIA CURVELO LEON	DEREK SANTIAGO FLOREZ ROMERO	JESUS DAVID ANTUAREZ ROMERO	VANESSA ROMERO CHAVEZ	VALERIA DANEY ROMERO CHAVEZ	MARIANA VALENTINA LEIVA GONZALEZ	ZOE ANTONELLA TANGARIFE BARRETO	SORANYI MICHAEL SOLAQUE PARRA	ANDRES STIVEN PEREZ REYES	HALANHARIAN MARTINEZ SANCHEZ	YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ	NICOLLE LUCIANA RODRIGUEZ AREVALO	MONICA ALEXANDRA CHAVEZ GUTIERREZ	ANGEL DE DIOS GALEANO CASTAÑEDA	RUBEN SALGADO CORTES	ANGELA PATRICIA SALGADO CORTEZ	ERIKA DAYANA PEREZ REYES		TOTAL GRUPO
	Edad	16 AÑOS	3 AÑOS 6 MESES	1 AÑO 09 MESES	1 AÑO 10 MESES	2 AÑOS 6 MESES	1 AÑO 7 MESES	4 AÑOS 7 MESES	1 AÑO 8 MESES	1 AÑO	2 AÑOS 3 MESES	1 AÑO 9 MESES	1 AÑO	4 MESES	1 AÑO	20 AÑOS	2 AÑOS 10 MESES	3 AÑOS	30 AÑOS	3 AÑOS 9 MESES		19
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

20/03/2025

TIPODE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la
Lugar de servido de alimentos	x		ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Estufa	x		ESTUFA DE GAS
Preparación de alimentos	x		MADRES
Combustible	x		GAS
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad. Y ASOCIACION
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad y asociacion
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

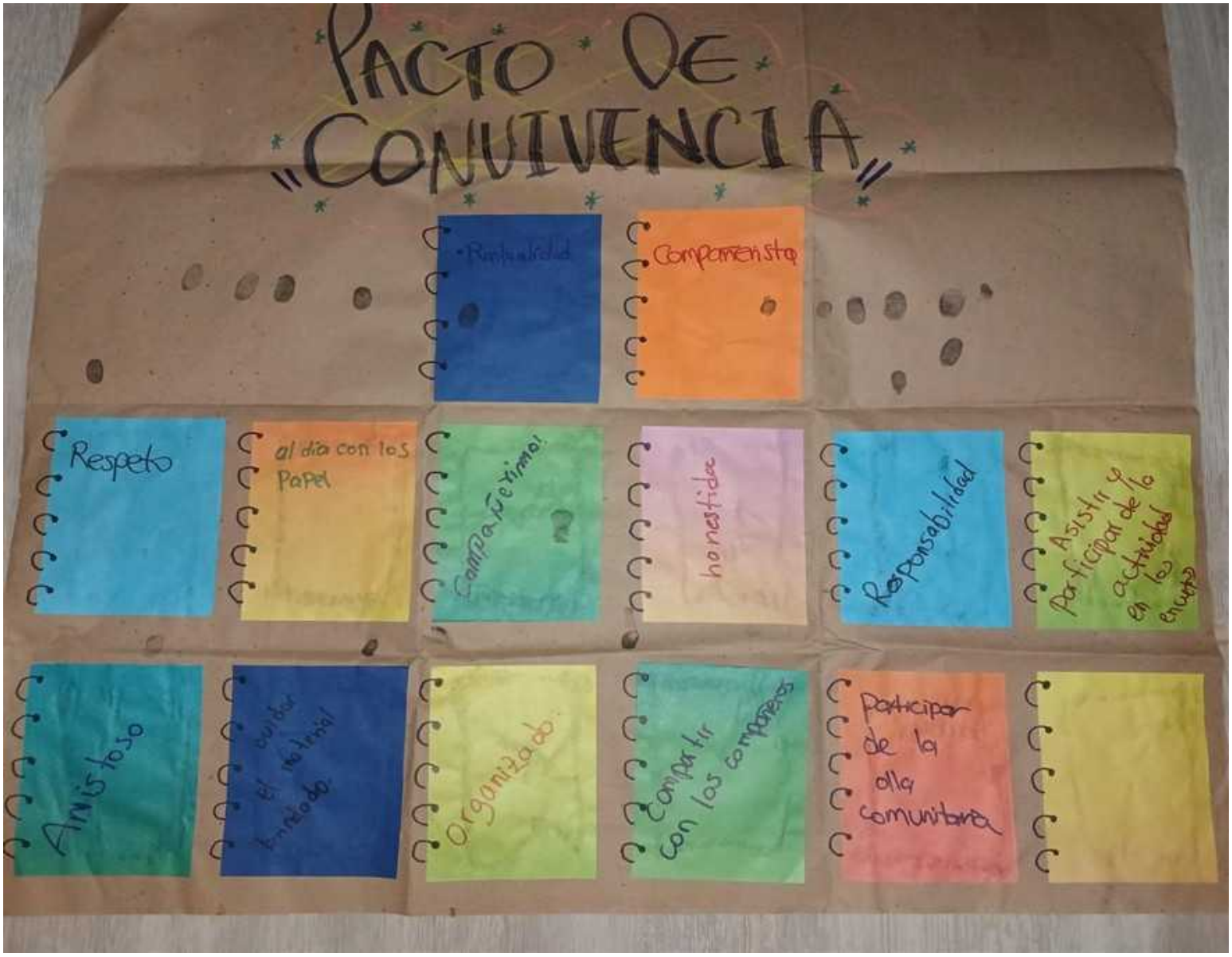
Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

- Motivar y acompañar la participación activa de las familias en las experiencias pedagógicas y actividades propuestas por el servicio.

- Establecer canales de comunicación efectivos y adaptados al contexto de la familia (WhatsApp, llamadas, visitas)
- Asegurar que las estrategias y actividades sean pertinentes, flexibles y ajustadas a las necesidades y posibilidades de cada familia y comunidad.

- Tener en cuenta la necesidad de vincular a las familias, cuando corresponda, con redes institucionales, comunitarias o de apoyo social para fortalecer el proceso de acompañamiento.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

6. Vivir el territorio:
- Reconocer los espacios comunitarios, naturales y culturales del territorio como escenarios de aprendizaje y cuidado.
- Generar actividades que fortalezcan el sentido de pertenencia, la identidad y el arraigo de las familias hacia su entorno.
- Promover el uso responsable y respetuoso de los recursos del territorio (agua, zonas verdes, espacios comunitarios).
- Incluir experiencias pedagógicas en campo abierto o en espacios comunitarios que permitan a los niños y niñas explorar, descubrir y valorar el lugar donde habitan.

15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno:
- Identificar junto a las familias los riesgos más comunes en el hogar y la comunidad (caídas, quemaduras, electrocuciones, intoxicaciones).
- Brindar orientación práctica sobre medidas de prevención (uso de protectores, supervisión de los niños, almacenamiento seguro de productos de limpieza y medicamentos).
- Implementar estrategias lúdicas con los niños y niñas para reconocer peligros y aprender cómo actuar frente a ellos.
- Acompañar a las familias en la construcción de ambientes seguros dentro del hogar y su entorno inmediato.

El acompañamiento con este grupo debe enfocarse en **fortalecer el vínculo con el territorio como escenario protector y educativo**, y en **promover prácticas de autocuidado y prevención de accidentes**, integrando tanto a los niños como a sus familias en la construcción de entornos más seguros y saludables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Los niños y niñas participantes de esta unidad son Sujeto de derechos, con voz, identidad y dignidad propia, son seres con potencialidades, capacidades y talentos únicos, que se desarrollan en interacción con su entorno y Personas en proceso de formación integral, que necesitan de afecto, respeto, orientación y acompañamiento para fortalecer sus habilidades y destrezas.

En cuanto La educación inicial es vista como un proceso que complementa el rol de la familia, fortaleciendo el desarrollo y el aprendizaje mediante experiencias significativas. A demás se destaca que debe ser una educación basada en el juego, el afecto, la exploración y la participación activa del niño y la niña. Se concibe al talento humano como un mediador y facilitador del desarrollo y aprendizaje, no solo como transmisor de conocimientos.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Crear espacios que respondan a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, favoreciendo su autonomía, exploración y creatividad. Promoviendo entornos que garanticen el bienestar emocional, el respeto y la inclusión en los participantes.
a demás de esto Incluir a las familias en las experiencias pedagógicas, generando actividades que puedan replicarse en el hogar con materiales de fácil acceso. Y promover espacios de diálogo y reflexión conjunta sobre el desarrollo de los niños y las niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	practica generer experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisticas,la exploracion y literatura con niños y niñas desde la gestacion	1.1 los cuidadores principales proponen coservaciones y narraciones a las niñas y niños desde su gestacion y los escuchan atiendo semsiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones ,cantos arrullos,nanas y lectura de libros con lasa niñas y los niños desde la gestacion	x		
		8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes con condiciones de equidad para niños y niñas evitando discriminacion por gennero	x		
	acompaña al desarrollo de la autonomia de las niñas y los niños	2.1 la familia respeta apoya e insentiva la toma de desicoines y las iniciativas de las niñas ylos niños	x		
		2.2 la familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higiene ,vestido,orden de las cosas deacuerdo con su momento de desarrollo	x		
		2.3 la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidad en el hogar	x		
Periodo	**Prácticapriorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Prácticapriorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
21/03/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ LAURA VALENCIA	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
04/04/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ LAURA VALENCIA	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
11/04/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
09/05/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ LAURA VALENCIA	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
23/05/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
06/06/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
20/06/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
04/07/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
18/07/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
08/08/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ LAURA VALENCIA	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
22/08/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ EDWIN SANCHEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
05/09/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ LAURA VALENCIA	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
19/09/2025	2:00PM	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ EDWIN SANCHEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/10/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ LUZ MIRYAM FRANCO	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
24/10/2025	2:00 Pm	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ EDWIN SANCHEZ	ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	21/03/2025	Hora	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 6.Vivir el territorio. Acción 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da una cordial saludo de bienvenida a los niñas, niños y demás asistentes. A continuación, se invita a los acudientes y participantes a colocarse de pie para agradecer a Dios mediante una oración.
Posteriormente, se pregunta de manera general sobre el estado de salud de las familias, con el propósito de generar un ambiente de confianza. Para ello, realizaremos la actividad **"Tingo Tingo Tango"** con la *pelota preguntona* .
Nos organizaremos en un círculo y el agente educativo tendrá la pelota. Mientras canta *Tingo Tingo Tango* , lanzará la pelota de manera aleatoria. La persona que la recibe deberá presentarse, mencionar las actividades que realiza en su tiempo libre y sus expectativas sobre el programa. Si un participante recibe la pelota más de una vez, deberá pasarla a su compañero de la derecha.
Finalmente, se procederá al llamado de lista de RAM.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio con la **socialización de Gratuidad del servicio** donde se informa a las familias que no deben aportar un ingreso económico a ningún profesional del talento humano de la Corporación. Seguidamente se realiza **socialización de Póliza** dando a conocer que la póliza de seguros al cual pertenece el participante se llama **SEGUROS MUNDIAL** y todo los cubrimientos y amparos de la aseguradora.
Durante este espacio, se llevará a cabo la **conformación del comité de control social** y se elaborará el **plan de acción** que se implementará a lo largo del año; se explicará el proceso de **PQRSDF (Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias, Denuncias y Felicitaciones)** y su utilidad dentro del programa.
Además, se realizará una concertación sobre la **olla comunitaria** , donde se dialogará acerca de los alimentos que las familias consumen con mayor frecuencia, los que les gustaría incluir cada mes y aquellos propios de la región.

Con las niñas y los niños

A continuación, para captar la atención de los niños y niñas, se invita a los acudientes a realizar un **recorrido por la UCA** , permitiéndoles conocer los diferentes espacios disponibles. Luego, el agente educativo explicará la **importancia del pacto de convivencia** , resaltando su valor para fortalecer el respeto, la armonía y la colaboración entre los participantes y acudientes.

Seguidamente realizamos un juego con cubetas de huevo, pimpones por medio de la cual se fortalece la motricidad gruza de los participantes.

Como representación del agua , se realiza con los niños y en compañida del acudiente, se hace una gotita de agua la cual debe ser recortada y pegada en el palito de elados.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

La docente realiza una **charla educativa** sobre la importancia de conocer nuestro territorio y cómo este influye en el desarrollo infantil. Se motivará a las familias a identificar los espacios que habitan y su impacto en el crecimiento y aprendizaje de las niñas y niños.
Luego, organizados en **dos grupos** , se llevarán a cabo la actividad de **elaboración de un mural de la vereda** , destacando las viviendas y los escenarios significativos del entorno que favorecen el desarrollo infantil, para esto los niños decorarán estos dibujos utilizando elementos del medio como hojas, flores, palos, semillas, piedras, arena y tierra, entre otros. Una vez terminada la actividad se genera un espacio a los niños y niñas con el fin de que disfruten del juego y se generen ambientes enriquesidos





Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se les recuerda a los padres de familia la importancia del ahorro de energía y papale e es agrace la asistencia y les recordamos los compromiso con ls vivitas al hogar.

¿Qué recursos se usarán?

Palitos de helado.
Cubeta de huevos.
Pimpones

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los mejores momentos del encuentro fue la actividad lúdica recreativa que se realizó para la presentación por parte de las mamitas, por medio de la dinámica se divirtieron y se contó con la participación de todas con el fin de integrarnos y conocernos mejor. La participación en la construcción del pacto de convivencia fue autenticidad de cada acudiente.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se realiza olla comunitaria en éste encuentro

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Establecer normas para cumplir en la construcción del pacto de convivencia, se les da a conocer que todos los usuarios cuentan con una póliza de seguro y que el programa es totalmente gratuito.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias se comprometen continuar asistiendo activamente a cada uno de los encuentros con el fin de seguir aprendido y estimulando el desarrollo de cada uno de sus hijos dando como prioridad el buen trato.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- LLEGAR PUNTUALES AL ENCUETRO
- ASISTIR A LOS ENCUENTROS
- PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES
- A SEGUIR LAS RECOMENDACIONES DADAS
- MANTENER LOS CONTROLES Y LAS VACUNAS ACTUALIZADOS

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro grupal, fue cuando por grupos de personas, las mamitas debían dramatizar un riesgo para identificar que casos de accidentes se debía activar la póliza en caso de que se presentara en algún momento esta situación dentro del encuentro , se divirtieron y ´participaron en su totalidad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas fueron basadas en el aprendizaje significativo, donde su buscaba que las familias aprendieran de forma divertida, compartiendo experiencias y construyendo juntos elementos didácticos para que logren evidenciar experiencias que podrían llegar a suceder

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se considera que se logró la intencionalidad del encuentro, debido a que se puso en conocimiento la gratuidad del servicio y la póliza al que están afiliados todos los usuarios se resolvieron duda he inquietudes y también se realizó concertación para la actividad de olla comunitaria

¿Cómo salió la olla comunitaria?

No se realiza olla comunitaria, se realiza concertación con las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las familias se vivieron de manera oportuna, debido a que se recalca el respeto en el lugar de encuentro, además pudieron aprender en este espacio de forma divertida, aportando de esta manera al desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros se recomiendo seguir implementando dinámicas que llamen la atención de las familias, buscando que el aprendizaje sea significativo.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 02 **Fecha** 04/04/2025 **Hora** 2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
LAURA VALENCIA		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 1.Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, la exploración y literatura.
Acción 1.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños deacuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

ARROZ CON LECHE GALLETAS JUGO DE MORA	¿Quiénes preparan los alimentos? .MILEIDYS CASTAÑEDA Y CAROLINA LEON

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MILEIDYS CASTAÑEDA	PREPARAR LOS ALIMENTOS ACORDADOS
	CAROLINA LEON	CUMPLIR CON LOS ACUERDOS REALIZADOS PARA LLEVAR ACABO LA OLLA COMUNITARIA.
Talento Humano	YISETH GARZON	
	LAURA VALENCIA	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio con un cordial saludo a los niños, niñas y acudientes agradeciéndoles por asistir, se tomara asistencia en el formato RAM y registro de novedades en caso de que existan en el momento..
Se le recuerda a las familias la celebración importante de este mes, ya que es muy importante resaltar el valor de los niños y las niñas en la familia, por eso se permitirá ser niños con nuestros niños, divertirnos y gozar de la presencia de quien esta a nuestro lado , para esto haremos un juego que todos conocen, esta vez lo vamos a llamar "los niños mandan". Se trata de seguir la indicaciones que diga nuestros niños , como por ejemplo Los niños mandan que: Que se den un abrazo, que le de gracias a su hijo por existir. que formen un circulo y den un brinquito tomados de la mano, que se vean a los ojos y rían a carcajadas… etc.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de una alimentación saludable, el derecho a la alimentación, estrategias de prevención de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), y los riesgos del consumo de sucedáneos de la leche materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar de sus hijos menores de 5 años.
Se inicia con una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:
¿Qué es la EDA y cómo afecta a los niños menores de 5 años?
Causas más comunes de la EDA.
Importancia de la higiene en la preparación de alimentos y el consumo de agua potable.
Prácticas adecuadas para el lavado de manos.
Cuándo y cómo usar sales de rehidratación oral en casos de diarrea.
Comprender la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, y después de cambiar pañales.
Consumir agua hervida o agua con dos gotas de lejía por litro.
Lavar las verduras con una cucharadita de lejía por litro de agua.

Con las niñas y los niños

Se realiza una actividad con la practica 3 donde se acompaña la construcción de identidad.

Se muestra a los niños y niñas dos imágenes de un (niño y una niña) luego se invita a cada participante a señalar la imagen la cual pertenecen o los representan. se realizara la fono mímica y se compartirá un espacio de relajación y movimiento, si se da el espacio se realiza un poco de zumba. Seguidamente se invita a cada madre a ubicarse en el suelo en un espacio cómodo donde se les propiciara a cada familia una imagen de dactilopintura para que con la yema de los dedos pinten cada una de las imágenes, permitiendo así un espacio de sano esparcimiento. Luego, cada madre e hijo se ubicaran en una fila india para realizar el juego de la Rayuela, la madre de familia o acudiente deberá buscar la forma de cargar a su hijo y pasar por la secuencia que esta indica y así sucesivamente irán avanzando hasta haber pasado todos permitiendo la inclusión y trabajo en equipo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

La agente educativa adecuara un espacio con carteles y realizara una pequeña charla sobre La identidad (niño –niña)
Seguidamente se proporcionara una imagen a cada unos de los niños según su genero todo el proceso se realiza con la ayuda de los padres de familia.
Para fortalecer los vínculos afectivos se realizara con los padres de familia una manualidad elaborada con palitos de paleta 8 portarretratos) donde las mamitas deberán integrar a los niños y niñas asi como ellos las integraron en la actividad anterior, al finalizar la manualidad las manitas deberán recortar la foto de su hijo e hija o familiar y pegarla dentro del portarretrato. De esta manera podemos fortalecer los espacios entre padres e hijos.





Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se hará la retroalimentación del encuentro con todos los asistentes donde se resaltará lo positivo, negativo y por mejorar para próximos encuentros.
Además en este espacio se realizara una **EVALUACION A LAS FAMILIAS** sobre el encuentro comunitario de este día.
Para finalizar el encuentro se dará el agradecimiento a los padres de familia por su participación y disposición.

¿Qué recursos se usarán?

Papel, tempera, palos de helado, silicona, tijeras y foami

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La mamita carolina león manifiesta que le gusto realizar la manualidad porque son actividades que pueden realizar con los niños. Y compartir con ellos, por que en la casa ellas se ocupan y no realizan este tipo de actividades.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se compartió muy armónica mente, las mamitas encargadas de la olla sirvieron el alimento se les dio primero a los niños y luego a las mamitas aprovechamos para interactuar y compartir experiencias vividas con los niños. Todo estaba muy riko sele agradeció a las mamitas que preparon los alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Compartir con los demás asistentes.
- Apoyar a los niños y niñas en las actividades aun cuando no pueden realizarlas.
  - Que los niños y niñas pudieron trabajar n la construcción de su identidad con la ayuda de mostros los padres de familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Distribuir mejor las pinturas para evitar que se desperdicien

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- Llegar puntual al encuentro grupal comunitario.
- seguir participando activamente en el desarrollo de las actividades.
- Respetar el pacto de convivencia creado en la unidad de servicio M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN.
- Compartir durante los encuentros las actividades propuestas.
- Trabajar de la mano con los niños y niñas

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la manualidad con los palitos de helado, ver la participación de los niños en compañía de sus mamitas es muy bonito

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Desde el inicio del encuentro se evidencio motivación por parte de los participantes, los niños, niñas, mujeres gestantes, padres de familia y acudientes.
Las experiencias pedagógicas fueron enriquecedoras ya que todos ls niños participación de las actividades y se integrando juntos con sus madres y compañeros para realizar las diferentes actividades pedagógicas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, por que se logro un espacio emotivo y armónico donde la mamita interactúa con su hijo generando en el niño felicidad de tener este espacio con la madre.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Esto muy agradable y a pesar de que era algo muy sencillo los participantes estaban felices y las mamitas se integraron rompiendo el hielo y hablando de nuevas ideas para la realización de la olla.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

con tranquilidad y compromiso
con todos los niños y niñas, hacer que cada uno de ellos se integren de una manera respetuosa con los demás deja una bonita experiencia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El espacio donde se realizan los encuentros teniendo en cuenta que a la hora acordada para los encuentros hace demasiado calor. Podríamos adecuar el espacio al aire libre.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro 3 | 11/04/2025 | **Hora** 2:00 P.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO	
	Rol:		
	Rol:		
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias el cuidado del medio ambiente, dando ejemplo a los niños de no arrojar basuras, hacer buen uso del agua, la energía y el papel.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

MAIZ PIRA JUGO DE FRUTA GALLETAS DUCALES	MILEIDYS CASTAÑEDA Y PATRICIA CORTES

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MILEIDYS CASTAÑEDA	FRITAR EL MAIZ PIRA
	PATRICIA CORTES	HACER ELJUGO NATURAL DE FRUTA
		GALLETAS DUCALES
Talento Humano	YISETH JOHANA GARZON	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

se da inicio con un cordial saludo a los niños, niñas y acudientes agradeciéndoles por asistir, se tomara asistencia en el formato RAM y registro de novedades en caso de que existan en el momento..
Se le recuerda a las familias la celebración importante de este mes, ya que es muy importante resaltar el valor de los niños y las niñas en la familia, por eso se permitirá ser niños con nuestros niños, divertirnos y gozar de la presencia de quien esta a nuestro lado , cantamos una ronda infantil con el fin de integrarnos y entrar en confianza con los niños, niñas , mujeres gestantes y/o acudientes.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización: Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, indagando por el estado de salud de todos los integrantes, se invita a que se hagan participes de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompehielos: "tingo tango" como hacer el ambiente mas ameno, entrar en confianza y motivar a la participación de las familias.
DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en promover **el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.** Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

Con las niñas y los niños

Se realiza un juego llamado la golosa donde los niños aprenderán a saltar en un pie sujetándose de la mano de la mamita de esta manera logramos hacer una actividad lúdica donde el niño expresa su confianza al sentir que su mamita no lo dejara caer y adicional utilízanos colores vivos en los cuadros de la golosa para hacer mas llamativa la actividad para los participantes.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento organizamos el espacio, ubicamos a los niños y niñas cerca de sus madres y/o acudientes, invitándolos a jugar la golosa como un medio de esparcimiento generando risa entre la madre y el participante, el que pierde se le hace la pregunta de como ellos cuidan el planeta? Den un ejemplo de contaminación? Que color tiene el planeta tierra?. Como ayudan a ahorrar el agua en la casa.

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Primero le preguntamos a los padres de familia y a los niños como les pareció el encuentro y que se llevan del mismo.

- Indican que se llevan el amor y compromiso que tienen para con sus hijos.
- Aprender a cuidar el medio ambiente de una manera positiva, aprender a cuidar mas el agua y la energía.

Los niños les gusto jugar con la mamita .

Quedamos en seguir resaltando los días especiales y también seguir participando activamente de los encuentros.

¿Qué recursos se usarán?

Botella plástica
Pinpones
Cubetas de huevos
1 golosa

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando jugamos la golosa nos
divertimos mucho y participamos con nuestros hijos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

A pesar de ser una olla sencilla fue un momento agradable donde todos comieron el alimento y manifestaron que estaba muy riko.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la señora marieyi dice que La importancia de pasar tiempo de calidad con nuestros hijos
YULI dice Que debemos cuidar nuestro planeta
La participante valeria dice no botar la basura a la calle

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- A cuidar el medio ambiente
- Ahorrar agua
- A dedicar un rato del día para jugar con los hijos
- Hacer mas puntuales en la llegada al encuentro

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver la cara de los niños y niñas al momento de entregarles el compartir Felices y disfrutaban mientras comian

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De una forma lúdica, donde se puede observar el agrado y amor de los participantes por realizar las actividades propuestas para los encuentros

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se concientizo a los participantes y padres de familia por el cuidado del medio ambiente y también se por cuidado de elementos esenciales como el agua, el papal y la energía.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se reflejo el interés de los participantes y de los padres de familia en la implementaciones de ollas, para ellos es un espacio de compartir y conocer mas el grupo donde tienen a sus hijos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Interacciones muy agradables ya que los pequeños participantes son muy participativos

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear las redes comunicativas comunitarias::

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	15/04/2025	Hora	9:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura valencia	Rol:	psicosocial	
Yiseth garzon	Rol:	Agente educativo	

INTENCIONALIDAD

Implementar el lavado de manos diario es crucial para prevenir la propagación de enfermedades y mantener la salud, ayuda a eliminar gérmenes y microorganismos que pueden causar infecciones respiratorias, digestivas y de piel.

Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro

Cortina	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
Conectándonos	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en practica el lavado de manos, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo lavado de manos; recordándoles que las manos son herramientas necesarias para la ejecución de la mayoría de las actividades que se realizan en la vida diaria.
Hoy vamos a conversar	Es así como invitamos a nuestras familias a compartir tiempo de calidad y disfrute del juego, de la exploración del medio, del afecto desde las caricias y las palabras de cariño, pero también resaltando los valores y principios que debemos enseñar con amor y dedicación a los niños y niñas. Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del lavado de manos, y el momento en el cual debe hacer para poder prevenir enfermedades:

Planear el encuentro Radial:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- ✓ Cuando manipulemos alimentos
- ✓ Al momento de cocinar
- ✓ Después de coger la mascota
- ✓ Después de ir al baño
- ✓ Después de jugar con tierra
- ✓ Después de toser o estornudar
- ✓ Después de manipular dinero.

Brindamos aclaración del por qué es importante el lavado de manos, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera.
Damos a conocer el paso a paso de un buen lavado de manos, realizando la imitación de un lavado de manos en casa.

Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp.

Durante la presentación radial se da a conocer la canción del lavado de manos, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen lavado de manos siendo incentivados mediante sonidos musicales y armoniosos.

Se pactan compromisos con las familias donde por medio de fotos nos den a conocer la realización de la actividad en casa y de esta forma se implemente el lavado de manos diario en casa.

Valoración del encuentro por el talento humano::

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué recursos se usarán?
Fue cuando las familias se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.	Los elementos que se usaron para realizar la simulación del lavado de manos y la ronda infantil, gracias a ello los participantes se motivaron a realizar la actividad en casa. .	

De acuerdo con la o las estrategias de seguim definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

La señora yeimi manifiesta que le gusta el encuentro radial por que puede realizarse desde el lugar donde se encuentre laborando y que es chévere innovar y experimentar estos nuevas formas de comunicarse para la realización de los encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Se comprometen a estar mas pendientes del celular en las semana que corresponde el encuentro radial
Y también a participar de las actividades que se le dejan de tareita.

Registro visual:













Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	09/05/2025	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
YISETH JOHANA GARZON	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

- Fortalecer el vínculo afectivo entre las madres, cuidadoras, familias y sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en la vida de los niños y niñas, a través de expresiones artísticas y de relatos familiares.
- Promover la participación activa de los niños, niñas y sus familias en prácticas culturales que celebren el rol materno desde el respeto y la inclusión.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Mazamorra
galletas

¿Quiénes preparan los Alimentos?
MARIELLI CURVELOS

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		COCINAR EL MAIZ ASTA QUE QUEDE BLANDO LUEGO HECHAR LA LECHE LIQUIDA Y LA CREMA DE LECHE
Talento Humano		
	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica rompehielo titulada: *"De la habana viene un barco cargado de"*. Esta actividad busca estimular la memoria y la atención. Su mecánica consiste en que cada participante mencione una fruta utilizando la frase propuesta, repitiendo las frutas en el orden en que han sido nombradas por los compañeros. La intención es lograr la participación de todos los asistentes de manera lúdica y colaborativa.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

Con las niñas y los niños

Lactantes: Rondas de caricias y canciones

Acomodo a las madres y padres en colchonetas o cojines, formando un círculo con sus bebés en brazos o acostados cerca. Les enseño a acompañar suaves caricias con canciones de arrullo tradicionales, invitándolos a mirar a sus bebés a los ojos mientras acarician manos, pies y rostro. Vamos cantando juntos, usando la voz como un puente afectivo. Les recuerdo la importancia de que el bebé sienta el amor a través del tacto, la voz y la mirada, fortaleciendo así el apego seguro.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: Collage de texturas

Organizaré mesas bajas cubiertas con diferentes materiales: trozos de telas, lanas suaves, papeles arrugados, cintas de colores. Invito a los padres y a sus bebés a explorar estos materiales con las manos, animándolos a tocar, arrugar, sentir. Luego, con ayuda, cada bebé va creando su pequeño collage sobre una cartulina. Mientras armamos el collage, hablo con las familias sobre cómo estas experiencias táctiles estimulan la curiosidad, el sentido del tacto y la conexión afectiva en los primeros años.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: **"Las manos de mi madre"** https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.
El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.
Realizamos la actividad de "la mochila de las emociones", la cual consiste en sacar una emoción de un sobre y contarnos en qué momento de sus vidas han sentido esa emoción, o cuando realizan ciertas actividades que emociones experimentan; y de esta forma participan y se relacionan todos.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años: manitas de amor

Dispongo mesas cubiertas con papel Kraft y platos con pintura no tóxica. Llamo a cada niño y niña junto a sus madres o cuidadores para que mojen sus manitas en pintura y las estampen sobre el papel. Mientras estampan, invito a las madres a acompañarlos verbalmente, diciendo frases como 'estas son tus manos llenas de amor'. Después de hacer varias huellas, les ayudamos a decorar sus creaciones con brillantina, cintas o dibujos sencillos. Finalmente, cada madre puede llevarse el recuerdo a casa como símbolo del amor compartido.

Niños y niñas de 3 a 5 años: mi historia con mamá

Reúno a los niños y niñas junto con sus familias en un rincón de lectura acogedor. Les invito a cerrar los ojos por un momento y pensar en una historia o recuerdo bonito que tengan con sus mamás. Después, cada niño o niña pasa al frente a contar su pequeña historia. A medida que comparten, los animo a expresarse libremente, sin importar la extensión. Luego, entrego hojas y colores para que dibujen ese momento especial. Al finalizar, hacemos una exposición en un 'muro de recuerdos amorosos' donde pegamos todos los dibujos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"Mural de la Vida“

Invito a todas las familias a reunirse en un espacio amplio y cómodo. Dividiré a las familias en grupos, cada grupo recibirá un pliego de cartulina o papel kraft como 'su pedazo' del mural comunitario. Les explico que van a plasmar allí todo lo que representa el amor de su familia: pueden usar dibujos, palabras, huellas de manos, fotos pequeñas, collage de materiales naturales o tejidos.
Dispondré mesas con materiales variados: témperas, pinceles, marcadores de colores, papeles de diferentes texturas, escarcha, cintas, revistas para recortar, pegamento, tijeras y telas suaves. Animo a las familias a ser muy libres y creativas: no hay una forma correcta de expresar el amor.

Mientras trabajan, iré pasando de mesa en mesa preguntando:

- ¿Qué los hace sentirse amados en su familia?
- ¿Qué momento especial quisieran recordar en su sección del mural?

Estas preguntas ayudan a guiar y profundizar la creación artística.

Una vez todas las secciones estén terminadas, organizo un momento colectivo para unirlas. Pegamos cada sección sobre una base grande de papel o tela, como piezas de un rompecabezas, cuidando que todas estén conectadas.
Si es posible, añadimos un título en el centro: **"Mural de la Vida: Historias de Amor y Familia"**.

Cada familia pasa brevemente a explicar su creación: qué representaron y qué mensaje de amor quisieron dejar.

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cerramos el encuentro reuniéndonos alrededor del mural terminado. Invito a las familias a observar el gran mosaico que hemos creado juntos. Les pregunto: ¿Qué descubrieron hoy sobre su familia y sobre las otras familias de la comunidad? ¿Por qué consideran que el papel de mamá debe ser resaltado y valorado?
Resaltamos cómo, aunque cada familia es única, todas compartimos algo en común: el amor que nos une

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Pinceles
- Hojas, papel kraft, cartulina
- Diversas texturas
- Dialogo
- Canción

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Jugar con rompecabezas
- Llenar sopas de letras
- Llenar crucigramas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Compromisos de las familias

Participar activamente en expresiones artísticas y relatos familiares como una forma de conexión emocional y cultural con los niños y niñas.

Valorar y promover prácticas culturales que resalten y celebren el rol materno, desde el respeto, la inclusión y la diversidad.

Fomentar la autonomía infantil, permitiendo que los niños y niñas expresen sus emociones, ideas y decisiones en un entorno seguro y amoroso.

Acompañar con respeto e inclusión el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, siendo parte activa de su formación integral.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro.	5	Fecha	23/05/2025	Hora	2:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Enseñar a los niños y padres por medio del juego la importancia de cepillar muy bn los dientes generando en los niños un habito de aprendizaje y cuidado de nuestro cuerpo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

JUGO DE MARACUYA Y GALLETAS	YUDY DUCUARA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YUDY DUCUARA	PREPARAR EL JUGO DE MARA CUYA
		LAS GALLETAS SE COMPRARON PREPARADAS
Talento Humano	YISETH GARZON	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Seda inicio al encuentro con un saludo de bienvenida y preguntando por el estado de salud de niños y padres, luego se invitan a ponerse de pie para realizar una pequeña oración de agradecimiento. Luego se procede al llamado de asistencia recordándole a cada mamita las atenciones pendientes por actualizar, dándoles a conocer la importancia de que los niños tengan sus vacunas completas y la realización de control y desarrollo.
Se realizo una dinámica llamada mímica donde la madre y niño hacían la mímica del animal y los demás niños y mamitas adivinaban que animal era.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:

Se socializaron los siguientes temas.

- Ahorro de energía , agua y papel
- Apertura del buzón de pqrsdf
- Protocolo de accidentes
- Protocolo de emergencia
- Uso adecuado de la bienestarina

Se resolvieron dudas inquietudes de las mamitas en cuanto a la olla comunitaria y el autoabastecimiento.
Se realizo la actividad de conmemoración de la afrocolombianidad donde participaron las mamitas y los participantes.

Con las niñas y los niños

Se realizo el juego de la golosa donde los niños saltaban muy felices tomados de la mano de las mamitas y del agente educativo. sintiendo ellos seguridad y confianza,
También se realizo un juego de estimulación cognitiva donde los niños jugaban con colores y figuras geométricas
Esta actividad fue maravillosa por que a los niños y las mamitas les encanto ver los excelente resultados de los niños
La actividad del cepillado de los dientes la realizaron todos los niños, consistió en pegar unas imágenes de dientes plastificados pintándolos con marcador borrable para que los niños con una paleta forrada la punta con lana los niños cepillan los dientes asta quitar toda la tinta del marcador enseñándoles a cepillar muy bien los dientes.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento organizamos el espacio, ubicamos a los niños y niñas cerca de sus madres y/o acudientes, invitándolos a jugar la golosa como un medio de esparcimiento generando risa entre la madre y el participante,

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La experiencia vivida en cada una de las actividades, y las enseñanzas que quedan tanto para los participantes como para las mamitas.
Se acordó una fecha para que las mamitas presenten el certificado de la actualización de las atenciones atrasadas

La puntualidad de algunas mamitas que llegan tarde al encuentro sin tener permiso ni excusa.

La participación de todas las mamitas de la unidad.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón
Block iris
Palitos de helado
Lana
Pimpones

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Patricia nos cuenta que el momento que mas disfruto del encuentro fue cuando se realizo la actividad de mímica por que Rubén estaba feliz haciendo los sonidos de los animales,

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Carolina me dice que la olla estuvo rica pero que parece mejor que se hagan alimentos de sal por que son mas nutritivos para los niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que los niños aprenden mas fácil por medio del juego, que debemos ser creativos a la hora de querer enseñar buenos hábitos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Organizar algunas actividades por grupo etario.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- A llegar mas puntuales al encuentro
- A cumplir con los compromisos acordados
- A contestar las llamadas para los temas radiales y participar de ellas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se integraron las mamitas y los participantes realizando las actividades lúdicas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Llenas de armonía y participación de los niños y los acudientes, generando una enseñanza por medio del juego.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, por que se logro la participación de niños y padres creando momentos llenos de risas entre madres he hijos

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizo con normalidad y mientras disfrutábamos del alimento hablamos de realizar un alimento especial para compartir todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se les hablo a las mamitas gestantes la importancia de la comunicación con sus bebitos desde la gestación, Xiomara es indígena y leda pena realizar la actividad de vinculo afectivo

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Llevar un tapete o colchoneta para que las mamitas puedan acostar a los niños que se quedan dormidos en el encuentro y asi ellas puedan participar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Encuentro grupal Nro. 2 | 27/05/2025 | **Hora** 9:00 am

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura valencia		Rol:	psicosocial
Yiseth Garzón		Rol:	Agente educativo
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la importancia de la vacunación como medida preventiva fundamental para proteger la salud de niñas, niños y sus familias, evitando enfermedades graves y fortaleciendo el sistema inmunológico.

Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro

Cortina	A través de un cordial saludo y una breve presentación, damos la bienvenida a las familias participantes del programa. Presentamos el tema de este encuentro: **la vacunación**, su importancia y el impacto positivo que tiene en la salud comunitaria**.**
Conectándonos	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a participar activamente en el seguimiento del esquema de vacunación de sus hijos e hijas. Resaltamos la responsabilidad compartida que tenemos para protegernos de enfermedades prevenibles por vacunas como el sarampión, la polio, la rubéola y otras.
Hoy vamos a conversar	Con un lenguaje claro y sencillo, explicamos qué son las vacunas y por qué deben aplicarse en los momentos adecuados del desarrollo infantil. Se aclaran dudas comunes, como: ¿Qué enfermedades se pueden prevenir con vacunas? ¿Cuándo debo vacunar a mi hijo/a? ¿Dónde puedo consultar el carné de vacunación? ¿Qué hacer si mi hijo tiene fiebre después de una vacuna?

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA

Dialogamos sobre los beneficios de las vacunas y la importancia de cumplir con el esquema completo. Se motiva a las familias a revisar el carné de vacunación y acudir al centro de salud si falta alguna dosis. Se comparte una historia ilustrativa para generar identificación y reflexión.

LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS

Este espacio se habilita para que las familias expresen sus inquietudes y experiencias relacionadas con las vacunas a través de notas de voz o mensajes por WhatsApp. Se abordan mitos frecuentes y se resuelven dudas.

PARA REÍR Y JUGAR

Se presenta una ronda infantil alusiva a la vacunación, con el objetivo de que los niños y niñas se familiaricen de forma positiva con el proceso de vacunarse. Se utilizan sonidos y ritmos llamativos para captar su atención.

RETOS PARA VIVIR MEJOR

Se propone como reto familiar revisar juntos el carné de vacunación, identificar si hay vacunas pendientes y tomar una foto al momento de acudir al centro de salud. Esto refuerza el compromiso y la participación activa de toda la familia en el cuidado de la salud.

PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL

Invitamos a las familias a compartir sus avances, dudas y experiencias relacionadas con la vacunación. Esto servirá para fortalecer los compromisos adquiridos y seguir promoviendo una comunidad más saludable.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias compartieron fotos y mensajes mostrando su interés en actualizar el esquema de vacunación de sus hijos.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

La ronda infantil sobre las vacunas, ya que generó curiosidad y entusiasmo en los niños y permitió que los padres se involucraran en el tema desde una perspectiva lúdica.

¿Qué recursos se usarán?

- Carné de vacunación
- Teléfono
- Internet
- Ronda infantil
- Cuaderno y lapicero
- Fotografías
- Información del centro de salud más cercano

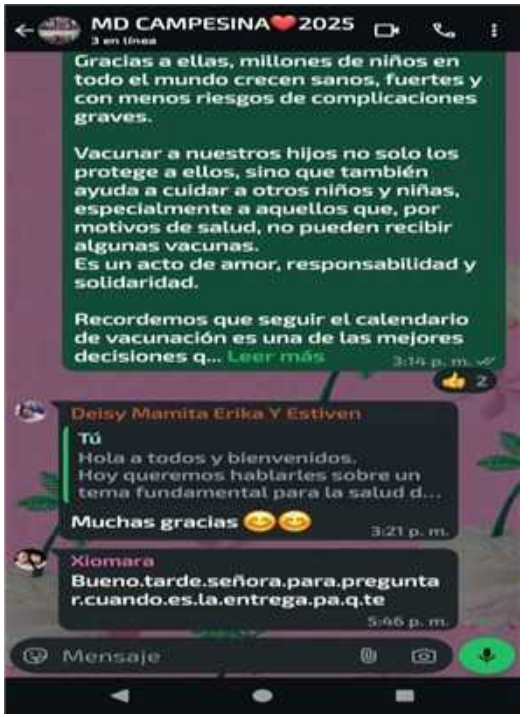
BIENESTAR FAMILIAR

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Las mamitas manifiestan que es muy buena la información porque se les explico cada Ciclo de vacunación y la importancia de cada una.






MD CAMPESINA❤2025
3 en línea
Gracias a ellas, millones de niños en todo el mundo crecen sanos, fuertes y con menos riesgos de complicaciones graves.
Vacunar a nuestros hijos no solo los protege a ellos, sino que también ayuda a cuidar a otros niños y niñas, especialmente a aquellos que, por motivos de salud, no pueden recibir algunas vacunas.
Es un acto de amor, responsabilidad y solidaridad.
Recordemos que seguir el calendario de vacunación es una de las mejores decisiones q... Leer más
3:14 p. m.
2
Deisy Mamita Erika Y Estiven
Tú
Hola a todos y bienvenidos.
Hoy queremos hablarles sobre un tema fundamental para la salud d...
Muchas gracias
3:21 p. m.
Xiomara
Bueno.tarde.señora.para.preguntar.cuando.es.la.entrega.pa.q.te
5:46 p. m.
Mensaje


8:11
87 %
MD CAMPESINA❤2025
Alexandra Barreto, Carolina Leon, CL...
5:46 p. m.
Hoy
0:37
8:05 a. m.
Reenviado
1:23
8:06 a. m.
Buen día mamitas, el tema radial para el mes de mayo, son las vacunas y la importancia de que Sele hagan las respectivas aplicaciones a cada niño,
8:08 a. m.
1:34
8:10 a. m.
Vacunas por actualizar
8:10 a. m.
Mensaje

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 06-06-2025 **Hora** 2: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
YISETH JOHANA GARZON	Rol:	Agente Educativo.
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

practica # 11 lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

¡Muy buenas tardes a todas y todos!
Es un gusto darles la bienvenida a este espacio de encuentro donde juntos, como familias, seguimos construyendo caminos para el bienestar y el desarrollo de nuestros niños y niñas.
Hoy los invitamos a compartir, a participar con entusiasmo y a abrir el corazón y la mente para este momento que hemos preparado con mucho cariño.
Gracias por estar aquí, por su tiempo y su compromiso.
Dinámica: "Mi nombre y un gesto"

- realizaremos una dinámica para romper el hielo y generar un ambiente de confianza y propiciar la interacción.
- Nos pondremos en círculo asegurándonos de poder vernos entre todos.
- Cada persona dice su nombre y hace un gesto o movimiento que le guste. Y asi hasta que todos hayan participado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.

Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.

Con las niñas y los niños

"Manos limpias, manos felices"

Objetivo: Enseñar y reforzar la importancia del lavado de manos de forma divertida.

Materiales:

Jabón
Agua
Toallas o pañuelos para secar.

Canción o rima durante el lavado:

Invita a los niños a lavarse las manos mientras cantan juntos esta rima (puedes repetirla dos veces para que dure el tiempo recomendado):

Lavo, lavo mis manitas
con jabón y agüita rica.
Entre los dedos, por detrás,
las manitas brillarán.

Lavo, lavo con amor
para estar siempre mejor.

Cierre:

"¡Miren qué manos tan limpias y felices tenemos! Así cuidamos nuestra salud y la de los demás."

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

¡Muy buenas tardes a todas y todos!
Es un gusto darles la bienvenida a este espacio de encuentro donde juntos, como familias, seguimos construyendo caminos para el bienestar y el desarrollo de nuestros niños y niñas.
Hoy los invitamos a compartir, a participar con entusiasmo y a abrir el corazón y la mente para este momento que hemos preparado con mucho cariño.
Gracias por estar aquí, por su tiempo y su compromiso.
Dinámica: "Mi nombre y un gesto"

- realizaremos una dinámica para romper el hielo y generar un ambiente de confianza y propiciar la interacción.
- Nos pondremos en círculo asegurándonos de poder vernos entre todos.
- Cada persona dice su nombre y hace un gesto o movimiento que le guste. Y asi hasta que todos hayan participado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.

Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.

El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.

Con las niñas y los niños

"Manos limpias, manos felices"

Objetivo: Enseñar y reforzar la importancia del lavado de manos de forma divertida.

Canción o rima durante el lavado:

Invita a los niños a lavarse las manos mientras cantan juntos esta rima (puedes repetirla dos veces para que dure el tiempo recomendado):

Lavo, lavo mis manitas
con jabón y agüita rica.
Entre los dedos, por detrás,
las manitas brillarán.

Lavo, lavo con amor
para estar siempre mejor.

Cierre:

"¡Miren qué manos tan limpias y felices tenemos! Así cuidamos nuestra salud y la de los demás."

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

La importancia del lavado de manos en los niños y niñas

El lavado de manos con agua y jabón es una acción muy sencilla que tiene un impacto enorme en la salud de nuestros hijos. Las manos son la principal vía por la que los microbios entran en el cuerpo, y los niños, al explorar y jugar, están en constante contacto con superficies que pueden estar contaminadas.

Por qué es tan importante el lavado de manos?

✔ Previene enfermedades comunes como la diarrea, resfriados, gripe e infecciones respiratorias.

✔ Reduce el riesgo de contagios en casa, en el colegio y en espacios públicos.

✔ Ayuda a crear hábitos de higiene que acompañarán a los niños durante toda la vida.

Momentos clave para lavarse las manos:

- Antes de comer o manipular alimentos.
- Después de ir al baño.
- Después de toser, estornudar o limpiarse la nariz.
- Después de jugar en el exterior o con mascotas.

El rol de la familia

Cuando los padres y cuidadores enseñamos y damos el ejemplo, los niños aprenden de manera natural la importancia de esta práctica. ¡Convertir el lavado de manos en un hábito diario es una forma sencilla y poderosa de proteger a toda la familia!

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

👉 El lavado de manos con agua y jabón es una acción sencilla que salva vidas.

👉 Es la mejor forma de prevenir enfermedades como la diarrea, infecciones respiratorias y gripes.

👉 Enseñar y dar el ejemplo es clave para que los niños y niñas lo conviertan en un hábito.

Compromiso en casa: acompañar y recordar a los niños el lavado de manos en los momentos clave.
Dar el ejemplo: los adultos nos lavamos las manos junto con los niños.
Hacerlo divertido: usar canciones o juegos para que el lavado dure al menos 20 segundos.

¿Qué recursos se usarán?

Jabón
Agua
Toallas o pañuelos para secar.



BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando aprendimos juntos los pasos correctos para lavarse las manos.
La dinámica práctica de lavarnos las manos con agua y jabón.
El momento en que los niños y niñas cantaron la canción para del lavado de las manos.
La reflexión sobre cómo el lavado de manos protege nuestra salud y la de los demás.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, con la participación activa y colaborativa de todos. El resultado fue una preparación sabrosa y nutritiva, que no solo alimentó el cuerpo, sino que también fortaleció los lazos de unión, respeto y trabajo en equipo entre las familias y los niños y niñas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Vamos a reforzar en casa el lavado de manos en los momentos clave:
Antes de comer y preparar alimentos
Después de ir al baño
Después de jugar o tocar mascotas
Después de toser o estornudar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mas puntualidad al momento de la llegada al encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

🤝 **Compromisos de las familias para el lavado de manos**

✅ **Dar el ejemplo:** Lavarnos las manos frente a los niños para que imiten esta acción.

✅ **Recordar los momentos clave:** Ayudar a que los niños se laven las manos antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, y después de jugar.

✅ **Acompañar a los más pequeños:** Supervisar y guiar el lavado de manos hasta que los niños lo hagan correctamente por sí solos.

✅ **Mantener agua y jabón disponibles:** Asegurarnos de que en casa siempre haya lo necesario para un buen lavado de manos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El poder compartir con los participantes la canción y realizar el lavado de manos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa, participativa y significativa. Los niños y niñas mostraron gran interés y entusiasmo al aprender los pasos correctos del lavado de manos. A través de canciones, juegos y dinámicas, se fortalecieron hábitos de higiene y cuidado personal.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad planteada. Las actividades permitieron que los niños y niñas reconocieran la importancia del lavado de manos como un hábito fundamental para el cuidado de su salud.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una experiencia enriquecedora que demostró el valor de compartir y de construir juntos espacios de encuentro y bienestar.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se lograron integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo hábitos que contribuyen al bienestar de los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incorporar recursos como títeres, videos o cuentos que refuercen el mensaje de forma atractiva.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 17/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura valencia	Rol:	Psicosocial
Yiseth garzón	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
A través de WhatsApp se logró compartir recomendaciones claras y sencillas, acompañadas de imágenes y videos que facilitaron la comprensión y motivaron a las familias a poner en práctica los consejos en sus hogares.	El recurso más significativo fue el uso de imágenes y videos enviados por WhatsApp, ya que permitieron a las familias visualizar de manera sencilla y concreta cómo mantener el hogar limpio y cómo involucrar a los niños y niñas en estas tareas. Estos recursos facilitaron la comprensión, motivaron la participación activa y sirvieron como guía práctica para que los mensajes no solo se leyeran, sino que se aplicaran en el día a día. Además, el formato multimedia hizo que la información fuera atractiva y fácil de compartir dentro del entorno familiar.	Motivar a las familias a compartir fotos, audios o mensajes contando cómo aplicaron lo aprendido, fortaleciendo así la interacción

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

¡Entre todos aprendemos y nos inspiramos!

Esperamos sus aportes para seguir construyendo juntos hábitos que cuiden nuestro bienestar y el de nuestros hogares.



Gracias por ser parte activa de este proceso!


4:11
58 %
MD CAMPESINA❤️2025
3 en línea
1:52
12:52 p. m.
Buenas tardes, mamitas les comparto el tema Radial del mes de junio de la práctica 13 sobre el control de plagas y animales que representan un peligro para en nuestros hogares, les agradezco que cada una me comenten que medidas están tomando en las casitas para ahuyentar las plagas y animales que en épocas de invierno abundan más.
12:52 p. m.
4 mensajes no leídos
Patricia Cortes Rubén
Tú
Buenas tardes, mamitas les comparto el tema Radial del mes de junio de la práctica 13 sobre el ...
Cordial saludo
2:45 p. m.
Nosotros estamos fumigando con sipermetrina ..
2:46 p. m.
Pero no damos abasto,hay mucho moscos y zancudos...
2:47 p. m.
Alexandra Barreto Zoe
Nosotros también fumigamos
Mensaje



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 20/06/2025 **Hora** 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yiseth Garzón		Rol:	Agente educativa
CAMILO GARCIA		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica # 12 12.4 la familia identifica los riesgos de convivir con animales y generan acciones para mitigarlos

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
JUGO DE MORA ARROZ CON LECHE GALLETAS	YEIMI SANCHEZ

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YEIMI SANCHEZ	PREPARAR EL JUGO DE MORA
		COSINAR EL ARROZ CON LECHE
Talento Humano	YISETH GARZON	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida



Momento de bienvenida

¡Muy buenas tardes familias!

Nos alegra mucho encontrarnos hoy con ustedes y sus pequeños. Este es un espacio pensado para compartir, aprender juntos y disfrutar. Gracias por venir y por hacer parte de este momento tan especial. ¡Bienvenidos y bienvenidas!"

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una breve charla preguntando si la familia reconoce que la convivencia con animales en el hogar, si bien aporta beneficios emocionales y de compañía, también implica ciertos **riesgos para la salud y la seguridad**, especialmente de los niños y niñas. Entre los riesgos identificados están:
Posibles enfermedades zoonóticas (transmisibles de animales a personas).
Accidentes por mordeduras, arañazos o caídas.
Contaminación de alimentos o espacios de juego por contacto con excrementos o restos de alimento de los animales.

Con las niñas y los niños

“Amigos que cuidamos de lejos”

Ayudar a los niños a comprender que podemos querer y respetar a los animales sin necesidad de cogerlos todo el tiempo, evitando riesgos para ambos. Por medio de una charla y con un peluche donde ellos podrán comprender la importancia que tratarlos con cuidado.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

¿Qué acciones puede tomar la familia para mitigar estos riesgos?

- **Control veterinario**: Mantener las vacunas y desparasitaciones al día.
- **Higiene**: Limpiar frecuentemente los espacios de los animales y enseñar a los niños a lavarse las manos después de tocarlos.
- **Separar espacios**: Evitar que los animales tengan acceso a la cocina o a los lugares donde los niños comen o juegan.
- **Educación y respeto**: Enseñar a los niños a acercarse con calma a los animales y a no molestarlos mientras comen o duermen.
- **Supervisión**: Vigilar siempre el contacto entre los niños pequeños y los animales.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Convivir con animales es una gran oportunidad para enseñar a nuestros hijos valores como el respeto, el cuidado y la responsabilidad. Si tomamos medidas preventivas, podemos disfrutar de sus beneficios sin poner en riesgo la salud ni la seguridad de la familia.

¿Qué recursos se usarán?

Carteleras, marcadores, iris colbon.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron de manera espontánea y entusiasta anécdotas y experiencias sobre sus mascotas, expresando el cariño y los valores que transmiten a sus hijos e hijas a través del cuidado de los animales

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de forma organizada y participativa. Las familias colaboraron en cada etapa de la preparación, desde la recolección de ingredientes hasta el momento de servir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Este espacio generó un ambiente de confianza, unión y respeto, permitiendo reconocer cómo la convivencia con mascotas fortalece la responsabilidad, la empatía y el sentido de protección en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Motivar la asistencia y puntualida.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

LAS FAMILIAS SE COMPROMETEN A:

- **Educación y respeto**: Enseñar a los niños a acercarse con calma a los animales y a no molestarlos mientras comen o duermen.
- **Supervisión**: Vigilar siempre el contacto entre los niños pequeños y los animales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación conjunta en las actividades, donde niños y familias compartieron, aprendieron y disfrutaron juntos.

✔ El instante en que los niños y sus familias realizaron dinámicas o juegos (como el lavado de manos, el cuidado de los animales o el orden del hogar), fortaleciendo los lazos afectivos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Los niños y niñas participaron de manera activa, demostrando curiosidad, entusiasmo y disfrute durante los momentos de juego, exploración y creación. Se observaron expresiones de afecto, trabajo en equipo y deseo de compartir sus logros con los adultos presentes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Estas experiencias lograron integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo hábitos que contribuyen al bienestar de niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de forma organizada y participativa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

fue significativo observar cómo los niños y niñas participaron con alegría al describir a sus animales y cómo los cuidan, mostrando orgullo y amor por sus mascotas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

✔ **Fomentar aún más la participación activa:** Diseñar actividades donde las familias no solo observen, sino que interactúen y trabajen en equipo con los niños durante todo el encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 08 **Fecha** 04/07/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Promover la construcción de la autonomía y el reconocimiento de los esfuerzos de los niños y niñas en su vida cotidiana, mediante actividades que fortalezcan el uso de sus manos como herramienta de exploración, juego, comunicación y cuidado de sí mismos
- Fortalecer el rol activo de la familia en el acompañamiento de estas habilidades y su valoración sin distinción de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Jugo y galletas o maíz pira	¿Quiénes preparan los alimentos? Mileidys Castañeda

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)			
Comunidad	mileydis Castañeda	04-07-2025	Jugo y galletas o maiz pira.	.Pulpa de maracuya paquete Galletas ducales	Mileidys castañeda Patricia cortez	En casa de la señora mileidis castañeda que se encuentra ubicada en el sector del sementerio.
Talento Humano	Yiseth Johana garzón Jiménez					
Otro (Cual?)						

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: LO INTENTO SOLO/A
Los niños se enfrentan a mini desafíos: abrir un botón grande, ponerse un gorro, llenar una taza sin derramar, usar una cuchara para servir arroz o algún tipo de semilla. Se propone una secuencia:

- Me pongo un delantal
- Sirvo algo en mi plato
- Llevo mi plato al rincón

Todo con acompañamiento verbal y sin correcciones innecesarias. Se les permite equivocarse y volver a intentar.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: SOY CAPAZ

Preparo una actividad en estaciones rotativas:

- Ponerse y quitarse sandalias
- Doblar una toalla pequeña
- Servirse agua con una jarra pequeña

Cada niño/a recibe una tarjeta con dibujos de estas acciones y, a medida que las logra, se le coloca una estrella o carita feliz (stickers). Al final, comparten con el grupo lo que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

. Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Con las niñas y los niños

GESTANTES: MANOS QUE YA CUIDAN
Con materiales de modelado (masa, arcilla blanda), las gestantes moldean una figura que represente las manos de su bebé o las suyas como símbolo de cuidado. Mientras modelan, se reflexiona sobre cómo, desde el nacimiento, las manos del bebé buscarán el pecho, tocarán su rostro o buscarán apoyo. Se introduce el tema de los reflejos de prensión **(Anexo 1)** y se invita a anticipar acciones de acompañamiento con afecto. Finalizan escribiendo en una tira de papel: "Estas manos protegerán a…".
LACTANTES: DESCUBRO CON MIS MANOS
Los bebés, sobre mantas y cojines, exploran un cesto sensorial con telas suaves, pelotas de texturas, pañuelos y cintas. Mamá, papá o el cuidador nombra las sensaciones y movimientos del bebé: "¡Tu mano tocó algo suave!", "Estás agarrando fuerte". Se introduce un espejo para que el bebé vea su reflejo y observe sus propias manos moviéndose. El cuidador acompaña con canciones y caricias para reforzar la conexión.
NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: MANOS VALIENTES
Preparo una estación de agarre y movimiento: bloques, anillos, encajables, cucharas para manipular. Los niños/as eligen objetos y los exploran. Algunos usan cucharitas en recipientes, otros jalan tapas o abren cajas. El cuidador observa, valida el esfuerzo y lo comenta al niño/a: "Estás abriendo la caja", "¡Lo lograste!" propongo la actividad con una toalla pequeña: cubrirse la cara, quitarla y decir: "¡Aquí estoy!", reforzando el juego simbólico que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

MIS MANOS HABLAN: JUEGO Y AUTONOMÍA

La autonomía es una capacidad que se va adquiriendo de forma gradual, acorde con la maduración y el crecimiento del individuo. Cada bebé tiene su propio ritmo, sus propias inquietudes que le van ayudando a desarrollar su autonomía conforme su grado de maduración. Comentaré con la familia la lectura "Desarrollo de la autonomía en niños y niñas…" En este espacio cada familia esta invitada a comentar los logros de sus hijos/as de acuerdo a la edad en la que se encuentran. Invito a las familias a escuchar atentamente y a compartir sus experiencias en ayudar a los niños y niñas a ser autónomos.

- ¿Qué cosas realizan por si solos?
- ¿Cuál es el mayor reto que han tenido para enseñar la autonomía?
- ¿Cómo creen que el juego favorece la autonomía?

En el centro del espacio, ubico papel kraft amplio o en el suelo, con el título decorado: *"Con mis manos puedo..."*
Cada madre, padre o cuidador acompaña a su niño o niña a estampar su huella de mano con pintura vegetal sobre el mural. Junto a la huella, escriben una palabra o frase que represente una habilidad o logro que han alcanzado recientemente, por ejemplo: *"Me visto solo"*, *"Sostengo mi biberón"*, *"Recojo mis juguetes"*, *"Me lavo los dientes"*.

Luego, hacemos una ronda de juego motor donde cada familia imita una acción cotidiana relacionada con las manos (como si fuera una pequeña obra de teatro) por ejemplo mencionan la acción y la imitan al grupo:

- "Nos abrochamos la camisa"
- "Lavamos las manos"
- "Pelamos una fruta"
- "Peinamos a alguien con ternura"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Agradecemos a las familias su acompañamiento. Compartimos verbalmente lo que observamos en nuestros niños/as durante el encuentro, por ejemplo si lo vieron intentar agarrar algún objeto, si lo vieron seguro/a al pintar, etc. Se invita a las familias a replicar rutinas de autonomía en casa con paciencia y presencia activa, usando actividades de juego como las que realizaron el este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Carteles con frases
- Música
- Papel kraft
- Pintura
- Objetos para cada rincón
- Marcadores
- Colores o crayolas
- Tarjetas con frases de motivación
- Dados grandes con imágenes
- Tirasde papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la actividad del mural "Con mis manos puedo…", donde cada niño y niña estampó su huella junto a una frase que representaba un logro. Este acto simbólico generó orgullo, emoción y permitió a las familias visualizar el desarrollo de la autonomía en sus hijos/as. También fue muy valorada la ronda de dramatización, donde madres, padres y cuidadores imitaron acciones cotidianas con sus manos, favoreciendo la conexión afectiva y el juego en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro sencillo pero significativo. Se compartió **jugo natural, galletas y maíz pira (crispetas)**, lo cual generó un ambiente cálido y familiar. Las familias participaron con agrado, especialmente los niños y niñas, quienes disfrutaron de este momento como parte de la celebración por sus logros.

Este refrigerio, aunque modesto, se convirtió en un momento de conversación, sonrisas y cercanía entre los participantes. Fue también una oportunidad para reforzar el sentido de comunidad y cooperación entre todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias comprendieron que:

- La autonomía se construye desde la confianza, el afecto y la oportunidad para hacer las cosas por sí mismos/as.
- El error no debe corregirse de forma inmediata, sino que hace parte del aprendizaje.
- El juego es una herramienta poderosa para promover habilidades de vida cotidiana, desde el autocuidado hasta la resolución de pequeños retos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Aumentar el tiempo para el diálogo grupal y compartir experiencias entre familias.
- Diversificar los materiales para bebés, especialmente en las estaciones sensoriales.
- Incluir una estación adicional que promueva el cuidado de otros (peinar a un muñeco, cuidar una planta, etc.).
- Entregar una pequeña cartilla o guía con ideas de actividades para reforzar la autonomía en casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresaron su compromiso con:
Permitir que sus hijos/as intenten hacer las cosas por sí mismos, aun si se equivocan.
Acompañarlos con paciencia y sin prisa en su proceso de desarrollo autónomo.
Valorar los pequeños logros diarios como grandes avances.
Reforzar con palabras de aliento, canciones y juegos las rutinas cotidianas que promueven la autonomía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del mural "**Con mis manos puedo...**", donde niños, niñas y sus familias estamparon sus huellas y compartieron logros relacionados con la autonomía. Esta actividad simbolizó el crecimiento individual y colectivo, generando emociones positivas, orgullo y motivación tanto en las familias como en los niños y niñas. También fue muy valorada la dramatización de acciones cotidianas, que despertó risas, complicidad y participación activa

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, curiosidad y disposición por parte de las familias y los niños y niñas. Cada grupo de edad contó con propuestas pertinentes a su desarrollo, centradas en el uso de las manos como medio de exploración, autocuidado y expresión. Las estaciones permitieron el juego libre, el ensayo-error y la interacción con los adultos desde el respeto y la observación atenta. Las gestantes vivieron un espacio reflexivo y creativo que fortaleció el vínculo con sus bebés por nacer.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias comprendieron que la autonomía se construye desde el afecto, la confianza y la oportunidad de "hacer por sí mismos/as". Se promovió el acompañamiento respetuoso, el reconocimiento del error como parte del aprendizaje, y el valor del juego como herramienta para favorecer el desarrollo. Las actividades generaron conciencia, participación activa y reflexiones valiosas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue sencilla pero muy bien recibida. Se compartieron jugo natural, galletas y maíz pira (crispetas), lo cual aportó a la calidez del encuentro. Las familias participaron con alegría y gratitud, fortaleciendo el sentido de comunidad y la convivencia armónica

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación, las interacciones fueron profundas y simbólicas. Las gestantes modelaron figuras en masa representando las manos del bebé y reflexionaron sobre los gestos de cuidado desde el nacimiento. Se generó un ambiente de ternura y conexión emocional, en el que se anticiparon con amor los cuidados que brindarán a sus hijos/as. Esta experiencia fortaleció la conciencia sobre el vínculo temprano y el poder del contacto afectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Brindar más tiempo para el diálogo entre familias, permitiendo un mayor intercambio de experiencias.
- Ampliar la variedad de materiales sensoriales para los bebés más pequeños.
- Incluir una estación de autocuidado vinculada al cuerpo (como peinarse o cepillarse los dientes).
- Evaluar la posibilidad de una olla comunitaria más nutritiva y colaborativa.
- Acompañar el cierre con una actividad musical o lúdica que integre a todas las edades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro.	09	Fecha	18/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN SANCHEZ	Rol:	AUXILIAR DE ENFERMERIA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Jugo de mora de leche y galletas	Yuli parra

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)			
Comunidad	yuli parra	18-07-2025	Jugo de mora arroz de leche y galletas	Pulpa de mora arroz bolsa de leche crema de leche Canela y clavos paquete de galletas	Sandra rodriguez Yuli parra	En casa de la señora yuli parra que se encuentra ubicada en el sector de pueblo nuevo
Talento Humano	Yiseth Johana garzón Jiménez					
Otro (Cual?)						

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS
Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO
Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL
Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, culturaly afectivo.

Se organiza una feriasimbólicacon estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivano un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailarjuntos"
- "Contar historiasen la noche"
- "Iral río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que losrodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solomuestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de cierre cálido y acogedor. Se ofreció **jugo de mora, arroz de leche y galletas**, una combinación sencilla pero significativa que fue bien recibida por todas las familias. Los niños y niñas disfrutaron especialmente el arroz de leche, mientras los adultos compartían entre sí en un ambiente de conversación y cercanía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:

La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.

Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.

El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.

La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.

La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:

Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.

Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**

El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.

Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.

Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.

Las razones que evidencian el logro son:

Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.

Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.

Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.

Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.

Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.

Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.

e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Este momento fortaleció el sentido de comunidad y permitió seguir construyendo vínculos desde la cotidianidad y el afecto. Más allá del alimento, se valoró el gesto de compartir, de cuidar y de celebrar juntos los logros alcanzados durante el encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.

Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:

- Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.
- Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**
- Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.
- Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.

Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:

- **Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.
- **Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.
- **Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.
- **Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 30/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR **TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA**	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada. Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro.	10	Fecha	08/08/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

"Fomentar la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como un acto de amor, nutrición y profundo vínculo afectivo, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo integral del niño o la niña, así como su valor que enriquece la identidad materna y fortalece los lazos familiares."

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénespreparan los Alimentos?
Avena con galletas ducales	Yiseth garzon

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénesquedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		✓ Realizar la preparación para la olla comunitaria
		✓ Compartir la experiencia con los participantes durante el proceso de preparación.
Talento Humano	Yiseth gazon	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a los participantes con una bienvenida cálida y afectuosa.
Antes de ingresar al aula o unidad, se colocan imágenes en la puerta (como soles, corazones, manos, etc.) para que cada participante elija cómo desea saludar a la agente educativa (por ejemplo: abrazo, sonrisa, saludo con la mano, etc.).
Una vez dentro del espacio de trabajo, se les pregunta a las madres, padres o cuidadores: "¿Cómo han estado los niños y niñas en estos días?"
Este momento permite abrir un espacio de diálogo cercano y atento.
Luego, las familias se ubican en círculo para fortalecer el sentido de comunidad y cercanía.
A continuación, se entona la canción de bienvenida, disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=G33toB1buJU1cCWK

Con las y los adultos

DESARROLLO

El profesional de apoyo psicosocial da la bienvenida a los padres de familia, presenta el objetivo del tema y explica las actividades a realizar. Para iniciar se desarrolla la dinámica llamada el **"Semáforo de la seguridad"**; Se entregan círculos de color verde, amarillo y rojo.

El psicosocial menciona situaciones como:

1. Guardar medicamentos en un lugar alto y seguro.
2. Dejar cables eléctricos sueltos en el piso.
3. Mantener objetos cortopunzantes fuera del alcance de los niños.

Los participantes levantan el color que corresponda: Verde (conducta segura), Amarillo (requiere precaución), Rojo (conducta peligrosa). Al finalizar se reflexiona brevemente sobre las respuestas y se introducen conceptos básicos de prevención.

Posteriormente, el psicosocial sensibiliza a las familias sobre la importancia de implementar acciones de prevención de accidentes en el hogar, destacando que la falta de medidas adecuadas para mitigar riesgos puede constituir una forma de violencia por negligencia. Cuando los padres de familia no identifican ni eliminan peligros evidentes están exponiendo a los niños y niñas a situaciones que comprometen su seguridad y bienestar. Esta omisión, aunque no siempre intencional, refleja una falta de cuidado y responsabilidad que puede tener consecuencias graves.

El psicosocial hace entrega a cada familia una imagen de una casa y su entorno. Deben marcar o señalar los peligros que encuentren y proponer una medida preventiva para cada uno.
Al final, se socializan las respuestas y se construye una lista de medidas preventivas para aplicar en casa.

Parafinalizar el psicosocial invita a los padres de familia a unirse en la campaña llamada "Únete a la prevención" se pegará una cartelera donde cada asistente tendrá que escribir un sello la cual representa un compromiso para prevenir accidentes en el hogar.

Con las niñas y los niños

MADRES GESTANTES Y LACTANTES 0 A 6 MESES: MI CUERPO, FUENTE DE ALIMENTO Y VÍNCULO

Las gestantes participan en una conversación guiada sobre la preparación del cuerpo para la lactancia. Se reflexiona sobre los cambios físicos y emocionales que anuncian la producción de leche. Se utilizan láminas y muñecos para mostrar posturas de lactancia y signos de agarre adecuado. Se invita a las participantes a expresar sus expectativas, temores y creencias. Para cerrar esta experiencia se le entrega a cada madre gestante una tarjeta con la frase: "Estoy lista para alimentar con amor", preguntaré que expectativas tienen con respecto a la lactancia. Con este grupo se trabajara la lactancia materna exclusiva Las madres lactantes comparten sus experiencias actuales: cómo ha sido el proceso, qué les ha facilitado o dificultado la lactancia exclusiva. Se hace énfasis en reconocer los signos de hambre en el bebé, la importancia del contacto piel a piel y la libre demanda. Las madres, con apoyo de la educadora, ajustan posiciones si es necesario y comparten estrategias para aliviar molestias como la congestión mamaria. Se destaca cómo la lactancia también regula las emociones del bebé y fortalece el vínculo desde lo afectivo y lo corporal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXGATEANDO POR LA LACTANCIA MATERNA

Este grupo aborda el tema de la lactancia materna, destacando que la leche materna sigue siendo fundamental aun cuando se introducen otros alimentos.
Para promover la participación activa, se organiza una pequeña competencia de gateo, en la que los niños deben iniciar su movimiento gateando desde un punto de partida y llegar hasta donde están ubicadas imágenes alusivas a la lactancia materna.
Las madres o cuidadores tienen la función de motivar y apoyar a los pequeños durante la competencia, incentivándolos a alcanzar la meta y fortaleciendo el vínculo afectivo.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

MANTA DE LECHE Y AMOR

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de una "manta de memorias, saberes y afectos" sobre la lactancia materna. La actividad tiene un carácter emocional, visual y cultural, en el que las familias plasman sus vivencias, creencias, consejos y palabras que les han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebés lactantes.

Se extiende en el centro del espacio una "manta grande" (papel Kraft) que represente simbólicamente el pecho que arropa, alimenta y cobija. Esta "manta" será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cad a una un trozo de cartulina, donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

- una palabra o frase que les inspire (ej. "confianza", "vínculo", "fuerza", "lo logré"),
- una vivencia significativa (ej. "mi madre me enseñó", "al principio dolía, después fue amor"),
- un consejo que darían a otra madre,
- o un símbolo del territorioque represente nutrición y cuidado (ej. mazorca, sol, agua, luna, pecho).

Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices de colores, marcadores, ramitas, papel de colores. Una vez terminados, ca da familia ubica su "retazo" en la manta central, formando una gran colcha comunitaria que simboliza el tejido de experiencias en torno a la lactancia materna.

Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve donde cad a familia explica lo que quiso expresar. Acompaño a las familias con palabras de reconocimiento y refuerzo que cad a historia de lactancia es única, valiosa y tejida desde el cuerpo, el territorio y el amor.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón reciclado de cubetas de huevo.
Pinturas (preferiblemente no tóxicas).
Pinceles.
Tijeras (uso con apoyo del adulto).
Lana o cuerda.
Pelotas, bombas,pimpones.
Papel craf



Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: ME SIGO ALIMENTANDO CON AMOR

Después de la competencia de gateo, se realiza una actividad lúdica y motora en la que los niños y niñas deben lanzar bolitas con forma de seno hacia un aro que contiene una imagen relacionada con la lactancia materna. Fortaleciendo la concentración y la motricidad gruesa de los niños y niñas.

Reforzar, de manera simbólica, la importancia de la lactancia materna como fuente de nutrición, afecto y vínculo familiar.

Involucrar a los acudientes en el acompañamiento activo de sus hijos/as durante actividades de estimulación temprana.

Las madres, padres o cuidadores acompañan el proceso, alentando a los niños/as a participar con entusiasmo, reforzando el valor emocional y físico de la lactancia en un entorno afectivo y divertido.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: COLLAR DE LA LACTANCIA

Se propone una actividad manual con materiales reciclables, dirigida a niñas y niños de 3 a 5 años**,** con el propósito de involucrarlos en el reconocimiento y valorización de la lactancia materna de forma lúdica y creativa.

- ✓ Cada niño o niña recibe una parte de cartón de cubeta de huevo.
- ✓ Con ayuda de un adulto, recortan dos espacios de la cubeta, que simulan ser dos pechos.
- ✓ Luego, los pintan libremente, decorándolos con colores que elijan.
- ✓ Una vez secos, se unen con una lana o cuerda**,** simulando un collar que podrán llevar colgado.

De esta manera estimulamos la **c**reatividad y la expresión artística promoviendo desde la primera infancia, el reconocimiento simbólico del acto de amamantar como un proceso natural, amoroso y fundamental para el crecimiento.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor de la manta construida colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, sino de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, sino dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra.

La lactancia no es igual para todas, pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también un acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo.

Agradezco a las familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

Se realiza un espacio para resaltar el día de las comunidades indígena so niño indígena - también se hace un pequeño compartir para los cumpleañeros de los meses de julio y agosto

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias resaltaron como momentos más significativos las actividades prácticas y vivenciales: las madres gestantes al compartir sus expectativas y reflexionar sobre el proceso de lactancia, las lactantes al recibir orientación sobre posturas y estrategias, y los niños/as con las dinámicas lúdicas (competencia de gateo, juegos de motricidad y elaboración del collar de la lactancia). El cierre colectivo en círculo fue especialmente valorado porque permitió reconocer la fuerza y el sentido comunitario de la lactancia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria (avena con galletas Ducales) fue bien recibida por las familias, generando un espacio de integración y disfrute compartido, fortaleciendo el sentido de comunidad y cuidado mutuo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Las gestantes aprendieron la importancia de preparar cuerpo y mente para la lactancia.
- Las madres lactantes reconocieron la relevancia del contacto piel a piel, la libre demanda y la regulación emocional del bebé.
- Se reforzó que la leche materna sigue siendo fundamental incluso después de los 6 meses.
- Niños y niñas comprendieron, de forma simbólica y creativa, que la lactancia es un acto natural y amoroso.
- En general, las familias aprendieron que lactar no es solo un acto biológico, sino también de identidad, memoria y amor.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ampliar el tiempo de diálogo entre madres para compartir más experiencias.
Incluir a más padres y cuidadores en las dinámicas para fortalecer la corresponsabilidad.
Variar las actividades lúdicas para mantener la motivación de los niños/as.
Profundizar en técnicas de autocuidado para las madres durante la lactancia.
Seguir celebrando fechas y tradiciones culturales como las comunidades indígenas y los cumpleaños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1. **Fomentar la lactancia materna exclusiva** en los primeros seis meses y continuar con la lactancia complementaria hasta los dos años o más, de acuerdo con las necesidades del niño/a.
2. **Aplicar en casa lo aprendido** sobre posturas adecuadas, signos de hambre del bebé, contacto piel a piel y libre demanda.
3. **Compartir experiencias y apoyarse mutuamente** entre madres, padres y cuidadores para superar dificultades en la lactancia.
4. **Acompañar activamente a los niños y niñas** en las actividades de estimulación temprana, fortaleciendo el vínculo afectivo y familiar.
5. **Valorar la lactancia como un acto de amor, memoria e identidad**, reconociendo que no solo alimenta el cuerpo, sino también las emociones y la cultura.
6. **Participar en próximos encuentros comunitarios**, aportando ideas para mejorar y manteniendo la integración familiar y comunitaria.
7. **Cuidar y respetar los espacios colectivos** como la olla comunitaria, fortaleciendo la unión y la solidaridad entre las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como mejores momentos las actividades lúdicas con los niños y niñas (competencia de gateo, juegos con bolitas y elaboración del collar de la lactancia), ya que generaron alegría, participación activa y fortalecimiento del vínculo afectivo. Igualmente, el cierre en círculo fue muy valorado por su carga simbólica y de unión comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa y significativa. Las gestantes y lactantes pudieron expresar emociones, expectativas y dificultades; mientras que los niños y niñas exploraron la lactancia de forma creativa y simbólica. Hubo un ambiente de escucha, apoyo mutuo y disposición para aprender.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. Se logró porque las familias comprendieron la importancia de la lactancia más allá de lo nutricional, reconociéndola como un acto de amor, identidad y vínculo. Además, se generaron aprendizajes prácticos (posturas, signos de hambre, contacto piel a piel) que las familias se comprometieron a aplicar en casa.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria (avena con galletas Ducales) fue bien recibida. Propició un espacio de integración, disfrute y solidaridad entre las familias, reforzando el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron con ternura y cercanía. Las madres gestantes reflexionaron sobre el vínculo que empieza a tejerse desde el embarazo; las lactantes expresaron la importancia del contacto piel a piel, y los cuidadores acompañaron activamente a sus hijos e hijas en las actividades lúdicas, fortaleciendo la relación afectiva y de cuidado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Ampliar los espacios de diálogo para que las madres compartan con mayor profundidad sus experiencias.
- Involucrar aún más a los padres y cuidadores.
- Variar las actividades recreativas para mantener la motivación de los niños y niñas.
- Profundizar en temas de autocuidado materno y manejo de dificultades en la lactancia.
- Seguir fortaleciendo la parte cultural y celebrativa (cumpleaños, comunidades indígenas).

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 11 **Fecha** 22/08/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
CAMILO AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el conocimiento y apropiación de la Bienestarina como un recurso nutricional fundamental para la infancia, mediante experiencias pedagógicas, recreativas y comunitarias que involucren a los niños, niñas y sus familias. Se busca sensibilizar sobre su importancia en la alimentación balanceada, fortalecer la interacción familiar y comunitaria, y promover prácticas de cuidado que potencien el desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénespreparan los Alimentos?
Milo con arepuelas	Yiseth garzon

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénesquedan a cargo? (nombres)

Comunidad	
Talento Humano	Yiseth garzón
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Preparación del Milo:
Calentar agua o leche en una olla.
Agregar el polvo de milo poco a poco mientras se mezcla.
Revolver constantemente hasta que quede bien disuelto y con la textura deseada.
Servir caliente en pocillos.
2. Preparación de las Arepuelas:
En un recipiente, mezclar harina de maíz, agua y sal hasta formar una masa suave.
Tomar porciones pequeñas y darles forma redonda y delgada.
Asarlas en un sartén o plancha caliente, hasta que estén doradas por ambos lados.
Servir calientes y acompañarlas con el milo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Recepción de las familias y los niños con una dinámica de saludo afectuoso y música alegre.
- Presentación del objetivo del Festival de la Bienestarina.
- Actividad de integración breve: canción o juego de ronda relacionado con la alimentación saludable.

A continuación, se entona la canción de bienvenida, disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=G33toB1buJU1cCWK

Con las y los adultos

El encuentro educativo abordó la identificación, reporte y actuación frente a brotes de enfermedades inmunoprevenibles (como sarampión, rubéola, tos ferina, hepatitis B, poliomielitis, fiebre amarilla, influenza, COVID-19), enfermedades prevalentes de la infancia (IRA y EDA) y transmitidas por vectores (dengue y malaria). Se resaltó la importancia de la vacunación, la higiene, la prevención de picaduras de mosquitos y la atención temprana ante signos de alarma.

También se orientó sobre cambios fisiológicos y signos de alarma durante el embarazo y puerperio, junto con recomendaciones de alimentación y suplementación. Se promovió la lactancia materna como práctica esencial para la salud de madre y niño, desmintiendo mitos y fomentando hábitos adecuados.

La metodología incluyó:

Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.

Charla participativa sobre primeros auxilios y prevención de enfermedades.

Dinámica grupal para identificar beneficios y mitos de la lactancia.

Post test y cierre con conclusiones y compromisos.

Los asistentes participaron activamente, resolvieron dudas y reafirmaron la importancia de la prevención, el cuidado materno-infantil y el trabajo comunitario para reducir la morbimortalidad.

Con las niñas y los niños

1. **Exploración sensorial:** mesa con bienestarina en su presentación en polvo para que los niños puedan tocar, oler y describir.

2. **El juego de la nutrición:** actividad con imágenes de alimentos donde los niños deben identificar cuáles se pueden mezclar con la Bienestarina.

3. **Degustación creativa:** compartir diferentes preparaciones con Bienestarina (coladas, galletas, tortas, batidos). Los niños y las familias prueban y comentan cuál les gustó más.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

CONTRUCCION DE DELANTALES Y MURAL DE LOS BENEFICIOS DE LA BIENESTARINA

- Trabajo colectivo con las familias: construcción de un mural o cartel titulado *"Ideas para preparar la Bienestarina"*.
- Cada familia aporta un dibujo, palabra o receta sencilla con Bienestarina.
- Conversatorio guiado sobre los beneficios de este alimento y cómo incluirlo en la vida diaria.
- Cada familia realizara con costales de bienes tarina, un delantal para cada niño o niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- **¿Qué nos llevamos?** Los niños y niñas expresan qué fue lo que más les gustó del Festival.
- **¿En qué quedamos?** Las familias se comprometen a implementar en casa al menos una receta con Bienestarina durante la semana y compartir su experiencia en el próximo encuentro.
- Entrega de un recetario sencillo con ideas de preparaciones.
- Despedida con agradecimientos y música.

¿Qué recursos se usarán?

Pinceles.
Tijeras
Lana o cuerda.
tijeras
Papel craf
Colores
Marcadores
musica

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de preparaciones con Bienestarina**, ya que permitió que los niños, niñas y familias disfrutaran de los sabores, compartieran en comunidad y reconocieran la versatilidad de este alimento. Fue un espacio lleno de alegría, comentarios positivos y motivación para usar la Bienestarina en casa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue uno de los espacios más disfrutados. El **milo con arepulas** fue bien recibido por los niños y niñas, generó un ambiente cálido y de integración, fortaleciendo el sentido de comunidad y la importancia de compartir en torno a la alimentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias y los niños aprendieron la **importancia nutricional de la Bienestarina**, sus diferentes formas de preparación y cómo incluirla en la alimentación diaria de manera creativa. Además, comprendieron que es un alimento que contribuye al crecimiento saludable, al desarrollo y a la prevención de la desnutrición.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más **juegos y dinámicas** para los niños alrededor de la temática de la alimentación saludable.
Ampliar el espacio de participación de los padres para que puedan compartir sus propias recetas con Bienestarina.
Fortalecer la parte cultural del encuentro, por ejemplo con canciones, coplas o dramatizaciones sobre la nutrición.
Preparar con mayor anticipación la logística de los insumos y los tiempos para que las actividades fluyan con más organización.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- **Incorporar la Bienestarina en la alimentación diaria** de los niños y niñas, utilizando al menos una de las preparaciones compartidas en el encuentro.
- **Promover hábitos alimenticios saludables en el hogar**, motivando a los niños y niñas a disfrutar de comidas variadas y nutritivas.
- **Compartir en familia momentos alrededor de la preparación de los alimentos**, fortaleciendo la unión y el aprendizaje conjunto.
- **Participar activamente en próximos encuentros comunitarios**, aportando ideas y experiencias que enriquezcan las actividades.
- **Dar continuidad a la construcción colectiva de recetas**, trayendo nuevas propuestas para incluir en el recetario comunitario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de las preparaciones con Bienestarina**, donde las familias y los niños participaron con entusiasmo, compartieron opiniones sobre los sabores y se generó un ambiente de integración y aprendizaje colectivo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera **dinámica, participativa y alegre**. Los niños exploraron la Bienestarina a través de juegos, rondas y actividades sensoriales, mientras las familias reflexionaban sobre su importancia y proponían formas de incluirla en la alimentación diaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reconocieron la **relevancia nutricional de la Bienestarina** y se comprometieron a utilizarla en sus hogares. Los niños disfrutaron de la actividad, lo que fortaleció el vínculo entre la alimentación saludable y el disfrute en familia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria con **milo y arepuelas** fue todo un éxito. Se compartió en un ambiente de fraternidad y unión comunitaria, promoviendo valores de solidaridad, apoyo mutuo y disfrute colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera **afectuosa y cercana**. Las familias gestantes participaron activamente, expresando la importancia de la nutrición desde el embarazo, mientras los niños y niñas participaron con alegría, mostrando curiosidad e interés en cada actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Organizar con mayor anticipación los materiales e insumos para agilizar la logística.
- Incluir más actividades lúdicas y artísticas (como dramatizaciones o canciones) relacionadas con la alimentación saludable.
- Ampliar el espacio de diálogo con los padres para que compartan sus experiencias y recetas.
- Contar con un espacio más amplio que permita mayor comodidad para el desarrollo de todas las actividades.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 27/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
YISETH JOANA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica y simbólica), promoviendo el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro del hogar y la comunidad.

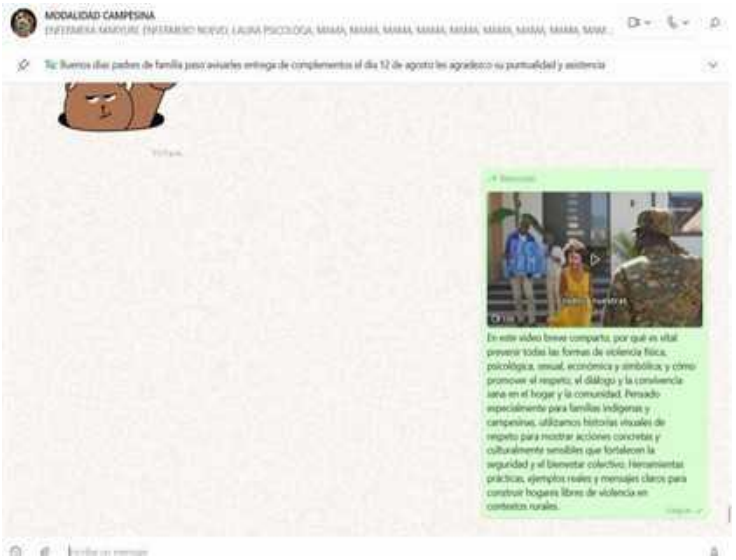
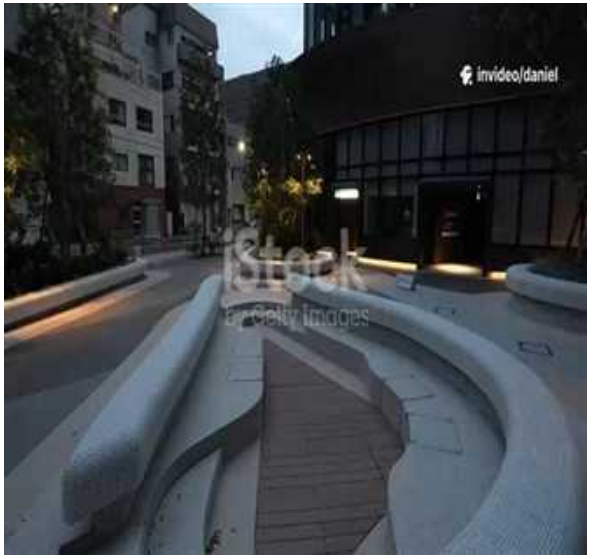
PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Con un saludo cordial, damos la bienvenida a las familias, recordando que este espacio radial es un escenario para **aprender juntos** y fortalecer la protección integral de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes.
CONECTANDONOS	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y cómo desde el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo se pueden prevenir situaciones de violencia.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro se compartieron mensajes clave sobre la prevención de violencias: • La violencia no es normal ni aceptable. • Todas las personas merecen respeto. • Escuchar y dialogar evita conflictos. • La familia es el primer lugar de protección. • Denunciar y pedir ayuda es un acto de cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se motivó a las familias a compartir ejemplos de cómo resuelven los conflictos en el hogar sin recurrir a la violencia. Se resaltó la importancia de enseñar a niñas y niños a **expresar sus emociones**, promover el buen trato y reconocer la palabra como herramienta para la paz.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	A través de mensajes de voz y WhatsApp, algunas familias manifestaron que la **paciencia, el diálogo y el respeto** son claves para mantener la armonía en el hogar y que es necesario fortalecer estas prácticas día a día.
PARA REIR Y JUGAR	Se compartió una ronda infantil con mensajes de **buen trato**, donde niñas y niños pudieron cantar y jugar mientras aprendían que "con palabras amables todo es más fácil".
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se invitó a las familias a cumplir los siguientes compromisos: • Practicar la escucha activa en el hogar. • Dedicar al menos 15 minutos diarios al diálogo en familia. • Corregir sin violencia, utilizando el ejemplo y la orientación. • Buscar apoyo en instituciones o líderes comunitarios si se presenta una situación de violencia.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se motivó a las familias a compartir experiencias positivas de resolución pacífica de conflictos y a enviar testimonios que evidencien cómo han fortalecido la convivencia familiar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se recordó que la prevención de violencias es tarea de todas y todos, e invitamos a mantener la disposición y el compromiso para construir hogares y comunidades protectoras.  

Recursos que se requieren:

- Espacio radial
- Teléfono y WhatsApp
- Historias y ejemplos de convivencia pacífica
- Mensajes educativos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de conocer los tipos de violencia y como ha ido en aumento en los últimos años.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias manifestaron que el contenido sobre los tipos de violencia fue muy valioso, ya que les permitió reconocer situaciones cotidianas que a veces pasan desapercibidas y que también constituyen formas de maltrato. Expresaron que la información les ayudó a reflexionar sobre la importancia de identificar no solo la violencia física, sino también la psicológica, verbal, económica y simbólica.

Algunos cuidadores compartieron que el material les generó consciencia sobre cómo ciertos comportamientos normalizados pueden afectar el bienestar de niñas, niños y demás integrantes de la familia. También mencionaron que la estrategia les brindó herramientas para promover el diálogo, el respeto y la comunicación asertiva en sus hogares.

En general, las familias destacaron que estos espacios fortalecen sus conocimientos, les ofrecen orientaciones prácticas para actuar de manera preventiva y les invitan a buscar apoyo cuando identifican situaciones de violencia. Varias expresaron sentirse más motivadas a generar ambientes protectores y libres de maltrato en la comunidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 12 **Fecha** 05/09/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo sucuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Arepas con queso Y jugo de maracuyá	¿Quiénes preparan los alimentos? Yiseth Joana garzón Jiménez

¿Qué se necesitapara preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Preparar las arepas con queso y licuar el jugo de maracuyá.
Talento Humano	Yiseth Joana garzón Jiménez	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..." Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momentodos: creary conversar (este momento también puede planearsede tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este espacio se invita a los adultos a reflexionar sobre la importancia de participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Se plantea que esta responsabilidad no recae únicamente en la familia, sino que requiere el apoyo de todo el entorno.

Durante la conversación, se orienta a los participantes con preguntas como: ¿qué significa proteger a la niñez desde la comunidad?, ¿qué riesgos identifican en el territorio?, y ¿qué acciones colectivas pueden emprender para fortalecer su desarrollo?

A partir de las respuestas, los adultos proponen acciones concretas y colectivas que se priorizan en un pequeño plan comunitario. El momento finaliza resaltando que cada compromiso, por sencillo que parezca, contribuye a que los niños crezcan seguros, respetados y con mayores oportunidades.

Seguidamente, los adultos y las familias se reunieron para organizar las propuestas surgidas en el conversatorio y transformarlas en acuerdos concretos. A través del diálogo, se priorizaron las acciones más viables para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas en la comunidad. Entre todos, definieron compromisos compartidos y establecieron responsabilidades, resaltando la importancia del trabajo en equipo y la corresponsabilidad. El ejercicio permitió cerrar con un plan comunitario sencillo, construido de manera participativa y con el compromiso de cada familia para su cumplimiento.

En este momento se realizó una reflexión final en la que los participantes compartieron lo aprendido y lo que se llevan como enseñanza del encuentro. Cada adulto expresó un compromiso personal o comunitario para fortalecer la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Finalmente, se consolidaron los acuerdos alcanzados y se reafirmó la corresponsabilidad de las familias y la comunidad en la construcción de entornos seguros, protectores y participativos para la infancia.

RECURSOS O MATERIALES

- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Cartulina
- Esferos, marcadores

Con las niñas y los niños

LACTANTES 0 A 6 MESES: PINCELADAS DE AMOR

Organizo una colchoneta con elementos sensoriales como pañuelos de colores, pinceles suaves, esponjas pequeñas y papel celofán. Invito a las familias a acariciar suavemente la piel del bebé con cada elemento, narrando lo que sienten, mencionando los colores o cantando suavemente. Los movimientos lentos y repetitivos estimulan el vínculo y la percepción táctil y visual del bebé. Al final, animamos a las madres o cuidadores a dibujar en una cartulina lo que observaron o sintieron durante esta experiencia.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO CON MIS MANOS

Sobre una lona en el suelo, dispongo papel bond adherido con cinta y pintura vegetal en bandejas o bolsas sensoriales. Invito a los bebés, junto con sus familias, a explorar con las manos, pies o utensilios simples (como cucharas plásticas o esponjas). Acompañamos nombrando texturas, colores y movimientos: "Tu mano dejó una marca roja", "esa pintura es fría y suave". Celebramos cada gesto como una expresión de su mundo interior y entregamos el dibujo final como su primera obra de arte.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..." Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momentodos: creary conversar (este momento también puede planearsede tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: ARTE QUE NACE DESDE EL VIENTRE

Invito a las gestantes a crear un collage utilizando revistas, papeles de colores, retazos o dibujos, para representar sus emociones y pensamientos sobre la maternidad y su bebé en camino. Mientras seleccionan imágenes o formas, abrimos un espacio de conversación donde pueden expresar cómo se sienten,
qué imaginan del nacimiento, o cómo visualizan su vínculo con el hijo por nacer. Finalizamos compartiendo cada obra con el grupo y reflexionamos sobre el arte como una forma de conexión, cuidado emocional y expresión amorosa desde la gestación.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: PINTO LO QUE SIENTO

Ofrezco diferentes herramientas de pintura no convencional como cepillos de dientes, verduras cortadas, tapitas, entre otros. Los niños y niñas escogen libremente y pintan sobre papel kraft, expresando con color lo que sienten. Las familias observan, acompañan y nombran las acciones: "Estás usando el rojo con mucha fuerza", "ese círculo es muy grande". Al final, hacemos una pequeña exposición de los dibujos y compartimos una breve frase sobre lo que cada familia vio reflejado en la obra de su hijo o hija.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CON MI FAMILIA CREO ARTE

Organizo un taller artístico donde niños y niñas, junto a sus acompañantes, diseñan una obra libre utilizando materiales poco convencionales: cartón, botones, hojas secas, lanas, papel periódico, entre otros. La propuesta inicia con la exploración de los materiales y la pregunta "¿Qué podemos hacer con esto?". Motivo a las familias a no dirigir, sino a acompañar el proceso creativo. Al final, hacemos una exposición con las obras y cada niño comparte qué hizo y cómo se sintió. Esta experiencia promueve la expresión, la creatividad y el disfrute en vínculo con sus figuras de cuidado.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GALERIA DE MEMORIAS FAMILIARES

Para cerrar esta jornada de exploración artística, invito a cada familia a acercarse al mural colectivo que hemos construido entre todos y todas durante el encuentro. Cada pedazo del mural guarda las huellas, colores y gestos creativos de los niños y niñas, pero también las manos, las palabras y el acompañamiento amoroso de sus cuidadores. Propongo entonces que cada familia elija un fragmento de ese mural, uno que represente su participación o que les evoque una emoción o recuerdo significativo.

Con cuidado, recortan ese fragmento y lo transforman en una pequeña "obra de arte familiar". Las familias pegan su fragmento dentro del marco y le asignan un nombre: puede ser un título inventado por el niño o niña, una palabra clave o incluso una frase que recoja lo vivido. También se incluye la fecha y, si lo desean, una firma o marca simbólica.

Una vez todas las obras están listas, realizamos una "exposición ambulante": caminamos lentamente en círculo, observando una a una las creaciones de los demás. Cada familia puede compartir el nombre de su obra y el significado que le dieron. Aplaudimos con entusiasmo, celebrando no solo la expresión plástica, sino los vínculos, la escucha mutua, la complicidad y la libertad de crear sin juicios.
Esta actividad busca visibilizar y honrar el arte como lenguaje de los vínculos, como huella emocional y testimonio de los afectos que se tejen en los primeros años de vida. Las familias se llevan a casa su obra como recuerdo de una jornada que no solo coloreó papeles, sino corazones.

Momentocuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro invitando a las familias a compartir cómo se sintieron al crear con sus hijos o hijas. Les pregunto: "¿Qué descubrieron hoy sobre sus hijos a través del arte?" o "¿Qué emoción les dejó esta experiencia?". Hablamos de cómo el arte no es solo para "hacer cosas bonitas", sino una forma de conectar, de sentir y de conocerse mutuamente.

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas naturales (fécula con colorantes vegetales, témperas no tóxicas)
- Pinceles caseros, esponjas, ramas
- Papel kraft o reciclado, cartulina blanca
- Elementos para estampar: hojas, frutas, manos, pies
- Canción: "Pinto con mis manos"
- Cuento breve: "El punto" de Peter H. Reynolds (versión adaptada para leer en voz alta)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias, niños y niñas participaron de manera activa en la preparación y disfrute de la olla comunitaria. Compartir el arepas con queso y jugo de maracuyá generó un espacio de alegría, unión y diálogo entre todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de integración muy positivo. Arepas con queso quedó bien preparado, acompañado del jugo de maracuyá, lo que permitió compartir un refrigerio agradable y fortalecer el sentido de comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió la importancia del trabajo en equipo, el valor de la cooperación y cómo la cocina y las experiencias colectivas se convierten en un canal para enseñar a los niños y niñas valores como la solidaridad y el respeto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Planificar con más tiempo la organización de los ingredientes.
Involucrar aún más a los niños y niñas en la preparación de manera segura.
Variar el menú para hacerlo más atractivo en futuros encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a seguir participando activamente, aportar ideas, colaborar en la preparación de las comidas y motivar a los niños y niñas para que disfruten de estos espacios comunitarios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la importancia de fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con entusiasmo, ya que los niños y niñas exploraron a través del juego, el arte y la interacción con sus familias, fortaleciendo su creatividad y lazos afectivos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque se generaron experiencias de disfrute, exploración y convivencia que permitieron a los niños y niñas expresarse, descubrir su entorno y fortalecer la unión familiar y comunitaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en arepas con queso y jugo de maracuya, fue bien recibida por todos, propiciando un espacio de convivencia y fortalecimiento de la unión entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
- Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
- Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 13 **Fecha** 19/09/2025 **Hora** 02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN ANDREY SANCHEZ		Rol:	AUXILIAR DE ENFERMERIA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias prácticas cotidianas de limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores, promoviendo entornos protectores, saludables y amorosos para niñas, niños y gestantes, mediante el juego, la exploración, la expresión artísticay la reflexión conjunta.

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Avena con sándwich de huevo	¿Quiénes preparan los alimentos? Yudi González, yeimi Sánchez

¿Qué se necesitapara preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yudi González	Preparar sándwich de huevo, con avena
	yeimi Sánchez	
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momentodos: creary conversar (este momento también puede planearsede tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Inicio del Encuentro
Se da la bienvenida a los participantes y se presenta la agenda, centrada en dos temas:
Cuidados durante el embarazo y el puerperio
Importancia de la vacunación infantil
Se realiza un pre-test participativo con preguntas abiertas para activar conocimientos previos y fomentar el diálogo en un espacio seguro y sin juicios.

Momento 2: Construyendo y Conversando

Tema 1: Cuidados durante el embarazo y el puerperio

- **Cambios fisiológicos:** Adaptaciones normales del cuerpo materno.
- **Signos de alarma:** Indicadores de riesgo que requieren atención médica.
- **Nutrición esencial:** Alimentación equilibrada y suplementación necesaria.
- **Cuidados en el puerperio:** Higiene, descanso, apoyo emocional, lactancia y prevención de infecciones.

Tema 2: Importancia de las vacunas en la niñez

- **Funcionamiento de las vacunas:** Cómo protegen el organismo.
- **Enfermedades prevenibles:** Sarampión, rubéola, tétanos, entre otras.
- **Beneficios:** Prevención de enfermedades, reducción de mortalidad y protección comunitaria.
- **Esquema nacional:** Cumplimiento puntual del calendario de vacunación.

Momento 3: Aprendizaje Participativo
Se realizan dos actividades grupales:

- Cartelera sobre cuidados maternos y del puerperio.
- Cartelera sobre vacunas: beneficios vs. mitos.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGAMOS A LIMPIAR
A través del juego simbólico, transformamos el espacio en un pequeño "patio sucio". Coloco figuras de hojas, basura simulada con papel periódico y pequeños ratones de juguete. Entrego escobas pequeñas, trapos y guantes a los niños y niñas, quienes junto con sus familias ayudan a limpiar mientras escuchamos una historia dramatizada sobre unos animalitos que quieren volver a jugar. Utilizamos frases como "¡a limpiar para que los animalitos estén felices!" o "¡eliminemos los bichos!". Cerramos con un aplauso colectivo y un cartel que diga: "Mi casa también es mi parque de juegos".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR
Iniciamos con la dramatización del cuento "El ratón que no fue invitado", que muestra cómo un hogar con basura o alimentos sin tapar puede convertirse en un lugar peligroso. Conversamos sobre lo que observaron, qué situaciones les parecieron preocupantes y cómo se podrían prevenir. Luego, los niños dibujan su casa y marcan lugares clave donde hay que tener cuidado: basureros, cocina, rincones oscuros. Finalmente, les entrego una hoja titulada "Mi misión de guardián" con una lista ilustrada de cosas que pueden revisar junto a sus familias en casa, como tapar la basura, revisar orificios en el piso o evitar dejar alimentos al descubierto.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momentodos: creary conversar (este momento también puede planearsede tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES:HOGAR LIMPIO
Creo un ambiente tranquilo con música suave y les muestro imágenes de espacios cotidianos del hogar, incluyendo cocina, baño, patio y zonas de almacenamiento. Invitamos a observar y dialogar sobre los riesgos que pueden afectar la salud del bebé por nacer: acumulación de basura, alimentos expuestos, presencia de animales, etc. Luego, las gestantes elaboran un collage titulado "Así cuido mi casa para recibirte", combinando recortes de revistas con frases protectoras como "tú mereces un espacio limpio", "te espero con amor y cuidado" o "mi casa es tu primer nido". Finalizamos compartiendo cómo desde el embarazo podemos tomar decisiones conscientes para construir entornos seguros y libres de riesgos.

LACTANTES 0 A 6 MESES: LUGARES SEGUROS PARA DESCUBRIR

Dispongo una colchoneta limpia y acolchada en el suelo, decorada con colores suaves y juguetes desinfectados. Invito a las familias a observar cómo el bebé reacciona al entorno, permitiéndole explorar con la mirada y el tacto mientras hablamos sobre la importancia de eliminar objetos sueltos, esquinas peligrosas o superficies sucias. Acompaño con frases como: "tu espacio está limpio para jugar" o "cada rincón seguro es una caricia para tu bebé".

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO SIN BICHOS

Preparo un tapete dividido en zonas limpias y sucias representadas por imágenes (una alfombra ordenada vs. una con comida regada, un rincón limpio vs. uno con basura visible). Acompaño a los bebés en su gateo mientras sus familias describen los espacios con frases como "¡cuidado, aquí hay bichos!" o "esta zona está lista para ti". Fomentamos la observación, la alerta y el juego guiado, mientras reforzamos que los cuidadores deben asegurar el entorno durante la exploración libre. La actividad concluye con una breve charla en la que cada familia reflexiona sobre los objetos o hábitos del hogar que pueden estar generando riesgos invisibles.

Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

RETO HOGAR LIMPIO

Transformo el espacio comunitario en un recorrido lúdico por una casa imaginaria. Entrego a cada familia un mapa ilustrado del hogar, con espacios como cocina, patio, habitación y baño, e invito a que se conviertan en "Guardianes del hogar limpio". A medida que pasan por las estaciones, deben superar diferentes retos simbólicos que representan acciones cotidianas de cuidado y prevención:

Estación Cocina "Alimentos bien cuidados": Las familias simulan tapar. Hablamos de cómo evitar que las moscas u otros vectores se acerquen a los alimentos.
Estación Patio "Basura fuera": Con escobas y papeles simulados, barren hojas y recogen desperdicios. Se refuerza la importancia de no acumular objetos que puedan atraer insectos o roedores.
Estación Habitación "Todo en su lugar": Organizan juguetes o muñecos en cajas decorativas. Conversamos sobre cómo el orden contribuye a espacios seguros y a prevenir accidentes o presencia de animales.
Estación Baño "Punto crítico": Usando tarjetas visuales, identifican los lugares donde debe hacerse una limpieza frecuente (sanitario, lavamanos, suelo). También hablamos de mantener ventilación y tapar los recipientes con agua.

Después del recorrido, cada familia recibe una tarjeta en blanco para escribir su "Regla de oro", una acción clave que se comprometen a mantener en casa, por ejemplo: "Tapamos siempre la basura", "No dejamos comida destapada", o "Limpio mi patio cada semana".
Para cerrar, nos reunimos en círculo y compartimos algunas de las reglas. Este momento colectivo fortalece el sentido de responsabilidad compartida, refuerza los aprendizajes vivenciales y deja una huella emocional positiva en niñas, niños y adultos.

Momentocuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Hoy caminamos por un hogar imaginario, pero lo más valioso fue lo que reconocimos del nuestro. Cada rincón limpio, cada alimento bien tapado, cada juguete organizado… es una forma de decirle a nuestros hijos "te cuido, te valoro". Los invito a revisar juntos los compromisos y a fortalecer en casa lo aprendido hoy. Recordemos: la limpieza no es solo higiene, es también amor y protección.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel kraft y crayones
- Témperas y pinceles
- Tapas, cajas y elementos reciclados
- Títeres o muñecos
- Guantes, bolsas simuladas de basura
- Fotografías o cuentos relacionados (como "El ratón que no fue invitado")

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La participación activa de las familias en las actividades artísticas y de juego con los niños.
- El compartir en comunidad durante la olla comunitaria.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue sencilla, nutritiva y compartida con agrado por todas las familias: sándwich de huevo y avena.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La importancia de mantener los espacios limpios y organizados para prevenir la presencia de animales que transmiten enfermedades.
- Estrategias prácticas y cotidianas para proteger a los niños, niñas y gestantes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Ampliar el tiempo para el diálogo de saberes.
- Incluir actividades más participativas para los niños.
- Aportar nuevas recetas nutritivas y económicas para la olla comunitaria.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Mantener limpios y ordenados los espacios de la casa.
- Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia.
- Implementar medidas de prevención contra moscas, zancudos y roedores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La participación activa de las familias en las actividades artísticas y de juego con los niños.
- El compartir en comunidad durante la olla comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con entusiasmo y disposición. Los niños participaron activamente en las actividades de juego y expresión artística.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias reconocieron la importancia de los hábitos de limpieza y se generó conciencia sobre la prevención de enfermedades.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue sencilla, nutritiva y compartida con agrado por todas las familias: sándwich de huevo y avena.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se fortaleció el vínculo afectivo mediante dinámicas de cuidado, juego y participación de las gestantes en la reflexión.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incluir materiales visuales que refuercen los mensajes.
- Ampliar las actividades lúdicas dirigidas a los niños y niñas.
- Promover mayor participación en la preparación de la olla comunitaria.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 30/09/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
YISETH JOANA GARZON JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión en las familias sobre los lugares de riesgo que existen en el hogar y en la comunidad, sensibilizando sobre la importancia de prevenir accidentes y crear entornos seguros que protejan el desarrollo integral de los niños y niñas.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Breve conversación inicial: Saludo a las familias. Recordar la importancia de los encuentros radiales como espacios de acompañamiento. Introducir el tema: *"Hoy vamos a conversar sobre los lugares de riesgo a los que pueden estar expuestos nuestros niños y niñas y cómo prevenir accidentes en casa y la comunidad."*
HOY VAMOS A CONVERSAR	¿Qué entendemos por "lugares de riesgo"? Ejemplos comunes: cocina, baño, escaleras, calles, ríos, zonas de obra, etc. Explicar cómo el desconocimiento o descuido puede generar accidentes en la primera infancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Compartir un testimonio (real o construido a partir de experiencias comunes): Una madre o padre que narra un accidente que se pudo evitar. Reflexión sobre cómo las familias pueden actuar para disminuir riesgos.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	Lectura de comentarios o experiencias recogidas en encuentros previos: Padres que comparten acciones sencillas como poner rejas en escaleras, guardar medicamentos bajo llave, acompañar a los niños en la calle, etc.
PARA REIR Y JUGAR	Juego sencillo para realizar en casa mientras escuchan el programa: *"En familia, hagan un recorrido por la casa y señalen juntos los lugares donde un niño pequeño podría lastimarse. Después, piensen cómo pueden volver ese lugar más seguro."*
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Proponer compromisos prácticos: Identificar al menos tres lugares de riesgo en el hogar. Hacer un plan familiar para mejorar la seguridad en esos lugares. Conversar con los niños sobre cómo cuidarse y pedir ayuda.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Anunciar el siguiente tema: *"En nuestro próximo encuentro radial hablaremos sobre la importancia de la comunicación afectiva en familia para el desarrollo de los niños y niñas."*

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento. 

Recursos que se requieren:

Testimonios de familias.
Historias breves sobre prevención de accidentes.
Música infantil y familiar para cortinas.
Guía de observación de riesgos en el hogar (puede ser enviada a las familias).

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
La reflexión compartida por las familias y la dinámica de identificar riesgos en el hogar.	El testimonio narrado y el juego familiar, por su cercanía a la vida cotidiana.	Dedicar mayor tiempo a escuchar las experiencias de las familias y profundizar en las estrategias de prevención comunitaria.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias expresaron que el contenido fue muy útil porque les permitió reflexionar sobre situaciones de riesgo presentes en sus hogares y en la comunidad, que muchas veces pasan desapercibidas. Manifestaron que identificar estos lugares de peligro les ayudó a tomar conciencia de la importancia de prevenir accidentes y de asumir una actitud más cuidadosa frente al acompañamiento de los niños y niñas.

Algunos cuidadores compartieron que se sintieron motivados a realizar un recorrido por la casa junto a sus hijos para señalar posibles riesgos y pensar juntos cómo solucionarlos, lo cual fortaleció el diálogo y la unión familiar. Otros resaltaron que el tema les generó tranquilidad al brindarles estrategias sencillas y prácticas, como guardar medicamentos bajo llave, poner rejas en las escaleras o supervisar más de cerca el juego de los niños.

En general, las sensaciones más recurrentes fueron de **agradecimiento, interés y compromiso** con el cuidado y la seguridad de los niños y niñas. Las familias coincidieron en que este tipo de contenidos los anima a crear entornos más seguros y protectores, y a compartir lo aprendido con otros miembros de la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 14 **Fecha** 10/10/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ MIRYAM FRANCO	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 1: Generar experiencias de disfrutedel juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Acción 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollode los niños y las niñas.
Acción 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.
Fortalecer en las familias el reconocimiento del juego y la imaginación como caminos de expresión, disfrute y vínculo afectivo durante la primera infancia, promoviendo ambientes protectores, creativos y alegres en el hogar y la comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Galletas de panaderia y jugo de tomate de arbol	¿Quiénes preparan los alimentos? Mileydis castañeda

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénesquedan a cargo? (nombres)

Comunidad	Mileydis castañeda
Talento Humano	
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Para preparar el jugo de tomate de árbol, primero se lavan los tomates de árbol, se pelan y se colocan en la licuadora con agua y azúcar al gusto. Se licua hasta obtener una mezcla homogénea y luego se pasa por colador si se desea más suave. Finalmente, se sirve el jugo. Las galletas serán compradas en la panadería, por lo que solo se deben llevar al lugar, repartirlas y acompañarlas con el jugo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante acciones orientadas a la prevención de situaciones de riesgo y la promoción de la protección de derechos, fortaleciendo al mismo tiempo hábitos de alimentación adecuada y prácticas de cuidado que garanticen su bienestar físico y emocional.

Se invitó a los padres y cuidadores a reflexionar sobre la relevancia de prevenir diferentes situaciones de riesgo que pueden presentarse tanto en el hogar como en los espacios de socialización de los niños y niñas.

Se hizo énfasis en la necesidad de mantener entornos seguros, evitando el acceso de los menores a objetos o elementos que representen peligro o puedan ocasionar accidentes.

Asimismo, se abordó la importancia de garantizar la protección integral de los derechos de la primera infancia, socializando los derechos fundamentales y su papel en el bienestar infantil. En cuanto al componente de **alimentación,** se resaltó la necesidad de ofrecer una dieta equilibrada y adecuada a cada etapa de desarrollo, reconociendo la **leche materna como el alimento primordial** durante los primeros meses de vida.

Durante este espacio, algunos participantes compartieron vivencias personales relacionadas con las temáticas abordadas, generando un diálogo constructivo que permitió fortalecer el aprendizaje a partir de las experiencias cotidianas.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUEGO Y ME TRANSFORMO

Dispongo una zona del espacio con una "mini estación de disfraces" elaborados con ropa en desuso, capas de tela, sombreros, antifaces de cartón decorados, colas de animal hechas con tela o cartulina. Invito a las familias a elegir junto con sus hijos/as un elemento para disfrazarse, jugar a imitar animales, personajes conocidos o inventados. Usamos espejos, narramos mini cuentos improvisados y alentamos el movimiento libre disfrazados. Esta vivencia potencia la creatividad, el juego simbólico, la imaginación y la expresión corporal y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: EL DESFILE DE LOS SUEÑOS LOCOS

La experiencia inicia con una provocación: "¿Y si hoy no fuéramos nosotros sino lo que soñamos?". Invitamos a niñas y niños a recorrer las estaciones de transformación: maquillaje suave, creación de máscaras, accesorios locos y elección de un personaje. Luego, hacemos un desfile donde cada uno presenta su personaje con una frase: "Soy un dragón que baila", "soy una nube que canta"… Para cerrar, bailamos con instrumentos lo que imaginamos ser. Esta experiencia estimula la simbolización, el juego libre y el gozo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para finalizar, se promovió una reflexión colectiva sobre los temas trabajados, resaltando la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria como medio para fortalecer las prácticas de crianza, el autocuidado y la responsabilidad de los padres y cuidadores en la protección y desarrollo integral de los niños y niñas.
Los participantes manifestaron llevarse como aprendizaje la necesidad de fomentar entornos seguros, promover una alimentación saludable desde los primeros meses de vida y mantener una comunicación constante con sus hijos e hijas, reconociéndose como figuras protectoras y guías en su proceso de crecimiento y bienestar.

Recursos y materiales:

- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Esferos, marcadores

Con las niñas y los niños

LACTANTES 0 A 6 MESES: RISAS ESCONDIDAS

Dispongo un espacio tranquilo con telas suaves, pañuelos de colores y cintas que cuelgan a baja altura. Invito a cada madre, padre o cuidador a realizar un juego de escondite suave con su bebé, donde se tapan y destapan el rostro con los pañuelos mientras repiten frases como "¿Dónde está? ¡Aquí está!". Acompañamos la actividad con canciones de ritmo suave y contacto visual permanente. Este momento promueve la anticipación, el vínculo, la exploración visual y el juego compartido desde los primerosmeses.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: TOCA Y DESCUBRE MI DISFRAZ

Organizo una cesta con telas, peluches, collares, gorros y objetos livianos y seguros con diferentes texturas y colores vivos. Invito a cada familia a acercar al
bebé a los materiales y explorar juntos las sensaciones, sonidos y formas que producen, animándolos a colocarse algunos de los accesorios de forma lúdica. La experiencia estimula la percepción táctil, la exploración, el lenguaje afectivo y la interacción gestual.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

LA CARPA DE LAS HISTORIAS LOCAS

Organizo el espacio con telas de colores colgadas en forma de carpa, generando un rincón mágico de juego y cuentos. En el centro coloco un baúl decorado que contiene diversos elementos disparatados y simbólicos: sombreros extravagantes, colas de animales, antifaces, pañoletas, títeres de mano, objetos reciclados y utensilios que parecen salidos de un mundo fantástico.

Invito a las familias a sentarse alrededor de la carpa, formando un semicírculo para propiciar el encuentro visual y afectivo. Cada grupo familiar se turna para sacar un objeto del baúl "mágico", sin mirar. Luego, de manera guiada y con mi acompañamiento, vamos tejiendo juntos una historia colectiva a partir del objeto sacado: puede ser la historia de un gato con capa que viaja en una cuna voladora, o de un zapato que habla y busca a su par perdido.
A medida que se narran las historias, animo a las madres, padres, niñas y niños a dramatizar con gestos, voces, sonidos y movimientos. Incluso los bebés participan desde el regazo de sus cuidadores, escuchando las voces, tocando los materiales y sintiendo la emoción colectiva. Las familias más tímidas pueden observar o aportar palabras sueltas, frases, ruidos graciosos, o solo reírse y aplaudir.

Para enriquecer aún más la experiencia, puedo proponer pequeñas variaciones: una familia empieza la historia y otra la continúa; usamos sonidos con instrumentos sencillos (maracas, botellas con piedritas, etc.); o representamos la historia usando títeres hechos con medias, cucharas o papel.
Finalizamos el momento con una canción divertida inventada entre todos a partir de las palabras más locas que surgieron en las historias. Cada familia elige un gesto o movimiento para acompañar la canción, que repetimos como un pequeño ritual de cierre.
Esta actividad fortalece la creatividad, el juego simbólico, la confianza entre las familias, el vínculo con los niños y niñas, y la expresión narrativa. Además, convierte la narración oral en una herramienta poderosa para fortalecer el lenguaje, la identidad y la imaginación desde la primera infancia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como cierre del encuentro, propongo una lluvia de ideas con preguntas breves como:

- ¿Cómo se sintieron al jugar y disfrazarse hoy?
- ¿Qué otras formas conocen para jugar en casa sin necesidad de juguetes?
- ¿Qué aprendieron sus hijos e hijas hoy con el juego?

Finalizamos dejando en una cartulina una palabra o dibujo que represente lo que se llevan del encuentro, formando entre todos un mural de la imaginación familiar.

¿Qué recursos se usarán?

- Disfraces variados o elementos para crear disfraces (telas, sombreros, antifaces, cintas, retazos).
- Espejos, pañuelos, pelucas, cajas decoradas.
- Hojas, marcadores, témperas, crayolas.
- Cuentos breves, títeres o muñecos.
- Música alegre para acompañar los momentos de transformación y juego.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento fue el desfile y la creación de historias, porque pudieron ver a sus hijos e hijas expresarse con alegría, creatividad y sin timidez. También destacaron el juego compartido y las risas durante los disfraces.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue un espacio de unión y compartir; se disfrutó una deliciosa **galletas saltin acompañada de jugo de tomate de árbol** fortaleciendo el sentido comunitario y la cooperación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que **el juego, la imaginación y las historias son formas valiosas de educar, conectar y acompañar el desarrollo**. Reconocieron la importancia de permitir que sus hijos exploren, se disfracen, inventen y participen activamente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Proponen incluir más juegos al aire libre, integrar bailes tradicionales y disponer de más materiales para la creación de disfraces. También desean repetir la experiencia del *baúl mágico* con nuevos objetos y cuentos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

- Dedicar tiempo diario al juego libre con sus hijos e hijas.
- Promover espacios de imaginación, lectura y narración en el hogar.
- Valorar las expresiones creativas de los niños, fomentando la participación en actividades comunitarias.
- Compartir en familia momentos de disfrute, amor y escucha.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momentodel encuentro?

El momento más significativo fue la narración colectiva, donde las familias se involucraron activamente y los niños participaron con gestos, sonidos y expresiones espontáneas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Se evidenció la disposición de las familias para acompañar el juego y la curiosidad de los niños por explorar nuevos materiales y roles.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. Se logró promover ambientes de juego, creatividad y disfrute, fortaleciendo los vínculos afectivos y la confianza familiar. La propuesta permitió vivenciar la imaginación como medio de aprendizaje y expresión emocional.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La preparación fue colaborativa, fortaleciendo la integración y el sentido de comunidad. Todos participaron con buena disposición.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció ternura, cercanía y comunicación afectiva. Las madres gestantes y familias con bebés participaron en juegos suaves, canciones y dinámicas sensoriales que fortalecieron el vínculo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El encuentro permitió reconocer al juego como un lenguaje universal que une a las familias, promueve la creatividad y fortalece la convivencia. Las niñas y los niños disfrutaron de un ambiente alegre, seguro y participativo, mientras las familias reafirmaron su rol como principales mediadores del desarrollo y bienestar infantil.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigencia Nro. 15 **Fecha** 24/10/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN SANCHEZ	Rol:	AUXILIAR DE ENFERMERIA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Fortalecer prácticas de higiene, limpieza y corresponsabilidad familiar a través del juego, para generar conciencia en los cuidadores y en las niñas y niños sobre el valor de mantener un entorno limpio, ordenado y seguro.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de leche con galletas saltin	Flor Isabel vargas

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénesquedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Flor Isabel vargas	Deben cocinar el arroz con agua, luego agregar la leche, el azúcar y la canela y mezclar hasta que quede cremoso. Finalmente, se sirve el arroz de leche y se decora con galletas Saltín.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo de manera cordial a las familias, utilizo una canción infantil para dar inicio y a continuación realizo una dinámica "El sucio invisible" doy paso a una historia dramatizada donde un personaje imaginario llamado "El Mugre" quiere invadir sus casas. Se presenta con polvo, basura (papel arrugado), y "olores". Los niños deben "atraparlo" con acciones de limpieza. Se entrega a cada familia una lupa de cartón o un "superpoder limpiador" (pañito) que usarán durante el encuentro. Canción de apertura: "Con mis manitos puedo ayudar, limpio mi casa, limpio mi lugar. Recojo el papel, barro con amor, mi casa brilla con mucho color"

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Momento 1: Bienvenida y exploración de saberes
Se da la bienvenida a los participantes y se aplica un pre-test para identificar conocimientos previos sobre el cáncer de mama y las enfermedades transmitidas por vectores, generando un ambiente de confianza y apertura.

Momento 2: Construyendo y conversando
Tema 1: Cáncer de mama
Se explican los factores de riesgo y se enseña la técnica correcta de autoexploración mamaria con apoyo visual.
Se resalta la importancia de la detección temprana y se aclaran mitos comunes relacionados con la enfermedad.
Tema 2: Enfermedades transmitidas por vectores
Se aborda el ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti y las enfermedades que transmite (dengue, zika, chikunguña).
Se enfatiza la prevención desde el hogar y la necesidad de un trabajo conjunto a nivel comunitario.

Momento 3: Aprendizaje participativo
Cartelera: Los participantes construyen una cartelera sobre los signos de alerta del cáncer de mama.
Dinámica: A través de un juego, identifican posibles criaderos de zancudos en imágenes y objetos reales.

Evaluación y cierre
Se aplica un post-test con resultados positivos. Se realiza una reflexión grupal y los asistentes asumen compromisos personales y colectivos relacionados con el autocuidado y la prevención.
Principales aprendizajes
La autoexploración mamaria mensual permite detectar el cáncer de manera oportuna.
La prevención del dengue comienza en el hogar.
Desmentir mitos con información clara fortalece la salud individual y comunitaria.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: AYUDO A LA FAMILIA
Con los más pequeños organizo una casita simbólica hecha con muebles de cartón, donde los niños y niñas participan en un juego de imitación utilizando escobitas, pañitos y cestos para "limpiar" como lo hacen sus cuidadores en la vida diaria. Durante la actividad refuerzo verbalmente sus acciones con frases como *"¡Qué bien limpias como tu papá!"* o *"¡Eres un gran ayudante!"*, fortaleciendo en ellos la confianza y el sentido de pertenencia. Esta experiencia convierte el juego simbólico en una oportunidad para que reconozcan su capacidad de participar en la organización del hogar y asuman pequeños roles de cuidado de su entorno desde temprana edad.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR
Con este grupo realizo un circuito de estaciones donde cada actividad refuerza el compromiso con la limpieza y la salud. En la primera estación los niños clasifican residuos colocando objetos reciclables en cestos de colores, aprendiendo a diferenciar y a cuidar el ambiente. En la segunda estación, llamada *"Mi espacio limpio"*, utilizan trapos y botellas con agua para limpiar mesas y sillas de juego, comprendiendo que el orden y la higiene hacen parte de su vida cotidiana. En la tercera, dramatizan el lavado de manos siguiendo el paso a paso con apoyo de una canción, disfrutando mientras aprenden esta práctica esencial de autocuidado. Finalmente, en la cuarta estación construyen un mural con recortes de acciones de limpieza como barrer, recoger juguetes o ayudar a lavar platos, consolidando su papel como *"Guardianes del hogar"* y fortaleciendo hábitos que les permiten reconocerse como agentes activos en el bienestar de su familia.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo de manera cordial a las familias, utilizo una canción infantil para dar inicio y a continuación realizo una dinámica "El sucio invisible" doy paso a una historia dramatizada donde un personaje imaginario llamado "El Mugre" quiere invadir sus casas. Se presenta con polvo, basura (papel arrugado), y "olores". Los niños deben "atraparlo" con acciones de limpieza. Se entrega a cada familia una lupa de cartón o un "superpoder limpiador" (pañito) que usarán durante el encuentro. Canción de apertura: "Con mis manitos puedo ayudar, limpio mi casa, limpio mi lugar. Recojo el papel, barro con amor, mi casa brilla con mucho color"

Momentodos: crear y conversar(este momento también puedeplanearse de tal maneraque las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES Y LACTANTES: TE CUIDO DESDE EL VIENTRE
Con las gestantes abro un espacio de conversación donde reflexionamos juntas sobre *"el hogar que recibirá a mi bebé"*, compartiendo ideas y compromisos en torno a la importancia de un ambiente limpio y saludable para la llegada de los hijos e hijas. Luego, las invito a elaborar un cuadro visual con dibujos y frases que expresen cómo cuidarán el espacio donde crecerá su bebé, generando así conciencia de que el cuidado empieza desde el vientre. Finalmente, realizamos la dinámica *"El cofre de mi bebé"*, en la que cada madre guarda en una caja simbólica un objeto limpio, como un pañito, un biberón o un babero, sellando el compromiso de mantener su entorno libre de riesgos y preparado con amor para recibir a su hijo o hija y como preparan el espacio actualmente para el cuidado del bebé.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO Y ME PROTEJO
Con los bebés preparo una caja sensorial que contiene esponjas, cepillos suaves, toallitas, jaboncitos, frascos vacíos y telas limpias de distintas texturas. Invito a las familias a presentar cada objeto a los lactantes para que lo toquen, huelan y observen mientras se cantan rondas y canciones de higiene que generan un ambiente afectuoso y de confianza. A la par, converso con los cuidadores sobre cómo el contacto con elementos limpios estimula el desarrollo sensorial y protege la salud de sus hijos, reforzando la idea de que la limpieza es una práctica cotidiana que aporta tanto al bienestar físico como al aprendizaje temprano.

Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GUARDIANES DEL HOGAR

Reúno a todas las familias en un espacio común y presento la propuesta de crear juntos un gran "Mural de los Guardianes del Hogar", que simbolice los compromisos de cada una para mantener su casa limpia y segura.
Entrego a cada familia una estrella recortada en cartón reciclado y decorada previamente con colores llamativos, y los invito a personalizarla utilizando papeles de colores, revistas viejas, retazos de tela, pinturas y pegatinas, para que sea un reflejo de su propio hogar. Mientras trabajan, motivo a los niños y niñas a conversar con sus cuidadores sobre las acciones de limpieza que realizan en casa, de manera que sus dibujos y palabras expresen aquello que ya hacen y lo que se proponen mejorar.

Animo a que los más pequeños peguen recortes o estampen sus manitos con pintura, y que los mayores dibujes con la guía del adulto o garabateen. Después, cada familia comparte su estrella frente al grupo, explicando brevemente el compromiso que eligieron, lo que genera un ambiente de orgullo, confianza y motivación colectiva.

Finalmente, juntos pegamos todas las estrellas en una cartulina o manta grande que lleva en el centro el mensaje: "Con amor y cuidado, nuestro hogar siempre estará brillando". De esta forma, el mural se convierte en una obra colectiva que no solo adorna el espacio, sino que recuerda a cada familia que sus pequeños compromisos suman para lograr hogares más saludables, organizados y llenos de bienestar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro formando una ronda con las familias y les entrego una tarjeta que dice: "Esta semana limpiaré con amor y cuidaré mi hogar junto a mi hijo/a". Invito a cada familia a expresar en voz alta un compromiso sencillo y concreto que puedan cumplir en su vida cotidiana, como barrer juntos, recoger los juguetes después de jugar o mantener un rincón limpio en la casa. Resalto con entusiasmo que no se trata de grandes esfuerzos, sino de pequeños gestos diarios que, cuando se hacen en equipo, construyen hogares más seguros y llenos de bienestar. Agradezco la participación de cada familia y cierro recordando que ser guardianes del hogar es una misión que se logra mejor cuando se comparte con amor y alegría.

¿Qué recursos se usarán?

- Escobitas, trapos y baldes pequeños
- Botes o recipientes reciclables y etiquetas de colores para clasificación
- Agua y jabón
- Caja o cofre simbólico (para gestantes)
- Esponjas, cepillos suaves, frascos vacíos, telas suaves (para lactantes)
- Cartulina, papel, marcadores, tijeras, pegante
- Materiales reciclables para el mural (*"estrellas del hogar limpio"*)
- Lupa de cartón o pañitos decorados (superpoder limpiador)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los momentos más significativos suelen ser aquellos donde hay participación activa y disfrute:

- Cuando los niños y niñas realizan los juegos simbólicos o sensoriales.
- La elaboración de "El cofre de mi bebé" con las madres gestantes.
- La creación del mural colectivo "Guardianes del Hogar", donde cada familia aporta su estrella decorada.
- Las rondas de conversación y canciones de higiene, que generan un ambiente afectuoso y de confianza.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

- Este espacio permite reforzar la colaboración y la sensación de comunidad. Se evalúa:
  - Participación de todas las familias.
  - La disposición a compartir ideas y reflexiones.
  - El ambiente de respeto y alegría mientras interactúan y cocinan juntos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La importancia de mantener un hogar limpio, seguro y ordenado para la salud y el bienestar de todos.
- Que la limpieza y el cuidado del hogar son responsabilidades compartidas en familia.
- Que pequeñas acciones diarias generan grandes beneficios en el desarrollo y la protección de los hijos e hijas.
- La relación entre higiene, salud y desarrollo sensorial/afectivo desde edades tempranas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Incluir más juegos prácticos que integren limpieza y reciclaje.
- Proporcionar materiales de fácil acceso para que las familias puedan replicar actividades en casa.
- Extender espacios de reflexión sobre hábitos de higiene en la familia.
- Invitar a testimonios de familias que hayan implementado cambios positivos en su hogar.
- Aumentar el tiempo para la interacción entre familias y la expresión artística de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Mantener espacios limpios y seguros en casa.
- Realizar pequeñas acciones diarias de higiene con sus hijos e hijas (barrer, recoger juguetes, lavar manos, ordenar la casa).
- Participar juntos en actividades de cuidado y orden del hogar.
- Transmitir el valor de la corresponsabilidad familiar y la importancia del cuidado desde temprana edad.
- Recordar que ser “Guardianes del Hogar” implica amor, alegría y trabajo en equipo.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momentodel encuentro?

- Mantener espacios limpios y seguros en casa.
- Realizar pequeñas acciones diarias de higiene con sus hijos e hijas (barrer, recoger juguetes, lavar manos, ordenar la casa).
- Participar juntos en actividades de cuidado y orden del hogar.
- Transmitir el valor de la corresponsabilidad familiar y la importancia del cuidado desde temprana edad.
- Recordar que ser "Guardianes del Hogar" implica amor, alegría y trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

- Las experiencias fueron **muy dinámicas y significativas**, adaptadas a cada grupo etario:
- Los bebés exploraron con confianza y afecto objetos limpios que estimulaban sus sentidos.
- Los niños pequeños participaron con motivación en juegos de imitación de limpieza, reforzando hábitos y sentido de pertenencia.
- Los niños de 3 a 5 años mostraron autonomía y creatividad en el circuito de estaciones y en el mural colectivo.
- Las actividades permitieron un aprendizaje **activo, vivencial y emocional**, no solo teórico.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

- Sí, se logró la intención principal: **promover la corresponsabilidad familiar, hábitos de higiene y cuidado del hogar desde la gestación hasta la infancia temprana**.
- Esto se evidenció en:
- La participación consciente de las familias en actividades prácticas.
- La verbalización de compromisos concretos de limpieza y cuidado del hogar.
- La motivación y orgullo de los niños al reconocerse como "Guardianes del Hogar".

¿Cómo salió la olla comunitaria?

- Fue un espacio **positivo y colaborativo**, fomentando interacción y sentido de comunidad.
- Se vivió con alegría, integración y cooperación entre familias, reforzando la idea de que los cuidados del hogar y de los hijos/as son responsabilidades compartidas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

- Las madres gestantes participaron activamente, reflexionando sobre el **hogar que recibirán sus hijos e hijas**.
- La dinámica del cofre simbolizó el **compromiso afectivo y práctico de preparar un ambiente limpio y seguro desde el vientre**.
- Se fortaleció la conexión entre madres y bebés mediante la conciencia del cuidado ambiental y la higiene, promoviendo vínculos afectivos desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más **momentos de retroalimentación y discusión entre familias**, para fortalecer aprendizajes colectivos.
- Extender tiempo de las **actividades sensoriales y juegos simbólicos** para asegurar participación plena.
- Incluir materiales adicionales que permitan **replicar actividades en casa** fácilmente.
- Mayor seguimiento de los compromisos adquiridos por las familias, para mantener la motivación y constancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 30/10/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA JIMENEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
LUZ MIRYAM FRANCO	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable en niños, niñas y gestantes, fortaleciendo el conocimiento sobre la importancia de una nutrición equilibrada para el crecimiento, desarrollo y bienestar físico y emocional, mediante actividades participativas y educativas.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Durante el encuentro se socializó una cartelera elaborada con imágenes ilustrativas y coloridas que representaban los grupos de alimentos, sus beneficios y la importancia de consumirlos de manera balanceada. A partir de esta herramienta visual, se generó un espacio de conversación guiado por la profesional psicosocial, quien motivó a los participantes a identificar los alimentos que más consumen en casa, los que aportan mayor valor nutricional y aquellos que deben moderarse por su bajo aporte a la salud. La experiencia se vivió de manera dinámica, integrando la observación, el diálogo y la participación activa de los niños, niñas y gestantes. Los más pequeños mostraron gran interés al reconocer frutas, verduras y cereales, mientras que las gestantes compartieron experiencias sobre los alimentos que favorecen su bienestar y el desarrollo de sus bebés. Se destacaron los aportes de las familias sobre la alimentación tradicional de la región, valorando los saberes locales y la importancia de rescatar costumbres alimentarias saludables.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Asimismo, se abordaron temas como la hidratación adecuada, la reducción del consumo de azúcares y productos ultraprocesados, y la importancia de las comidas caseras y balanceadas. Se promovió la comprensión de que una buena alimentación no solo influye en el desarrollo físico, sino también en la energía, la concentración, el estado de ánimo y la prevención de enfermedades. El espacio permitió fortalecer la comunicación y el vínculo entre los participantes, promoviendo el aprendizaje colectivo a través del intercambio de experiencias y conocimientos. La profesional orientó reflexiones sobre cómo las decisiones alimentarias son una forma de cuidado y protección hacia los hijos e hijas, desde el embarazo hasta la primera infancia.

Recursos que se requieren:

Redes Sociales (Wasath)
Celular
Video .

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento del contenido realizado fue cuando las familias observaron y dialogaron sobre la cartelera ilustrativa, identificando alimentos saludables y reflexionando sobre la importancia de una buena alimentación para el crecimiento y bienestar de los niños y niñas. Fue un espacio de participación y aprendizaje compartido.	El recurso más significativo fue la cartelera ilustrativa, ya que permitió a las familias y a los niños y niñas comprender de manera visual y sencilla los grupos de alimentos y la importancia de una alimentación adecuada para mantener una buena salud.	Para el próximo contenido se puede incluir una actividad práctica, como la elaboración de un plato saludable con alimentos reales, que permita a las familias participar activamente y reforzar los conocimientos adquiridos de manera vivencial.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifestaron sentirse motivadas y agradecidas por el contenido compartido, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas una alimentación variada y balanceada. Expresaron que las imágenes y explicaciones fueron claras y fáciles de comprender, lo que generó interés en mejorar los hábitos alimenticios en sus hogares. Algunas cuidadoras mencionaron que ahora reconocen la necesidad de incluir más frutas, verduras y agua en la dieta familiar, y destacaron la relevancia de cuidar la nutrición desde la gestación. En general, el encuentro dejó una sensación de aprendizaje y compromiso con la salud y el bienestar de sus hijos e hijas.



Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Registro visual:







Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infanciacon la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infanciacon la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN -META

Unidad Comunitaria de Atención: OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:ASOPADRES PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno:14-03-2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
MONICA MARCELA RUEDA MORENO



COORDINADORA PEDAGOGICA
VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA



PSICOSOCIAL

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR



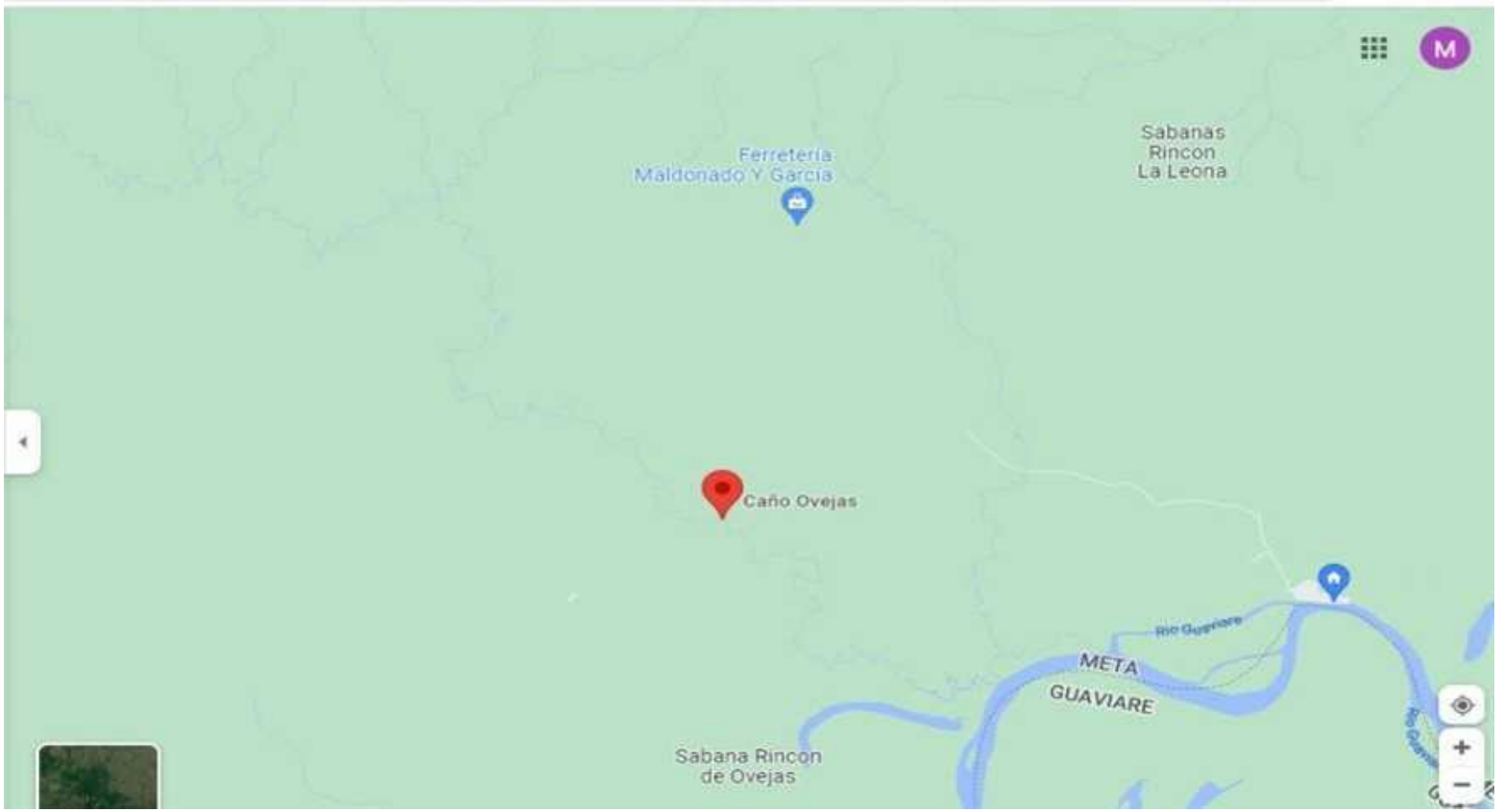
NUTRICIONISTA DIETISTA
CAMILO GARCIA AGUIRRE



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

RESGUARDO SIKUANI



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

Resguardo Sikuani-Caño Ovejas			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	7
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	9
Entre 4 a 5 años	

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	8
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	10
Entre 4 a 5 años	

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	8
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	10
Entre 4 a 5 años	0

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	14/03/2025	PATRICIA DIAZ MESA	RESGUARDO INDIGENA – M1 OLVIDO	3228627355	NO TIENE	
DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO	14/03/2025	PATRICIA DIAZ MESA	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3228627355	NO TIENE	
MARLON ESTIVEN QUINTERO GAITAN	14/03/2025	YINA GAITAN CARIBES	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3133880267	NO TIENE	
YADIEL AMIR QUINTERO GAITAN	01/10/2025	YINA GAITAN CARIBES	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3133880267	NO TIENE	
ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	14/03/2025	YINA GAITAN CARIBES	RESGUARDO INDIGENA – M1 OLVIDO	3133880267	NO TIENE	
EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN	14/03/2025	ADELA GAITAN GAITAN	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3102585492	NO TIENE	
NEIDY GAITAN GAITAN	14/03/2025	LUZ DAYANA GAITAN GAITAN	RESGUARDO INDIGENA – M1 OLVIDO	3118256753	NO TIENE	
FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS	14/03/2025	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	RESGUARDO INDIGENA – M1 OLVIDO	3123940050	NO TIENE	
NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	14/03/2025	ADELA GAITAN GAITAN	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3102585492	NO TIENE	
DIEGO FABIAN GAITAN GARCIA	01/10/2025	RUBIELA GARCIA CURVELO	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3203887189	NO TIENE	
		-------Cuaderno de	acompañamiento Grupal--	-------		



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO	14/03/2025	ANGELICA QUINTERO CASTRO	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3102585492	NO TIENE	
CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN	14/03/2025	ANA MABEL GAITAN QUINTERO	RESGUARDO INDIGENA – M1 OLVIDO	3123474029	NO TIENE	
KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	14/03/2025	ANA MABEL GAITAN QUINTERO	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3123474029	NO TIENE	
JULIAN ANDREY REYES GAITAN	14/03/2025	PAOLA ANDREA REYES GAITAN	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3133880267	NO TIENE	
KEVIN ANDRES CURVELO GAITAN	14/03/2025	14/03/2025	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3123940050	NO TIENE	
JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA	06/08/2025	RUBIELA GARCIA CURVELO	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3203887189	NO TIENE	
FLEIDER STIVEN GAITAN QUINTERO	14/03/2025	NOHORA ESPERANZA QUINTERO CURVELO	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3202842176	NO TIENE	

BIENESTAR FAMILIAR

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA	14/03/2025	NANCY AMAYA BOLIVAR	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3202842176	NO TIENE	
YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS	14/03/2025	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3123940050	NO TIENE	
JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	14/03/2025	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3123940050	NO TIENE	
		-------Cuaderno de	acompañamiento Grupal	--------		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO	LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA LA REFUERZAN MEDIANTE EL DIALOGO.
RODRIGUEZ GAITAN	NEIDER JULIAN	LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA LA REFUERZAN MEDIANTE EL DIALOGO.
GAITAN GARCIA	DIEGO FABIAN	LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA LA REFUERZAN MEDIANTE EL DIALOGO.
QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN	LOS VINCULOS AFECTIVOS SON FUERTEMENTE DESARROLLADOS
QUINTERO QUINTERO	AXEL BRYTIAGO	LOS VINCULOS AFECTIVOS SON FUERTEMENTE DESARROLLADOS
CURVELO CARDENAS	JUANA SOFIA	BRINDAN CONFIANZA EN LOS MOMENTOS CLAVES CON EL PARTICIPANTE
CURVELO CARDENAS	FANNY VALERIA	BRINDAN CONFIANZA EN LOS MOMENTOS CLAVES CON EL PARTICIPANTE
GAITAN GARCIA	JUAN SEBASTIAN	EN LA FAMILIA DE LA PARTICIPANTE ESTABLECEN LOS RITUALES Y SUS TRADICIONES.
GAITAN QUINTERO	FLEIDER STIVEN	LA FAMILIA PROPICIAN LOS MOMENTOS UNION FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
CURVELO CARDENAS	KEVIN ANDRES	EN LOS TIEMPOS LIBRES COMPARTEN ACTIVAMENTE CON EL MENOR
CURVELO CARDENAS	YASURY KATERINE	EN LOS TIEMPOS LIBRES COMPARTEN ACTIVAMENTE CON EL MENOR
GAITAN QUINTERO	BREYLEN KALETH	PASAN EL TIEMPO CARIÑOSAMENTE CON EL PARTICIPANTE
GAITAN GAITAN	KEILA NATALIA	EN LA FAMILIA DE LA PARTICIPANTE ESTABLECEN LOS RITUALES Y SUS COSTUMBRES
GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID	EN LA FAMILIA DE LA PARTICIPANTE ESTABLECEN LOS RITUALES Y SUS COSTUMBRES
GAITAN AMAYA	CARLOS ANDRES	LA FAMILIA BRINDA SEGURIDAD A LA MENOR POR MEDIO DEL AFECTO.
GAITAN GAITAN	NEIDY	LA FAMILIA PROPICIAN LOS MOMENTOS UNION FAMILIAR
QUINTERO GAITAN	ERICK HERNEY	LA UNION LA FORTALECEN POR MEDIO DE LOS VINCULOS AFECTIVOS.
QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN	LA UNION LA FORTALECEN POR MEDIO DE LOS VINCULOS AFECTIVOS.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
QUINTERO GAITAN	YADIEL AMIR	BRINDAN AFECTO Y PROTECCION AL FETO DESDE EL VIENTRE
REYES GAITAN	JULIAN ANDREY	FAVORECE UN ETORNO PROTECTOR, SEGURO Y AMOROSO.

¿Dónde viven nuestras familias?:

RESGUARDO SIKUANI



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
HOSPITAL	X				DIRECTORA	3107331119
RESGUARDO INDIGENA			X		GOBERNADOR	3222928440
ALCALDIA	X				ALCALDE	3133848960

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**	70%	80%	90%	
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	NO	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes:

YA

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	FLEIDE STIVEN GAITAN QUINTERO	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	JULIAN ANDREY REYES GAITAN	YADIEL AMIR QUINTERO GAITAN	KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS	MARLON ESTIVEN QUINTERO GAITAN	NEIDY GAITAN GAITAN	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS	DIEGO FABIAN GAITAN GARCIA	TOTAL GAAXERUPO
	Edad	3 AÑOS	4 AÑOS	3 AÑOS	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	4 AÑOS	4 AÑOS	0 MESES	0,7 MESES	2 AÑOS	3 AÑOS	2 AÑOS	3 AÑOS	2 MESES	0,8 MESES	5 AÑOS	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					60%
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					45%
3. Acompañar la construcción de identidad.																					45%
4. Promover la construcción de normas y límites.																					63%
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					70%
6. Vivir el territorio.																					100%
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					5%
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					74%
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					70%
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					65%
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					5%
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					10%
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					60%
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					82%
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					0%

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	YADIEL AMIR QUINTERO GAITAN	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO	CRISTIANYA VIDAL GAITAN GAITAN	NEYDY GAITAN GAITAN	KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	JULIAN ANDREY REYES GAITAN	YADIEL AMIR QUINTERO GAITAN	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA	MARLON ESTIVEN QUINTERO GAITAN	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN	KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA	YAUSRY KATERINE CURVELO CARDENAS	FLEIDER STIVEN GAITAN QUINTERO	TOTAL GRUPO
	Edad	3 AÑOS	0 MESES	4 AÑOS	3 AÑOS	2 AÑOS	3 AÑOS	2 AÑOS	2 AÑOS	2 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	0 MESES	5 AÑOS	4 AÑOS	3 AÑOS	1 AÑO	1 AÑO	2 MESES	1 AÑO	2 AÑOS	20
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:







Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora Luz Dayana Gaitan Gaitan.
Lugar de servido de alimentos	x		Casa de la señora: Luz Dayana Gaitan Gaitan.
Estufa o fogón	x		Fogón de leña.
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		se consigue leña por parte del grupo que le corresponde cada mes.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable		x	Las EAS aportan el agua potable
Ingredientes culinarios		x	Aportes por parte de EAS.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados		x	Aportes por parte de EAS.
Leche y productos lácteos		x	Aportes por parte de EAS.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para la implementación de las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo facilita?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos, ollas necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién los proporciona?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quiénes estarán encargados?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes

Observaciones generales

Se llego al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La familia es el primer agente educativo y constituye la base fundamental de la educación de los participantes. Por ello, la modalidad de Educación Inicial Campesina Rural y Rural Dispersa llegó a las diferentes veredas del municipio de Mapiripán y su zona urbana, con el objetivo de vincular a las familias a la Unidad de Atención **"**Olvido".

Como parte del proceso de ingreso, se llevó a cabo la caracterización inicial de cada uno de los participantes mediante acompañamientos individuales. Esta etapa permitió organizar y documentar la situación de cada hogar, recopilando información valiosa sobre las prácticas y acciones de cuidado y crianza, con el propósito de comprender el entorno familiar y social, así como las condiciones de vida. También se identificaron los escenarios, características, necesidades, capacidades, fortalezas y debilidades de cada familia.

Durante esta caracterización, se observó el estado de salud de las mujeres gestantes, reconociendo sus condiciones particulares para garantizar una adecuada prestación del servicio en el marco del contrato 50002202025.

Con base en la información obtenida, se programaron acompañamientos comunitarios, domiciliarios y encuentros vía telefónica, priorizando aquellas prácticas con mayores falencias. Estas acciones se desarrollaron con el fin de apoyar y orientar a los participantes y sus familias, en conjunto con el equipo interdisciplinario de la Unidad de Servicio, para promover el óptimo desarrollo integral de las mujeres gestantes y los niños y niñas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se acordó con el equipo de trabajo fortalecer, informar, escuchar, dotar de materiales y promover aspectos clave del desarrollo evolutivo de los niños y niñas, así como fortalecer los vínculos afectivos familiares y la autoestima. Se busca también que las familias comprendan su rol fundamental desde la concepción del niño, aumentando su conciencia sobre la importancia de su participación activa en el desarrollo integral de sus hijos.

Finalmente, se promueve la adopción de medidas de prevención en el hogar, como la eliminación de objetos peligrosos, con el fin de asegurar un entorno que favorezca el bienestar físico, mental, social y emocional de los niños, niñas y sus familias.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

1. Contexto Cultural y Lingüístico:
Idioma: Si hay barreras lingüísticas (como el uso del idioma Sikuani), es importante contar con intérpretes y materiales en su lengua materna.
Cosmovisión y prácticas culturales: Es esencial comprender su visión del mundo, sus creencias espirituales, ritos, y cómo la comunidad percibe el bienestar. Asegurarse de que las intervenciones respeten y se alineen con su cosmovisión.
2. Condiciones de Salud y Bienestar:
Acceso a servicios de salud: Evaluar si tienen acceso adecuado a atención médica, especialmente en áreas rurales o remotas. Las prácticas tradicionales de salud pueden influir en cómo buscan tratamiento.
Desnutrición: Si hay indicadores de desnutrición o malnutrición, esto debe ser una prioridad, ya que las comunidades indígenas suelen enfrentar mayores desafíos en cuanto a seguridad alimentaria.
Enfermedades prevalentes: Investigar si existen enfermedades prevalentes en la comunidad, como enfermedades infecciosas o crónicas, y cuál es su nivel de conocimiento o acceso al tratamiento.
3. Condiciones de Vivienda y Agua Potable:
Infraestructura básica: Es fundamental identificar si hay deficiencias en el acceso a agua potable, viviendas adecuadas y saneamiento. Estos factores son esenciales para el bienestar de la comunidad.
Sistemas de transporte: Si viven en áreas aisladas, es crucial garantizar que tengan acceso adecuado a vías de transporte para movilizarse a los centros de salud, educación y otras infraestructuras clave.
4. Educación y Capacitación:
Acceso a la educación: Evaluar la cobertura educativa, especialmente si hay barreras culturales o lingüísticas que dificultan el acceso a la educación formal.
Enfoque intercultural en la educación: Asegurarse de que los programas educativos sean interculturales, que respeten y valoren la lengua y las tradiciones Sikuani.
5. Economía y Producción:
Fuentes de ingreso: Entender las fuentes de ingreso predominantes (agricultura, caza, pesca, artesanías, etc.) y cómo el acceso a estos recursos ha sido impactado por factores externos (como cambios en el uso de la tierra o el mercado).
Capacitación para el desarrollo económico: Considerar programas de capacitación para promover el emprendimiento, técnicas agrícolas sostenibles o habilidades que generen ingresos sin afectar sus prácticas tradicionales.
6. Estructura Social y Organizativa:
Participación comunitaria: Evaluar cómo está organizada la comunidad (consejos de ancianos, autoridades locales, etc.) y asegurarse de que el acompañamiento respete la jerarquía y estructuras organizativas tradicionales.
Liderazgo: Identificar a los líderes y representantes comunitarios con los que se debe trabajar para garantizar que las intervenciones sean legítimas y reciban el respaldo adecuado.
7. Derechos Territoriales y Autonomía:
Protección de territorios ancestrales: Asegurarse de que el acompañamiento respete la soberanía territorial de la comunidad, promoviendo la defensa de sus tierras contra el despojo o las amenazas externas (industria, deforestación, etc.).
Reivindicación de derechos: Promover la concientización sobre los derechos territoriales, culturales y de los pueblos indígenas para garantizar que la comunidad sea tratada con dignidad y respeto.
8. Evaluación de los 5 meses de atención:
Fortalezas y debilidades: Reflexionar sobre los avances logrados hasta el momento. ¿Qué ha funcionado bien en los primeros 5 meses? ¿Dónde están las brechas y cómo se pueden abordar?
Escucha activa: Realizar talleres o espacios de diálogo donde la comunidad pueda expresar sus necesidades e inquietudes, ajustando las intervenciones a sus expectativas y prioridades.
9. Adaptabilidad de las Estrategias de Acompañamiento:
Acompañamiento flexible: Tener en cuenta la diversidad interna dentro de la comunidad, ya que puede haber grupos con diferentes necesidades (por ejemplo, jóvenes, mujeres, ancianos, niños) que requieren un enfoque diferenciado.
Respeto al tiempo de la comunidad: Las actividades no deben percibirse como invasivas o urgentes, sino como parte de un proceso que respeta el ritmo de vida y las tradiciones locales.
10. Monitoreo y Evaluación Participativa:
Sistema de monitoreo compartido: Implementar mecanismos para que la propia comunidad pueda hacer seguimiento de las actividades y la implementación de los planes de atención.
Indicadores adaptados a la realidad Sikuani: Los indicadores deben ser relevantes para ellos, reflejando sus propios criterios de bienestar, salud y desarrollo.
Conclusión
Para orientar correctamente la priorización y el acompañamiento, es esencial un enfoque integral y culturalmente respetuoso. Esto no solo implica atender las necesidades inmediatas, sino también crear un espacio para la comunidad donde se sientan protagonistas de su propio proceso de cambio y desarrollo. Asegurarse de que los enfoques sean inclusivos y adaptados a sus realidades específicas es clave para lograr resultados sostenibles y respetuosos.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

¿Qué es concepto de niño y niña?
El concepto de **niño y niña** se refiere a las personas en la etapa de la infancia, comprendida desde el nacimiento hasta la adolescencia. Según la **Convención sobre los Derechos del Niño** de las Naciones Unidas, se considera niño o niña a toda persona menor de 18 años, salvo que la ley nacional establezca una mayoría de edad antes de esa edad.
Desde una perspectiva de derechos, los niños y niñas tienen necesidades y características propias que requieren especial protección, cuidado y garantía de sus derechos, incluyendo el derecho a la educación, la salud, la identidad, la participación y la protección contra cualquier forma de violencia o explotación.

¿Qué es concepto de familia?
La familia es el primer agente educativo donde el niño o niña adquiere valores, costumbres, actitudes, además, es la base de la educación, es allí, donde se fortalecen los lazos afectivos.

¿Qué es concepto de desarrollo infantil?
El desarrollo infantil es el proceso donde un niño va adquiriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales, además, experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida.

¿Qué es concepto de Educación Inicial?
Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde sus primeros meses de vida, hasta los seis años; la educación infantil tiene objetivo ayudar en su desarrollo integral, es decir, físico, afectivo, social e intelectual.

Las actividades rectoras son fundamentales en el desarrollo integral de los infantes, dado que, aportan de manera significativa aprendizajes en los niños y niñas que desarrollan procesos de educación inicial, logrando a partir de estas, adquirir conocimientos, estimular las competencias: cognitiva, comunicativa, corporal, estética, entre otras.

EL JUEGO: Es un de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo.

EL ARTE: Según el MEN, (2015) afirma que "el arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético". Es por ello que, la actividad rectora del arte es fundamental en la educación de los infantes para su crecimiento y desarrollo porque promueven la creatividad, la autonomía, la inteligencia, la motivación, la interacción y la participación, permitiendo potencializar habilidades y capacidades para que adquieran aprendizajes significativos, además, ayuda a fortalecer el desarrollo cognitivo y estético.

LA LITERATURA: Busca favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de las niñas, los niños y sus familias.

LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO: Es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción. La exploración organiza nuestro desarrollo como seres humanos..

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención))	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1.La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, hachas u otros elementos afiliados.	x		
		15.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente , cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6.La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos)o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	12. Mantener la casa limpia y dar un trata miento adecuado a la s excretas, las aguas r esiduales y los residu os sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	x		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	x		
Trimestre	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizdas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	x		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	x		
		-------Cuaderno de acompañamiento comunitario -------			

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19-03-2025	11:00 AM -02:00 PM	AGENTE EDUCATIVO	OLVIDO
02-04-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-APOYO EN SALUD	OLVIDO
23-04-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL	OLVIDO
29-04-2025	02:00 PM	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL	OLVIDO
07-05-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL	OLVIDO
21-05-2025	09:00 AM -12:00 M	-APOYO EN SALUD	OLVIDO
27-05-2025	02:00 PM	-APOYO EN SALUD	OLVIDO
04-06-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-APOYO EN SALUD	OLVIDO
18-06-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL	OLVIDO
25-06-2025	02:00 PM	APOYO PSICOSOCIAL	OLVIDO
02/07/2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO	OLVIDO
16-07-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL-NUTRICION	OLVIDO
24-07-2025	02:00 PM	NUTRICIONISTA-DIETISTA-	OLVIDO
06/08/2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-NUTRICIONISTA -DIETISTA	OLVIDO
20/08/2025	09:00 AM -12:00	AGENTE EDUCATIVO-APOYO	OLVIDO

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
20-08-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL	OLVIDO
29-08-2025	02:00 PM	PSICOSOCIAL	OLVIDO
03-09-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-NUTRICIONISTA-DIETISTA-	OLVIDO
17-09-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-PSICOSOCIAL	OLVIDO
30-09-2025	02:00 PM	NUTRICIONISTA -DIETISTA	OLVIDO
08-10-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-PSICOSOCIAL	OLVIDO
22-10-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-NUTRICIONISTA-DIETISTA	OLVIDO
27-10-2025	02:00 PM	PSICOSOCIAL	OLVIDO

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Creando un ambiente de confianza

- Saludo y presentación de los participantes.
- Explicación breve del propósito del encuentro.
  Dinámica rompehielos: *Juego "La Telaraña de la Confianza"* (con un ovillo de lana, se forma una red donde cada participante dice su nombre y algo sobre su familia).

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se invita a las familias y participantes de una actividad lúdica, por motivo de la celebración del día de la mujer , la docente hace entrega de materiales reciclabes , con un alusivo mensajes para ellas.Tambien se realize la construccion del pacto de Convivencia , conformacion de veedurias en compañia de los participantes y acudientes.

Con las niñas y los niños

Con los niños y las niñas, **Juego "Detectives de Seguridad":** Se muestran imágenes de situaciones seguras y riesgosas. Los niños identifican qué está bien y qué puede ser peligroso. **Coloreando la seguridad:** Se entrega una hoja con dibujos de acciones seguras y riesgosas para que las coloreen y refuercen el aprendizaje.

Aprendiendo sobre los riesgos

◇ **Para las madres gestantes y cuidadores:**

✔ **Charla participativa:** Explicación sobre la ficha de caracterización y su importancia en la atención integral de los niños y niñas.

✔ **Lluvia de ideas:** Identificación de los riesgos en el hogar y la comunidad (ambientales, de salud, seguridad, alimentación, etc.).

✔ **Mural de riesgos:** En grupos, recortaron imágenes de identificación d eriesgos de su hogar o comunidad y señalan los posibles riesgos (escaleras sin protección, objetos peligrosos, acceso a agua potable, etc.).

Construcción de la ficha de caracterización

◇ **Para las madres gestantes y cuidadores:**

✔ **Entrega de una ficha modelo** con datos básicos (nombre, edad, estado de salud, acceso a servicios, alimentación, entorno, riesgos identificados).

✔ **Llenado guiado:** Se completan los datos con apoyo del facilitador.

✔ **Compromiso comunitario:** Se firma un compromiso de participación activa en la identificación y reducción de riesgos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

El agente educativo dio a conocer la nueva modalidad y tambien llevo a cabo la socialización de los siguientes temas: gratuidad del programa, p.q.r.s.d.f, contrato, uso adecuado de bienestarina ,póliza estudiantil.Tambien se dio a conocer la practica 17 a las familias donde ellas manifestaron que quieren pollas incuadoras.

Pacto de Convivencia.

Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Fichas de caracterización impresas, imágenes impresas de tipos de riesgos.
Hojas, colores, marcadores
Imágenes de situaciones de riesgo y seguridad
papel iris, carteleras, planillas, cinta
Cartulina, colbón, pinceles,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación activa de las madres y cuidadores en la identificación de riesgos y en el diligenciamiento de la ficha de caracterización.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se ha realizado olla

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.

Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna sugerencia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se compromete:

- Cumplir con los horarios establecidos del encuentro comunitario.
- Ser puntuales.
- A tener en cuenta los temas socializados por parte del talento humano
- Dejar limpio el espacio del encuentro y organizado .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



























Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Dar la bienvenida a los asistentes con un saludo cálido y agradecer su presencia.
Resaltar la importancia del encuentro para la seguridad y bienestar de la comunidad

"Prevenir es proteger la vida. ¿Cuáles crees que son los principales riesgos en nuestra comunidad?"
Pedir a los asistentes que piensen por un momento en situaciones de riesgo que han presenciado o vivido.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se invita a las familias y participantes de una actividad lúdica, por motivo de la celebración del día de la mujer , la docente hace entrega de materiales reciclabes , con un alusivo mensajes para ellas.Tambien se realize la construccion del pacto de Convivencia , conformacion de veedurias en compañia de los participantes y acudientes.

Con las niñas y los niños

Con los niños y las niñas, **Juego "Detectives de Seguridad":** Se muestran imágenes de situaciones seguras y riesgosas. Los niños identifican qué está bien y qué puede ser peligroso. **Coloreando la seguridad:** Se entrega una hoja con dibujos de acciones seguras y riesgosas para que las coloreen y refuercen el aprendizaje.

Aprendiendo sobre los riesgos

◇ **Para las madres gestantes y cuidadores:**
✔ **Charla participativa:** Explicación sobre la ficha de caracterización y su importancia en la atención integral de los niños y niñas.
✔ **Lluvia de ideas:** Identificación de los riesgos en el hogar y la comunidad (ambientales, de salud, seguridad, alimentación, etc.).
✔ **Mural de riesgos:** En grupos, recortaron imágenes de identificación d eriesgos de su hogar o comunidad y señalan los posibles riesgos (escaleras sin protección, objetos peligrosos, acceso a agua potable, etc.).

Construcción de la ficha de caracterización

◇ **Para las madres gestantes y cuidadores:**
✔ **Entrega de una ficha modelo** con datos básicos (nombre, edad, estado de salud, acceso a servicios, alimentación, entorno, riesgos identificados).
✔ **Llenado guiado:** Se completan los datos con apoyo del facilitador.
✔ **Compromiso comunitario:** Se firma un compromiso de participación activa en la identificación y reducción de riesgos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

El agente educativo dio a conocer la nueva modalidad y tambien llevo a cabo la socialización de los siguientes temas: gratuidad del programa, p.q.r.s.d.f, contrato, uso adecuado de bienestarina ,póliza estudiantil.Tambien se dio a conocer la practica 17 a las familias donde ellas manifestaron que quieren pollas incuadoras.

Pacto de Convivencia.

Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Fichas de caracterización impresas, imágenes impresas de tipos de riesgos.
- Hojas, colores, marcadores
- Imágenes de situaciones de riesgo y seguridad
- papel iris, carteleras, planillas, cinta
- Cartulina, colbon, pinceles,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación activa de las madres y cuidadores en la identificación de riesgos y en el diligenciamiento de la ficha de caracterización.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se podido realizar olla por que aun no la han aprobado

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.

Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna sugerencia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se compromete:

- Cumplir con los horarios establecidos del encuentro comunitario.
- Ser puntuales.
- A tener en cuenta los temas socializados por parte del talento humano
- Dejar limpio el espacio del encuentro y organizado .

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	02-04-2025	Hora	09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN	Rol:	AUXILAIR DE ENFERMERIA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad del Olvido sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?nada aun	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Dar la bienvenida a los participantes con un saludo respetuoso, reconociendo la importancia del encuentro.
Agradecer la presencia de la comunidad y resaltar la importancia de compartir este espacio.

Socialización sobre ¿Qué es la EDA y cómo afecta a los niños menores de 5 años?
Retroalimentación y despejando dudas e inquietudes respeto al tema planteado.
Actividad física.
Despedida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socializacion: de gratuidad del programa, p.q.r.s.d.f., póliza estudiantil, acuerdos de la olla comunitaria, contrato, uso adecuado de bienestarina. Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de una alimentación saludable, el derecho a la alimentación, estrategias de prevención de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), y los riesgos del consumo de sucedáneos de la leche materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar de sus hijos menores de 5 años.
Se inicia con una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:
¿Qué es la EDA y cómo afecta a los niños menores de 5 años?
Causas más comunes de la EDA.
Importancia de la higiene en la preparación de alimentos y el consumo de agua potable.
Prácticas adecuadas para el lavado de manos.
Cuándo y cómo usar sales de rehidratación oral en casos de diarrea.

Comprender la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, y después de cambiar pañales.
Consumir agua hervida o agua con dos gotas de lejía por litro.
Lavar las verduras con una cucharadita de lejía por litro de agua.
Asegurarte de tener todas tus vacunas, en especial la vacuna contra el rotavirus.
Mantener una higiene personal y alimentaria correcta.
Manipular los alimentos, utensilios y agua de forma higiénica.
Utilizar tablas de picar de material sanitario, como plástico, nylon, polietileno o teflón.
Se concluye en total conocimiento adquirido sobre Qué es la EDA, la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, Lavar las verduras con una cucharadita de cloro por litro de agua y tener el esquema de vacunas completo

Con las niñas y los niños

Actividad: para gestantes y lactantes: Circulo de palabra sobre la importancia del territorio en la crianza.

Niños 6 meses a 2 años: Canciones de la naturaleza con sonidos de animales y elementos del entorno .

Niños:3 a 5:Recorrido guiado por un espacio y creación del mural donde los participantes observando juntos el mural terminado y que cada participante explique su contribución y destacar la importancia de cuidar la naturaleza el territorio. También se llevo un juego de ambientes enriquecidos y tocar maracas .

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Acuerdos de la olla comunitaria:

Café con leche y pan
Chocolatada con galletas
Sopa de menudencias
Preparada con maíz pira
Galletas con mermelada y aguapanela con leche
Arroz con leche.

Dia del Niño

Se llevo una actividad un mural donde los participantes y sus acudientes recortaban un rompecabezas y seguidamente lo pegaban en el mural y brinda charla de la importancia de los niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:

Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:

Siempre involucrar a los participantes.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteleras, rompecabezas,plastilina, colbon, tijeras marcadores, cucharas plásticas, pimpones.



Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el juego de los pimpones con la cuchara ya que se evidencio participación y sonrisas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Aun no se ha realizado por que apenas se hizo los acuerdos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

los participantes aprenden principalmente a reconocer, valorar y cuidar el entorno en el que viven

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Llevar mas material

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen

Realizar la olla comunitaria

Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la elaboración del mural alusivo del dia del niño.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron en cada una de las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Aun no se ha realizado para el próximo encuentro si

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través de cada una de las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Llevar mas material pedagógico.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	02	Fecha	23.04.2025	Hora	09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo sensorial, motriz, creativo y emocional mediante la elaboración de manualidades con cartón reciclado, fortaleciendo la interacción familiar, el cuidado del entorno y el vínculo afectivo entre cuidadores, niños/as y gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
No se ha realizado	

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. Momento de bienvenida (20 min)

- Canción o saludo con gestos.
- Conversación sobre qué cosas hay en casa hechas de cartón.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La dinámica consiste en ponernos frente a cada integrante, donde se pasará un objeto (cinta) para que lo roten y a medida que lo vayan pasando cada uno dirá un elemento (aire, agua o tierra) y el siguiente que tenga el objeto responderá con un animal que viva o pertenezca a ese elemento que mencionaron, ejemplo: (tierra: tigre) y pasarla al siguiente integrante hasta que todos participen.
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 0 a 5 años:

Reconocen texturas, colores y formas a través del cartón.
Desarrollan motricidad fina (recortar, pegar, doblar, encajar).
Participan con curiosidad y disfrute en la elaboración de una figura.
Fortalecen vínculos afectivos con sus cuidadores durante la actividad.

Gestantes:

Comprenden la importancia del juego, la exploración y la creación en el desarrollo temprano.
Se vinculan activamente en la creación de objetos que podrán usar con sus bebés.
Refuerzan hábitos de reutilización y sostenibilidad en el hogar.Para los niños que transitan a la educación formal se llevo a cabo la actividad:***Carteles de identidad ACTIVIDAD TRANSITO ARMONICO***
Hacer afiches con el nombre, gustos y habilidades del niño/a para compartir en el nuevo grupo.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Exploración sensorial (15-20 min)

Invitar a tocar, doblar, rasgar y observar diferentes tipos de cartón.

Preguntar: ¿Qué se siente? ¿Qué se puede hacer con esto?

Creación de la manualidad (60 min)

Elaboración guiada de una figura u objeto en cartón (ej. animalito, móvil para cuna, marionetas, casitas, instrumentos sencillos, etc.).

Promover la participación activa del niño/a con apoyo del cuidador.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?:

Hoy aprendimos que el cartón, además de ser un material fácil de conseguir, puede convertirse en una herramienta para desarrollar la creatividad, fortalecer el vínculo familiar y trabajar habilidades motrices en niñas, niños y gestantes.

Nos llevamos ideas nuevas para crear juguetes, objetos útiles o decorativos reutilizando materiales, cuidando el medio ambiente y compartiendo tiempo en familia.

¿En qué quedamos?:

En casa, continuaremos explorando con cartón: construyendo casitas, figuras de animales, móviles decorativos o cajas organizadoras.

Vamos a guardar y clasificar materiales reciclables para futuras manualidades.

En el próximo encuentro compartiremos lo que hicimos, o enviaremos una foto o video si es posible.

Recordamos seguir acompañando a los niños y niñas en sus procesos creativos, dejando que ellos también decidan, corten, peguen y expresen sus ideas.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón reciclado (cajas de cereal, de zapatos, etc.)
Tijeras (de punta redonda para niños)
Pegante blanco o cinta
Pinturas, crayones o marcadores
Pinceles, silicona, pistola de silicona,papel bond (animal Tortuga)
Café, pan, leche de vaca, panela.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

El juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños. El juego, especialmente en la primera infancia, facilita el aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas a través de la exploración y la interacción. La literatura, por otro lado, amplía su horizonte intelectual, artístico y social, estimula su creatividad y les ayuda a comprender el mundo que les rodea.

Realizamos la actividad del "árbol de literatura" es una forma creativa y visual de fomentar la lectura y la comprensión de cuentos. Los participantes, representaron los cuentos e historias que más les gustan a sus hijos o que ellos en su niñez les contaron añadiendo "hojas" al árbol, donde se detallan los títulos de los mismos, y así se llena el árbol con la participación e interacción de todos.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando los participantes, junto a sus familias, lograron dar forma a su propia tortuga, usando cartón reciclado, pinturas y mucha creatividad. Donde se intercambiaron historias entre los padres recordado su infancia, así conocieron más de ellos, sus vivencias y experiencias años antes de que nacieran los hijos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La actividad de la olla comunitaria con café con leche fue un momento significativo de integración y convivencia entre las familias participantes. Se vivió en un ambiente cálido, solidario y participativo, donde cada familia aportó con entusiasmo a la preparación y distribución del alimento.
El compartir una bebida tradicional como el café con leche permitió reforzar los lazos comunitarios, reconocer saberes culinarios propios del territorio y promover prácticas de alimentación saludable y de autocuidado. Fue también una oportunidad para fortalecer valores como el respeto, la cooperación y el sentido de pertenencia.
Durante el espacio, se generaron conversaciones espontáneas entre adultos y niños, que enriquecieron la jornada y brindaron aprendizajes significativos alrededor de la importancia de la alimentación, la higiene y el cuidado de los alimentos. Las niñas y los niños disfrutaron del momento, participaron en el servicio y compartieron en armonía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Habilidades motrices finas: al cortar, pintar, pegar y ensamblar las partes de la tortuga, fortalecieron la coordinación ojo-mano y el control de movimientos pequeños.
- **Creatividad y expresión artística**: exploraron formas, colores y texturas, usando su imaginación para personalizar sus tortugas.
- **Conciencia ambiental**: comprendieron la importancia de reutilizar materiales como el cartón, promoviendo el cuidado del medio ambiente.
- **Conocimiento sobre los animales**: aprendieron características básicas de las tortugas (como su caparazón, su movimiento lento y su hábitat), despertando interés por el mundo natural.

Aprendimos que es importante la vinculación mediante el juego y la literatura, que no se requiere tener un libro o medio para poder contar o recrear una historia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una canción o ronda temática
Una ronda o canción sobre animales o tortugas puede ambientar y hacer más divertido el momento de creación.

Usar ejemplos visuales
Llevar una muestra de la tortuga terminada ayuda a que las familias y los niños comprendan mejor lo que se espera lograr. Adaptar un espacio alusivo a las historias de cada integrante recreando el escenario para poder adquirir más conocimientos en familia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Al concluir el encuentro, las familias participantes expresaron su compromiso de:

Reforzar en casa los aprendizajes adquiridos, poniendo en práctica lo trabajado durante la actividad, especialmente en relación con el desarrollo de habilidades, el cuidado del entorno y la convivencia familiar.
Promover espacios de juego, diálogo y creación con sus hijas e hijos, fortaleciendo los vínculos afectivos y el desarrollo integral desde el hogar.

Continuar participando activamente en los próximos encuentros y actividades comunitarias, reconociendo su importancia para el acompañamiento del crecimiento y aprendizaje de las niñas y los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

















Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se evidenció la emoción de los niños al ver su tortuga terminada, mostrando orgullo por su creación.

Se fortalecieron vínculos afectivos entre cuidadores y niños al trabajar en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron de manera significativa, activa y participativa. Las niñas, los niños, las familias y las gestantes se mostraron motivados e interesados en las actividades propuestas. A través del juego, la exploración, el arte y el diálogo, se generaron espacios de aprendizaje y disfrute que fortalecieron los vínculos afectivos y permitieron el reconocimiento del entorno y la cultura.
La interacción entre adultos y niños fue cercana y respetuosa, favoreciendo la expresión de emociones, ideas y saberes. Las familias valoraron positivamente la oportunidad de compartir con otros cuidadores y reafirmaron su compromiso con el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad del tema manualidad arte - tortuga, porque los niños participaron activamente en la creación, comprendieron que estaban representando una tortuga mediante el arte, y utilizaron su creatividad para personalizar su trabajo. Además, se evidenció el desarrollo de habilidades manuales y expresión individual, lo que demuestra que la actividad cumplió su propósito pedagógico."

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con mucha recreación, participación, motivación aprendieron que a través del juego y la literatura los niños aprenden con más facilidad y dinamismo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede organizar un espacio donde puedan sentirse como en cada una de sus historias, así poder recrearlas y participar activamente.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	29.04.2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Implementar el lavado de manos diario es crucial para prevenir la propagación de enfermedades y mantener la salud, ayuda a eliminar gérmenes y microorganismos que pueden causar infecciones respiratorias, digestivas y de piel.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
Conectándonos	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en practica el lavado de manos, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo lavado de manos; recordándoles que las manos son herramientas necesarias para la ejecución de la mayoría de las actividades que se realizan en la vida diaria.
Hoy vamos a conversar…	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del lavado de manos, y el momento en el cual debe hacer para poder prevenir enfermedades: Cuando manipulemos alimentos Al momento de cocinar Después de coger la mascota Después de ir al baño Después de jugar con tierra Después de toser o estornudar Después de manipular dinero.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Brindamos aclaración del por qué es importante el lavado de manos, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera.
Lo que nos dicen las familias	Damos a conocer el paso a paso de un buen lavado de manos, realizando la imitación de un lavado de manos en casa. Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp.
Para reír y jugar	Durante la presentación radial se da a conocer la canción del lavado de manos, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen lavado de manos siendo incentivados mediante sonidos musicales y armoniosos.
Retos para vivir mejor	Se pactan compromisos con las familias donde por medio de fotos nos den a conocer la realización de la actividad en casa y de esta forma se implemente el lavado de manos diario en casa.
Para el próximo encuentro radial	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de lavado de manos, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
Cortinilla	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono
Ronda infantil
internet
jabón
taza

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Fue cuando las familias se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.	Los elementos que se usaron para realizar la simulación del lavado de manos y la ronda infantil, gracias a ello los participantes se motivaron a realizar la actividad en casa.	Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros Incluir testimonios o audios de cuidadores locales que ya han incorporado el hábito del lavado de manos. Ampliar el contenido a otros hábitos de higiene (cuidado de uñas, limpieza de utensilios). Entregar material de apoyo visual o folletos a través de líderes comunitarios o visitas familiares.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Participación de la comunidad:

La audiencia respondió positivamente al programa radial. Se recibió retroalimentación a través de mensajes, llamadas o comentarios durante y después del encuentro. Se notó un interés general en el tema, especialmente entre cuidadores y participantes. Algunos hicieron preguntas sobre cuándo y cómo es más efectivo el lavado de manos.

Comprensión del mensaje:

El mensaje fue claro y se utilizó un lenguaje sencillo, adecuado a la comunidad campesina/indígena. Se usaron ejemplos cotidianos y canciones/rituales tradicionales que facilitaron la comprensión, especialmente en participantes y cuidadores. La historia o dramatización incluida ayudó a fijar la importancia del hábito.

Pertinencia del contenido:

El tema fue pertinente, ya que responde a necesidades básicas de salud e higiene de la comunidad, especialmente en contextos rurales donde el acceso a servicios de salud puede ser limitado. El contenido se relacionó con prácticas ancestrales y se reforzó la importancia del agua limpia y del jabón como recursos esenciales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	2	Fecha	27-05-2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN		Rol:	APOYO EN SALUD
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la importancia de la vacunación como medida preventiva fundamental para proteger la salud de niñas, niños y sus familias, evitando enfermedades graves y fortaleciendo el sistema inmunológico.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	A través de un cordial saludo y una breve presentación, damos la bienvenida a las familias participantes del programa. Presentamos el tema de este encuentro: la vacunación, su importancia y el impacto positivo que tiene en la salud comunitaria.
Conectándonos	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a participar activamente en el seguimiento del esquema de vacunación de sus hijos e hijas. Resaltamos la responsabilidad compartida que tenemos para protegernos de enfermedades prevenibles por vacunas como el sarampión, la polio, la rubéola y otras.
Hoy vamos a conversar…	Con un lenguaje claro y sencillo, explicamos qué son las vacunas y por qué deben aplicarse en los momentos adecuados del desarrollo infantil. Se aclaran dudas comunes, como: ¿Qué enfermedades se pueden prevenir con vacunas? ¿Cuándo debo vacunar a mi hijo/a? ¿Dónde puedo consultar el carné de vacunación? ¿Qué hacer si mi hijo tiene fiebre después de una vacuna?

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Dialogamos sobre los beneficios de las vacunas y la importancia de cumplir con el esquema completo. Se motiva a las familias a revisar el carné de vacunación y acudir al centro de salud si falta alguna dosis. Se comparte una historia ilustrativa para generar identificación y reflexión.
Lo que nos dicen las familias	Este espacio se habilita para que las familias expresen sus inquietudes y experiencias relacionadas con las vacunas a través de notas de voz o mensajes por WhatsApp. Se abordan mitos frecuentes y se resuelven dudas.
Para reír y jugar	Se presenta una ronda infantil alusiva a la vacunación, con el objetivo de que los niños y niñas se familiaricen de forma positiva con el proceso de vacunarse. Se utilizan sonidos y ritmos llamativos para captar su atención.
Retos para vivir mejor	Se propone como reto familiar revisar juntos el carné de vacunación, identificar si hay vacunas pendientes y tomar una foto al momento de acudir al centro de salud. Esto refuerza el compromiso y la participación activa de toda la familia en el cuidado de la salud.
Para el próximo encuentro radial	Invitamos a las familias a compartir sus avances, dudas y experiencias relacionadas con la vacunación. Esto servirá para fortalecer los compromisos adquiridos y seguir promoviendo una comunidad más saludable.
Cortinilla	Reiteramos la invitación a todas las familias participantes para que se conecten con disposición y atención a estos espacios de aprendizaje y fortalecimiento familiar.

Recursos que se requieren:

Carné de vacunación
Teléfono
Internet
Ronda infantil
Cuaderno y lapicero
Fotografías
Información del centro de salud más cercano

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Cuando las familias compartieron fotos y mensajes mostrando su interés en actualizar el esquema de vacunación de sus hijos.	La ronda infantil sobre las vacunas, ya que generó curiosidad y entusiasmo en los niños y permitió que los padres se involucraran en el tema desde una perspectiva lúdica.	Lograr una mayor interacción por medios digitales, facilitando más canales de comunicación para resolver dudas y compartir experiencias en tiempo real.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenida a las familias con una ronda o canción sobre la limpieza del hogar.
Conversatorio inicial: ¿Cómo mantenemos limpia nuestra casa? ¿Qué hacemos con la basura y las aguas sucias?

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Con los padres de familias se llevo a cabo la socialización de los siguientes temas:P.qrsdf, usso adecuado de la bienestarina, plan de gestión de riesgos de desastres y accidentes , tambien se trabajo los ambientes enriquecidos donde se realizo la flecha mas la tinta de achote.



Con las niñas y los niños

Con la ayuda de los acudientes se llevo a cabo la elaboración de un *mini basurero ecológico* con material reciclado.
Juego de roles: *Clasificando residuos (orgánicos, reciclables y no reciclables)* con elementos reales o representaciones.
Demostración sencilla del tratamiento de aguas grises (uso de filtros caseros, reutilización de agua en cultivos, etc.).



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

PSICOSOCIAL

"De Mapiripán viene una lancha cargada de", cada participante deberá adicionar con la frase una fruta, y repetir la anterior fruta que ha dicho el compañero. De esta manera participaran todos los integrantes.

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 2, la cual es Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños; dando especial énfasis a la acción numero 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.

El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se llevo a cabo la actividad la elaboración de las flores en material reciclado alusivo a las madres. Seguidamente comenzó con una conversación grupal sobre la importancia de las madres en la vida de los niños y niñas, reconociendo su rol amoroso, protector y cuidador. Se motivó a los participantes a expresar con palabras o dibujos lo que más valoran de sus mamás.

Posteriormente, se presentó la propuesta de elaborar una flor decorativa utilizando materiales reciclados, como símbolo de agradecimiento y cariño hacia las madres.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

Reconocimos la importancia de mantener nuestros hogares limpios para prevenir enfermedades y proteger la salud de nuestras familias, especialmente de los niños y niñas.

Aprendimos prácticas sencillas y efectivas para manejar adecuadamente las excretas, como el uso correcto de baños o letrinas, y la importancia del lavado de manos posterior.

Compartimos estrategias para evitar que las aguas residuales contaminen el ambiente, incluyendo desagües seguros y recolección adecuada del agua usada.

Identificamos formas de clasificar, reducir, reutilizar y disponer correctamente los residuos sólidos desde nuestras casas.

¿En qué quedamos?

Cada familia reforzará la limpieza diaria de su hogar, incluyendo patios, cocinas y zonas de juego.

Se promoverá el uso adecuado de los baños o letrinas, enseñando a niños y adultos su correcta utilización.

Se evitará verter aguas sucias en zonas transitadas o cercanas a cultivos y viviendas.

¿Qué recursos se usarán?

Foamy, palos de pinchos, Escarcha, dulces, carteleras, cajas de cartón , temperas, pinceles, tijeras, lana, achote, papel iris, colbón, cinta adhesiva , chocolate, galletas, imágenes impresas, planillas de asistencias, ram.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Elaboración de las flores, por que se fortalece el vínculo afectivo permitiendo a los niños y niñas expresar amor, gratitud y reconocimiento hacia sus madres o figuras cuidadoras a través de un gesto simbólico y significativo. Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

N o se hizo olla si no un compartir alusivo al día de la madre.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal y primordial fue el momento cuando la psicosocial y la enfermera nos dieron a conocer sobre la prevención del abuso sexual y la alimentación saludable. Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Llevar mas material pedagógicoJugar con rompecabezas
Llenar sopas de letras
Llenar crucigramas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Elaboración de las flores, por que se fortalece el vínculo afectivo permitiendo a los niños y niñas expresar amor, gratitud y reconocimiento hacia sus madres o figuras cuidadoras a través de un gesto simbólico y significativo. Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

N o se hizo olla si no un compartir alusivo al día de la madre.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal y primordial fue el momento cuando la psicosocial y la enfermera nos dieron a conocer sobre la prevención del abuso sexual y la alimentación saludable. Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Llevar mas material pedagógicoJugar con rompecabezas
Llenar sopas de letras
Llenar crucigramas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se compromete:

- A poner en práctica en sus hogares los conocimientos adquiridos durante el encuentro, promoviendo hábitos saludables y responsables.
- A compartir con otros miembros de la familia y vecinos lo aprendido, fortaleciendo el cuidado colectivo.
- A participar activamente en próximos encuentros comunitarios y espacios de formación.
- A mantener una comunicación abierta con los agentes educativos y comunitarios para resolver dudas y mejorar las prácticas familiares.
- A reforzar el ejemplo con los niños y niñas, siendo modelos positivos en el hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La elaboración de la flor y el compartir

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron en un ambiente participativo, alegre y reflexivo. Las familias se vincularon activamente a cada momento del encuentro, compartiendo saberes, costumbres y opiniones alrededor del tema trabajado. A través de dinámicas lúdicas, manualidades, diálogos, se fortaleció el aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo.

Los participantes participaron con entusiasmo, exploraron materiales y expresaron sus ideas libremente. Los adultos acompañaron con compromiso, fortaleciendo el vínculo entre el hogar, la comunidad y el proceso educativo. La jornada permitió afianzar valores como el respeto, la cooperación y el cuidado mutuo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las actividades pedagógicas, reflexionaron sobre la importancia de mantener sus hogares y el entorno del encuentro limpios y adquirieron herramientas prácticas para el manejo adecuado de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.

Durante el desarrollo del encuentro se evidenció interés y compromiso por parte de los participantes, quienes compartieron sus experiencias, aclararon dudas y manifestaron su disposición para aplicar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana. Además, se generaron compromisos concretos que reflejan la apropiación del tema y el fortalecimiento del autocuidado y el cuidado del entorno.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

No se llevo a cabo la olla si no un compartir alusivo a las madres.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera afectiva y cercana, con un enfoque integral que considera el desarrollo desde el embarazo hasta la primera infancia. Durante el encuentro, se resaltó la importancia de un entorno saludable y protector para las madres gestantes, así como la estimulación temprana desde el embarazo, favoreciendo la conexión emocional entre madre e hijo/a desde sus primeros momentos de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Promover una mayor participación de los padres o figuras masculinas, fortaleciendo la corresponsabilidad en el cuidado y educación de los niños y niñas.

Incluir más actividades prácticas y lúdicas para facilitar la comprensión del tema trabajado.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 04 **Fecha** 21-05-2025 **Hora** 09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar prácticas de cuidado y protección de la salud mediante el aprendizaje de medidas higiénicas y seguras en la preparación y conservación de los alimentos, fortaleciendo conocimientos que previenen enfermedades y promueven

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
No se realizo olla comunitaria por que aun no han dado aprobación	

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy buenos días familias

Les damos una cordial bienvenida a este espacio de encuentro y aprendizaje en el que nos reunimos con alegría para seguir fortaleciendo los cuidados que ofrecemos a nuestras niñas, niños y gestantes. Hoy abordaremos un tema fundamental para la salud de todos en casa: cómo adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. A continuación vamos a realizar una actividad **Rompehielo:** Juego de asociación "Alimentos buenos y malos", donde los asistentes identifican imágenes de alimentos bien conservados vs. en mal estado.
Conversatorio inicial: ¿Qué prácticas se usan en la comunidad para preparar y conservar alimentos? ¿Cómo

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Con los padres de familias se llevo a cabo la socialización de los siguientes tema:Dia del afrocolombianidad con el fin de respetar las tradiciones y sus culturas de esa raza.

Promover la actividad física con el fin de que la población participante experimente los beneficios del ejercicio en su salud, adoptando cambios positivos en su estilo de vida, previniendo la aparición de enfermedades tales como el sobrepeso, obesidad, para ello se hace un conversatorio sobre quien hace actividad física y que beneficios a experimentado en su vida cotidiana.



Con los niños:

Se llevo a cabo colorear imágenes sobre día del afrocolombianidad , tambien se realizo la actividad donde Cada participante dibuja o escribe una acción saludable que implementará en su hogar (ej. "lavar las frutas", "hervir el agua", "guardar la comida en recipientes tapados").
Se pegaban las imágenes en un mural.Y para los niños que transitan a la educación formal se llevo a cabo la actividad: "Mi **maletica de la transición"es con el** Objetivo: Crear un elemento simbólico que dé seguridad al niño. Dónde los participantes con el apoyo de sus acudientes elaboraban una maleta en bolsa plástica
Con imágenes de útiles escolares tales como: tajalápiz, cuadernos, colores, borrador, regla..

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Dividir el grupo en dos
Un grupo elaborara la cartelera de los beneficios de la actividad física
El grupo dos elaborara la cartelera de las consecuencias de la inactividad física
Cada grupo realiza la socialización

BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	CONSECUENCIAS DE LA INACTIVIDADFÍSICA
La práctica de la actividad en forma regular debe tomarse es un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud: • Aumento de la elasticidad y movilidad articular. • Mayor coordinación, habilidad y capacidad de reacción. • Ganancia muscular la cual se traduce en aumento del metabolismo, que a su vez produce una disminución de la grasa corporal (Prevención de la obesidad y sus consecuencias). • Aumento de la resistencia a la fatiga corporal (cansancio). • A nivel cardiaco, se aprecia un aumento de la resistencia orgánica, mejoría de la circulación, regulación del pulso y disminución de la presión arterial. • Prevención de enfermedades como la Diabetes, la Hipertensión Arterial, la Osteoporosis, Cáncer de Colon, lumbalgias, etc.	La inactividad física, trae como consecuencia: • El aumento de peso corporal por un desbalance entre el ingreso y el gasto de calorías, que puede alcanzar nivelescatalogados como Obesidad. • Disminución de la elasticidad y movilidadarticular, hipotrofia muscular, disminuciónde la habilidad y capacidad de reacción • Enlentecimiento de la circulación con laconsiguiente sensación de pesadez y edemas, y desarrollo de dilataciones venosas (varices). • Tendencia a enfermedades como la Hipertensión arterial, Diabetes, Cáncer deColon. • Sensación frecuente de cansancio,desánimo, malestar, poca autoestima relacionada conla imagen corporal, etc.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Reflexionar sobre la importancia de la lactancia materna y la solución de los problemas antes de decidir suspenderla o reemplazarla.

¿Qué recursos se usarán?

Papel crakf marcadores, celular, lana, bolsas plásticas, escarcha, colores, tijeras, Colbon , carteleras, planillas de asistencia, imágenes impresa, plastilina.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando los participantes estaban realizando las maletas en bolsas plásticas, ya que se mostraron entusiasmados, colaborativos y comprometidos con la actividad , y se evidenció participación activa y trabajo en equipo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se realizo olla .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Reconocieron la importancia de cuidar los alimentos desde su preparación hasta su consumo, compartiendo saberes que fortalecen la salud colectiva de la comunidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Promover el diálogo comunitario
Espacios de intercambio de saberes donde las familias compartan sus propias prácticas y conocimientos.
Rondas de preguntas o reflexiones grupales para fomentar la participación y el sentido de pertenencia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a poner en práctica en sus hogares las medidas saludables aprendidas para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo así una alimentación segura y adecuada para todos sus integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	2	Fecha	27-05-2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN		Rol:	APOYO EN SALUD
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la importancia de la vacunación como medida preventiva fundamental para proteger la salud de niñas, niños y sus familias, evitando enfermedades graves y fortaleciendo el sistema inmunológico.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	A través de un cordial saludo y una breve presentación, damos la bienvenida a las familias participantes del programa. Presentamos el tema de este encuentro: la vacunación, su importancia y el impacto positivo que tiene en la salud comunitaria.
Conectándonos	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a participar activamente en el seguimiento del esquema de vacunación de sus hijos e hijas. Resaltamos la responsabilidad compartida que tenemos para protegernos de enfermedades prevenibles por vacunas como el sarampión, la polio, la rubéola y otras.
Hoy vamos a conversar…	Con un lenguaje claro y sencillo, explicamos qué son las vacunas y por qué deben aplicarse en los momentos adecuados del desarrollo infantil. Se aclaran dudas comunes, como: ¿Qué enfermedades se pueden prevenir con vacunas? ¿Cuándo debo vacunar a mi hijo/a? ¿Dónde puedo consultar el carné de vacunación? ¿Qué hacer si mi hijo tiene fiebre después de una vacuna?

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Dialogamos sobre los beneficios de las vacunas y la importancia de cumplir con el esquema completo. Se motiva a las familias a revisar el carné de vacunación y acudir al centro de salud si falta alguna dosis. Se comparte una historia ilustrativa para generar identificación y reflexión.
Lo que nos dicen las familias	Este espacio se habilita para que las familias expresen sus inquietudes y experiencias relacionadas con las vacunas a través de notas de voz o mensajes por WhatsApp. Se abordan mitos frecuentes y se resuelven dudas.
Para reír y jugar	Se presenta una ronda infantil alusiva a la vacunación, con el objetivo de que los niños y niñas se familiaricen de forma positiva con el proceso de vacunarse. Se utilizan sonidos y ritmos llamativos para captar su atención.
Retos para vivir mejor	Se propone como reto familiar revisar juntos el carné de vacunación, identificar si hay vacunas pendientes y tomar una foto al momento de acudir al centro de salud. Esto refuerza el compromiso y la participación activa de toda la familia en el cuidado de la salud.
Para el próximo encuentro radial	Invitamos a las familias a compartir sus avances, dudas y experiencias relacionadas con la vacunación. Esto servirá para fortalecer los compromisos adquiridos y seguir promoviendo una comunidad más saludable.
Cortinilla	Reiteramos la invitación a todas las familias participantes para que se conecten con disposición y atención a estos espacios de aprendizaje y fortalecimiento familiar.

Recursos que se requieren:

Carné de vacunación
Teléfono
Internet
Ronda infantil
Cuaderno y lapicero
Fotografías
Información del centro de salud más cercano

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Cuando las familias compartieron fotos y mensajes mostrando su interés en actualizar el esquema de vacunación de sus hijos.	La ronda infantil sobre las vacunas, ya que generó curiosidad y entusiasmo en los niños y permitió que los padres se involucraran en el tema desde una perspectiva lúdica.	Lograr una mayor interacción por medios digitales, facilitando más canales de comunicación para resolver dudas y compartir experiencias en tiempo real.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

El encuentro radial permitió generar un espacio informativo y pedagógico con las familias, fortaleciendo el conocimiento sobre la importancia de la vacunación como medida preventiva para proteger la salud de niñas, niños, mujeres gestantes y demás integrantes del hogar. A través de un lenguaje claro, cercano y respetuoso de los saberes culturales, se promovió la reflexión sobre los beneficios de las vacunas y se aclararon dudas frecuentes asociadas a mitos o temores comunes.

Se evidenció interés y participación activa por parte de las familias a través de mensajes de voz, llamadas o comentarios enviados durante o después del programa, lo que permitió identificar un mayor nivel de sensibilización frente a las vacunas del esquema regular y las vacunas complementarias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todos armaban sus maletas en bolsas plásticas, porque se notaba la emoción y el compromiso de cada uno con la actividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y participativa, generando un ambiente de confianza y aprendizaje colectivo. Las familias se involucraron con entusiasmo en cada actividad, compartieron saberes propios y mostraron interés en aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

"Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de aplicar medidas saludables en la preparación, manipulación y conservación de los alimentos. A través de actividades prácticas y el intercambio de saberes, demostraron interés, participación activa y compromiso con mejorar sus hábitos alimentarios, reconociendo cómo estas acciones contribuyen al bienestar de sus familias."

¿Cómo salió la olla comunitaria?

No se realizo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con sensibilidad y conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable desde las primeras etapas de la vida. Las familias comprendieron que una buena nutrición durante el embarazo y la infancia temprana es fundamental para el desarrollo integral, y se mostraron receptivas a adoptar prácticas seguras e higiénicas en la preparación y manejo de los alimentos. Se promovió el cuidado amoroso y responsable a través de acciones cotidianas que protegen la salud y el bienestar de los más pequeños."

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del espacio físico para facilitar la participación activa de todas las familias, incluir más actividades prácticas o demostrativas que refuercen el tema, y asegurar materiales suficientes para todos los participantes.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Círculo de bienvenida con cantos tradicionales infantiles.
Canción de saludo con movimiento (ejemplo: "Buenos días, amiguitos").
Breve diálogo con las familias sobre la importancia del movimiento en el desarrollo de sus hijos.
resaltando la importancia de su participación en este espacio de aprendizaje comunitario

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este espacio se trabajó el tema "Movimiento y alegría: exploramos el cuerpo a través del juego**"**, donde se realizaron actividades lúdicas con aros, promoviendo la participación activa de los adultos y reflexionando sobre la importancia del movimiento corporal en el desarrollo de niñas y niños.
Asimismo, se desarrolló la socialización sobre el uso adecuado de la Bienestarina, aclarando dudas sobre su preparación, conservación y beneficios nutricionales para la primera infancia.
Como parte de la preparación para situaciones de emergencia, se llevó a cabo un simulacro de evacuación, con la activa participación de los asistentes. En este contexto, se realizó la **conformación de brigadas comunitarias**, fortaleciendo la organización y la capacidad de respuesta de la comunidad.
Además, se contó con el **acompañamiento del área de salud**, donde se abordaron los temas de **alimentación saludable y los beneficios de la lactancia materna**, generando un espacio de diálogo y sensibilización sobre prácticas que favorecen el bienestar de niñas, niños y familias.

Con las niñas y los niños

Para bebés (0-1 año):
Espacio con colchonetas, pelotas suaves, juguetes para empujar o alcanzar.
Gateo libre y estimulación sensorial con texturas.
Para niños de 1-3 años:
Túneles para gatear, aros para pasar, pelotas grandes para empujar.
Caminar sobre líneas en el suelo (con cinta o cuerda).
Para niños de 3-5 años:
Juegos con obstáculos: saltos con aros, pasar debajo de cuerdas, lanzar pelotas a una caja.
Carrera de equilibrio con cucharas y semillas.
Los adultos acompañan y observan, fomentando la seguridad, confianza y participación activa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

APOYO EN SALUAlimentación Saludable

Conversatorio guiado:

Se inició un diálogo en torno a las siguientes preguntas:

¿Qué entienden por "alimentación saludable"?

¿Cuáles alimentos consumen a diario en sus hogares?

¿Qué alimentos consideran buenos o malos para la salud?

Contenido clave abordado:

Principios de una alimentación equilibrada.

Importancia de incluir frutas, verduras, cereales integrales, legumbres y agua.

Consecuencias del consumo excesivo de productos ultra procesados, azúcares y grasas saturadas.

Se compartieron ejemplos prácticos de menús saludables con ingredientes de fácil acceso.

Tema 2: Beneficios de la Lactancia Materna La leche materna es el alimento ideal para el recién nacido.

Beneficios para el bebé: fortalece el sistema inmune, mejora el desarrollo cognitivo y emocional, y previene enfermedades.

Beneficios para la madre: ayuda a recuperarse del parto, previene ciertos tipos de cáncer, fortalece el vínculo madre-hijo.

Con los niños y niñas:Actividad: Ambientes Enriquecidos – "Encestando pimpones en la cubeta de colores"

Se desarrolló una actividad lúdica de ambientes enriquecidos utilizando pimpones de colores y una cubeta decorada como objetivo de enceste. Esta propuesta permitió a las niñas y niños explorar el espacio, afinar la coordinación ojo-mano, estimular la motricidad fina y gruesa, y fortalecer habilidades como la atención, la precisión y el trabajo en equipo.

El juego consistía en lanzar los pimpones e intentar encestarlos dentro de la cubeta de huevos colorida, generando un ambiente de alegría, movimiento y experimentación. Además, se promovió el reconocimiento de colores, el conteo básico y el respeto por los turnos, favoreciendo el desarrollo integral a través del juego.

D:

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio se invitó a las familias a participar activamente en la construcción del libro **"¿Quién soy yo?"**, una estrategia pedagógica que busca fortalecer la identidad, el reconocimiento de sí mismo y de los otros, como base fundamental para una **transición armónica** de niñas y niños entre los distintos entornos en los que se desenvuelven (hogar, comunidad y espacios educativos).

A través del diseño y elaboración del libro, cada familia pudo plasmar elementos significativos de la vida de sus hijos e hijas, como su nombre, edad, gustos, habilidades, entorno familiar y cultural. Esta actividad fomentó el vínculo afectivo, el reconocimiento de la diversidad y el sentido de pertenencia, contribuyendo a que las niñas y niños vivan sus transiciones de forma segura, respetuosa y acompañada.

El momento permitió también abrir espacios de diálogo con los cuidadores sobre la importancia de acompañar con amor y sensibilidad los cambios que experimentan los niños y niñas, fortaleciendo redes de apoyo desde la comunidad.

Se ubican imágenes de distintos alimentos sobre una mesa, pared o en el suelo (pueden ser recortes o dibujos).

Se dibuja un plato grande en una cartulina dividida en secciones: **frutas/verduras, cereales, proteínas, agua, grasas saludables**.

Por turnos, los participantes eligen un alimento y lo colocan en la sección correcta del plato.

Al finalizar, se reflexiona sobre la importancia de incluir todos los grupos en las comidas

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Este momento de cierre permitió a las familias reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos durante la jornada. A partir del tema **"Movimiento y alegría: exploramos el cuerpo a través del juego"**, se resaltó la importancia del juego activo como herramienta fundamental para el desarrollo físico, emocional y social de niñas y niños. Las familias reconocieron cómo las actividades lúdicas, como el uso de aros y pimpones, no solo fortalecen el cuerpo, sino también los vínculos afectivos y la participación comunitaria.

En relación con la actividad del libro **"¿Quién soy yo?"**, se valoró el proceso de construcción de identidad en los niños y niñas y su papel esencial en las **transiciones armónicas**. Las familias destacaron cómo el acompañamiento respetuoso, amoroso y constante permite que los cambios de entorno (hogar, comunidad, espacios educativos) se vivan de forma positiva y segura.

¿Qué recursos se usarán?

Lana, camilla, colores, escarcha, ram, planillas de asistencias, Colbón , carteleras, imágenes impresas, esferos, celular, pimpones, cubetas de huevos, aros reciclados, marcadores, papel iris, hojas de block.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue la actividad lúdica **"Encestando pimpones en la cubeta de huevos"**, donde niñas, niños y familias participaron con entusiasmo y alegría. Esta experiencia generó risas, interacción y fortaleció la motricidad, la coordinación y el trabajo en equipo, convirtiéndose en un espacio significativo de juego compartido y aprendizaje activo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se llevo a cabo la olla debido que aun no han dado aprobación del mismo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

las familias reconocieron que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños. Aprendieron que, a través del movimiento, se fortalecen habilidades físicas, emocionales y sociales, y que el juego no solo entretiene, sino que también enseña, conecta y genera vínculos afectivos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que no se halla fuertes aguaceros**,** Incluir una actividad sensorial o artística, Vincular saberes ancestrales o costumbres locales:

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso de:

Fortalecer los espacios de juego en el hogar, reconociendo su importancia para el desarrollo físico, emocional y social de niñas y niños.

Fomentar el movimiento y la actividad corporal como parte de la rutina diaria, promoviendo hábitos de vida saludables.

Acompañar de manera amorosa y respetuosa las transiciones que viven sus hijos e hijas en los diferentes entornos (hogar, comunidad y espacios educativos), garantizando seguridad emocional.

Utilizar adecuadamente la Bienestarina, aplicando las orientaciones recibidas para su correcta preparación y conservación.

Registro visual:



















Registro visual:









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 18-06-2025 **Hora** 09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
NIDIA YASMIN SEGURA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
CAMILO GARCIA	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la identidad campesina e indígena, fortaleciendo el sentido de pertenencia a su cultura a través de actividades lúdico-creativas que promueven la expresión artística, la recuperación de saberes tradicionales y la relación armónica con la naturaleza. Estas experiencias permiten desarrollar habilidades motrices, fortalecer los vínculos familiares y comunitarios, y propiciar espacios significativos para la transmisión de costumbres ancestrales propias del pueblo Sikuani, como la gastronomía, la indumentaria tradicional y la importancia del caballo en la vida cotidiana.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mantecada con preparada de lulo	Luz Dayana Gaitan Gaitan-´Patricia Diaz Mesa

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Luz Dayana Gaitan Gaitan	Iniciamos recogiendo los ingredientes para la preparación de la preparada
	Patricia Diaz Mesa	Luego las encargadas inician a preparar los alimentos haciendo uso de las buenas practicas de manipulación de alimentos. Cuando este lista se procede a repartirse para un compartir entre todas las familias , participantes , equipo interdisciplinario.
Talento Humano	Monica Marcela Rueda Moreno	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy buenos días para todas las familias, niñas y niños que nos acompañan en este día tan especial
Hoy nos reunimos con mucha alegría para celebrar y honrar el trabajo, la sabiduría y la fuerza de nuestras comunidades campesinas e indígenas, especialmente del pueblo Sikuani. Este espacio ha sido pensado con cariño para reconocer nuestras raíces, compartir nuestras tradiciones y fortalecer los lazos que nos unen como comunidad.
Les damos la más cordial bienvenida a este encuentro comunitario, donde, a través del juego, la creatividad y la participación, recordaremos lo valioso que es el campo, la tierra, nuestros alimentos y nuestras costumbres. Juntos viviremos un momento lleno de aprendizaje, respeto y celebración.
Gracias por estar aquí, por traer su energía, sus saberes y su disposición para compartir. ¡Que sea una jornada alegre y significativa para todos y todas. Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el desarrollo del encuentro comunitario con los adultos, se llevó a cabo la conmemoración del *Día del Campesinado*, un espacio significativo que permitió resaltar el valor de la cultura campesina e indígena en la vida comunitaria.
La jornada inició con una actividad creativa en la que los participantes elaboraron representaciones de alimentos tradicionales, utilizando cartón y otros materiales reciclables. Esta experiencia permitió fortalecer el reconocimiento de los saberes culinarios ancestrales, especialmente aquellos propios de la comunidad Sikuani, y promover el cuidado del medio ambiente.
Seguidamente, se realizó la **socialización de la minuta de la olla comunitaria**, explicando los componentes nutricionales de los alimentos seleccionados, su pertinencia cultural y la importancia de mantener una alimentación equilibrada que responda a las costumbres alimentarias locales.
Posteriormente, se brindó un espacio de atención **psicosocial**, donde se abordaron temas relacionados con el bienestar emocional y la importancia del trabajo colectivo, resaltando el papel de las familias como base fundamental para el desarrollo de niñas y niños.
Finalmente, se dio paso a la **presentación del profesional en nutrición**, quien orientó a los asistentes sobre prácticas alimentarias saludables, reforzando la importancia del consumo de productos locales, nutritivos y culturalmente aceptados.
Fue una jornada enriquecedora en la que las familias participaron activamente, compartieron saberes, y fortalecieron sus vínculos desde el reconocimiento y el orgullo por su identidad campesina e indígena.Tambien se llevo a cabo la estrategia de permanencia donde las familias realizaron un pocillo alusivo Dia del Padre.

Con las niñas y los niños

Durante el encuentro con los niños y niñas en el marco de la celebración del *Día del Campesinado*, se desarrollaron diversas actividades lúdico-creativas orientadas a fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad cultural y la conexión con la naturaleza.
La jornada inició con la elaboración de sombreros campesinos utilizando materiales reciclables, donde los niños, con apoyo del equipo pedagógico y sus familias, dieron rienda suelta a su creatividad. Estos sombreros fueron decorados con hojas secas y verdes, recolectadas por ellos mismos en los alrededores, resaltando la importancia del cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos naturales.
Posteriormente, se llevó a cabo una actividad de exploración del entorno, en la que los niños buscaron palos de madera resistentes, los cuales fueron utilizados para construir caballos artesanales. Esta experiencia promovió el trabajo en equipo, el juego simbólico y el fortalecimiento de habilidades motrices, mientras se preparaban con entusiasmo para la cabalgata comunitaria.
La actividad culminó con una alegre cabalgata simbólica, en la que los niños recorrieron el espacio representando con orgullo la vida campesina e indígena, acompañados de música y aplausos. Fue un momento lleno de alegría, identidad y respeto por las tradiciones.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar (este momento

Con las y los adultos

PSICOSOCIAL:Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.

Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.

El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio de diálogo y reflexión colectiva, se invitó a las familias participantes a compartir sus saberes, experiencias y costumbres relacionadas con la vida campesina y la cultura ancestral del pueblo Sikuani. A través de preguntas orientadoras y conversaciones guiadas, se promovió el reconocimiento del trabajo campesino como base del sustento familiar y cultural.

Se compartieron relatos sobre las labores del campo, las tradiciones alimentarias, el uso de plantas medicinales, las técnicas de cultivo, el valor del caballo en la vida diaria y la importancia de la transmisión oral de estos saberes a los niños y niñas.

Este momento también permitió construir de manera conjunta ideas sobre cómo mantener vivas estas prácticas desde los hogares, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad cultural en la niñez.

El espacio fue enriquecido con la participación activa de las familias, quienes valoraron el encuentro como una oportunidad para visibilizar sus conocimientos y sentirse protagonistas en la formación de sus hijos e hijas, desde el arraigo a su tierra y cultura.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se generó un espacio de conversación en el que las familias y los niños compartieron lo que más les gustó de la jornada, los aprendizajes adquiridos y los sentimientos que afloraron al reconectarse con sus raíces campesinas e indígenas.

Los participantes manifestaron la importancia de reconocer el valor del trabajo del campo, de transmitir a los niños el amor por la tierra y de conservar las tradiciones alimentarias y culturales del pueblo Sikuani. Destacaron la alegría de haber participado en actividades como la elaboración de sombreros, la cabalgata simbólica y la socialización de la minuta tradicional.

Como compromiso colectivo, las familias acordaron continuar fortaleciendo estos espacios de aprendizaje desde sus hogares, motivando a los niños a participar en tareas del campo, valorar los alimentos locales y seguir compartiendo saberes entre generaciones.

Este momento cerró con gratitud, resaltando la importancia de seguir construyendo comunidad desde el reconocimiento y la valoración de nuestra identidad campesina.

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo de las actividades lúdicas, pedagógicas y culturales dirigidas a niños, niñas y familias en el marco de la celebración del *Día del Campesinado*, se emplearon los siguientes materiales:

Papel Kraft
Hojas verdes y secas recolectadas del entorno
Palos de madera (para la elaboración de caballos artesanales)
Cartón reciclado
Temperas de colores
Pinceles
Tijeras
Bisturí (usado exclusivamente por adultos o personal responsable)
Cinta adhesiva

Estos recursos permitieron la elaboración de sombreros campesinos, alimentos simbólicos propios de la cultura Sikuani, y caballos artesanales para la realización de la cabalgata, promoviendo la creatividad, la conciencia ambiental y la participación activa de la comunidad.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo de la jornada fue cuando las familias, en un ambiente de alegría y colaboración, se dedicaron con entusiasmo a la elaboración de los sombreros campesinos utilizando materiales reciclables. Este espacio permitió compartir saberes, fortalecer vínculos entre adultos y niños, y resaltar la importancia de las tradiciones culturales.

Igualmente, se vivió con emoción la búsqueda de los palos en el entorno natural, que sirvieron como base para la construcción de caballos artesanales. Esta actividad no solo promovió el trabajo en equipo, sino también el contacto directo con la naturaleza y la creatividad infantil.

Cuando hicimos participación con el árbol genealógico y expresamos las cualidades positivas de nuestros niños.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro y colaboración que se desarrolló de manera organizada y armoniosa. La preparación de los alimentos fue realizada con esmero, logrando una comida **sabrosa,** nutritiva y culturalmente pertinente, que fortaleció los lazos entre las familias participantes.

Durante la jornada, se compartió una deliciosa mantecada y una refrescante preparada de lulo, que fueron bien recibidas por niños, niñas y adultos, quienes disfrutaron del alimento como símbolo de unidad y celebración.

Este momento permitió no solo satisfacer una necesidad alimentaria, sino también rescatar y valorar prácticas culinarias tradicionales dentro de un ambiente comunitario y participativo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante este encuentro comunitario en conmemoración del *Día del Campesinado*, los niños, niñas y familias fortalecieron el reconocimiento y la valoración de la vida campesina e indígena como base fundamental de su identidad cultural.

A través de actividades significativas como la elaboración de sombreros con materiales reciclados, la creación de alimentos simbólicos y la cabalgata con caballos artesanales, los participantes aprendieron sobre:

La importancia del trabajo del campo y sus aportes a la alimentación y el bienestar de la comunidad.

El respeto por la naturaleza, a través del uso consciente de materiales del entorno y reciclables.

La transmisión de saberes ancestrales, como parte del legado del pueblo Sikuani.

El fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios mediante el trabajo colaborativo.

La creatividad y el juego como medios para aprender desde la cultura propia.

Este encuentro dejó aprendizajes no solo pedagógicos, sino también afectivos y culturales, promoviendo el orgullo por las raíces campesinas e indígenas de la comunidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Disponer de materiales con mayor anticipación, para facilitar la organización de las actividades manuales y garantizar que todos los participantes tengan acceso equitativo a los recursos. Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Fortalecer la identidad campesina e indígena en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos saberes, costumbres y relatos propios de su cultura.

Promover el uso de materiales reciclables y del entorno en actividades creativas en casa, fomentando la conciencia ambiental.

Registro visual:












Registro visual:















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando las familias, en un ambiente de alegría y colaboración, se dedicaron con entusiasmo a la elaboración de los sombreros campesinos utilizando materiales reciclables. Este espacio permitió compartir saberes, fortalecer vínculos entre adultos y niños, y resaltar la importancia de las tradiciones culturales.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas desarrolladas durante la celebración del *Día del Campesinado* se vivieron con alegría, entusiasmo y sentido de pertenencia tanto por parte de los niños y niñas como de las familias. Las actividades fueron diseñadas para fortalecer la identidad cultural, promover el trabajo colaborativo y reconocer la importancia del campesinado en la vida comunitaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad pedagógica de la actividad del Día del Campesinado fue alcanzada satisfactoriamente. Las actividades realizadas —como la elaboración de sombreros con materiales reciclados, la construcción de caballos artesanales, la búsqueda de elementos naturales y la cabalgata simbólica— permitieron integrar el juego con el aprendizaje, fomentando el respeto por las tradiciones culturales, el entorno y el trabajo en comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló con muy buena organización y disposición por parte de las familias participantes. La preparación de la preparada de lulo fue todo un éxito, resultando en una opción deliciosa, nutritiva y bien recibida por niños, niñas y adultos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Durante el encuentro comunitario, se generaron espacios cálidos y significativos que favorecieron las interacciones afectivas entre las familias y sus hijas e hijos, incluyendo a las gestantes presentes. Las madres gestantes participaron activamente en las actividades, reconociendo la importancia de establecer vínculos desde el vientre materno a través del diálogo, el afecto y la conexión emocional con su bebé. Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•**Integrar dinámicas artísticas o recreativas propias de la cultura local**, como cantos, cuentos o juegos tradicionales, para enriquecer el componente identitario.
Estas mejoras permitirán seguir fortaleciendo el proceso comunitario, garantizando ex

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 25.06.2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Cortina	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
Conectándonos	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
Hoy vamos a conversar…	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.
Lo que nos dicen las familias	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp.
Para reír y jugar	Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
Retos para vivir mejor	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
Para el próximo encuentro radial	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
Cortinilla	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
Fue cuando las familias se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.	Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.	Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Durante el desarrollo de las acciones comunicativas comunitarias, se compartió con las familias información clave sobre los riesgos que representan ciertos animales transmisores de enfermedades, tales como cucarachas, zancudos, ratas y murciélagos. El contenido abordó medidas preventivas, hábitos de higiene, y acciones de control ambiental en el hogar y en los alrededores.

La valoración de este contenido ha sido positiva, ya que:

Se logró sensibilizar a las familias sobre los peligros para la salud asociados a estas plagas.

Se entregaron recomendaciones prácticas y accesibles, como el manejo adecuado de residuos, el uso de mosquiteros, la limpieza constante de zonas oscuras y húmedas, y la importancia de mantener bien selladas las viviendas.

Hubo una buena recepción por parte de los cuidadores, quienes expresaron inquietudes, compartieron experiencias y solicitaron más información sobre cómo actuar en casos de infestación.

Se identificaron necesidades de acompañamiento interinstitucional, especialmente en sectores con alta presencia de vectores, para garantizar la sostenibilidad de las medidas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 02/07/2025 **Hora** 09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Rescatar, valorar y visibilizar el patrimonio cultural y alimentario de la comunidad Sikuani, reconociendo su estrecha relación con la naturaleza, sus costumbres culinarias tradicionales y su identidad como pueblo indígena.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena mas galletas saltin	Angelica Quintero Castro-Nohora Quintero Curvelo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Angelica Quintero Castro	Iniciamos recogiendo los ingredientes para la preparación de la avena
	Nohora Esoperanza Quintero Curvelo	Luego las encargadas inician a preparar los alimentos haciendo uso de las
		Buenas practicas de manipulación de alimentos.Cuando este lista se procede
Talento Humano	Monica Marcela Rueda Moreno	A repartirse para un compartir entre todas las familias, participantes , equipo interdisciplinario.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenidos todos y todas! Hoy tenemos el privilegio de conocer y compartir una parte muy especial de la cultura del pueblo Sikuani: su gastronomía. A través de sus alimentos, conoceremos más sobre su historia, su forma de vida y su conexión profunda con la naturaleza."

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este segundo momento, se propuso una actividad creativa y significativa con las familias participantes, donde cada una tuvo la oportunidad de dibujar en un círculo de cartón el plato típico de la región de la comunidad Sikuani. Esta dinámica permitió representar gráficamente los ingredientes, colores y formas del alimento tradicional, favoreciendo la expresión simbólica de los saberes culturales transmitidos de generación en generación.

Una vez realizados los dibujos, las familias pintaron sus creaciones con témperas, resaltando los elementos naturales como la yuca, el mañoco, el pescado, las hojas de bijao y otros componentes autóctonos presentes en la alimentación de la comunidad Sikuani.

Esta actividad tuvo como propósito **f**ortalecer la identidad cultural y generar espacios de diálogo sobre la importancia de preservar la gastronomía tradicional indígena, no solo como forma de nutrición, sino como parte del patrimonio intangible que une a las comunidades con su territorio, su historia y sus costumbres.

A través del arte, los adultos compartieron recuerdos, reflexiones y conocimientos valiosos sobre los alimentos naturales, reafirmando el valor de sus raíces y el respeto por las tradiciones de los pueblos originarios.

Con las niñas y los niños

"Jugamos, creamos y aprendemos juntos"

Como parte de **la estrategia de permanencia**, se llevó a cabo una jornada lúdica con los niños y niñas del espacio educativo, en la que se desarrollaron dos actividades principales orientadas a reforzar el sentido de pertenencia, estimular la creatividad y acompañar el tránsito a la educación formal.

En la primera actividad, el agente educativo entregó a cada niño y niña la silueta de la bandera de Colombia, para que la rellenaran con papel de colores (amarillo, azul y rojo), reconociendo así los colores y el valor del símbolo patrio. Esta experiencia fomentó **la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el reconocimiento de la identidad nacional**, en un ambiente de juego y colaboración.

A continuación, se realizó la **elaboración de títeres con medias y lana**, especialmente dirigida a los niños y niñas que se preparan para el ingreso a la educación formal. Con apoyo del agente educativo, cada niño personalizó su títere utilizando materiales sencillos como **medias, lana, botones y papel**, lo que permitió **desarrollar su expresión creativa, el juego simbólico y la confianza en sí mismos**.

Esta jornada fortaleció los lazos afectivos, el trabajo en equipo y la participación activa de los niños, en un espacio donde el arte y el juego se convirtieron en herramientas fundamentales para garantizar su permanencia y transición escolar de manera amorosa y significativa.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar la jornada, se llevó a cabo un espacio de socialización comunitaria, en el que las familias participantes compartieron sus dibujos, reflexiones y aprendizajes en torno al plato típico de la comunidad Sikuani. Cada familia explicó brevemente lo que representó en su dibujo, resaltando los ingredientes naturales, las formas de preparación y los saberes tradicionales que habían aprendido o recordado durante la actividad.

Este momento permitió tejer relatos colectivos sobre la alimentación ancestral y reconocer que la comida no solo nutre el cuerpo, sino también la cultura, la memoria y la identidad de los pueblos.

A través del diálogo abierto y el respeto por la diversidad cultural, se reflexionó sobre:

La importancia de conservar los saberes gastronómicos indígenas.

El valor del alimento como parte de la identidad territorial.

El rol de la familia como transmisora de tradiciones.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

Las familias expresaron que se llevan:

Un mayor conocimiento sobre la cultura y la alimentación del pueblo Sikuani.

El reconocimiento del valor de la cocina tradicional como parte de la identidad de cada comunidad.

La importancia de respetar y valorar la diversidad cultural de los pueblos indígenas.

La alegría de compartir una actividad en familia, a través del arte y la memoria.

¿En qué quedamos?

Como comunidad, se propusieron compromisos sencillos pero significativos:

Seguir explorando y hablando en casa sobre las tradiciones culinarias de los pueblos originarios.

Promover en los niños y niñas el respeto por otras culturas a través de actividades similares.

Buscar momentos familiares para cocinar juntos platos típicos propios o aprendidos.

Valorar los ingredientes naturales que forman parte de la historia y la vida de los pueblos indígenas.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón , temperas, avena, panela, leche, galletas, pinceles, colbón , silicona liquida, papel iris, palos de pichos, tijeras, medias, lana, marcadores, lápices.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo del encuentro fue la elaboración de los títeres, una actividad que generó gran entusiasmo, participación activa y muchas sonrisas por parte de los niños y niñas. A través de materiales sencillos como medias, lana, botones y papel, los participantes dieron vida a sus personajes, demostrando creatividad, imaginación y alegría en cada creación.

Durante esta experiencia se evidenció un ambiente cálido y colaborativo, donde los niños no solo exploraron el juego simbólico, sino que también fortalecieron su confianza, expresaron emociones y compartieron con sus compañeros de manera respetuosa y divertida. Fue un espacio donde el arte, el juego y la educación se unieron para dejar una huella positiva en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro muy especial, donde se preparó una deliciosa avena acompañada con galletas saltinas. Esta preparación fue recibida con entusiasmo por parte de las familias, quienes participaron con compromiso, responsabilidad y disposición para compartir.

El momento fue todo un éxito: las familias disfrutaron con agrado la avena, comentando que no es una bebida común en su alimentación diaria, por lo que valoraron mucho la oportunidad de probar algo nuevo y nutritivo. Este gesto sencillo fortaleció los lazos comunitarios y permitió reconocer la importancia de la alimentación como un acto de cuidado, unión y aprendizaje colectivo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A lo largo del desarrollo de cada una de las actividades programadas, se evidenciaron aprendizajes significativos tanto en los niños y niñas como en sus familias. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer no solo conocimientos, sino también vínculos afectivos, valores y actitudes importantes para la vida comunitaria.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Invitar a alguna familia o persona de la comunidad a preparar un plato tradicional durante el encuentro, explicando su proceso y significado. Esto enriquece el aprendizaje desde la experiencia directa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a:
Acompañar activamente a sus hijos e hijas en las actividades pedagógicas y culturales desde el hogar.
Valorar y preservar las tradiciones ancestrales, como los platos típicos de las comunidades indígenas, transmitiéndolas a las nuevas generaciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo del encuentro fue la elaboración de los títeres, una actividad que generó gran entusiasmo, participación activa y muchas sonrisas por parte de los niños y niñas. A través de materiales sencillos como medias, lana, botones y papel, los participantes dieron vida a sus personajes, demostrando creatividad, imaginación y alegría en cada creación.
Durante esta experiencia se evidenció un ambiente cálido y colaborativo, donde los niños no solo exploraron el juego simbólico, sino que también fortalecieron su confianza, expresaron emociones y compartieron con sus compañeros de manera respetuosa y divertida. Fue un espacio donde el arte, el juego y la educación se unieron para dejar una huella positiva en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas del encuentro comunitario se vivieron en un ambiente de respeto, participación y alegría, donde tanto niños, niñas como familias se involucraron activamente en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad propuesta, ya que a través del desarrollo de las actividades las familias y los niños y niñas comprendieron, valoraron y se acercaron al conocimiento cultural y gastronómico de la comunidad indígena Sikuani.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y bien recibido por las familias participantes. En esta ocasión, se preparó avena acompañada de galletas saltinas, una combinación sencilla pero nutritiva, pensada para compartir en un ambiente de encuentro y fraternidad.
La actividad se desarrolló con organización, compromiso y colaboración, evidenciando el interés de las familias por participar activamente. La avena fue preparada con dedicación y tuvo una excelente aceptación entre los asistentes. Muchas familias expresaron que, aunque no suelen consumir este alimento regularmente, les gustó mucho su sabor y valoraron el gesto de compartir algo diferente.
El ambiente fue cálido, alegre y participativo, y la olla comunitaria cumplió su propósito: fortalecer los lazos comunitarios, promover el cuidado colectivo y disfrutar juntos de un alimento preparado con cariño.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera amorosa, respetuosa y significativa, reconociendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde las primeras etapas de la vida. A lo largo del encuentro comunitario, se propiciaron espacios donde las madres gestantes y sus familias pudieron conectarse emocionalmente con sus bebés, a través de actividades sensibles y conscientes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Si bien el encuentro comunitario se desarrolló de manera satisfactoria, con buena participación y disposición por parte de las familias y los niños y niñas, también se identificaron algunos aspectos que podrían fortalecerse para enriquecer aún más la experiencia en próximas jornadas:
Mayor puntualidad y organización en el inicio de las actividades, para aprovechar mejor el tiempo disponible.
Preparar con anticipación los materiales

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 9 **Fecha** 16-07-2025 **Hora** 09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	NUTRICIONISTA-DIETISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los lazos comunitarios y familiares mediante la elaboración de nichos, integrando saberes ancestrales del pueblo Sikuani con prácticas pedagógicas participativas. A través de este espacio, se busca promover el trabajo colaborativo entre niños, niñas y sus padres, reconociendo y valorando la importancia del entorno, los rituales y las costumbres propias del territorio. Asimismo, se fomenta el respeto por la memoria colectiva, el cuidado del entorno natural y el fortalecimiento de la identidad cultural desde la infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?Arroz con leche y galletas	¿Quiénes preparan los alimentos?Yina Gaitan Caribes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yina Gaitan Caribes	Iniciamos recogiendo los ingredientes para la preparación del arroz con leche
		Luego las encargadas inician a preparar los alimentos haciendo uso de las
		Buenas practicas de manipulación de alimentos. Cuándo este lista se procede
Talento Humano	Monica Marcela Rueda Moreno	A repartirse para un compartir entre todas las familias, participantes , equipo interdisciplinario.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El talento humano llegó a la unidad de servicio y dio inicio al encuentro realizando una bienvenida afectuosa a los niños y niñas pertenecientes al programa de la modalidad campesina. Como parte del primer acercamiento, se indagó de manera atenta y respetuosa por el estado de salud y bienestar general de cada niño y niña, favoreciendo un ambiente de cuidado, confianza y escucha activa.
Posteriormente, se socializaron las actividades programadas para la jornada, promoviendo la participación y el reconocimiento de las expectativas de los participantes. Seguido de esto, se llevó a cabo la salida al espacio exterior, donde se desarrolló el juego "León y Tiburón" con el propósito de fomentar la integración grupal, liberar tensiones y contribuir a la transformación de actitudes negativas, fortaleciendo así el respeto, la empatía y la sana convivencia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

se llevó a cabo un espacio de diálogo y construcción colectiva con los adultos del resguardo, en el cual se socializó de manera participativa la *minjuta de la olla*, destacando su significado dentro del contexto cultural, espiritual y familiar. A partir de este intercambio de saberes, se fortaleció el reconocimiento de las prácticas ancestrales como parte fundamental de la identidad del pueblo Sikuani.
Posteriormente, se realizó de forma colaborativa la construcción del nicho, integrando tanto el conocimiento tradicional como la participación activa de los asistentes. Esta actividad no solo permitió revivir saberes comunitarios, sino también generar un ambiente de unión, respeto y valoración por las prácticas que conectan a la comunidad con sus raíces, sus mayores y su espiritualidad.

Con las niñas y los niños

los niños y niñas participaron activamente en la cortada del papel, una actividad que les permitió desarrollar habilidades motrices y trabajar en equipo para la construcción del nicho. Posteriormente, disfrutaron de los espacios creados para los nichos, explorándolos y relacionándose con ellos de manera lúdica y respetuosa, fortaleciendo así su vínculo con las tradiciones y el entorno comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Salud:
Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.
En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena.

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:
Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:
Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:
Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Seguridad en el hogar:
Implementar medidas para prevenir accidentes, como proteger tomacorrientes, asegurar barandas, mantener productos químicos fuera del alcance de los niños, etc.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

PSICOSOCIAL:

Se da apertura al encuentro socializando su objetivo y reconociendo que, en el contexto actual, las familias enfrentan múltiples desafíos en el ejercicio de la crianza, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que inciden en la dinámica del hogar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales y la exposición constante a diversos modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar a los hijos e hijas requiera un acompañamiento consciente, afectivo y coherente.

Desde la Asociación de Hogares Comunitarios de Bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia – modalidad Madres Comunitarias Porfía 3 –, reconocemos a las familias como los primeros y principales agentes educativos. Por ello, es fundamental fortalecer la alianza entre el hogar y los espacios de atención a la infancia, generando entornos de diálogo, orientación y acompañamiento que favorezcan pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo cotidiano.

Este encuentro surge como respuesta a inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, así como a la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde el hogar. Parte del compromiso compartido entre familias y agentes educativos de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos, en un ambiente de cuidado y contención.

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, brindando un espacio seguro donde madres, padres y cuidadores puedan compartir experiencias, identificar fortalezas y reconocer aspectos por mejorar. El objetivo es acompañar a las familias en la construcción de pautas de crianza positivas, afectivas y coherentes que fortalezcan el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Niños, niñas y adultos se unieron para continuar la construcción del nicho, incorporando la decoración con **mariposas elaboradas en materiales reciclados**. Esta actividad, que combinó lo colectivo con la creatividad, permitió:

Fomentar el trabajo colaborativo: cada participante aportó en el montaje del nicho, reforzando el sentido de comunidad y cooperación.

Potenciar el cuidado ambiental: al reutilizar materiales, se promovió la conciencia sobre la sostenibilidad y el respeto por la naturaleza.

Desarrollar habilidades artísticas y motoras: cortar, ensamblar y adornar con mariposas estimuló la motricidad fina y la expresión creativa.

Reflexionar sobre lo simbólico: la mariposa, como símbolo de transformación y renacimiento, reforzó el valor cultural y espiritual del nicho dentro del contexto comunitario.

Al finalizar, se generó un espacio de reconocimiento mutuo y valoración del trabajo realizado colectivamente, fortaleciendo el vínculo entre las generaciones y con la cosmovisión traditional del resguardo Sikuani.

¿Qué nos llevamos?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Todos los participantes comparten lo que más les impacto de la jornada: sentimientos, descubrimientos, aprendizajes. Por ejemplo:

“Me gustó ver cómo trabajamos juntos.”

“Aprendí a recortar y decorar las mariposas.”

Nos llevamos que ejecutar de manera adecuada los primeros auxilios, pueden salvar vidas, prevenir complicaciones y promover la recuperación en situaciones de emergencia.

¿En qué quedamos?

Se acuerdan los próximos pasos:

Continuar con otro nicho o actividad cultural este mes.

Involucrar a más familias y compartir saberes.

Usar materiales reciclados para futuras construcciones.

¿Qué recursos se usarán?

Papel iris, tubos de papel higienico , colbón, sabana, papel seda, tijeras, cinta adhesiva , leche, arroz, galletas, planillas ram, olla, azúcar, foamy.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La creación del nicho, ya que se configuraron espacios significativos y seguros especialmente diseñados para la primera infancia. En este momento se evidenció claramente la alegría, sonrisas y participación activa de los niños y niñas, lo cual confirma el valor educativo y emocional de la actividad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria de arroz con leche fue considerada altamente satisfactoria, ya que las familias disfrutaron de este alimento tradicional que en muchos casos no consumen habitualmente y además aprendieron a prepararlo por sí mismas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprenden a diseñar y construir nichos utilizando materiales locales y reciclados, trabajando de manera colaborativa con niños, niñas y adultos. Este aprendizaje integra habilidades manuales como cortar, ensamblar y decorar y promueve la valoración simbólica de dichos espacios: como refugios de memoria, escenarios de juego infantil y manifestaciones vivas de identidad cultural.

Del mismo modo, las familias aprenden la receta y técnica para preparar arroz con leche, un postre tradicional que no consumían regularmente. A través de una demostración paso a paso, identifican los ingredientes, las cantidades y los métodos de cocción, desarrollando una nueva competencia culinaria que pueden replicar en sus hogares.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

proponer actividades como: talleres culturales, nuevos juegos, momentos de cocina o espacios artísticos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Aplicar lo aprendido: Incorporar en su vida diaria los conocimientos adquiridos durante el encuentro, como la construcción de nichos y la preparación de arroz con leche, para fortalecer la identidad cultural y mejorar la alimentación familiar.

Promover la participación continua: Mantenerse activas en futuras actividades comunitarias, contribuyendo al desarrollo colectivo y al fortalecimiento del tejido social.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	4	Fecha	24/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA -DIETISTA
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
Conectándonos	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
Hoy vamos a conversar…	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes. Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.
Lo que nos dicen las familias	Las familias manifestaron que muy bueno el vdieo pero quedo con interferencia.
Para reír y jugar	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
Retos para vivir mejor	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
Para el próximo encuentro radial	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
Cortinilla	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento fue la observación del video ya que habla de un tema importancia para los niños y niñas.	Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.	Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento fue la observación del video ya que habla de un tema importancia para los niños y niñas.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** La experiencia pedagógica se vivió como un espacio de diálogo y construcción colectiva de saberes. A través del encuentro radial, se logró integrar conocimientos ancestrales del pueblo Sikuani con prácticas actuales de salud y nutrición, en un formato accesible y culturalmente pertinente para la comunidad.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Sí, se logró la intencionalidad pedagógica a través del video sobre alimentación saludable. Esto se evidenció porque el video permitió transmitir de manera clara, visual y contextualizada los mensajes clave sobre la importancia de una alimentación basada en los alimentos propios de la comunidad Sikuani.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Que el video no este distorcionado

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Durante el proceso de seguimiento al encuentro radial sobre alimentación saludable para las comunidades Sikuani, se implementaron estrategias como entrevistas cortas, conversaciones comunitarias y observación directa para conocer las percepciones de las familias participantes. A partir de estos espacios, se recogieron las siguientes valoraciones:

Reconocimiento cultural:

Las familias manifestaron sentirse identificadas con los contenidos del programa radial, ya que se usó el idioma propio y se hizo referencia a alimentos tradicionales de su territorio. Esto generó orgullo y fortaleció el sentido de pertenencia cultural.

Accesibilidad del mensaje:

Muchos expresaron que via wasap fue un medio adecuado, fácil de acceder y entender, especialmente para las familias que no saben leer ni escribir. La oralidad facilitó la comprensión del tema.

Utilidad práctica:

Las familias valoraron positivamente que los contenidos no solo informaron, sino que ofrecieron recomendaciones prácticas que pueden aplicar en su vida diaria, como el rescate de recetas tradicionales o el uso de productos locales para una alimentación saludable.

Participación y apropiación:

Algunas familias comentaron sentirse parte activa del proceso, ya sea participando en la planeación, grabación o difusión del programa. Esto aumentó el compromiso y el interés en futuras actividades educativas.

Sugerencias para mejorar:

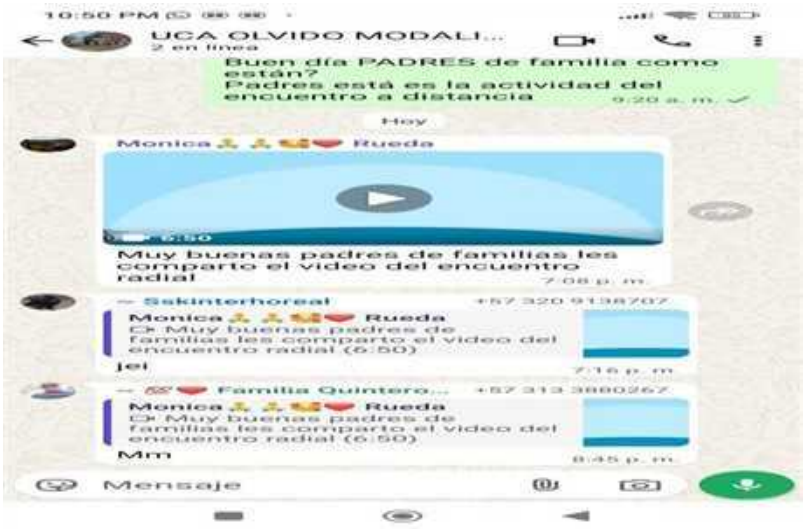
Se sugirió realizar más encuentros radiales sobre otros temas de interés comunitario (como salud, medio ambiente o crianza), incluir más voces de sabedores tradicionales y ampliar la duración del programa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 10 **Fecha** 06-08-2025 **Hora** 09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
CAMILO AGUIRRE GARCIA	Rol:	NUTRICIONISTA -DIETISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover lalactanciamaternaexclusivadurantelosprimerosseismesesdevidacomoprácticadeamor,nutriciónyvínculo afectivo, reconociendo su valorparael desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Galletas saltin con mermelada con limonada	Marilis Cárdenas-Soledad

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Marilis Cárdenas Gaitan	La jornada inicio con la recolección de los ingredientes necesarios para la preparación de la preparada de la limonada , posteriormente , a las personas encargadas se dedicaron a la elaboración del alimento , aplicando las buenas practicas de manipulación de alimentos. Una vez listo, la galleta saltin con mermelada mas la limonada , fue distribuido para ser compartido entre todas las familias , las participantes y el equipo interdisciplinario , promoviendo asi un espacio de convivencia y fortalecimiento comunitario.
	Soledad Cárdenas Gaitan	
Talento Humano	Monica Marcela Rueda Moreno	
	Camilo Garcia	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familiasseubicanencírculo.Selesentregaunasemilladefríjol,maízocalabazaconlainvitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer ,así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego sepregunta:
• ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez?¿Quién te ayudó?
Lasrespuestasseacogensinjuicio,creandounclimadeconfianzayescucha

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES Y LACTANTES 0 A 6 MESES:MI CUERPO,FUENTE DE ALIMENTO Y VÍNCULO

Las gestantes participan en una conversación guiada sobre la preparación del cuerpo para la lactancia. Se reflexiona sobre los cambios físicos y emocionales que anuncian la producción de leche. Se utilizan láminas y muñecos para mostrar posturas de lactancia y signos de agarre adecuado. Se invita a las participantes a expresar sus expectativas, temores y creencias. Para cerrar esta experiencias se le entrega a cada madre gestante una tarjeta con la frase: "Estoy lista para alimentar con amor", preguntaré que expectativas tienen con respecto a la lactancia. Las madres lactantes comparten sus experiencias actuales: cómo ha sido el proceso, qué les ha facilitado o dificultado la lactancia exclusiva. Se hace énfasis en reconocer los signos de hambre en el bebé, la importancia del contacto piel a piel y la libre demanda. Las madres, con apoyo de la educadora, ajustan posiciones si es necesario y comparten estrategiasparaaliviarmolestiascomolacongestiónmamaria.Sedestacacómo lalactanciatambiénregulalasemocionesdelbebéyfortaleceelvínculodesde lo afectivo y lo corporal.
NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1AÑO: EXPLORO EL MUNDO CON LECHE Y AFECTO Este grupo trabaja el tema de la lactancia complementaria, resaltando quela leche materna sigue siendo fundamental aunque se introduzcan alimentos. Se realiza una muestra de alimentos naturales del territorio aptos para esta edad y se conversa sobre texturas, tiempos y consistencia. Las madres o cuidadores identifican alimentos que han ofrecido y cómo ha respondido el niño/a. Se reafirma que el pecho no se retira a esta edad, si no que continúa como alimento y consuelo. Se comparte un pequeño recetario oral comunitario con preparaciones caseras.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS:ME SIGO ALIMENTANDO CON AMOR Se conversa con las familias sobre la lactancia prolongada y cómo esta sigue siendo fuente de nutrientes, consuelo y conexión afectiva. Se desmitifican frases común es como" y a está grande para el pecho" .Se valida la decisión de continuaron o con la lactancia, siempre quesea de forma respetuosa. Las familias reflexionan sobre cómo el entorno puede apoyar o juzgar esta práctica y cómo responder con confianza. Se elabora un mural con frases como" Cada familia decide cuándo y cómo continuar", "Lo importante es criar con amor".
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: YO FUI UN BEBÉ QUE TOMO LECHE MATERNA A través de un cuento, se comparte la historia de un niño o niña que fue amamanta doy creció fuerte gracias a los cuidados de su familia. Luego ,se invita a los niños/as a dibujar cómo creen que eran de bebés, si tomaban leche del pecho y quién los cuidaba. Las familias ayudan a completar la historia, recordando detalles. Se resalta que todos fuimos amamantados alguna vez, y que eso también es parte de nuestra historia familiar y cultural. Y por ultimo se realizo el juego del Espejo para aquellos niños o niñas que transitan a la educación formal donde los niños imitaban movimientos del otro para fomentar la conexión .

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

MANTA DE LECHE Y AMOR

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de una manta " de memorias , saberes y afectos"sobre la lactancia materna .La actividad tiene un carácter emocional , visual y cultural , en el que las familias plasman sus vivencias , creencias , consejos y palabras que les han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebes lactantes.Se extiende en el centro del espacio una "manta grande" (papel Kraff)que represente simbólicamente el pecho que arropa , alimenta y cobija. Esta "manta" será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cada una un trozo de papel o cartulina (según los recursos disponibles), donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

- una palabra o frase que les inspire (ej. "confianza", "vínculo" ,"fuerza" ,"lo logré"),
- una vivencia significativa (ej. "mi madre me enseñó", "al principio dolía, después fue amor"),
- un consejo quedarían a otra madre,
- o un símbolo del territorio que represente nutrición y cuidado (ej. mazorca, sol, agua, luna, pecho).

Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices, marcadores, ramitas, cintas, flores, o semillas. Una vez terminados, cada familia ubica su "retazo" en la manta central, formando una gran colcha comunitaria que simboliza el tejido de experiencias entorno a la lactancia materna. Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve donde cada familia explica lo que quiso expresar. Acompaño alas familias con palabras de reconocimiento y refuerzo que cada historia de lactancia es única, valiosa y tejida desde el cuerpo, el territorio y el amor. La manta puede quedar como memoria colectiva del encuentro, ser fotografiada y compartida en otros espacios.Tambien se realizo como estrategia de permanencia elaboración de cometas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor de la manta construida colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, si no de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, si no dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra. La lactancia no es igual para todas ,pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también una acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo. Agradezco alas familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

¿Qué recursos se usarán?

- Mantas o cobijas limpias
- Cartulina o papel
- Hojas blancas o reutilizadas
- Cartulina, cartón o papel de reciclaje para cartel de bienvenida y mensajes
- Marcadores, lápices o crayones
- Palos, cinta adhesiva, colbon , lana, pimpones, planillas .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro sobre la lactancia materna fue el espacio de diálogo abierto entre las madres, donde compartieron sus experiencias, dudas y saberes en torno a la lactancia. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, derribar mitos, y generar un ambiente de apoyo mutuo, promoviendo así la importancia de la lactancia como un acto de amor, nutrición y vínculo entre madre e hijo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente cálido y participativo. En esta ocasión, se ofreció una merienda sencilla pero significativa, consistente en galletas tipo saltín acompañadas con mermelada y limonada natural. Esta combinación fue bien recibida por los niños, niñas y las familias presentes, quienes compartieron el momento con alegría, fortaleciendo los lazos comunitarios y valorando el esfuerzo colectivo en la organización del encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es la importancia de la lactancia materna como un acto fundamental para el desarrollo saludable de los niños y niñas, así como su vínculo afectivo con la madre. Además, se fortalecieron conocimientos sobre prácticas adecuadas de alimentación, higiene y cuidado infantil, y se valoró el intercambio de experiencias entre las familias como una herramienta poderosa para el aprendizaje colectivo y el fortalecimiento de la comunidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más actividades prácticas: Incorporar demostraciones o talleres sobre preparación de alimentos saludables o técnicas de lactancia puede facilitar el aprendizaje.

Material educativo: Entregar folletos, guías visuales o recetarios con información útil puede ayudar a reforzar lo aprendido durante el encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizado el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a poner en práctica los conocimientos adquiridos, especialmente en torno a la lactancia materna, la alimentación saludable y el cuidado infantil. Asimismo, expresaron su disposición a continuar participando activamente en las actividades comunitarias, a fortalecer el trabajo colaborativo y a promover en sus hogares hábitos que contribuyan al bienestar de sus hijos e hijas. Este compromiso refleja el interés colectivo por construir una comunidad más unida, informada y corresponsable.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en el diálogo sobre la lactancia materna, compartiendo sus experiencias, aclarando dudas y valorando este acto como fundamental para la salud y el vínculo afectivo con sus hijos e hijas. Posteriormente, la elaboración de las cometas se convirtió en un espacio de creatividad y alegría, donde niños, niñas y adultos trabajaron en conjunto, fortaleciendo los lazos familiares y comunitarios. Esta combinación de aprendizaje y recreación hizo del encuentro una experiencia significativa y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera activa, participativa y significativa. Tanto niños y niñas como las familias se involucraron con entusiasmo en las distintas actividades, aprendiendo a través del juego, la conversación y la práctica. Las temáticas abordadas, como la lactancia materna y la elaboración de cometas, se integraron de forma lúdica y contextualizada, permitiendo que el aprendizaje fuera cercano, vivencial y conectado con la realidad de la comunidad. Este enfoque fortaleció no solo los conocimientos, sino también los vínculos afectivos, la creatividad y el trabajo colaborativo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se cumplieron los objetivos propuestos: promover la importancia de la lactancia materna como práctica fundamental para el desarrollo infantil, y fortalecer los lazos familiares y comunitarios a través de actividades pedagógicas como la elaboración de cometas. Las familias participaron activamente, compartieron experiencias, y se generaron espacios de aprendizaje colectivo en un ambiente de respeto, colaboración y alegría. Esto permitió que los contenidos se vivieran de forma significativa, reforzando el compromiso con la crianza consciente y comunitaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera exitosa, en un ambiente de colaboración y alegría. La preparación y distribución de los alimentos contó con el apoyo activo de las madres de familia y participantes del encuentro, quienes aplicaron buenas prácticas de higiene y manipulación. En esta ocasión, se compartió una merienda sencilla compuesta por galletas con mermelada y limonada, la cual fue bien recibida por los niños, niñas y familias. Más allá del alimento, este momento fortaleció la convivencia, el trabajo en equipo y el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con gran cuidado y sensibilidad, reconociendo la importancia de este período para el desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre la madre y el bebé. Durante el encuentro, se promovió la participación activa de las familias en actividades que valoran y acompañan desde la gestación, resaltando la importancia de la lactancia materna, la alimentación adecuada y el entorno afectivo. Estas experiencias permitieron generar un espacio de escucha, aprendizaje y acompañamiento que contribuye a la construcción de un ambiente seguro y amoroso desde el inicio de la vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar actividades lúdicas:
Incorporar más juegos y dinámicas que integren a niños, niñas y adultos, favoreciendo un aprendizaje más entretenido y participativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 11 **Fecha** 20-08-2025 **Hora** 09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL STVEN APONTE CUELLAR	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las prácticas culturales, alimentarias y artísticas de la comunidad Sikuani a través de una feria que integre la Bienestarina como alimento nutritivo y símbolo de bienestar, promoviendo la identidad cultural mediante trajes, cantos, danzas y el uso del achote como pintura tradicional.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Huevo cocido-papas saladas mas limonada de panela con limón	Paola Andrea Reyes Gaitan-Rubiela García Curvelo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Paola Andrea Reyes Gaitan	La jornada inicio con la recolección de los ingredientes necesarios para la preparación de la preparada de la limonada , y huevos mas papas saladas posteriormente , a las personas encargadas se dedicaron a la elaboración del alimento , aplicando las buenas practicas de manipulación de alimentos. Una vez listo, la olla , fue distribuido para ser compartido entre todas las familias , las participantes y el equipo interdisciplinario , promoviendo asi un espacio de convivencia y fortalecimiento comunitario.
	Rubiela García Curvelo	
Talento Humano	Monica Marcela Rueda Moreno	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenida y ambientación del espacio
Decoración con elementos culturales Sikuani (tejidos, símbolos) y logos de la Bienestarina.
Música ambiental tradicional.
Recepción cálida a las familias con saludos en lengua propia si aplica.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Conversatorio cultural y nutricional comunitario
¿Qué nos alimenta y qué nos representa como pueblo?"
Espacio de diálogo guiado entre niños, familias y equipo, sobre:
¿Qué es la Bienestarina? ¿Cómo la usamos en casa?
¿Qué alimentos tradicionales también nos nutren?
¿Qué representa la cultura Sikuani para nosotros?
Intervención de un sabedor o una madre gestante para compartir su experiencia.
Reflexión colectiva sobre cómo el alimento y la cultura se relacionan con la crianza. Durante el encuentro también se llevó a cabo la socialización de los temas trimestrales con las familias, entre los cuales se destacó el Plan de Gestión de Riesgos de Accidentes y Desastres. Este espacio permitió informar y sensibilizar a los participantes sobre las acciones preventivas y protocolos a seguir para garantizar la seguridad de los niños, niñas y la comunidad educativa en situaciones de emergencia. La socialización fue clara y participativa, generando un compromiso colectivo para fortalecer la cultura de prevención y cuidado en el hogar.

Con las niñas y los niños

En el marco de la Feria de la Bienestarina, se desarrolló una jornada pedagógica y cultural en la que participaron activamente las niñas, los niños y sus acudientes. Durante la actividad, se llevó a cabo la elaboración de trajes representativos de la cultura Sikuani, fortaleciendo la identidad étnica y el reconocimiento de las raíces ancestrales.
La jornada incluyó también la práctica de bailes y cantos tradicionales, así como la creación de dibujos culturales, utilizando achiote como pintura natural, lo que permitió vincular a las familias con las expresiones artísticas propias de su territorio.
Como parte del enfoque nutricional de la feria, el agente educativo, en compañía del profesional psicosocial, acompañó a los participantes en la adhesión del logo de la Bienestarina a los trajes elaborados, resaltando la importancia del alimento como parte del bienestar integral y el cuidado en la primera infancia.
Esta actividad integró componentes de arte, cultura, nutrición y participación familiar, generando un espacio significativo para el desarrollo integral de los niños y niñas, en articulación con las familias y el equipo pedagógico.

Planear el encuentro comunitario:

PSICOSOCIAL

DESARROLLO

El profesional de apoyo psicosocial da la bienvenida a los padres de familia, presenta el objetivo del tema y explica las actividades a realizar. Para iniciar se desarrolla la dinámica llamada el **"Semáforo de la seguridad**"; Se entregan círculos de color verde, amarillo y rojo.

El psicosocial menciona situaciones como:
1.Guardar medicamentos en un lugar alto y seguro.
2.Dejar cables eléctricos sueltos en el piso.
3.Mantener objetos cortopunzantes fuera del alcance de los niños.

Los participantes levantan el color que corresponda: Verde (conducta segura), Amarillo (requiere precaución), Rojo (conducta peligrosa). Al finalizar se reflexiona brevemente sobre las respuestas y se introducen conceptos básicos de prevención.

Posteriormente, el psicosocial sensibiliza a las familias sobre la importancia de implementar acciones de prevención de accidentes en el hogar, destacando que la falta de medidas adecuadas para mitigar riesgos puede constituir una forma de violencia por negligencia. Cuando los padres de familia no identifican ni eliminan peligros evidentes están exponiendo a los niños y niñas a situaciones que comprometen su seguridad y bienestar. Esta omisión, aunque no siempre intencional, refleja una falta de cuidado y responsabilidad que puede tener consecuencias graves.

El psicosocial hace entrega a cada familia una imagen de una casa y su entorno. Deben marcar o señalar los peligros que encuentren y proponer una medida preventiva para cada uno.
Al final, se socializan las respuestas y se construye una lista de medidas preventivas para aplicar en casa.

Para finalizar el psicosocial invita a los padres de familia a unirse en la campaña llamada "Únete a la prevención" se pegará una cartelera donde cada asistente tendrá que escribir un sello la cual representa un compromiso para prevenir accidentes en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, se consolidó la participación activa de las familias, niños, niñas y el agente educativo en una experiencia significativa de integración cultural y nutricional. La comunidad educativa se reunió para vivir la "Feria de la Bienestarina", una actividad que no solo resaltó la importancia de la alimentación saludable, sino que también rindió homenaje a las raíces ancestrales del pueblo Sikuani.

Durante la jornada, las familias y los participantes confeccionaron y presentaron trajes típicos inspirados en la cultura Sikuani, utilizando materiales reciclables y elementos naturales, resaltando el valor de la creatividad, la identidad cultural y el respeto por la naturaleza.

El evento incluyó danzas tradicionales, cantos en lengua ancestral y muestras de alimentos preparados con Bienestarina, integrando saberes tradicionales y conocimientos nutricionales actuales. Este encuentro permitió fortalecer los lazos comunitarios, el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, y promovió prácticas saludables en torno a la alimentación infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Qué nos llevamos?

Este momento fue una oportunidad de reflexión colectiva, donde niños, niñas, familias y el agente educativo compartieron sus aprendizajes, emociones y experiencias vividas durante la feria. Nos llevamos:

El reconocimiento del valor de nuestras raíces culturales, en especial de la comunidad Sikuani, promoviendo el respeto por la diversidad étnica.

Una experiencia enriquecedora de construcción colectiva, donde cada familia aportó con creatividad, compromiso y amor.

La importancia de una alimentación sana y equilibrada, resaltando el uso de la Bienestarina como parte de los hábitos saludables en el hogar.

Vínculos más estrechos entre las familias y el entorno educativo, fortaleciendo el sentido de comunidad y pertenencia.

La alegría de ver a los niños y niñas expresarse a través del arte, la música y la danza, reconociendo su identidad y cultura.

¿En qué quedamos?

Seguir fortaleciendo los espacios de participación famili**ar**, donde se integren saberes culturales y prácticas pedagógicas.

Mantener vivas las tradiciones culturales de los pueblos originarios, como el Sikuani, a través de actividades lúdicas, artísticas y pedagógicas.

¿Qué recursos se usarán?

Lonas, lana, colbón, logos bienestarina, icbf , porfía tres, tijeras, bisturí, papel iris, y crepe

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue el baile y los cantos culturales. Esta parte de la jornada permitió a los niños, niñas, familias y al agente educativo conectarse profundamente con la esencia de la cultura Sikuani. A través de los ritmos, movimientos y melodías tradicionales, se vivió un espacio lleno de alegría, identidad y respeto por las raíces ancestrales.
El baile se convirtió en una forma de expresión libre, donde grandes y pequeños participaron activamente, mostrando sus trajes elaborados con dedicación y orgullo. Los cantos, interpretados en lengua ancestral, envolvieron el ambiente en un espíritu de celebración, sabiduría y pertenencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue uno de los momentos más significativos del encuentro, donde en un ambiente de fraternidad y colaboración, las familias compartieron una preparación sencilla pero llena de sentido: papas saladas, huevo cocinado y bebida de panela con limón. Más allá de los sabores, lo valioso fue el gesto de compartir, sentarse juntos y disfrutar en comunidad. Niños y niñas participaron con entusiasmo, aprendiendo desde la experiencia el valor de la solidaridad, el respeto y la cultura alimentaria que fortalece nuestra identidad y nos une como comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió en el encuentro fue el valor de la cultura, la unión y la participación comunitaria. A través del baile, los cantos y la preparación de la olla comunitaria, los niños, niñas, familias y agentes educativos reconocieron la importancia de preservar las tradiciones ancestrales, especialmente las de la cultura Sikuani, y cómo estas fortalecen la identidad y el respeto por la diversidad. Además, se promovieron hábitos de alimentación saludable, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia, demostrando que aprender juntos, desde la experiencia y el afecto, construye una comunidad más unida y consciente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Integrar juegos tradicionales:
Incluir dinámicas lúdicas propias de la cultura abordada o juegos cooperativos que refuercen la identidad y el trabajo en equipo.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de baile y cantos culturales, donde niños, niñas, familias y el agente educativo se conectaron de forma alegre y significativa con la cultura Sikuani. Este momento despertó emoción, identidad y orgullo por las raíces ancestrales, permitiendo que todos participaran activamente con sus trajes típicos, movimientos y voces. La música y la danza se convirtieron en un lenguaje común que unió a la comunidad, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad cultural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera dinámica, significativa y participativa, integrando a niños, niñas, familias y agentes educativos en un proceso de aprendizaje colectivo. A través de actividades culturales como la elaboración de trajes alusivos a la cultura Sikuani, el baile, los cantos y la olla comunitaria, se promovió no solo el conocimiento académico, sino también el respeto por la identidad cultural y la importancia de una alimentación saludable. Estas experiencias permitieron que todos los participantes se sintieran protagonistas, fortaleciendo vínculos afectivos y comunitarios mientras aprendían desde la vivencia y el compartir.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque se cumplió con el propósito de integrar a las familias, niños, niñas y agentes educativos en una experiencia significativa que promovió el reconocimiento y valoración de la cultura Sikuani, así como la importancia de una alimentación saludable a través del uso de la Bienestarina. Las actividades desarrolladas, como la elaboración de trajes, el baile, los cantos y la olla comunitaria, permitieron que los participantes se conectaran emocionalmente con sus raíces culturales y fortalecieran el sentido de comunidad, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y sociales planteados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, siendo uno de los momentos más especiales del encuentro. En un ambiente de fraternidad y colaboración, las familias compartieron una deliciosa preparación sencilla pero llena de significado: papas saladas, huevo cocinado y una refrescante bebida de panela con limón. Más allá del alimento, este espacio se convirtió en una oportunidad para fortalecer los lazos comunitarios, promover el diálogo y enseñar a los niños y niñas el valor de la solidaridad y la cultura alimentaria. Fue una experiencia nutritiva tanto para el cuerpo como para el corazón.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con cuidado, respeto y cariño, reconociendo que desde este momento comienza la construcción de su identidad y bienestar integral. Durante el proceso, se promovió la participación activa de las familias y agentes educativos, fomentando espacios de diálogo y acompañamiento que fortalecieron el vínculo afectivo y la estimulación temprana. Estas interacciones permitieron crear un ambiente seguro y amoroso donde se valoran las raíces culturales, se promueven hábitos saludables y se acompaña el desarrollo integral de los niños y niñas desde el inicio de sus vidas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería importante fortalecer la organización previa para asegurar una mejor coordinación de las actividades y materiales necesarios. Además, se podría ampliar la participación invitando a más miembros de la comunidad y portadores de saberes ancestrales para enriquecer las experiencias culturales. Sería útil incluir más espacios de reflexión grupal para que las familias compartan sus aprendizajes y propuestas. También, promover talleres preparatorios donde los niños y las familias elaboren los trajes o instrumentos con anticipación facilitaría una mayor creatividad y compromiso. Finalmente, documentar el encuentro con fotografías y testimonios permitiría visibilizar y valorar aún más el proceso.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizado el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a fortalecer su participación activa en las experiencias pedagógicas, a continuar promoviendo en casa hábitos de alimentación saludable con el uso adecuado de la Bienestarina, y a valorar y transmitir las tradiciones culturales de sus comunidades, especialmente las de los pueblos indígenas como los Sikuani. Asimismo, manifestaron su disposición a colaborar en futuras actividades que fortalezcan la identidad, el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido, reconociendo que la educación se construye entre todos, desde el respeto, el diálogo y el amor por nuestras raíces.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	5	Fecha	29.08.2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STIVEN APONTE CUELLAR		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica y simbólica), promoviendo el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro del hogar y la comunidad.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	Con un saludo cordial, damos la bienvenida a las familias, recordando que este espacio radial es un escenario para aprender juntos y fortalecer la protección integral de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes.
Conectándonos	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y cómo desde el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo se pueden prevenir situaciones de violencia.
Hoy vamos a conversar…	Mediante un lenguaje claro se compartieron mensajes clave sobre la prevención de violencias: La violencia no es normal ni aceptable. Todas las personas merecen respeto. Escuchar y dialogar evita conflictos. La familia es el primer lugar de protección. Denunciar y pedir ayuda es un acto de cuidado.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Se motivó a las familias a compartir ejemplos de cómo resuelven los conflictos en el hogar sin recurrir a la violencia. Se resaltó la importancia de enseñar a niñas y niños a expresar sus emociones, promover el buen trato y reconocer la palabra como herramienta para la paz.
Lo que nos dicen las familias	A través de mensajes de voz y WhatsApp, algunas familias manifestaron que la paciencia, el diálogo y el respeto son claves para mantener la armonía en el hogar y que es necesario fortalecer estas prácticas día a día.
Para reír y jugar	Se compartió una ronda infantil con mensajes de buen trato, donde niñas y niños pudieron cantar y jugar mientras aprendían que “con palabras amables todo es más fácil”.
Retos para vivir mejor	Se invitó a las familias a cumplir los siguientes compromisos: Practicar la escucha activa en el hogar. Dedicar al menos 15 minutos diarios al diálogo en familia. Corregir sin violencia, utilizando el ejemplo y la orientación.
Para el próximo encuentro radial	Buscar apoyo en instituciones o líderes comunitarios si se presenta una situación de violencia. Se motivó a las familias a compartir experiencias positivas de resolución pacífica de conflictos y a enviar testimonios que evidencien cómo han fortalecido la convivencia familiar.
Cortinilla	Se recordó que la prevención de violencias es tarea de todas y todos, e invitamos a mantener la disposición y el compromiso para construir hogares y comunidades protectoras.

Recursos que se requieren:

Espacio radial
Teléfono y WhatsApp
Historias y ejemplos de convivencia pacífica
Mensajes educativos

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento del encuentro fue cuando, a través de historias visuales adaptadas a los contextos indígenas y campesinos, se generó un espacio de reflexión colectiva sobre cómo prevenir todas las formas de violencia en el hogar. Las familias se sintieron identificadas con los ejemplos reales y valoraron las herramientas prácticas compartidas para promover el respeto, el diálogo y una convivencia sana. Este momento permitió fortalecer el compromiso comunitario por construir entornos seguros y afectivos, donde se priorice el bienestar de niñas, niños y adultos desde una mirada culturalmente sensible y participativa.	El recurso más significativo fue el uso de historias radiales dramatizadas, adaptadas al contexto de las familias indígenas y campesinas. Estas narraciones permitieron transmitir mensajes clave sobre la prevención de la violencia y la promoción del respeto en el hogar, utilizando un lenguaje cercano, culturalmente relevante y accesible. Su formato sonoro favoreció la comprensión colectiva, estimuló el diálogo en familia y fortaleció la conexión emocional con los contenidos, convirtiéndose en una herramienta poderosa para la reflexión y el cambio de actitudes en contextos rurales.	Para el próximo encuentro, se puede mejorar la participación activa de las familias facilitando espacios de diálogo después del programa radial, ya sea a través de grupos comunitarios, mensajes por WhatsApp o llamadas breves de retroalimentación. También sería valioso complementar el contenido auditivo con materiales visuales impresos o digitales que refuercen los mensajes clave. Además, se sugiere adaptar aún más el lenguaje y los ejemplos a las realidades locales, para asegurar mayor comprensión y apropiación del mensaje por parte de todas las familias, especialmente aquellas con menor acceso a medios.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

A partir de las estrategias de seguimiento desarrolladas (como llamadas, mensajes de WhatsApp y conversaciones comunitarias), las familias expresaron valoraciones muy positivas sobre el encuentro radial enfocado en la prevención de todas las formas de violencia. Reconocieron la importancia del contenido abordado, especialmente por visibilizar formas de violencia muchas veces naturalizadas, y por promover el respeto, el diálogo y la convivencia pacífica en el hogar y la comunidad.

Destacaron que el uso de historias visuales y ejemplos cercanos a su realidad rural, indígena y campesina permitió una mejor comprensión del mensaje y facilitó la reflexión en familia. También valoraron las herramientas prácticas y mensajes claros, que les brindaron orientaciones útiles y posibles de aplicar en su vida cotidiana.

En general, las familias consideraron que el programa fue respetuoso de su cultura, fortaleció el sentido de comunidad y contribuyó a construir entornos más seguros y libres de violencia para niñas, niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
12	03.09.2025	09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO GARCIA AGUIRRE	NUTRICIONISTA -DIETISTA

Rol:
Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Manteca Y Limonada	Nancy Amaya Bolivar-Yina Gaitan Caribes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Nancy Amaya Bolívar	Iniciamos recogiendo los ingredientes para la preparación de la preparada
	Yina Gaitan Caribes	Luego las encargadas inician a preparar los alimentos haciendo uso de las buenas practicas de manipulación de alimentos. Cuando este lista se procede a repartirse para un compartir entre todas las familias , participantes , equipo interdisciplinario.
Talento Humano	Monica Marcela Rueda Moreno	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con alegría, les entrego una cinta de color para amarrar en la muñeca como símbolo de creatividad. Luego, reunidos en semicírculo, les comparto la ronda: "Pintorcito, pintorcito, ¿qué pintaste hoy? / Un sol, una nube y un caracol..." Después, propongo un breve rompe hielo: cada adulto dirá qué tipo de arte les gustaba hacer de niños (pintar, bailar, cantar, construir, inventar...), lo que permitirá abrir el diálogo sobre la creatividad en la crianza y en la infancia. Los participantes podrán opinar sobre la importancia del arte en la infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: ARTE QUE NACE DESDE EL VIENTRE

Invito a las gestantes a crear un collage utilizando revistas, papeles de colores, retazos o dibujos, para representar sus emociones y pensamientos sobre la maternidad y su bebé en camino. Mientras seleccionan imágenes o formas, abrimos un espacio de conversación donde pueden expresar cómo se sienten, qué imaginan del nacimiento, o cómo visualizan su vínculo con el hijo por nacer. Finalizamos compartiendo cada obra con el grupo y reflexionamos sobre el arte como una forma de conexión, cuidado emocional y expresión amorosa desde la gestación.

LACTANTES 0 A 6 MESES: PINCELADAS DE AMOR

Organizo una colchoneta con elementos sensoriales como pañuelos de colores, pinceles suaves, esponjas pequeñas y papel celofán. Invito a las familias a acariciar suavemente la piel del bebé con cada elemento, narrando lo que sienten, mencionando los colores o cantando suavemente. Los movimientos lentos y repetitivos estimulan el vínculo y la percepción táctil y visual del bebé. Al final, animamos a las madres o cuidadores a dibujar en una cartulina lo que observaron o sintieron durante esta experiencia.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO CON MIS MANOS

Sobre una lona en el suelo, dispongo papel bond adherido con cinta y pintura vegetal en bandejas o bolsas sensoriales. Invito a los bebés, junto con sus familias, a explorar con las manos, pies o utensilios simples (como cucharas plásticas o esponjas). Acompañamos nombrando texturas, colores y movimientos: "Tu mano dejó una marca roja", "esa pintura es fría y suave". Celebramos cada gesto como una expresión de su mundo interior y entregamos el dibujo final como su primera obra de arte.

Por ultimo se llevo a cabo el simulacro de evacuación , y se socializo el tema uso adecuado de la bienestarina , y transito armonico.

Con las niñas y los niños

1 A 2 AÑOS: PINTO LO QUE SIENTO

Ofrezco diferentes herramientas de pintura no convencional como cepillos de dientes, verduras cortadas, tapitas, entre otros. Los niños y niñas escogen libremente y pintan sobre papel kraft, expresando con color lo que sienten. Las familias observan, acompañan y nombran las acciones: "Estás usando el rojo con mucha fuerza", "ese círculo es muy grande". Al final, hacemos una pequeña exposición de los dibujos y compartimos una breve frase sobre lo que cada familia vio reflejado en la obra de su hijo o hija.

3 A 5 AÑOS: CON MI FAMILIA CREO ARTE

Organizo un taller artístico donde niños y niñas, junto a sus acompañantes, diseñan una obra libre utilizando materiales poco convencionales: cartón, botones, hojas secas, lanas, papel periódico, entre otros. La propuesta inicia con la exploración de los materiales y la pregunta "¿Qué podemos hacer con esto?". Motivo a las familias a no dirigir, sino a acompañar el proceso creativo. Al final, hacemos una exposición con las obras y cada niño comparte qué hizo y cómo se sintió. Esta experiencia promueve la expresión, la creatividad y el disfrute en vínculo con sus figuras de cuidado.

Planear el encuentro comunitario:

SALUD Y NUTRICION

Desde el servicio de Educación Inicial Rural se promueven experiencias que les permitan a los niños y niñas comprender cómo cuidarse a sí mismos y cómo cuidar a los otros, por ejemplo, a través de la promoción de hábitos de vida saludable: alimentación saludable, prácticas de higiene (lavado de dientes, lavado de manos, entre otros), momentos para la recreación y el movimiento del cuerpo, el descanso y sueño seguro. Así mismo, es esencial que en estas experiencias de cuidado de la salud participe de manera activa el padre o figura paterna, para generar dentro de la familia equidad en el rol de cuidado y vinculación sensible de la figura masculina en el cuidado de los niños y niñas.

Durante la primera infancia, especialmente durante los 1000 (mil) primeros días de vida, se requiere de la acción directa y del cuidado permanente de los adultos (familia y comunidad) para garantizar el bienestar, la protección y la supervivencia de las niñas y los niños, dado que por su momento de desarrollo son más dependientes de los adultos y vulnerables a las condiciones del ambiente. Por ello, es clave lograr interacciones cotidianas que de manera intencionada potencien el desarrollo, favorezcan la construcción de hábitos de vida saludable y fortalezcan la vinculación afectiva y el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Cuidar la salud de la mujer durante todo el proceso de la gestación contribuye a detectar posibles complicaciones de su salud y la del bebé, es así como desde este servicio se contribuye a la garantía del derecho a la salud de las mujeres gestantes mediante la promoción de su asistencia a los controles prenatales, vacunación y detección oportuna de los signos de alarma. Entendiendo que el entorno familiar y social influye de manera importante en la salud de la mujer gestante, es necesario promover la vinculación de la pareja y la familia en las acciones de cuidado de la salud de las mujeres gestantes..

Es necesario sensibilizar y orientar a las familias frente a la importancia de los cuidados en la primera infancia y la mujer gestantes para fortalecer, potenciar o resignificar las prácticas familiares sobre el cuidado y la crianza de los niños y niñas, y cuidado y apoyo a las mujeres gestantes. Los cuidados deben ser acordes a sus condiciones particulares y momento de vida con respuestas oportunas y pertinentes. También es importante que las familias

conozcan los programas y atenciones para el cuidado de la salud de niños, niñas y mujeres gestantes, que el sistema de salud colombiano brinda a la población de manera gratuita, y la forma de acceder a ellos.

Preguntas e inquietudes más frecuentes sobre esta práctica:

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Para qué vacunar a mi hijo o hija si se ponen chinchosos o va en contra de nuestra tradición cultural?	Las vacunas son uno de los mayores avances científicos en salud. Estas previenen la aparición de enfermedades graves que pueden llegar a ser mortales o dejar secuelas para toda la vida. Vacunar a un niño a niña de acuerdo con el esquema vigente para su edad hace parte de la garantía al derecho a la salud. Las vacunas o inmunizaciones tienen dos objetivos: proteger contra las enfermedades infecciosas a nivel individual y colectivo, y a largo plazo, y erradicar esas enfermedades, puesto que la inmunidad que dan las vacunas es para toda la vida. Así mismo, la vacunación no contradice los saberes y prácticas tradicionales de las comunidades étnicas, pues en coordinación con los médicos tradicionales, sabedores y líderes, las familias pueden encontrar un sinnúmero de consejos respecto a los cuidados que se requieren luego de la vacunación. No obstante, de acuerdo con el interés superior de niñas y niños, garantizar su salud y mitigar situaciones de riesgo por enfermedades prevenibles, siempre será un argumento importante cuando los adultos impiden su vacunación.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

¿Cómo cuidar al niño cuando lo vacuno?	Algunos niños y niñas pueden presentar fiebre y malestar general dentro de las primeras 48 horas después de las vacunas, en tal caso, se deben suministrar más líquidos de lo normal, continuar con la alimentación habitual, dar manejo a la fiebre (ver respuesta a la pregunta sobre el manejo de fiebre). Es posible que haya reacción local en el sitio de punción: dolor, hinchazón y enrojecimiento, si es así se pueden colocar pañitos de agua fría de 10 a 15 minutos, quitando y colocando, evite hacer masajes.
¿Qué debo hacer para evitar que a mi niño o niña le dé diarrea?	Si es menor de 6 meses ofrecer lactancia materna exclusiva. Si es mayor de 6 meses ofrecer leche materna y alimentos saludables, naturales y limpios de acuerdo con su edad (ver Guías Alimentarias basadas en Alimentos para mujeres gestantes, madres en período de lactancia y niños y niñas menores de 2 años para Colombia) Manipular y conservar los alimentos en condiciones de aseo y limpieza. Evitar el uso de utensilios de difícil limpieza y lavado. Lavar bien las manos y las uñas con agua y jabón al preparar los alimentos, antes de comer y antes de ofrecer los alimentos al niño o niña. Asegurarse de que el agua para consumo y la preparación de alimentos sea apta para el consumo humano. En caso de no contar con agua potable de acueducto, implementar métodos de tratamiento del agua como el uso de filtros de membrana, fibra o tela limpia para eliminar la turbiedad, hervir el agua y usar filtros en grifos[2].
¿Le puedo dar Coca-Cola para que le pare la diarrea al niño?	En caso de diarrea tener en cuenta que: La Coca-Cola es un líquido con alto contenido de azúcar, por lo tanto, prolonga la duración de la diarrea. En caso de diarrea NO se pueden suministrar bebidas azucaradas como gaseosas, jugos industrializados, bebidas energizantes y refrescos en polvo; ya que dichas bebidas agravan la diarrea y aumentan el riesgo de deshidratación. Se debe suministrar sales de rehidratación oral -SRO- así: Antes de preparar las SRO es importante lavarse las manos con agua y jabón. Medir un litro de agua hervida tibia en una jarra o tazón bien limpio. Verter el contenido del sobre en el agua hervida. Mezclar hasta que se disuelva completamente. Se debe suministrar las SRO en pequeños sorbos, si el niño y niña vomita esperar unos 10 minutos y luego ofrecer nuevamente más lentamente. Las SRO se deben preparar todos los días, deben mantenerse bien tapadas y desechar después de 24 horas de su preparación. Continuar con la alimentación normal, prefiriendo alimentos con mayor contenido de harinas y almidones (arroz, papas, pan, galletas de sal, pastas, etc.). Si el niño y niña es menor de 6 meses, amamantar más frecuentemente y por más tiempo de lo habitual. Suministrar más líquidos que de costumbre, como agua, jugos naturales de frutas dulces sin adición de azúcar, miel o panela, sopas, caldos, aguas aromáticas. Vigilar los signos de deshidratación (ver signos en la respuesta a la siguiente pregunta) y en caso de presentarse buscar atención de inmediato en la institución de salud más cercana

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GALERIA DE MEMORIAS FAMILIARES

Para cerrar esta jornada de exploración artística, invito a cada familia a acercarse al mural colectivo que hemos construido entre todos y todas durante el encuentro. Cada pedazo del mural guarda las huellas, colores y gestos creativos de los niños y niñas, pero también las manos, las palabras y el acompañamiento amoroso de sus cuidadores. Propongo entonces que cada familia elija un fragmento de ese mural, uno que represente su participación o que les evoque una emoción o recuerdo significativo.

Con cuidado, recortan ese fragmento y lo transforman en una pequeña "obra de arte familiar". Las familias pegan su fragmento dentro del marco y le asignan un nombre: puede ser un título inventado por el niño o niña, una palabra clave o incluso una frase que recoja lo vivido. También se incluye la fecha y, si lo desean, una firma o marca simbólica.

Una vez todas las obras están listas, realizamos una "exposición ambulante": caminamos lentamente en círculo, observando una a una las creaciones de los demás. Cada familia puede compartir el nombre de su obra y el significado que le dieron. Aplaudimos con entusiasmo, celebrando no solo la expresión plástica, sino los vínculos, la escucha mutua, la complicidad y la libertad de crear sin juicios.

Esta actividad busca visibilizar y honrar el arte como lenguaje de los vínculos, como huella emocional y testimonio de los afectos que se tejen en los primeros años de vida. Las familias se llevan a casa su obra como recuerdo de una jornada que no solo coloreó papeles, sino corazones.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro invitando a las familias a compartir cómo se sintieron al crear con sus hijos o hijas. Les pregunto: "¿Qué descubrieron hoy sobre sus hijos a través del arte?" o "¿Qué emoción les dejó esta experiencia?". Hablamos de cómo el arte no es solo para "hacer cosas bonitas", sino una forma de conectar, de sentir y de conocerse mutuamente.

¿Qué recursos se usarán?

Temperas
Cepillos dentales
Papel kraft o reciclado, cartulina blanca
Elementos para estampar: hojas, frutas, manos, pies
Canción: "Pinto con mis manos"
Carton , camilla, extintor, carteleras, lana, cinta adhesiva, planillas de asistencias, ram, olla, crayolas, imágenes impresas, Colbon , tijeras, papel crepe, imágenes impresas.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo del encuentro fue la elaboración del arte del collage y de los corazones, una actividad que permitió a los participantes expresar sus emociones, fortalecer vínculos afectivos y compartir en un espacio creativo y lleno de sentido. Esta experiencia no solo fomentó la participación activa, sino que también generó un ambiente de cercanía y alegría entre niños, niñas y familias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de integración muy agradable, en el que se compartió mantecada y limonada. Esta sencilla pero significativa merienda permitió fortalecer los lazos entre las familias, promoviendo un ambiente de convivencia, diálogo y participación comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro, lo principal que las familias y los participantes han aprendido es la importancia de fortalecer los vínculos afectivos, expresar emociones a través del arte y reconocer el valor del acompañamiento familiar en los procesos de desarrollo de niños y niñas. Además, se resaltó la importancia del trabajo colaborativo y el compartir en comunidad como herramientas para crecer juntos desde el amor y el respeto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir actividades más dinámicas y participativas que integren tanto a niños como a adultos (por ejemplo, juegos cooperativos o dramatizaciones).
Ampliar el tiempo para la socialización entre familias, promoviendo el diálogo y el intercambio de experiencias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a promover espacios de diálogo y afecto en el hogar, fomentando un ambiente positivo que favorezca el desarrollo emocional de los niños y niñas. Asimismo, se proponen fortalecer hábitos saludables relacionados con la alimentación, la higiene y la convivencia, como parte fundamental del bienestar integral. También manifiestan su disposición a participar activamente en los próximos encuentros y en las actividades del proceso pedagógico, reconociendo su papel protagónico en la formación de sus hijos. De igual manera, se comprometen a apoyar la transición educativa, brindando acompañamiento emocional y seguridad durante este proceso. Finalmente, asumen el rol de multiplicadores de lo aprendido, compartiendo los conocimientos adquiridos con otros cuidadores y miembros de la comunidad. Este compromiso reafirma la importancia de su rol como primeros formadores y garantes del bienestar de la niñez.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la elaboración del collage y de los corazones, una actividad que permitió a los participantes expresar sus emociones, fortalecer los vínculos afectivos y compartir en un ambiente de creatividad y reflexión. Este espacio simbólico generó conexión entre los niños, niñas y sus familias, dejando una huella positiva en todos los asistentes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y gran disposición por parte de los niños, niñas y sus familias. Cada actividad fue una oportunidad para fortalecer aprendizajes, fomentar la creatividad y promover el trabajo en equipo. A través del juego, la expresión artística y el diálogo, se generaron espacios de reflexión y construcción colectiva que enriquecieron el proceso educativo y fortalecieron los vínculos afectivos entre los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron explorar y fortalecer su expresión creativa y sensorial a través del arte, participando activamente en actividades como el collage y la elaboración de corazones. Estas experiencias les permitieron reconocer su cuerpo, expresar sus emociones y relacionarse con su entorno de manera lúdica, utilizando el juego y la creatividad como medios para comunicarse con el mundo. La participación activa, el disfrute y la interacción con sus familias reflejaron el cumplimiento de los propósitos pedagógicos propuestos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito, brindando un espacio de encuentro y convivencia para las familias participantes. La mantecada y la limonada fueron bien recibidas, generando un ambiente cálido y amigable que facilitó la interacción y el fortalecimiento de los lazos comunitarios. Además, contribuyó a crear un momento de compartir y alegría, complementando las actividades pedagógicas del encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera significativa y respetuosa, reconociendo la importancia de establecer vínculos afectivos tempranos que promuevan su desarrollo integral. A través de espacios de acompañamiento y orientación a las familias, se fomentó la comprensión del proceso gestacional como un momento clave para el desarrollo físico, emocional y cognitivo, fortaleciendo así el vínculo entre la familia y el niño desde antes de su nacimiento. Estas interacciones se caracterizaron por la calidez, el cuidado y el compromiso por parte de los cuidadores y profesionales, sentando las bases para un crecimiento saludable y armonioso.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se puede mejorar la planificación del tiempo destinado a cada actividad para garantizar que todos los participantes tengan espacio suficiente para participar y expresar sus ideas. Además, sería beneficioso incluir materiales didácticos más variados y recursos audiovisuales que faciliten la comprensión y mantengan el interés de niños, niñas y familias. También se recomienda fortalecer la comunicación previa con las familias para asegurar una mayor asistencia y puntualidad. Finalmente, se podrían incorporar momentos específicos para la retroalimentación directa de los participantes, lo que permitirá ajustar las actividades según sus necesidades e intereses.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17.09.2025	Hora	09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias prácticas cotidianas de limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores, promoviendo entornos protectores, saludables y amorosos para niñas, niños y gestantes, mediante el juego, la exploración, la expresión artística y la reflexión conjunta.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Spaguettis con carne mas preparada	Adela Gaitan Gaitan –Luz Dayana Gaitan Gaitan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Adela Gaitan Gaitan	Iniciamos recogiendo los ingredientes para la preparación de la preparada
	Luz Dayana Gaitan Gaitan	Luego las encargadas inician a preparar los alimentos haciendo uso de las buenas practicas de manipulación de alimentos. Cuando este lista se procede a repartirse para un compartir entre todas las familias , participantes , agente educativa.
Talento Humano	Monica Marcela Rueda Moreno	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con afecto, las saludo e indago por como han estado. A continuación utilizo la canción: "En mi casa limpia y feliz, los ratones no pueden vivir…" (acompañada con gestos)
Hacemos una breve dinámica de movimiento llamada "Encuentra el peligro": escondo imágenes pequeñas de ratas, mosquitos o alimentos destapados en el espacio, y cada familia busca uno y lo presenta al grupo. Este juego sirve para introducir el tema con humor y reflexión.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos Se llevo a cabo la concertación de la olla para el segundo trimestre y socializacion de terminación de contrato, y elaboración de maracas alusiva a la cultura indigena.

MADRES GESTANTES: HOGAR LIMPIO
Creo un ambiente tranquilo con música suave y les muestro imágenes de espacios cotidianos del hogar, incluyendo cocina, baño, patio y zonas de almacenamiento. Invitamos a observar y dialogar sobre los riesgos que pueden afectar la salud del bebé por nacer: acumulación de basura, alimentos expuestos, presencia de animales, etc. Luego, las gestantes elaboran un collage titulado "Así cuido mi casa para recibirte", combinando recortes de revistas con frases protectoras como "tú mereces un espacio limpio", "te espero con amor y cuidado" o "mi casa es tu primer nido". Finalizamos compartiendo cómo desde el embarazo podemos tomar decisiones conscientes para construir entornos seguros y libres de riesgos.

LACTANTES 0 A 6 MESES: LUGARES SEGUROS PARA DESCUBRIR
Dispongo una colchoneta limpia y acolchada en el suelo, decorada con colores suaves y juguetes desinfectados. Invito a las familias a observar cómo el bebé reacciona al entorno, permitiéndole explorar con la mirada y el tacto mientras hablamos sobre la importancia de eliminar objetos sueltos, esquinas peligrosas o superficies sucias. Acompaño con frases como: "tu espacio está limpio para jugar" o "cada rincón seguro es una caricia para tu bebé".

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO SIN BICHOS
Preparo un tapete dividido en zonas limpias y sucias representadas por imágenes (una alfombra ordenada vs. una con comida regada, un rincón limpio vs. uno con basura visible). Acompaño a los bebés en su gateo mientras sus familias describen los espacios con frases como "¡cuidado, aquí hay bichos!" o "esta zona está lista para ti". Fomentamos la observación, la alerta y el juego guiado, mientras reforzamos que los cuidadores deben asegurar el entorno durante la exploración libre. La actividad concluye con una breve charla en la que cada familia reflexiona sobre los objetos o hábitos del hogar que pueden estar generando riesgos invisibles.

Con las niñas y los niños

2 a 5 años y sus acudientes, se trabajó el tema de *Entornos Seguros, Protegiendo en Familia*, a través de una actividad lúdica. El agente educativo llevó un toldillo y una sábana para enseñar a las familias cómo organizar adecuadamente la cama, promoviendo el uso del toldillo como medida de protección.
Durante la actividad, también se entregaron figuras impresas de zancudos, que fueron recortadas por los acudientes junto con los niños. Los pequeños se acostaron simbólicamente bajo el toldillo, y en equipo, fueron pegando los zancudos alrededor del mismo, representando así el entorno que deben evitar.
Esta actividad tuvo como objetivo concientizar a las familias sobre la importancia del uso del toldillo en el hogar para prevenir enfermedades transmitidas por zancudos y moscas, destacando la protección de los niños y niñas como prioridad.

Planear el encuentro comunitario:

PSICOSOCIAL

DESARROLLO: El profesional de apoyo psicosocial da la bienvenida a las familias y a los representantes de la comunidad, resaltando la importancia de trabajar unidos en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Dinámica rompehielos: • La protección y el desarrollo de niñas y niños es una tarea compartida entre familia, comunidad e instituciones. La comunidad puede apoyar mediante la vigilancia solidaria, la promoción de entornos seguros y el acompañamiento en actividades educativas, culturales y recreativas. • La importancia de reconocer a las niñas y niños como sujetos de derechos y escucharlos en los espacios de participación. • Acciones clave: cuidado mutuo, fortalecimiento de vínculos, prevención de riesgos y promoción de oportunidades de aprendizaje y juego. Se abre un espacio de diálogo con las siguientes preguntas: • ¿Qué acciones concretas puede hacer cada familia y la comunidad para proteger a las niñas y los niños? • ¿Qué espacios comunitarios podemos fortalecer para promover su desarrollo integral? • ¿Cómo nos comprometemos a trabajar juntos en la corresponsabilidad de su cuidado? Actividad práctica: Los participantes en grupos pequeños diseñan un cartel con compromisos comunitarios para el bienestar de la niñez (ejemplo: acompañamiento escolar, promoción de la no violencia, actividades recreativas seguras, redes de apoyo). CIERRE Y COMPROMISO: Se realiza una ronda de compromisos en la que cada familia o líder comunitario comparte una acción que implementará en el corto plazo para aportar a la protección y el desarrollo de la niñez. Se agradece la participación activa e interés en fortalecer los lazos de corresponsabilidad comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se llevó a cabo una actividad lúdica con los niños y niñas de 2 a 5 años y sus acudientes, con el propósito de sensibilizar sobre la importancia de mantener entornos seguros en el hogar, especialmente en el área de descanso.

El agente educativo presentó un toldillo y una sábana, mostrando a las familias cómo organizar la cama de manera segura. Además, se trabajó con material didáctico: se entregaron zancudos impresos que fueron recortados por los acudientes en compañía de los niños. Luego, los participantes simularon una escena en la que los niños descansaban bajo el toldillo, mientras se pegaban los zancudos alrededor para representar el riesgo que existe sin esta protección.

Esta actividad permitió reflexionar sobre la prevención de enfermedades transmitidas por zancudos y moscas, y reforzar la importancia del uso del toldillo como medida de cuidado y protección en el hogar. Las familias participaron activamente, generando un espacio de aprendizaje y compromiso en torno al bienestar de sus hijos e hijas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

Las familias y los niños se llevaron una experiencia significativa que fortaleció el cuidado en el hogar, reconociendo la importancia de crear espacios seguros para el descanso. A través de la actividad lúdica, comprendieron que el uso del toldillo no solo es una herramienta de protección, sino una forma de prevenir enfermedades transmitidas por zancudos y moscas. Se promovió el trabajo en equipo entre niños y acudientes, fomentando el aprendizaje desde el juego y el ejemplo.

¿En qué quedamos?

Nos comprometimos a seguir implementando en casa el uso del toldillo de manera constante, especialmente en el área de descanso de los niños y niñas. También se acordó continuar promoviendo entornos seguros dentro del hogar, reforzando prácticas de higiene y prevención. Las familias quedaron motivadas a replicar lo aprendido y a compartir este conocimiento con otros miembros de la comunidad.

¿Qué recursos se usarán?

Toldillo, sabanas, planillas , fibra, imágenes impresas , papel reutilizado, temperas, palos de bambú, tijeras, colbón , cinta adhesiva, pelota, spaguettis, carne, cebolla, panela, agua, limón, tomate, aceite, color, sal, colores.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad lúdica *"Entornos Seguros, Protegiendo en Familia"*, donde los niños y niñas participaron junto a sus acudientes en la construcción de un espacio de descanso protegido con un toldillo. Esta experiencia permitió integrar el juego, el aprendizaje y la participación activa de las familias.
Ver a los niños acostados bajo el toldillo, mientras recortaban y pegaban zancudos con sus acudientes alrededor, generó un ambiente de reflexión y conciencia sobre la importancia de prevenir enfermedades transmitidas por vectores. Fue un momento significativo de conexión familiar, educación en salud y protección desde el hogar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo excelente. Se disfrutó de un delicioso almuerzo de espaguetis con carne, acompañado de una refrescante bebida preparada de limón. Fue un momento de integración y alegría, donde las familias compartieron en un ambiente armonioso y lleno de gratitud. La comida fue muy bien recibida por todos, fortaleciendo el sentido de comunidad y cooperación entre los asistentes.

¿ Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió en el encuentro fue la importancia de crear entornos seguros dentro del hogar, especialmente en el área de descanso de los niños y niñas. A través de la actividad lúdica con el toldillo, las familias comprendieron cómo prevenir enfermedades transmitidas por zancudos y moscas, y cómo el uso adecuado de este elemento protege la salud de los más pequeños. También se fortalecieron los lazos familiares mediante el trabajo conjunto entre acudientes y niños, aprendiendo desde el juego y la participación activa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más actividades prácticas y participativas, donde tanto los niños como los acudientes puedan interactuar activamente, como juegos en grupo o estaciones temáticas.

Invitar a un profesional en salud o bienestar (como un auxiliar de enfermería o promotor de salud) para reforzar los temas con información técnica y sencilla.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a poner en práctica lo aprendido, especialmente en la protección de sus hijos e hijas mediante el uso adecuado del toldillo en el área de descanso. También manifestaron su compromiso de mantener entornos limpios y seguros en sus hogares para prevenir enfermedades transmitidas por zancudos y moscas.

Además, se comprometieron a seguir participando activamente en los próximos encuentros, a compartir lo aprendido con otros miembros de su comunidad, y a fortalecer el cuidado y la protección de los niños y niñas desde el entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad lúdica *"Entornos Seguros, Protegiendo en Familia"*, en la que niños, niñas y sus acudientes participaron juntos usando el toldillo para simular un espacio seguro. Durante esta actividad, recortaron y pegaron zancudos alrededor del toldillo, lo que permitió reflexionar de manera divertida y práctica sobre la importancia de protegerse de las enfermedades transmitidas por estos insectos. Fue un momento de aprendizaje, unión familiar y alegría para todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con mucha participación, entusiasmo y aprendizaje tanto por parte de los niños como de las familias. A través de actividades lúdicas y prácticas, los asistentes pudieron comprender de manera sencilla y divertida la importancia de crear entornos seguros en el hogar.
Los niños disfrutaron del juego y la interacción, mientras que los acudientes valoraron el espacio para aprender y compartir con sus hijos, fortaleciendo el vínculo familiar. Estas experiencias permitieron generar conciencia sobre la prevención de enfermedades y el cuidado en familia, dejando una huella positiva y motivando a seguir adoptando hábitos saludables.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

. Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque a través de la actividad lúdica con el toldillo, las familias y los niños comprendieron la importancia de proteger el espacio de descanso para prevenir enfermedades transmitidas por zancudos y moscas. La participación activa de los acudientes y los niños permitió que el aprendizaje fuera significativo y vivencial.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Todos disfrutaron de un delicioso almuerzo de espaguetis con carne, acompañado de una bebida refrescante de limón. Fue un momento de alegría y convivencia, donde las familias compartieron y fortalecieron los lazos comunitarios en un ambiente armonioso y participativo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con mucho cariño, respeto y cuidado. Se promovió un ambiente de acompañamiento afectivo y educativo para las familias, enfatizando la importancia de los primeros vínculos y el desarrollo integral desde el embarazo.
A través de actividades y espacios de diálogo, las familias aprendieron sobre la estimulación temprana, la salud materna y la protección prenatal, fortaleciendo el compromiso de cuidar y proteger a los niños desde sus primeras etapas de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor participación de las familias**:** Promover espacios que incentiven una participación más activa y equitativa de todos los acudientes.

Diversificar las actividades: Incorporar juegos y dinámicas variadas que mantengan el interés y se adapten a diferentes edades y estilos de aprendizaje.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 30.09.2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCÍA AGUIRRE	Rol:	NUTRICIONISTA DIETISTA
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Educar a los padres de familia a reconocer los signos y síntomas de la Malnutrición por déficit en niños, niñas y gestantes; así tomar medidas de cuidado inmediatas para abordar la desnutrición y prevenir complicaciones en la salud y vida de los participantes pertenecientes a la modalidad propia e intercultural.

PRACTICA 10:
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia | **Fecha**

Nro.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Desarrollo (Crear y conversar) Durante el desarrollo del material audiovisual, se busca generar un espacio de diálogo cercano e informativo con las familia, propiciando una conversación amena que permita crear un ambiente de confianza para afianzar la información socializada en el video. Se iniciará explicando el propósito y objetivo de la temática, destacando la importancia de saber identificar a tiempo los signos y síntomas de la desnutrición aguda; pues el desconocerlos, no nos exime de la responsabilidad con nuestros niños y niñas, partiendo a explicar de manera verbal y grafica los signos. SIGNOS DE DNT AGUDA: Por medio de una charla educativa e imágenes alusivas se le dan a conocer a las familias de los participantes los signos de alarma de la desnutrición los cuales son: Signos físicos 1. Pérdida de peso: Pérdida de peso inexplicable o falta de aumento de peso. 2. Retraso en el crecimiento: Retraso en la altura o el peso en comparación con otros niños de la misma edad 3. Edema: Hinchazón en pies, tobillos o manos. 4. Piel seca y pálida: Piel seca, pálida y sin brillo. 5. Cabello seco y quebradizo: Cabello seco, quebradizo y sin brillo. 6. Ojos hundidos: Ojos hundidos y sin brillo. 7. Muslos y brazos delgados: Muslos y brazos delgados y sin músculo. Signos comportamentales 1. Pérdida de apetito: Falta de interés en la comida. 2. Irritabilidad: Llanto frecuente, irritabilidad y cambios de humor

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. | **Fecha**

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	3. Fatiga: Cansancio y falta de energía. 4. Dificultad para jugar: Dificultad para jugar o realizar actividades. 5. Dificultad para aprender: Dificultad para aprender o recordar cosas Signos de desnutrición grave 1. Falta de respuesta a estímulos: Falta de respuesta a estímulos visuales o auditivos 2. Dificultad para respirar: Dificultad para respirar o falta de aire. 3. Convulsiones: Convulsiones o espasmos musculares 4. Fiebre: Fiebre alta y persistente 5. Diarrea: Diarrea persistente y grave. Se prosigue a socializar imágenes que son alusivas a algunos signos y síntomas muy relevantes que se presentan en la desnutrición aguda, explicando y mostrando como se ve cada una: 

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Por último, se fortalecerá lo socializado con ayuda videográfica. Durante el proceso educativo, se busca: 1. Generar experiencias educativas que fortalezca y ayuden a prevenir estados de desnutrición severos. 2. Educar a las familias en la identificación de signos y síntomas que se pueden presentar en la desnutrición. 3. Fortalecer el trabajo conjunto entre familia y talento humano en salud y nutrición para minimizar los casos graves en salud que se puedan presentar por mal nutrición por déficit en niños, niñas y gestantes. Cierre (Para todos): Después de realizar la socialización por medio del video y se hacen las debidas preguntas sobre lo desarrollado, se agradece a las familia por la participación y atención prestada durante lo transcurrido del video. También se les hace preguntas a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional.

Recursos que se requieren:

- Dispositivo Portátil
- Internet
- Redes Sociales (Wasath)

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El exponer de manera visual como se ve la desnutrición.	El Video proyectado y explicado.	Mejorar la Edición.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Como parte del seguimiento a los contenidos compartidos a través de las Redes Comunicativas Comunitarias, se recogieron valoraciones significativas por parte de las familias y cuidadores en torno al tema “Educar a los padres de familia a reconocer los signos y síntomas de la malnutrición por déficit en niños, niñas y gestantes”. Las familias expresaron que el material fue claro, útil y fácil de entender, lo que facilitó su apropiación. Muchos cuidadores manifestaron que desconocían varios de los signos tempranos de desnutrición, como la pérdida de peso progresiva, la apatía o el retraso en el crecimiento, y que ahora se sienten más capacitados para identificarlos y tomar medidas oportunas.

El contenido generó una mezcla de sensaciones entre los participantes: preocupación al descubrir que algunos signos estaban presentes en sus hijos o gestantes cercanas, y agradecimiento por recibir herramientas prácticas para actuar de manera inmediata. Algunos cuidadores compartieron sentimientos de culpa por no haber identificado antes los síntomas, pero también expresaron alivio al saber que pueden tomar medidas correctivas.

A partir de la información recibida, se movilizaron ideas importantes en las comunidades. Se generó conciencia sobre la relevancia de una alimentación balanceada desde el embarazo y en los primeros años de vida. Varias familias propusieron organizar talleres comunitarios para profundizar en el tema y compartir recetas nutritivas con ingredientes locales. Asimismo, surgió el interés por establecer huertas comunitarias como estrategia para mejorar el acceso a alimentos frescos y variados.

En cuanto a los compromisos asumidos, padres y madres se comprometieron a observar con mayor atención los hábitos alimenticios y el estado físico de sus hijos. Algunos cuidadores decidieron acudir a los servicios de salud para hacer seguimiento nutricional, especialmente en gestantes. Además, se fortaleció el vínculo con las redes comunitarias como espacios de aprendizaje y apoyo mutuo.

Respecto al formato y canal de comunicación, las familias valoraron positivamente el uso de audios, imágenes y mensajes cortos enviados por WhatsApp, ya que se adaptan a sus rutinas diarias. También se sugirió incluir testimonios de otras familias que hayan superado casos de desnutrición como forma de motivación y ejemplo para otros cuidadores.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	08.10.2025	Hora	09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer prácticas de higiene, limpieza y corresponsabilidad familiar a través del juego, para generar conciencia en los cuidadores y en las niñas y niños sobre el valor de mantener un entorno limpio, ordenado y seguro.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate en leche mas galletas de ducales	Angelica Quintero Castro –Ana Mabel Gaitan Quintero

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Angelica Quintero Gaitan	Iniciamos recogiendo los ingredientes para la preparación del chocolate
	Ana Mabel Gaitan Quintero	Luego las encargadas inician a preparar los alimentos haciendo uso de las buenas practicas de manipulación de alimentos. Cuando este lista se procede a repartirse para un compartir entre todas las familias , participantes , agente educativa.
Talento Humano	Monica Marcela Rueda Moreno	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo de manera cordial a las familias, utilizo una canción infantil para dar inicio y a continuación realizo una dinámica "El sucio invisible" doy paso a una historia dramatizada donde un personaje imaginario llamado "El Mugre" quiere invadir sus casas. Se presenta con polvo, basura (papel arrugado), y "olores". Los niños deben "atraparlo" con acciones de limpieza. Se entrega a cada familia una lupa de cartón o un "superpoder limpiador" (pañito) que usarán durante el encuentro. Canción de apertura: "Con mis manitos puedo ayudar, limpio mi casa, limpio mi lugar. Recojo el papel, barro con amor, mi casa brilla con mucho color"

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES Y LACTANTES: TE CUIDO DESDE EL VIENTRE

Con las gestantes abro un espacio de conversación donde reflexionamos juntas sobre *"el hogar que recibirá a mi bebé"*, compartiendo ideas y compromisos en torno a la importancia de un ambiente limpio y saludable para la llegada de los hijos e hijas. Luego, las invito a elaborar un cuadro visual con dibujos y frases que expresen cómo cuidarán el espacio donde crecerá su bebé, generando así conciencia de que el cuidado empieza desde el vientre. Finalmente, realizamos la dinámica *"El cofre de mi bebé"*, en la que cada madre guarda en una caja simbólica un objeto limpio, como un pañito, un biberón o un babero, sellando el compromiso de mantener su entorno libre de riesgos y preparado con amor para recibir a su hijo o hija y como preparan el espacio actualmente para el cuidado del bebé.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO Y ME PROTEJO

Con los bebés preparo una caja sensorial que contiene esponjas, cepillos suaves, toallitas, jaboncitos, frascos vacíos y telas limpias de distintas texturas. Invito a las familias a presentar cada objeto a los lactantes para que lo toquen, huelan y observen mientras se cantan rondas y canciones de higiene que generan un ambiente afectuoso y de confianza. A la par, converso con los cuidadores sobre cómo el contacto con elementos limpios estimula el desarrollo sensorial y protege la salud de sus hijos, reforzando la idea de que la limpieza es una práctica cotidiana que aporta tanto al bienestar físico como al aprendizaje temprano.

Se socializó con las familias la dinámica de la olla comunitaria y se orientó sobre el uso adecuado de la Bienestarina para promover una alimentación saludable en los hogares.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: AYUDO A LA FAMILIA

Con los más pequeños organizo una casita simbólica hecha con muebles de cartón, donde los niños y niñas participan en un juego de imitación utilizando escobitas, pañitos y cestos para "limpiar" como lo hacen sus cuidadores en la vida diaria. Durante la actividad refuerzo verbalmente sus acciones con frases como *"¡Qué bien limpias como tu papá!"* o *"¡Eres un gran ayudante!"*, fortaleciendo en ellos la confianza y el sentido de pertenencia. Esta experiencia convierte el juego simbólico en una oportunidad para que reconozcan su capacidad de participar en la organización del hogar y asuman pequeños roles de cuidado de su entorno desde temprana edad.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: GUARDIANES DEL HOGAR

Con este grupo realizo un circuito de estaciones donde cada actividad refuerza el compromiso con la limpieza y la salud. En la primera estación los niños clasifican residuos colocando objetos reciclables en cestos de colores, aprendiendo a diferenciar y a cuidar el ambiente. En la segunda estación, llamada *"Mi espacio limpio"*, utilizan trapos y botellas con agua para limpiar mesas y sillas de juego, comprendiendo que el orden y la higiene hacen parte de su vida cotidiana. En la tercera, dramatizan el lavado de manos siguiendo el paso a paso con apoyo de una canción, disfrutando mientras aprenden esta práctica esencial de autocuidado. Finalmente, en la cuarta estación construyen un mural con recortes de acciones de limpieza como barrer, recoger juguetes o ayudar a lavar platos, consolidando su papel como *"Guardianes del hogar"* y fortaleciendo hábitos que les permiten reconocerse como agentes activos en el bienestar de su familia. Durante el encuentro con las familias se promovió el tránsito armónico y la permanencia a través de actividades lúdicas y creativas. Con palitos de colores se elaboraron arañas, favoreciendo la participación y el trabajo conjunto. En los ambientes enriquecidos, se diseñaron sombreros inspirados en la cultura Sikuani con papel iris y seda, fortaleciendo el sentido de identidad y el respeto por la diversidad cultural.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

PSICOSOCIAL

Se invitó a los padres y cuidadores a reflexionar sobre la relevancia de prevenir diferentes situaciones de riesgo que pueden presentarse tanto en el hogar como en los espacios de socialización de los niños y niñas.

Se hizo énfasis en la necesidad de mantener entornos seguros, evitando el acceso de los menores a objetos o elementos que representen peligro o puedan ocasionar accidentes.
Asimismo, se abordó la importancia de garantizar la protección integral de los derechos de la primera infancia, socializando los derechos fundamentales y su papel en el bienestar infantil. En cuanto al componente de alimentación, se resaltó la necesidad de ofrecer una dieta equilibrada y adecuada a cada etapa de desarrollo, reconociendo la leche materna como el alimento primordial durante los primeros meses de vida.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

GUARDIANES DEL HOGAR

Reúno a todas las familias en un espacio común y presento la propuesta de crear juntos un gran "Mural de los Guardianes del Hogar", que simbolice los compromisos de cada una para mantener su casa limpia y segura.
Entrego a cada familia una estrella recortada en cartón reciclado y decorada previamente con colores llamativos, y los invito a personalizarla utilizando papeles de colores, revistas viejas, retazos de tela, pinturas y pegatinas, para que sea un reflejo de su propio hogar. Mientras trabajan, motivo a los niños y niñas a conversar con sus cuidadores sobre las acciones de limpieza que realizan en casa, de manera que sus dibujos y palabras expresen aquello que ya hacen y lo que se proponen mejorar.

Animo a que los más pequeños peguen recortes o estampen sus manitos con pintura, y que los mayores dibujes con la guía del adulto o garabateen. Después, cada familia comparte su estrella frente al grupo, explicando brevemente el compromiso que eligieron, lo que genera un ambiente de orgullo, confianza y motivación colectiva.
Finalmente, juntos pegamos todas las estrellas en una cartulina o manta grande que lleva en el centro el mensaje: "Con amor y cuidado, nuestro hogar siempre estará brillando". De esta forma, el mural se convierte en una obra colectiva que no solo adorna el espacio, sino que recuerda a cada familia que sus pequeños compromisos suman para lograr hogares más saludables, organizados y llenos de bienestar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierro el encuentro formando una ronda con las familias y les entrego una tarjeta que dice: "Esta semana limpiaré con amor y cuidaré mi hogar junto a mi hijo/a". Invito a cada familia a expresar en voz alta un compromiso sencillo y concreto que puedan cumplir en su vida cotidiana, como barrer juntos, recoger los juguetes después de jugar o mantener un rincón limpio en la casa. Resalto con entusiasmo que no se trata de grandes esfuerzos, sino de pequeños gestos diarios que, cuando se hacen en equipo, construyen hogares más seguros y llenos de bienestar. Agradezco la participación de cada familia y cierro recordando que ser guardianes del hogar es una misión que se logra mejor cuando se comparte con amor y alegría.

¿Qué recursos se usarán?

Escobitas, trapos y baldes pequeños
Puntos Ecologicos
Agua y jabón
Lugar del encuentro
Escobas, recogedor , toallas
Cartulina, papel, marcadores, tijeras, pegante
Materiales reciclables para el mural (*"estrellas del hogar limpio"*)
Lupa de cartón o pañitos decorados (superpoder limpiador)
Chocolate, leche, galletas.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se vivió en todas las actividades, ya que despertaron gran interés y alegría en los participantes, quienes disfrutaron plenamente de cada experiencia.

¿Como estuvo la olla comunitaria?

La actividad estuvo muy bien recibida, ya que los participantes disfrutaron del chocolate y las galletas Ducales, mostrando alegría y entusiasmo mientras compartían juntos en un ambiente de convivencia y armonía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de la unión, la cooperación y el trabajo en equipo como base para fortalecer los lazos familiares y comunitarios. También reconocieron el valor de cuidar y proteger a la niñez, comprendiendo que esta es una responsabilidad compartida entre todos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, se recomienda incluir más actividades participativas y espacios de reflexión, utilizar materiales variados que estimulen la creatividad, fomentar la inclusión de todas las edades y capacidades, involucrar a más familiares, ofrecer refrigerios saludables y culturales, y recoger sugerencias de los participantes para ajustar las actividades según sus intereses.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se dio cuando los participantes compartieron las actividades con entusiasmo, disfrutaron del chocolate y las galletas, y se mostraron felices de estar juntos, fortaleciendo la unión y la convivencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y significativa, promoviendo el aprendizaje a través del juego, la creatividad y la interacción. Los participantes mostraron interés, disposición y entusiasmo, fortaleciendo sus habilidades sociales, comunicativas y de trabajo en equipo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que a través de las actividades lúdicas los participantes y cuidadores participaron activamente, comprendiendo la importancia de mantener la higiene y el orden en su entorno. Estas dinámicas fortalecieron la corresponsabilidad familiar y generaron conciencia sobre el valor de un espacio limpio y seguro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera satisfactoria, con una participación activa y colaborativa de las familias. Se evidenció un ambiente de integración, trabajo en equipo y solidaridad, fortaleciendo los lazos comunitarios y el sentido de pertenencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los participantes desde su gestación se vivieron de manera afectiva y significativa, promoviendo vínculos de amor, cuidado y comunicación entre los cuidadores y sus hijos. Estas experiencias fortalecieron el reconocimiento de la gestación como una etapa clave para el desarrollo integral y la construcción del apego temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo y la distribución de las actividades, incorporando más espacios participativos y dinámicos que fortalezcan la interacción entre familias y niños. También se sugiere diversificar los materiales y estrategias lúdicas para mantener el interés y favorecer una mayor inclusión.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias expresaron su compromiso de poner en práctica lo aprendido, fortaleciendo la higiene, el orden y el trabajo conjunto en sus hogares, así como su disposición para seguir participando en futuras actividades comunitarias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías











Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	22.10.2025	Hora	09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO GARCIA AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias el reconocimiento del juego y la imaginación como caminos de expresión, disfrute y vínculo afectivo durante la primera infancia, promoviendo ambientes protectores, creativos y alegres en el hogar y la comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Preparada de Mora mas pan	Azlig Quintero Diaz-Rubiela García Curvelo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Azlig Quintero Diaz	Se realizo la recolección de insumos para preparar bebida de mora y pan ,
	Rubiela García Curvelo	Cumpliendo con normas de higiene. Las acudientes aplicaron buenas practicas
		de manipulación de alimentos durante la elaboración. Finalizada la
Talento Humano	Monica Marcela Rueda Moreno	preparación, se compartieron los alimentos en un espacio de integración entre
		familias , participantes y el agente educativo.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida con una ronda musical animada llamada **"Ponte lo que quieras"**, donde se canta mientras cada participante elige un accesorio divertido (sombrero, antifaz, corbata, pañoleta) del "baúl mágico" dispuesto en el centro del espacio. Se hace un desfile espontáneo al ritmo de la música, donde cada quien saluda al grupo con un gesto o paso divertido. Así, se rompe el hielo y se activa el cuerpo desde el juego y la imaginación.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

MADRES GESTANTES: SUEÑOS QUE SE TRANSFORMAN

Invito a las mujeres gestantes a participar de un espacio creativo donde, con ayuda de telas, marcadores o crayones, decoran una máscara o antifaz que represente cómo se imaginan a su bebé en el juego. Durante la actividad, propicio un momento de conversación íntima y simbólica sobre cómo creen que jugarán con su hijo o hija, qué les gustaría trasmitirle a través del juego y qué juegos recuerdan con más alegría de su propia infancia. Esta experiencia fortalece el vínculo prenatal, el sentido de proyección materna y el poder del juego como canal de expresión afectiva desde el vientre.

LACTANTES 0 A 6 MESES: RISAS ESCONDIDAS

Dispongo un espacio tranquilo con telas suaves, pañuelos de colores y cintas que cuelgan a baja altura. Invito a cada madre, padre o cuidador a realizar un juego de escondite suave con su bebé, donde se tapan y destapan el rostro con los pañuelos mientras repiten frases como "¿Dónde está? ¡Aquí está!". Acompañamos la actividad con canciones de ritmo suave y contacto visual permanente. Este momento promueve la anticipación, el vínculo, la exploración visual y el juego compartido desde los primeros meses.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: TOCA Y DESCUBRE MI DISFRAZ

Organizo una cesta con telas, peluches, collares, gorros y objetos livianos y seguros con diferentes texturas y colores vivos. Invito a cada familia a acercar al bebé a los materiales y explorar juntos las sensaciones, sonidos y formas que producen, animándolos a colocarse algunos de los accesorios de forma lúdica. La experiencia estimula la percepción táctil, la exploración, el lenguaje afectivo y la interacción gestual.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUEGO Y ME TRANSFORMO

Dispongo una zona del espacio con una "mini estación de disfraces" elaborados con ropa en desuso, capas de tela, sombreros, antifaces de cartón decorados, colas de animal hechas con tela o cartulina. Invito a las familias a elegir junto con sus hijos/as un elemento para disfrazarse, jugar a imitar animales, personajes conocidos o inventados. Usamos espejos, narramos mini cuentos improvisados y alentamos el movimiento libre disfrazados. Esta vivencia potencia la creatividad, el juego simbólico, la imaginación y la expresión corporal y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: EL DESFILE DE LOS SUEÑOS LOCOS

La experiencia inicia con una provocación: "¿Y si hoy no fuéramos nosotros sino lo que soñamos?". Invitamos a niñas y niños a recorrer las estaciones de transformación: maquillaje suave, creación de máscaras, accesorios locos y elección de un personaje. Luego, hacemos un desfile donde cada uno presenta su personaje con una frase: "Soy un dragón que baila", "soy una nube que canta"… Para cerrar, bailamos con instrumentos lo que imaginamos ser. Esta experiencia estimula la simbolización, el juego libre y el gozo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio con un Saludo de bienvenida a todos los asistentes al encuentro. Seguidamente se da inicio al encuentro, en este espacio se explica a los participantes del encuentro, las temáticas a tratar que es sobre la PRACTICA 14: Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. Inicialmente se empieza haciendo una ronda de preguntas (pretest) para tratar de conocer el nivel de conocimiento que tienen los tutores de los participantes, invitándolos a que se cuestionen y respondan sobre ¿Qué es el agua segura? ¿Qué métodos para potabilizar el agua conocen? ¿Qué consecuencias puede tener consumir agua contaminada?. Invitándolos a que respondan según sus propias palabras lo que opinan o lo que creen que significan dichos conceptos, recordándoles que no importa que se equivoquen, sino que el encuentro sea de aprendizaje. Seguidamente de la ronda de preguntas, se inicia explicando la definición de las temáticas, dentro del contexto en que viven, evitando usar un lenguaje técnico.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Es Importante porque sin el agua no podemos vivir, no hay una razón más fuerte que soporte la importante contribución de esta práctica al desarrollo de los niños, niñas y mujeres gestantes. Todos los seres vivos necesitamos de agua, el funcionamiento de los sistemas vitales de nuestro organismo requiere agua, por eso cerca del 70% del cuerpo está conformado por este líquido, que, además, ayuda al buen funcionamiento del cerebro, permite el desarrollo del metabolismo, regula la temperatura corporal, el agua es protagonista en el transporte de nutrientes, favorece la circulación, permite la movilidad otorgando flexibilidad y elasticidad a los tejidos. Por eso, cuando las personas se privan de ella, el cuerpo puede sufrir alteraciones. El consumo de agua es importante a cualquier edad, para las niñas y niños en desarrollo es indispensable. De hecho, la comunidad pediátrica advierte que esta población es la más susceptible a sufrir episodios de deshidratación, ya que su organismo, al estar en plena maduración, aún no ha desarrollado un mecanismo eficiente para el almacenamiento y regulación de los líquidos, lo que implica que deban consumir agua de manera constante.

Con las niñas y los niños

Mientras se ejecutaba la charla y actividad con los familiares y acudientes de los niños y comunidad, la agente educativa genero actividades pedagógicas y de juego con los niños, que para el caso fue el juego de “COLOREAR Y MANUALIDADES DE HACER MASCARAS”

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

LA CARPA DE LAS HISTORIAS LOCAS

Organizo el espacio con telas de colores colgadas en forma de carpa, generando un rincón mágico de juego y cuentos. En el centro coloco un baúl decorado que contiene diversos elementos disparatados y simbólicos: sombreros extravagantes, colas de animales, antifaces, pañoletas, títeres de mano, objetos reciclados y utensilios que parecen salidos de un mundo fantástico.

Invito a las familias a sentarse alrededor de la carpa, formando un semicírculo para propiciar el encuentro visual y afectivo. Cada grupo familiar se turna para sacar un objeto del baúl "mágico", sin mirar. Luego, de manera guiada y con mi acompañamiento, vamos tejiendo juntos una historia colectiva a partir del objeto sacado: puede ser la historia de un gato con capa que viaja en una cuna voladora, o de un zapato que habla y busca a su par perdido.

A medida que se narran las historias, animo a las madres, padres, niñas y niños a dramatizar con gestos, voces, sonidos y movimientos. Incluso los bebés participan desde el regazo de sus cuidadores, escuchando las voces, tocando los materiales y sintiendo la emoción colectiva. Las familias más tímidas pueden observar o aportar palabras sueltas, frases, ruidos graciosos, o solo reírse y aplaudir. Para enriquecer aún más la experiencia, puedo proponer pequeñas variaciones: una familia empieza la historia y otra la continúa; u Somos sonidos con instrumentos sencillos (maracas, botellas con piedritas, etc.); o representamos la historia usando títeres hechos con medias, cucharas o papel.

Finalizamos el momento con una canción divertida inventada entre todos a partir de las palabras más locas que surgieron en las historias. Cada familia elige un gesto o movimiento para acompañar la canción, que repetimos como un pequeño ritual de cierre.

Esta actividad fortalece la creatividad, el juego simbólico, la confianza entre las familias, el vínculo con los niños y niñas, y la expresión narrativa. Además, convierte la narración oral en una herramienta poderosa para fortalecer el lenguaje, la identidad y la imaginación desde la primera infancia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como cierre del encuentro, propongo una lluvia de ideas con preguntas breves como:

¿Cómo se sintieron al jugar y disfrazarse hoy?

¿Qué otras formas conocen para jugar en casa sin necesidad de juguetes?

¿Qué aprendieron sus hijos e hijas hoy con el juego? Finalizamos dejando en una cartulina una palabra o dibujo que represente lo que se llevan del encuentro, formando entre todos un mural de la imaginación familiar.

¿Qué recursos se usarán?

Mascaras

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Si a esto le sumamos que, en sus primeros años de vida, las niñas y niños tienen una capacidad limitada para expresar verbalmente que están sedientos, el tema reviste mayor significado para madres, padres y cuidadores, quienes deben estar atentos a las necesidades de hidratación de las niñas y niños más pequeños del hogar. Tener agua para el consumo no se trata tan solo de calmar la sed. Una buena hidratación implica el buen funcionamiento de todas las células y órganos. Por eso, muchos nutricionistas infantiles y médicos pediatras destacan que la hidratación diaria para los niños y niñas es fundamental. Es por esto que el agua segura debe utilizarse para hacer las siguientes actividades: Beberla Lavar alimentos Prepara alimentos Lavarse los dientes Lavarse las manos Por lo anterior es fundamental que todas las personas puedan tener acceso a agua, pero solo la que sea apta para el consumo humano, es decir que cumpla con las condiciones de saneamiento básico: Limpia Sin olor. Sin color Sin bacterias Para ello realizar acciones como revisar las fuentes disponibles para la recolección del agua y hacer tratamientos adecuados de purificación es muy importante. El consumo y el uso de agua contaminada es el causante de algunas enfermedades que incluso podrían llevar a la muerte, dentro de las enfermedades más comunes están la EDA (Enfermedad Diarreica Aguda) y el cólera, que están asociadas a la falta de higiene en las prácticas de preparación y lavado tanto de los alimentos como de las manos y a enfermedades de la piel, por el contacto con aguas contaminadas, como las aguas estancadas o en malas condiciones de almacenamiento. Finalmente recuerde que el consumo y el uso adecuado del agua también se adquieren como parte de las rutinas en el hogar, por eso es fundamental el ejemplo de los adultos, no se puede esperar que los niños y niñas prefieran el agua sobre las bebidas azucaradas u otro tipo de bebidas, si no es algo disponible y habitual en la casa, de igual manera ocurre con las conductas de cuidado y aseo, en las que poco a poco se van vinculando, como dejar los recipientes tapados, que estén alejados de sustancias y lugares que puedan contaminarlos y usar recipientes limpios para sacar el agua y mantenerlos tapados y alejados de las niñas y niños.

Con las niñas y los niños

Mientras se ejecutaba la charla y actividad con los familiares y acudientes de los niños y comunidad, la agente educativa genero actividades pedagógicas y de juego con los niños, que para el caso fue el juego de “LA TORRE DE CARTÓN”

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Los métodos de potabilización para el hogar incluyen hervir el agua, la desinfección con luz solar (método SODIS), la filtración y la cloración. La elección depende de la calidad del agua y los recursos disponibles, pero es importante recordar que algunos métodos, como la cloración y la ebullición, pueden no eliminar todas las sustancias químicas y otros contaminantes.

Hervir el agua: Es el método más seguro para eliminar bacterias, virus y protozoos, especialmente en situaciones de emergencia. Hierve el agua durante al menos 1 a 3 minutos y déjala enfriar antes de consumirla. Si el agua está turbia, primero fíltrela a través de un paño limpio o filtro de café.
Desinfección con luz solar (SODIS): Exponer el agua en botellas de plástico transparentes a la luz solar directa durante varias horas puede eliminar virus y bacterias. Este método es más efectivo en días soleados.
Cloración: Agregar unas gotas de lejía (hipoclorito de sodio) sin perfume al agua puede desinfectarla. Asegúrate de usar la cantidad correcta de lejía y deja reposar el agua durante al menos 30 minutos.
Métodos de filtración
Filtros de carbón activado: Estos filtros eliminan impurezas, químicos y mejoran el sabor del agua.
Filtros de cartucho: Eliminan sedimentos y otras partículas, pero la efectividad varía según el tipo de cartucho.
Ósmosis inversa: Este sistema utiliza una membrana semipermeable para eliminar una amplia gama de contaminantes, incluyendo metales pesados, nitratos y químicos.
Filtros cerámicos: Son eficaces contra bacterias y parásitos, pero no contra virus.

Con las niñas y los niños

Mientras se ejecutaba la charla y actividad con los familiares y acudientes de los niños y comunidad, la agente educativa genero actividades pedagógicas y de juego con los niños, que para el caso fue el juego de “LA TORRE DE CARTÓN”

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Finalizando, se desarrollo una dinámica de participación donde si dibujo sobre las consecuencias de consumir agua no potable y la consecuencias de tener estancada el agua, así mismo se reforzo el conocimiento con un video alusivo a métodos de potabilización.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la importancia de consumir agua de dudosa procedencia y sin un tratamiento para potabilizarla, ya que puede generar enfermedades graves.

Quedamos en hervir el agua a consumir.

¿Qué recursos se usarán?

- Portátil
- Charla Magistral
- Participación activa
- Hojas de Block
- Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo del encuentro comunitario fue la elaboración de máscaras alusivas a los animales propios del resguardo, actividad que permitió a los participantes expresar su creatividad, fortalecer el sentido de pertenencia cultural y compartir saberes ancestrales en un ambiente de integración familiar y comunitaria. Esta dinámica generó entusiasmo entre niños, niñas y adultos, quienes identificaron y representaron especies locales como el turpial , el mico, el pollo, gallina, perro reconociendo su valor simbólico y ecológico dentro del territorio.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La Olla Comunitaria fue todo un éxito. La preparación de la bebida de mora acompañada con pan resultó muy bien recibida por los asistentes. Las personas encargadas de la preparación se mostraron comprometidas, atentas y dispuestas, garantizando una elaboración cuidadosa y una excelente organización durante toda la jornada. La actividad permitió compartir un momento de integración, fortaleciendo los lazos comunitarios y resaltando el trabajo colaborativo entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro, las familias y los niños aprendieron la importancia de valorar y conservar las expresiones culturales del resguardo a través de la elaboración de máscaras de animales representativos del territorio. Además, comprendieron que el arte y el juego son herramientas que fortalecen la identidad cultural, la creatividad y la unión comunitaria. Durante la actividad se promovió la alegría, la risa y la participación colectiva, reconociendo el valor del trabajo en equipo y el respeto por la naturaleza y los seres que la habitan.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, se propone planificar con anticipación la recolección de materiales y fortalecer la participación de las familias en la preparación previa, invitándolas a aportar ideas sobre los animales o símbolos culturales a representar. También se sugiere incluir un espacio de reflexión final para compartir aprendizajes y sentimientos, vincular la actividad con historias o leyendas del territorio, e integrar dinámicas lúdicas o musicales que motiven la participación. Asimismo, es importante promover la inclusión de todos los participantes, registrar el proceso en video o fotografía y realizar una evaluación colectiva, fortaleciendo así la corresponsabilidad y el sentido comunitario del encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar activamente, aplicar en el hogar los aprendizajes en cuidado y crianza, colaborar en la organización de futuros encuentros, fortalecer la identidad cultural del territorio, mantener comunicación constante con el talento humano y promover el bienestar integral de mujeres gestantes, niñas y niños en la comunidad.

- A hervir el agua para consumo
- A no dejar cuerpos de agua en reposo por la presencia de vectores
- A notificar si se presentan situaciones en salud o novedades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	27/10/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Daniel Steven Aponte Cuellar	Rol:	Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable en niñas, niños y adolescentes de comunidades campesinas e indígenas, resaltando la importancia de los alimentos locales, el cultivo propio, la preparación natural y el valor cultural de compartir en familia. Se busca fortalecer la autonomía alimentaria, el respeto por la madre tierra y la transmisión de saberes tradicionales.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	El programa radial abordará el tema **"Comer del campo, con amor y para la vida"**. Se compartirán mensajes sobre la importancia de una alimentación variada, natural y balanceada, basada en los productos propios del territorio: maíz, yuca, papa, frijol, frutas, verduras, huevos y legumbres. Incluye recomendaciones prácticas para las familias, testimonios de madres y líderes locales, y un mensaje final que invite a cuidar la salud a través de lo que sembramos y comemos. Duración aproximada: **2 minutos**. Formato: cápsula radial educativa con voz en off, música tradicional de fondo y efectos sonoros del campo.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Recursos que se requieren:

Grabadora o teléfono con micrófono
Música instrumental campesina o tradicional
Testimonios de familias o productores locales
Espacio de emisión en radio comunitaria
Material gráfico para redes o carteleras (opcional)

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
fue cuando se logró generar interés y participación por parte de las familias en el grupo de WhatsApp. El video sobre *la alimentación adecuada* despertó comentarios, preguntas y reflexiones sobre los hábitos alimenticios en el hogar. Además, el formato audiovisual facilitó la comprensión del mensaje, permitiendo que las familias identificaran prácticas saludables y se motivaran a aplicarlas en su vida diaria.	El recurso más significativo fue el video sobre la alimentación adecuada, ya que permitió transmitir la información de manera visual, clara y atractiva. Este recurso facilitó la comprensión de los mensajes sobre hábitos saludables, fomentó la reflexión en las familias y promovió una participación más activa en el grupo de WhatsApp. Además, al ser un material accesible y fácil de compartir, ayudó a que todas las familias pudieran visualizarlo y comentarlo desde sus hogares.	Para el próximo contenido, se puede mejorar la interacción y participación de las familias. Por ejemplo, incluir preguntas al final del video, pequeños retos o encuestas que motiven a compartir experiencias y opiniones en el grupo de WhatsApp. También sería útil hacer el contenido más breve y dinámico, usando ejemplos cotidianos o testimonios que conecten con la realidad de cada familia. Además, se puede acompañar el video con materiales complementarios, como infografías o mensajes recordatorios, para reforzar el aprendizaje.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

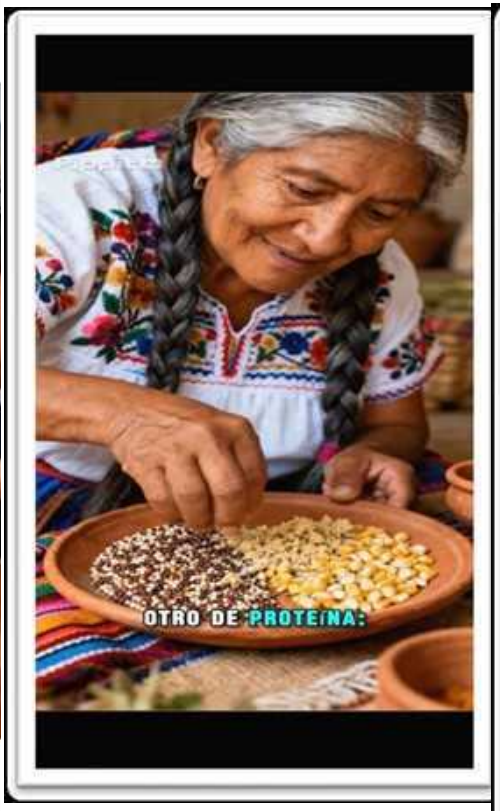
Las familias manifestaron sentirse orgullosas de sus saberes ancestrales y de la riqueza de los alimentos del campo.
Comentaron que el programa les ayudó a reflexionar sobre la importancia de preparar comidas más naturales, reducir el consumo de productos procesados y enseñar a los niños a agradecer y cuidar la tierra.

Las madres y cuidadores destacaron que escuchar voces locales en la radio fortalece el sentido de comunidad y motiva a seguir compartiendo conocimientos entre generaciones.

REGISTRO FOTOGRAFICO:









Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A partir de las estrategias de seguimiento implementadas en la red comunicativa, se evidenció una respuesta positiva de las familias frente al video sobre *la alimentación adecuada*. Los cuidadores manifestaron que el contenido fue claro, útil y fácil de comprender, destacando que los ejemplos presentados les ayudaron a identificar alimentos más saludables para sus hijos y a reflexionar sobre los hábitos alimenticios en el hogar.

Algunas familias expresaron interés en recibir más información práctica, como menús balanceados o recetas económicas y nutritivas. También compartieron que el video les generó motivación y conciencia sobre la importancia de mantener una alimentación equilibrada para el bienestar familiar.

En general, las valoraciones reflejan agradecimiento y compromiso, así como la disposición de las familias para continuar participando en estos espacios de aprendizaje y comunicación comunitaria.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAM FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 18/03/2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN



COORDINADORA PEDAGOGICA



PSICOSOCIAL
LUZ MYRIAM FRANCO LOPEZ



AUXILIAR DE ENFERMERIA
EDWIN SANCHEZ



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

PUERTO ALVIRA - META



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

MAPIRIPAN	PUERTO ALVIRA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	0		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1	0		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	4

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	5

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o trasladados
YAHER JAEL DAZA HERNANDEZ	02/08/2025	GLADYS GONZALEZ NEIRA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3228462875		
MAICOL GIOVANNY HUERTAS GUTIERREZ	02/08/2025	PAULA ANDREA GUTIERREZ PALACIOS	VEREDA PUERTO ALVIRA	3202931952		
LINA MAITE FORERO GALEANO	14/03/2025	MARIA DORA GALEANO CURVELO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3105332749		
SHERLIN NAHOMI GONZALEZ RODRIGUEZ	14/03/2025	MARELBI RODRIGUEZ VELEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3214925150		
BAYRON JAIR QUIÑONES GUZMAN	02/07/2025	LILIA ALVIRA LOPEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	321 2816305		
NOAH SAMUEL JIMENEZ VILLANUEVA	14/03/2025	JENNIFER GISETH VILLANUEVA ROSERO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3222616450		
MADISON HALANA ORTIZ OVALLE	14/03/2025	CAROLINA OVALLE ALVIRA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3226020293		
ISABELA TATIANA FERNANDEZ TORRES	14/03/2025	VIVIANA TORRES LIBARDO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3223835075		
EMILIANO FERNANDEZ TORRES	14/03/2025	VIVIANA TORRES LIBARDO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3223835075		
YERSON MATEO RODRIGUEZ MELENDEZ	14/03/2025	CLAUDIA MILENA MELENDEZ ENCIZO	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ	14/03/2025	MIRIAM YIRLES HERNANDEZ GONZALEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3143814217		
EVELYN ISABELA QUIÑONEZ HERNANDEZ	14/03/2025	MIRIAM YIRLES HERNANDEZ GONZALEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3143814217		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AYLEEN LUCIANA PARGA CAÑON	14/03/2025	YARELIN YURLEDI CAÑON MEDINA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3142322743		
MERLIN SOFIA RODRIGUEZ GALIANO	14/03/2025	FLORA RODRIGUEZ GALIANO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3212849243		
SAMUEL FELIPE GUTIERREZ RODRIGUEZ	14/03/2025	KATERINE RODRIGUEZ VELANDIA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3144071977		
MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ	14/03/2025	LEONOR RODRIGUEZ CHIPIAJES	VEREDA PUERTO ALVIRA	3133393825		
BRAYAN JADIER DAZA COELLO	14/03/2025	MILEIDIS NAZARETH COELLO GONZALEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3132104397		
CALEB SANCHEZ CORDOBA	14/03/2025	HEYDI YISETH CORDOBA HINESTROZA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3187922222		
SHARON ELIANA MONROY CIFUENTES	14/03/2025	YENNI CIFUENTES NARIÑO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3208723549		
MARIAN ISABELA HERNANDEZ NIETO	14/03/2025	LUZ ALEJANDRA HERNANDEZ NIETO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3118445222		
DARWIN LEONARDO PULGARIN HERNANDEZ	14/03/2025	ANDREA VIVIANA HERNANDEZ GONZALEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3203005130		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
HUERTAS GUTIERREZ	MAICOL GIOVANNY HUERTAS GUTIERREZ	Amigable,comprometida,unida
DAZA HERNANDEZ	YAHER JAEL DAZA HERNANDEZ	Creativa y Atentos
FORERO GALEANO	LINA MAITE FORERO GALEANO	Colaboradora y amables
GONZALEZ RODRIGUEZ	SHERLIN NAHOMI GONZALEZ RODRIGUEZ	Amorosos y participativos
QUIÑONES GUZMAN	BAYRON JAIR QUIÑONES GUZMAN	Puntual y Creativa
JIEMNEZ VILLANUEVA	NOAH SAMUEL JIMENEZ VILLANUEVA	sociables y colaboradora
ORTIZ OVALLE	MADISON HALANA ORTIZ OVALLE	Amigable y colaboradores
FERNANDEZ TORRES	ISABELA TATIANA FERNANDEZ TORRES	comprometidos y cumplida
FERNANDEZ TORRES	EMILIANO FERNANDEZ TORRES	Agradecidos y amable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ MELENDEZ	YERSON MATEO RODRIGUEZ MELENDEZ	Amigable y responsable
QUIÑONEZ HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ	Responsable y participativo
QUIÑONEZ HERNANDEZ	EVELYN ISABELA QUIÑONEZ HERNANDEZ	Servicial y participativa
PARGA CAÑON	AYLEEN LUCIANA PARGA CAÑON	Colaboradora y creativa
RODRIGUEZ GALIANO	MERLIN SOFIA RODRIGUEZ GALIANO	Colaboradora y responsable
GUTIERREZ RODRIGUEZ	SAMUEL FELIPE GUTIERREZ RODRIGUEZ	Servicial y participativa
PULGARIN HERNANDEZ	DARWIN LEONARDO PULGARIN HERNANDEZ	Colaboradora y creativa

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ RODRIGUEZ	MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Amigable y responsable
DAZA COELLO	BRAYAN JADIER DAZA COELLO	Responsable y participativo
SANCHEZ CORDOBA	CALEB SANCHEZ CORDOBA	Servicial y participativa
MONROY CIFUENTES	SHARON ELIANA MONROY CIFUENTES	Amigable y cumplida
HERNANDEZ NIETO	MARIAN ISABELA HERNANDEZ NIETO	Responsable y colaboradora

¿Dónde viven nuestras familias?:



A los alrededores de la vereda puerto Alvira y fincas

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731
JUNTA DE ACCION COMUNAL			x		PRESIDENTE	320 9083876

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	BRAYAN JADIER DAZA COELLO	EVELYN JULIETH RODRIGUEZ SAENZ	SHARON ELIANA MONROY CIFUENTES	MADISON HALANA ORTIZ OVALLE	AYLEEN LUCIANA PARGA CAÑON	MERLIN SOFIA RODRIGUEZ GALIANO	EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ	LINA MAITE FORERO GALEANO	CALEB SANCHEZ CORDOBA	MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ	JUAN ESTEBAN RODRIGUEZ TREJO	DILAN ESNEIDER OQUENDO RODRIGUEZ	EMILIANO TORRES FERNANDEZ	SAMUEL FELIPE GUTIERREZ RODRIGUEZ	ISABLEA TATIANA FERNANDEZ TORRES	DARWIN LEONARDO PULGARIN HERNANDEZ	MARIAN ISABELA HERNANDEZ NIETO	YERSON MATEO RODRIGUEZ MELENDEZ	SHERLIN NAOMI GONZALEZ RODRIGUEZ	BAYRON JAIR QUIÑONES GUZMAN	TOTAL GRUPO 21
	Edad	2 AÑOS 3 MESES	2 AÑOS 3 MESES	2 AÑOS 1 MESES	1 AÑO 10 MESES	1 AÑO 9 MESES	1 AÑO 2 MESES	3 AÑOS 7 MESES	1 AÑO	3 AÑOS 9 MESES	3 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 6 MESES	3 AÑOS 9 MESES	3 AÑOS 9 MESES	11 MESES 22 DIAS	4 AÑOS	2 AÑOS 9 MESES	7 MESES 14 DIAS	6 MESES	4 AÑOS 6 MESES	4 AÑOS 4 MEESES	4 AÑOS 2 MESES	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	BRAYAN JADIER DAZA COELLO	EVELYN JULIETH RODRIGUEZ SAENZ	SHARON ELIANA MONROY CIFUENTES	MADISON HALANA ORTIZ OVALLE	AYLEEN LUCIANA PARGA CAÑON	MERLIN SOFIA RODRIGUEZ GALIANO	EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ	LINA MAITE FORERO GALEANO	CALEB SANCHEZ CORDOBA	MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ	MAICOL GIOVANNY HUERTAS GUTIERREZ	YAHERJAEL DAZA HERNANDEZ	EMILIANO TORRES FERNANDEZ	SAMUEL FELIPE GUTIERREZ RODRIGUEZ	ISABELA TATIANA FERNANDEZ TORRES	DARWIN LEONARDO PULGARIN HERNANDEZ	MARIAN ISABELA HERNANDEZ NIETO	YERSON MATEO RODRIGUEZ MELENDEZ	SHERLIN NAOMI GONZALEZ RODRIGUEZ	BAYRON JAIR QUIÑONES GUZMAN	TOTAL GRUPO 21
	Edad	2 AÑOS 4 MESES	2 AÑOS 4 MESES	2 AÑOS 2 MESES	1 AÑO 11 MESES	1 AÑO 10 MESES	1 AÑO 3 MESES	3 AÑOS 8 MESES	1 AÑO 3 MESES	3 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 4 MESES	3 AÑOS 8 MESES	5 MESES	4 AÑOS 10 MESES	1 AÑO 1 MES	4 AÑOS 2 MESES	2 AÑOS 11 MESES	8 MESES 14 DIAS	7 MESES	4 AÑOS 8 MESES	4 AÑOS 6 MEESES	4 AÑOS 4 MESES	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora anguie saenz
Lugar de servido de alimentos	x		Escuela puerto alvira
Estufa	x		Fogón de leña.
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		se consigue leña por parte del grupo que le corresponde cada mes.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1.Identificación de necesidades prioritarias:
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2.Nivel de desarrollo de niñas y niños:
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3.Participación y compromiso de las familias:
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4.Red de apoyo familiar y comunitaria:
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5.Accesibilidad y condiciones del entorno:
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6.Observaciones realizadas en visitas y encuentros:
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

1. Dimensión del desarrollo infantil
•**Hitos y logros alcanzados** en las distintas áreas (motricidad, lenguaje, socioemocional, cognitiva).
•**Necesidades de estimulación específica** para quienes muestran rezagos o dificultades.

2. Condiciones de salud y nutrición
•Estado nutricional y crecimiento de cada uno de los participantes
•Acceso y continuidad en controles de crecimiento y desarrollo, esquema de vacunación, consulta de salud e higiene oral.
•Situaciones de salud recurrentes que puedan afectar la asistencia o el aprendizaje, ya que por temas de cambios climaicos y no contar con un centro asistencial cercano de dificulta la atención en salud.

3. Contexto familiar y social
•Disponibilidad y participación de la familia en las actividades.
•Dinámicas de cuidado (quién cuida, calidad de la interacción, rutinas en el hogar).
•Factores protectores y de riesgo identificados (inseguridad alimentaria).

4. Participación y vinculación en el servicio
•Asistencia y permanencia en encuentros.
•Nivel de compromiso en el desarrollo de actividades en casa.
•Necesidades de orientación sobre prácticas de crianza, lactancia, hábitos saludables, estimulación temprana.

5. Entorno y recursos disponibles
•Acceso a espacios seguros para el juego y la exploración.
•Materiales y recursos que favorecen el aprendizaje y la participación.
•Necesidades de apoyo para superar barreras de conectividad, transporte o acceso a información, teniendo en cuenta la población de las veredas rurales dipersos.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

¿Qué es concepto de niño y niña?
El concepto de niño según la ley 1804 de 2016 en su artículo 3 "se concibe al niño como sujeto social de derecho, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato". Es decir, que el Estado es el responsable de proteger los derechos de los niños para que puedan gozar de los diferentes entornos sociales y culturales.

¿Qué es concepto de familia?
La familia es el primer agente educativo donde el niño o niña adquiere valores, costumbres, actitudes, además, es la base de la educación, es allí, donde se fortalecen los lazos afectivos.

¿Qué es concepto de desarrollo infantil?
El desarrollo infantil es el proceso donde un niño va adquiriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales, además, experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida.

¿Qué es concepto de Educación Inicial?
Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde sus primeros meses de vida, hasta los seis años; la educación infantil tiene objetivo ayudar en su desarrollo integral, es decir, físico, afectivo, social e intelectual.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1.Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos: Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.

2.Propuesta de experiencias significativas desde el juego: Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.

3.Participación activa de la familia: Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.

4.Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación: Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.

5.Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno: Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.

6.Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica: Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.

7.Acompañamiento sensible del talento humano: Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
18/03/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira
23/04/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira
21/05/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira
18/06/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira
16/07/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira
13/08/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira
10/09/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira
15/10/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	18/03/2025	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 puerto Alvira sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, más el nombre de un animal con su gesto y sonido.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Misión y Visión de Fundar e ICBF.



Se explica ampliamente su filosofía, principios y estrategias
Ley 1804 , Sentido de la educación inicial.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material pintura a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia.
Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Acuerdos de la olla comunitaria:
La comunidad da algunos menús para ser enviados a la nutricionista.
-Arroz con pollo
-Sopa de verduras con pollo.
-Sancocho de res.

Cartografía:
Se realizará el croquis de la Vereda PUERTO ALVIRA con los lugares más representativos y las casas de cada participante con el nombre de cada familia, virtud, riesgo, tiempo de distancia a la unidad **M1 PUERTO ALVIRA.**

Comité del comité de control social.
Toma de medidas Antropométricas.
Socialización de minuta.
Compartir de la olla comunitaria.
Entrega de RPP.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, entre otros.



Planear el encuentro grupal:



Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para construir entre todos nuestro Pacto de Convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de Fundar e ICBF, la Ley 1804, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el compartir del almuerzo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con el croquis de la vereda puerto alvira, dibujando, pintando, entre otros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizaron los acuerdos para realización de nuestras ollas comunitarias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar
el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	23/04/2025	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Se busca fomentar en los niños, niñas y adultos la importancia de la higiene y el aseo personal en cada individuo, con el fin de mejorar y conservar la salud, esta práctica contribuye significativamente a la prevención de posibles enfermedades que pueden originarse por una higiene oral y personal deficiente, al adquirir buenos hábitos de limpieza, las personas pueden proteger su bienestar físico y promover un entorno más saludable para todos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Café en leche con pan	Anggie Sáenz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Anggie Sáenz	preparar café con leche
Talento Humano	Mayra Riveros	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al primer momento del encuentro, se adecúa y desinfecta el espacio con alcohol, asegurando un ambiente limpio y seguro. A medida que los beneficiarios y sus acudientes van llegando, se les recibe con un caluroso saludo de bienvenida. En la entrada de la unidad de atención, se realiza el protocolo adecuado de desinfección de manos.

Una vez todos están presentes, se da inicio al encuentro saludando a cada uno de los asistentes por su nombre. Se agradece a Dios por el maravilloso día que ha regalado, por la salud, el techo, el hogar, los alimentos y la familia. Luego, se les pregunta a los participantes por su estado de salud, fomentando un ambiente de cuidado y cercanía.

A continuación, se realiza una oración con todos los presentes:

"Jesusito de mi vida, eres niño como yo,
por eso te quiero tanto y te doy mi corazón.
Tómalo, tómalo, tuyo es, mío no."

Después de la oración, se entona con alegría la canción infantil:

"Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón,
se lava la carita con agua y con jabón.
Pimpón siempre se peina con peine de marfil
y aunque se hace tirones no llora ni hace así.
Pimpón dame la mano con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo, Pimpón, Pimpón."

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, posteriormente se les comunica a los padres de familia y acudientes el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, la cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fortaleciendo vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este encuentro busca generar experiencias significativas que inviten a las familias a compartir, jugar, leer y reflexionar en un ambiente cercano, afectivo y lúdico.

En el proceso educativo de los niños, la participación activa de las familias cumple un papel fundamental. El hogar es el primer espacio donde los niños aprenden a través del juego, las historias, los cuentos y las experiencias cotidianas. La escuela, por su parte, se convierte en una aliada clave para continuar ese proceso formativo de manera intencionada.

Desde el enfoque psicológico del desarrollo infantil, se reconoce que el juego y la literatura son medios fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y la construcción de vínculos afectivos seguros en la infancia.

DESPEDIDA: Para finalizar se hace una actividad lúdica con los padres de familia y acudientes, así mismo involucrando a los participantes.

Con las niñas y los niños

LACTANTES Y GESTANTES: las mamitas decoraran una imagen de unos niños con pedacitos de papel silueta y le colocaran un pañuelo de papel cometa, luego se estimulará al niño o niña en una pelota dándole estimulación al niño.



De 6 11 meses:
Los niños y las niñas en compañía de sus mamas le agregaran a las muelitas lo que es bueno para sus muelitas y lo que dañan sus muelitas



De 1 a 5 años:
Los niños y las niñas en compañía con las madres realizaran las actividades rutinarias o diarias sobre el higiene personal como es un cepillado adecuado y un baño adecuado , peinar y entre otras actividades en una hoja de papel craf.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Las mamitas en compañía de los niños y las niñas realizaran una boca con dientes, con vasitos desechables, cartón y colbón.



Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del refrigerio, se les entregara el refrigerio a los niños y niñas mujeres gestantes y acudientes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

En seguir aprendiendo los necesario que es enseñar a nuestros niños y niñas al aseo personal.

¿ en que quedamos?

Quedamos en seguir enseñando y dando a conocer a nuestro niños y ni ñas lo importante que es tener un hábito de higiene personal.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, vasos, cartón, papel, colores etc.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se disfrutó la actividad de elaboración de una boca utilizando material reciclable, mientras que los dientes fueron representados con alimentos saludables, promoviendo de esta manera el cuidado oral y la conciencia ambiental de forma creativa y divertida.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.
Durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se resalta la importancia de fomentar la higiene en los niños y niñas desde la etapa de gestación, desde el vientre materno, es fundamental promover prácticas saludables que contribuyan al bienestar general, ya que una adecuada higiene desde los primeros momentos de vida influye positivamente en el desarrollo físico, emocional y social del niño o niña, además fortalece hábitos que perdurarán a lo largo del tiempo, favoreciendo una vida más saludable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se hace énfasis en la importancia de mantener una buena higiene personal en los niños y niñas, ya que esto contribuye no solo a su salud, sino también a una adecuada presentación personal. Estos hábitos fortalecen su autoestima y fomentan el respeto por sí mismos y por los demás.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fomentar y supervisar hábitos de higiene personal en los niños y niñas, asegurándose de que asistan al centro educativo con una buena presentación, promoviendo el cuidado diario como el baño, el cepillado de dientes, el peinado, el uso de ropa limpia y el lavado de manos. Este compromiso refuerza la salud, el bienestar y la autoestima de los menores.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











