Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Pollos de Engorde	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	ENTIDAD ICBF- ASOCIACION PORFIA TRES	TIPO DE APOYO Entrega inicial de pollitos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Pollos de Engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Espacio, adecuado para criar pollos de engorde	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Autoabastecimiento familiar mediante la cría de pollos de engorde – Modalidad Campesina ICBF

La familia beneficiaria reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollos de engorde, como una estrategia para mejorar la seguridad alimentaria en el hogar. Esta necesidad surge ante la ausencia de ingresos económicos estables y la falta de empleo formal, lo que incrementa la vulnerabilidad alimentaria de sus integrantes.

El objetivo principal del proyecto es fomentar la producción doméstica de proteína animal mediante la crianza de pollos en pequeña escala, utilizando conocimientos básicos sobre manejo avícola y aprovechando los recursos propios del entorno familiar para el encierro, adecuación de espacios y cuidado de las aves. La producción está orientada al consumo familiar, contribuyendo directamente a la mejora de la dieta y la reducción de gastos en alimentación.

Esta actividad no solo garantiza el acceso a alimentos nutritivos, sino que también promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y el fortalecimiento de prácticas sostenibles. Si se gestiona adecuadamente, puede convertirse en una alternativa viable y replicable dentro del contexto rural, alineada con los principios de la modalidad campesina del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de Axel –Dartiel es una familia unida. La cuidadora de los participantes está muy pendiente de la salud de sus nietos. Reciben con cariño y con buena disposición al Talento Humano.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, se ha mantenido un acompañamiento familiar constante, fortaleciendo la confianza y la comunicación con los integrantes del hogar. La familia ha participado activamente en las actividades del plan de acción, mostrando avances en la organización doméstica, la distribución de responsabilidades, la implementación de prácticas saludables en la alimentación y el cuidado infantil, así como una actitud abierta al diálogo y la resolución pacífica de conflictos. También se destaca su participación en reuniones comunitarias y espacios de formación promovidos por la modalidad. Sin embargo, persisten algunas dificultades, como las limitaciones económicas que afectan la estabilidad alimentaria, la necesidad de reforzar hábitos de higiene en los niños menores y la asistencia irregular a actividades comunales debido a las labores agrícolas. Entre las acciones realizadas se incluyen visitas domiciliarias quincenales, sesiones de diálogo familiar, coordinación con actores locales para articular apoyos, y acompañamiento en la planificación de la producción familiar y el cuidado del entorno.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

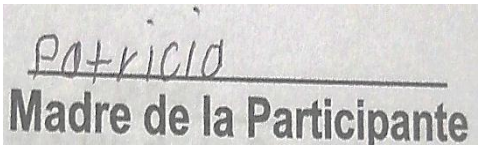
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	c	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	8:00 am - 10:00 am.	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	04	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	05	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
18	06	03:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO- AGENTE EDUCATIVA- NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
10	07	03:00 PM - 05:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	08	10:10 AM - 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	09	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	10	10:10 AM - 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	09:30 AM - 09:45 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
29	05	10:15 AM - 10:30 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
12	06	10:15 AM - 10:30 A M	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO- AGENTE EDUCATIVA- NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
24	07	05:00 PM 05:15 PM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	10:20 AM - 10:35 AM	15MIN	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR-PSICOSOCIAL
26	09	10:20 AM - 10:35 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	10	10:20 AM - 10:35 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 20.03.2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 **Tipos de riesgos:** Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 **Uso de la ficha de caracterización:** Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 **Medidas de prevención:** Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 **Compromiso familiar y comunitario:** Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento al hogar 20.03.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 10.04.2025 **Hora** 02:00 PM -04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

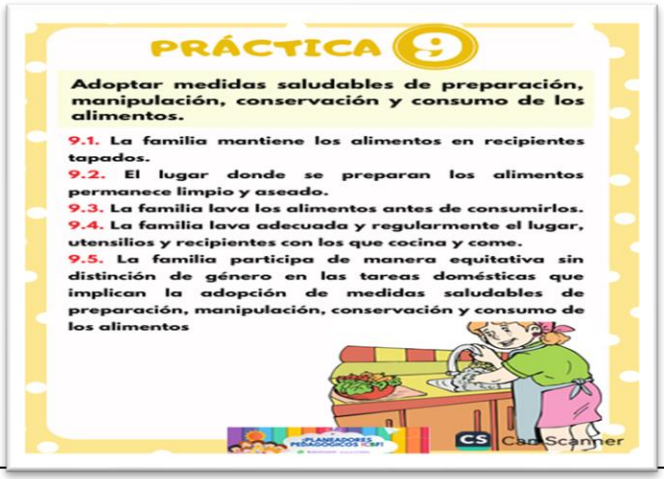
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
10.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

10:04:2025
Dartiel-Axel : Le gusto en cuanto a la actividad ya que se evidencio el interés y la participación , en el niño se relaciona por medio del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los participantes: Lenguaje verbal**:** Usan frases más claras para decir lo que quieren, sienten o necesitan (“tengo hambre”, “quiero jugar”, “me duele la barriga”).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dartiel –Axel Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 28.04.2025 **Hora** 09:30 AM -09:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

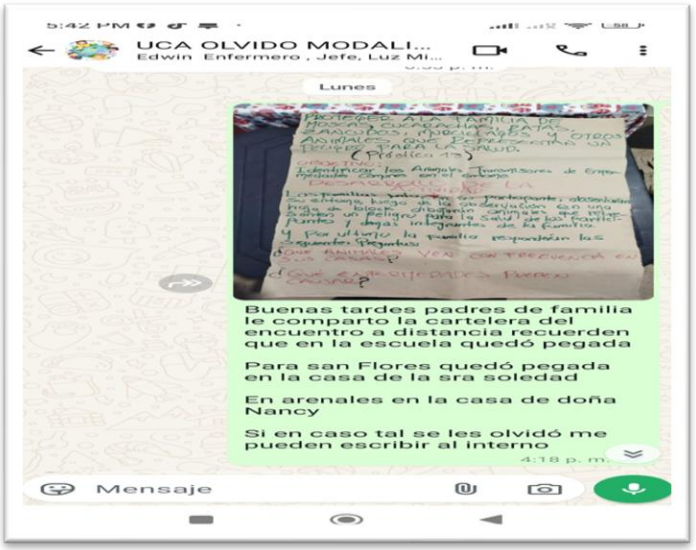
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participantes, progenitora, abuela.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

15.05.2025

Axel Brytiago Quintero Quintero: Durante la realización del encuentro al hogar , al participante refiere que le gustó: observar las imágenes del folleto, y la boca reciclada, el participante expreso que no le gusto fue que el agente educativo no le dejo la boca . El niño jugo al cepillado de dientes , participo de manera agradable y feliz .

Dartiel Damian Quintero Quintero: Durante la realización del encuentro al hogar la participante prestó atención visual a las imágenes del folleto, especialmente aquellas con colores llamativos y figuras de bebés o familias.
Respondió con sonrisas, sonidos y movimientos corporales al escuchar las voces de cada uno de los adultos que interactuaban con ella durante la actividad.

Los participantes mantuvo una relación afectiva y respetuosa con la familia, participando de forma activa al momento de compartir el folleto y comentar sus imágenes. Mostró interés al escuchar cuando su familiar le explicaba algunas partes del material.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Con el Talento Humano el participante mostraron confianza, disposición y atención Se evidenció una buena interacción, basada en el respeto y la participación, su integración en el desarrollo del encuentro al hogar.

Dartiel Damian Quintero Quintero-Axel Brytiago Quintero Quintero

Dar permanencia al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias pedagógicas más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades lúdicas y significativas que estimulen el lenguaje, la motricidad y las habilidades sociales, de acuerdo con su edad y contexto cultural.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	29.05.2025	**Hora**	10:15 AM -10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

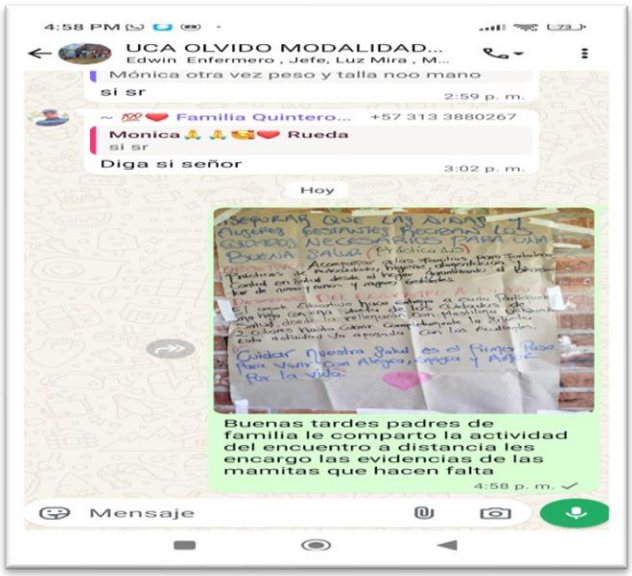
Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 28.05.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 12-06-2025 **Hora** 02:00 PM -02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

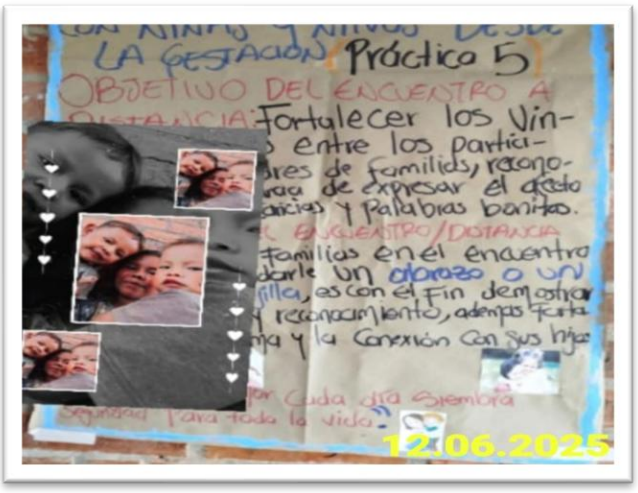
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	04:10 PM -6:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

NIDIA SEGURA Rol: **PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a ALEX BRYTIAGO y DARTIEL DAMIÁN del encuentro o acompañamiento?
A Alex Brytiago le gustaron las actividades con materiales de construcción, las canciones con movimientos y los juegos simbólicos. Mostró entusiasmo al manipular objetos y al participar en juegos de imitación. A Dartiel Damián le agradaron las canciones, los juegos con pelotas y las actividades que le permitían explorar el entorno libremente, disfrutando del contacto con elementos naturales y texturas.
¿Qué no les gustó?
Ambos mostraron poca disposición frente a actividades que requerían mantenerse sentados por mucho tiempo. Alex expresó su incomodidad verbalmente y se distraía con facilidad, mientras que Dartiel se mostraba inquieto y buscaba desplazarse constantemente.
¿A qué jugaron?
Alex jugó a construir torres, a simular escenas cotidianas con muñecos y utensilios de juguete, y participó en juegos grupales simples. Dartiel jugó con pelotas, carritos, bloques y se involucró en juegos de exploración sensorial. Ambos disfrutaron del juego libre como medio para interactuar.
¿Sobre qué conversaron?
Alex conversó brevemente sobre su familia, lo que hace en casa y algunos juguetes que le gustan. Utilizó frases claras y mostró comprensión de lo que se le decía. Dartiel, en cambio, se expresó mediante palabras sueltas, gestos y sonidos, comunicando sus intereses de manera no verbal o con apoyo de su cuidador.
¿Cómo participaron?
Alex participó de manera activa y receptiva, siguiendo instrucciones con ayuda y mostrando iniciativa en el juego. Dartiel participó de forma más espontánea, respondiendo a estímulos y observando a los demás antes de integrarse. Ambos reflejan un avance progresivo acorde a su edad en cuanto a iniciativa, atención conjunta y adaptación a las rutinas.
¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?
Ambos niños mostraron apego y confianza hacia los adultos de su familia. Alex fue más independiente, pero acudía a su figura de apego cuando lo necesitaba. Dartiel mantuvo un vínculo estrecho con su cuidador, buscándolo constantemente para sentirse seguro. Con el TH, Alex mostró apertura al diálogo y aceptación de las orientaciones; Dartiel se mostró más tímido al inicio, pero fue generando confianza conforme avanzaba el encuentro.
¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Alex se relacionó de forma positiva, compartiendo materiales y respetando turnos con orientación. Intentó integrarse a juegos colectivos. Dartiel observaba a los otros niños y se acercaba con curiosidad, interactuando principalmente de manera paralela, lo cual es esperado para su edad. Ambos niños evidencian avances en el desarrollo de habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Alex Brytiago muestra interés por los juegos simbólicos, de construcción y las actividades musicales. Le atraen los juegos donde puede representar situaciones cotidianas y los que implican interacción social. Dartiel Damián demuestra interés por los juegos de exploración sensorial, las canciones con movimientos y los objetos que puede manipular y descubrir.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Alex se comunica principalmente mediante frases simples, expresando de forma verbal lo que desea hacer, lo que le gusta o cuando necesita algo. Utiliza gestos y señala objetos para reforzar su comunicación. Dartiel, por su parte, emplea palabras sueltas y gestos para expresar sus necesidades, y recurre con frecuencia al adulto cercano para hacerse entender, mostrando intención comunicativa clara a través de la mirada y el señalamiento.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Ambos niños reconocen a los miembros de su familia y mantienen un vínculo afectivo fuerte con ellos. Alex se muestra más independiente, pero busca la aprobación y compañía de sus figuras de cuidado. Dartiel mantiene una relación de apego estrecho con sus cuidadores, buscando su cercanía para sentirse seguro en nuevos contextos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Alex está apropiando normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y seguir instrucciones sencillas. Comprende rutinas y empieza a autorregular algunas conductas con acompañamiento. Dartiel evidencia comprensión de instrucciones simples, comienza a reconocer límites y repite conductas que han sido reforzadas positivamente. Ambos están desarrollando habilidades sociales, comunicativas y cognitivas acordes a su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas de ambos niños mediante juegos que fomenten el lenguaje verbal, la narración de hechos simples y la expresión de emociones. Con Alex se pueden proponer actividades que incluyan preguntas abiertas, dramatizaciones o juegos simbólicos que estimulen su vocabulario. Para Dartiel, se recomienda el uso de canciones, cuentos con apoyo visual y juegos de imitación que le permitan ampliar su repertorio de palabras y mejorar la comunicación intencionada.

Además, se sugiere propiciar espacios de juego compartido con otros niños para fortalecer las habilidades sociales como el respeto por turnos, el compartir y la resolución de pequeños conflictos. Es clave acompañar estos momentos con orientación afectiva, modelando actitudes de respeto y colaboración.

Incluir actividades sensoriales y de motricidad gruesa (como carreras, juegos con pelotas o circuitos) será beneficioso para ambos, especialmente para Dartiel, quien disfruta el movimiento y la exploración del entorno.

Finalmente, se recomienda reforzar el vínculo con la familia promoviendo su participación activa en las actividades, fortaleciendo la escucha, el reconocimiento positivo y la continuidad de estímulos en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a CARLOS ANDRÉS del encuentro o acompañamiento?
A Carlos Andrés le gustaron las actividades prácticas y creativas que incluían juegos de roles y dinámicas grupales. Mostró especial interés por las actividades que implicaban movimiento y participación activa, como juegos de imitación y dramatización.
¿Qué no le gustó?
No le agradaron las actividades que requerían mayor tiempo de espera o turnos prolongados, ya que durante estos momentos se notó inquieto y distraído.
¿A qué jugó?
Jugó a representar profesiones con disfraces, construyó figuras con materiales reciclables y participó en juegos cooperativos. Estas actividades permitieron observar su capacidad de simbolización, trabajo en equipo y uso funcional del lenguaje.
¿Sobre qué conversó?
Carlos conversó sobre lo que quiere ser cuando grande, mencionando que le gustaría ser médico. También habló sobre sus experiencias familiares y algunas normas que tiene en casa, lo que evidenció su capacidad para relatar hechos y expresar sus emociones y pensamientos de manera clara.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa y entusiasta. Siguió instrucciones, propuso ideas durante el desarrollo de las actividades y mostró disposición para colaborar. Esto indica un nivel de desarrollo adecuado en cuanto a autonomía, autorregulación y socialización.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el Talento Humano (TH)?
Carlos Andrés mostró una relación afectuosa y respetuosa con los adultos, buscando validación y acompañamiento. Con el TH mantuvo una comunicación fluida, preguntó cuando tuvo dudas y aceptó sugerencias con disposición, lo cual refleja un vínculo seguro y una buena disposición para el aprendizaje.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma asertiva con los otros niños, promoviendo la cooperación, el respeto por las reglas y la resolución pacífica de pequeños conflictos. Fue observador de las normas del juego y compartió materiales, demostrando habilidades sociales y emocionales propias de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Carlos Andrés demuestra interés por los juegos de construcción, las actividades simbólicas y los juegos que implican movimiento. Le gusta interactuar con sus pares y participar en dinámicas donde puede expresar su creatividad e imaginación, como dramatizaciones o juegos de roles.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica con claridad, utilizando frases completas y un vocabulario amplio para su edad. Expresa sus intereses de manera verbal, pidiendo o proponiendo actividades que le llaman la atención. También manifiesta sus necesidades con seguridad, solicitando ayuda o expresando si algo no le agrada.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Carlos muestra un fuerte vínculo afectivo con los miembros de su familia. Reconoce las funciones y roles de cada uno, y busca su apoyo en momentos de duda o necesidad. Su relación es cercana y respetuosa, lo que indica una base segura en su entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando normas de convivencia como esperar turnos, compartir y resolver conflictos mediante el diálogo. Comprende instrucciones complejas, identifica emociones propias y ajenas, y es capaz de reflexionar sobre sus acciones. También está fortaleciendo habilidades cognitivas como la memoria, la clasificación, la narración de experiencias y la construcción de ideas propias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

AXEL Y DARTIEL
Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas y socioemocionales de Carlos Andrés mediante actividades que le permitan expresar ideas, emociones y experiencias, como juegos de roles, dramatizaciones o cuentos participativos. Es importante fomentar espacios donde pueda tomar decisiones y resolver pequeños conflictos, promoviendo la autorregulación emocional.
También se recomienda incluir actividades que estimulen su pensamiento lógico y habilidades cognitivas, como clasificación, secuencias, resolución de problemas y construcción. Dado su gusto por el movimiento, es clave incorporar dinámicas activas que le permitan canalizar su energía y mantener su interés.
Se debe continuar trabajando el seguimiento de normas, la espera del turno y el fortalecimiento del vínculo con los pares, para potenciar una convivencia armónica tanto en el hogar como en el entorno comunitario. Involucrar a la familia en rutinas y juegos compartidos fortalecerá la relación afectiva y contribuirá a un acompañamiento coherente con su proceso de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 10-07-2025 **Hora** 03:00 PM -05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional. Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Axel-Dartiel disfrutó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Le agradó utilizar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, lo cual le ayudó a comprender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla en buen estado.

2. ¿Qué no le gustó?
Expresó que se sintió algo cansado durante las explicaciones largas. Le gustaría que las actividades incluyeran más juegos y fueran más breves.

3. ¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos al señalar las diferentes zonas de la casa. Además, participó con otros niños en un juego de organización de "casas limpias", utilizando figuras o dibujos disponibles durante la reunión.

4. ¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños y niñas acerca de la importancia de no dejar basura tirada y cómo contribuir en la limpieza del hogar para prevenir enfermedades.

5. ¿Cómo participó?
Tuvo una participación activa, especialmente durante la actividad de pintura. Respondió a preguntas sencillas realizadas por el agente educativo y se mostró atento e interesado durante las dinámicas prácticas.

6. ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos, escuchando atentamente y compartiendo sus ideas. Con el agente educativo mantuvo buena comunicación, mostrando entusiasmo al interactuar.

7. ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Mantuvo relaciones amigables y colaborativas. Compartió materiales, jugó y cooperó con otros niños y niñas, favoreciendo un ambiente de aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que Axel-Dartiel muestra un marcado interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores, dibujos y materiales manipulables. Disfruta aprender a través del juego y la exploración, mostrando mayor participación cuando las actividades son dinámicas y creativas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Axel-Dartiel comunica sus intereses principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta hacer y manifestando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También recurre al lenguaje corporal, como gestos y expresiones faciales, para mostrar entusiasmo o incomodidad. Busca la atención de los adultos cuando necesita ayuda o desea involucrarse activamente.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo afectivo, cercano y respetuoso con los adultos de su familia. Durante el encuentro, buscó su compañía, siguió sus indicaciones y participó en conversaciones sobre el cuidado del hogar y la salud. Su interacción refleja una participación activa en las dinámicas familiares y en la toma de decisiones compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Axel-Dartiel demuestra una comprensión progresiva sobre el cuidado del hogar y la importancia de la higiene. Reconoce las zonas limpias y sucias dentro de la vivienda, especialmente aquellas relacionadas con la preparación y almacenamiento de alimentos, y comprende la necesidad de mantenerlas en buen estado.

Está interiorizando conceptos clave como la adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos, entendiendo su impacto en la salud y el entorno.

Además, se apropia de estos aprendizajes a través del uso de recursos visuales, como los colores, lo que indica un proceso de aprendizaje significativo. También muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar, relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente, lo que refuerza su compromiso con lo aprendido.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.07.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 24-07-2025 **Hora** 05:00 PM -05:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

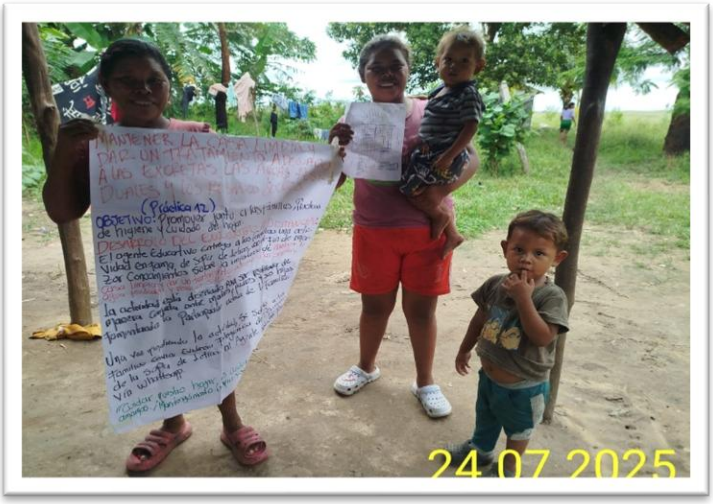
Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Axel -Dartiel le gustó participar en la sopa de letras, ya que pudo buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó trabajar acompañado de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó un poco de dificultad para encontrar algunas palabras, pero con el acompañamiento del TH y el apoyo de su familia, logró superar el momento y continuar motivado. No manifestó rechazo hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Después de completar la sopa de letras, jugó con otros niños a actividades relacionadas con el tema, como simular la limpieza de espacios, separar residuos y fingir el uso adecuado de los baños, recreando lo aprendido durante el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basuras regadas, y dar buen uso a los baños. También compartió experiencias propias sobre cómo en su hogar separan los residuos y tratan las aguas sucias.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, atento a las instrucciones del TH y con disposición a completar la actividad. Hizo preguntas y compartió sus ideas con claridad. Mostró iniciativa y compromiso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron durante toda la actividad, brindándole apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso, atento y participativo, aceptando sugerencias y reconociendo la guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y colaborativa con los otros niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un buen ambiente de compañerismo y aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Dartiel –Axel muestra interés por las actividades lúdicas que involucran juego con letras, búsqueda de palabras y temas relacionados con el cuidado del entorno. Le gustan los juegos en grupo y participar en dinámicas donde puede compartir con otros niños y con su familia. Se interesa por aprender cosas que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo y con preguntas dirigidas al TH y a su familia. Expresa con claridad lo que le gusta hacer, cuando necesita ayuda o cuando algo le parece difícil. También utiliza gestos y actitudes (como buscar apoyo o mirar con atención) para mostrar su disposición de aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia. Durante la actividad, buscó orientación en sus familiares y agradeció su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza y muestra respeto y cariño hacia ellos, fortaleciendo así los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yasury - Kevin está apropiando y comprendiendo varios aspectos clave del tema trabajado:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende que las basuras deben separarse y depositarse adecuadamente.
Identifica la necesidad de cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona las palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo cual demuestra comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental mantener e incentivar el acompañamiento activo de la familia durante las actividades pedagógicas y/o terapéuticas, dado que el apoyo constante de los cuidadores ha sido un factor determinante en la participación activa del niño, así como en su comprensión y apropiación de los contenidos trabajados.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 14-08-2025 **Hora** 10:10 AM -12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Dartiel-Axel del encuentro o acompañamiento?
A Dartiel-Axel le gustaron especialmente las actividades prácticas y participativas, como los juegos de simulación donde podía representar situaciones cotidianas del hogar. Disfrutó mucho cuando pudo manipular materiales (muñecos, utensilios de juguete, señales de advertencia) para recrear escenas y proponer soluciones. También le agradó colaborar en la preparación de los juegos y en organizar los espacios.
¿Qué no le gustó?
Mostró poco interés durante las explicaciones prolongadas o cuando la actividad requería estar sentado por mucho tiempo. En esos momentos se mostró inquieto o buscó distraerse. También pareció frustrarse ligeramente cuando no fue elegido para participar primero en algunas dinámicas, aunque lo resolvió con apoyo adulto.
¿A qué jugó?
Jugó a representar escenas del hogar en las que había que identificar y corregir situaciones de riesgo. Participó en juegos como:
"¿Dónde está el peligro?"
"Casa segura"
Juego de roles en el que los niños se turnaban para ser adultos cuidadores o niños que necesitaban ayuda.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, compartió experiencias personales relacionadas con su vida en casa, por ejemplo, lo que hace cuando ve algo peligroso o cómo le enseñan a tener cuidado en la cocina. Habló sobre su familia y lo que ellos le dicen sobre no tocar cosas calientes o filosas. Hizo preguntas sobre qué hacer si alguien se lastima o si hay un accidente, demostrando interés en el cuidado de los demás.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y comprometida. Se mostró dispuesto a colaborar, levantar la mano para hablar, y compartir sus ideas con seguridad. Asumió roles con entusiasmo y respetó los turnos la mayor parte del tiempo. Necesitó algún acompañamiento para manejar la frustración cuando no era elegido en primer lugar, pero aceptó las normas del grupo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Tuvo una actitud afectuosa y respetuosa. Buscaba al adulto para validar sus acciones, compartir lo que hacía y recibir reconocimiento. Respondió con atención a las indicaciones del TH y se mostró abierto al diálogo y al acompañamiento. También compartió momentos de cercanía con los adultos de su familia presentes, mostrando confianza y vínculo positivo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estuvo integrado al grupo. Se relacionó con amabilidad y mostró disposición a compartir materiales y colaborar. En algunos momentos quiso asumir el liderazgo de la actividad, lo que generó leves tensiones, pero logró resolverlas con intervención mínima. Mostró empatía y se alegró por los logros de otros compañeros, aplaudiendo o haciendo comentarios positivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Dartiel-Axel muestra un claro interés por los juegos de simulación y representación de la vida cotidiana, especialmente cuando se trata de "cuidar" o "proteger" a otros. Le interesa identificar peligros en espacios simulados del hogar y disfruta al encontrar soluciones o dar recomendaciones para evitarlos. También se interesa por los materiales visuales (carteles, señales, dibujos) y las actividades prácticas donde puede "hacer algo" concreto para resolver un problema.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa con claridad, utilizando un lenguaje verbal acorde a su edad. Cuando una actividad le interesa, lo comunica abiertamente con frases como: "yo quiero hacerlo", "yo sé cómo", o "¿puedo ser el que diga qué está mal?". Si necesita ayuda o no entiende algo, recurre al adulto con preguntas o comentarios como: "¿esto es peligroso?", "¿así está bien?". Usa también el gesto y la mirada para reforzar su comunicación y obtener respuestas.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a sus referentes familiares con seguridad y afecto. Durante las actividades, busca su presencia y aprobación, especialmente cuando participa en dinámicas nuevas. Se siente contenido por ellos y confía en su orientación. En sus comentarios espontáneos hace referencia a lo que su familia le enseña en casa sobre seguridad, por ejemplo: "mi mamá dice que no se juega con el gas", "mi papá me dice que le avise si veo agua en el piso".
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Dartiel-Axel está comprendiendo y apropiando conceptos clave sobre la prevención de accidentes en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el aprendizaje mediante el juego simbólico y de roles.

Continuar incorporando actividades donde pueda representar situaciones reales relacionadas con la seguridad en el hogar. A través del juego, Dartiel-Axel demuestra comprensión y aplica lo aprendido, por lo que este recurso debe seguir siendo central en los próximos encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 10:20 AM -10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la bolsa de viento como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa. Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y realizar con los elementos que tenían en el hogar; además, destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al observar cómo la bolsa se movía con el viento, reaccionando con sorpresa, risa y entusiasmo. Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y la creatividad sin necesidad de materiales costosos, y apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que esto les permitió sentirse guiados y motivados. No obstante, algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos, como cintas o bolsas livianas, aunque lograron adaptar la actividad con otros recursos; también se reportó que, en algunos casos, las instrucciones escritas no fueron completamente claras, por lo que se sugirió complementarlas con imágenes o videos. En pocos casos se evidenció baja participación de algunos cuidadores, atribuida a limitaciones de tiempo o a la falta de revisión del contenido enviado por este medio.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a los cuidadores para fortalecer su rol como figuras principales en el desarrollo de los niños y niñas, permitiéndoles reconocer la importancia del juego como herramienta fundamental en el crecimiento infantil. Además, estas acciones les brindaron la oportunidad de sentirse acompañados, apoyados y valorados, especialmente en medio de las limitaciones y desafíos que impuso el contexto, reafirmando su participación activa en los procesos de aprendizaje desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la elaboración y juego con la bolsa de viento junto a su cuidador(a), fortaleciendo el vínculo afectivo y la colaboración familiar. La actividad despertó su curiosidad y entusiasmo, favoreciendo el desarrollo sensorial, la motricidad fina y gruesa, así como la exploración de fenómenos naturales como el viento. Esta experiencia lúdica estimuló la imaginación, el movimiento y la comunicación, promoviendo el derecho al juego y al aprendizaje desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, centradas en el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar, con ideas que se adapten a los materiales disponibles en casa y fomenten la participación activa de la niña/el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas**.** La familia participó activamente en las experiencias, demostrando compromiso y disposición en cada actividad. A lo largo del proceso, se evidenció una comprensión clara sobre la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral de la niña o el niño, permitiendo fortalecer vínculos afectivos, estimular habilidades y promover aprendizajes significativos desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad **"Bolsa de viento"**. Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo, la creatividad y el aprovechamiento de recursos del entorno. Esta experiencia no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también permitió a la niña/el niño explorar el movimiento, el viento y el juego libre desde un enfoque lúdico y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

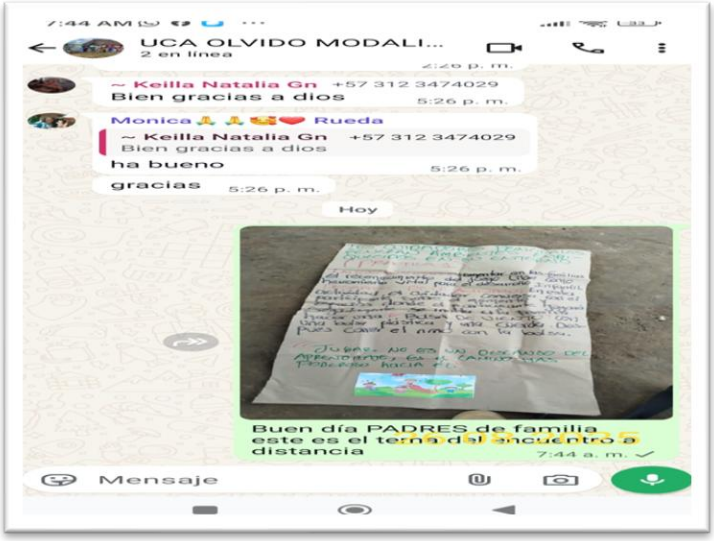
Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Axel-Dartiel le gustó mucho el encuentro, especialmente las actividades lúdicas que le permitieron moverse, explorar y reír en compañía de su familia. Disfrutó jugando con la bolsa de viento, corriendo mientras observaba cómo se movía, lo que despertó su curiosidad y entusiasmo. Conversó con su cuidador(a) sobre el viento y cómo la bolsa volaba, mostrando interés por lo que ocurría a su alrededor. Participó activamente durante toda la experiencia, siguiendo indicaciones y expresando sus emociones con gestos y palabras. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y disposición para colaborar. Con el TH mantuvo una actitud receptiva, escuchando con atención y respondiendo con alegría. También interactuó de forma positiva con las otras niñas y niños presentes, compartiendo momentos de juego y observando lo que hacían, lo que fortaleció su capacidad de socialización y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel-Dartiel muestra interés por el juego activo, el movimiento al aire libre y las experiencias que involucran elementos de la naturaleza, como el viento. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos y expresiones faciales, lo que le permite hacerse entender con claridad. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y seguridad, estableciendo vínculos cercanos y buscando su compañía durante las actividades. Se relaciona con ellos de forma respetuosa y colaborativa, aceptando sugerencias y compartiendo momentos de juego. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el entorno natural, la función de los objetos y la dinámica del juego, así como habilidades de comunicación, seguimiento de instrucciones y expresión emocional, lo que refleja un proceso de desarrollo integral en curso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, será importante proponer actividades que respondan a los intereses de (nombre del niño o la niña), incorporando el juego como eje central para favorecer su desarrollo integral. Se sugiere incluir experiencias que estimulen el lenguaje, la exploración sensorial y el movimiento, así como espacios que fortalezcan la interacción con su familia y otros niños y niñas. También será valioso ofrecer propuestas claras, con apoyo visual si es necesario, y que se adapten a los materiales disponibles en el hogar, promoviendo la participación activa y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10.09.2025	**Hora**	08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la jornada realizada en el hogar, las familias manifestaron su agrado por la actividad lúdica, resaltando que fue una experiencia agradable y clara para comprender la importancia del cuidado en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes. Los asistentes valoraron positivamente la promoción de hábitos de higiene, destacando el enfoque respetuoso, los ejemplos prácticos y su vinculación con situaciones cotidianas del hogar; sin embargo, algunas familias señalaron que la duración del encuentro fue limitada y expresaron su deseo de contar con más recursos visuales o materiales didácticos que les permitieran aplicar lo aprendido en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias expresaron su aprecio por el acompañamiento brindado, destacando que les proporciona herramientas útiles para favorecer el cuidado y bienestar de sus hijos e hijas. Como aporte para enriquecer futuras actividades, sugirieron incorporar más recursos didácticos y visuales, como cartillas informativas o videos breves, que permitan reforzar los contenidos en el entorno familiar. Asimismo, recomendaron realizar encuentros con mayor frecuencia para consolidar los aprendizajes y dar continuidad a las prácticas saludables. Finalmente, propusieron incluir a otros integrantes del hogar, como padres, abuelos u otros cuidadores, con el fin de que el mensaje llegue a todos y se fomente una crianza compartida y colaborativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En el marco de la Acción 10.6 y bajo el tema “Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud”, las familias participantes reflexionaron sobre la importancia de fomentar hábitos de higiene en la infancia desde un enfoque sensible y respetuoso. La actividad se desarrolló de forma lúdica y creativa, utilizando una regadera, un cepillo dental y jabón elaborados con materiales reciclados, lo que permitió representar de manera divertida y significativa la rutina de higiene diaria. Durante la dinámica, las familias simularon el baño del participante, fortaleciendo el aprendizaje sobre el cuidado corporal cotidiano, el valor del juego como herramienta educativa y la necesidad de realizar estas acciones con afecto, respeto y atención a las necesidades individuales de cada niño o niña. Además, comprendieron que es posible reutilizar elementos del hogar para promover el autocuidado, integrando así prácticas sostenibles que benefician tanto la salud como el medio ambiente.

Compromisos para el próximo encuentro

Se anima a las familias a continuar promoviendo de manera respetuosa y amorosa prácticas esenciales como el baño diario, el lavado de manos y el cepillado de dientes, integrándolas en la rutina con sensibilidad y cariño. Asimismo, se les invita a participar activamente en la próxima jornada, reforzando su compromiso y rol fundamental como cuidadores principales en el desarrollo y bienestar de niñas y niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la Cuidadora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

10.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dartiel-Axel le gustó especialmente la actividad de simulación del baño y el cepillado, ya que le permitió experimentar de forma práctica y divertida cómo se realizan los cuidados diarios, aprendiendo también la importancia de hacerlo con respeto y sensibilidad. Aunque no expresó aspectos negativos concretos, en ciertos momentos se mostró un poco incómodo al manipular al muñeco bebé, procurando no causarle daño, lo que reflejó su interés por hacerlo bien. Jugó recreando rutinas de higiene, lo que le ayudó a interiorizar hábitos fundamentales para la salud, como el baño y el cepillado de dientes. Durante el encuentro, conversó sobre la relevancia de mantener una buena higiene para prevenir enfermedades y sobre cómo estos cuidados deben realizarse con cariño y sin incomodar al bebé. Participó con entusiasmo, prestando atención a las explicaciones, haciendo preguntas y mostrando compromiso en las actividades. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue abierta y respetuosa, escuchando con atención y expresando sus dudas con confianza. Además, interactuó de forma cordial y colaborativa con las otras niñas y niños, compartiendo los espacios y las dinámicas de manera armónica, lo que favoreció el aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En esta etapa, los participantes muestran interés por estímulos básicos como el contacto físico, la voz y el rostro de sus cuidadores, así como por sonidos suaves, luces tenues y movimientos lentos, lo que les brinda seguridad y confort. Comunican sus necesidades principalmente a través del llanto, movimientos corporales, gestos faciales y variaciones en el tono del llanto, y responden a estímulos con miradas o sonidos vocales simples. Reconocen a sus figuras de cuidado mediante el olor, la voz y el contacto directo, buscando consuelo en los abrazos y el arrullo, lo cual fortalece el vínculo afectivo y les permite sentirse protegidos. Aunque aún no comprenden conceptos, comienzan a apropiarse de patrones básicos de interacción, como identificar voces familiares y responder a estímulos calmantes, al tiempo que desarrollan habilidades sensoriales y motoras iniciales que facilitan su conexión con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, será importante continuar fortaleciendo el vínculo afectivo mediante interacciones cálidas y receptivas, prestando especial atención a las señales de comunicación del niño o niña. Se sugiere incorporar actividades que estimulen el desarrollo sensorial y motor, adaptadas a su edad y ritmo, así como promover rutinas estables de cuidado que refuercen la seguridad emocional. También será clave involucrar a los diferentes miembros del hogar en las prácticas de crianza, fomentando una participación corresponsable y coherente. Finalmente, se recomienda el uso de materiales sencillos y visuales que apoyen el aprendizaje a través del juego, integrando el cuidado diario con experiencias significativas que potencien el desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025
Durante el encuentro, Dartiel-Axel disfrutó participar en los juegos propuestos, especialmente aquellos que involucraban el uso de materiales como palos u otros objetos para representar situaciones. Se mostró alegre y entusiasta al compartir con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, interactuando de forma respetuosa y colaborativa. Conversó sobre sus actividades favoritas en casa y expresó con orgullo algunas tareas que ha logrado hacer solo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dartiel y Axel demuestran interés por juegos simbólicos, especialmente aquellos que implican la representación de situaciones cotidianas mediante objetos como palos o elementos del entorno. A través del juego, comunican sus intereses y necesidades, empleando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones corporales.
Ambos niños reconocen a los miembros de su familia y se relacionan con ellos desde la confianza y el afecto, mostrando seguridad en los espacios compartidos. En su interacción con el talento humano, establecen vínculos positivos, participando con entusiasmo en las actividades propuestas.
Se evidencia que están apropiando conceptos relacionados con la autonomía, la expresión emocional y la comunicación. Su participación activa en los encuentros y la interacción con otros niños y adultos reflejan una comprensión cada vez mayor de su entorno y de sí mismos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos, se fortalecerán acciones que promuevan el desarrollo integral de Dartiel-Axel, priorizando actividades lúdicas y de exploración que estimulen nuevas habilidades y destrezas. Se continuará promoviendo la comunicación afectiva con su entorno familiar y el establecimiento de rutinas que brinden seguridad emocional y física. Además, se incentivará la participación activa de la familia en los espacios de formación, con el fin de consolidar entornos protectores que acompañen su crecimiento y aprendizaje de manera respetuosa, amorosa y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	10:20 AM -10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familia les agradó que, a través de la cartelera, se les brindara información clara, visual y sencilla sobre cómo expresar afecto en la vida cotidiana, valorando especialmente los ejemplos prácticos y cercanos —como abrazar, mirar a los ojos o hablar con ternura— que pudieron aplicar fácilmente en su día a día. Además, apreciaron que el material les invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos afectivos sólidos con sus hijas e hijos desde los primeros meses de vida. No obstante, algunas familias señalaron que, al tratarse de un acompañamiento a distancia, sintieron la ausencia del diálogo directo con el trabajador de la salud, ya que no pudieron resolver algunas dudas de forma inmediata. También mencionaron que, debido a la falta de tiempo o a las dinámicas del hogar, en algunos casos no lograron revisar la cartelera en profundidad ni compartirla con todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia se convirtieron en un recurso valioso para apoyar y guiar a las familias, especialmente cuando no era posible llevar a cabo encuentros presenciales. Mediante el uso de materiales como la cartelera, se ofreció contenido significativo relacionado con el desarrollo emocional de niñas y niños, haciendo énfasis en la relevancia de las demostraciones de afecto y en la necesidad de fortalecer vínculos seguros desde la primera infancia.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de los participantes en las actividades a distancia se dio principalmente mediante la interacción con su cuidador o cuidadora, ya que por su edad aún no puede actuar de forma autónoma. Sin embargo, se evidenció su implicación a través de respuestas como sonrisas, vocalizaciones, movimientos corporales y atención visual, especialmente durante momentos de juego guiado o expresiones de afecto. Estas reacciones indican que propuestas como los cantos, los masajes o los juegos de mirada fueron bien recibidas y contribuyeron a fortalecer el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con orientaciones claras y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado del cuerpo y la construcción de vínculos afectivos resulta fundamental para las familias. Asimismo, disponer de espacios donde puedan expresar sus inquietudes y recibir respuestas, ya sea a través de mensajes o llamadas, les brinda mayor seguridad y acompañamiento en su rol como cuidadores principales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

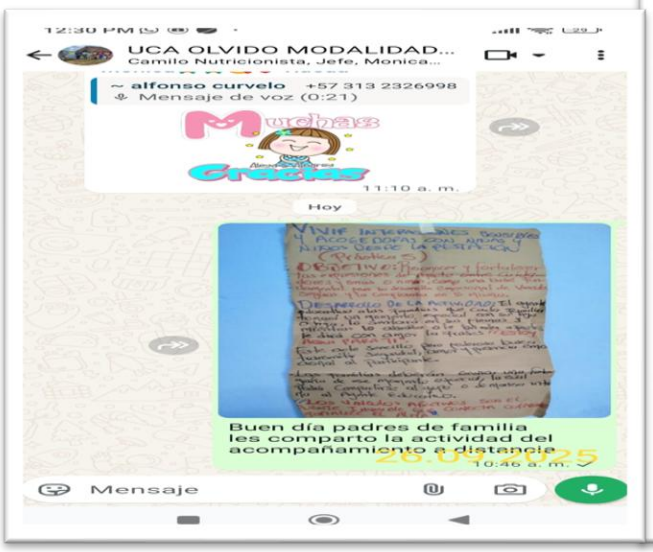
Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dartiel-Axel le gustó mucho el encuentro centrado en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto, especialmente porque, a través de la cartelera, pudo identificar con su familia gestos cotidianos como los abrazos, las miradas y las palabras cariñosas que le resultaron familiares y reconfortantes. Disfrutó de las actividades propuestas, especialmente los juegos simbólicos en los que recreaban situaciones afectivas, como abrazar o hablar con ternura, lo cual le permitió sentirse valorado y comprendido. No manifestó desagrado, aunque en algunos momentos pareció más reservado, observando atentamente antes de participar. Jugó imitando gestos de cariño con muñecos y con sus cuidadores, fortaleciendo la conexión emocional de forma lúdica. Durante el encuentro, conversó sobre cómo se siente cuando lo abrazan o le hablan con cariño, mostrando comprensión sobre la importancia de recibir y expresar afecto. Participó con entusiasmo, prestando atención a las explicaciones y compartiendo sus experiencias de forma espontánea. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue cercana y respetuosa, mostrándose receptivo a las orientaciones y abierto al diálogo. Asimismo, se relacionó de manera armoniosa con las otras niñas y niños presentes, compartiendo juegos y participando en dinámicas grupales que promovieron la colaboración y el reconocimiento de las emociones en un ambiente de confianza y cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dartiel-Axel muestra interés por actividades que involucran el juego simbólico, la exploración del entorno y la interacción afectiva con sus cuidadores, disfrutando especialmente de aquellos momentos en los que puede imitar gestos cotidianos y participar en dinámicas que le resultan familiares. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal emergente, gestos, miradas y cambios en su expresión corporal, utilizando también el llanto o la risa para expresar incomodidad o agrado. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza al buscar su cercanía, responder con afecto a sus gestos y disfrutar del contacto físico, como abrazos o caricias. Se relaciona de manera activa y afectuosa, participando en las rutinas diarias y buscando interacción constante. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos clave del vínculo afectivo, como la importancia de la ternura, la contención emocional y el valor de la comunicación cercana, lo que contribuye positivamente a su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos, será importante continuar fortaleciendo las experiencias que promuevan el vínculo afectivo entre Dartiel-Axel y sus cuidadores, a través de actividades lúdicas que integren el juego simbólico, la imitación y la expresión emocional. Se sugiere incorporar materiales visuales y sensoriales que estimulen su curiosidad y motiven la participación activa, así como crear espacios que fomenten la comunicación verbal y no verbal, para apoyar el desarrollo del lenguaje y la comprensión de sus emociones. También será clave brindar orientación a la familia sobre cómo responder de forma sensible a sus necesidades, reforzando prácticas de crianza basadas en el respeto, la contención y el acompañamiento afectivo. Finalmente, incluir momentos de intercambio con otros niños y niñas puede favorecer sus habilidades sociales y fortalecer su confianza en entornos grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	15.10.2025	**Hora**	10:10 AM -12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas equitativas de organización y limpieza del hogar en familia, reconociendo su impacto en la salud, el desarrollo y el bienestar infantil.

Práctica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.

Acción 12.5: La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llego al hogar y saludo de manera empática a la familia, tomo en consideración como se encuentran de salud y su estado de animo. Comento a la familia la práctica que queremos reforzar en esta visita y el porqué la enfatizamos. Inicio el encuentro con un juego de mímica: ¿Quién limpia qué?, donde imitamos cómo barrer, fregar, doblar ropa o recoger juguetes. Este momento rompe el hielo y activa la disposición al trabajo colaborativo. Un miembro de la familia hace la mímica del oficio o tarea del hogar y otros tratan de descifrar de que se trata.	• Dialogo • Juego

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de toda la familia, realizo una actividad donde cada miembro elige una tarea de limpieza según sus capacidades, incluyendo a los participantes. Mientras limpiamos, conversamos sobre por qué es importante tener espacios organizados, cómo prevenir la acumulación de objetos que pueden atraer insectos y cómo cuidar nuestro entorno sin necesidad de productos costosos. Utilizo un cuento breve como detonante: "El rincón de las telarañas", donde un niño descubre que al limpiar con su familia, su casa se llena de colores y alegría. Luego, con los participanates, decoramos un cartel titulado "Así ayudo en mi casa", en la que cada uno pega imágenes de lo que puede hacer. (Anexo) A lo largo de la actividad, validamos cada esfuerzo, fomentamos la corresponsabilidad y fortalecemos la autoestima desde la participación activa.	• Dialogo • Cartelera • Marcadores • Imágenes para recortar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a identificar cuáles de estas acciones pueden incluir como rutinas permanentes. Les propongo hacer un cartel de turnos o responsabilidades adaptado a sus posibilidades. Cerramos con una pequeña charla sobre cómo el orden y la limpieza también son formas de cariño, respeto y cuidado mutuo.	• Dialogo • Cartelera y marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, las familias manifestaron agrado por la actividad de elaboración de la cartelera, especialmente por la dinámica de pegar imágenes que representan acciones cotidianas como la organización y limpieza del hogar. Esta actividad permitió reflexionar sobre la corresponsabilidad familiar y visibilizar el aporte equitativo de cada integrante en las tareas domésticas.

Algunas familias expresaron que les gustaría contar con más tiempo para desarrollar la cartelera con mayor detalle y creatividad, y sugirieron incluir materiales adicionales para enriquecer la presentación visual. En general, la actividad fue valorada positivamente por su carácter participativo y por fortalecer el sentido de pertenencia y colaboración en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mantener el acompañamiento cercano y constante, valorando especialmente las visitas domiciliarias y los espacios de diálogo que fortalecen la confianza y el vínculo con el agente educativo. Recomiendan que las próximas experiencias incluyan actividades prácticas y participativas, relacionadas con el fortalecimiento de la producción familiar, el autocuidado y la alimentación saludable.

Asimismo, proponen incorporar talleres comunitarios que integren a niños, niñas y adultos, con enfoque en el trabajo colaborativo, el intercambio de saberes y el uso de recursos locales. Consideran importante que se continúe articulando con actores del territorio para ampliar el acceso a apoyos complementarios en salud, educación y seguridad alimentaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias reflexionaron sobre la importancia de distribuir de forma equitativa las tareas domésticas entre todos los integrantes del hogar. A través de actividades participativas, se reconoció que la organización y limpieza de la casa no deben recaer en una sola persona, sino ser responsabilidad compartida que fortalece la convivencia, el respeto y el sentido de pertenencia. Los participantes identificaron acciones concretas que pueden implementar en su rutina diaria para mejorar el ambiente familiar y promover valores como la colaboración, el orden y el cuidado mutuo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a participar activamente en las actividades programadas, aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, fortalecer los hábitos de higiene y organización en el hogar, y preparar evidencias de los avances para compartir en el siguiente encuentro. También se promoverá la asistencia puntual y el trabajo colaborativo entre todos los integrantes del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, cuyo tema central fue "La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa". A través de actividades participativas y reflexivas, los integrantes del hogar lograron identificar la importancia de distribuir las tareas domésticas de forma justa, reconociendo que el orden y la limpieza son responsabilidades compartidas. La dinámica permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad, mejorar la comunicación familiar y promover valores como el respeto, la colaboración y el compromiso con el bienestar común.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de construcción de la cartelera, donde las familias pegaron imágenes relacionadas con la organización y limpieza del hogar. Esta dinámica permitió reflexionar en conjunto sobre la corresponsabilidad familiar, generando participación activa, diálogo y sentido de pertenencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, involucrándose en las actividades propuestas y aportando ideas en los espacios de diálogo. Estuvieron presentes los participantes quienes colaboraron en la elaboración de la cartelera, compartieron experiencias sobre la organización del hogar y reflexionaron sobre la importancia de distribuir equitativamente las tareas domésticas. Cada integrante asumió un rol dentro de la actividad, lo que fortaleció el trabajo en equipo y la corresponsabilidad familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere incluir actividades prácticas que integren a toda la familia, fomentar espacios de diálogo sobre temas cotidianos, utilizar materiales visuales y dinámicas creativas para facilitar la participación infantil, mejorar la organización del tiempo durante el encuentro y continuar articulando con actores locales para fortalecer los contenidos y apoyos ofrecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados fueron utilizados de manera adecuada durante el encuentro, facilitando la participación activa de la familia en las actividades. Las imágenes, cartulinas y adhesivos permitieron construir una cartelera significativa que reflejó el compromiso de cada integrante en la organización y limpieza del hogar. Además, los recursos visuales sirvieron como herramienta pedagógica para promover el diálogo, la reflexión y el aprendizaje sobre la corresponsabilidad familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Axel-Dartiel mostró entusiasmo durante el encuentro, especialmente al participar en la actividad de la cartelera, donde pudo pegar imágenes y expresar lo que hace en casa para ayudar con la limpieza. Le gustó compartir lo que sabe y sentirse parte del trabajo familiar. Disfrutó jugando con los demás niños en dinámicas grupales que promovían el trabajo en equipo y la colaboración.

Conversó sobre las tareas que realiza en casa, como recoger sus juguetes y ayudar a barrer, mostrando interés en aprender más sobre cómo puede contribuir. Participó activamente en las actividades propuestas, manteniéndose atento y colaborador.

Se relacionó de manera respetuosa y cercana con los adultos de su familia, mostrando afecto y disposición para seguir sus orientaciones. Con el Talento Humano (TH), interactuó con confianza, respondiendo preguntas y siguiendo las instrucciones durante el desarrollo de las actividades.

Con los otros niños y niñas de la familia y de la Unidad Comunitaria de Atención (UCA), Axel-Dartiel compartió con alegría, respetó los turnos y se integró fácilmente en los juegos y dinámicas, fortaleciendo vínculos de amistad y cooperación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel –Dartiel demuestra interés por participar en actividades relacionadas con el orden y la limpieza del hogar, especialmente aquellas que implican movimiento, juego y colaboración. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos y acciones espontáneas, mostrando iniciativa cuando desea involucrarse en tareas domésticas.

Reconoce a los miembros de su familia como figuras cercanas y de apoyo, estableciendo vínculos afectivos y respetuosos. Se relaciona con ellos de manera positiva, aceptando orientaciones y compartiendo momentos de trabajo conjunto.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos como la corresponsabilidad, el cuidado del entorno y la importancia de colaborar en las tareas del hogar. Esto se refleja en su disposición para ayudar, su participación activa en las actividades propuestas y su capacidad para identificar acciones que contribuyen al bienestar familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante fortalecer su expresión verbal y emocional mediante actividades lúdicas y de diálogo, promover su participación en tareas del hogar acordes a su edad, y reforzar rutinas de higiene y autocuidado. También se recomienda facilitar su integración en espacios grupales, fomentar el vínculo afectivo con su familia y continuar estimulando el aprendizaje a través del juego y experiencias significativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	27.10.2025	**Hora**	10:20 AM -10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el autoabastecimiento en las familias del resguardo Sikuani mediante la cría sostenible de pollitos en el hogar, fortaleciendo el vínculo del participante con su entorno a través de actividades que promuevan el cuidado, la corresponsabilidad y el aprendizaje práctico. Esta estrategia se articula con el cultivo de alimentos vegetales y/o la cría de animales en el hogar, desarrollándose de manera respetuosa con el ambiente y en coherencia con los saberes ancestrales y las dinámicas familiares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada comenzó con un saludo cálido que permitió generar un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se dialogó sobre el encuentro anterior en el hogar, destacando las actividades realizadas en conjunto y los momentos más significativos vividos con los niños. La cartelera fue el recurso central para iniciar la conversación, facilitando la reflexión sobre la distribución equitativa de las tareas domésticas y fortaleciendo el vínculo entre los integrantes del hogar.	• 3 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cría sostenible de pollos de engorde en el hogar

Este proceso de acompañamiento a distancia se desarrolló en el marco de la práctica 17.1, promoviendo la cría de pollos de engorde como estrategia de seguridad alimentaria y sostenibilidad ambiental en el entorno familiar. El agente educativo realizó seguimiento técnico y pedagógico a través de medios virtuales, fortaleciendo el aprendizaje autónomo de las familias y el manejo responsable de los animales.

Las familias participantes implementaron prácticas sostenibles como el uso de alimentos locales, manejo adecuado de residuos, y condiciones de crianza que respetan el bienestar animal. El cuaderno recoge evidencias del proceso, avances en la producción avícola, y aprendizajes significativos que contribuyen a la autosuficiencia alimentaria y al cuidado del entorno.

Este acompañamiento permitió que los hogares integraran la cría de animales como parte de su dinámica familiar, generando beneficios nutricionales, económicos y educativos, en coherencia con los principios de sostenibilidad que orientan la práctica 17.1.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cartelera
- Purina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias participantes valoraron positivamente el acompañamiento a distancia, destacando el apoyo constante del agente educativo, la utilidad de las recomendaciones técnicas adaptadas a sus recursos, y la posibilidad de compartir sus avances mediante fotos y mensajes. Este proceso fortaleció su aprendizaje práctico y contribuyó a mejorar la seguridad alimentaria en el hogar.

Sin embargo, también expresaron algunas dificultades, como problemas de conectividad, limitaciones en el uso de herramientas digitales, y la falta de contacto presencial, lo que dificultó la comprensión de ciertos temas técnicos. Además, manifestaron el deseo de incluir más actividades participativas para los niños y estrategias más accesibles para todos los miembros del hogar.
En conjunto, la experiencia fue enriquecedora y permitió avanzar hacia una crianza de animales más sostenible y consciente, aunque dejó aprendizajes importantes para mejorar futuros procesos de acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a las familias mejorar el manejo técnico de los pollos de engorde, aplicando prácticas de alimentación, sanidad y bioseguridad con recursos disponibles en el hogar. Este proceso fortaleció su autonomía productiva, al tomar decisiones informadas sin depender de visitas presenciales, y contribuyó directamente a la seguridad alimentaria, al producir carne para el consumo familiar y reducir gastos.

Además, se fomentó el aprendizaje colectivo, involucrando a niños, y adultos en actividades educativas dentro del hogar. La comunicación constante mediante llamadas, mensajes y fotos facilitó la resolución de problemas en tiempo real, y se promovieron prácticas sostenibles con el ambiente, como el uso de insumos locales, el manejo responsable de residuos y el respeto por el bienestar animal.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, la participación de los participantes fue significativa y adaptada a sus capacidades e intereses. Los niños y niñas se vincularon activamente en tareas como alimentar a los pollos, observar su crecimiento, ayudar en la limpieza del corral y registrar datos sencillos, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y aprendizaje práctico en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias esperan que los próximos acompañamientos a distancia sean más participativos, visuales y adaptados a sus realidades. Desean recibir materiales sencillos como cartillas o guías, videos prácticos sobre temas técnicos, y actividades lúdicas para involucrar a niños y niñas en el proceso. También valoran espacios de diálogo familiar, seguimiento personalizado con horarios flexibles, y la inclusión de nuevos temas como huertas caseras, reciclaje, nutrición y comercialización, para fortalecer el aprendizaje integral y el impacto sostenible en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad de la práctica 17 ítem :17.1 se cumplieron de manera efectiva durante el proceso de seguimiento a distancia. Las familias lograron implementar la cría de pollos de engorde en sus hogares de forma sostenible, fortaleciendo su autonomía alimentaria y el cuidado del entorno. A través del acompañamiento educativo, se promovieron prácticas responsables en el manejo de los animales, el uso de recursos locales y la participación activa de todos los miembros del hogar.

El proceso permitió integrar el aprendizaje técnico con el contexto familiar, generando conocimientos aplicables, mejoras en la nutrición, y conciencia sobre la sostenibilidad ambiental. Aunque se presentaron desafíos como la conectividad limitada, la experiencia demostró que es posible cultivar alimentos y criar animales en casa con orientación remota, cumpliendo los objetivos educativos, productivos y ambientales de la práctica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y colaborativa. Cada miembro asumió roles según sus capacidades: adultos aplicaron las recomendaciones técnicas, niños y niñas apoyaron en tareas sencillas como alimentar y observar los pollos, y la mujer gestante se involucró en la organización y cuidado. El proceso fortaleció el aprendizaje conjunto, la responsabilidad compartida y el vínculo familiar en torno a la producción sostenible en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia mediante tareas adaptadas a sus capacidades. Los niños participaron en actividades como alimentar a los pollos y observar su crecimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias recomiendan que los próximos acompañamientos a distancia incluyan materiales visuales, actividades lúdicas para niños, y contenidos adaptados a sus realidades. Sugieren ampliar los canales de comunicación, fortalecer la participación familiar e incorporar nuevos temas como huertas, reciclaje y nutrición, para enriquecer el aprendizaje y la sostenibilidad en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27.10.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Axel (Dartiel) disfrutó alimentar a los pollos y observar su crecimiento durante el acompañamiento. No le gustó cuando la conexión fallaba o no entendía algunas explicaciones. Jugó a construir corrales con materiales reciclados y conversó sobre el cuidado de los animales. Participó activamente junto a su familia, mostrando interés y responsabilidad. Se relacionó con respeto y cercanía con los adultos y el talento humano, y compartió con otros niños de la UCA, motivándolos a participar en las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel-Dartiel muestra interés por el cuidado de los animales, especialmente los pollos, y disfruta participar en actividades prácticas como alimentarlos y observar su crecimiento. Comunica sus intereses y necesidades a través del juego, preguntas espontáneas y comentarios durante los encuentros. Reconoce a su familia como guía y apoyo, se relaciona con afecto y colaboración, y participa activamente en las tareas compartidas. Se evidencia que está apropiando conocimientos sobre el ciclo de vida de los animales, la importancia del cuidado responsable y el trabajo en equipo dentro del hogar.

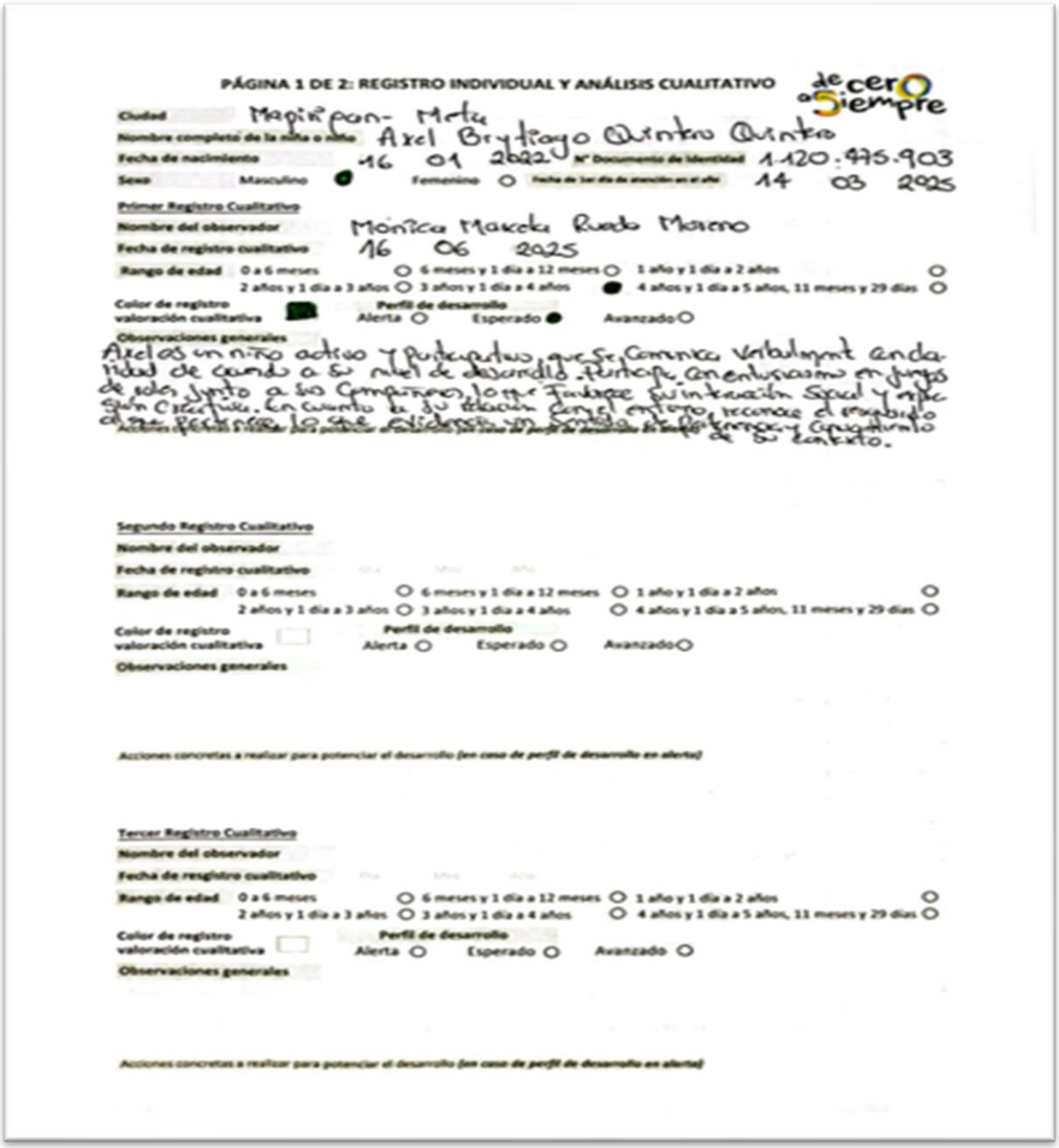
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se recomienda fortalecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Axel (Dartiel) mediante actividades prácticas y lúdicas que estimulen su curiosidad por el cuidado de los animales. Es importante brindarle explicaciones claras y visuales, fomentar su participación activa en tareas sencillas, y promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus ideas y preguntas. También se sugiere integrar a su familia como apoyo constante, reforzando el aprendizaje conjunto y el vínculo afectivo en torno a la práctica productiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: Magangan - Mate

Nombre completo de la niña o niño: Axel Brytiago Quintero Quintero

Fecha de nacimiento: 16 01 2022 — Nº Documento de Identidad: 1.120.475.903

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Ruedo Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Axel es un niño activo y participativo, que se comunica verbalmente en dad de acuerdo a su nivel de desarrollo. Participa con entusiasmo en juegos de roles, junto a sus compañeros, lo que fortalece su interacción social y apo su estructura. En cuanto a su relación con el entorno, reconoce el espacio de su Resguardo, los que utilizan y cuidan. Participa en actividades propias de su contexto.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

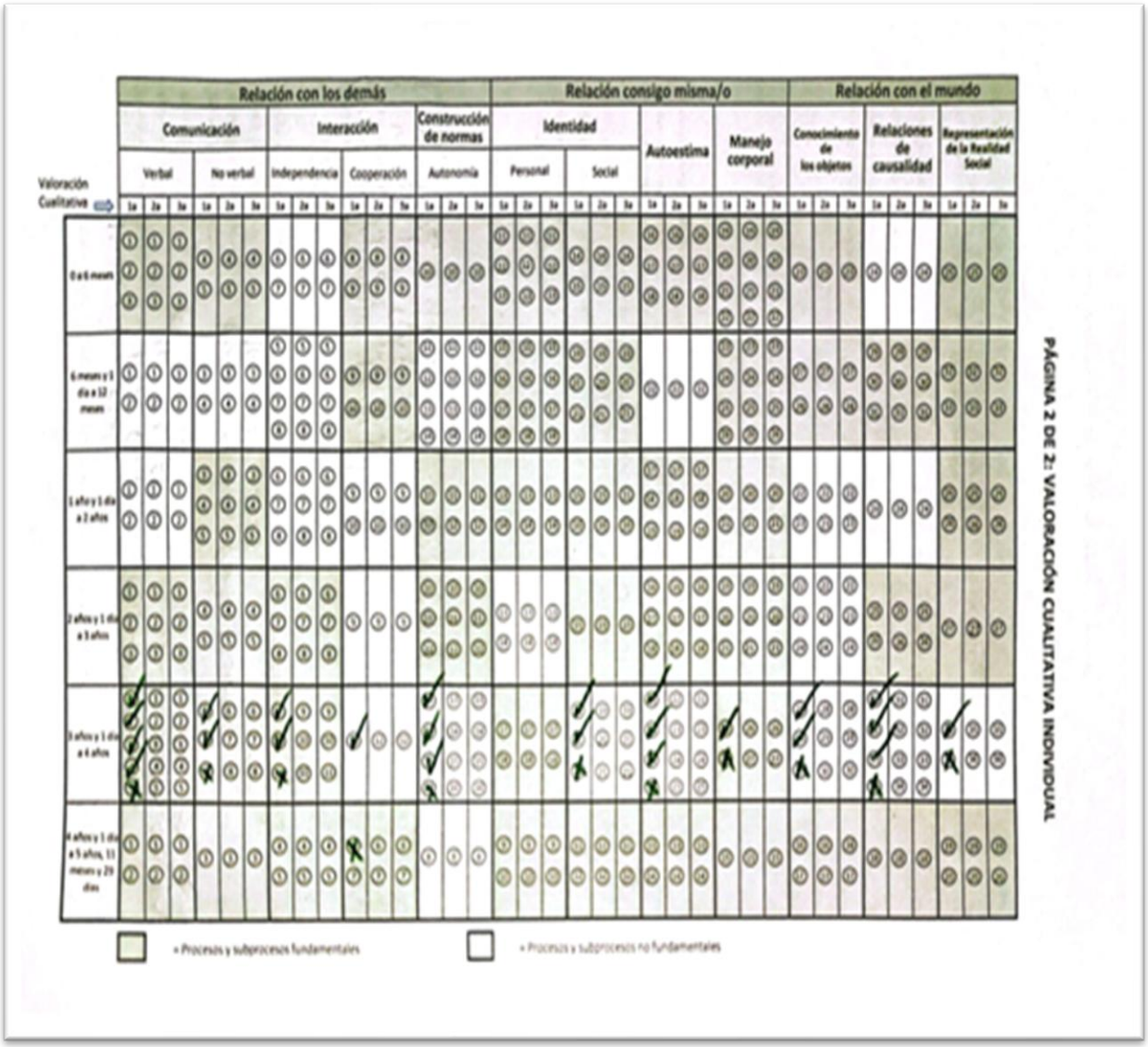
Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

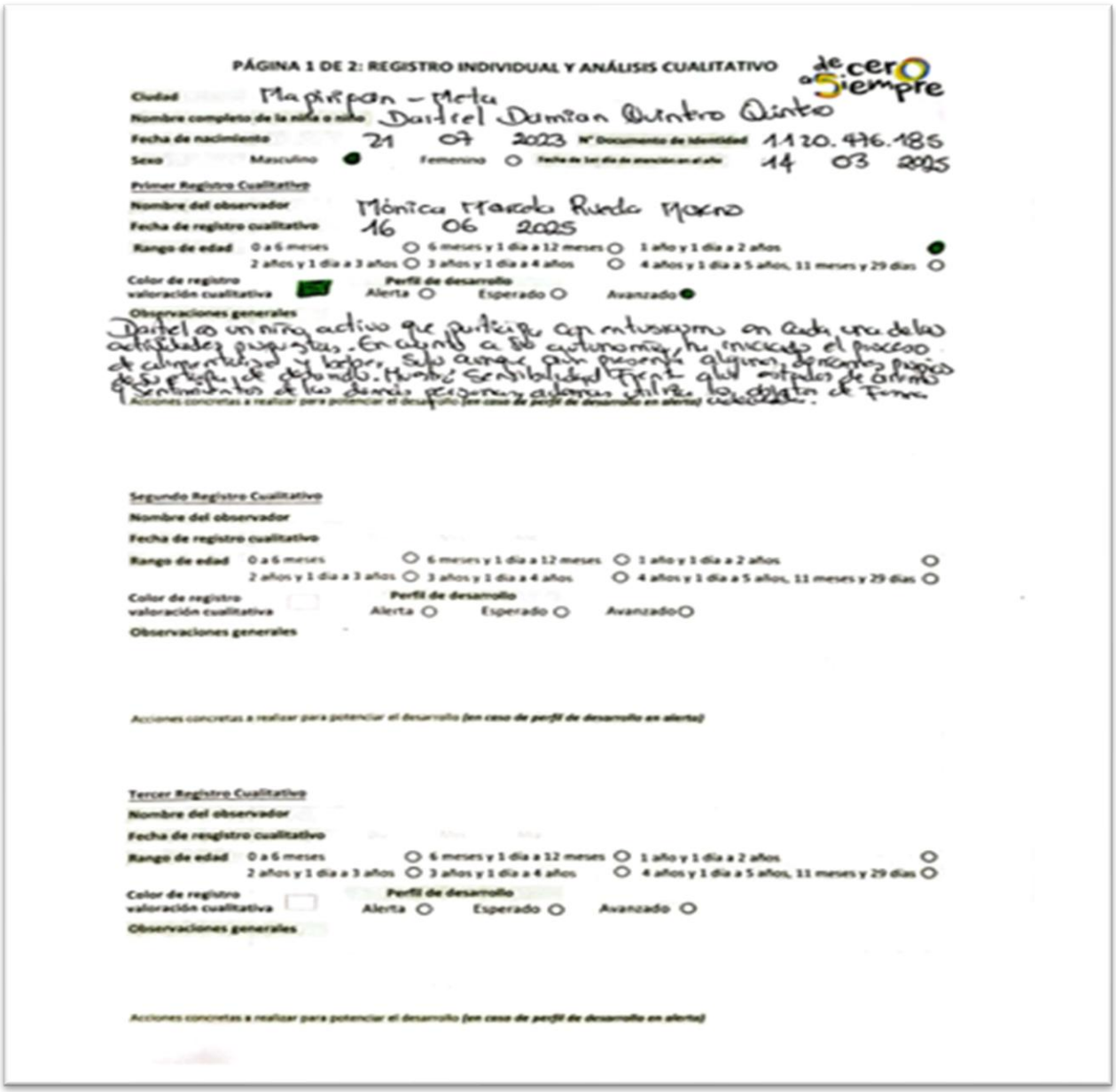
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Daitrel Damian Quintero Pinto

Fecha de nacimiento: 21 07 2023 Nº Documento de Identidad: 1120.476.185

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:
Daitrel es un niño activo que participa con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. En cuanto a su autonomía, ha iniciado el proceso de alimentación y baño. Solo aunque aún presenta algunas dificultades propias de su edad de desarrollo. Muestra disposición para aprender y se relaciona de forma positiva con sus compañeros y docentes. Se destaca por su [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta): [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

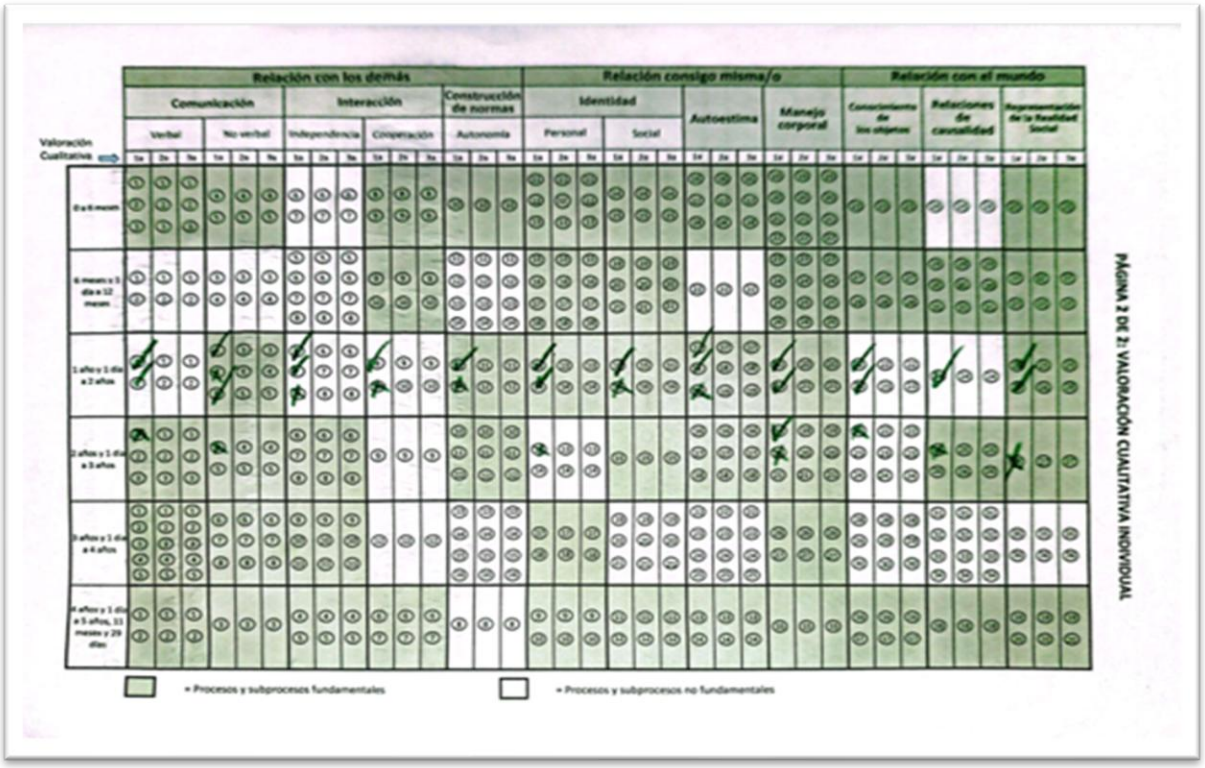
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mojana

Nombre completo de la niña o niño: Axel Brayan Quintero Quintero

Fecha de nacimiento: 16 01 2022 — N° Documento de identidad: 1.120.495.903

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de corte de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Axel es un niño activo y participativo, que se comunica verbalmente acorde a su edad de cuando a su nivel de desarrollo demuestra entusiasmo en juego de roles junto a sus compañeros, logra fortalecer su interacción social y afectiva. En cuanto a su relación con el entorno, reconoce el espacio que frecuenta, lo que evidencia un conocimiento de su contexto.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Axel en la dimensión personal demuestra confianza y seguridad en sí mismo, lo que le permite desenvolverse con autonomía en diferentes contextos, expresa sus sentimientos y emociones, y también muestra empatía al identificar las emociones en los demás. En la dimensión social, se evidencia [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

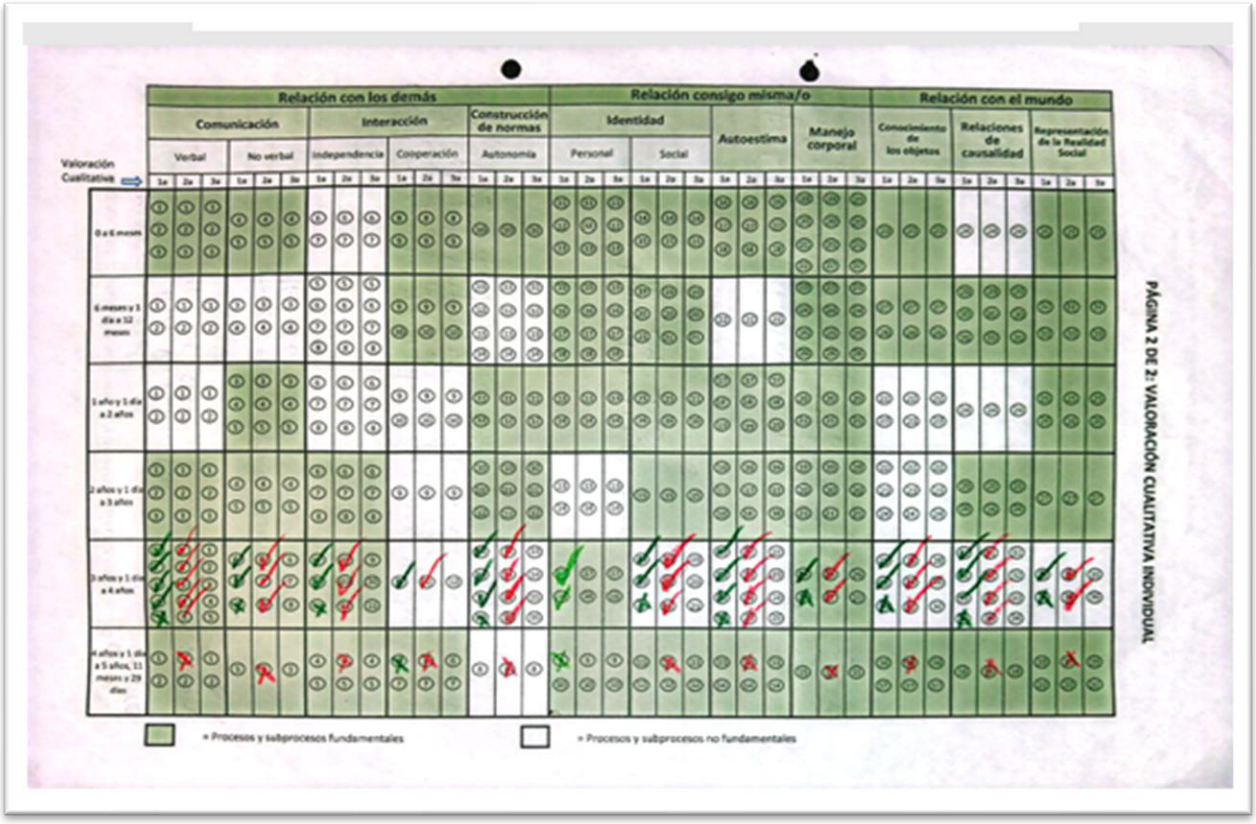
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION

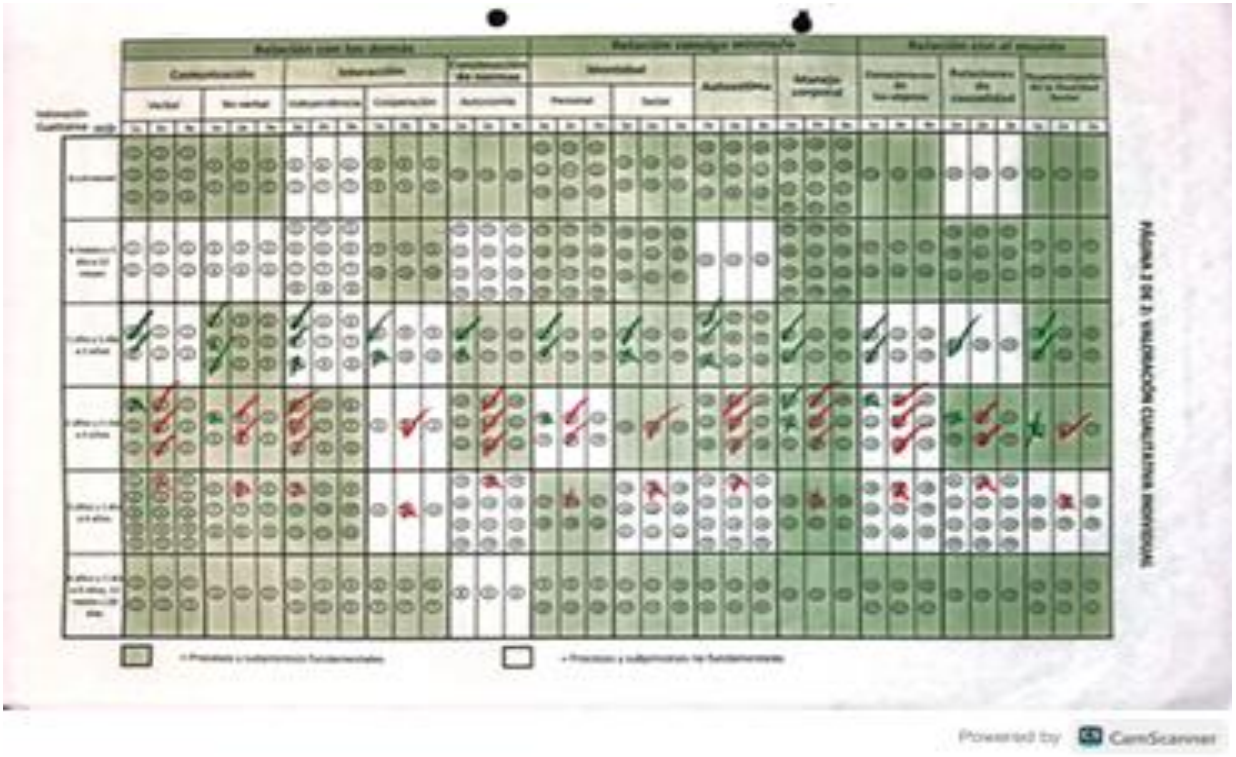


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Powered by CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Axel Quintero: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es un niño activo y participativo que se comunica verbalmente con claridad de acuerdo a su nivel de desarrollo .Participa con entusiasmo en juegos de roles juntos con sus compañeros , lo que favorece su interacción social y expresión creativa .En cuanto a su relación con el entorno y reconoce el resguardo al que pertenece lo que evidencia un sentido de pertenencia y conocimiento a su contexto.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

En la dimensión personal, Axel demuestra confianza y seguridad en sí mismo, lo que le permite desenvolverse con autonomía en diferentes contextos. Reconoce y expresa sus sentimientos y emociones, y también muestra empatía al identificar las emociones en los demás. En la dimensión social, se evidencian logros importantes en su capacidad de actuar de manera participativa, reflejando comportamientos de cooperación, respeto y disposición para compartir con otros niños y niñas. Estas actitudes fortalecen su desarrollo integral y su adaptación en los espacios de interacción grupal.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Dartiel Quintero: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es un niño activo que participa con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas.En cuanto a su autonomía , ha iniciado el proceso de alimentarse y beber solo aunque aun presenta algunas derrames propios a su etapa de desarrollo .muestra sensibilidad frente a los a estados de animo y sentimientos de las demás personas , además utiliza los objetos de forma adecuada.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Dartiel participa activamente en juegos de representación, utilizando elementos como palos u otros objetos para recrear diversas situaciones de su entorno. Durante estas actividades demuestra creatividad e iniciativa. Además, expresa con orgullo los logros obtenidos, mostrando a su cuidadora las tareas o actividades que ha realizado de manera autónoma. Cuando se siente afectado por alguna acción de sus compañeros, es capaz de manifestarlo claramente, utilizando su cuerpo y gestos como medio de expresión emocional.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Daithel es un menor que durante la presencia de la psicorutora busca la protección de su cuidadora porque no esta familiarizado con personal extraño, lo cual indica un vínculo seguro. Desarrolla actividades básicas como manipular un pocillo para beber su colado, intenta bañarse por si solo y vestirse deja en evidencia que su autonomía esta fortaleciendose y se integra en el juego con otra niños de la comunidad, se reconoce que hay una adecuada integración social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que Daithel es un niño alegre que juega y corre con los demás niños, que se pone consentido cuando se siente enfermo o ve extraños, algo natural por su edad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere a la madre acompañar y supervisar cuando Daithel juega a escalar o subirse a la silla o mesa debido a que su capacidad motriz gueso se esta desarrollando y en el proceso puede sufrir caidas o golpes fuertes

Fecha 27-06-2025 Lugar Hi-Ovido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Ocie Mesa	-Patricia	Nidia Yasmith Segura	Nidia Segura

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Axel es un menor que ha desarrollado más su capacidad de relación con el mundo por su etapa de desarrollo, está más atento a la intervención que se desarrolló con su mamá es capaz de sostener la atención durante la visita, puede expresarse fluidamente en lengua, responde no verbalmente a las expresiones faciales y sigue directrices de su madre sin dificultad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre indica que axel ya hace sus actividades de la rutina diaria sin problemas, puede bañarse, vestirse, alimentarse, jugar con su hermano y otros niños, es obediente y alegre.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el ejercicio una de las cosas que le llamó la atención a la madre fue el dirigirse con calificativos negativos hacia los menores, dentro de las recomendaciones se orienta a la familia a usar las palabras de afirmación como lenguaje de amor.

Fecha 27-06-2025 Lugar HL-ONDO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Ordz Mesa	*Patricio	Nidia Yasmith Segura	N. de Segura

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de Saberes llevado a cabo con la familia, en el marco de la Socialización de los avances obtenidos en la Segunda aplicación de la prueba cualitativa, la Familia también manifestó que el niño ha mostrado un progreso notorio, especialmente en su interacción con la Comunidad y en el vínculo establecido con el Th de la modalidad lo cual ha favorecido con la Comunidad más significativo el aprendizaje. Asimismo, expresaron que las espacios de formación les ha permitido aplicar nuevo entorno, fortaleciendo así los saberes propios y acompañando de manera más activa y consciente el proceso de aprendizaje del niño.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia manifestó Satisfacción y agrado por los avances observados en el proceso de desarrollo del participante. Destacaron que ha mostrado un crecimiento Significativo en aspectos con la Comunicación, la interacción Social y la autonomía.
Asimismo señalaron que los acompañamientos brindado por el talento humano ha sido fundamental para potenciar sus habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia se compromete a continuar fortaleciendo entornos protectores que garanticen el bienestar integral del niño, promoviendo un desarrollo sano, seguro y armónico.
Participar activamente en los espacios de formación y acompañamiento ofrecidos por la modalidad, como medio para seguir fortaleciendo su rol.

Fecha 16.09.2025 Lugar Mz-olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Ortiz Mesa	Patricia	Mónica Marcela Ruedo Moreno	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario):

Abel Durante la Socialización de los resultados de la Segunda aplicación de la escala Cualitativa, la familia Compartió Con agrado los avances obtenidos en su proceso de desarrollo.
La familia destacó que, gracias a la interacción con los pares y de su participación en los encuentros Comunitarios y familiares, ha logrado potenciar diversas habilidades, mostrando mayor Seguridad para explorar su entorno, reconoce que los procesos de orientación, acompañamiento y juego han Contribuido al fortalecimiento de su Confianza y al desarrollo de nuevas Capacidades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la Socialización de los resultados de la Segunda aplicación de la escala Cualitativa, la familia manifestó Satisfacción y agrado por los avances obtenidos. Destacaron que es un niño noble y Participativo, que ha fortalecido sus habilidades a través de la interacción con otros niños y de su participación en los encuentros Comunitarios y familiares. La familia reconoce que estos espacios han sido clave para estimular su desarrollo, permitiéndole explorar con mayor Confianza y adquirir nuevas Capacidades. Consideran Valioso el acompañamiento recibido, ya que ha Contribuido su Crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Participar activamente en los encuentros Familiares y Comunitarios, y Continuar implementando las acciones recomendadas en el Fortalecimiento del Crecimiento y desarrollo de Abel.

Fecha 16.09.2025 Lugar Mi-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Ocoa Mesa	-Patricia	Mónica Marcela Rueda Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

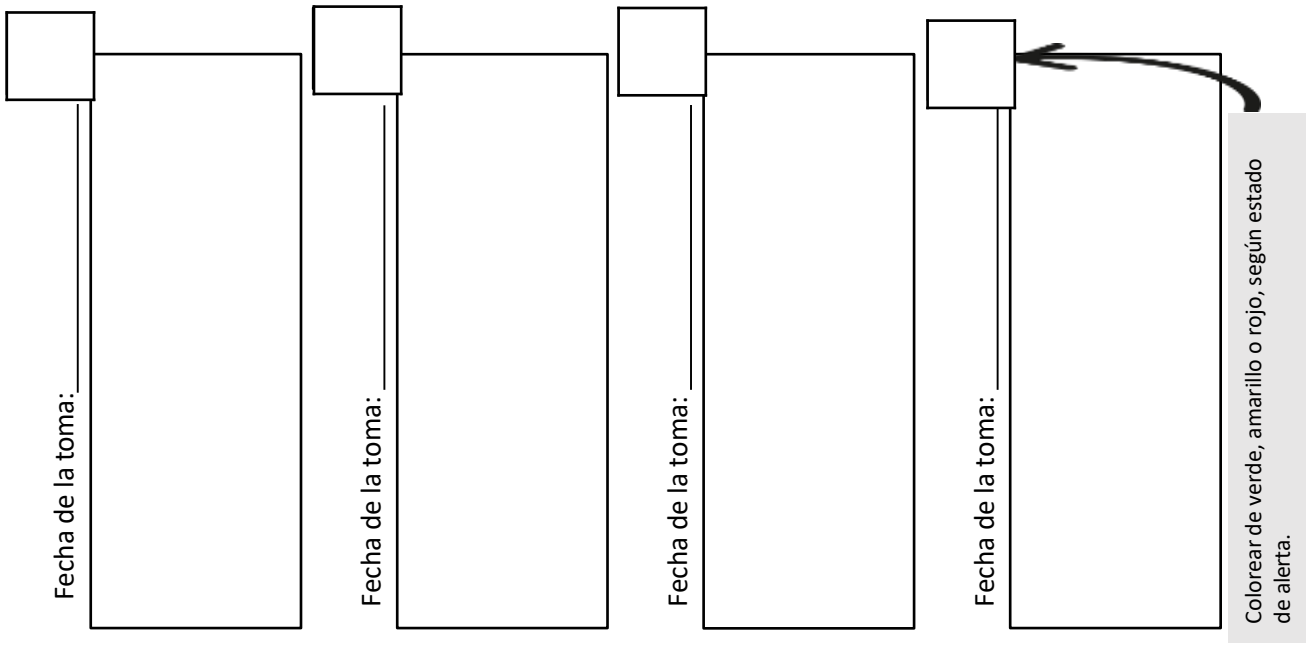
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

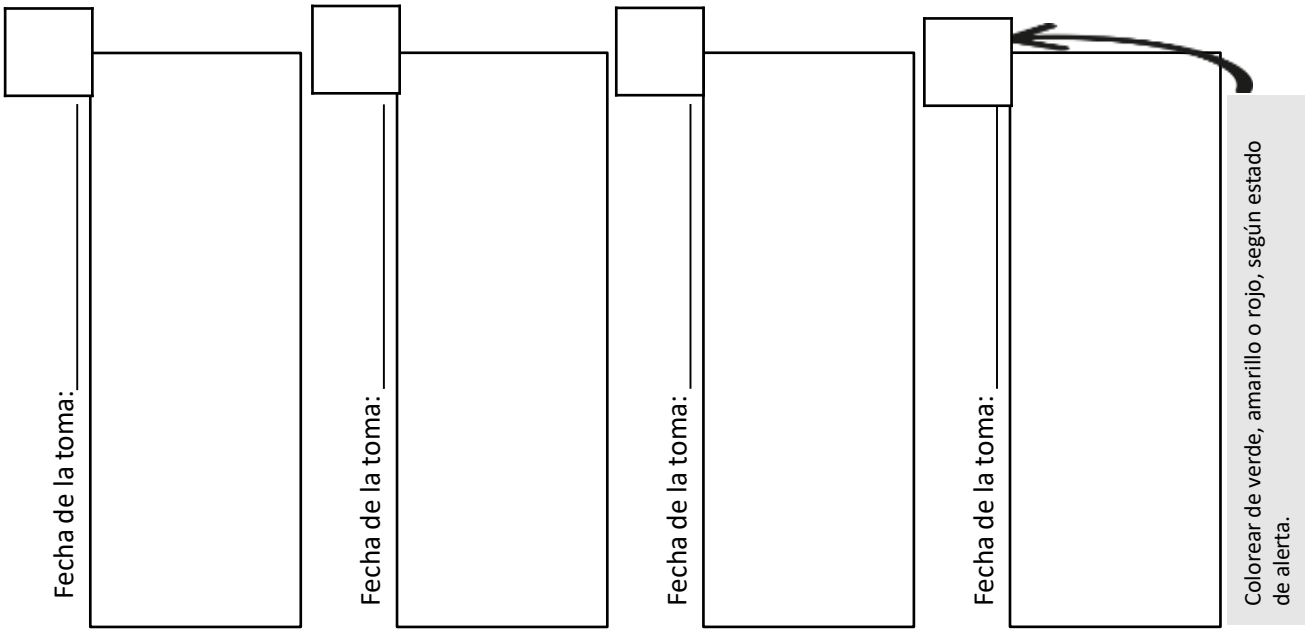
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Ración de Engorde	Cantidad	6 Pollos 17.4 Kilos de Ración de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Patricia Díaz Mesa	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1.120.472.040		
	Observaciones	Durante la jornada de Entrega, las familias recibieron los pollos junto con la ración asignada apta para el desarrollo del proceso - No se presentaron novedades y la mercancía fueron recibida a conformidad por las familias		
	Firma	Patricia		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-04-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Ración de Engorde	Cantidad	6 Pollos 17.4 Kilos de Ración de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Patricia Díaz Mesa	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1.120.472.040		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del cuarto trimestre no se presentaron novedades, las familias recibieron con satisfacción las pollos más la ración asignada por el programa.		
	Firma	Patricia		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Ración de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Ración de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Patricia Díaz Pérez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1120472040		
	Observaciones	Durante la Jornada de Entrega las Familias recibieron los pollo junto con la Ración asignada apta para el desarrollo del Proceso. No se presentaron novedades ya los mismos fueron recibidos en conformidad por las Familias
	Firma	• Patricia
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Ración de Engorde	Cantidad	6 pollo 17.4 Kilo de Ración de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Patricia Díaz Pérez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1120472040		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del autoabastecimiento no se presentaron novedades, las familias recibieron con satisfacción los pollos más la Ración asignada por el programa
	Firma	• Patricia

DEMOCRACIA FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

REYES GAITAN

Participante:

JULIAN ANDREY

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	REYES GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3133880267

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	PAOLA ANDREA REYES GAITAN	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1

JULIAN ANDREY

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Reyes Gaitan que se encuentra ubicada en el resguardo indigena sikuani del olvido la cual se encuentra la via principal , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar o enterrarlos.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIAN ANDREY REYES GAITAN					JULIANA NDREY REYES GAITAN										
	EDAD	4 AÑOS					4 AÑOS										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI					SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI					SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI					SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI					SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI					SI										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI					SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO					NO										
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI					SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI					SI										
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI					SI										
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI					SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI					SI										
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI					SI										
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI					SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI					SI										
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI					SI										
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI					SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI					SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO					NO										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANANDREYREYESGAITAN				JULIANANDREYREYESGAITAN											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				N.A.											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A				N.A											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIAN ANDREY REYES GAITAN	JULIANA NDREY REYES GAITAN		
	EDAD	4 AÑOS	4 AÑOS		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI		
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI		
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	SI		
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO		
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI		
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.		
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO		
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI		
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI		
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI		

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIAN ANDREY REYES GAITAN				JULIANA NDREY REYES GAITAN											
	EDAD	4 AÑOS				3 AÑOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Pollos de Engorde	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		X	ICBF-ASOCIACION PORFIA TRES	Entrega inicial de pollitos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Pollos de Engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	Espacio, adecuado para criar pollos de engorde.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha manifestado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollo de engorde, como una estrategia para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge ante la escasez de ingresos económicos y la falta de un empleo formal o estable, situación que incrementa sus necesidades básicas, especialmente en el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es criar pollos de engorde en pequeña escala, destinando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha dispuesto el uso de recursos propios para la adecuación de espacios y el encierro, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de estas aves. Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también contribuir a la reducción de gastos en alimentación.

Además, la actividad promueve la autosuficiencia y el empoderamiento familiar, consolidándose como una alternativa sostenible en el mediano y largo plazo, siempre que se gestione de manera adecuada. El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán claves para potenciar esta práctica como parte de su estrategia de bienestar integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Reyes Gaitán se caracteriza por su amabilidad y buena disposición. La progenitora del participante permanece atenta a la salud de su hijo y ha demostrado un genuino compromiso con el proceso de aprendizaje que ofrece el programa. Han mostrado interés en fortalecer las habilidades, capacidades y destrezas del participante, promoviendo su disfrute durante los acompañamientos, tanto familiares como comunitarios. La familia recibe a la docente con actitud positiva y mantiene una disposición abierta para participar activamente en los encuentros familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

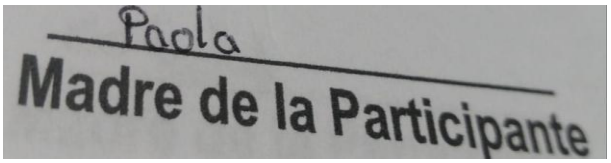
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	04	08:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	05	09:00 AM 11:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
24	06	10:00 AM 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	07	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
23	09	04:00 PM- 06:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	10	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:30 AM - 08:45 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	05	09:00 AM - 09:15	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	06	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA- NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
22	07	09:00 AM 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	10	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25.03.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.03.2025
Julián ,muestra interés por la actividad y se observa confiado y seguro con la familia. Expresa sus necesidades y emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y expresa afecto a través de abrazos, busca apoyo y seguridad en sus cuidadores cuando lo necesita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Comunican fácilmente sus intereses y expresa afecto a través de abrazos, busca apoyo y seguridad en sus cuidadores cuando lo necesita.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 08-04-2025 **Hora** 08:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

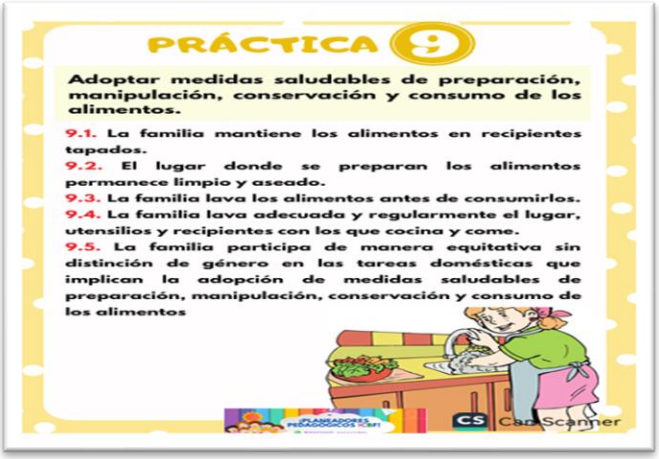
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

07:04:2025
Julián: les llamo la atención la actividad jugo al tome y dame , las participantes participaron de manera activamente y además exploraron en cuanto al tocar del folleto

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián: se comunica a través del juego expresan lo que les gusta, lo que les preocupa o lo que imitan del mundo que los rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Julian:Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	08:30 AM -8:45 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20-05-2025	**Hora**	8:00:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a Con el desarrollo del acompañamiento se logró cumplir con el objetivo se identificaron aspectos importantes relacionados a la familia y su entorno.

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: La progenitora , participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro?

Julián Andrey Reyes Gaitan les gustó conversar con el talento humano sobre cómo debe cuidarse para crecer sano. Disfrutó mucho de la actividad imitación del cepillado de dientes.

¿Qué no le gustó?

El participante indico que no le gustó cuando el talento humano les solicito devolver la boca, pero luego comprendieron que no podían quedarse con ella ya que era el material del talento humano para trabajar.

¿A qué jugó?

Los participantes jugaron al cepillado de los dientes.

¿Cómo participó?

El participante participo de manera alegre en el encuentro domiciliario la cual prestaron atencion siguiendo instrucciones por parte del equipo de trabajo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró afectuoso, receptivo y con disposición para aprender. Interactuó con respeto con los adultos de su familia, escuchando y respondiendo con confianza al Talento Humano (TH)

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Compartió con respeto y emociones con los demás participantes Se le observó colaborativo, esperando su turno, ayudando a sus compañeros y mostrando empatía si alguno

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Durante la visita domiciliaria , el participante se expreso de manera alegre para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su progenitora a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.

¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?

Durante el desarrollo de la visita domiciliario, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como (cepillarse los dientes).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa a través del juego dirigido que incluya actividades relacionadas con hábitos saludables (higiene, alimentación, descanso), usando materiales visuales y dinámicas que refuercen lo trabajado previamente.
Brindar espacios para la expresión de emociones e intereses, permitiendo que los participantes pueda comunicar lo que siente, necesita o desea, fortaleciendo su lenguaje verbal y no verbal.
Involucrar a la familia en actividades prácticas, para continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud y el bienestar de la niña o niño.
Proponer retos adecuados a su edad, que estimulen su pensamiento, motricidad y autonomía, como clasificar alimentos saludables, dramatizar rutinas de cuidado o juegos simbólicos relacionados con el cuerpo.
Fortalecer el seguimiento personalizado, observando sus avances en comprensión del tema, nivel de participación, comunicación y relaciones sociales, para ajustar las estrategias pedagógicas a sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	27.05.2025	**Hora**	09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julián :le gustó participar en las actividades que incluyeron materiales estructurados Jugó a la imitación , del cepillado de dientes con movimientos simulados y representó, demostrando comprensión del tema. Conversó con el nucleo familiar y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.

Participó con entusiasmo, repitió frases aprendidas, respondió preguntas sencillas y mostró iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con los adultos de la familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una actitud receptiva, lo que evidenció su interés y disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es jugar con los amiguitos del resguardo y se relaciona de manera fácil con el th y acudiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 10-06-2025 **Hora** 09:00 AM -09.15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24.06.2025 **Hora** 10:00 AM 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

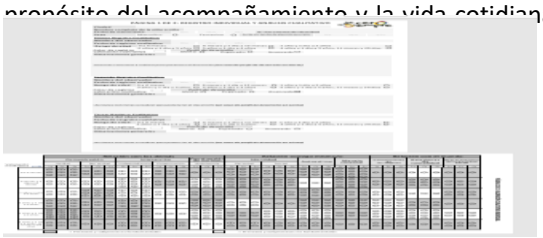
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante Julian Reyes disfruto el acompañamiento familiar por parte del agente educativo donde se le brindo materiales acorde de la actividad en donde se elementos que despertaron curiosidad por explorar; realizaba frecuentemente preguntar a su progenitora y agente educativo sobre lo que observa y tocaba y preguntaba para que servía cada cosas, realizaba sonidos y se reía constantemente.

EL participante Julián Reyes se mostro tímido al principio pero observando a su abuela se fue vinculado en la actividad de forma positiva mostrando curiosidad por el material sensorial observaba las indicaciones del agente educativo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es jugar con los demás niños y niñas de la comunidad compartiendo sus saberes .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 08-07-2025 **Hora** 08:00 AM -10.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional. Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A (Julian Andrey Reyes Gaitan) le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, porque le permitió entender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y que incluyeran más juegos, lo que indica su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza de la casa para prevenir enfermedades. Esta interacción refleja que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno..
¿Cómo participó?
participó activamente en la actividad, pintando la silueta de la vivienda y respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidenció su involucramiento en el tema..
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano(a) y respetuoso(a) con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que (Julian) muestra interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las actividades que involucran manipular materiales y aprender jugando.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
Para mantener su interés y favorecer el aprendizaje significativo, es importante continuar usando materiales que permitan manipular, colorear y representar ideas, como la silueta de la vivienda u otros recursos gráficos.
Promover la participación activa:
Incentivar que (Jluian) exprese sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante preguntas abiertas y espacios para el diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 22-07-2025 **Hora** 09:00 AM 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

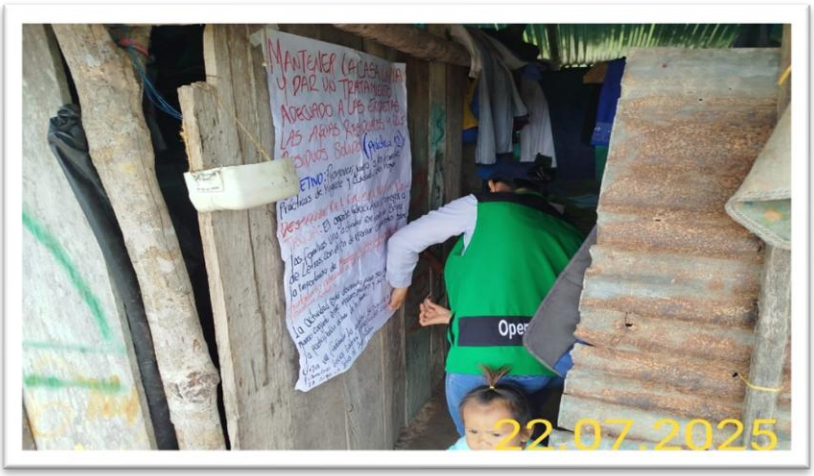
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22-07-2025







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le agradó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó especialmente el hecho de compartir la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio manifestó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un leve momento de frustración. Sin embargo, con el acompañamiento del Talento Humano (TH) y el apoyo constante de su familia, logró superar esta situación y continuar motivado. No expresó desagrado hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Luego de completar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños que estuvieron relacionados con el tema trabajado. Estas actividades incluyeron la simulación de la limpieza de espacios, la separación de residuos y el uso adecuado de los baños, lo que le permitió recrear de forma lúdica lo aprendido.
¿Sobre qué conversó?
Julián conversó sobre la importancia de mantener limpio tanto el hogar como el entorno. Comentó sobre la necesidad de evitar dejar basuras tiradas y el buen uso de los baños. Además, compartió experiencias propias relacionadas con la separación de residuos y el tratamiento de aguas sucias en su casa.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y con disposición, manteniéndose atento a las instrucciones del TH. Mostró iniciativa, formuló preguntas pertinentes y compartió sus ideas con claridad, evidenciando compromiso e interés por la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de su familia y con el TH?
Estableció una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron y apoyaron durante todo el encuentro. Con el TH mantuvo una actitud respetuosa y colaborativa, aceptando orientaciones y reconociendo su guía durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Julián interactuó de forma respetuosa, solidaria y participativa con los demás niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un ambiente de compañerismo y aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Julián muestra especial interés por actividades lúdicas que implican el uso de letras, la búsqueda de palabras y temáticas relacionadas con el cuidado del entorno. Disfruta participar en juegos grupales y dinámicas donde puede interactuar tanto con otros niños como con su familia. Además, manifiesta entusiasmo por aprender conocimientos que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Expresa sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo, formulando preguntas dirigidas tanto al talento humano (TH) como a su familia. Comunica con claridad lo que le gusta, cuándo necesita ayuda o si algo le resulta difícil. También utiliza gestos, miradas y actitudes como señales para solicitar apoyo o demostrar su disposición para aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Julián mantiene una relación cercana y afectuosa con su familia. Durante las actividades, busca la orientación de sus familiares, a quienes agradece por el acompañamiento. Reconoce a los adultos como figuras de confianza, mostrando hacia ellos respeto, cariño y reconocimiento, lo que fortalece los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Julián, si es el nombre correcto) está apropiando y comprendiendo aspectos fundamentales del tema trabajado. Entre ellos:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende la necesidad de separar y disponer adecuadamente las basuras.
Identifica acciones para cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo que evidencia una comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener e incentivar el acompañamiento de la familia durante las actividades, ya que el apoyo y la presencia de sus cuidadores han sido fundamentales para su participación activa y la comprensión de los temas abordados. La implicación familiar favorece el fortalecimiento del proceso de aprendizaje y del vínculo afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	25-08-2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
25-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento y participación directa. Mostró entusiasmo por los juegos que lo desafiaban a observar, identificar peligros y resolver situaciones de forma creativa. También disfrutó las dinámicas en grupo, donde podía colaborar con otros niños y compartir sus ideas.
¿Qué no le gustó?
Mostró menor interés en los momentos donde se pedía estar sentado por tiempo prolongado, como durante algunas explicaciones o charlas más estructuradas. En esos momentos se mostró inquieto, buscando moverse o distraerse con objetos cercanos.
¿A qué jugó?
Julián participó en varios juegos vinculados al tema de la seguridad en el hogar, entre ellos:
"Detectives de peligros": donde los niños buscaban objetos inseguros en una maqueta o lámina de una casa.
Juego de roles: representando escenas cotidianas en la cocina, el baño o el dormitorio, donde debía identificar qué cosas eran seguras o peligrosas.
"Camino seguro": una dinámica grupal donde armaban un recorrido en el hogar eliminando obstáculos o corrigiendo situaciones riesgosas.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, Julián compartió situaciones de su casa relacionadas con la seguridad, como: "mi mamá me dice que no toque el horno", o "una vez me caí porque había agua en el piso". También preguntó con interés qué hacer si alguien se cae o se quema. Mostró comprensión sobre la importancia de actuar con cuidado y de avisar a un adulto ante cualquier peligro.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las propuestas, mostrándose motivado y comprometido con las actividades lúdicas. Intervino con ideas, propuso soluciones en los juegos y se mostró dispuesto a colaborar con sus compañeros. Necesitó apoyo en momentos donde se dispersaba o cuando quería hacer varias cosas al mismo tiempo, pero retomó con facilidad cuando fue orientado.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Julián se mostró afectuoso y confiado tanto con los adultos de su familia como con el TH. Buscó validación a través de miradas, preguntas o mostrando lo que estaba haciendo. Escuchó las indicaciones con atención y aceptó las correcciones o sugerencias con disposición. Mostró buena disposición al diálogo y una actitud cooperativa.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma positiva con sus pares. Compartió materiales, esperó turnos en la mayoría de las dinámicas y mostró empatía cuando otros niños tenían dificultades. En momentos de juego libre, se integró sin problemas a los grupos y se lo vio disfrutar del trabajo en equipo. En general, mantuvo una actitud respetuosa y abierta hacia los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Julián muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración y solución de problemas. Le atraen los juegos donde puede identificar riesgos y pensar en cómo evitarlos, así como las situaciones en las que puede asumir un rol activo, como "detectar peligros" o "cuidar" a otros. También le gusta compartir sus experiencias personales relacionadas con la seguridad en su casa.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa de manera verbal clara y espontánea, usando frases completas y adecuadas a su edad. Cuando algo le interesa, lo manifiesta directamente con expresiones como "quiero hacer esto" o "me gusta así". Si necesita ayuda, no duda en buscar a un adulto y pedirla con frases sencillas o gestos. También es capaz de expresar incomodidad o desagrado cuando una actividad no le resulta atractiva.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Julián muestra un fuerte vínculo afectivo con su familia. Busca la presencia y aprobación de sus referentes familiares durante las actividades y suele hacer referencias a lo que ellos le enseñan sobre seguridad y cuidado. Se siente seguro en su compañía y expresa cariño a través de gestos y palabras. Su familia representa para él una fuente de aprendizaje y contención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar el aprendizaje mediante actividades lúdicas y dinámicas.

Continuar utilizando juegos que impliquen movimiento, exploración y resolución de problemas relacionados con la prevención de accidentes en el hogar. Esto favorecerá su motivación y comprensión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)











Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le gustó mucho la experiencia de correr al aire libre con la bolsa de viento. Disfrutó observar cómo el viento movía la bolsa que él mismo había ayudado a elaborar. Mostró gran entusiasmo al ver cómo sus movimientos hacían que la bolsa se elevara y se desplazara.
¿Qué no le gustó?
Julián manifestó cierta frustración al inicio de la actividad, ya que algunos materiales eran difíciles de manipular para él y necesitó ayuda para armar la bolsa. Sin embargo, una vez superado ese momento, continuó con ánimo.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistía en construir una bolsa ligera con materiales caseros y luego salir a jugar con ella al aire libre, aprovechando el viento para ver su movimiento. Este juego favoreció su motricidad gruesa, coordinación y conexión con el entorno natural.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre el viento, preguntando de dónde venía y por qué movía la bolsa. También comentó que le gustaría repetir la actividad en el parque o en otros espacios abiertos. Mostró interés por otros fenómenos naturales y compartió experiencias previas jugando al aire libre.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y entusiasta. Siguió las indicaciones dadas durante el acompañamiento, pidió ayuda cuando la necesitó y se mostró comprometido con la actividad desde el inicio hasta el final.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Julián mantuvo una relación afectuosa y cercana con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron y apoyaron con paciencia durante la elaboración de la bolsa. Con el TH (Trabajador de Salud o Técnico en el Hogar), fue respetuoso, atento y receptivo a las orientaciones brindadas.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera positiva con los demás niños, compartiendo su bolsa, riendo, y jugando en grupo. Mostró actitudes de compañerismo, esperando turnos y motivando a los demás, lo que fortaleció su integración social y su capacidad para convivir en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Julián?
Julián muestra un alto interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y contacto con la naturaleza. Le llaman la atención los fenómenos naturales como el viento y el agua, y disfruta especialmente de los juegos al aire libre donde pueda correr, observar y experimentar libremente.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Julián comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal, expresando lo que le gusta y lo que quiere hacer. También utiliza gestos, miradas y acciones directas para mostrar sus emociones o cuando necesita ayuda. Durante las actividades, se le observa participativo, preguntando y manifestando con claridad sus deseos y opiniones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los adultos de su familia como figuras de apoyo, cuidado y orientación. Se relaciona con ellos con confianza y afecto, busca su acompañamiento para realizar las actividades y responde positivamente a sus indicaciones. Muestra seguridad emocional cuando está en compañía de sus familiares, lo cual favorece su participación activa.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Julián evidencia comprensión de conceptos relacionados con el entorno natural, como el viento y el movimiento. También demuestra apropiación de normas básicas de juego en grupo, como esperar turnos, compartir y seguir instrucciones. Se observan avances en su motricidad gruesa, coordinación y habilidades sociales, así como en su capacidad para expresar ideas y emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la motricidad gruesa:
Incluir actividades que estimulen el movimiento del cuerpo, como correr, saltar, lanzar y atrapar objetos, para continuar desarrollando coordinación, equilibrio y control corporal.
Promover la exploración del entorno natural:
Diseñar propuestas que involucren fenómenos como el viento, el agua, la tierra y la luz, ya que Julián muestra gran interés por la naturaleza. Estas actividades fortalecen la observación, la curiosidad y el pensamiento científico.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	23.09.2025	**Hora**	04:00 PM -06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que el encuentro abordara el tema del cuidado y los hábitos de higiene de manera práctica, cercana y lúdica, lo que facilitó la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Valoraron especialmente las dinámicas que recreaban rutinas cotidianas como el baño, el lavado de manos y el cepillado de dientes, ya que permitieron reforzar estos aprendizajes desde el juego y el afecto. También destacaron el uso de materiales simples y reciclables, que ayudaron a entender cómo aplicar estos hábitos en casa. Por otro lado, algunas familias comentaron que el tiempo del encuentro fue corto y les hubiera gustado contar con más ejemplos visuales o materiales que pudieran llevarse para continuar practicando en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe trabajando con actividades lúdicas y participativas que involucren tanto a los niños y niñas como a los adultos del hogar. También recomendaron incluir más materiales visuales y prácticos, como cartillas ilustradas o juegos sencillos, que les permitan reforzar los temas tratados en casa. Además, expresaron interés en tener espacios más frecuentes de interacción, ya sea presenciales o virtuales, para resolver dudas, compartir experiencias y recibir orientación directa del trabajador de la salud, fortaleciendo así su rol como cuidadores activos y comprometidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A partir de este encuentro, las familias aprendieron que promover hábitos de higiene en niñas y niños, como el baño diario, el lavado de manos y el cepillado de dientes, no solo contribuye a la salud física, sino que también es una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo. Comprendieron la importancia de realizar estas prácticas de forma respetuosa, amorosa y adaptada a la edad de cada niño o niña. Además, valoraron cómo el juego y el uso de materiales sencillos pueden facilitar el aprendizaje en casa, convirtiendo las rutinas de cuidado en momentos de conexión familiar.

Compromisos para el próximo encuentro:

Las familias se comprometieron a continuar promoviendo los hábitos de higiene en sus hijos e hijas de manera constante, amorosa y respetuosa, integrándolos en la rutina diaria. Además, acordaron aplicar las estrategias aprendidas durante el encuentro, como el uso del juego y el ejemplo, para reforzar estos aprendizajes. También expresaron su disposición a revisar los materiales entregados y compartirlos con otros miembros del hogar, buscando una participación más activa y corresponsable en el cuidado y desarrollo de niñas y niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la progenitora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

23.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julián le gustó mucho la visita al hogar, especialmente porque las actividades se desarrollaron de forma lúdica y participativa. Disfrutó del juego de simulación del baño y el cepillado, donde pudo interactuar con elementos como la regadera, el jabón y el cepillo dental, elaborados con materiales reciclables. Le pareció divertido aprender sobre la higiene a través del juego, y mostró interés al conversar sobre la importancia del baño diario y del cuidado del cuerpo. No expresó desagrado, aunque en algunos momentos se mostró un poco tímido al inicio, observando antes de integrarse plenamente en la actividad.
Jugó imitando rutinas de higiene, lo cual le permitió interiorizar hábitos saludables de manera significativa. Participó activamente durante toda la jornada, prestando atención a las explicaciones y siguiendo las indicaciones con entusiasmo. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue cercana y respetuosa; se mostró receptivo, dialogante y dispuesto a aprender. Además, se relacionó de forma armónica con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo materiales y participando en las dinámicas de manera colaborativa, lo que favoreció un ambiente de confianza y aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián muestra interés por actividades que implican juego simbólico, movimiento y participación en tareas cotidianas que le resultan familiares, como el baño, el cepillado de dientes o la preparación de alimentos. Le atraen las dinámicas donde puede imitar a los adultos y sentirse útil, así como aquellas que incluyen objetos llamativos o materiales manipulables.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y, en ocasiones, con ayuda de miradas o movimientos que indican lo que desea o le incomoda. Cuando quiere participar en algo o necesita ayuda, suele expresar sus emociones con claridad, mostrando alegría, frustración o entusiasmo según la situación.
Reconoce a su familia con facilidad, demostrando apego y seguridad en su presencia. Se relaciona con ellos de forma afectuosa y confiada, buscando su acompañamiento y validación. Participa en las rutinas del hogar y responde positivamente al afecto y a las normas que le ofrecen contención.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos relacionados con el cuidado personal y la higiene, así como la importancia de realizar estas prácticas con constancia y respeto. Además, está desarrollando habilidades sociales, como compartir, esperar turnos y expresarse en grupo, lo que favorece su integración y aprendizaje en contextos tanto familiares como comunitarios.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Julián en los próximos encuentros o acompañamientos, será importante continuar reforzando rutinas de cuidado personal de manera lúdica, respetuosa y participativa. Se recomienda incorporar juegos simbólicos que permitan la imitación de prácticas cotidianas, como el lavado de manos o el cepillado de dientes, así como materiales visuales y manipulativos que capten su atención y estimulen su comprensión. También será valioso propiciar momentos de diálogo con la familia para fortalecer su rol como mediadores del aprendizaje, y promover interacciones afectuosas y coherentes. Finalmente, fomentar espacios donde Julián pueda interactuar con otros niños y niñas contribuirá al desarrollo de sus habilidades sociales, emocionales y comunicativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025

En cuanto a la vivencia del acompañamiento, Julián manifestó agrado por las actividades lúdicas que se desarrollaron, especialmente aquellas que involucraban juegos de roles y dinámicas grupales. Mostró entusiasmo por participar en juegos tradicionales y simbólicos, donde pudo interactuar tanto con sus pares como con adultos, expresando emociones, ideas y conocimientos previos.

Durante la jornada, se observó que disfrutó especialmente de los momentos de conversación en los que se abordaron temas relacionados con su comunidad y su cultura. Julián habló con interés sobre algunas costumbres de su familia y mostró curiosidad por aprender más al respecto, lo que facilitó un diálogo enriquecedor con su grupo y con el TH (Talonario Humano o Tutor/Hacedor, según el contexto institucional).

En cuanto a su participación, esta fue activa y espontánea. Se integró con facilidad a las propuestas pedagógicas, escuchó con atención y respetó turnos de palabra. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos presentes, incluidos los integrantes de su familia y el equipo de acompañamiento. Su comunicación fue clara, y logró expresar tanto emociones como ideas con seguridad.

Con las niñas y niños de su familia y de la UCA, Julián interactuó de forma positiva. Mostró disposición para colaborar, compartir materiales y establecer vínculos durante los juegos. Se observó una actitud empática, favoreciendo la convivencia y el trabajo en equipo.

No se identificaron aspectos que hayan generado malestar en Julián durante el encuentro. Por el contrario, expresó sentirse cómodo y motivado, disfrutando de las propuestas y del ambiente generado en el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián ha manifestado un interés creciente por las prácticas culturales y saberes propios de su comunidad indígena, especialmente en lo relacionado con los relatos orales, las costumbres familiares y algunas expresiones artísticas tradicionales. También muestra gusto por las actividades lúdicas grupales, los juegos simbólicos y las experiencias que le permiten explorar su entorno de manera autónoma.

Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal, con claridad y seguridad, utilizando un lenguaje cada vez más elaborado. También recurre al lenguaje no verbal (gestos, expresiones faciales, movimientos) para complementar sus mensajes. Cuando algo le interesa o le genera curiosidad, lo expresa espontáneamente, hace preguntas o busca involucrarse en la actividad. En situaciones en las que necesita apoyo, lo solicita directamente, mostrando confianza en los adultos que lo rodean.

En cuanto a la relación con su familia, Julián demuestra un fuerte sentido de pertenencia y afecto. Reconoce a cada uno de sus integrantes, interactúa con respeto y cariño, y acude a ellos como figuras de referencia emocional y cultural. Se evidencia un vínculo sólido, basado en el cuidado, la comunicación y el acompañamiento cercano.

Desde el acompañamiento pedagógico, se observa que Julián está apropiando y comprendiendo diversos aspectos de su proceso de desarrollo: reconoce normas básicas de convivencia, muestra empatía hacia sus pares, participa activamente en propuestas pedagógicas y comienza a expresar reflexiones sobre su entorno. Además, se nota un proceso de fortalecimiento de su identidad cultural, lo que le permite sentirse valorado y reconocido dentro de su contexto familiar y comunitario.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Profundizar el enfoque intercultural en las experiencias pedagógicas, integrando saberes, prácticas y expresiones propias de su cultura indígena, con el fin de fortalecer su sentido de identidad y pertenencia.

Promover actividades que fortalezcan el uso de la lengua materna, tanto en el entorno familiar como en el espacio educativo, a través de canciones, relatos orales, juegos tradicionales y otras formas de expresión cultural.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó que los acompañamientos a distancia permitieran reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la crianza, destacando que el material —como la cartelera— fue claro, visual y fácil de aplicar en la vida cotidiana. Valoraron especialmente los ejemplos prácticos que invitaban a abrazar, mirar a los ojos o hablar con ternura a sus hijos e hijas, reconociendo estas acciones como esenciales para fortalecer el vínculo afectivo. Sin embargo, algunas familias manifestaron que extrañaron el acompañamiento presencial y el intercambio directo con el trabajador de la salud, ya que esto les habría permitido resolver inquietudes de manera más inmediata y sentir un acompañamiento más cercano.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias como una guía valiosa para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles información clara y accesible sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, así como orientaciones prácticas para promover el afecto, la higiene y los vínculos seguros. Además, les permitieron mantener el contacto con el proceso de acompañamiento incluso en momentos donde no era posible la presencialidad, ofreciéndoles apoyo, contención y estrategias para aplicar en su día a día, dentro de sus rutinas familiares.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participo en las experiencias propuestas a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron su involucramiento en las actividades. Respondieron con expresiones como sonrisas, vocalizaciones, movimientos corporales y atención visual, especialmente durante momentos de juego, cantos o masajes guiados. Estas respuestas evidencian su interés y disposición para conectarse emocionalmente, fortalecer vínculos afectivos y apropiarse de los aprendizajes, a pesar de la modalidad remota.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más interactivas y dinámicas que incluyan juegos y actividades prácticas para compartir con sus cuidadores. También desean contar con espacios para expresar sus dudas y recibir retroalimentación en tiempo real, así como materiales visuales y auditivos que faciliten la comprensión y el aprendizaje. Además, les gustaría que se fomenten momentos de conexión emocional y comunicación afectiva que fortalezcan los vínculos familiares, integrando el juego y la ternura como herramientas centrales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

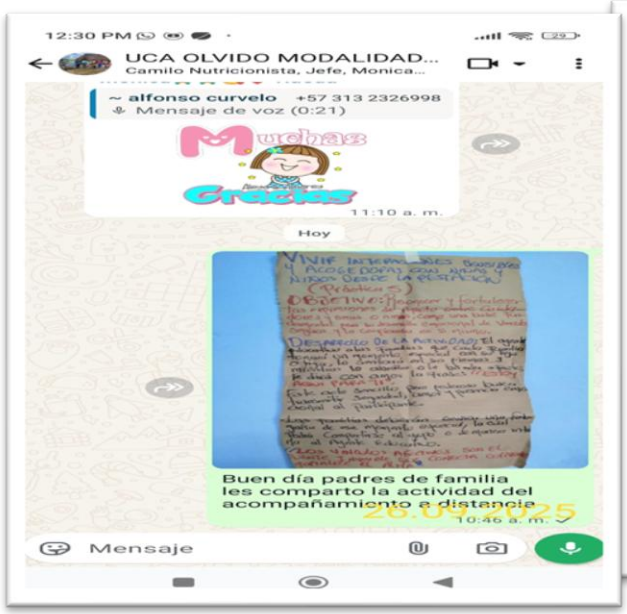
Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julián le gustó especialmente el contenido de la cartelera que mostraba formas sencillas y cercanas de expresar afecto, como los abrazos y las palabras cariñosas, ya que le permitió entender la importancia de estos gestos en su vida diaria. No manifestó algo que no le gustara, aunque en algunos momentos mostró un poco de timidez para participar activamente. Jugó imitando gestos de cariño y afecto con sus cuidadores y algunos muñecos, lo que le ayudó a interiorizar las expresiones de afecto. Durante el encuentro, conversó sobre cómo se siente cuando recibe cariño y la importancia de demostrarlo a las personas que quiere. Participó prestando atención, escuchando con interés y respondiendo a preguntas de manera espontánea. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue respetuosa y cercana, mostrando apertura para aprender y dialogar. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se relacionó de forma armoniosa, compartiendo juegos y expresando emociones en un ambiente de confianza y cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián muestra interés por actividades que involucren el juego y la interacción afectiva, disfrutando especialmente de momentos en los que puede expresar y recibir cariño. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal emergente, gestos, miradas y cambios en su expresión corporal, usando también la risa o el llanto para expresar agrado o incomodidad. Reconoce a los miembros de su familia con confianza y apego, buscando su cercanía y respondiendo con afecto a sus cuidados y atenciones. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de las expresiones de afecto como base para construir vínculos seguros, así como el valor del cariño y la comunicación cercana para su bienestar emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, será fundamental fortalecer las actividades que promuevan la expresión y recepción de afecto, utilizando juegos simbólicos y ejercicios de comunicación verbal y no verbal que incentiven la participación activa de Julián. Es importante seguir apoyando el desarrollo del lenguaje y la comprensión emocional mediante materiales visuales y sensoriales adecuados a su edad. Además, se recomienda orientar a la familia para que continúe practicando en casa las estrategias de crianza afectiva y respetuosa, garantizando un ambiente seguro y de confianza. Finalmente, fomentar espacios de interacción grupal con otros niños favorecerá sus habilidades sociales y su seguridad en distintos entornos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	20.10.2025	**Hora**	08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas equitativas de organización y limpieza del hogar en familia, reconociendo su impacto en la salud, el desarrollo y el bienestar infantil.

Práctica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.

Acción 12.5: La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llego al hogar y saludo de manera empática a la familia, tomo en consideración como se encuentran de salud y su estado de animo. Comento a la familia la práctica que queremos reforzar en esta visita y el porqué la enfatizamos. Inicio el encuentro con un juego de mímica: ¿Quién limpia qué?, donde imitamos cómo barrer, fregar, doblar ropa o recoger juguetes. Este momento rompe el hielo y activa la disposición al trabajo colaborativo. Un miembro de la familia hace la mímica del oficio o tarea del hogar y otros tratan de descifrar de que se trata.	• Dialogo • Juego

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de toda la familia, realizo una actividad donde cada miembro elige una tarea de limpieza según sus capacidades, incluyendo a los participantes. Mientras limpiamos, conversamos sobre por qué es importante tener espacios organizados, cómo prevenir la acumulación de objetos que pueden atraer insectos y cómo cuidar nuestro entorno sin necesidad de productos costosos. Utilizo un cuento breve como detonante: "El rincón de las telarañas", donde un niño descubre que al limpiar con su familia, su casa se llena de colores y alegría. Luego, con los participantes, decoramos un cartel titulado "Así ayudo en mi casa", en la que cada uno pega imágenes de lo que puede hacer. (Anexo) A lo largo de la actividad, validamos cada esfuerzo, fomentamos la corresponsabilidad y fortalecemos la autoestima desde la participación activa.	• Dialogo • Cartelera • Marcadores • Imágenes para recortar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a identificar cuáles de estas acciones pueden incluir como rutinas permanentes. Les propongo hacer un cartel de turnos o responsabilidades adaptado a sus posibilidades. Cerramos con una pequeña charla sobre cómo el orden y la limpieza también son formas de cariño, respeto y cuidado mutuo.	• Dialogo • Cartelera y marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia disfrutó compartir tiempo juntos y colaborar en las tareas del hogar, lo que fortaleció el trabajo en equipo. Sin embargo, manifestaron incomodidad porque algunos integrantes no asumieron sus responsabilidades de forma constante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone que los acompañamientos se realicen con mayor frecuencia y se adapten a sus necesidades particulares, permitiendo momentos de diálogo donde puedan expresar dudas y fortalecer la confianza con el equipo. Para próximos encuentros, sugieren incluir actividades prácticas y creativas que involucren a todos los integrantes, promoviendo la unión familiar y el aprendizaje en un entorno motivador y colaborativo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que una buena comunicación, el trabajo en equipo y el compromiso de cada integrante son claves para mantener un hogar armonioso. Reconocieron que el esfuerzo compartido facilita las tareas cotidianas y fortalece un ambiente familiar más positivo y colaborativo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a distribuir las tareas del hogar de forma justa, fortalecer la comunicación, participar con respeto y cumplir los acuerdos establecidos para el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, cuyo tema central fue "La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa". A través de actividades participativas y reflexivas, los integrantes del hogar lograron identificar la importancia de distribuir las tareas domésticas de forma justa, reconociendo que el orden y la limpieza son responsabilidades compartidas. La dinámica permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad, mejorar la comunicación familiar y promover valores como el respeto, la colaboración y el compromiso con el bienestar común.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de construcción de la cartelera, donde las familias pegaron imágenes relacionadas con la organización y limpieza del hogar. Esta dinámica permitió reflexionar en conjunto sobre la corresponsabilidad familiar, generando participación activa, diálogo y sentido de pertenencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, involucrándose en las actividades propuestas y aportando ideas en los espacios de diálogo. Estuvieron presentes los participantes quienes colaboraron en la elaboración de la cartelera, compartieron experiencias sobre la organización del hogar y reflexionaron sobre la importancia de distribuir equitativamente las tareas domésticas. Cada integrante asumió un rol dentro de la actividad, lo que fortaleció el trabajo en equipo y la corresponsabilidad familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere incluir actividades prácticas que integren a toda la familia, fomentar espacios de diálogo sobre temas cotidianos, utilizar materiales visuales y dinámicas creativas para facilitar la participación infantil, mejorar la organización del tiempo durante el encuentro y continuar articulando con actores locales para fortalecer los contenidos y apoyos ofrecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados fueron utilizados de manera adecuada durante el encuentro, facilitando la participación activa de la familia en las actividades. Las imágenes, cartulinas y adhesivos permitieron construir una cartelera significativa que reflejó el compromiso de cada integrante en la organización y limpieza del hogar. Además, los recursos visuales sirvieron como herramienta pedagógica para promover el diálogo, la reflexión y el aprendizaje sobre la corresponsabilidad familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

.

Durante la visita, Julián mostró gran entusiasmo al compartir tiempo con su familia en un espacio pensado para fortalecer los vínculos afectivos y promover el aprendizaje a través del juego. Disfrutó especialmente las rondas y los juegos de mesa, donde se sintió valorado y pudo practicar habilidades como la cooperación, el respeto por los turnos y el trabajo en equipo. Sin embargo, expresó incomodidad cuando algunos momentos se tornaron desordenados o no se respetaron las reglas establecidas, lo que afectó su participación.

Durante el encuentro, Julián conversó abiertamente sobre sus intereses, lo que disfruta hacer en casa y en la escuela, y aportó ideas sobre cómo mejorar la colaboración familiar. Su participación fue activa y constante, mostrando disposición para integrarse en cada actividad propuesta. Se relacionó con respeto y cercanía tanto con los adultos de su familia como con el trabajador de hogar (TH), manteniendo una actitud receptiva y comunicativa.

Con las demás niñas y niños presentes, Julián fue amable, solidario y mostró interés en establecer vínculos, lo que se evidenció en su forma de compartir, escuchar y jugar en grupo. La familia, por su parte, reflejó un alto nivel de compromiso, participando de manera equitativa en las tareas del hogar y promoviendo un ambiente de armonía, corresponsabilidad y cuidado mutuo. Esta experiencia permitió fortalecer la dinámica familiar y reafirmar valores esenciales para la convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la visita , Julián ha demostrado un marcado interés por el juego y las actividades grupales, donde se involucra con entusiasmo y curiosidad. Su forma de comunicar es espontánea y clara, utilizando el diálogo y el juego como medios para expresar lo que disfruta y lo que le genera incomodidad. Reconoce a su familia como un entorno seguro y afectivo, estableciendo relaciones basadas en el respeto, la confianza y la cercanía. Se observa que está apropiando normas de convivencia, comprendiendo el valor del trabajo en equipo y desarrollando habilidades para expresar sus emociones y opiniones de manera asertiva, lo que contribuye positivamente a su proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será clave fomentar espacios de juego colaborativo que permitan a Fleider interactuar con otros, aprender normas sociales y fortalecer vínculos afectivos. También se deben promover momentos donde pueda expresar libremente sus emociones e intereses, favoreciendo su desarrollo comunicativo y emocional. La participación activa de la familia será fundamental para reforzar hábitos de convivencia, responsabilidad compartida y generar un entorno seguro y estimulante que potencie su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	27.10.2025	**Hora**	08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el autoabastecimiento en las familias del resguardo Sikuani mediante la cría sostenible de pollitos en el hogar, fortaleciendo el vínculo del participante con su entorno a través de actividades que promuevan el cuidado, la corresponsabilidad y el aprendizaje práctico. Esta estrategia se articula con el cultivo de alimentos vegetales y/o la cría de animales en el hogar, desarrollándose de manera respetuosa con el ambiente y en coherencia con los saberes ancestrales y las dinámicas familiares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada comenzó con un saludo cálido que permitió generar un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se dialogó sobre el encuentro anterior en el hogar, destacando las actividades realizadas en conjunto y los momentos más significativos vividos con los niños. La cartelera fue el recurso central para iniciar la conversación, facilitando la reflexión sobre la distribución equitativa de las tareas domésticas y fortaleciendo el vínculo entre los integrantes del hogar.	• 3 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cría sostenible de pollos de engorde en el hogar

Este proceso de acompañamiento a distancia se desarrolló en el marco de la práctica 17.1, promoviendo la cría de pollos de engorde como estrategia de seguridad alimentaria y sostenibilidad ambiental en el entorno familiar. El agente educativo realizó seguimiento técnico y pedagógico a través de medios virtuales, fortaleciendo el aprendizaje autónomo de las familias y el manejo responsable de los animales.

Las familias participantes implementaron prácticas sostenibles como el uso de alimentos locales, manejo adecuado de residuos, y condiciones de crianza que respetan el bienestar animal. El cuaderno recoge evidencias del proceso, avances en la producción avícola, y aprendizajes significativos que contribuyen a la autosuficiencia alimentaria y al cuidado del entorno.

Este acompañamiento permitió que los hogares integraran la cría de animales como parte de su dinámica familiar, generando beneficios nutricionales, económicos y educativos, en coherencia con los principios de sostenibilidad que orientan la práctica 17.1.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cartelera
- Purina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia, ya que les brindó orientación continua sobre el manejo de los pollos de engorde, fortaleciendo sus conocimientos en prácticas sostenibles. Apreciaron el apoyo técnico y la oportunidad de resolver inquietudes desde casa. Sin embargo, señalaron dificultades de conexión que afectaron la interacción y expresaron interés en contar con más recursos visuales para facilitar el aprendizaje. En conjunto, reconocen que el proceso les permitió avanzar en el tema 17.1, promoviendo una crianza responsable y respetuosa con el entorno.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron valiosos para la familia, ya que les permitieron adquirir y reforzar conocimientos sobre el manejo sostenible de los pollos de engorde, resolver inquietudes de manera oportuna y mejorar sus prácticas desde el hogar. Este proceso también fortaleció el vínculo con el equipo técnico, generando confianza y sensación de acompañamiento constante, incluso en la virtualidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante mostró una actitud positiva y comprometida durante los acompañamientos a distancia, integrándose con entusiasmo a las actividades propuestas desde el hogar. Su curiosidad por aprender se reflejó en la forma en que compartió experiencias, realizó tareas relacionadas con el seguimiento a los pollos de engorde y expresó sus ideas con claridad. Participó activamente, demostrando interés por el proceso y estableciendo vínculos afectivos con el tema, reconociendo la importancia de la crianza sostenible y el trabajo colaborativo en familia como parte fundamental de su aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y visuales, como videos explicativos o demostraciones que faciliten el aprendizaje sobre el cuidado de los pollos de engorde. También manifestaron la necesidad de contar con espacios de diálogo más interactivos que les permitan resolver dudas en tiempo real y fortalecer sus conocimientos sobre crianza sostenible. Valoran el acompañamiento cercano del equipo técnico y proponen mantener el seguimiento para continuar mejorando sus prácticas, promoviendo así un mayor bienestar familiar y ambiental desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad de la práctica 17 ítem :17.1 se cumplieron de manera efectiva durante el proceso de seguimiento a distancia. Las familias lograron implementar la cría de pollos de engorde en sus hogares de forma sostenible, fortaleciendo su autonomía alimentaria y el cuidado del entorno. A través del acompañamiento educativo, se promovieron prácticas responsables en el manejo de los animales, el uso de recursos locales y la participación activa de todos los miembros del hogar.

El proceso permitió integrar el aprendizaje técnico con el contexto familiar, generando conocimientos aplicables, mejoras en la nutrición, y conciencia sobre la sostenibilidad ambiental. Aunque se presentaron desafíos como la conectividad limitada, la experiencia demostró que es posible cultivar alimentos y criar animales en casa con orientación remota, cumpliendo los objetivos educativos, productivos y ambientales de la práctica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y colaborativa. Cada miembro asumió roles según sus capacidades: adultos aplicaron las recomendaciones técnicas, niños y niñas apoyaron en tareas sencillas como alimentar y observar los pollos, y la mujer gestante se involucró en la organización y cuidado. El proceso fortaleció el aprendizaje conjunto, la responsabilidad compartida y el vínculo familiar en torno a la producción sostenible en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia mediante tareas adaptadas a sus capacidades. Los niños participaron en actividades como alimentar a los pollos y observar su crecimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias recomiendan que los próximos acompañamientos a distancia incluyan materiales visuales, actividades lúdicas para niños, y contenidos adaptados a sus realidades. Sugieren ampliar los canales de comunicación, fortalecer la participación familiar e incorporar nuevos temas como huertas, reciclaje y nutrición, para enriquecer el aprendizaje y la sostenibilidad en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27.10.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Julián mostró gran entusiasmo al participar en el seguimiento de los pollos de engorde. Le interesó especialmente observar su crecimiento, colaborar en su alimentación y aprender sobre su cuidado. Disfrutó las actividades lúdicas como el juego de la granja y los roles relacionados con los animales, donde pudo expresar su creatividad y fortalecer su sentido de responsabilidad. Aunque se sintió frustrado en algunos momentos por no poder intervenir debido al tiempo limitado, mantuvo una actitud positiva.
Julián conversó sobre sus experiencias en casa y en la escuela, compartiendo ideas sobre cómo cuidar mejor a los animales y trabajar en familia. Su participación fue activa y comprometida, mostrando disposición para colaborar en tareas sencillas. Se relacionó con respeto y cercanía tanto con los adultos de su familia como con el trabajador de hogar (TH), escuchando con atención y expresando sus opiniones con confianza. Con las demás niñas y niños, interactuó con alegría, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido, lo que fortaleció los vínculos afectivos y el sentido de comunidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián demuestra un claro interés por el cuidado de los animales, especialmente en contextos que le permiten interactuar con su entorno familiar de forma práctica y significativa. Disfruta del juego en grupo, donde fortalece habilidades sociales y de convivencia. Expresa sus intereses y necesidades de manera espontánea, utilizando el diálogo y la participación activa como medios para comunicarse. Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectivo, estableciendo relaciones basadas en el respeto y la confianza. Se observa que está apropiando valores fundamentales como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el cuidado del ambiente, lo que refleja una comprensión creciente de su papel dentro del hogar y su compromiso con el bienestar común.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En las próximas visitas al hogar , se priorizará fortalecer el vínculo de Julián con su entorno mediante actividades prácticas relacionadas con el cuidado de los pollos de engorde, incentivando el aprendizaje sobre sostenibilidad y responsabilidad ambiental desde el hogar. Asimismo, se crearán espacios seguros y participativos que estimulen su expresión oral, permitiéndole compartir con libertad sus ideas, emociones e intereses, lo que contribuirá a su desarrollo comunicativo, afectivo y social.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: Magangue - Mompox

Nombre completo de la niña o niño: Julián Andrey Reyes Baitán

Fecha de nacimiento: 16 04 2020 — N° Documento de identidad: 1120.847.006

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de corte de nacimiento en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Marino

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Julián es un niño tranquilo y reservado, pero participativo en las actividades propuestas. Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros y establece relaciones positivas durante el tiempo libre en el entorno de infantil, además disfruta en ocasiones escuchar los sonidos del mayal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

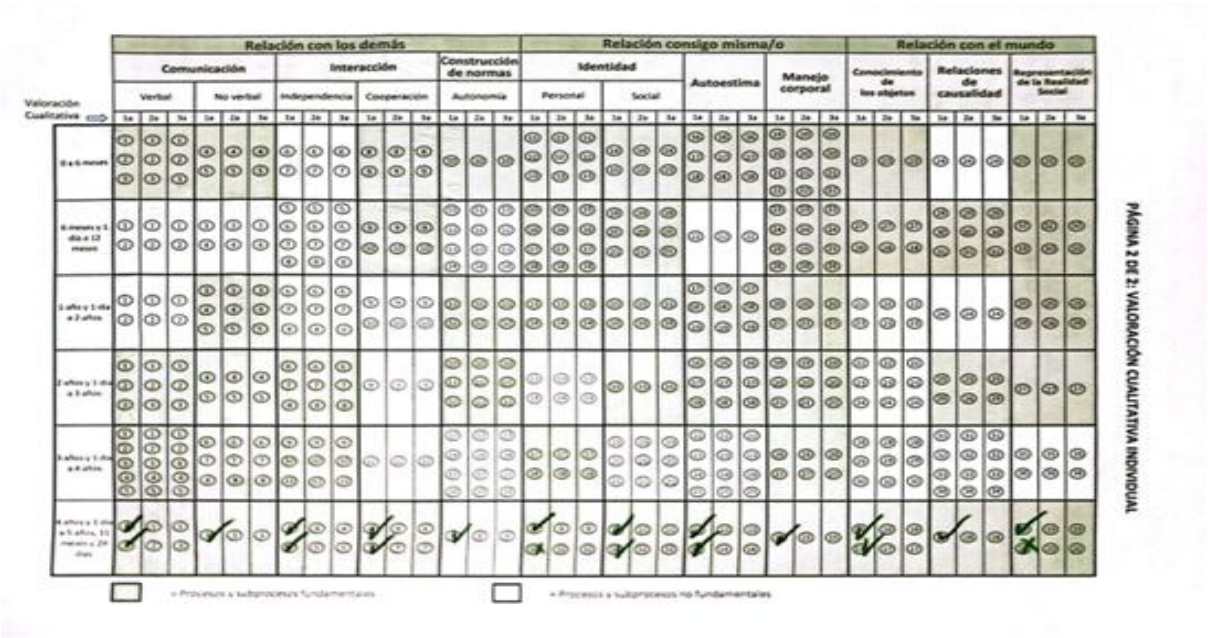
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

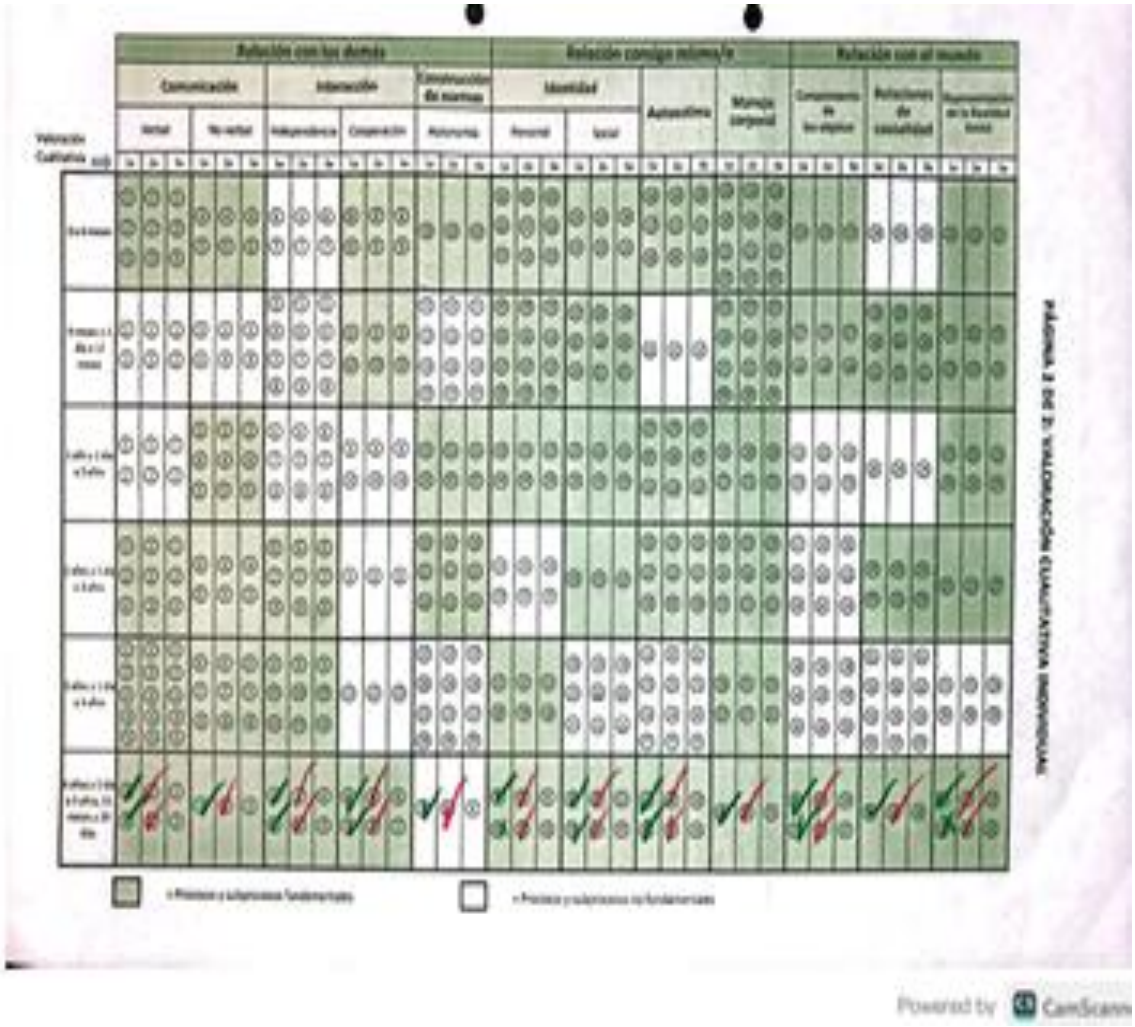
SEGUNDA TOMA



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Julián Reyes: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa. Es un niño tranquilo y reservado , pero participativo en las actividades propuestas .Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros establece relaciones positivas durante el juego .Reconoce los espacios del entorno que habita , además colabora en labores sencillas del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Julián Reyes: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa. En la dimensión personal, se evidencia que Julián está llevando a cabo un proceso adecuado de individualización, mostrando avances significativos en la construcción de su identidad de género. Asimismo, reconoce y diferencia correctamente las características biológicas asociadas al sexo. En la dimensión social, demuestra logros importantes en cuanto a su capacidad para actuar de forma autónoma, desenvolviéndose con seguridad en diversas situaciones cotidianas y tomando decisiones por iniciativa propia.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Valoración: Se llevó a cabo la Socialización de los resultados de la escala Caulitativa con su familia, es allí se registraron los saberes, según lo observado durante el proceso y lo manifestado por la madre, el participante continua fortaleciendo significativamente su desarrollo y aprendizaje. Se evidencia su interés por la creación de historias propias, logra identificar su imagen y lenguaje Asimismo identifica características físicas de los personajes de manera detallada y demostró constancia al presentar el juego de los casos o situaciones que ocurren en su alrededor.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Las familias de Julián opinan en cuanto al resultado que han tenido algunos significativos en su comunicación, curiosidad y habilidades cognitivas. Según lo agrupó su grado durante la socialización, han mostrado un progreso constante, cada vez más cada una de familias reconoce y valora el acompañamiento brindado y expresa su compromiso en continuar fortaleciendo su proceso en casa

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En el momento de la Socialización la familia obtuvieron los siguientes acuerdos:
- Continuar fortaleciendo su desarrollo a través de las actividades que estimulen creatividad, brindar espacios de diálogo en los que pueda expresar sus ideas y emociones.

Fecha 24-06-2025 Lugar Mi-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Andrea Rojas Gutiérrez	Paola	Yonica Yaneth Reda Herrera	

Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Julián: Durante el diálogo de saberes realizado con la familia en el marco de la socialización de los resultados de la segunda aplicación de la escala cualitativa, se compartieron apreciaciones significativas en torno al proceso de desarrollo de Julián. En este espacio, se registraron tanto las observaciones del agente educativo como los saberes de la familia, permitiendo una comprensión más integral del participante. La progenitora recibió con satisfacción los avances que Julián ha presentado, especialmente en su participación activa y constante dentro de las experiencias pedagógicas. Se destacó su entusiasmo inicial para interactuar, expresar sus ideas y vincularse con su entorno.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó también el interés creciente de Julián por aspectos relacionados con su cultura y tradiciones indígenas. En este sentido, manifestaron su intención de continuar acompañando con amor y respeto en cada etapa de su desarrollo, promoviendo un crecimiento integral desde su cosmovisión y valores ancestrales. Asimismo, retomaron el acompañamiento pedagógico recibido, y reafirmaron su compromiso de mantener una comunicación constante con el agente educativo, con el fin de seguir construyendo conjuntamente procesos significativos que respeten el ritmo, interés y contexto cultural del participante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar favoreciendo el desarrollo integral del participante desde una perspectiva que reconozca y valore su identidad cultural y cosmovisión ancestral.
- Continuar acompañando activamente los procesos de desarrollo en cada una de las áreas de la primera infancia, brindando un entorno de amor, seguridad y respeto por el ritmo propio. Además, se acuerda fortalecer espacios

Fecha 16-09-2025 Lugar Hl-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Andrea Rojas Guitun	- Paola	Mónica Manuela Rueda Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

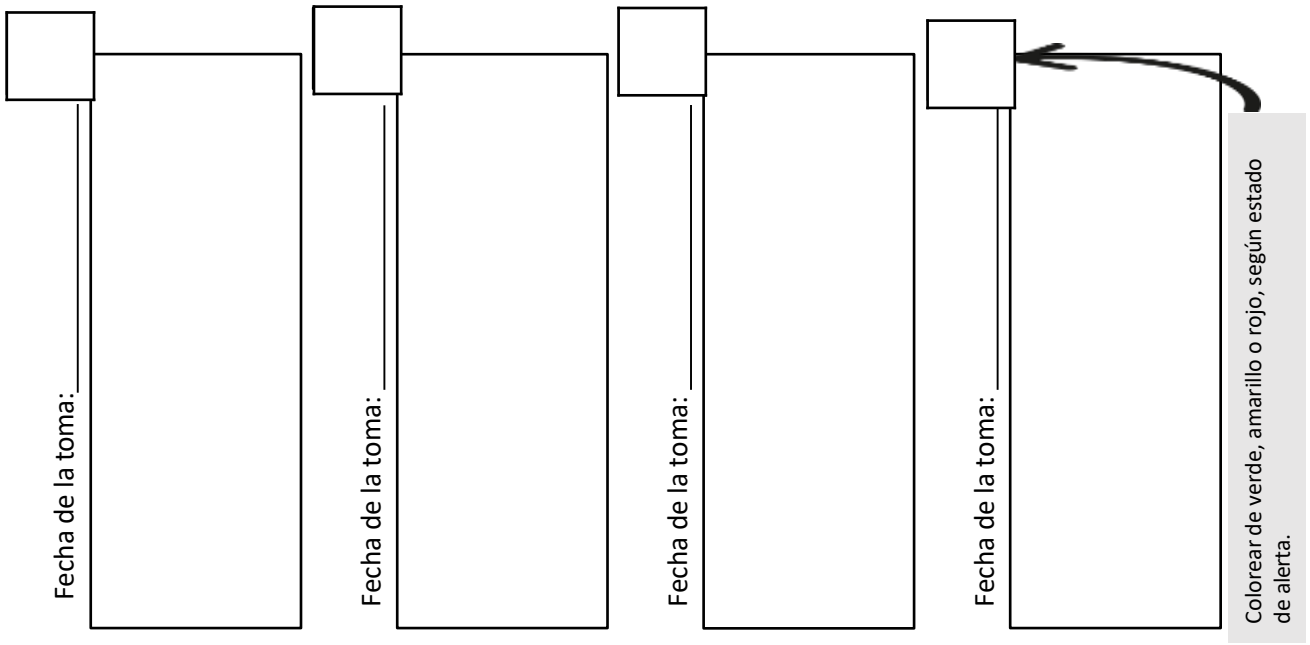
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

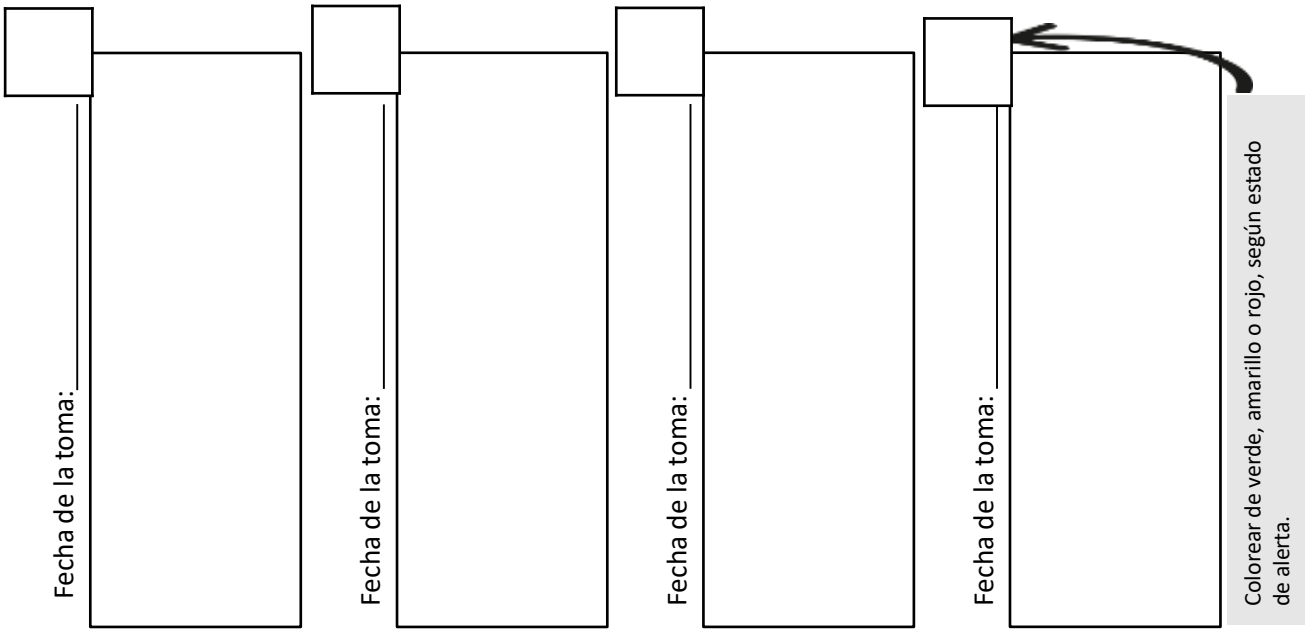
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Purina de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Purina de Engorde	
	Estado de los productos	Buen Estado			
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea Reyes	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1120472491			
	Observaciones	Durante la entrega de los insumos del autoabastecimiento las familias recibieron los pollos mas la purina optima. para el consumo. No se presentó novedades. Los insumos fueron recibidos con felicidad			
	Firma	• Paola			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Purina de Engorde	Cantidad	5 pollos 17.4 Kilos de Purina de Engorde	
	Estado de los productos	Buen Estado			
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea Reyes	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1120472491			
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del autoabastecimiento, las familias recibieron los pollos, y la purina, no se presentaron novedades, y los insumos fueron recibidos con Felicidad por parte de la familia.			
	Firma	• Paola			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GAITAN

Participante:

EDIER CAMILO-NEIDER JULIAN

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3118256753

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	ADELA GAITAN	MADRE
35	JOSE EDIER RODRIGUEZ MARTINEZ	PADRE
5	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

EDIER CAMILO



Participante 2

NEIDER JULIAN

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Rodriguez Gaitan que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos o enterrarlos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIANA RODRIGUEZ GAITAN	KARENLUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN		NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN									
	EDAD	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS		3 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI		SI		SI	SI	SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI	SI	SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI		SI		SI	SI	SI									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO		NO		SI	SI	SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI		SI		SI	SI	SI									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO					SI	SI									
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO	NO	NO		NO	NO	NO									
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO	NO		NO	NO	NO									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI		SI	SI	SI									
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO	NO		SI	SI	SI									
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI	SI									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI	SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI	SI									

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN								
	EDAD	EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS	EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS								
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI	SI	SI							
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI											
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI	SI	SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						SI	SI	SI							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO	NO		SI	SI	SI							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI		SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		no SI	SI	SI		SI	SI	SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A	N.A	N.A		N.A.	N.A.								
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN		NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN								
	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO		EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO	NO		SI		NO								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI	NO		SI	SI	NO								
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A	N.A		N.A.	N.A	N.A								
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.	N.A	N.A		N.A.	N.A	N.A								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			SI	SI		SI	SI	SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI	SI	SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN		NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN									
	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO		3 AÑOS	4 AÑOS	2 AÑOS									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO	NO			SI	SI	SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO	NO			SI	SI	SI								
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO	NO			NO	NO	NO								
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO	NO			NO	NO	NO								
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO	NO			NO	NO	NO								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO	NO													
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO	NO													
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO	NO													
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO	NO													

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Pollos de Engorde	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: ICBF-ASOCIACION PORFIA TRES	TIPO DE APOYO: Entrega inicial de pollitos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos de engorde	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Autoabastecimiento familiar mediante la cría de pollos de engorde – Modalidad Campesina ICBF

La familia beneficiaria reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollos de engorde, como una estrategia para mejorar la seguridad alimentaria en el hogar. Esta necesidad surge ante la ausencia de ingresos económicos estables y la falta de empleo formal, lo que incrementa la vulnerabilidad alimentaria de sus integrantes.

El objetivo principal del proyecto es fomentar la producción doméstica de proteína animal mediante la crianza de pollos en pequeña escala, utilizando conocimientos básicos sobre manejo avícola y aprovechando los recursos propios del entorno familiar para el encierro, adecuación de espacios y cuidado de las aves. La producción está orientada al consumo familiar, contribuyendo directamente a la mejora de la dieta y la reducción de gastos en alimentación.

Esta actividad no solo garantiza el acceso a alimentos nutritivos, sino que también promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y el fortalecimiento de prácticas sostenibles. Si se gestiona adecuadamente, puede convertirse en una alternativa viable y replicable dentro del contexto rural, alineada con los principios de la modalidad campesina del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a los participantes , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa o auxiliar pedagógico para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento. **Conclusiones:** Se consolida un proceso de confianza y apropiación comunitaria del acompañamiento familiar. Las prácticas de cuidado propias de la cultura Sikuani están siendo reconocidas, respetadas e incorporadas en el enfoque del desarrollo infantil. A pesar de las dificultades idiomáticas y geográficas, el talento humano ha logrado adaptar su intervención de manera contextualizada. La comunidad muestra disposición y compromiso para continuar fortaleciendo la crianza desde su saber ancestral, en diálogo con el enfoque técnico. **Acuerdos del talento humano:** Continuar fortaleciendo el enfoque intercultural en todas las acciones de acompañamiento. Promover la producción conjunta de materiales pedagógicos con pertinencia cultural. Mantener el apoyo de intérpretes o sabedores bilingües para facilitar la comprensión en los espacios de formación. Documentar de forma sistemática las prácticas significativas emergentes en el proceso para retroalimentar futuras intervenciones.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

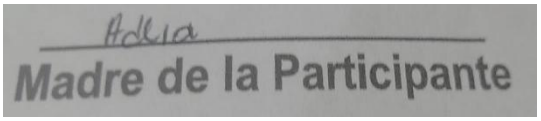
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	04	02:00 PM - 04:15 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
16	05	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO-PSICOSOCIAL
26	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	07	04:10 PM - 06:10 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	08	02:00 PM -04 PM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR - PSICOSOCIAL
11	09	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	10	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
30	05	12:00 M - 12:15 M	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
13	06	02:20 PM- 02:35 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO AGENTE EDUCATIVA- NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
25	07	04:00 PM - 04:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	11:00 AM - 11:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	11:00 AM - 11:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	10	11:00 AM - 11:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 01 **Fecha** 20.03.2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 **Tipos de riesgos:** Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 **Uso de la ficha de caracterización:** Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 **Medidas de prevención:** Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 **Compromiso familiar y comunitario:** Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 20-03-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

20.03.2025
Edier-karen-neider son niños que le gusta explorar , es curiosa, sigue las normas en el hogar, en cuanto a las actividades participa ya hace rayas en hojas o en el piso, tiene manejo corporal, la madre refiere que avisa cuando tiene ganas de ir al baño , se comunica con la docente en su idioma natal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	11-04-2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

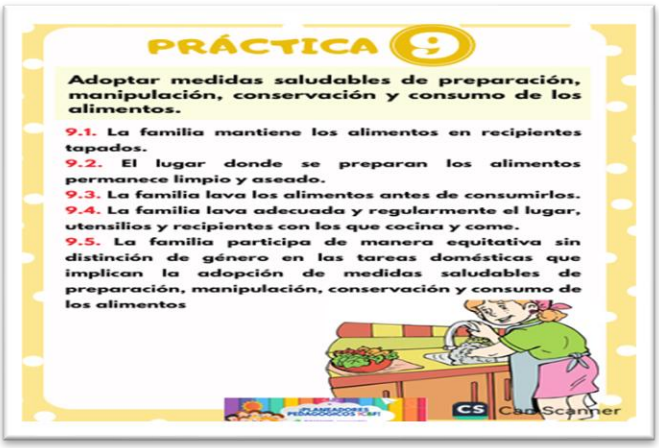
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
11.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

11:04:2025
Edier –Neider-Karen :les llamo la atención la actividad jugo al tome y dame , las participantes participaron de manera atenta y felices y además exploraron en cuanto al tocar del folleto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campeisna

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	10:00 AM -10:15 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres **y** madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Cmapesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

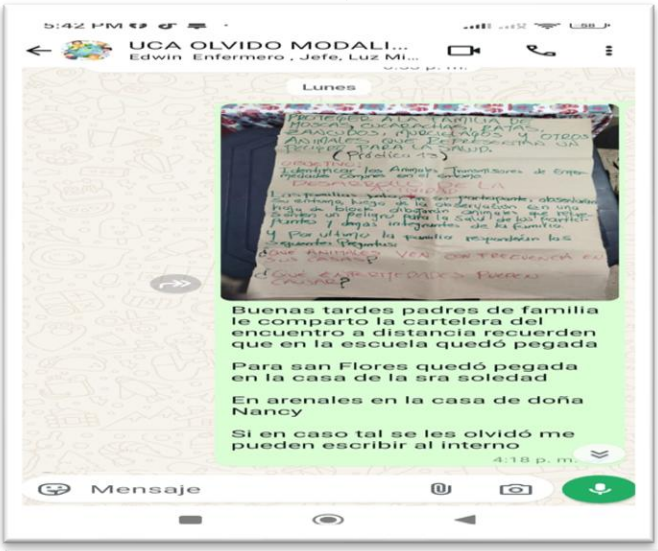
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 28.04.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 16-05-2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO Rol: **APOYO PSICOSCIAL**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Establecer orientaciones que permitan generar hábitos de higiene en la familia, en especial para los niños y niñas en la vivienda, con el fin de promover la salud bucal ya que es fundamental desde los primeros años de vida y en ello influye una correcta higiene.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar. Seguido la agente educativa realizara una dinámica con los niños donde enseña el adecuado cepillado de los dientes con una boca realizada de reciclaje al igual que los dientes y un cepillo de dientes, donde se hace la demostración de un buen cepillado de dientes.	Talento humano integrantes Folletos Boca y dientes en material reciclaje

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de un folleto se proporcionará información importante sobre la practica 10, donde enfatiza la acción 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. Se brindará educación para que conozcan la importancia del lavado de manos, se instruirá en la técnica correcta, adopten técnicas de higiene oral, reconozcan la importancia del baño diario y su conexión con el cuidado de la salud. Se resalta la importancia de llevar a control odontológico una vez al año.	Talento humano integrantes Folletos Boca y dientes en material reciclaje

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a que todos los días realizaran aseo en sus cuerpos, el baño diario, cepillado constante, el lavado de manos; y esto lo implementaran en sus hijos, y así poder prevenir variedad de enfermedades. Recalcamos que para mantener los dientes sanos debemos cepillarnos por dos minutos por lo menos dos veces al día.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
La madre refiere que les gusto la actividad del cepillado de los dientes, ya que no sabían como era el adecuado cepillado.	Seguir brindando estas educaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:	Compromisos para el próximo encuentro
La forma de cepillado, porque no sabíamos	Continuar practicando el cepillado de dientes y la implementación del lavado de manos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, debido a que la madre de los niños entendió la importancia de una buena higiene en los niños, al igual que una buena técnica de cepillado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizo la debida demostración del adecuado cepillado de dientes.

Porque?

Los niños participaron de la dinámica y ellos mismos practicaron el cepillado aprendiendo mas afondo de esta manera.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se uso buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 16.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16-05-2025

Neider-Karen-Edier: Les gusto la actividad realizada con la boca y dientes de material reciclaje, debido a que practicaron la técnica adecuada.
Jugaron a cepillar los dientes de la boca de juguete, hablaban sobre los dientes de cartón que era una bonita actividad.

Los participantes tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad y realizaron el lavado de dientes como práctica.
Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su cultura y lenguaje los participantes hablan poco, pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y limites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El participante Viviana BuContinuar llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea mas fructífero el encuentro en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	30.05.2025	**Hora**	12:00 M -12:15 M

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Edier-Neider-Karen :les llamo la atencion en participar en las actividades la cual incluyen materiales estructurados los participaron jugaron a la simulación del cepillado de dientes.Conversó con su familia y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.
Los participantes participaron de manera entusiasmada, alegre donde ellos mostraron iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con el nucleo familiar, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una buena , disposición receptiva, respondiendo con gestos y palabras simples, lo que evidenció su interés, compromisos , disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento al hogar :30-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	02:20 PM -02:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

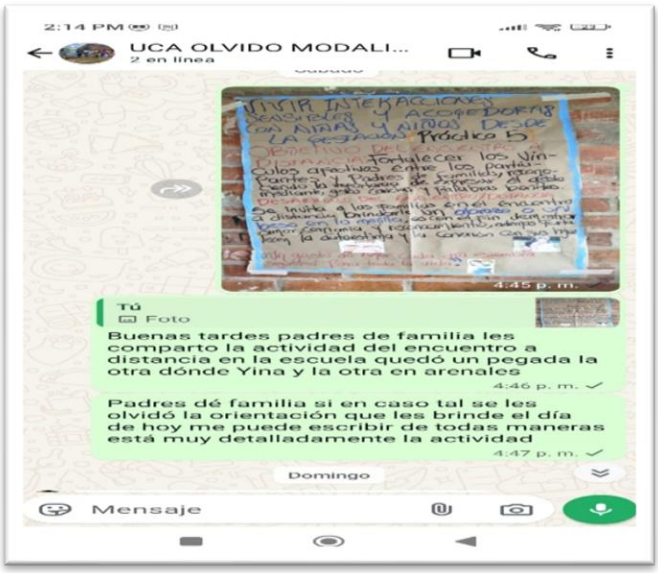
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 13.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26.06.2025	**Hora**	02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

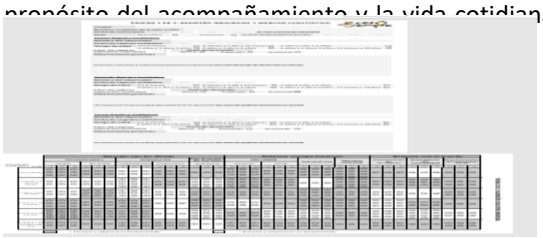
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 11-07-2025 **Hora** 04:10 PM 06:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional. Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A (Jedier-neider-Karen) le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, porque le permitió entender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y que incluyeran más juegos, lo que indica su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza de la casa para prevenir enfermedades. Esta interacción refleja que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno..
¿Cómo participó?
participó activamente en la actividad, pintando la silueta de la vivienda y respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidenció su involucramiento en el tema..
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano(a) y respetuoso(a) con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que A (edier-neider-Karen) muestra interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las actividades que involucran manipular materiales y aprender jugando.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
Para mantener su interés y favorecer el aprendizaje significativo, es importante continuar usando materiales que permitan manipular, colorear y representar ideas, como la silueta de la vivienda u otros recursos gráficos.
Promover la participación activa:
Incentivar que A (edier-neider-Karen)exprese sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante preguntas abiertas y espacios para el diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:11-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 25-07-2025 **Hora** 04:00 PM -04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Edier-Karen-Nieder le gustó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó realizar la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un poco de frustración momentánea. Sin embargo, gracias al acompañamiento del TH y al apoyo de su familia, logró superar esta dificultad y continuar la actividad con motivación. No manifestó rechazo hacia la propuesta en general.
¿A qué jugó?
Después de finalizar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños y niñas relacionados con el tema del encuentro. Simularon la limpieza de espacios, la correcta separación de residuos y el uso adecuado de los baños, recreando de forma lúdica lo aprendido.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basura en el suelo y hacer un uso adecuado de los baños. Compartió también experiencias personales sobre la separación de residuos y el tratamiento de aguas sucias en su hogar.
¿Cómo participó?
Participó activamente durante todo el encuentro. Estuvo atento a las indicaciones del TH, mostró disposición para desarrollar la actividad, hizo preguntas pertinentes y compartió sus ideas con claridad. Se evidenció iniciativa, compromiso e interés por aprender.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron constantemente y le brindaron apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso y participativo, aceptó las sugerencias con disposición y valoró la orientación recibida.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de manera respetuosa y colaborativa con los demás niños y niñas. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras durante la actividad y compartió sus aprendizajes. Se destacó un ambiente de compañerismo y trabajo conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Edier-Karen-Nieder muestra interés por las actividades lúdicas que implican juegos con letras, búsqueda de palabras y temáticas relacionadas con el cuidado del entorno. Disfruta especialmente los juegos en grupo y las dinámicas que le permiten interactuar con otros niños y con su familia. También demuestra curiosidad por aprender conocimientos que pueda aplicar en su vida cotidiana, especialmente en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera espontánea mediante el diálogo, haciendo preguntas tanto al TH como a los miembros de su familia. Expresa con claridad qué actividades le gustan, cuándo necesita ayuda o si alguna tarea le resulta difícil. Además, emplea gestos y actitudes —como buscar apoyo visual o mostrar atención activa— para indicar su disposición a aprender y participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Mantiene una relación cercana, afectuosa y respetuosa con su familia. Durante la actividad, acudió con frecuencia a sus familiares para pedir orientación y expresar agradecimiento por su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza, mostrando cariño y fortaleciendo así los lazos familiares en el contexto educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Edier-Karen-Nieder está apropiando y comprendiendo diversos aspectos fundamentales del tema trabajado.
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende la necesidad de separar y disponer adecuadamente los residuos.
Identifica el uso responsable del agua y de los baños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener e incentivar el acompañamiento activo de la familia durante las actividades, ya que el apoyo de sus cuidadores ha sido un factor clave en su participación, comprensión y apropiación de los contenidos trabajados. El compromiso familiar refuerza el aprendizaje, fortalece los vínculos afectivos y potencia el desarrollo integral del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 15-08-2025 **Hora** 02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como: *¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?* *¿Con quién compartes más tiempo?* *¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?* Se busca que los participantes comiencen **a reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia. Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **r**eflexiona**r** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.	Dialogo Tarjetas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas. Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz" Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas): **Verde:** Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia. **Amarillo:** Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente. **Rojo:** Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado. Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas: Ejemplos: Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía. Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.	Tarjetas de colores Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad. Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable" Cada familia crea una **"**tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para: Cuidar mejor de sí mismos y de los otros. Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego). Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma). Ejemplos de compromisos: "Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida." "Prometo escuchar antes de responder con enojo." "Voy a compartir mis juguetes sin pelear." Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.	Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a las familias y participantes les gustó la dinámica interactiva que permitió reflexionar sobre la convivencia en el hogar mediante juegos de roles y el uso de tarjetas de colores, lo cual facilitó la expresión de emociones, la identificación de situaciones cotidianas y la promoción de hábitos saludables. Valoran positivamente la posibilidad de dialogar sobre temas importantes como el buen trato, el respeto y la prevención de violencias, en un ambiente lúdico y cercano. Sin embargo, algunas personas manifestaron que al inicio hubo cierta dificultad para comprender el significado de los colores o cómo participar en los juegos de roles, por lo que sugirieron contar con más ejemplos prácticos o explicaciones previas en futuros encuentros. En general, se destacó el valor de observar el entorno familiar y reconocer conductas que favorecen el bienestar y la salud emocional de todos sus integrantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el vínculo a través de actividades prácticas, lúdicas y significativas que involucren tanto a los niños y niñas como a sus cuidadores. Proponen que las experiencias incluyan materiales fáciles de conseguir en casa y que se expliquen con mayor claridad, idealmente acompañadas de imágenes o videos. También expresan el deseo de recibir más orientaciones sobre cómo manejar situaciones cotidianas en el hogar, especialmente relacionadas con el buen trato, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. Valoran el acompañamiento recibido hasta ahora y consideran importante mantener un canal de comunicación abierto y constante, que les permita sentirse escuchados y apoyados en su rol como cuidadores principales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A partir de este encuentro, las familias y los niños y niñas aprendieron la importancia del diálogo, el respeto y el buen trato en la vida cotidiana del hogar. Comprendieron cómo identificar y expresar emociones de manera adecuada, reconociendo conductas que promueven una convivencia saludable y aquellas que deben evitarse para prevenir situaciones de violencia. A través del uso de tarjetas de colores y juegos de roles, reflexionaron sobre sus propias dinámicas familiares y aprendieron estrategias para mejorar la comunicación y fortalecer los vínculos afectivos. Además, valoraron el juego como una herramienta educativa que permite aprender de forma activa y significativa en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a participar activamente en las actividades propuestas, dedicando tiempo para realizarlas en conjunto y promover un ambiente de respeto y diálogo en el hogar. Asimismo, se comprometen a aplicar las estrategias aprendidas para fortalecer la comunicación y el buen trato entre todos los miembros de la familia. También acordaron preparar los materiales necesarios con anticipación y estar atentos a las orientaciones enviadas para facilitar la participación y el aprovechamiento de las experiencias. Por su parte, el equipo de acompañamiento se compromete a ofrecer apoyo constante, enviar materiales claros y adaptados, y mantener una comunicación abierta para resolver dudas y brindar acompañamiento oportuno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Principalmente participaron los cuidadores principales, quienes guiaron y acompañaron a los niños y niñas en el desarrollo de los juegos de roles y en el uso de las tarjetas de colores. Además, algunos hermanos y otros miembros del hogar se sumaron espontáneamente, lo que enriqueció la experiencia al promover la interacción y el diálogo entre todos. Esta participación colectiva favoreció un ambiente de aprendizaje colaborativo y fortaleció los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Edier, Karen y Neider les gustó especialmente la dinámica del encuentro, ya que les permitió participar en juegos de roles y actividades lúdicas que despertaron su interés y creatividad. Disfrutaron jugando con las tarjetas de colores, que les ayudaron a identificar y expresar emociones. Conversaron principalmente sobre temas relacionados con la convivencia familiar, el respeto y la importancia del buen trato en el hogar. Participaron activamente, mostrando entusiasmo y colaboración durante las actividades propuestas. En su relación con los adultos de la familia, mostraron confianza y afecto, y respondieron positivamente al acompañamiento del TH, manteniendo una comunicación abierta y receptiva. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se relacionaron de manera amigable y participativa, compartiendo momentos de juego y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier, Karen y Neider muestran intereses variados relacionados con el juego, la exploración y la interacción social, manifestando preferencia por actividades que les permiten expresarse creativamente y aprender de manera lúdica. Comunican sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos y actitudes, lo que facilita la comunicación con sus cuidadores y el equipo de acompañamiento. Reconocen a los miembros de su familia con afecto y seguridad, estableciendo vínculos cercanos y demostrando confianza en la relación. Se evidencia que están apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la expresión emocional, la importancia del respeto en la convivencia familiar, y habilidades sociales básicas, así como la capacidad de seguir instrucciones y participar activamente en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar promoviendo actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre la niña o niño y sus cuidadores, utilizando estrategias lúdicas que estimulen la motricidad, el lenguaje y la exploración sensorial. Se recomienda adaptar las actividades a los intereses y necesidades específicas del niño o niña, asegurando la disponibilidad de materiales accesibles en el hogar. Además, es fundamental mantener una comunicación constante y clara con la familia para brindar apoyo y orientación durante el proceso. Se sugiere también fomentar la participación activa de todos los miembros de la familia para potenciar las habilidades sociales y emocionales del niño o niña, y seguir promoviendo espacios de juego que permitan el desarrollo integral desde el entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
15-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas**.** La familia participó activamente en las experiencias, demostrando compromiso y disposición en cada actividad. A lo largo del proceso, se evidenció una comprensión clara sobre la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral de la niña o el niño, permitiendo fortalecer vínculos afectivos, estimular habilidades y promover aprendizajes significativos desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad **"Bolsa de viento"**. Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo, la creatividad y el aprovechamiento de recursos del entorno. Esta experiencia no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también permitió a la niña/el niño explorar el movimiento, el viento y el juego libre desde un enfoque lúdico y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

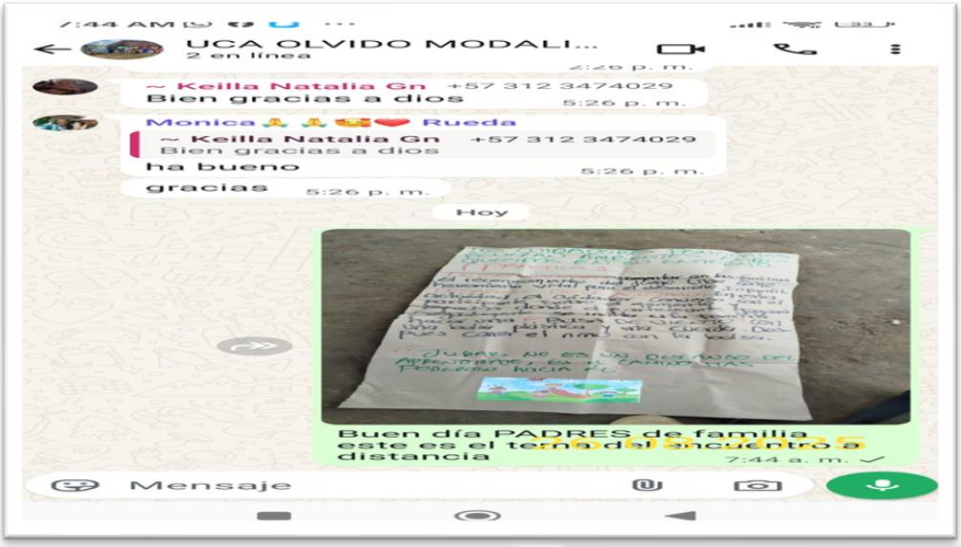
Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué les gustó del encuentro o acompañamiento?

A **Karen**, **Edier** y **Neider** les llamó mucho la atención la propuesta de la bolsa de viento. Disfrutaron especialmente de ver cómo se movía la bolsa al correr o al recibir ráfagas de aire. Se mostraron curiosos/as y motivados/as por experimentar con el movimiento y los sonidos que generaba el viento al inflar las bolsas. A Karen le gustó observar y sostener la bolsa al viento, Edier disfrutó corriendo con ella en alto, y Neider mostró mucho interés en hacerla girar.

¿Qué no les gustó?

En general, la actividad fue bien recibida por los tres. Sin embargo, en algunos momentos expresaron cierta frustración cuando el viento no era lo suficientemente fuerte y la bolsa no se movía como esperaban. También hubo un poco de desánimo cuando terminó el juego y hubo que guardar los materiales.

¿A qué jugaron?

Jugaron principalmente a correr con la bolsa de viento, a lanzarla y observar cómo se elevaba o giraba. También integraron el objeto en juegos simbólicos: Karen imaginó que era una cometa, Edier simuló que era una "antena que captaba el viento", y Neider propuso un juego de competencia para ver cuál bolsa se elevaba más alto.

¿Sobre qué conversaron?

Hablaron sobre el viento, sobre cómo se siente en el cuerpo, y sobre experiencias anteriores similares, como volar una cometa o jugar con bolsas plásticas. Intercambiaron ideas sobre cómo lograr que la bolsa se mantuviera en movimiento más tiempo y comentaron entre ellos los resultados de sus intentos.

¿Cómo participaron?

Participaron activamente desde el inicio. Mostraron interés tanto en la exploración libre como en las consignas del TH. Se involucraron con curiosidad y entusiasmo, manteniendo la atención y el deseo de seguir explorando durante toda la propuesta.

¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?

Estuvieron receptivos/as al acompañamiento del TH, buscando su apoyo para mejorar el funcionamiento de sus bolsas y mostrando lo que lograban. También mantuvieron una relación cercana con los adultos de la familia, compartiendo lo que estaban haciendo y recibiendo contención o ayuda cuando la necesitaban.

¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La interacción fue positiva y cooperativa. Compartieron ideas, observaron lo que hacían los demás y participaron de pequeños juegos grupales como carreras o desafíos con las bolsas. Mostraron actitudes de respeto, escucha y juego compartido, fomentando vínculos positivos con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tienen?

Karen, Edier y Neider muestran un marcado interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juego al aire libre. Les atraen las propuestas que combinan elementos naturales (como el viento) con objetos lúdicos. También demuestran interés por compartir experiencias con otros/as niños/as y explorar en grupo.

¿Cómo comunican sus intereses y necesidades?

Comunican sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal, formulando preguntas, expresando deseos o propuestas de juego ("quiero correr con la bolsa", "hagamos una carrera"). También utilizan gestos, miradas y acciones para mostrar lo que les gusta o cuando necesitan ayuda, como al acercarse a un adulto para pedir que les sostengan la bolsa o al señalar cuando algo no funciona como esperaban.

¿Cómo reconocen y se relacionan con su familia?

Reconocen a sus referentes familiares con facilidad y se relacionan de manera afectiva y cercana. Buscan contención, aprobación o guía durante el acompañamiento, especialmente en momentos de frustración o duda. Se observa una relación de confianza, con respuestas emocionales positivas hacia las figuras familiares.

¿Qué aspectos se evidencia que están apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que están comprendiendo conceptos vinculados al entorno natural, como el viento, el movimiento y la causa-efecto (por ejemplo, al notar que correr hace que la bolsa se infle). También están apropiando nociones de juego compartido, turnos, cooperación y comunicación entre pares. La curiosidad, la experimentación y la capacidad de buscar soluciones son indicadores del proceso de aprendizaje y apropiación que están transitando.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sostener y ampliar el juego exploratorio:

Continuar ofreciendo propuestas que integren elementos de la naturaleza (como viento, agua, tierra) y objetos cotidianos que despierten la curiosidad. Favorecer juegos que impliquen movimiento, exploración libre y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	11.09.2025	**Hora**	08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: “Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?” Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: “Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro”. Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: “Me siento fresco”, “Huelo rico”, “Mi boca está limpia”. Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: “En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor”.	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que el encuentro abordara el tema del cuidado y la higiene de manera lúdica y cercana, ya que permitió a niñas, niños y cuidadores participar activamente en dinámicas que representaban rutinas diarias como el baño, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Valoraron especialmente el uso de materiales reciclados y creativos —como la regadera, el cepillo y el jabón— que facilitaron la comprensión y el aprendizaje de los hábitos de higiene de forma divertida, respetuosa y adaptada a la vida cotidiana. Además, destacaron que las actividades ayudaron a reforzar la importancia de cuidar la salud desde edades tempranas, involucrando afectivamente a todos los miembros del hogar. Por otro lado, algunas familias mencionaron que les hubiera gustado disponer de más tiempo para profundizar en los temas y contar con materiales visuales adicionales para poder replicar las prácticas en casa con mayor facilidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe utilizando actividades lúdicas y materiales visuales que les permitan comprender y aplicar con facilidad los temas abordados en el hogar. También propusieron que se incorporen más ejemplos prácticos y recursos que puedan adaptarse a las rutinas familiares, como cartillas, videos o juegos sencillos. Asimismo, expresaron el deseo de contar con espacios más frecuentes de interacción, ya sea presenciales o virtuales, donde puedan resolver dudas, compartir experiencias y recibir orientación directa, lo que fortalecería su confianza y participación activa en el proceso de desarrollo y cuidado de sus hijos e hijas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A partir del encuentro, las familias aprendieron la importancia de promover hábitos de higiene en niñas y niños de manera respetuosa, afectuosa y adaptada a su etapa de desarrollo. Comprendieron que acciones cotidianas como el baño, el lavado de manos y el cepillado de dientes no solo contribuyen al bienestar físico, sino que también son oportunidades para fortalecer el vínculo afectivo y generar seguridad en los niños y niñas. Además, reconocieron el valor del juego como una herramienta pedagógica efectiva para enseñar cuidados básicos, y cómo el uso de materiales simples y reciclables puede facilitar el aprendizaje dentro del entorno familiar.

Compromisos para el próximo encuentro:

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a continuar promoviendo de manera constante y respetuosa los hábitos de higiene en sus hijos e hijas, integrando el baño diario, el lavado de manos y el cepillado de dientes en la rutina familiar. Además, se comprometen a practicar las técnicas y actividades aprendidas durante el encuentro, utilizando el juego y el cariño como herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. También acordaron dedicar tiempo para revisar y compartir los materiales recibidos con todos los miembros del hogar, buscando involucrar a más personas en el cuidado y bienestar de los niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la progenitora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

11.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Karen-Edier-Neider le gustó mucho la simulación del baño y cepillado porque pudo aprender de manera práctica y divertida cómo cuidar al muñeco, comprendiendo la importancia de hacerlo con respeto y cuidado. Aunque en algunos momentos se mostró un poco incómodo al manipular al muñeco, eso evidenció su interés en hacerlo bien. Jugó recreando las rutinas de higiene, lo que le ayudó a interiorizar hábitos esenciales para la salud. Durante el encuentro, conversó sobre la importancia de la higiene para prevenir enfermedades y la necesidad de hacerlo con cariño y sin causar molestias al bebé. Participó activamente, prestando atención, haciendo preguntas y mostrando entusiasmo, mientras que su relación con los adultos y el trabajador de la salud fue respetuosa y abierta. También se relacionó de manera amable y colaborativa con otros niños, favoreciendo un ambiente de aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En esta etapa, los participantes muestran interés en estímulos básicos como el contacto físico, la voz y el rostro de sus cuidadores, así como en sonidos suaves y movimientos lentos, que les brindan seguridad. Comunican sus necesidades mediante llantos, gestos y movimientos corporales, y responden a estímulos con miradas y sonidos simples. Reconocen a sus cuidadores por el olor, la voz y el contacto, buscando consuelo en abrazos y arrullos, lo que fortalece el vínculo afectivo. Aunque no comprenden conceptos complejos, empiezan a reconocer voces familiares y a responder a estímulos calmantes, desarrollando habilidades sensoriales y motoras que les permiten relacionarse con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del mes siguiente, es fundamental seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de interacciones cálidas y atentas a las señales de comunicación del niño o niña. Se recomienda incluir actividades que estimulen sus habilidades sensoriales y motoras, adaptadas a su edad y ritmo, además de promover rutinas de cuidado constantes que brinden seguridad emocional. También es importante involucrar a todos los miembros del hogar para fomentar una crianza compartida y coherente. Por último, se sugiere utilizar materiales simples y visuales que faciliten el aprendizaje mediante el juego, integrando el cuidado diario con experiencias significativas para favorecer su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025
Durante el acompañamiento pedagógico en el marco de la segunda aplicación de la escala cualitativa, se observó que a Karen le gustó participar en los juegos grupales y en las actividades de dibujo, donde pudo expresarse en su idioma natal con espontaneidad. Disfrutó compartir con otras niñas y niños, mostrando iniciativa, alegría y apertura. Conversó sobre sus gustos, su entorno familiar y elementos de su cultura, lo que fortaleció el reconocimiento de su identidad.

Participó activamente en todas las experiencias propuestas, se relacionó de manera respetuosa y afectuosa con los adultos, incluyendo al TH, y mantuvo interacciones positivas tanto con su familia como con los demás participantes de la UCA. No manifestó incomodidades durante el encuentro, evidenciando seguridad y disposición para continuar aprendiendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda aplicación de la escala cualitativa, se evidenció que Karen tiene un marcado interés por las actividades lúdicas, el dibujo y las expresiones artísticas, especialmente aquellas que le permiten hablar sobre su entorno y cultura. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, principalmente en su lengua materna, utilizando un lenguaje claro y con intencionalidad. Reconoce a los miembros de su familia con afecto, mantiene con ellos una relación cercana, basada en el respeto y el cuidado, y busca su acompañamiento cuando lo necesita. Se evidencia que está apropiando con seguridad aspectos relacionados con su identidad de género, así como normas básicas de convivencia, el respeto por los turnos y la autonomía en sus decisiones y acciones cotidianas, mostrando avances significativos en su desarrollo personal y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Karen, en los próximos acompañamientos se continuará promoviendo la estimulación de su creatividad mediante actividades como el dibujo, el juego simbólico y la expresión oral en su lengua materna. Se debe valorar y fortalecer su identidad cultural, respetando su ritmo y contexto familiar. Además, se impulsará la participación activa de la familia, reforzando los espacios de comunicación y acompañamiento afectivo, para garantizar la continuidad de los avances observados en la segunda aplicación de la escala cualitativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025
Durante el acompañamiento, a Edier Karen –Neider le gustó participar en los juegos libres y explorar el espacio en compañía de otros niños, mostrando curiosidad y entusiasmo. Jugó de forma activa, intentando comunicarse mediante gestos y palabras sencillas en su lengua materna. No manifestó incomodidad durante el encuentro. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos, incluyendo al TH, y mantuvo una interacción tranquila y respetuosa con su familia y los demás niños de la UCA, evidenciando avances en su autonomía y expresión emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier Karen –Neider muestra interés por aprender a través del juego, la exploración y la participación en actividades familiares y comunitarias. Comunica sus intereses y necesidades de forma más clara, utilizando palabras y gestos con seguridad. Se relaciona afectivamente con su familia, reconociendo roles y normas, y establece vínculos positivos con quienes la rodean. Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con la convivencia, la autonomía y su identidad cultural.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos, se tendrá en cuenta la importancia de seguir fortaleciendo los procesos de desarrollo de Edier a través de la participación activa de la familia en las actividades comunitarias y familiares del programa. Se continuará promoviendo un acompañamiento respetuoso y contextualizado, integrando saberes propios del territorio en las experiencias de aprendizaje, para favorecer su autonomía, comunicación y reconocimiento de su identidad cultural dentro de un entorno seguro y significativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les agradó recibir información clara, visual y sencilla a través de la cartelera sobre cómo expresar afecto en la vida cotidiana, valorando especialmente los ejemplos prácticos y cercanos, como abrazar, mirar a los ojos y hablar con ternura, que pudieron aplicar fácilmente en su rutina diaria. Además, apreciaron que el material los invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos afectivos sólidos con sus hijas e hijos desde los primeros meses de vida. Sin embargo, algunas familias expresaron que, al tratarse de un acompañamiento a distancia, extrañaron el diálogo directo con el trabajador de la salud, ya que no pudieron aclarar algunas dudas de manera inmediata. También comentaron que, debido a la falta de tiempo o a las dinámicas del hogar, en ciertos casos no lograron revisar la cartelera con profundidad ni compartirla con todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron ser una herramienta fundamental para brindar apoyo y orientación a las familias en momentos en que los encuentros presenciales no eran posibles. A través de materiales como la cartelera, se proporcionó información valiosa sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, destacando la importancia de expresar afecto y de consolidar vínculos seguros desde los primeros meses de vida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de los niños y niñas en las actividades a distancia se realizó principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, dado que aún no cuentan con autonomía para actuar por sí mismos. No obstante, se observó su involucramiento mediante respuestas como sonrisas, vocalizaciones, movimientos corporales y atención visual, especialmente durante momentos de juego guiado y expresiones de afecto. Estas reacciones reflejan que actividades como cantos, masajes y juegos de mirada fueron bien aceptadas y ayudaron a fortalecer el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener acceso a orientaciones concretas y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado corporal y el fortalecimiento de vínculos afectivos es esencial para las familias. Además, contar con espacios para plantear sus dudas y recibir respuestas oportunas, ya sea mediante mensajes o llamadas, les proporciona mayor confianza y respaldo en su labor como cuidadores principales.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

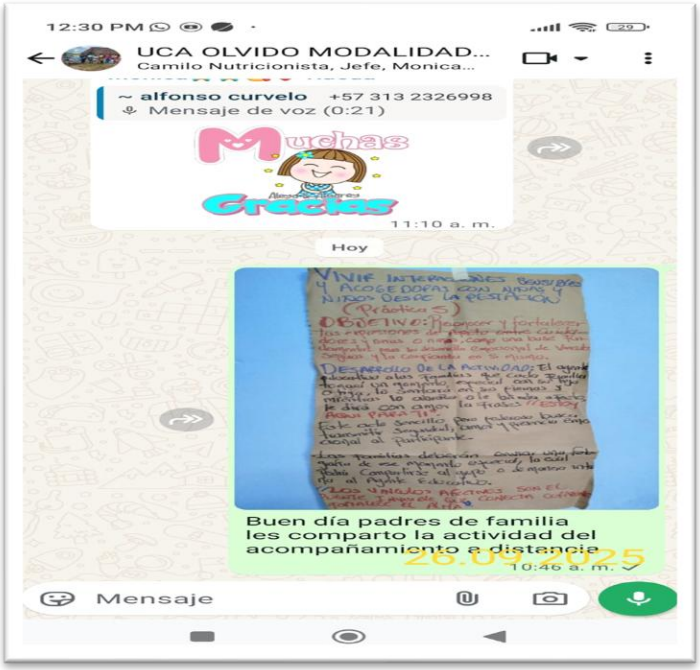
Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Edier, Karen y Neider les gustó mucho el encuentro centrado en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto, ya que a través de la cartelera pudieron identificar gestos cotidianos como abrazos, miradas y palabras cariñosas que les resultaron cercanos y significativos. Disfrutaron especialmente los juegos simbólicos donde recrearon situaciones afectivas, lo que les permitió reforzar vínculos desde lo lúdico. Aunque no expresaron aspectos negativos, en ciertos momentos se mostraron algo reservados, observando antes de participar. Durante el encuentro, conversaron sobre cómo se sienten cuando reciben muestras de cariño y reflexionaron sobre la importancia de expresarlas también hacia otros. Participaron con atención y entusiasmo, se relacionaron de manera respetuosa y colaborativa con los adultos, incluyendo al trabajador de la salud, y compartieron con los otros niños y niñas en un ambiente de confianza y cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier-Karen-Neider muestra especial interés por el juego simbólico y las actividades que le permiten interactuar afectivamente con su entorno y cuidadores, como imitar acciones cotidianas o explorar espacios conocidos. Expresa sus intereses mediante palabras sencillas, gestos, miradas y reacciones emocionales como la risa o el llanto. Reconoce claramente a los integrantes de su familia, busca su compañía y responde de forma afectuosa, fortaleciendo un vínculo seguro. Se observa que está comprendiendo el valor del afecto, la cercanía y la comunicación emocional, lo cual favorece su desarrollo socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos, se recomienda profundizar en actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre Dartiel-Axel y sus cuidadores, priorizando propuestas lúdicas que combinen el juego simbólico con la expresión de emociones y la interacción corporal cercana. Será valioso incorporar recursos sensoriales como texturas, sonidos suaves e imágenes reconocibles que estimulen su atención y lo inviten a explorar con confianza. Además, se sugiere promover rutinas donde pueda expresar sus emociones mediante gestos, palabras y juegos, facilitando así el desarrollo de su lenguaje y comprensión emocional. A la familia se le puede orientar para que acompañe estas experiencias con sensibilidad, validando sus emociones, respondiendo a sus señales con afecto y manteniendo un ambiente seguro y respetuoso. Por último, propiciar encuentros breves con otros niños y niñas en un entorno cálido y guiado puede enriquecer sus habilidades sociales e incentivar su participación en dinámicas grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	15.10.2025	**Hora**	10:10 AM -12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas equitativas de organización y limpieza del hogar en familia, reconociendo su impacto en la salud, el desarrollo y el bienestar infantil.

Práctica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.

Acción 12.5: La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llego al hogar y saludo de manera empática a la familia, tomo en consideración como se encuentran de salud y su estado de animo. Comento a la familia la práctica que queremos reforzar en esta visita y el porqué la enfatizamos. Inicio el encuentro con un juego de mímica: ¿Quién limpia qué?, donde imitamos cómo barrer, fregar, doblar ropa o recoger juguetes. Este momento rompe el hielo y activa la disposición al trabajo colaborativo. Un miembro de la familia hace la mímica del oficio o tarea del hogar y otros tratan de descifrar de que se trata.	• Dialogo • Juego

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de toda la familia, realizo una actividad donde cada miembro elige una tarea de limpieza según sus capacidades, incluyendo a los participantes. Mientras limpiamos, conversamos sobre por qué es importante tener espacios organizados, cómo prevenir la acumulación de objetos que pueden atraer insectos y cómo cuidar nuestro entorno sin necesidad de productos costosos. Utilizo un cuento breve como detonante: "El rincón de las telarañas", donde un niño descubre que al limpiar con su familia, su casa se llena de colores y alegría. Luego, con los participanates, decoramos un cartel titulado "Así ayudo en mi casa", en la que cada uno pega imágenes de lo que puede hacer. (Anexo) A lo largo de la actividad, validamos cada esfuerzo, fomentamos la corresponsabilidad y fortalecemos la autoestima desde la participación activa.	• Dialogo • Cartelera • Marcadores • Imágenes para recortar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a identificar cuáles de estas acciones pueden incluir como rutinas permanentes. Les propongo hacer un cartel de turnos o responsabilidades adaptado a sus posibilidades. Cerramos con una pequeña charla sobre cómo el orden y la limpieza también son formas de cariño, respeto y cuidado mutuo.	• Dialogo • Cartelera y marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, las familias disfrutaron la actividad de la cartelera, destacando el valor de pegar imágenes que reflejan acciones cotidianas como la limpieza y el orden en el hogar. Esta dinámica permitió reconocer el rol de cada integrante en las tareas domésticas y reflexionar sobre la corresponsabilidad familiar. Algunas familias sugirieron disponer de más tiempo y materiales para enriquecer la creatividad en la presentación. En general, la actividad fue bien recibida por su enfoque participativo y por fortalecer el trabajo conjunto y el sentido de pertenencia en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia recomienda mantener un acompañamiento cercano y constante, destacando el valor de las visitas domiciliarias y los espacios de diálogo con el agente educativo. Sugieren que las próximas actividades sean prácticas y participativas, enfocadas en fortalecer la producción familiar, el autocuidado y la alimentación saludable. También proponen realizar talleres comunitarios con niños, niñas y adultos, que promuevan el trabajo colaborativo y el uso de recursos locales. Consideran clave seguir articulando con actores del territorio para mejorar el acceso a apoyos en salud, educación y seguridad alimentaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias dialogaron sobre la importancia de compartir equitativamente las tareas del hogar. A través de dinámicas participativas, se comprendió que la organización y limpieza deben ser responsabilidad de todos, lo que favorece la convivencia y el respeto entre los miembros del hogar. Los participantes identificaron acciones prácticas para aplicar en su día a día, fortaleciendo valores como la colaboración, el orden y el cuidado del entorno familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresa su compromiso de involucrarse activamente en las actividades propuestas, aplicar las orientaciones recibidas durante el acompañamiento y reforzar los hábitos de higiene y orden en el hogar. Se prepararán evidencias de los avances para compartir en el próximo encuentro, y se fomentará la puntualidad y el trabajo conjunto entre todos los miembros del núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, cuyo tema central fue "La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa". A través de actividades participativas y reflexivas, los integrantes del hogar lograron identificar la importancia de distribuir las tareas domésticas de forma justa, reconociendo que el orden y la limpieza son responsabilidades compartidas. La dinámica permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad, mejorar la comunicación familiar y promover valores como el respeto, la colaboración y el compromiso con el bienestar común.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de construcción de la cartelera, donde las familias pegaron imágenes relacionadas con la organización y limpieza del hogar. Esta dinámica permitió reflexionar en conjunto sobre la corresponsabilidad familiar, generando participación activa, diálogo y sentido de pertenencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, involucrándose en las actividades propuestas y aportando ideas en los espacios de diálogo. Estuvieron presentes los participantes quienes colaboraron en la elaboración de la cartelera, compartieron experiencias sobre la organización del hogar y reflexionaron sobre la importancia de distribuir equitativamente las tareas domésticas. Cada integrante asumió un rol dentro de la actividad, lo que fortaleció el trabajo en equipo y la corresponsabilidad familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere incluir actividades prácticas que integren a toda la familia, fomentar espacios de diálogo sobre temas cotidianos, utilizar materiales visuales y dinámicas creativas para facilitar la participación infantil, mejorar la organización del tiempo durante el encuentro y continuar articulando con actores locales para fortalecer los contenidos y apoyos ofrecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados fueron utilizados de manera adecuada durante el encuentro, facilitando la participación activa de la familia en las actividades. Las imágenes, cartulinas y adhesivos permitieron construir una cartelera significativa que reflejó el compromiso de cada integrante en la organización y limpieza del hogar. Además, los recursos visuales sirvieron como herramienta pedagógica para promover el diálogo, la reflexión y el aprendizaje sobre la corresponsabilidad familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Edier–Neider participó con entusiasmo en el encuentro, destacándose en la actividad de la cartelera al expresar lo que hace en casa para colaborar con la limpieza. Disfrutó compartir sus experiencias y sentirse parte del trabajo familiar. Mostró interés en aprender nuevas formas de ayudar, conversando sobre sus tareas cotidianas. Se mantuvo atento y activo en las dinámicas grupales, relacionándose con respeto y afecto tanto con los adultos como con el talento humano. Con los demás niños y niñas de la UCA, compartió con alegría, respetó los turnos y fortaleció vínculos de amistad a través del juego y la colaboración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier–Neider muestra interés por actividades de orden y limpieza que combinan movimiento y juego. Expresa sus necesidades mediante el lenguaje verbal, gestos y acciones espontáneas, y toma iniciativa para participar en tareas del hogar. Se relaciona afectivamente con su familia, acepta orientaciones y colabora activamente. Está apropiando conceptos como corresponsabilidad y cuidado del entorno, evidenciados en su disposición para ayudar y reconocer acciones que benefician a su hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante fortalecer su expresión verbal y emocional a través de juegos y conversaciones, promover su participación en tareas del hogar según su edad, y reforzar hábitos de higiene y autocuidado. También se recomienda facilitar su integración en espacios grupales, fortalecer el vínculo afectivo con su familia y continuar estimulando su aprendizaje mediante experiencias lúdicas y significativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	27.10.2025	**Hora**	11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el autoabastecimiento en las familias del resguardo Sikuani mediante la cría sostenible de pollitos en el hogar, fortaleciendo el vínculo del participante con su entorno a través de actividades que promuevan el cuidado, la corresponsabilidad y el aprendizaje práctico. Esta estrategia se articula con el cultivo de alimentos vegetales y/o la cría de animales en el hogar, desarrollándose de manera respetuosa con el ambiente y en coherencia con los saberes ancestrales y las dinámicas familiares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada comenzó con un saludo cálido que permitió generar un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se dialogó sobre el encuentro anterior en el hogar, destacando las actividades realizadas en conjunto y los momentos más significativos vividos con los niños. La cartelera fue el recurso central para iniciar la conversación, facilitando la reflexión sobre la distribución equitativa de las tareas domésticas y fortaleciendo el vínculo entre los integrantes del hogar.	• 3 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cría sostenible de pollos de engorde en el hogar

Este proceso de acompañamiento a distancia se desarrolló en el marco de la práctica 17.1, promoviendo la cría de pollos de engorde como estrategia de seguridad alimentaria y sostenibilidad ambiental en el entorno familiar. El agente educativo realizó seguimiento técnico y pedagógico a través de medios virtuales, fortaleciendo el aprendizaje autónomo de las familias y el manejo responsable de los animales.

Las familias participantes implementaron prácticas sostenibles como el uso de alimentos locales, manejo adecuado de residuos, y condiciones de crianza que respetan el bienestar animal. El cuaderno recoge evidencias del proceso, avances en la producción avícola, y aprendizajes significativos que contribuyen a la autosuficiencia alimentaria y al cuidado del entorno.

Este acompañamiento permitió que los hogares integraran la cría de animales como parte de su dinámica familiar, generando beneficios nutricionales, económicos y educativos, en coherencia con los principios de sostenibilidad que orientan la práctica 17.1.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cartelera
- Purina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente el acompañamiento a distancia por el apoyo del agente educativo, las recomendaciones técnicas útiles y la posibilidad de compartir avances. Aunque enfrentaron dificultades de conectividad y acceso digital, expresaron interés en incluir más actividades para niños y estrategias accesibles. La experiencia fortaleció el aprendizaje práctico y la seguridad alimentaria, dejando aprendizajes clave para mejorar futuros acompañamientos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a mejorar el manejo de los pollos de engorde, aplicando prácticas técnicas con recursos del hogar. Esto fortaleció su autonomía y aportó a la seguridad alimentaria al generar carne para el consumo familiar. Se promovió el aprendizaje conjunto entre adultos y niños, con apoyo constante vía llamadas y mensajes. Además, se impulsaron prácticas sostenibles como el uso de insumos locales, el manejo de residuos y el respeto por los animales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participantes participaron activamente en tareas como alimentar pollos, observar su desarrollo y colaborar en la limpieza, fortaleciendo su responsabilidad y aprendizaje práctico en el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias desean que los próximos acompañamientos a distancia sean más dinámicos y ajustados a sus contextos. Solicitan materiales sencillos como cartillas, videos prácticos y actividades lúdicas para involucrar a los niños. Valoran el diálogo familiar, el seguimiento personalizado con horarios flexibles y proponen incluir temas como huertas caseras, reciclaje, nutrición y comercialización para fortalecer el aprendizaje integral y el impacto sostenible en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad de la práctica 17 ítem :17.1 se cumplieron de manera efectiva durante el proceso de seguimiento a distancia. Las familias lograron implementar la cría de pollos de engorde en sus hogares de forma sostenible, fortaleciendo su autonomía alimentaria y el cuidado del entorno. A través del acompañamiento educativo, se promovieron prácticas responsables en el manejo de los animales, el uso de recursos locales y la participación activa de todos los miembros del hogar.

El proceso permitió integrar el aprendizaje técnico con el contexto familiar, generando conocimientos aplicables, mejoras en la nutrición, y conciencia sobre la sostenibilidad ambiental. Aunque se presentaron desafíos como la conectividad limitada, la experiencia demostró que es posible cultivar alimentos y criar animales en casa con orientación remota, cumpliendo los objetivos educativos, productivos y ambientales de la práctica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y colaborativa. Cada miembro asumió roles según sus capacidades: adultos aplicaron las recomendaciones técnicas, niños y niñas apoyaron en tareas sencillas como alimentar y observar los pollos, y la mujer gestante se involucró en la organización y cuidado. El proceso fortaleció el aprendizaje conjunto, la responsabilidad compartida y el vínculo familiar en torno a la producción sostenible en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia mediante tareas adaptadas a sus capacidades. Los niños participaron en actividades como alimentar a los pollos y observar su crecimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

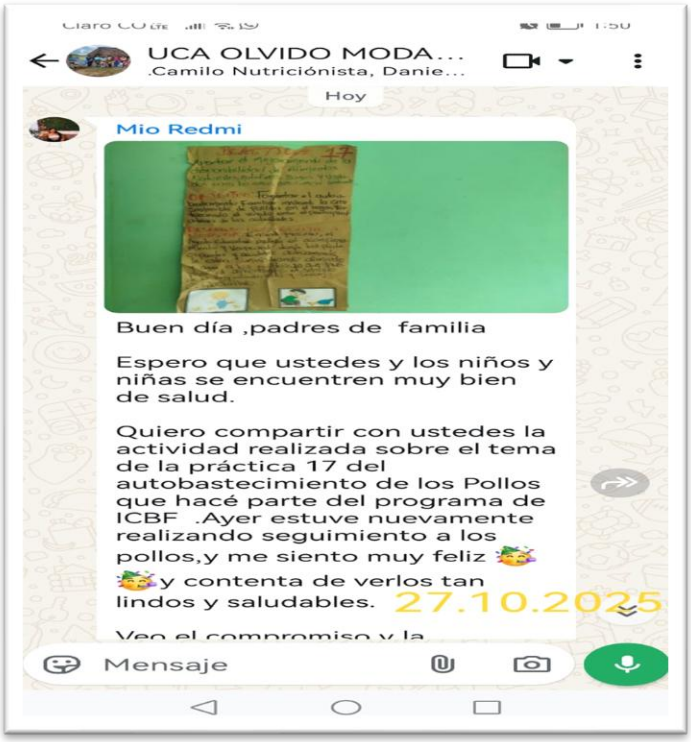
Las familias recomiendan que los próximos acompañamientos a distancia incluyan materiales visuales, actividades lúdicas para niños, y contenidos adaptados a sus realidades. Sugieren ampliar los canales de comunicación, fortalecer la participación familiar e incorporar nuevos temas como huertas, reciclaje y nutrición, para enriquecer el aprendizaje y la sostenibilidad en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Edier–Neider mostró entusiasmo al participar en el seguimiento de los pollos de engorde. Disfrutó especialmente las tareas relacionadas con su alimentación y observación, demostrando curiosidad por su crecimiento y comportamiento. Se involucró en la construcción de pequeños corrales utilizando materiales reciclados, lo que le permitió combinar el juego con el aprendizaje práctico.

Aunque en algunos momentos se sintió frustrado por fallas en la conexión o por no comprender del todo ciertas explicaciones, expresó sus inquietudes con espontaneidad y buscó apoyo en su familia para resolverlas. Conversó sobre el cuidado de los animales, preguntando por sus necesidades y compartiendo lo que hace en casa para ayudar.

Participó activamente en las actividades propuestas, manteniéndose atento, colaborador y con disposición para aprender. Su relación con los adultos del hogar fue cercana y respetuosa, aceptando orientaciones y mostrando afecto. Con el talento humano, interactuó con confianza, respondiendo preguntas y siguiendo instrucciones con interés.

En los espacios grupales, Edier–Neider compartió con otros niños y niñas de la UCA de manera alegre y cooperativa. Respetó los turnos, se integró fácilmente en las dinámicas y motivó a sus compañeros a participar, fortaleciendo vínculos de amistad y promoviendo el trabajo en equipo en torno al cuidado de los animales y el aprendizaje familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier–Neider demuestra gran interés por el cuidado de los pollos, participando activamente en su alimentación y observación. Expresa sus necesidades mediante el juego, preguntas y comentarios espontáneos. Reconoce a su familia como apoyo cercano, se relaciona con afecto y colabora en las tareas del hogar. Está apropiando conceptos como el ciclo de vida animal, el cuidado responsable y el trabajo en equipo familiar.

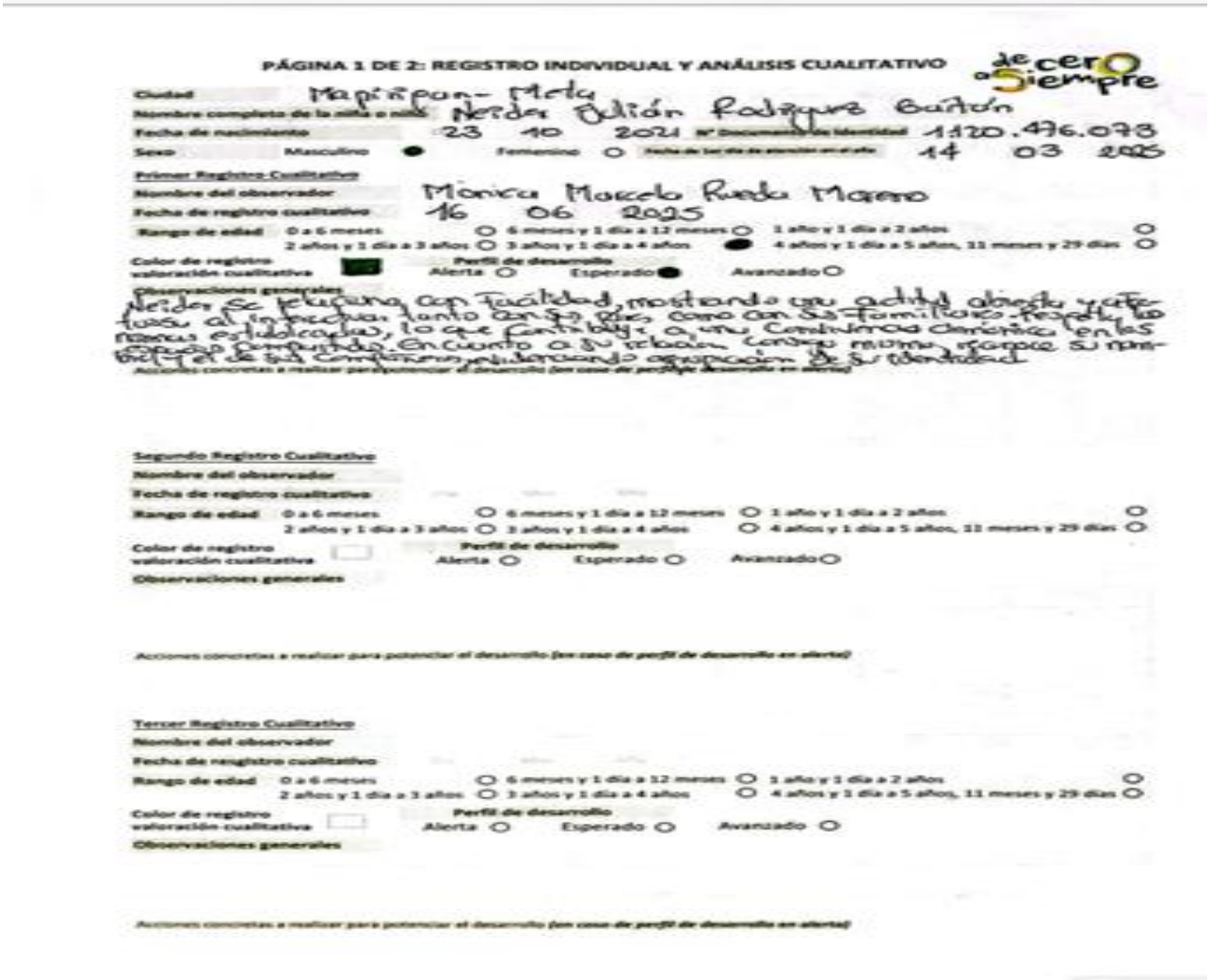
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Edier–Neider en los próximos encuentros, se recomienda implementar actividades lúdicas y prácticas que despierten su interés por el cuidado de los animales. Es clave ofrecer explicaciones claras y visuales, promover su participación en tareas acordes a su edad y generar espacios de diálogo. Además, se sugiere mantener el acompañamiento familiar como apoyo constante, fortaleciendo el vínculo afectivo y el aprendizaje compartido en torno a la práctica productiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan- Meta

Nombre completo de la niña o niño: Neider Julián Rodriguez Guitón

Fecha de nacimiento: 23 10 2021 — Nº Documento de Identidad: 1120.476.073

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de los días de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Rueda Marin

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ● — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Neider se percibe con facilidad, mostrando una actitud abierta y participativa tanto en los espacios de la familia como en los espacios educativos, lo que fortalece su confianza y seguridad en sí mismo. En cuanto a su relación con sus pares, muestra empatía y disposición para interactuar, aunque aún está en proceso de consolidar algunas habilidades sociales más complejas, como la resolución de conflictos y la expresión de sus emociones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

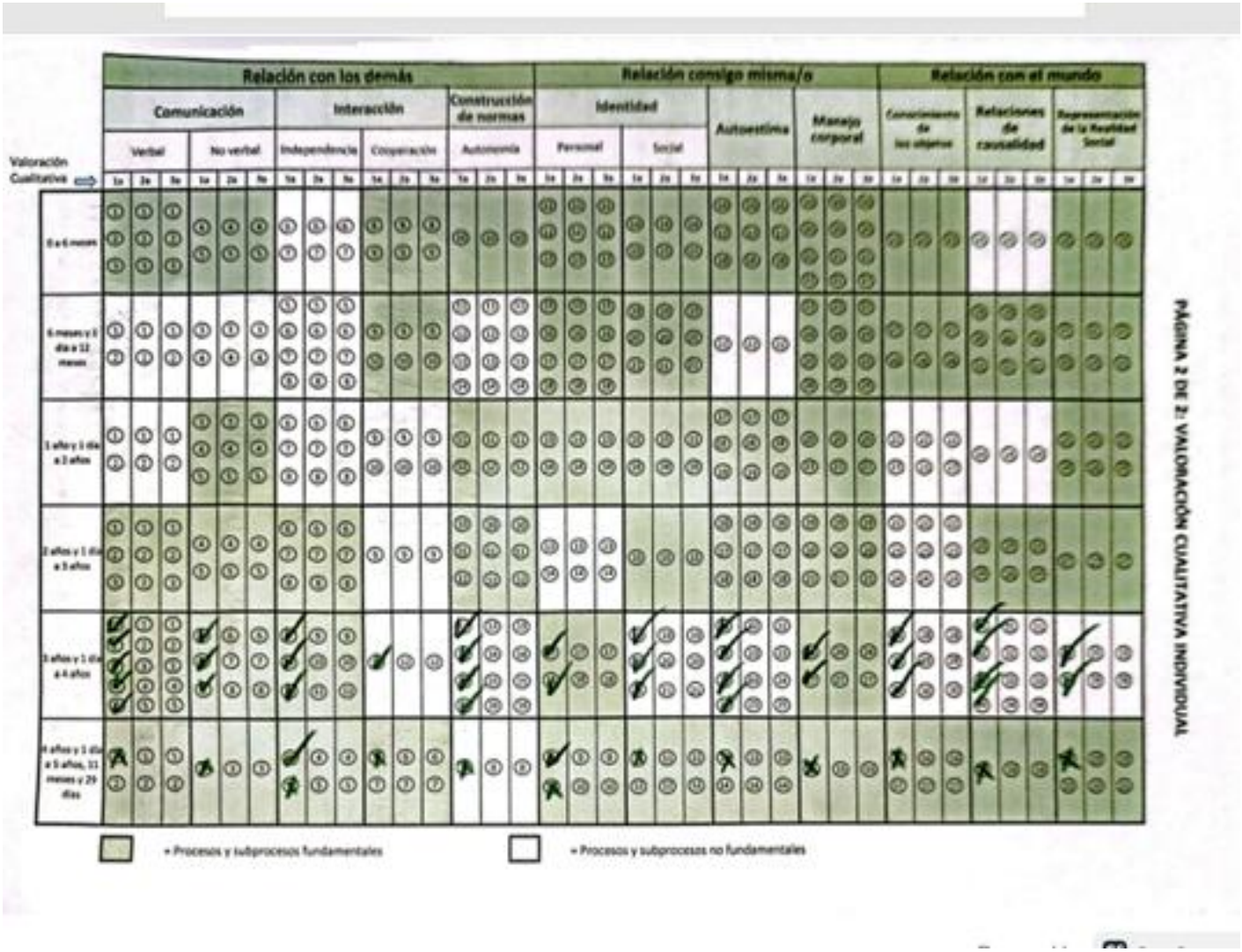
Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

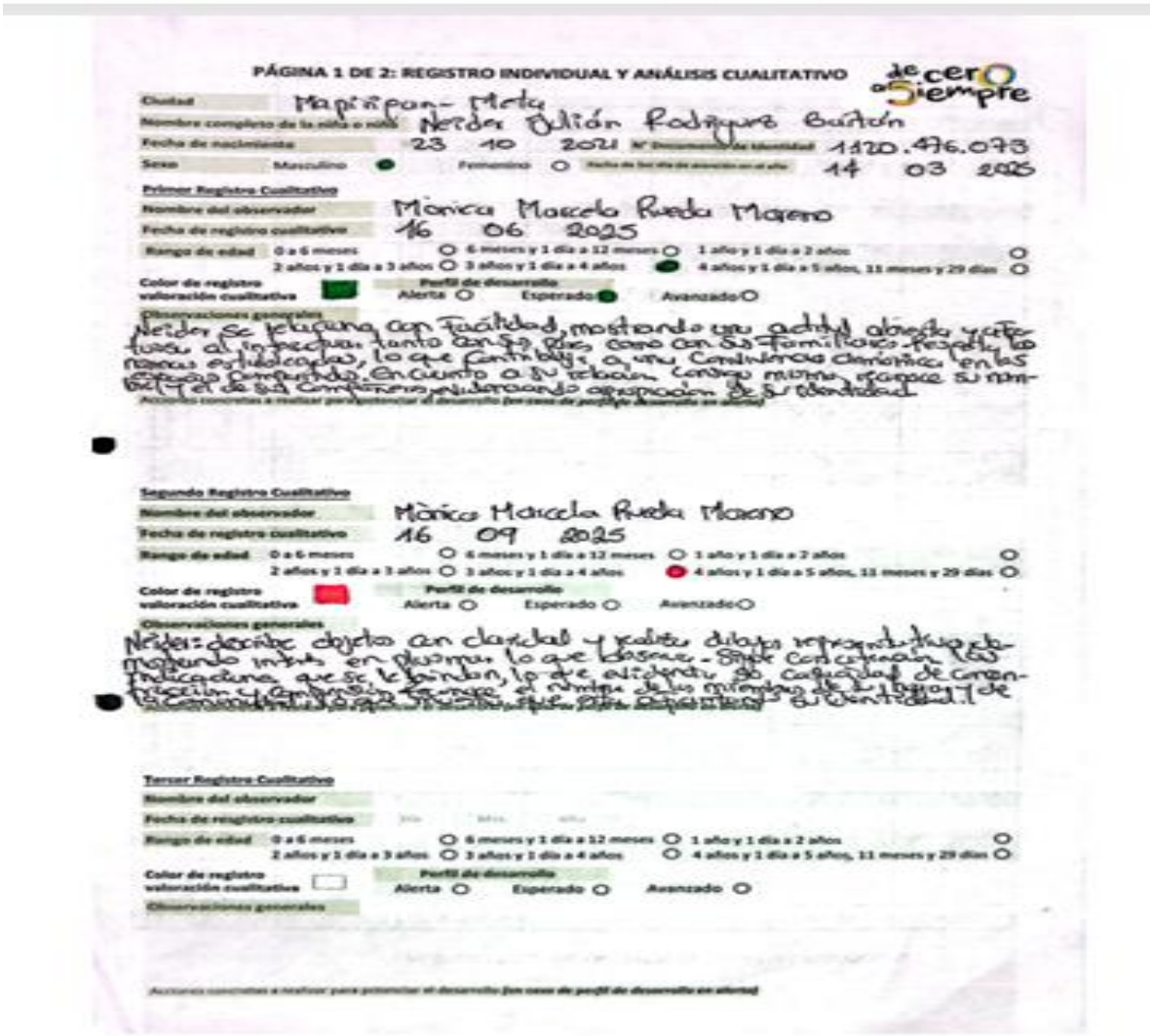
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan- Meta

Nombre completo de la niña o niño: Neider Julián Rodríguez Buitón

Fecha de nacimiento: 23 10 2021 — Nº Documento de identidad: 1120.476.073

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de toma de registro cualitativo: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Neider se relaciona con facilidad, mostrando una actitud abierta y participativa al interactuar tanto con sus pares como con sus familiares. Resalta la importancia de las relaciones afectivas, lo que fortalece su confianza y seguridad. En cuanto a su participación en las actividades propuestas, se observa que aún requiere acompañamiento y motivación para involucrarse plenamente, lo cual es importante considerar para fortalecer su autonomía y el desarrollo de sus competencias relacionadas con la exploración de su identidad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

●

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Neider: describe objetos en clase y realiza dibujos representativos, mostrando interés en plasmar lo que observa. Sigue instrucciones en actividades que se le brindan, lo que evidencia su capacidad de comprensión y atención frente a estímulos del entorno educativo. Se observa que aún requiere acompañamiento para [illegible] su identidad.

●

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

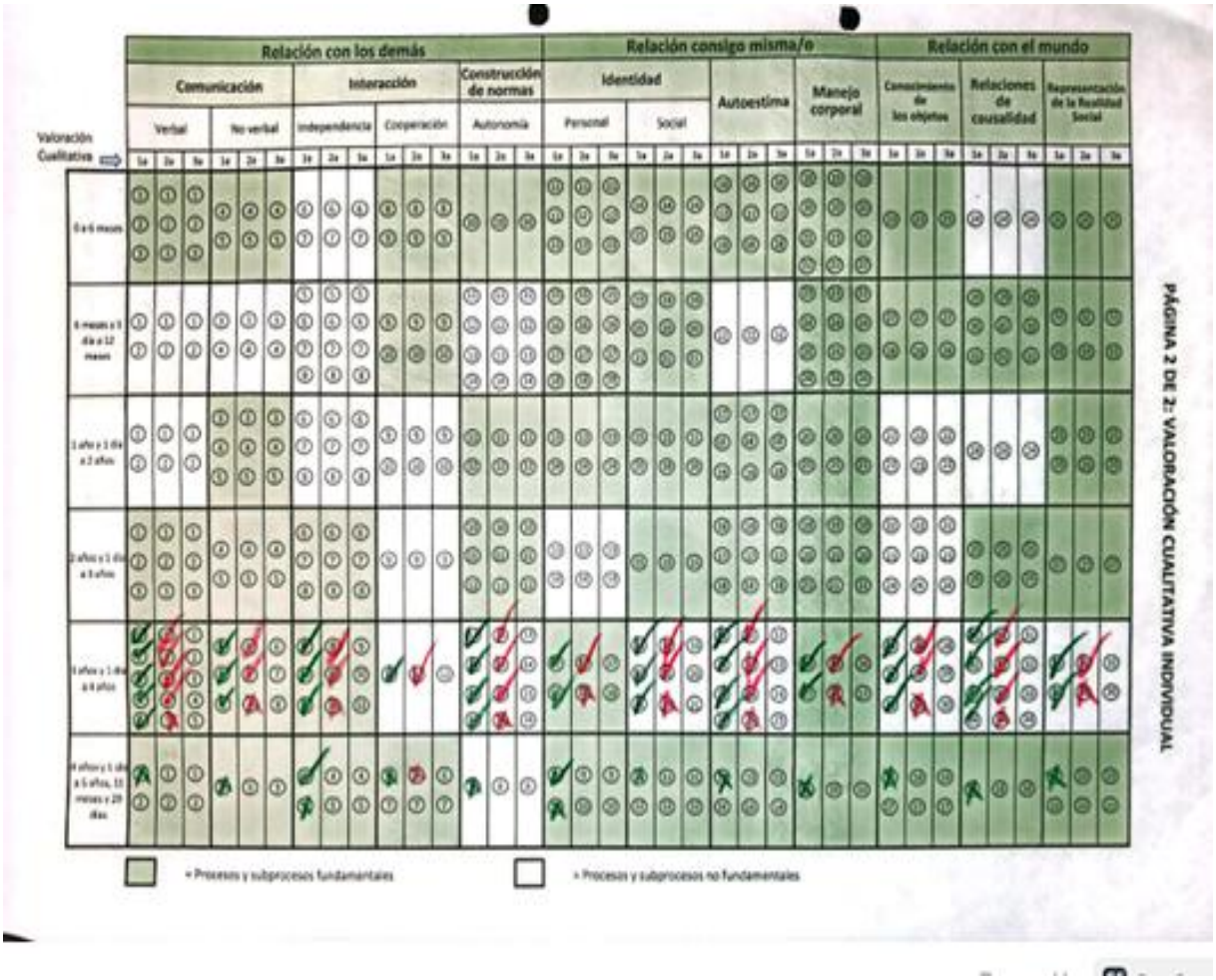
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Karen Valeria Rodriguez Guitón

Fecha de nacimiento: 23 08 2020 — N° Documento Identidad: 1120.495.694

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de corte de la atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Karen se muestra participativa en las actividades propuestas, evidenciando en ellas agrado y disposición al trabajo en grupo. Reconoce y respeta los límites establecidos, lo que favorece una convivencia armónica. Demuestra autonomía en algunas actividades cotidianas y celebra sus logros del hogar, lo que refuerza su confianza y sentido de pertenencia. Disfruta de la música y el movimiento, lenguajes que utiliza como medio de juego.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

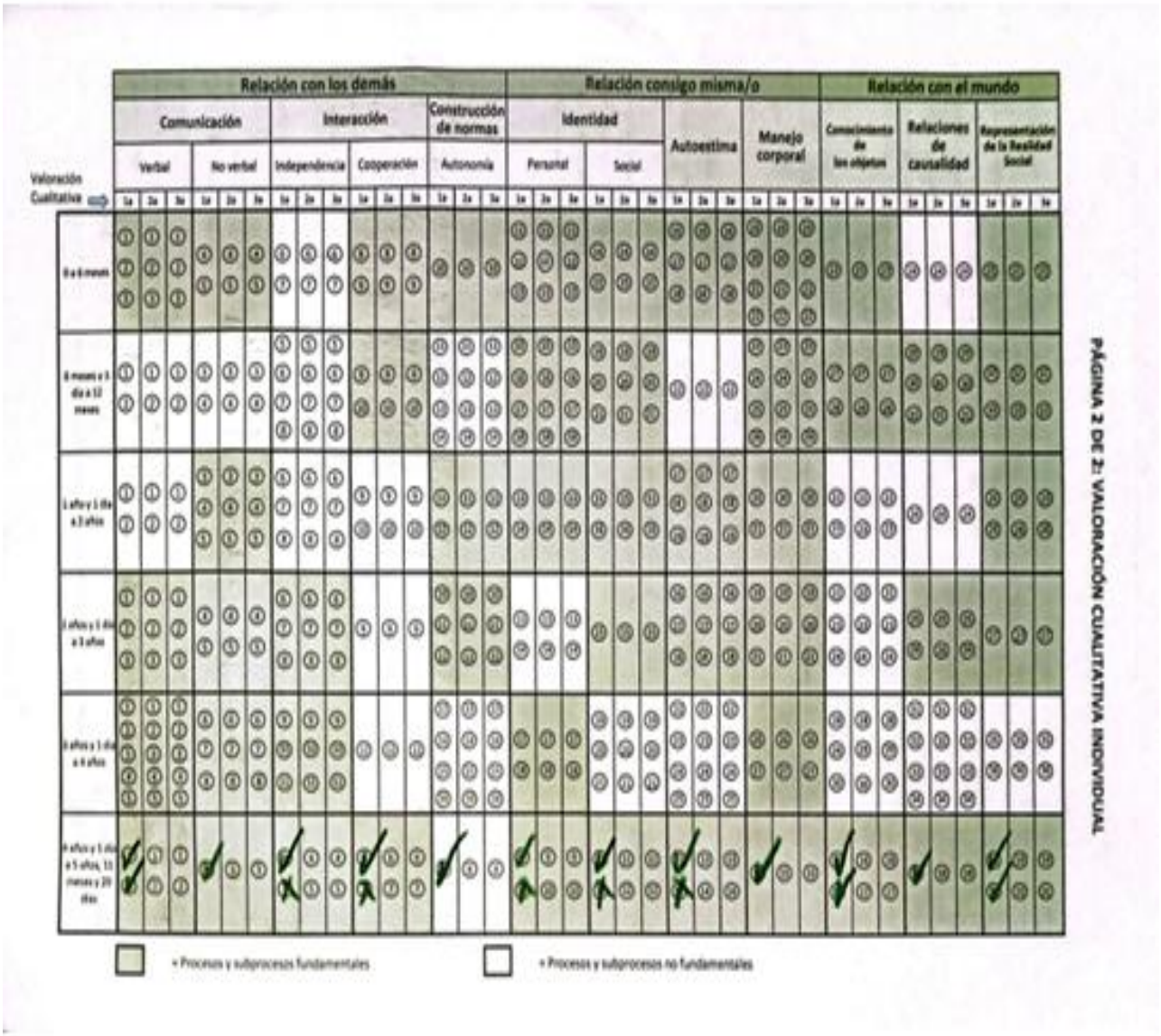
Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

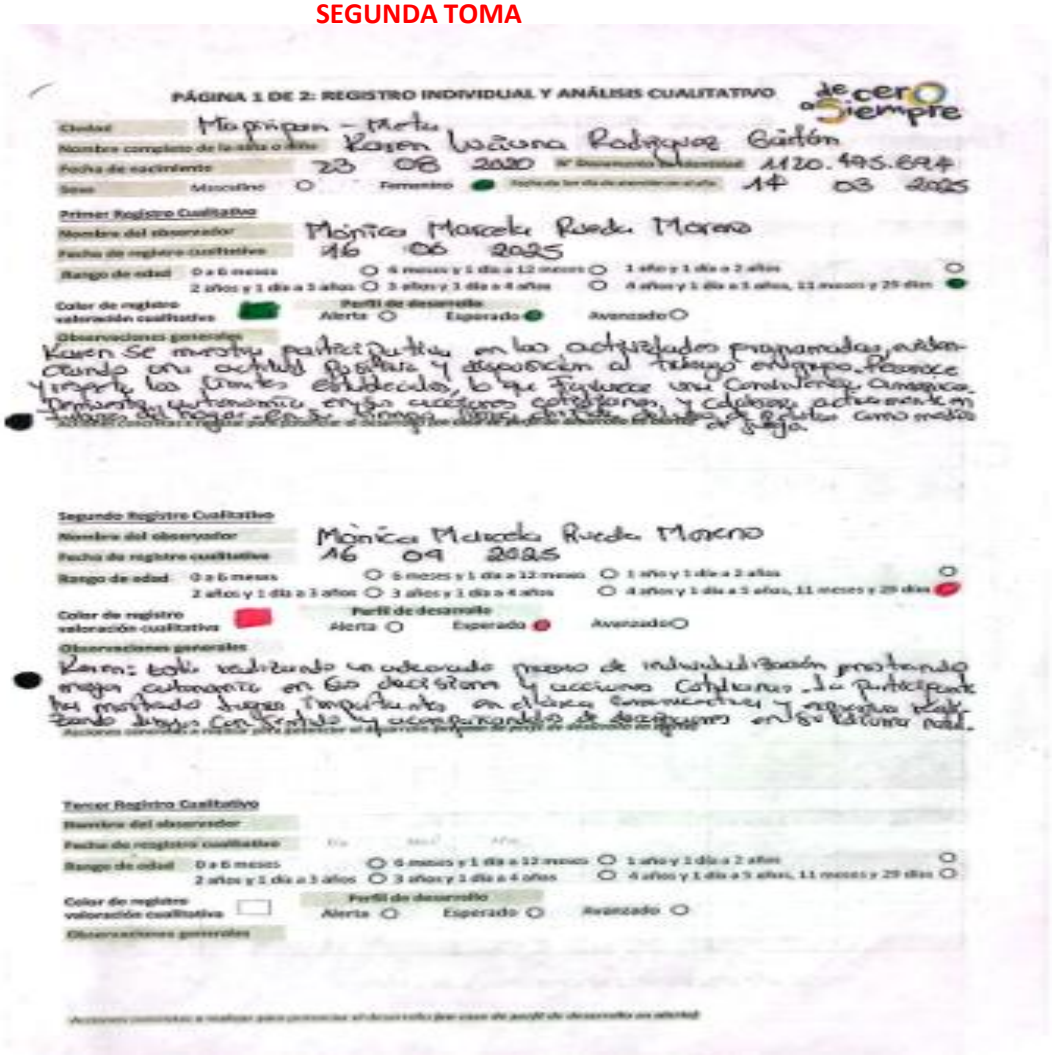
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Karen Lorena Rodriguez Garzón

Fecha de nacimiento: 23 08 2020 — N° Documento de Identidad: 1120.495.694

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha en la que se aplica el registro: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Karen se mostró participativa en las actividades propuestas, acatando sus actividades y disposición al trabajo en grupo. Reconoce y aplica los límites establecidos, lo que fortalece una convivencia armónica. Demuestra autonomía en sus acciones cotidianas y cuidados básicos en el hogar, como [illegible] y el juego.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Karen: Fue realizado un adecuado proceso de individualización prestando mayor cuidado en los acciones y acciones cotidianas. La participante ha mostrado juego imaginativo en clase compartiendo [illegible] Karen juega con [illegible] y acompañando de [illegible]

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

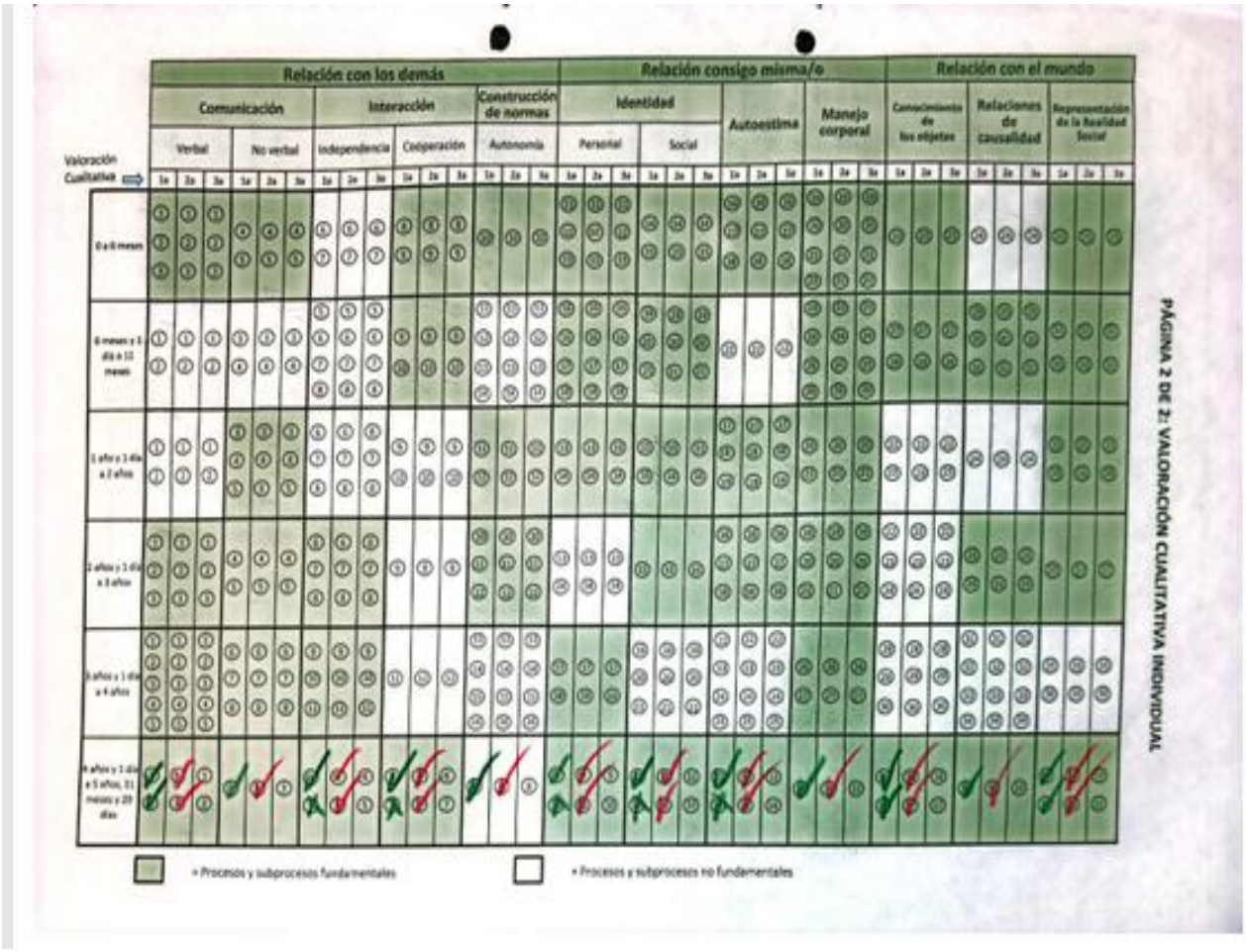
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO — de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta
Nombre completo de la niña o niño: Edier Camilo Rodríguez Guzmán
Fecha de nacimiento: 13 10 2023 — N° Documento de identidad: 1.120.476.315
Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de ingreso: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno
Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: ■
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●
Observaciones generales:
Edier es un niño activo, con una actitud participativa en cada una de las actividades propuestas. Muestra disposición para explorar, aprender y compartir con sus pares. Encuentro a su entorno [illegible] el proceso de [illegible] [illegible].

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: □
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

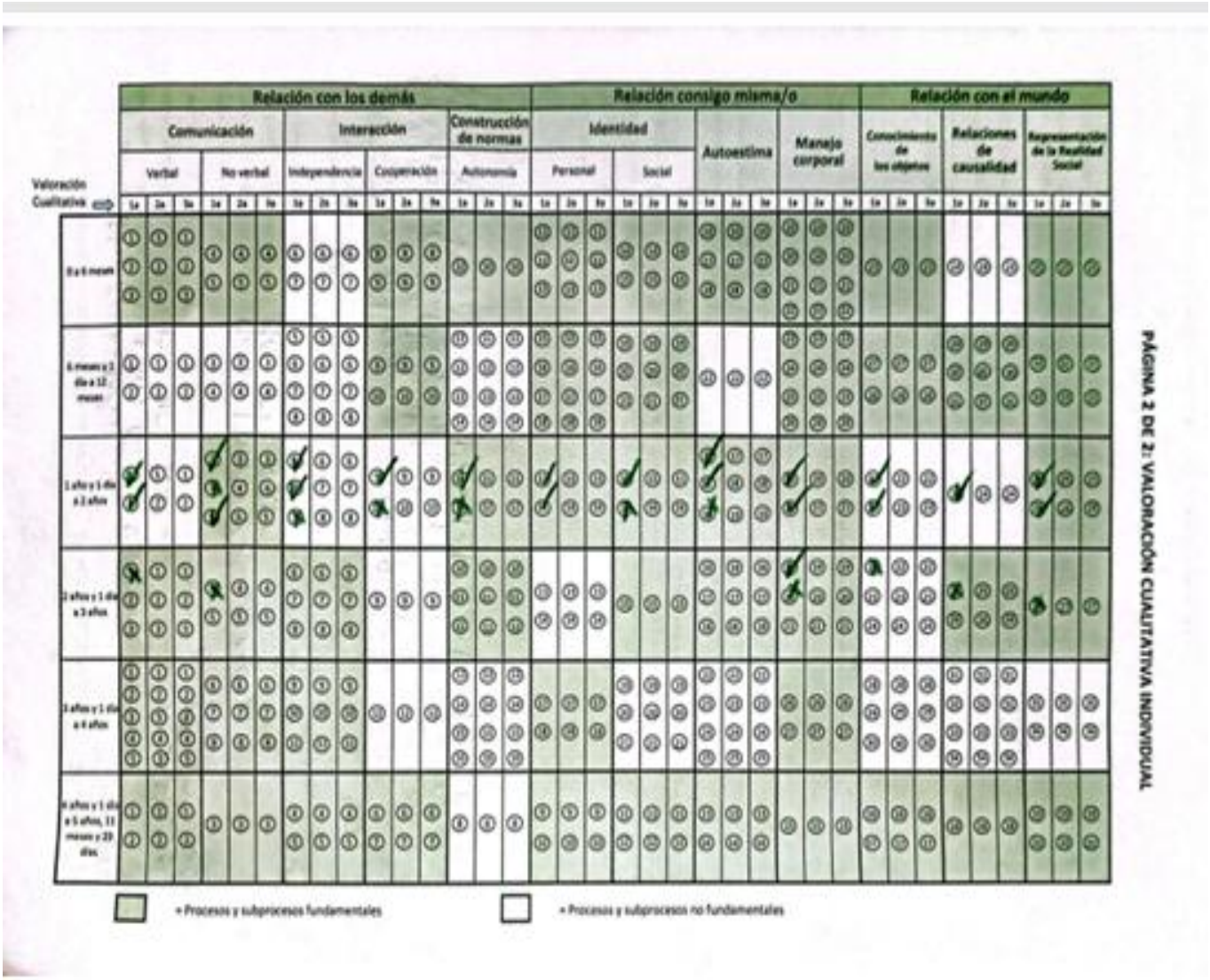
Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: □
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

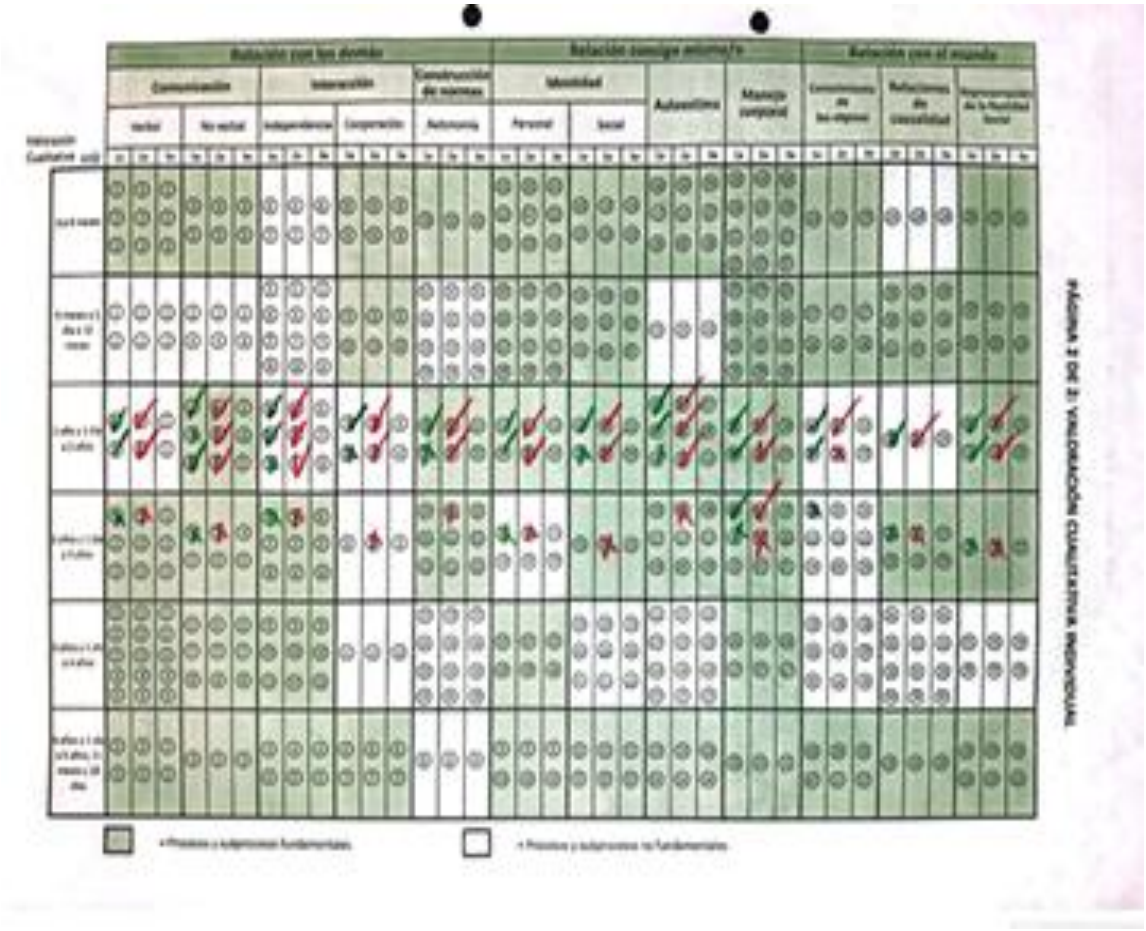
SEGUNDA TOMA



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 16.06.2025

Edier Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativadonde el particioante es activo , con actitudes positivas y muestra la disposición para explorar el entorno

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 16.09.2025

Edier ha comenzado a desarrollar formas básicas de comunicación verbal, utilizando respuestas simples como "sí" o "no" en su idioma natal ante preguntas directas. Se observa un avance en su autonomía, ya que intenta realizar acciones por sí mismo como correr, beber y alimentarse, aunque en ocasiones derrame la comida. También emplea palabras como “yo” tanto en su lengua materna como en castellano, y utiliza “mío” para referirse a objetos propios, lo que evidencia el reconocimiento de sí mismo y la construcción de su identidad. Estos comportamientos reflejan logros significativos en su desarrollo personal, lingüístico y social.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Neider Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se relaciona mostrando actitud positiva , respeta las normas establecidas , lo que contribuye a una sana convivencia y armónico en los espacios compartidos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Néider describe objetos con claridad y realiza dibujos representativos, demostrando interés en plasmar lo que observa. Sigue con atención las indicaciones que se le brindan, lo que evidencia su capacidad de concentración y comprensión. Reconoce el nombre de los miembros de su hogar y de la comunidad, lo que muestra que está afianzando su identidad y su sentido de pertenencia.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Karen Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa la participante reconoce y respeta los limites establecidos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Karen está realizando un adecuado proceso de individualización, mostrando mayor autonomía en sus decisiones y acciones cotidianas. Se observa además una construcción progresiva de su identidad de género, identificándose con seguridad y comprendiendo la diferencia biológica entre los sexos, lo cual refleja un avance significativo en su desarrollo personal y social.

La participante ha mostrado logros importantes en el área comunicativa y expresiva, realizando dibujos con sentido y acompañándolos de descripciones en su idioma natal, de forma espontánea y sin asistencia.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 16.06.2025

Segundo trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 16.06.2025

Segundo trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Karen: Durante el dialogo de Saberes con la familia, Se socializaron los resultados de la escala de Valoracion del desarrollo Integral donde Se dio a conocer que la participante Se destaca por su participacion activa en cada de las actividades pedagogicas propuestas Mostrando entusiasmo, respeto por los normas del grupo y cada actividad portica. Asi mismo, Se destaco su Gran independencia, en el cuidado personal, como olases, la alimentacion y el Manejo de objetos de uso diario.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la socialización de la escala la Familia Opino que estan contentos al conocer los avances alcanzados por su hija, tambien manifestaron que es una niña curiosa, activa y colaboradora en las labores sencillas del hogar. Finalmente Manifestaron Su disposición para Continuar apoyando en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la Familia Se estubieron los siguiente acuerdos y acciones Con el fin de contibuir en el proceso desarrollo Integral en el participante:
- Promocion de la autonomia personal.
- Fomento del dialogo y la Empatia.

Fecha 26-06-2025 Lugar Mi-chido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adda Gaetan Gaetan	Adda	Monica Marcela Rueda Marco	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio

Primer trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Nicolás: Durante el dialogo de Saberes con la Familia de Nicolás, Se Socializaron los resultados de la escala de valoración del desarrollo integral donde se comentó con la Familia que el participante Se relaciona con facilidad con Sus Compañeros del Salón, mostrando actitudes positivas, respeto en interacción de la cooperación. Además se resalta respeto a las normas establecidas por Sus Padres, lo cual Fortalece Su Sentido de pertenencia autorregulación y comprensión de los límites necesarios para la vida

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia afirmaron estar contentos al conocer los avances Según los resultados de la escala, también manifestaron que Sienten orgullosos que el niño reconozca Su nombre y el de Su comunidad Ya que Consideran que desde pequeño Fortalece Su cultura y Su identidad y Sentido pertenencia. Asimismo destacaron que Sigue las normas y límites.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo se llegó a los acuerdos con la familia Se establecieron los Siguiente acuerdo y acciones:
- Fomentar espacio de interacción Social positiva en el hogar
- Reconocer y Valorar Sus logros

Fecha 26-06-2025 Lugar Mi-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Gartun Gartun	Adela	Monica Maiceka Rueda Moreno	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Edier: En el acompañamiento Familiar se llevó a cabo la Socialización y dialogo de Saberes con la Familia de Edier durante la conversación se comentó que el participante se muestra como un niño activo, con gran disposición para participar en las actividades pedagógicas y exploración del entorno. Se resaltó su interés por compartir con los demás niño de su comunidad, fortaleciendo a si sus habilidades y su sentido de comunidad. Así mismo, se valoró la sensibilidad el participante demuestra hacia los demás.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia opinan mantiene bien y contento al saber que Edier participa activamente en las actividades propuestas por el talento humano, y que comparte con alegría junto con los demás niños y niñas del resguardo Streelaron que en el hogar también observan como base relacionarse con sus hermanos, tío, mostrando respeto y disposición para ayudar, en la actualidad el participante hace cosas por si mismo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la Familia se establecieron los siguientes acuerdos y acciones con el fin de continuar.

- Continuar brindando oportunidades para que realice por si mismo actividades relacionadas con el autocuidado
- Permitir participación en espacios Comunitarios y familiares.

Fecha 26-06-2025 Lugar MU-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Gaitan Gaitan	Adela	Monica Marcela Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Karen: Durante el diálogo de saberes realizado con la familia, en el marco de la socialización de los avances de la segunda aplicación de la escala cualitativa, se compartieron percepciones y aspectos reconociendo avances significativos en diferentes dimensiones del desarrollo.
La mamita manifestó y resaltó que la participante cuenta con la capacidad para tomar decisiones por sí sola, expresar sus opiniones con mayor claridad y desenvolverse con seguridad en diferentes contextos. Se evidencia que está transitando un proceso de individualización positivo, avanzando autónomamente en sus acciones diarias, como organizar sus cosas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Destacó la familia que Karen se comunica con mayor claridad en su lengua materna y que disfruta participar en actividades lúdicas de la cultura y creativas, especialmente en el dibujo. Además reconocieron que ha fortalecido su identidad comprendiendo aspectos relacionados con su género y mostrando mayor seguridad en su actuar diario.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguir apoyando su desarrollo integral desde el hogar, respetando su ritmo y su cultura.
. La familia se compromete a continuar promoviendo espacios en casa que estimulen su creatividad, como: el dibujo, juego simbólico y la expresión oral en su lengua materna, reforzando así su identidad cultural.

Fecha 16.09.2025 **Lugar** TB-OVIDO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Guirtun Guirtun	Adela	Monica Marcela Rueda Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Edier: Durante el dialogo de Saberes Con la Familia, en el marco de la Socialización de los avances del segundo trimestre de la escuela Cuidadosa, se Compartieron apreciaciones Significativas Sobre el proceso de desarrollo.
La progenitora destacó que el entorno en el que vive. Ha sido clave para su progreso, ya que le ha brindado Confianza, Libertad y Seguridad para explorar y aprender con autonomía. Utiliza gestos, expresiones y palabras Simples para manifestar lo que Siente, lo que desea o necesita. Además, se ha observado que reacciona a los estados de ánimo de las personas a su alrededor.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia expresaron su opinión Satisfacción con el proceso de desarrollo que ha tenido. Resaltaron que se expresa con mayor claridad y Seguridad, interactúa con Sus Compañeros del refugio (Sirianos) y adultos Con más Confianza, y muestra interés por Aprender. Así mismo Valoraron positivamente el acompañamiento recibido

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia acordó Continuar fortaleciendo los procesos de desarrollo mediante la participación Activa en los acompañamientos Comunitarios y Familiares ofrecidos por el programa (CCBF)
- Seguir acompañando de manera respetuosa y Contextualizada, integrando saberes propios del territorio.

Fecha 16.07.2025 Lugar Ti-divido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Guitun Guitun	Adela	Monica Maria Ruiz Moreno	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Nota: Durante la socialización de los avances de la segunda fase de la escala valorativa la familia de Nicole Campuzano se observa atenta y participativa con satisfacción por los avances que han visto en el. Manifestaron que a un niño celebrado, que realiza diversos movimientos, pero siempre frustrados, y que ha diferencia algunas características físicas entre hombre y mujer. También destacaron que muestra un mejor control corporal, moviendo la pelota al usar pies u otros objetos. Asimismo, Su madre señala, reconoce los espacios de su comunidad, lo que evidencia un creciente apropiación de su entorno social y cultural.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opinan que el niño esta afianzando su identidad, su conocimiento del entorno y su capacidad de expresión también comentó que el acompañamiento recibido ha sido valioso para entender mejor sus necesidades y fortalezas. Sus habilidades de manera constante y ascendente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir participando activamente en todos los acompañamientos ofrecidos por la modalidad, asistiendo a las reuniones convocadas.

Establecen en casa espacios diarios de juegos.

Fecha 16.09.2025 Lugar Ma. Auxiliadora

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Guitan Guitan	Adela	Monica Marcela Rueda Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

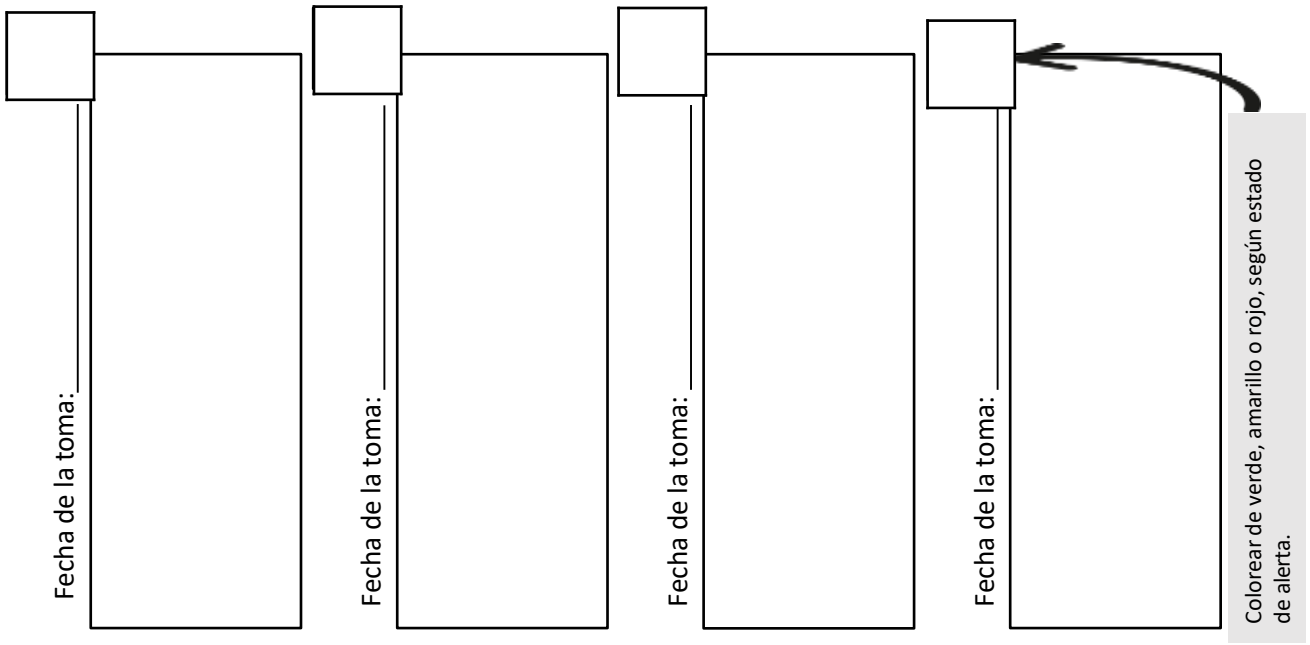
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

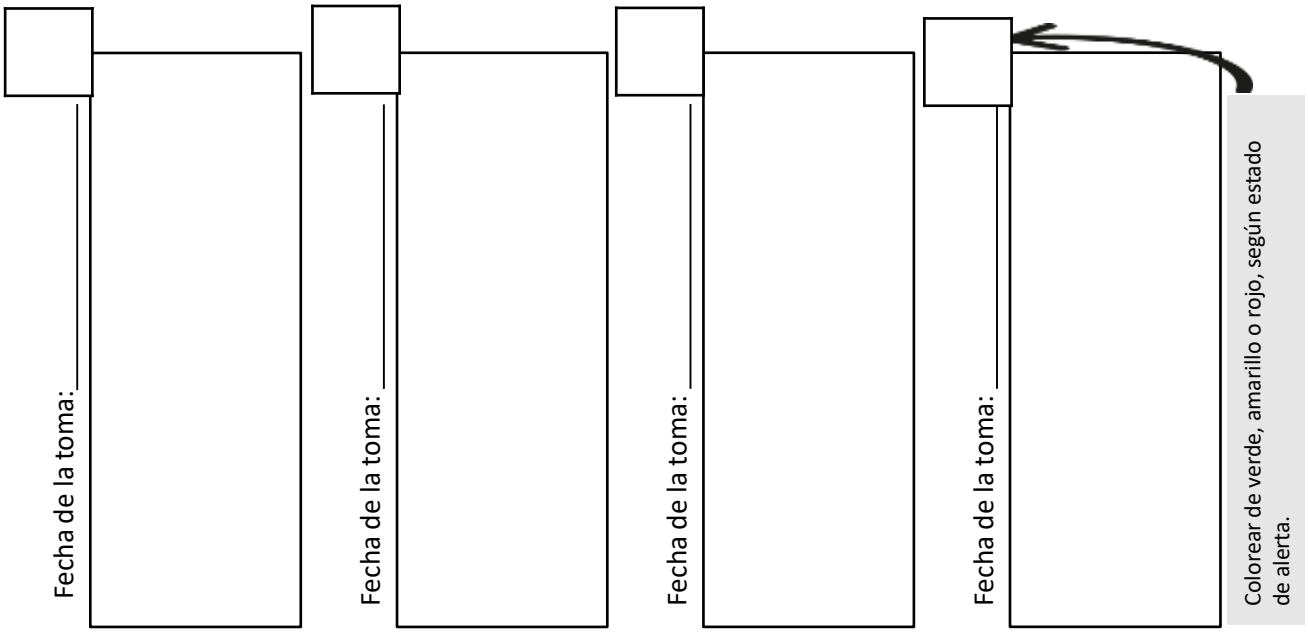
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Puiña de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Puiña de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Guidón Guidón	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120476203		
	Observaciones	Durante la jornada de Entrega, las familias recibieron los pollos más la Puiña asignados para el Consumo. No se presentaron novedades los insumos fueron recibidos con entusiasmo.		
	Firma	Adela		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Puiña de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Puiña de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Guidón Guidón	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120476203		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del proyecto de autoabastecimiento las familias recibieron los pollos, no se presento novedades y los insumos fueron recibidos a satisfacción por las familias		
	Firma	Adela		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Pollina de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Pollina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Gaitán Gaitán	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120.476.203		
	Observaciones	Durante la Jornada de Entrega, las Familias recibieron los pollos más la pollina alimentada apta para el consumo. No se presentaron novedades, los insumos fueron recibidos con entusiasmo		
	Firma	. Adela		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Pollina de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Pollina de Engorde.
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Gaitán Gaitán	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120.476.203		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del proyecto de Autoabastecimiento las Familias recibieron pollos, no se presentó novedades y los insumos fueron recibidos a satisfacción por las Familias		
	Firma	. Adela		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas de Engorde Ponina de Engorde	Cantidad	6 Pollas 17.4 Kilos de Ponina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Girón Girón	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120476203		
	Observaciones	Durante la jornada de Entrega, las familias recibieron las Pollas mas la Ponina asignada antes para el Consumo. No se presentaron novedades y los insumos fueron recibidos con Alegría con la familia.		
	Firma	. Adela		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-04-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas de Engorde Ponina de Engorde	Cantidad	6 Pollas 17.4 Kilos de Ponina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Girón Girón	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120476203		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del proyecto de Autoabastecimiento las familias recibieron pollas. No se presento novedades, y los insumos fueron recibidos a satisfacción por las familias.		
	Firma	. Adela		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RINCON RAMOS
RAMOS MARIN

Participante:

LUIS ANGEL
EDUAR ADRIAN

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: **LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ**

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: **21** MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**RINCON RAMOS RAMOS MARIN**
Lugar de vivienda:	**LA Y DEL INDIO**
Teléfono de contacto:	**3124692683**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
34	ADRIANA PARTRICIA RAMOS MARIN	MAMA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**2**



Participante 1

LUIS ANGEL RINCON RAMOS



Participante 2

EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGEL RINCON RAMOS	EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN														
	EDAD	4AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 5 MESES														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGEL RINCON RAMOS	EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN														
	EDAD	4AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 5 MESES														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	NO														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI														

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGEL RINCON RAMOS	EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN												
	EDAD	4AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 5 MESES												
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	NO												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.															
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGEL RINCON RAMOS	EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN														
	EDAD	4AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 5 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	03	9:20:00 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
7	04	8:00-9:00	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
16	04	2:20 pm	1 hora	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
06	05	11:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
24	06	03:15 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
01	07	03:15 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
18	08	03:15 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
15	09	03:15 Pm	1 hora	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
20	10	03:15 Pm	1 hora	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	03	10:30	15 minutos	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
2	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
12	5	4:30 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	5	3:00 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
03	06	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
16	06	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
14	07	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
21	07	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	08	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
25	08	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
01	09	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
23	09	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
07	10	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
27	10	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	**01**	**Fecha**	21/03/2025	**Hora**	**8:15 – 9:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.

El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	7- abril-2025	**Hora**	8:00 – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar guiarnos a los niños y su participación en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia participar si están presentes.	**Familia y niños**

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



7/04/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



7/04/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



28/04/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **LUIS ANGEL RINCON RAMOS**, le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **LUIS ANGEL RINCON RAMOS**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN.**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño, comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
El niño **LUIS ANGEL RINCON RAMOS**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **LUIS ANGEL RINCON RAMOS, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN del encuentro?
Al niño le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.
¿Qué no le gustó?
No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.
¿A qué jugó?
Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

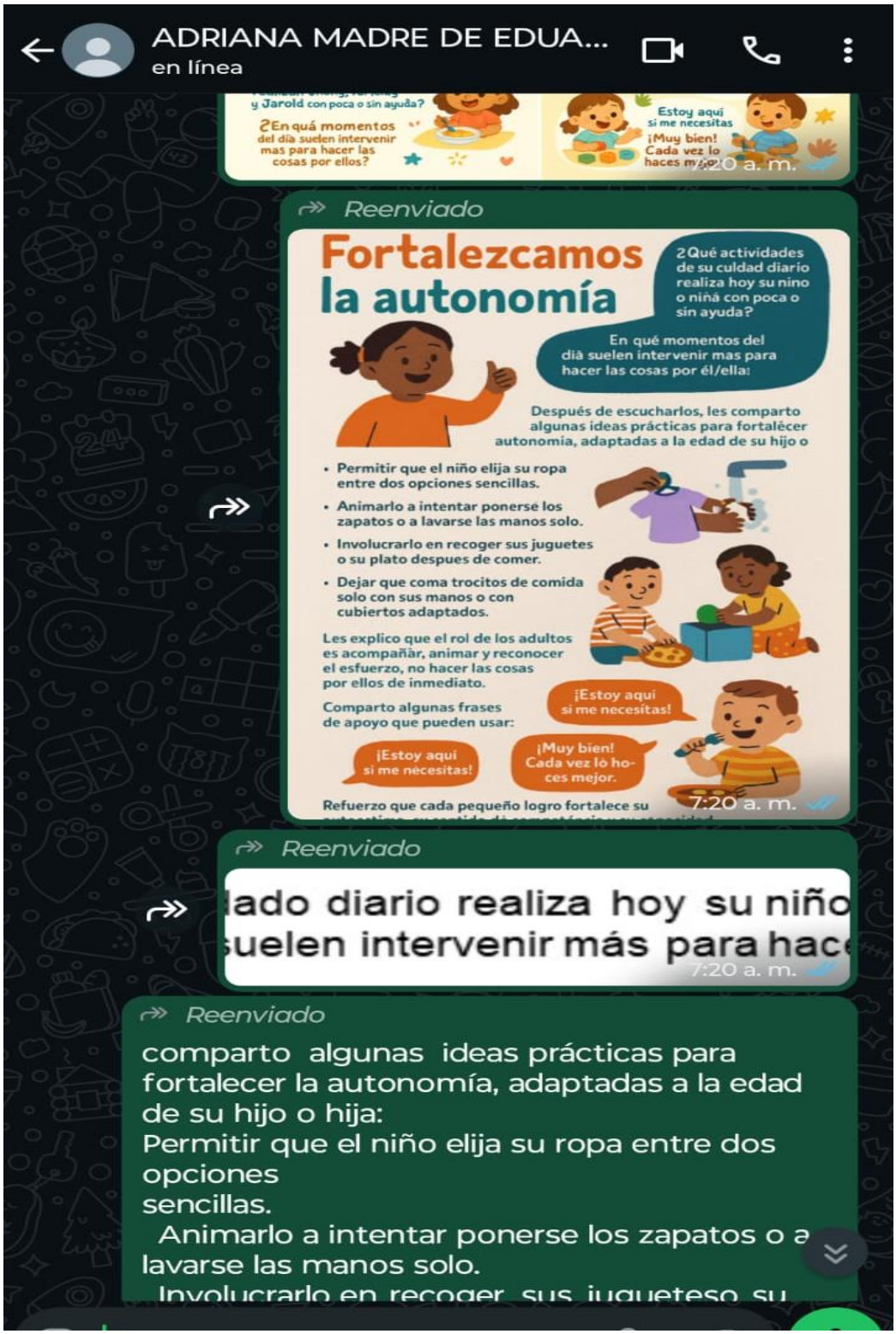
Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al niño **EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN**, Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **LUIS ANGEL RINCON RAMOSROPERO del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **LUIS ANGEL RINCON RAMOS**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

Al niño **EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN,** le gustó participar en actividades lúdicas donde se establecieron pequeñas normas de juego como turnarse, recoger los juguetes al finalizar y elegir entre diferentes opciones. Disfrutó especialmente cuando se le permitió expresar su preferencia por ciertos juguetes sin importar si estos eran considerados "para niños" o "para niñas". No mostró desagrado durante el encuentro. Jugó a ordenar objetos por colores y tamaños, y durante el juego conversó sobre su rutina en casa y las normas que sigue con su familia.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? Participó de forma activa, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando comprensión ante los límites propuestos. Se relacionó con los adultos de su familia con respeto y confianza. Hubo evidencias de que la familia promueve una convivencia basada en el diálogo, el respeto mutuo y la equidad, permitiéndole al niño explorar libremente sin imponer roles de género. Con el TH mantuvo una actitud receptiva y afectuosa, mostrando seguridad durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al niño **EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN**, En el siguiente encuentro se recomienda continuar promoviendo la participación activa del niño en dinámicas donde se fortalezcan las normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y expresar desacuerdos con respeto. Es importante seguir fortaleciendo el diálogo con la familia sobre la importancia de no asignar tareas, colores u objetos según estereotipos de género, y más bien permitir al niño elegir libremente. Se sugiere incluir actividades que fomenten la toma de decisiones, el reconocimiento de emociones y la solución pacífica de conflictos, así como reforzar el acompañamiento afectivo y respetuoso que fortalece su seguridad y autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

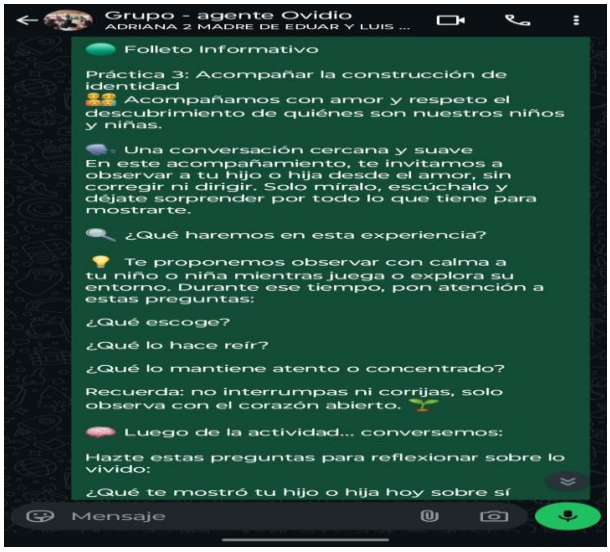


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



03/06/2025



16/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis Ángel
¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades de juego libre y creativo, especialmente aquellas que involucraban materiales para construir y dibujar. Disfrutó poder expresar sus ideas y explorar con sus manos. Mostró entusiasmo al escuchar cuentos y participar en conversaciones.
¿Qué no le gustó?
No le agradó esperar turnos cuando deseaba intervenir rápidamente o utilizar un material específico, aunque fue acompañado para comprender la importancia de respetar los tiempos de los demás.
¿A qué jugó?
Jugó a construir figuras con bloques, a juegos de imitación (cocinita y tienda), y también dibujó lo que dijo era su familia. Participó en juegos grupales con otros niños.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre su familia, especialmente sobre su hermano y lo que hace en casa. También habló sobre animales y lo que le gusta comer. Hizo preguntas curiosas sobre los objetos del entorno.
¿Cómo participó?
Participó activamente, con iniciativa y curiosidad. Se mostró dispuesto a colaborar, escuchó indicaciones y compartió con otros niños.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mostró confianza hacia el TH y buscó su compañía para mostrarle sus creaciones. Con los adultos de su familia se mostró cercano, buscando aprobación y compartiendo lo que hacía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa, propuso juegos y aceptó las ideas de los demás. Buscó compañía para jugar y compartir materiales.
Eduar Adrián
¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Disfrutó explorar objetos sensoriales y participar en canciones con movimiento. Se mostró contento cuando pudo manipular elementos con texturas y colores llamativos.
¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando hubo mucho ruido o cuando no pudo usar un juguete que otro niño tenía. Fue acompañado emocionalmente por su familia y el TH.
¿A qué jugó?
Jugó a encajar piezas, empujar carritos, y a juegos de imitación sencillos. También participó en juegos de agua y arena, donde se mostró muy interesado.
¿Sobre qué conversó?
Utilizó principalmente palabras sueltas y gestos para expresar lo que quería o llamaba su atención. Señalaba objetos y repetía palabras que escuchaba de los adultos.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos se distrajo fácilmente. Requirió apoyo para mantenerse en ciertas actividades por más tiempo, pero mostró interés en explorar.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó cercanía con su madre/padre, a quienes les mostró lo que hacía. Con el TH se mostró inicialmente tímido, pero luego aceptó su compañía y permitió la interacción.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a otros niños mientras jugaban y se acercó a imitar sus acciones. Compartió algunos materiales y buscó contacto visual y juegos paralelos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis Ángel
¿Qué intereses tiene?
Tiene interés por los juegos de construcción, las actividades artísticas (dibujar, pintar) y los juegos de rol o imitación. También se interesa por los cuentos y por explorar el entorno haciendo preguntas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de manera verbal, con frases completas y claras. Expresa lo que quiere hacer, pide ayuda cuando lo necesita y propone actividades a los adultos y otros niños. Utiliza también gestos y miradas para reforzar sus palabras.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada integrante de su familia y los nombra con cariño. Busca la compañía de sus padres o cuidadores, comparte con ellos sus logros y los invita a jugar. Muestra confianza, afecto y respeto, reconociendo los roles familiares.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Comprende normas básicas de convivencia, espera turnos con acompañamiento y sigue instrucciones sencillas y complejas. Se evidencia apropiación de habilidades de comunicación, motricidad fina y gruesa, así como mayor autonomía para realizar actividades. Está comprendiendo la importancia del respeto y la colaboración.
Eduar Adrián
¿Qué intereses tiene?
Se interesa por juegos sensoriales (agua, arena, texturas), actividades con movimiento (correr, empujar carritos), y juegos de encaje o construcción sencilla. También disfruta las canciones, los sonidos y los objetos con colores llamativos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de gestos, señalamientos y palabras sueltas. Emite sonidos para llamar la atención y expresa emociones con su rostro y tono de voz. Busca a los adultos para expresar lo que necesita, especialmente a su familia.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia, busca su cercanía y seguridad, especialmente en situaciones nuevas. Muestra afecto mediante abrazos, miradas y sonrisas, y responde positivamente cuando le hablan o lo animan a participar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando rutinas simples y normas básicas como recoger objetos o esperar brevemente. Comprende instrucciones sencillas y está desarrollando habilidades motoras y de lenguaje. Se observa avance en su capacidad de explorar el entorno con seguridad y en la interacción social con apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

LUIS ÁNGEL
Fomentar el juego cooperativo y la espera de turnos mediante actividades grupales que promuevan la empatía, la escucha y la resolución pacífica de conflictos.
Potenciar su lenguaje oral promoviendo conversaciones más complejas, donde pueda expresar sus ideas, emociones y opiniones. Incluir espacios de narración de cuentos o creación de historias.
Proporcionar materiales de construcción, dibujo y juego simbólico que le permitan explorar, crear y representar su entorno familiar y social.
EDUAR ADRIÁN
Favorecer el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos de repetición, canciones, cuentos cortos y diálogos sencillos. Nombrar objetos y acciones de manera constante.
Promover la exploración sensorial y motriz con materiales que pueda manipular, apilar, encajar o mover, adecuando el espacio para que explore con seguridad.
Apoyar la expresión de necesidades e intereses observando y validando sus gestos, palabras y sonidos, reforzando con lenguaje verbal lo que desea comunicar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

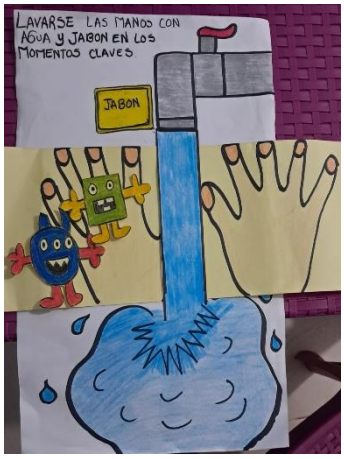


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"** Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. **3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar"** Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. *Compromiso:* que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

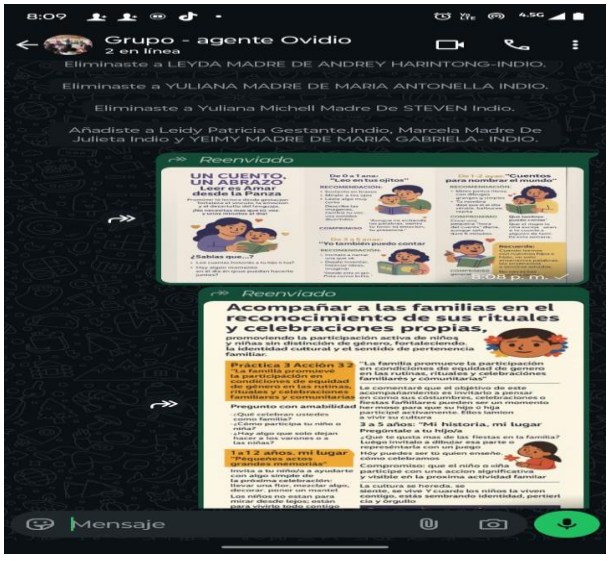
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





14/07/2025 **21/07/2025**

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis Ángel
¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Le gustó la actividad práctica de lavado de manos, especialmente jugar con el agua y el jabón. Disfrutó cantar la canción relacionada con los pasos del lavado y participar en una dinámica tipo juego donde simulaban situaciones cotidianas (antes de comer, después de ir al baño) que requerían lavarse las manos.
¿Qué no le gustó?
Mostró cierta impaciencia cuando debía esperar su turno para usar el lavamanos, aunque con acompañamiento comprendió la importancia de respetar el turno de los demás.
¿A qué jugó?
Jugó a representar escenas del día a día en las que debía lavarse las manos (juego de roles), y también participó en un juego de memoria con imágenes sobre los momentos clave para la higiene.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre cuándo se lava las manos en casa y nombró a quiénes les recuerda hacerlo. Comentó que le gusta usar mucho jabón y que "así las manos quedan limpias y huelen rico".
¿Cómo participó?
Participó activamente, con entusiasmo. Siguiendo las indicaciones, propuso ideas para los juegos y recordó con facilidad los momentos en que se debe lavar las manos.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró comunicativo y confiado, tanto con su familia como con el TH. Buscó que lo observaran y aprobaran lo que hacía. Respondió con atención y respeto a sus orientaciones.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de forma cooperativa, ayudando a otros niños a recordar los pasos y momentos del lavado. Compartió materiales (jabón, toallas) y motivó a sus compañeros a participar.
Eduar Adrián
¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Le gustó manipular el agua y el jabón, especialmente hacer espuma. Mostró alegría al participar en una canción con gestos sobre el lavado de manos y repetir palabras clave como "agua", "jabón" y "manos".
¿Qué no le gustó?
Se incomodó cuando le tocó detener el juego con agua, ya que quería seguir experimentando libremente. También mostró resistencia inicial al secarse las manos.
¿A qué jugó?
Jugó a mojar objetos pequeños y lavarse las manos de forma repetitiva. Participó en un juego sensorial con espuma y agua, imitando los movimientos que le mostraban los adultos.
¿Sobre qué conversó?
Expresó palabras sueltas como "jabón", "limpio", "más" y sonidos de entusiasmo. Señalaba sus manos y las de los demás al decir "sucio" o "limpio", imitando a los adultos.
¿Cómo participó?
Participó con interés, aunque requirió apoyo constante para seguir los pasos del lavado. Se mostró activo y curioso, pero con momentos de dispersión.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó cercanía con su familia, especialmente al momento de mojarse. Aceptó la guía del TH, observándolo atentamente y repitiendo gestos. Respondió positivamente al refuerzo afectivo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños e intentó imitarlos. Compartió espacio de juego sin conflicto y mostró interés por lo que hacían los demás, manteniéndose cerca y participando de manera paralela.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis Ángel
¿Qué intereses tiene?
Se interesa por actividades que combinan juego y aprendizaje, especialmente las que implican el uso de agua, canciones con movimiento, juegos de roles y dinámicas grupales. Muestra curiosidad por las normas de autocuidado y disfruta ser protagonista en situaciones de la vida cotidiana que pueda representar o imitar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Utiliza frases claras y completas, hace preguntas para profundizar lo que no entiende y expresa de forma espontánea lo que desea hacer. Señala objetos, solicita turnos y propone ideas para jugar. También comunica emociones como alegría o inconformidad verbalmente y con gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada integrante de su familia y nombra lo que hacen en casa. Busca su compañía para compartir logros y pedir ayuda. Muestra afecto mediante abrazos, contacto visual y palabras cariñosas. Acepta normas y límites con acompañamiento, comprendiendo los roles dentro de su hogar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia del lavado de manos en momentos clave como antes de comer y después de ir al baño. Está apropiando la secuencia de pasos para el lavado adecuado (mojar, enjabonarse, frotar, enjuagar y secar) y comprende la relación entre higiene y salud. Refuerza su autonomía al realizar esta rutina sin apoyo constante.
Eduar Adrián
¿Qué intereses tiene?
Tiene interés por actividades sensoriales, especialmente las que implican agua, espuma y movimientos repetitivos. Disfruta canciones con gestos y observar lo que hacen los demás, imitando lo que ve. Le gustan los juegos de exploración donde pueda manipular objetos libremente.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica con palabras sueltas, señalamientos y gestos. Usa expresiones faciales y sonidos para llamar la atención y expresar deseos. Señala objetos que quiere, como agua o jabón, y responde con entusiasmo cuando se le nombra o se le propone jugar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, busca cercanía física y seguridad en ellos, especialmente en situaciones nuevas o con muchas personas. Responde a su voz, los imita y busca su aprobación con miradas y gestos afectivos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está comprendiendo la relación entre lavar sus manos y estar limpio, aunque aún necesita acompañamiento para completar los pasos. Reconoce cuándo sus manos están sucias y cuándo debe lavarlas, señalando y diciendo palabras como "sucio" o "limpio". Se observa apropiación inicial de rutinas de autocuidado y desarrollo de mayor autonomía con apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Luis Ángel
Promover actividades de autocuidado que refuercen la autonomía, como el lavado de manos, vestirse solo y recoger sus objetos, acompañando con rutinas claras y juegos simbólicos.
Fortalecer habilidades sociales y de comunicación mediante juegos grupales donde practique el respeto por los turnos, la escucha activa y la expresión de emociones.
Estimular el desarrollo del lenguaje narrativo a través de cuentos, canciones y espacios donde pueda contar experiencias o inventar historias.
Incluir actividades motrices que desarrollen coordinación fina y gruesa, como recortes, trazos y juegos de movimiento.
Fomentar su participación activa en temas de salud y bienestar, permitiéndole tomar decisiones sencillas relacionadas con su higiene y cuidado personal.
Eduar Adrián
Continuar fortaleciendo rutinas de autocuidado mediante actividades lúdicas y repetitivas que incluyan el lavado de manos, el uso de utensilios y la identificación de objetos personales.
Estimular el desarrollo del lenguaje expresivo con canciones, juegos de imitación y la repetición constante de palabras clave, acompañando sus gestos con palabras.
Favorecer la exploración sensorial con materiales variados (agua, arena, texturas suaves y ásperas) para potenciar su curiosidad y motricidad.
Acompañar la socialización mediante juegos paralelos y gradualmente compartidos, reforzando interacciones positivas con otros niños.
Brindar espacios seguros y tranquilos que respeten su ritmo, acompañándolo en la transición hacia mayor autonomía en la participación de actividades grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 9 **Fecha** 04.08.2025 **Hora** 03:15:00 p. m. A 3: 30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, ya que les ayudaron a crear ambientes enriquecidos en casa con recursos accesibles y actividades prácticas y creativas, fortaleciendo su rol como cuidadores. Apreciaron que no se requirieran materiales costosos y que se promoviera el uso del entorno natural. Sin embargo, algunas señalaron dificultades por falta de claridad en las instrucciones y problemas de conectividad, además de pedir más apoyos visuales para facilitar la comprensión

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. Mediante actividades sencillas, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, valorar el juego como aprendizaje y fomentar vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que fortaleció su confianza y compromiso con una crianza respetuosa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes participaron activamente en los acompañamientos a distancia. Niñas y niños mostraron entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales que fortalecieron sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado prenatal y valoraron la orientación como acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias desean que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más dinámicas y prácticas, enfocadas en el juego, la exploración y el vínculo afectivo. Quieren actividades adaptadas a los materiales disponibles en casa y a las etapas de desarrollo de niñas, niños o gestantes. Además, solicitan orientaciones visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión, así como espacios de retroalimentación para compartir dudas y avances en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, a Luis-Edwar le gustó participar en actividades que le permitieron moverse, jugar y explorar objetos del entorno, especialmente disfrutó del juego para identificar espacios seguros y peligrosos en el hogar, lo que fortaleció su comprensión del autocuidado. Aunque no le agradó tener que esperar turnos largos, mostró entusiasmo y motivación al jugar activamente "descubrir lo seguro" con su familia, conversando sobre objetos peligrosos y compartiendo ideas para mantenerse a salvo. Participó con atención e interés, relacionándose de forma respetuosa y cariñosa con los adultos y el Talento Humano, aceptando sugerencias y buscando apoyo cuando lo necesitaba. Asimismo, con otros niños y niñas de la familia y la UCA, fue colaborador, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido, fortaleciendo su desarrollo social. Por su parte, los cuidadores crearon un ambiente enriquecido, adaptando espacios y recursos en casa para apoyar adecuadamente su aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis-Edwar muestra gran interés por actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juegos que le permiten descubrir cosas nuevas, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad en el hogar, donde identifica objetos, los clasifica y actúa con autonomía. Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales claras, gestos y conductas como señalar o repetir acciones que le gustan, además de pedir ayuda cuando la requiere y expresar entusiasmo ante lo que le causa curiosidad. Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza, relacionándose con sus cuidadores de manera cercana y respetuosa, participando con seguridad en las actividades y aceptando sus orientaciones. Se evidencia que está apropiando conceptos clave sobre autocuidado, reconocimiento de riesgos en el hogar y la importancia de actuar con precaución, al tiempo que desarrolla habilidades de comunicación, atención e interacción social que fortalecen su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer el proceso de desarrollo de Luis –Edwar en los próximos acompañamientos, es importante incorporar actividades lúdicas que incluyan movimiento, exploración del entorno y retos sencillos que estimulen su pensamiento lógico y habilidades motrices. Se sugiere seguir trabajando en la identificación de situaciones de riesgo en el hogar, utilizando juegos de roles o dinámicas visuales que refuercen su capacidad de reconocer y actuar frente a posibles peligros.

También será clave promover espacios que fortalezcan su lenguaje verbal, fomentando la expresión de ideas, emociones y necesidades. Incluir la participación activa de la familia con materiales disponibles en casa contribuirá a crear un ambiente enriquecido, seguro y estimulante. Además, mantener el enfoque en el juego como herramienta de aprendizaje seguirá siendo esencial para su motivación y bienestar emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 18-08-2025 **Hora** 03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que el encuentro fuera participativo, con espacios para dialogar, aprender en grupo y compartir experiencias entre adultos, niñas y niños. Disfrutaron especialmente las actividades lúdicas y el uso del folleto informativo, que facilitó la comprensión sobre el cuidado del agua y la higiene. No obstante, algunas personas comentaron que, en ciertos momentos, la atención se centró más en los adultos, y expresaron el deseo de incluir más tiempo de juego y mayor participación para los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mantener un acompañamiento cercano y participativo, donde tanto adultos como niñas y niños puedan expresarse y sentirse escuchados. Recomiendan incluir más actividades lúdicas y dinámicas prácticas que permitan aprender de manera activa sobre el cuidado del agua y la higiene. También proponen continuar usando materiales visuales, como folletos o demostraciones, que hagan más fácil y comprensible la información. Además, valoran la posibilidad de seguir aprendiendo juntos en próximos encuentros, fortaleciendo los vínculos familiares y comunitarios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, las familias y los niños aprendieron la importancia de adoptar medidas para garantizar el uso de agua segura en el hogar, como hervir o filtrar el agua antes de consumirla, así como mantener los recipientes limpios y tapados. También comprendieron que el lavado de manos con agua segura en momentos clave contribuye a prevenir enfermedades. A través del folleto informativo y las actividades prácticas, reforzaron sus conocimientos sobre el uso responsable del agua y compartieron experiencias que enriquecieron el aprendizaje colectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a aplicar en casa lo aprendido, como hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener limpios y tapados los recipientes de almacenamiento y promover el lavado de manos con agua segura en momentos clave. También se comprometieron a compartir estos conocimientos con todos los miembros del hogar, especialmente con los niños y niñas. Para el próximo encuentro, llegarán con nuevas experiencias, preguntas y disposición para seguir aprendiendo y fortaleciendo sus prácticas de cuidado del agua y la higiene.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Luis-Edward le gustó especialmente participar en las actividades lúdicas del encuentro, como los juegos que simulaban el lavado de manos y el cuidado del agua, ya que le permitieron aprender de manera divertida. Disfrutó observar las imágenes del folleto y conversar sobre las prácticas que realiza en su casa para cuidar el agua. Lo que no le gustó fue que en algunos momentos la actividad estuvo más enfocada en los adultos y deseó tener más tiempo para jugar y participar activamente. Durante el encuentro, Luis-Edward participó con entusiasmo, escuchando atentamente, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas con confianza. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscando su apoyo cuando lo necesitó, y mostró respeto y confianza en la interacción con el talento humano del servicio (TH). Con otros niños y niñas, tanto de su familia como de la UCA, se mostró sociable, alegre y colaborativo, compartiendo materiales y juegos, lo que contribuyó a un ambiente positivo y participativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis-Edward muestra un interés especial por aprender sobre el cuidado del agua, la higiene y las prácticas saludables en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del diálogo espontáneo, usando un lenguaje claro y adecuado para su edad, y también expresa sus emociones mediante gestos y expresiones faciales. Reconoce a los adultos de su familia como figuras de apoyo y seguridad, buscando su compañía y guía cuando lo necesita, aunque también demuestra autonomía para expresar sus ideas y participar activamente. Se evidencia que está apropiando conceptos clave relacionados con el uso responsable del agua, como hervirla antes de consumirla, mantener limpios y tapados los recipientes y lavarse las manos con agua segura, mostrando una comprensión tanto de las acciones que debe realizar como del motivo por el cual son importantes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Luis-Edward en los próximos encuentros, se recomienda incluir más actividades lúdicas y participativas que le permitan explorar y practicar de forma activa los hábitos de cuidado del agua y la higiene. Es importante brindar espacios donde pueda expresar libremente sus ideas, dudas y emociones, fortaleciendo su confianza y habilidades comunicativas. Además, mantener un acompañamiento cercano y afectuoso por parte de los adultos de su familia y del talento humano del servicio (TH) le ayudará a sentirse seguro y motivado para participar. Finalmente, utilizar materiales visuales y demostraciones prácticas facilitará su comprensión y apropiación de los conceptos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.08.2025





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 25.08.2025 **Hora** 03:15:00 p. m. A 3: 30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Luis-Edwar le gustó participar en actividades que implicaban movimiento, juego y exploración, especialmente disfrutar del juego "descubrir lo seguro", donde identificaba espacios seguros y peligrosos en el hogar. No le agradó tener que esperar turnos largos, ya que prefería la acción inmediata. Jugó activamente con entusiasmo, acompañado de su familia, y conversó sobre objetos que representan peligro, compartiendo ideas para mantenerse a salvo en casa. Participó con atención, mostrando interés en cada actividad, comunicándose de forma clara y buscando apoyo cuando lo necesitaba. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sugerencias. Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, fue colaborador, compartió materiales y dialogó sobre lo aprendido, fortaleciendo su desarrollo social. La familia toma medidas de precaución frente a riesgos en el hogar, como el acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, demostrando su compromiso con el autocuidado y la seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis-Edwar muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juegos que le permitan descubrir cosas nuevas, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos, señalamiento y la repetición de acciones que le gustan. Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza, relacionándose de manera cercana, respetuosa y segura con sus cuidadores, aceptando sus orientaciones durante las actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos relacionados con el autocuidado, la identificación de riesgos en el hogar y la importancia de actuar con precaución, además de demostrar avances en habilidades de comunicación, atención e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades con movimiento y exploración activa, ya que muestra alto interés por este tipo de dinámicas. Proponer juegos prácticos y significativos, especialmente relacionados con el entorno, la seguridad y el descubrimiento, que fomenten su autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:25.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	01.09.2025	**Hora**	03:15 PM A 3: 30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que los acompañamientos a distancia nos enseñaran a mantener limpia la cocina. Aprendimos a desinfectar las superficies y los utensilios, además de ser más cuidadosos con la higiene en general. Fue muy útil porque pudimos aplicar todo en casa y mejorar nuestros hábitos familiares. Lo que no me gustó fue que a veces la conexión a internet fallaba o tenía que atender otras cosas en casa, lo que me dificultaba seguir la sesión completa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me ayudaron a descubrir nuevas maneras de mantener la cocina limpia y ordenada, algo fundamental para la salud de mi familia. Aprendí la importancia de desinfectar bien las superficies, lavar adecuadamente los alimentos y cuidar los utensilios. Además, estos espacios nos permitieron compartir lo aprendido con todos en casa y trabajar juntos para mejorar nuestros hábitos de higiene. Aunque fueron virtuales, pudimos aprovecharlos para fortalecer la convivencia familiar y poner en práctica lo aprendido cada día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña se involucró activamente, prestando atención y realizando tareas simples adecuadas para su edad, como ayudar a limpiar la mesa y lavar las frutas. El niño mostró interés en el tema de la higiene de los alimentos y participó con entusiasmo en actividades prácticas, como limpiar las superficies y ordenar los utensilios. La mujer gestante también estuvo presente, reconociendo la importancia de mantener un ambiente limpio y seguro tanto para su salud como para la del bebé, adaptando las recomendaciones a sus capacidades y cuidándose durante las actividades. Todos colaboraron desde sus posibilidades, fortaleciendo los vínculos familiares y aprendiendo en conjunto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría que incluyeran más actividades prácticas para realizar en familia, como juegos o desafíos relacionados con la limpieza del hogar y la preparación de alimentos saludables. También quisiera que sean más dinámicos, utilizando materiales visuales fáciles de entender y explicaciones claras, para que tanto niños como adultos mayores puedan participar sin dificultad. Sería valioso contar con espacios para compartir nuestras experiencias y recibir recomendaciones personalizadas según las necesidades de cada hogar. Además, sería ideal mejorar la conexión a internet o brindar alternativas para acceder al contenido sin depender completamente de la red.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 01.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿A Luis y Angel le gustó participar en el acompañamiento porque aprendió de manera divertida a cuidar la limpieza de la cocina, especialmente con juegos sobre los productos de limpieza. Lo que no le gustó fue que a veces la conexión a internet fallaba y le impedía participar bien. Samara jugó a "limpieza rápida", imaginando limpiar diferentes áreas de la cocina rápidamente. Conversaron sobre la importancia de mantener limpia la cocina para evitar enfermedades y compartieron sus experiencias en casa. Samara participó activamente, ayudando en las tareas y respondiendo preguntas. Se relacionó bien con su familia, que la apoyó, y con el talento humano fue respetuosa y atenta. También mostró compañerismo con otros niños y niñas de la familia y la UCA durante las sesiones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis y Angel muestra mucho interés por aprender sobre la limpieza y el cuidado del hogar, especialmente en mantener la cocina limpia y ordenada. Le gustan las actividades que combinan juego y aprendizaje, como los juegos sobre higiene. Expresa sus intereses de forma clara y activa, y cuando necesita ayuda, lo comunica con confianza a su familia y al talento humano. Reconoce a su familia como un espacio seguro y colaborativo, donde ayuda en las tareas y valora el trabajo en equipo. Se evidencia que está comprendiendo la importancia de la limpieza para prevenir enfermedades y está adoptando hábitos de higiene en su rutina diaria, además de desarrollar habilidades para colaborar en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la participación activa de todos los miembros de la familia: Motivar que cada persona, desde los niños hasta los adultos, tenga un papel claro y participe en las actividades, logrando así un aprendizaje Incluir actividades prácticas y divertidas: Crear dinámicas que permitan a las familias poner en práctica lo aprendido, como juegos, desafíos o demostraciones en casa, facilitando la asimilación y adopción de hábitos saludables.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	15.09.2025	**Hora**	3:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy valioso que se destacara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos, ya que esto nos permite guiarlos correctamente y cuidar su salud. Sin embargo, sentí que el tiempo del encuentro fue muy limitado y no alcanzamos a resolver todas las inquietudes que surgieron durante la sesión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos tengan una duración un poco mayor, para contar con el tiempo necesario para resolver dudas y profundizar en los temas. También expresan su interés en que las actividades sean más dinámicas y participativas, integrando juegos o canciones que faciliten el aprendizaje de los niños de manera divertida.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro comprendimos lo esencial que es acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, al tocar animales, antes de comer y luego de ir al baño. Aprendimos que este hábito es clave para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en casa. También reforzamos la técnica adecuada para el lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar y acompañar de forma continua a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos necesarios: luego de jugar, tener contacto con animales, antes de las comidas y después de ir al baño. Reforzar en el hogar la práctica del lavado correcto de manos, utilizando suficiente jabón y asegurándose de limpiar adecuadamente cada parte, incluyendo entre los dedos y debajo de las uñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Luis y Eduar le gustó mucho aprender sobre la importancia de lavarse las manos y sentirse acompañado por los adultos durante ese proceso. Disfrutó especialmente las canciones y los juegos que hacían más divertida la práctica del lavado correcto de manos. Lo que no le gustó fue que, en algunas ocasiones, la conexión a internet fallaba, lo que le impedía escuchar o participar bien. Durante el encuentro, jugó al "lavado de manos rápido", donde debía identificar y lavar correctamente las distintas partes de las manos en el menor tiempo posible. Conversó sobre cómo este hábito ayuda a prevenir enfermedades y compartió lo que hace en casa para mantenerse limpio después de jugar o antes de comer. Participó con entusiasmo, respondiendo preguntas y realizando las actividades propuestas. Mantuvo una relación cercana con los adultos de su familia, quienes lo apoyaron en todo momento, y fue respetuoso y participativo con el talento humano. Además, se mostró amigable y comunicativo con los demás niños, generando un ambiente de compañerismo durante la sesión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis y Eduar muestra un interés especial por aprender hábitos de higiene, especialmente relacionados con el lavado de manos y la limpieza del hogar. Disfruta participar en actividades con juegos y canciones, ya que hacen el aprendizaje más divertido. Comunica sus intereses de forma clara y espontánea, expresando lo que le gusta, necesita o cuando requiere ayuda. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y colaborativa, reconociéndolos como un espacio seguro donde aprende con confianza. Se evidencia que está apropiando el hábito de lavarse las manos en los momentos adecuados, comprendiendo su importancia para prevenir enfermedades, y desarrollando habilidades de autocuidado y participación en grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Reforzar el acompañamiento mediante actividades prácticas que faciliten la aplicación de los aprendizajes en la rutina diaria de niños y adultos, especialmente en temas relacionados con la higiene y el autocuidado. Integrar recursos lúdicos y visuales, como canciones, cuentos o juegos, que ayuden a consolidar hábitos saludables de forma divertida y adaptada a las distintas edades, siendo accesibles y fáciles de implementar en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	23.09.2025	**Hora**	10:30:00 a. m. A 10 : 45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron que el acompañamiento a distancia ofreciera un espacio para reflexionar sobre el papel del afecto en el desarrollo emocional de sus hijos e hijas. Destacaron la importancia de los gestos cotidianos, como abrazos, palabras amables y la presencia emocional, para fortalecer los vínculos familiares. Apreciaron especialmente las recomendaciones simples y prácticas que podían implementar fácilmente en casa para expresar cariño y brindar contención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia se convirtieron en una herramienta clave para apoyar a las familias en el cuidado y desarrollo integral de niñas y niños, especialmente en contextos donde no fue posible el encuentro presencial. Estos espacios permitieron brindar orientación sobre prácticas de afecto, promoción de hábitos saludables y formas de acompañar emocionalmente a los niños y niñas en su día a día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, la participación de la niña o el niño fue activa y comprometida. Mostraron entusiasmo al interactuar en actividades que integraban canciones, juegos, cuentos y gestos de cariño. Estas experiencias favorecieron la expresión de emociones, el fortalecimiento del vínculo con sus cuidadores y la comprensión del afecto como una manifestación esencial de cuidado y protección.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresa su interés en que los próximos acompañamientos incluyan más actividades prácticas y divertidas que involucren a todos en el hogar, especialmente a los niños. Además, les gustaría que se trabajen temas sobre el manejo de emociones, la resolución de conflictos familiares y el fortalecimiento continuo de los vínculos afectivos entre cuidadores y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

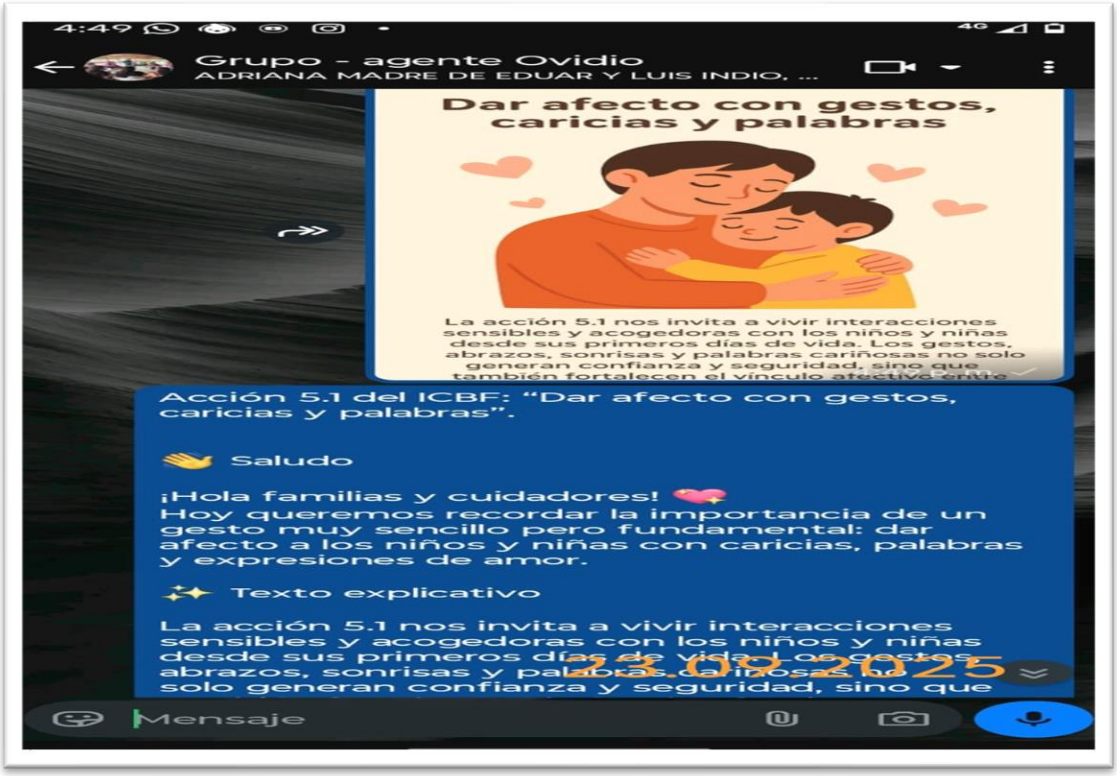
Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.
Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 23.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Luis –Eduar le gustó mucho aprender que el cariño a través de gestos y palabras es importante para sentirse seguro y querido. Disfrutó especialmente cuando los adultos le dieron abrazos y le hablaron con ternura durante las actividades. No le gustó que el acompañamiento fuera corto y, en ocasiones, por videollamada, ya que preferiría estar más cerca para jugar y compartir más con los adultos y otros niños.
Jugó a "El abrazo y la palabra amable", un juego para identificar y practicar diferentes formas de dar afecto con su familia. Conversó sobre cómo se siente cuando recibe cariño y cómo él también puede demostrar afecto.
Participó activamente, respondiendo preguntas y haciendo las actividades con entusiasmo. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, y mostró respeto e interés con el talento humano. Con otros niños, fue amigable y comunicativo, fortaleciendo el compañerismo durante el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
A Luis –Eduar muestra interés en aprender a expresar y recibir afecto, disfrutar de actividades lúdicas en familia y participar en juegos que fortalecen sus emociones.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal y gestual, expresando cuándo quiere participar, qué le gusta o cuándo necesita ayuda, usando palabras sencillas y mostrando sus emociones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Ve a su familia como un espacio seguro y afectivo, donde se siente querida y apoyada. Mantiene una relación cercana y colaborativa, con confianza y cariño.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Está comprendiendo la importancia del afecto para sentirse segura y fortalecer su autoestima. También aprende a expresar cariño, comunicarse emocionalmente y seguir instrucciones durante las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que refuercen la expresión de emociones y afecto, utilizando juegos, canciones y cuentos que inviten a A Luis –Eduar a reconocer y compartir sus sentimientos con su familia.
Fomentar la participación activa de Samara en las actividades, asegurando que tenga espacios para expresar sus opiniones, intereses y dudas, fortaleciendo su autonomía y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	07.10.2025	**Hora**	03:15 PM -03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A los niños les gustaron las actividades interactivas que les permitieron expresar sus intereses personales, como dibujos, juegos o proyectos creativos, así como la atención personalizada de los docentes o facilitadores, que hizo que cada niño se sintiera escuchado y valorado. También apreciaron el uso de herramientas digitales, que hicieron las sesiones más dinámicas y mantuvieron su motivación y curiosidad.

Por otro lado, no les gustaron los momentos en que las actividades fueron demasiado estructuradas o repetitivas, limitando su creatividad, ni las dificultades técnicas o falta de apoyo tecnológico en algunos hogares que impedían una participación plena. Tampoco les agradaron las actividades que, sin intención, reforzaban estereotipos de género, como asignar juegos o tareas según roles tradicionales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer la comunicación familiar, permitiendo que padres, madres y cuidadores conocieran mejor los intereses, gustos y necesidades de las niñas y los niños. Además, fomentaron la autonomía y creatividad de los niños al darles la oportunidad de tomar decisiones, explorar sus talentos y expresar sus ideas libremente desde casa. Contribuyeron también a la construcción de identidad, ayudando a que los niños se reconocieran y valoraran sus propios gustos sin estar limitados por estereotipos de género. Asimismo, brindaron apoyo en el aprendizaje y bienestar, ofreciendo orientación educativa y emocional para su desarrollo integral. Finalmente, favorecieron la inclusión activa de la familia en el proceso educativo, fortaleciendo los vínculos afectivos y la participación constante en el acompañamiento de sus hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, los participantes mostraron una participación activa al expresar sus intereses y preferencias al elegir las actividades que más les atraían. Realizó tareas creativas, juegos y ejercicios que estimularon su imaginación y habilidades, tomando decisiones sobre la manera de desarrollarlas para promover su autonomía y sentido de responsabilidad. Además, compartió sus aprendizajes con la familia, lo que fortaleció la comunicación y los lazos afectivos. También brindó retroalimentación sobre las experiencias que disfrutó o encontró difíciles, lo que permitió adaptar las actividades para que respondieran mejor a sus necesidades y gustos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría participar en actividades más creativas y lúdicas, tomar decisiones sobre cómo realizarlas, interactuar con compañeros y familiares, tener experiencias adaptadas a sus intereses y usar recursos tecnológicos que hagan las sesiones más dinámicas y motivadoras.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 07.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 27.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis-Edward disfrutó especialmente de las actividades creativas y los juegos propuestos, aunque algunas tareas le parecieron menos interesantes. Participó libremente en el juego, conversó sobre sus gustos y experiencias, y se involucró activamente tomando decisiones y compartiendo sus ideas. Mantuvo una relación positiva y de confianza tanto con los adultos de su familia como con el TH, mostrando interés en las actividades. Asimismo, interactuó de manera amistosa y colaborativa con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, respetando sus preferencias y promoviendo la igualdad, sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis-Edward muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Mantiene una relación cercana y afectuosa con su familia, buscando compartir y participar en sus vivencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo conceptos importantes como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos, es fundamental brindarle aLuis-Edward actividades creativas y lúdicas que impulsen su autonomía y capacidad para tomar decisiones. Se debe promover la expresión de sus intereses y emociones, fortalecer su interacción con la familia y con sus compañeros, y continuar apoyando su comprensión y respeto hacia sus propios gustos y los de los demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	**Fecha**	20.10.2025	**Hora**	03:15 PM -04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, disfrutaron participar en actividades creativas y juegos que les facilitaron expresar sus intereses y preferencias, además de compartir momentos con su familia y compañeros. Sin embargo, no les agradaron las actividades que fueron demasiado rígidas o repetitivas, ya que estas limitaron su creatividad y no se ajustaron a sus gustos personales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante ofrecer espacios seguros donde puedan expresarse libremente, escuchar sus intereses y emociones, fomentar su autonomía y reconocer sus talentos y habilidades. Asimismo, se debe respetar y valorar sus gustos, evitando estereotipos de género y promoviendo la exploración de diversas actividades. Para las próximas experiencias, se recomienda planificar actividades creativas que integren sus preferencias, involucrar a la familia para fortalecer los vínculos afectivos y reflexionar juntos sobre los avances, ajustando las estrategias según las necesidades de cada niño o niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se resaltó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Reconocer su individualidad y permitirles explorar libremente distintas actividades fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, ofreciendo espacios seguros y afectuosos para expresarse, y observando sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.10.2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis-Edward disfrutó las actividades que le permitieron explorar sus intereses, especialmente juegos creativos y de elección libre, aunque mostró incomodidad en tareas demasiado estructuradas. Participó activamente, tomando decisiones y compartiendo sus ideas, emociones y experiencias. Con los adultos de su familia y el TH mostró respeto y confianza, y con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando preferencias y fomentando relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis-Edward muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo aspectos como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer la expresión de intereses y emociones ofreciendo espacios seguros y afectuosos donde pueda expresarse libremente, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía incentivando su participación en la selección de actividades para fortalecer su iniciativa y capacidad de decisión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	15	**Fecha**	27.10.2025	**Hora**	03:15 PM-03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis-Edward disfrutó participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis-Edward muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

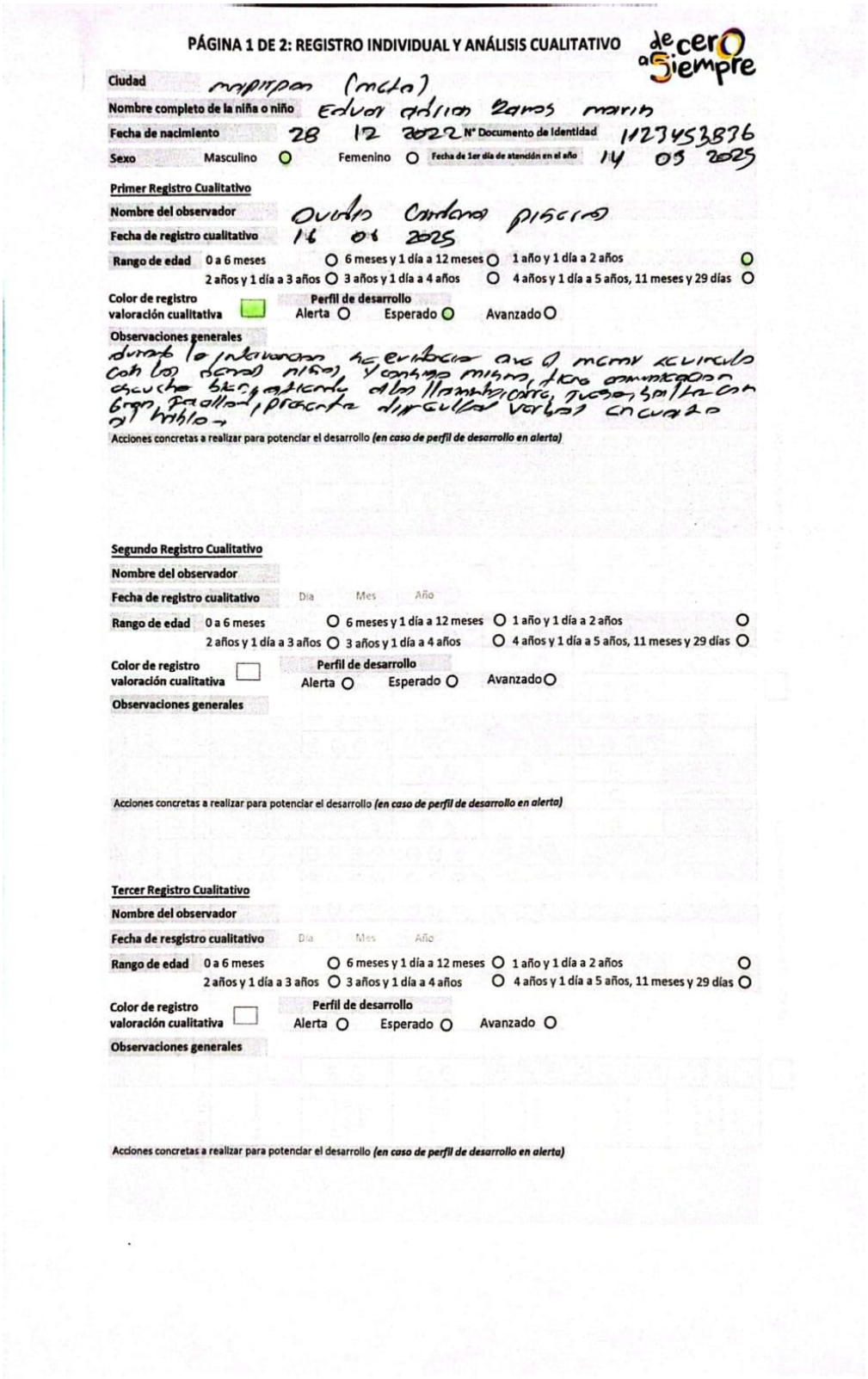
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de Luis-Edward, incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad mapiripan (meta)

Nombre completo de la niña o niño Edwar adrian Zapata marin

Fecha de nacimiento 28 12 2022 **N° Documento de Identidad** 1123453876

Sexo Masculino O Femenino O **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona piscina

Fecha de registro cualitativo 16 04 2025

Rango de edad 0 a 6 meses O 6 meses y 1 día a 12 meses O 1 año y 1 día a 2 años O
2 años y 1 día a 3 años O 3 años y 1 día a 4 años O 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días O

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta O Esperado O Avanzado O

Observaciones generales

durante la intervencion se evidencia que el menor se vincula con los demas niños y consigo mismo, dice oraciones escucha atentamente dar instrucciones corta, juega, salta con ambos pies, realiza preguntas dificultad verbal en cuanto al habla →

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses O 6 meses y 1 día a 12 meses O 1 año y 1 día a 2 años O
2 años y 1 día a 3 años O 3 años y 1 día a 4 años O 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días O

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta O Esperado O Avanzado O

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses O 6 meses y 1 día a 12 meses O 1 año y 1 día a 2 años O
2 años y 1 día a 3 años O 3 años y 1 día a 4 años O 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días O

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta O Esperado O Avanzado O

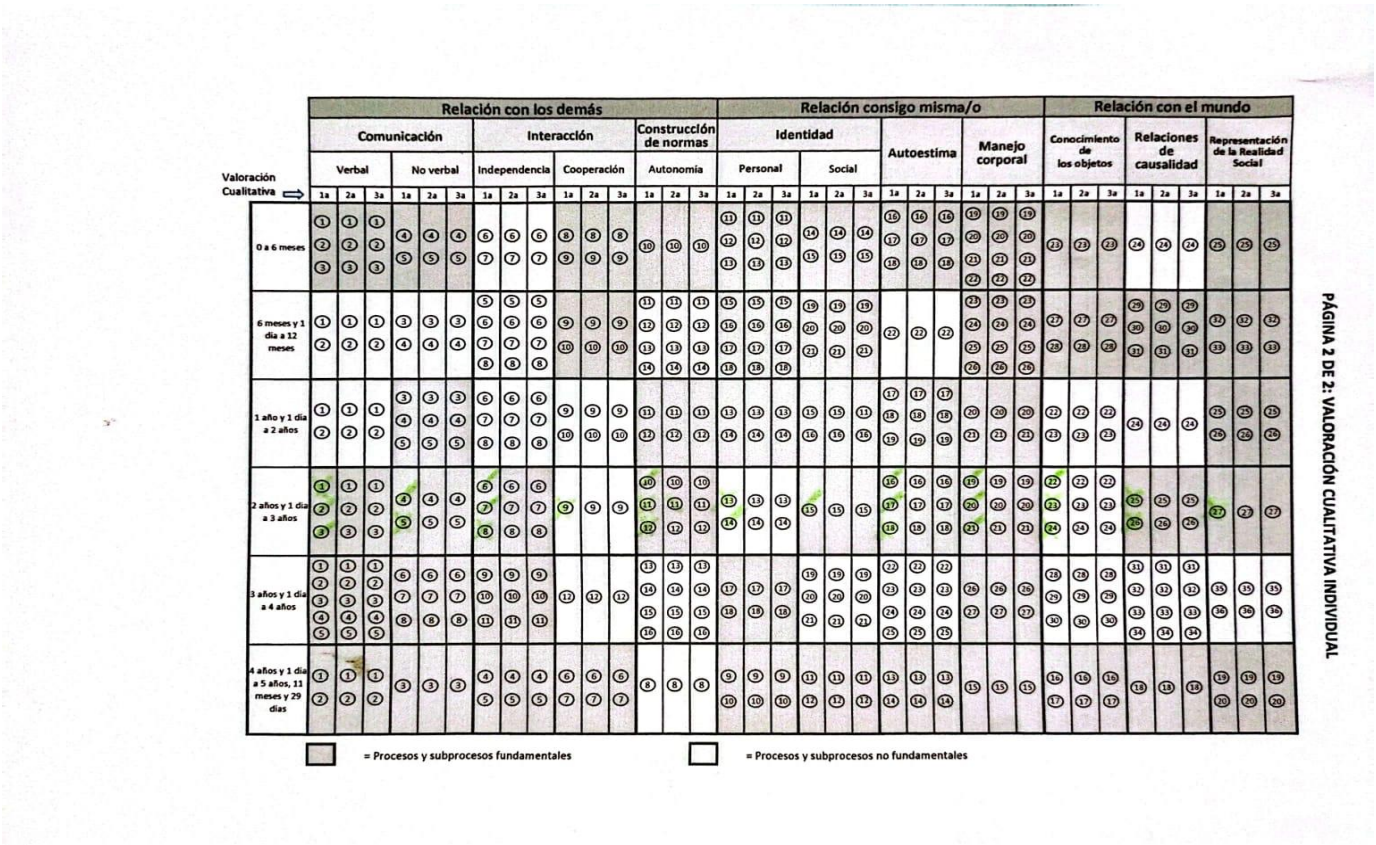
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el seguimiento al participante la familia de colour refiere que el niño esta avanzando significativamente en lenguaje, lo cual manifiesta que el menor ya conversa con personas fuera de su entorno familiar, mas la familia le sigue contando al niño que colour esta desarrollando su autonomia, como comer solo y quitarse algunas prendas, asi mismo mantiene gran interes por los cuentos como tambien refiere la madre que el menor presenta algunas dificultades para compartir con otros niños, lo cual es normal por su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre de colour se siente feliz por el proceso del menor en especial por su comunicación para con sus cargos ya que cargos para participar activamente con los demas niños, del mismo la madre refiere que el menor tiene muchas actividades de cuentos y que comparte a casa ruleta nuevas finalmente mismo agradece por el acompañamiento de la docente con esta etapa, comunicativa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con la madre de colour se acuerda continuar pro mejorar la lectura de cuentos ante de dormir por fortalecer su vocabulario mismo como compartir el menor agradar los cuentos para fomentar la autonomia y tambien crear cargos de juego con otros niños hasta cuando inicie la madre.

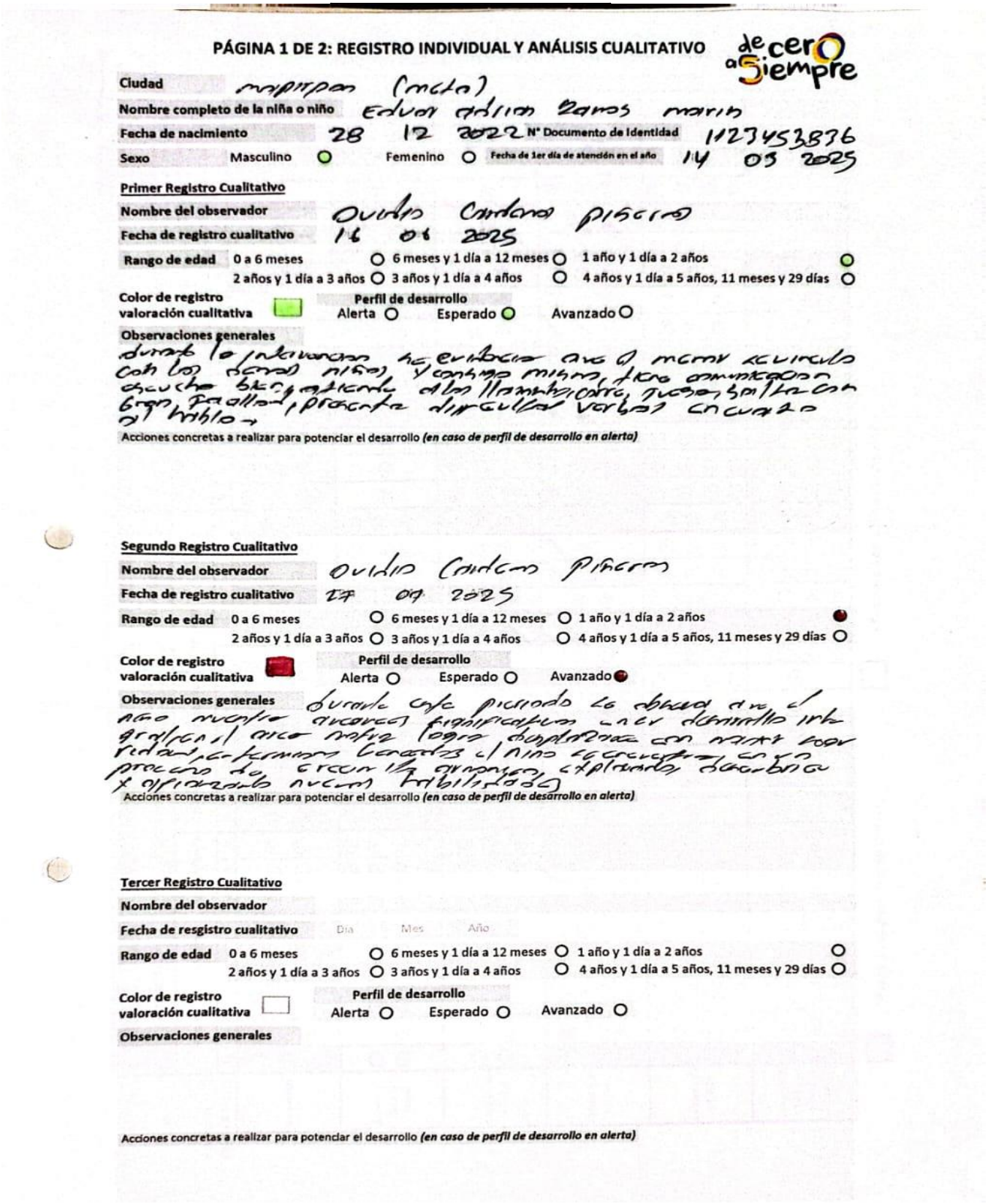
Fecha 24-06-2025 Lugar Arcangel Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana Patricia Ramos Marin	ADRIANA. A	Ovidio Cardona	

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad [illegible] (Meta)

Nombre completo de la niña o niño Edwar Adrian Ramos Marin

Fecha de nacimiento 28 12 2022 **N° Documento de Identidad** 1123453876

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pisciotti

Fecha de registro cualitativo 16 04 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

durante la observación se evidencia que el menor se vincula con los demás niños, y comparte mismos, tiene comunicación escucha bien y atiende a las llamadas de atención, juega solito con bloques, realiza [illegible], presenta dificultad verbal en cuanto a su habla →

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pisciotti

Fecha de registro cualitativo 17 04 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

durante esta periodo se observa que el niño muestra avances significativos en el desarrollo integral en el área motriz logra desplazarse con mayor coordinación, reconoce a los niños se encuentra en su proceso de crear [illegible] explorando diferentes [illegible] y afianzando nuevas habilidades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

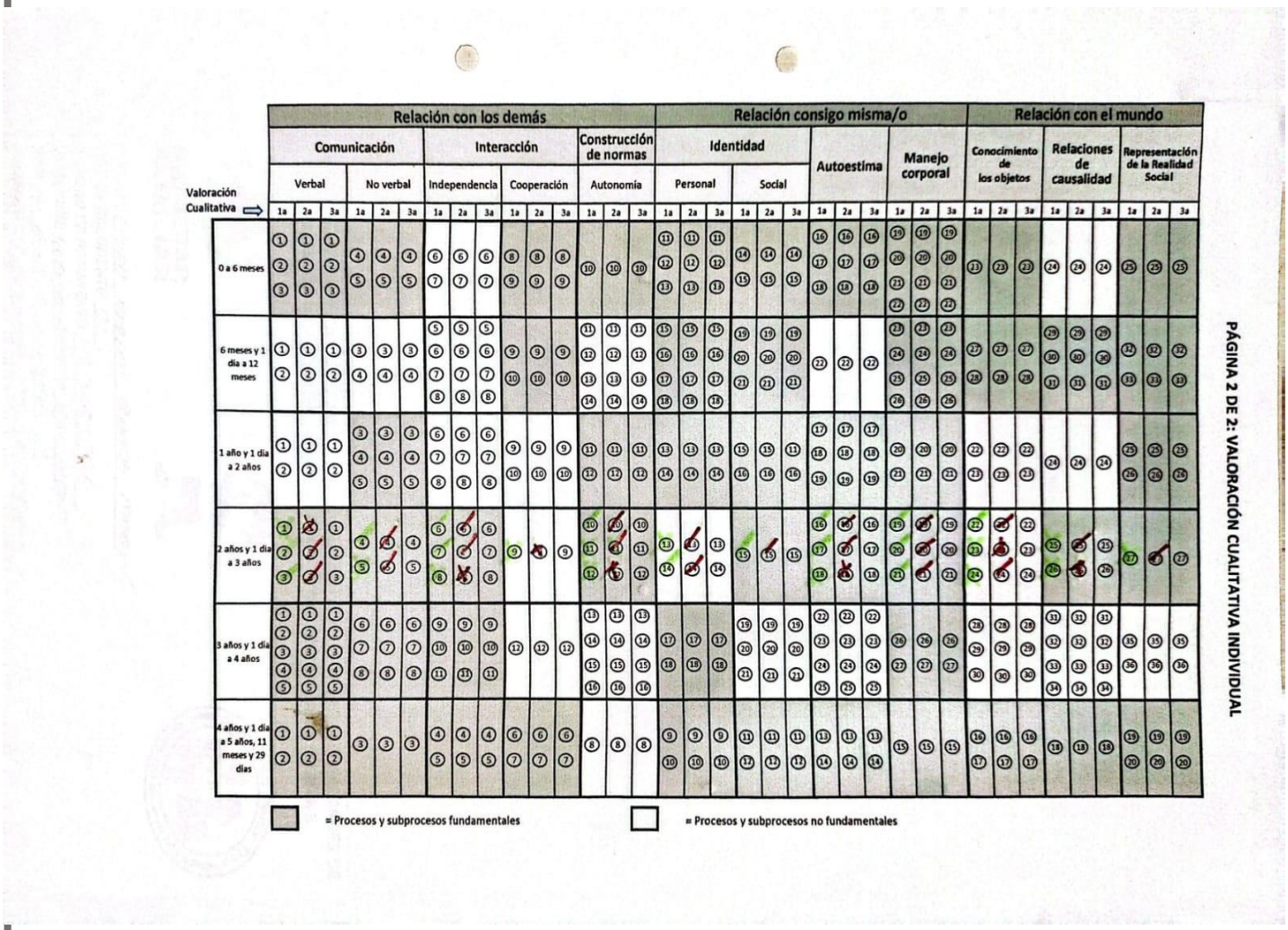
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el diálogo con la familia se comparte con el niño ha mostrado avances en el lenguaje y en rutinas cotidianas, dice frases de dos palabras y comunica o expresar deseos simples como quiere agua o nivel motriz corre con seguridad, salta y baila con ritmo. se observa que fisicamente gran curiosidad y disfrute de juegos simbólicos y juegos de roles donde el niño y la niña conocen más y participan en rutinas cotidianas, avanza en proceso de control esfinteriano aun mucho en ocasiones pierde la orina cuando no logra llegar a tiempo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expresa sentirse feliz con el avance del niño ha evolucionado como un niño activo, alegre y con mucha energía, destacan que cada día aprende palabras nuevas y le gusta cantar juegos con la hermana o primos. también mencionan que debe ser la cuidar expresar firme y aceptar límites, pero en buscan acompañarlo con mucho cariño y paciencia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se acuerda permitir la autonomía en actividades como favorecer las rutinas, aunque a veces se requiere, aun mismo la familia se compromete a continuar el lenguaje mediante cuentos, juegos y conversaciones cotidianas. la docente mantiene otras citas para apoyar el control de esfínteres y el desarrollo de habilidades.

Fecha 26-09-2025 **Lugar** aula del jardín

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana Patricia Ramos Mora	ADRIANA	Ovidio Cardona Pinzón	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS 5 MESES **Fecha** 16/06/2025

Eduar Adrián ha evidenciado avances progresivos en su desarrollo, destacando su interés por la exploración sensorial y el juego libre. Participa con entusiasmo en actividades relacionadas con el agua, la espuma y el movimiento, como se observó en la dinámica del lavado de manos. Su lenguaje expresivo está en proceso de fortalecimiento; utiliza palabras sueltas, gestos y señalamientos para comunicarse. Requiere acompañamiento constante para seguir instrucciones simples, pero muestra comprensión de rutinas básicas. Reconoce a los adultos de su familia y busca su cercanía, especialmente ante situaciones nuevas, lo que refleja un vínculo seguro. En el ámbito social, realiza juegos paralelos y comienza a interactuar con otros niños mediante la imitación. Su motricidad gruesa se encuentra en un buen nivel de desarrollo, mientras que la motricidad fina está en fortalecimiento a través de juegos de encaje y manipulación. Eduar Adrián está apropiando con apoyo las rutinas de autocuidado, demostrando interés por imitar a los adultos en hábitos de higiene

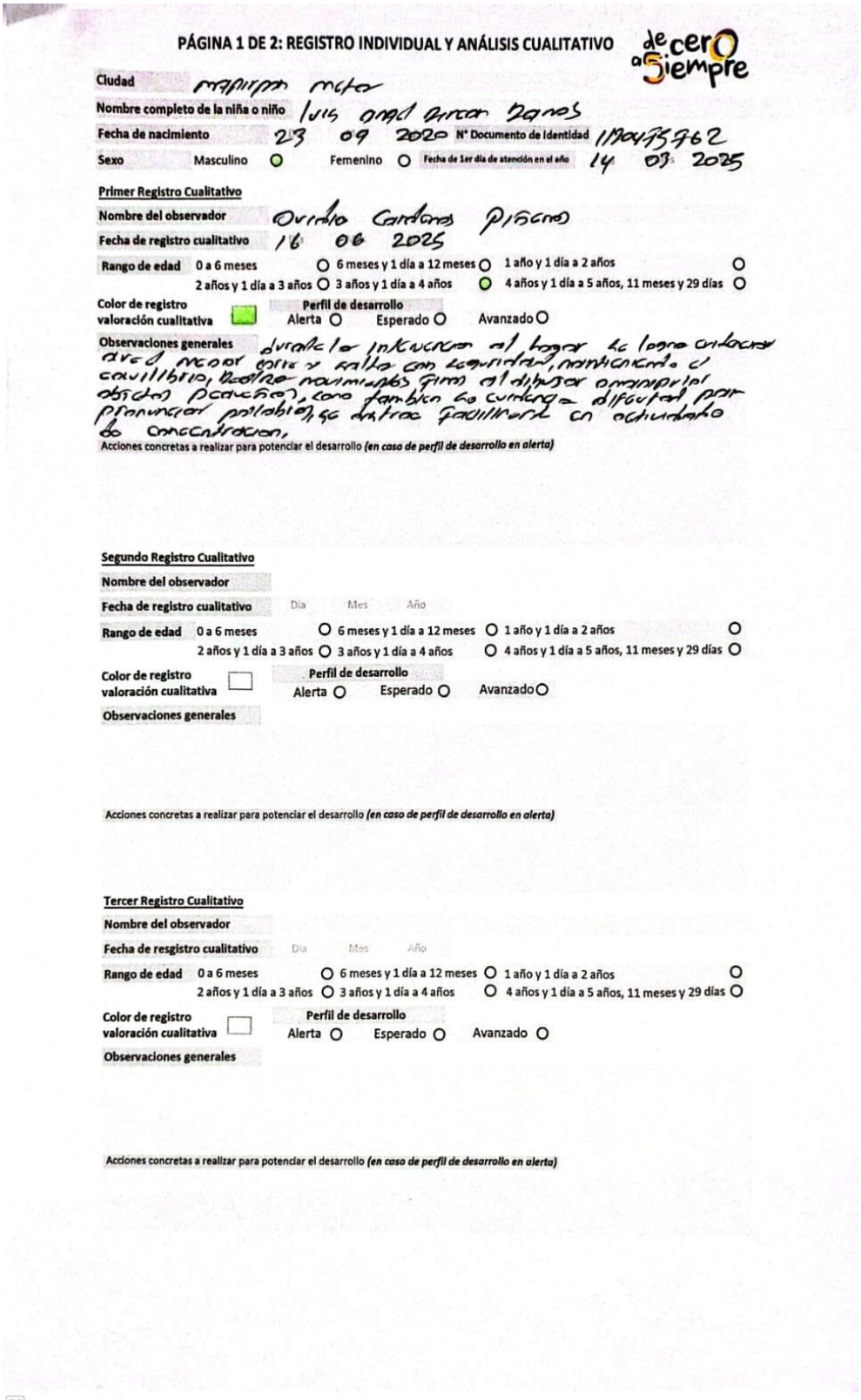
Segundo trimestre del servicio:

Edad **2 años 9 meses** **Fecha** 27/09/2025

Durante este trimestre, eduar ha mostrado avances importantes en su proceso de adaptación y socialización. Se observa más confiado en el ambiente escolar y demuestra afecto hacia sus compañeros y docentes. Poco a poco ha aprendido a compartir juguetes y participar en juegos grupales, disfrutando de las rutinas diarias del aula. Identifica a sus compañeros por su nombre y responde positivamente a las normas básicas de convivencia.
eduar continúa desarrollando su lenguaje expresivo y comprensivo. Utiliza frases cortas para comunicar sus necesidades y expresar emociones. Atiende indicaciones sencillas y participa con agrado en canciones, cuentos y juegos de imitación. Se observa un incremento en su vocabulario cotidiano y un mayor interés por repetir palabras nuevas.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Manizales Caldas

Nombre completo de la niña o niño Luis Angel Arcos Zapata

Fecha de nacimiento 23 09 2020 **N° Documento de Identidad** 1104175962

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pisciano

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales durante la intervención al hogar se logra evidenciar que el menor opta y salta con seguridad, manteniendo el equilibrio, realiza movimientos finos al dibujar manipular objetos pequeños, como también se evidencia dificultad para pronunciar palabras, se distrae fácilmente en actividades de concentración.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

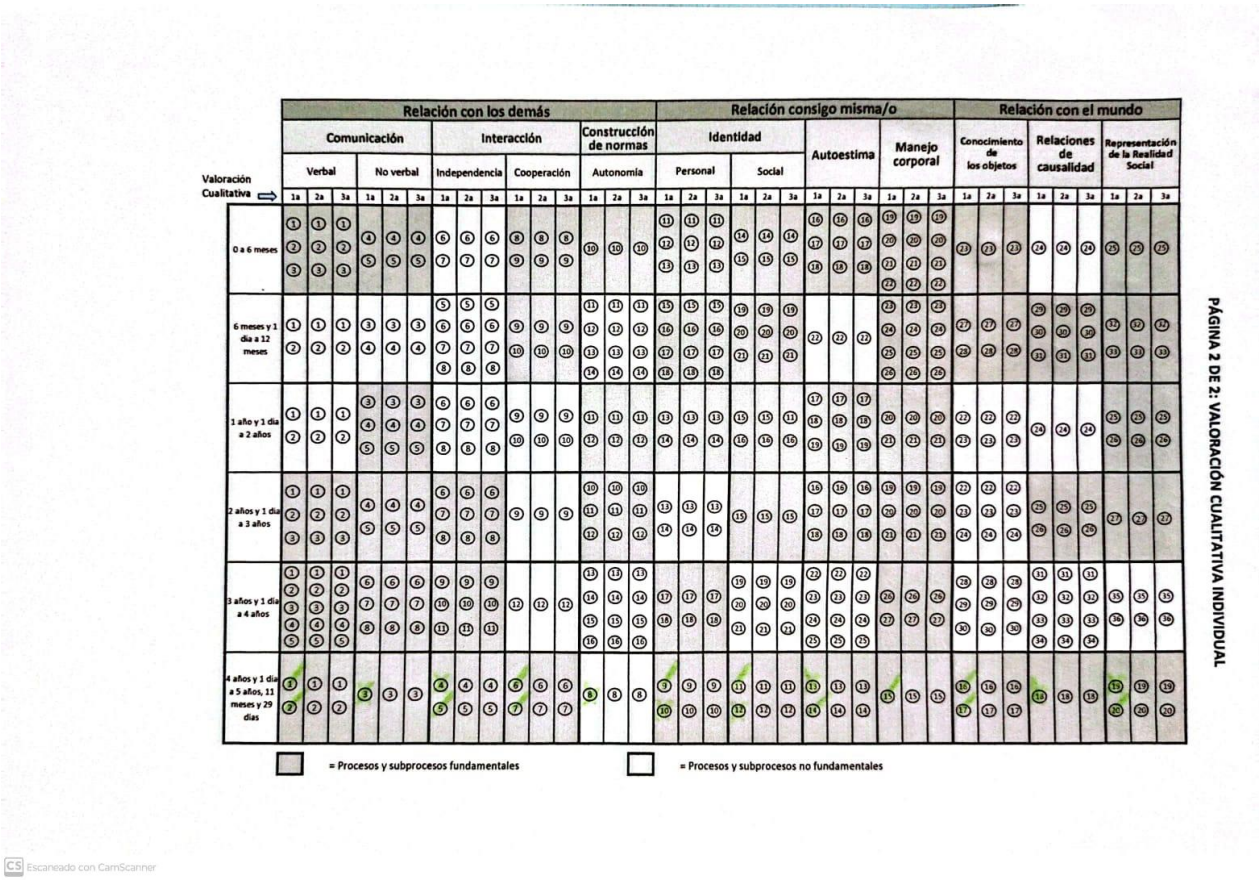
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el diálogo con la familia se reconocen avances importantes del mes y en el desarrollo cognitivo, con temas nuevos curiosidad constante hace preguntas sobre los cuentos, la familia también reconoce en el mes avances en lenguaje al escuchar cuentos, ahí ven reflejan avances comprende en respetar límites y normas en casa, manipulando. Aquí reforzando estrategias para el año entrante, creciendo más.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia del mes refiere satisfacción con el desarrollo del mes, notando que el niño ha ganado más autonomía para vestirse, alcista y orden poco a poco los cumplen más reglas en el hogar por notas conocen con la familia, reconoce en la área es importante en respetar límites y normas, pero siguen comprendiendo el acompañamiento pedagógico.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con la familia se acuerda reforzar normas de convivencia y el acompañamiento afectivo en casa, cada y convivencia quedan, así mismo se comprometen a fortalecer la autonomía en actividades como vestirse, entregar la refrigerio para reforzarlo diariamente en casa y juegos de contenido.

Fecha 24-06-2025 **Lugar** Rincón del Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana Patricia Zapata Marín	ADRIANA R.	Ovidio Cardona	

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad manizales meta

Nombre completo de la niña o niño luis angel arcos zapata

Fecha de nacimiento 23 09 2020 **N° Documento de Identidad** 1124475762

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pisco

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales durante la intervención al hogar se logra evidenciar que el menor corre y salta con seguridad, mantiene el equilibrio, realiza movimientos finos al dibujar emplea objetos pequeños, como también se evidencia dificultad para pronunciar palabras, se distrae fácilmente en actividades de concentración.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pisco

Fecha de registro cualitativo 27 09 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales durante este periodo el niño muestra avances notorios en su desarrollo integral en el área motriz, cognitiva, área de lenguaje con mayor seguridad y coordinación, el niño evidencia un desarrollo acorde a su edad realizando actividades por imitación

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

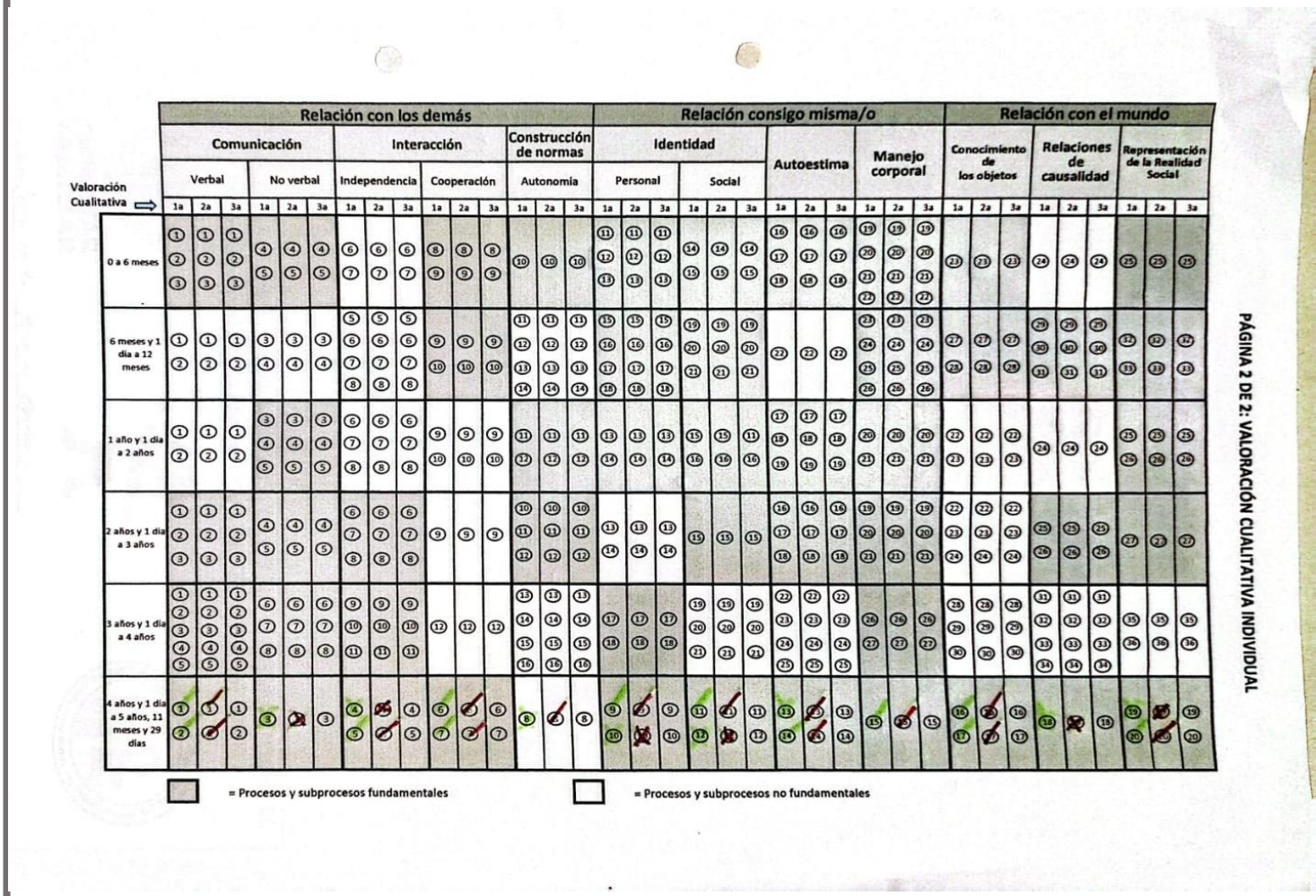
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante este segundo trimestre la madre de los niños comparte que la profesora en compañía de sus compañeras realizan formatos gráficos completos, cuenta experiencias vividas y muestra curiosidad con preguntas como los. en el hogar madre refiere observar que corre, salta y cantan movimientos con seguridad con seguridad. dibujos, registra en notebook firma en colorear. dibujo lo finalizo, acceder con dificultad escribir su nombre. la familia expresa su apoyo para diversas actividades en conclusiones por ejemplo cómo x numero coordinado que y decorar pájaros

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta sentirse contenta con el progreso de los, describiendo como un niño curioso, creativo y lleno de energía, divertido, juega, se distrae con facilidad, reconocido en la aguilera que continúa trabajando en la dificultad de sus cruces, esto es mejor cuando se pregunta con lápiz lo que hacen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Reforzar en casa actividades que fortalezcan la autonomía, con ventaja solo, organizar sus palabras y participar en toda condición. la familia se compromete a continuar con la lectura diaria y a brindar juego para mejorar su atención desde el área educativa se promueven actividades que fortalezcan su proceso psicomotriz.

Fecha 26-09-2025 **Lugar** Rincón de Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana Patricia Ramos Indio	ADRIANA	Ovidio Cardona Rincón	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS 9 MESES	**Fecha**	16/06/2025

Durante los encuentros presenciales, Luis Ángel ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. Se observa un niño con buena autonomía en actividades cotidianas, especialmente en rutinas de autocuidado como el lavado de manos, donde recuerda con claridad los pasos y momentos clave. Participa activamente en actividades grupales, comprende normas básicas de convivencia y expresa sus ideas con claridad. Muestra un lenguaje oral estructurado, con capacidad de mantener conversaciones y hacer preguntas pertinentes. Reconoce y nombra a los miembros de su familia, con quienes mantiene vínculos afectivos sólidos. Se relaciona de forma respetuosa y cooperativa con otros niños y niñas, evidenciando habilidades sociales y de empatía. Presenta interés por el aprendizaje a través del juego simbólico y sensorial. Su motricidad fina y gruesa está en desarrollo acorde a su edad, destacándose por su coordinación y participación activa en actividades físicas y creativas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	5 años	**Fecha**	27/09/2025

Durante este trimestre, Luis ha mostrado avances significativos en su desarrollo personal y social. Se relaciona con sus compañeros de manera cada vez más respetuosa y empática, participando con entusiasmo en juegos grupales y actividades de aula. Ha fortalecido su capacidad para compartir materiales, esperar turnos y expresar sus emociones con palabras adecuadas. Muestra interés por colaborar y suele ofrecer ayuda cuando algún compañero lo necesita.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

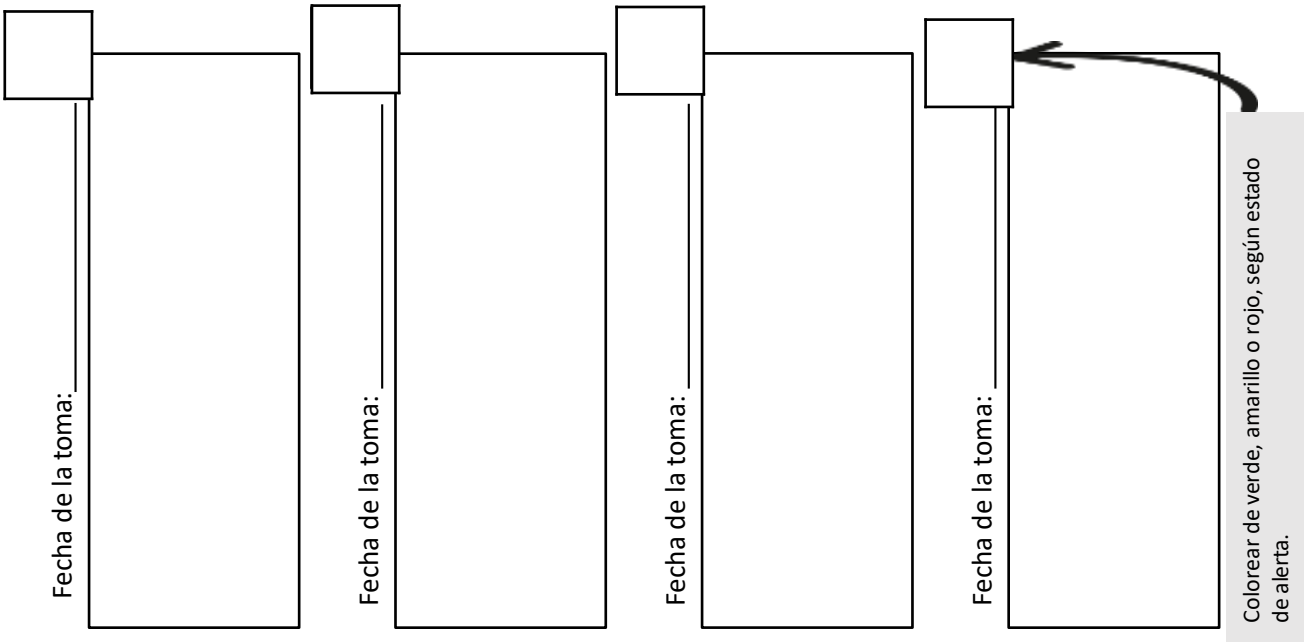
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

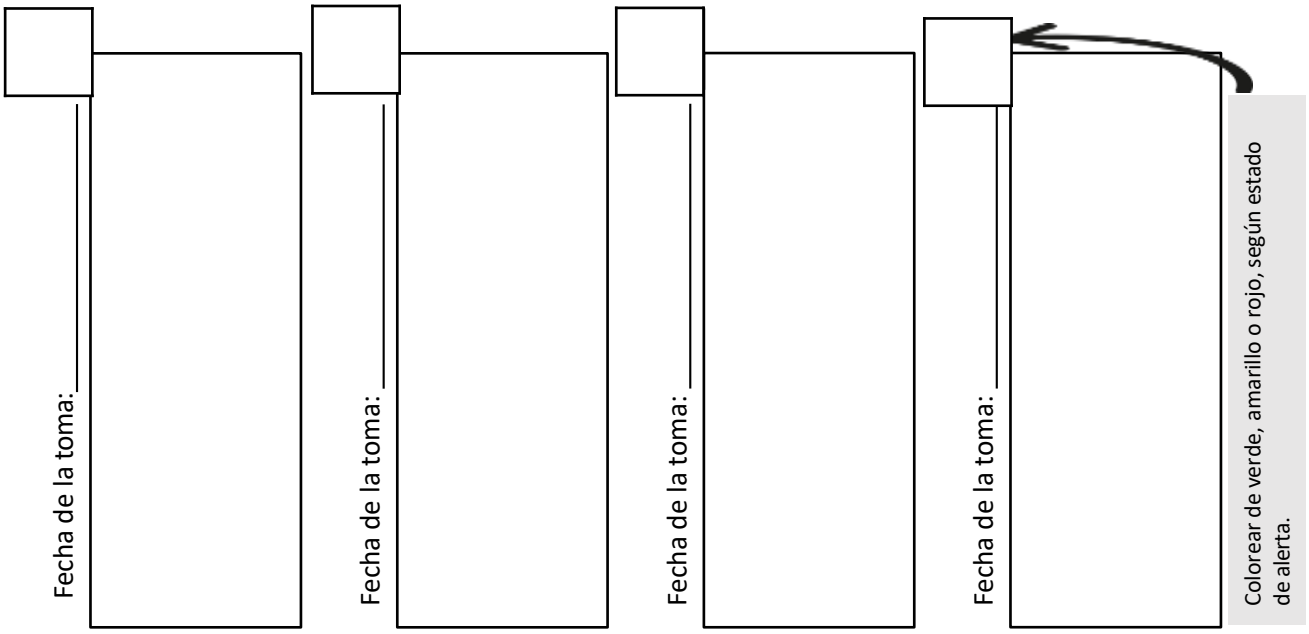
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	36
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	adriana patricia barros marin	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006656151		
	Observaciones	se acuerda primera entrega de los productos de la ficha de autoabastecimiento a los participantes de la vereda rincon de oro - en buen estado		
	Firma	ADRIANA		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	36
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	adriana patricia barros marin	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006656151		
	Observaciones	se acuerda entrega 02 de la productos de la ficha de autoabastecimiento a los participantes de la vereda rincon de oro		
	Firma	ADRIANA		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ANGARITA ARRIETA

Participante:

ELIANYER MATEO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**ANGARITA ARRIETA**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	**3118440277**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
32	ADRIANA YENDILETH ARRIETA PEREZ	MAMA
41	EDBAR IZMAEL ANGARITA CAMARGO	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

ALIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA															
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA															
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA															
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA															
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	03	11: Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
16	04	9:00 Am	1 hora	Laura Valencia- Psicosocial
07	05	9:00 Am	1 hora	Ovídio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	06	08:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
03	07	10:00 AM	1 hora	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
19	08	8:00:00	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
16	09	8:00 AM - 09:00 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
21	10	8:00 AM - 09:00 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
19	5	10:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	5	9:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
17	6	8:00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
25	6	8:00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
10	07	09:20 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
23	07	10:20 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
05	08	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
26	08	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
02	09	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
24	09	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
08	10	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	10	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25/03/2025	**Hora**	2: Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	16/04/2025	**Hora**	3: Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD:

Favorecer un espacio de encuentro donde los participantes puedan explorar el placer de jugar y leer, reconociendo en ambas actividades oportunidades para desarrollar la imaginación, la creatividad y el vínculo social, valorando el juego y la literatura como formas fundamentales de expresión y disfrute personal y colectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida, seguidamente se lleva a cabo una dinámica lúdica de presentación: cada participante dice su nombre y, junto a él, menciona un juego o un libro que le haya generado alegría en algún momento de su vida. Luego, realizar una breve ronda de comentarios donde se destaque cómo tanto el juego como la literatura despiertan emociones positivas y nos conectan con otros.	• Lápiz • esfero • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
1.Junto a la familia se realiza un juego Literario "Historias Encadenadas": Los participantes, en ronda, inventan una historia colectiva: uno empieza con una frase, y cada uno debe continuarla, agregando un giro creativo. Al final, se lee la historia completa. Esto combina imaginación, oralidad, risa y conexión. **2. Circuito de Juegos Tradicionales y Literarios":** Crear estaciones de juegos (rayuela, memotest de personajes literarios, carreras de palabras) que mezclen el movimiento físico con desafíos de lectura o imaginación.	• Carteles de imágenes • Material impreso con información del tema de la practica 1

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar las actividades, se le invita a cada acudiente de los participantes a pensar en **una acción concreta** para seguir disfrutando del juego y la literatura en su vida diaria. Puede ser: Leer un cuento nuevo cada semana. Jugar más seguido en familia o con amigos. Crear un pequeño rincón de lectura en su casa. Inventar un juego propio inspirado en un libro favorito. Cada persona puede escribir su compromiso en una tarjeta o decirlo en voz alta frente al grupo, como forma de cerrar el encuentro con una actitud activa y positiva. **Opcional:** Formar un "Muro de Compromisos" pegando las tarjetas en una cartulina para que todos vean los compromisos asumidos.	• Libros

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de socializar a los padres de familia y acudientes la importancia del disfrute del juego y literatura.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se estima que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada en la medida en que los participantes demostraron interés y entusiasmo tanto por el juego como por la literatura, involucrándose de forma activa en las actividades desarrolladas. Si a lo largo de la jornada se promovió un entorno de expresión creativa, disfrute compartido y vínculos positivos, y los asistentes reconocieron el valor de estas prácticas como medios de expresión y goce personal, puede considerarse que se cumplió con el propósito previsto. El hecho de que los participantes asumieran compromisos para continuar incluyendo el juego y la lectura en su vida cotidiana refuerza esta conclusión

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su segundo encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el apoyo psicosocial

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se continuará trabajando con las familias para seguir fortaleciendo los vínculos dentro del ámbito familiar, mediante prácticas cotidianas de cuidado y crianza. Es fundamental que en cada encuentro se generen espacios para compartir experiencias y ofrecer herramientas útiles que favorezcan el desarrollo integral de niñas y niños en su hogar. Estas acciones no solo contribuyen al bienestar y crecimiento de los más pequeños, sino que también consolidan los lazos afectivos entre madres, padres y cuidadores, promoviendo un entorno familiar más equilibrado y contenedor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante la jornada fueron aprovechados de manera óptima. La cartelera resultó especialmente útil para comunicar de forma clara el propósito del Programa de Educación Inicial Rural. De esta manera los cuentos se utilizaron de manera optima y asertiva.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño durante el encuentro mostro un gran entusiasmo, apreciando la posibilidad de compartir momentos de imaginación gracias a los libros y cuentos, con todo esto se relaciono a la perfección con la madre.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica fácilmente sus intereses, se relaciona a la perfección con su familia, no existe inconvenientes, los aspectos son positivo y comprende con facilidad lo que se explica.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevar mas actividades lúdicas, asi mismo llevar materiales como hojas, colores, impresiones.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**2/04/2025**	**Hora**	**02:45 p.m.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? Se les pide facilitarle a Salomé una hoja y colores, invitándola a dibujar un pollo y pintarlo. De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de W hatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre mencionó que sus hijos se comportaron de manera juiciosa y alegre mientras dibujaban y pintaban un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.

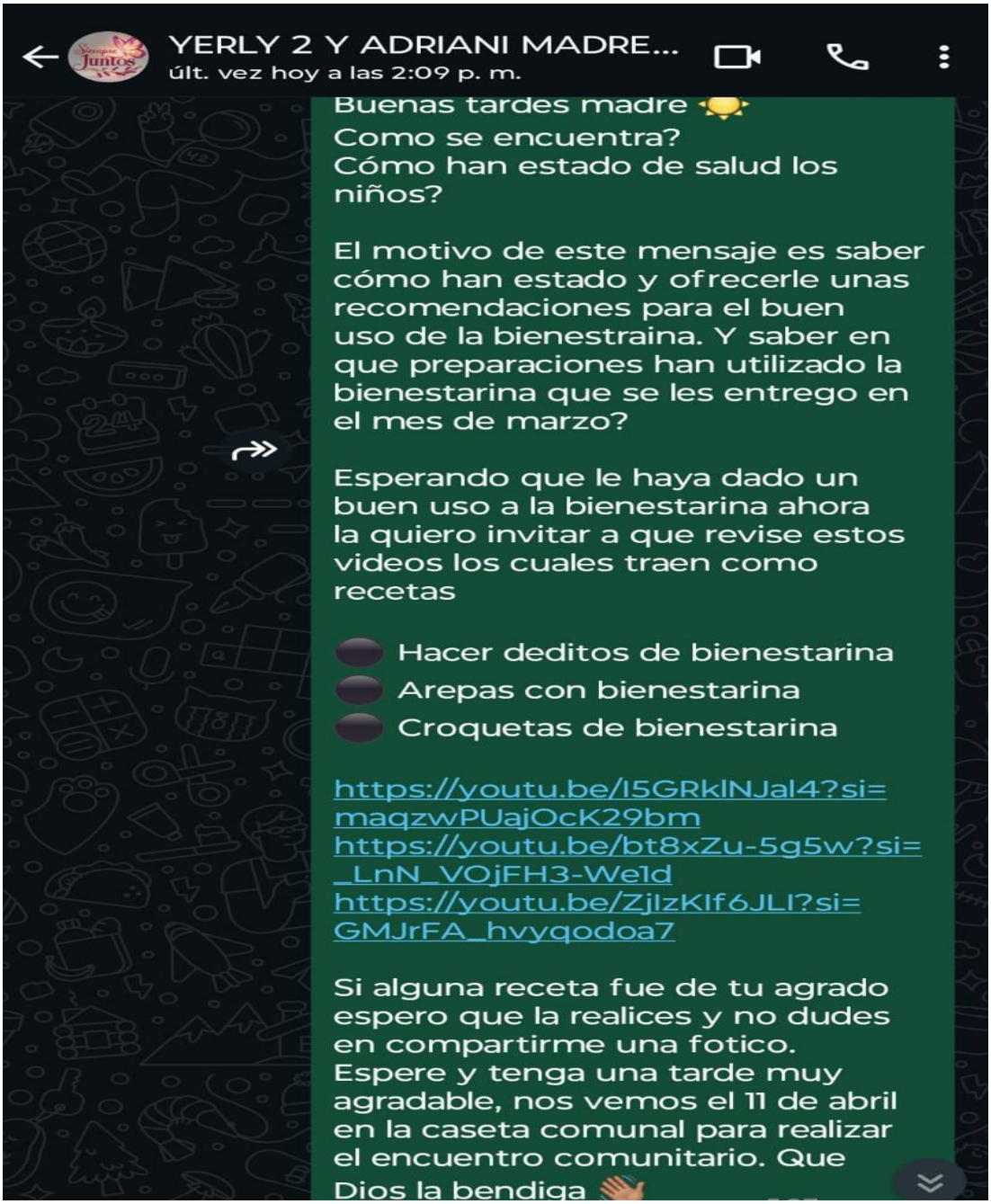
Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	**24/04/2025**	**Hora**	**02:45 p.m.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Laura Alejandra Valencia	Rol:	**Apoyo psicosocial**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar un acompañamiento cercano y significativo a través de medios virtuales o remotos, promoviendo la continuidad de los procesos de aprendizaje, el fortalecimiento de vínculos afectivos y el desarrollo integral de los niños, niñas y sus familias. Se busca garantizar el acceso a propuestas pedagógicas, de crianza y de cuidado que respeten los tiempos y realidades de cada familia, fomentando la comunicación, el apoyo y la contención emocional en la distancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Durante la llamada, se creó un espacio especialmente pensado para que niños, niñas y familias pudieran sumergirse en el mundo del juego y la literatura de manera libre y creativa. La jornada comenzó con la lectura colectiva de un cuento breve, acompañado de imágenes y sonidos que captaron rápidamente la atención de todos los presentes. Posteriormente, se invitó a los participantes a recrear la historia a través de un juego de dramatización, donde cada uno podía elegir un personaje y aportar nuevas escena.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia del disfrute del juego y la literatura con el contenido del video. El link del video... https://www.youtube.com/watch?v=KKcyXJXl4lY Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de W hatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre menciono que su hijo disfruto mucho ver el video ya que fue muy dinámico, así mismo estuvo dibujando y bailando, no le gusto por que estuvo corto, y se relaciono a la perfección con su familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

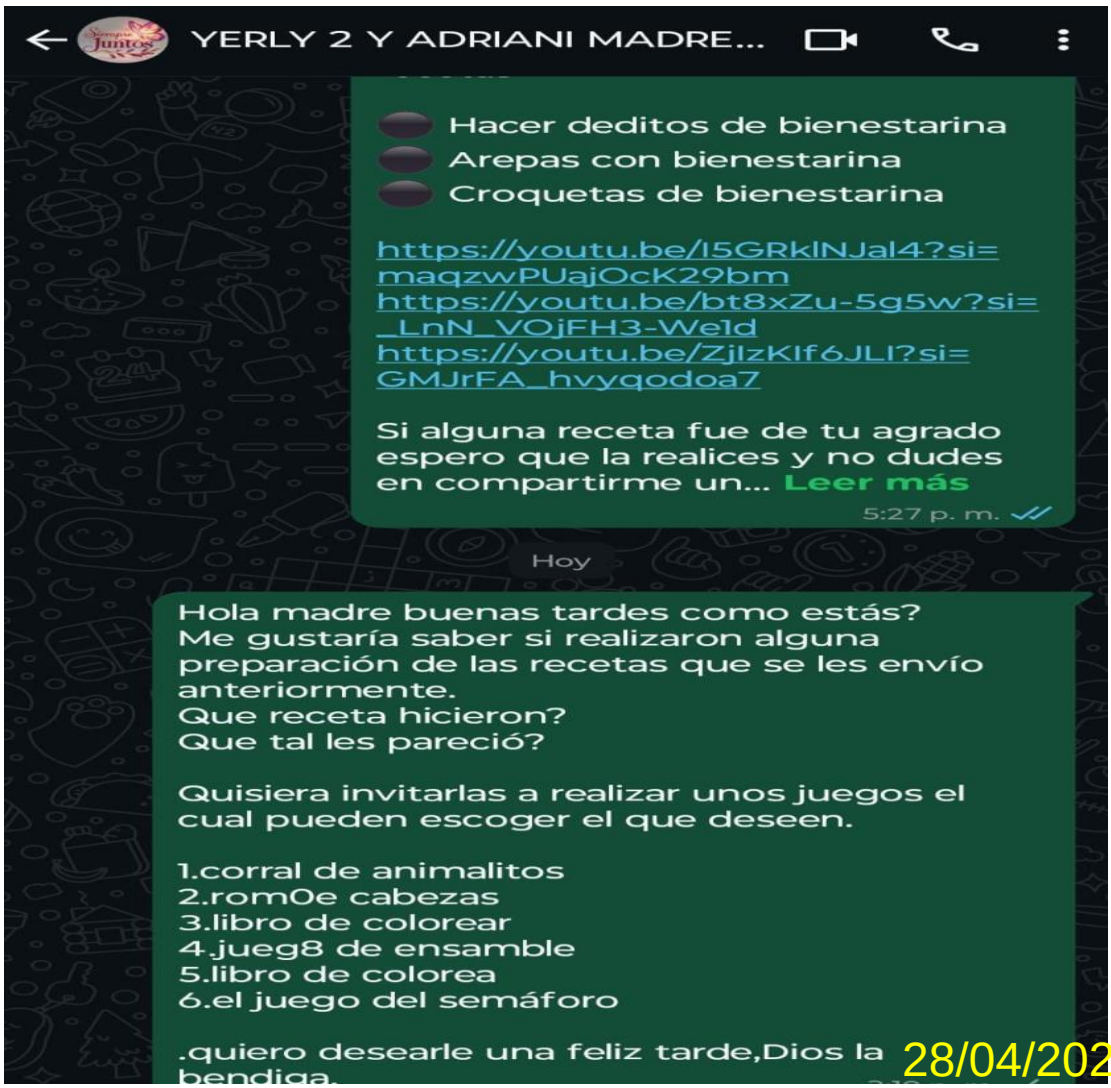
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **ALIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA.**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño, comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ALIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **ALIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA del encuentro?**
Al niño le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.

¿Qué no le gustó?
No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.

¿A qué jugó?
Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.

¿Cómo participó?
Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

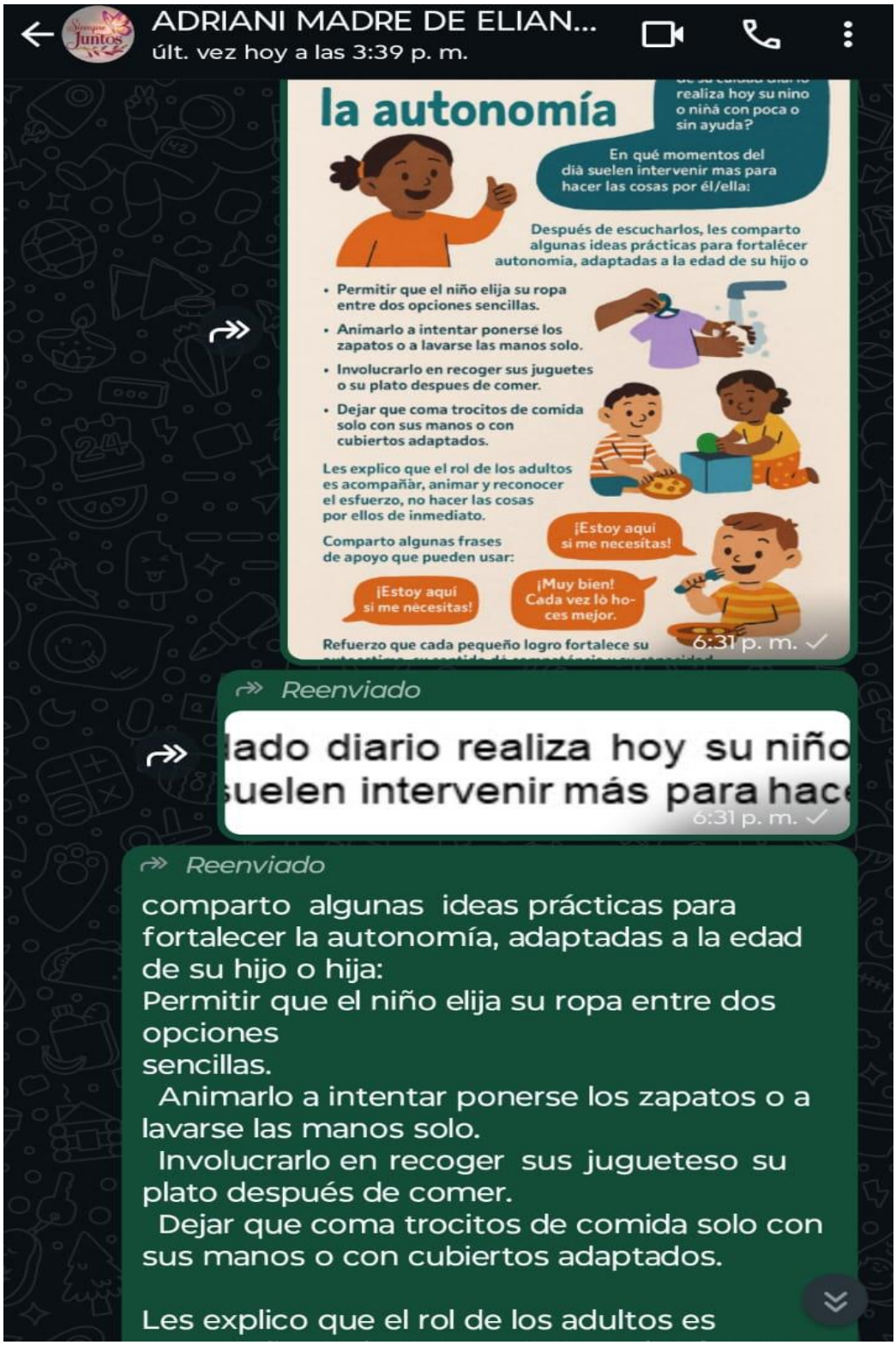
Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ALIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA**, Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

El niño **ALIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA,** le gustó participar en actividades lúdicas donde se establecieron pequeñas normas de juego como turnarse, recoger los juguetes al finalizar y elegir entre diferentes opciones. Disfrutó especialmente cuando se le permitió expresar su preferencia por ciertos juguetes sin importar si estos eran considerados "para niños" o "para niñas". No mostró desagrado durante el encuentro. Jugó a ordenar objetos por colores y tamaños, y durante el juego conversó sobre su rutina en casa y las normas que sigue con su familia.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? Participó de forma activa, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando comprensión ante los límites propuestos. Se relacionó con los adultos de su familia con respeto y confianza. Hubo evidencias de que la familia promueve una convivencia basada en el diálogo, el respeto mutuo y la equidad, permitiéndole al niño explorar libremente sin imponer roles de género. Con el TH mantuvo una actitud receptiva y afectuosa, mostrando seguridad durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ALIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA**, En el siguiente encuentro se recomienda continuar promoviendo la participación activa del niño en dinámicas donde se fortalezcan las normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y expresar desacuerdos con respeto. Es importante seguir fortaleciendo el diálogo con la familia sobre la importancia de no asignar tareas, colores u objetos según estereotipos de género, y más bien permitir al niño elegir libremente. Se sugiere incluir actividades que fomenten la toma de decisiones, el reconocimiento de emociones y la solución pacífica de conflictos, así como reforzar el acompañamiento afectivo y respetuoso que fortalece su seguridad y autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

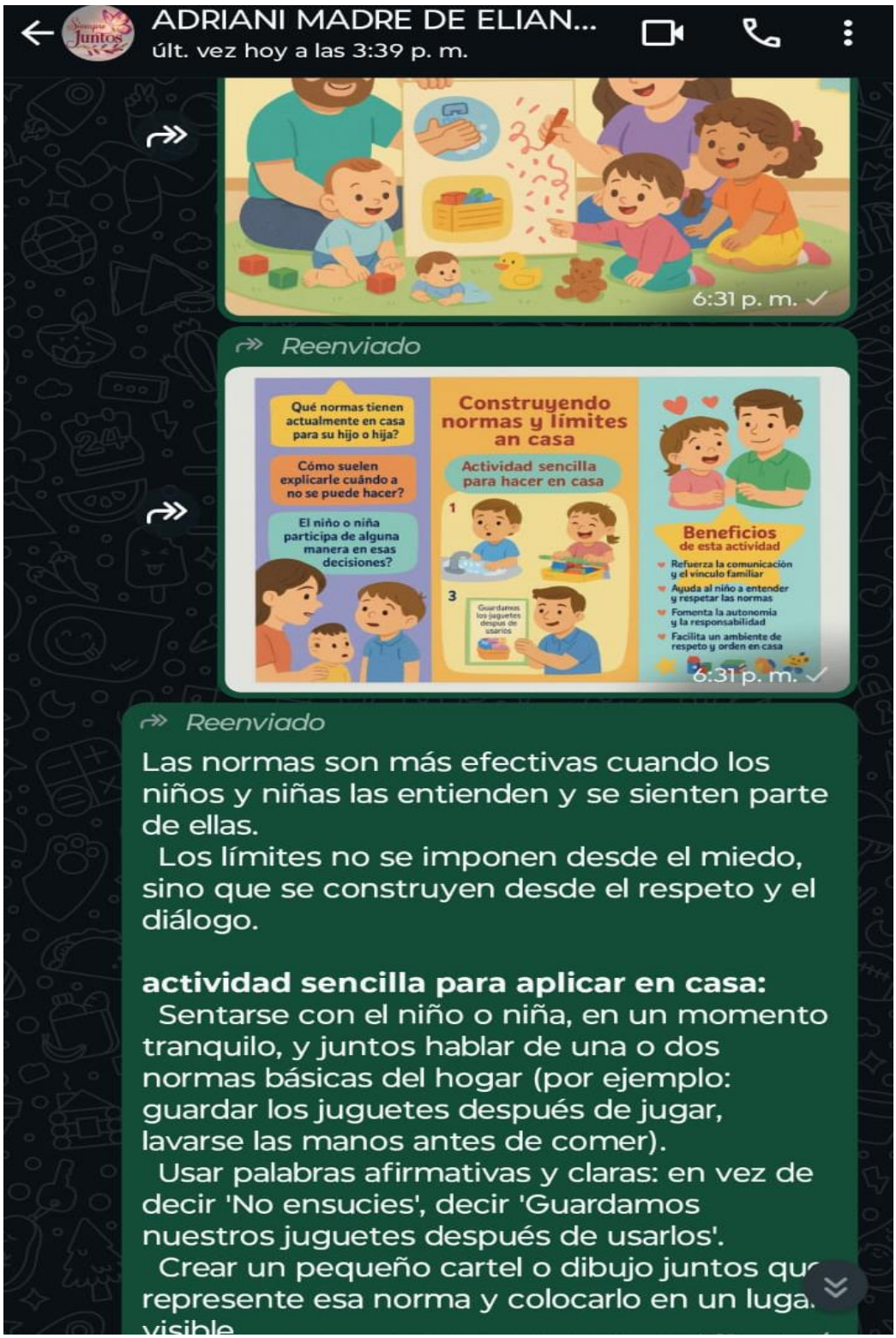
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

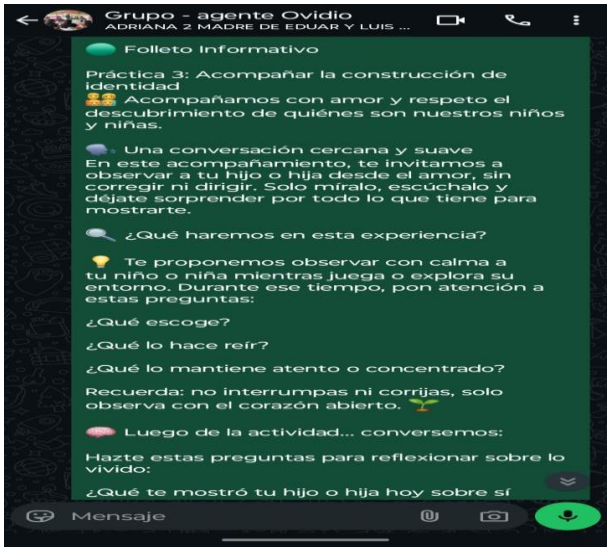


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



17/06/2025



25/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Elianyer le gustaron especialmente las actividades lúdicas que involucraban movimiento y juego simbólico, como correr, lanzar pelotas y juegos de imitación. Mostró entusiasmo y participación activa cuando se le propusieron materiales que le resultaban familiares y atractivos, como bloques, muñecos o utensilios de cocina de juguete. Se observó mayor disposición cuando el juego estaba acompañado de canciones y gestos.
Lo que menos le agradó fue el momento de cierre del encuentro, ya que mostró resistencia a dejar de jugar, evidenciando lo placentero que le resultaban las experiencias propuestas. También mostró algo de incomodidad frente a ciertas instrucciones muy directas, lo que indica la necesidad de acompañarlo desde el interés y no desde la imposición.
Jugó principalmente a juegos simbólicos y de roles, imitando acciones de la vida cotidiana como cocinar, alimentar muñecos o imitar sonidos de animales. También se interesó por actividades de exploración, manipulando objetos con atención y curiosidad. Durante estas experiencias, conversó sobre lo que estaba haciendo, nombró objetos y expresó emociones a través de palabras sencillas, gestos y sonidos, mostrando avances en su lenguaje expresivo.
Participó con entusiasmo, con tiempos de atención acordes a su edad, buscando ser parte activa del momento. Se involucró en las propuestas pedagógicas desde su iniciativa, mostrando autonomía en la elección de juegos y respondiendo positivamente a la interacción con el talento humano (TH).
En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró afectuoso y confiado, buscando su compañía para validar sus acciones y compartir logros. Con el TH estableció un vínculo de confianza progresivo; al inicio fue observador, pero con el tiempo se mostró más cercano y receptivo a las propuestas y al diálogo.
Respecto a las otras niñas y niños presentes en la familia y la UCA, Elianyer se relacionó de forma positiva. Compartió momentos de juego, observó e imitó comportamientos, y en algunos casos ofreció objetos, lo cual evidencia avances en sus habilidades sociales. Aunque aún le cuesta compartir de manera espontánea, reconoce la presencia del otro y se muestra dispuesto a integrarse.
Estos aspectos permiten valorar su desarrollo en diferentes dimensiones, destacando fortalezas en el área socioemocional, motriz y comunicativa, y brindan información valiosa para orientar futuras estrategias de acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Elianyer demuestra un fuerte interés por el juego simbólico, especialmente aquel que imita acciones de la vida cotidiana como cocinar, alimentar muñecos, barrer o manejar vehículos. También se interesa por actividades que implican movimiento, como correr, saltar y lanzar objetos, lo cual evidencia su necesidad de explorar el entorno y fortalecer su motricidad. Además, se muestra curioso frente a objetos nuevos y le atraen los materiales que producen sonidos o tienen colores llamativos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Elianyer comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y palabras clave para expresar lo que desea o necesita. Cuando aún no logra verbalizar algo, recurre a gestos, miradas intencionadas o la toma de la mano del adulto para llevarlo hacia lo que le interesa. Usa expresiones como “yo quiero”, “mira”, o señala con el dedo. También se evidencia su capacidad de expresar desagrado o frustración cuando no logra algo o cuando no se atiende inmediatamente su necesidad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Elianyer reconoce claramente a los miembros de su familia, estableciendo vínculos afectivos fuertes, especialmente con su madre, a quien busca como figura de apego principal. Se relaciona desde la confianza y la seguridad emocional, mostrando afecto, buscando compañía y compartiendo momentos de juego y cuidado. También responde positivamente a la presencia del padre y otros adultos cercanos, aceptando límites, recibiendo consuelo o buscando su atención. Esta relación estable y amorosa favorece su desarrollo emocional y social.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Elianyer está apropiando normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir por momentos y seguir instrucciones sencillas. Comprende rutinas cotidianas del hogar, identifica roles familiares (por ejemplo, reconoce quién cocina, quién trabaja fuera de casa) y reproduce estas acciones en el juego. En el ámbito comunicativo, está ampliando su vocabulario y mejora progresivamente en la estructuración de frases. Además, se evidencia comprensión de su entorno, reconociendo objetos, personas, y lugares familiares, y respondiendo adecuadamente a situaciones sociales comunes.

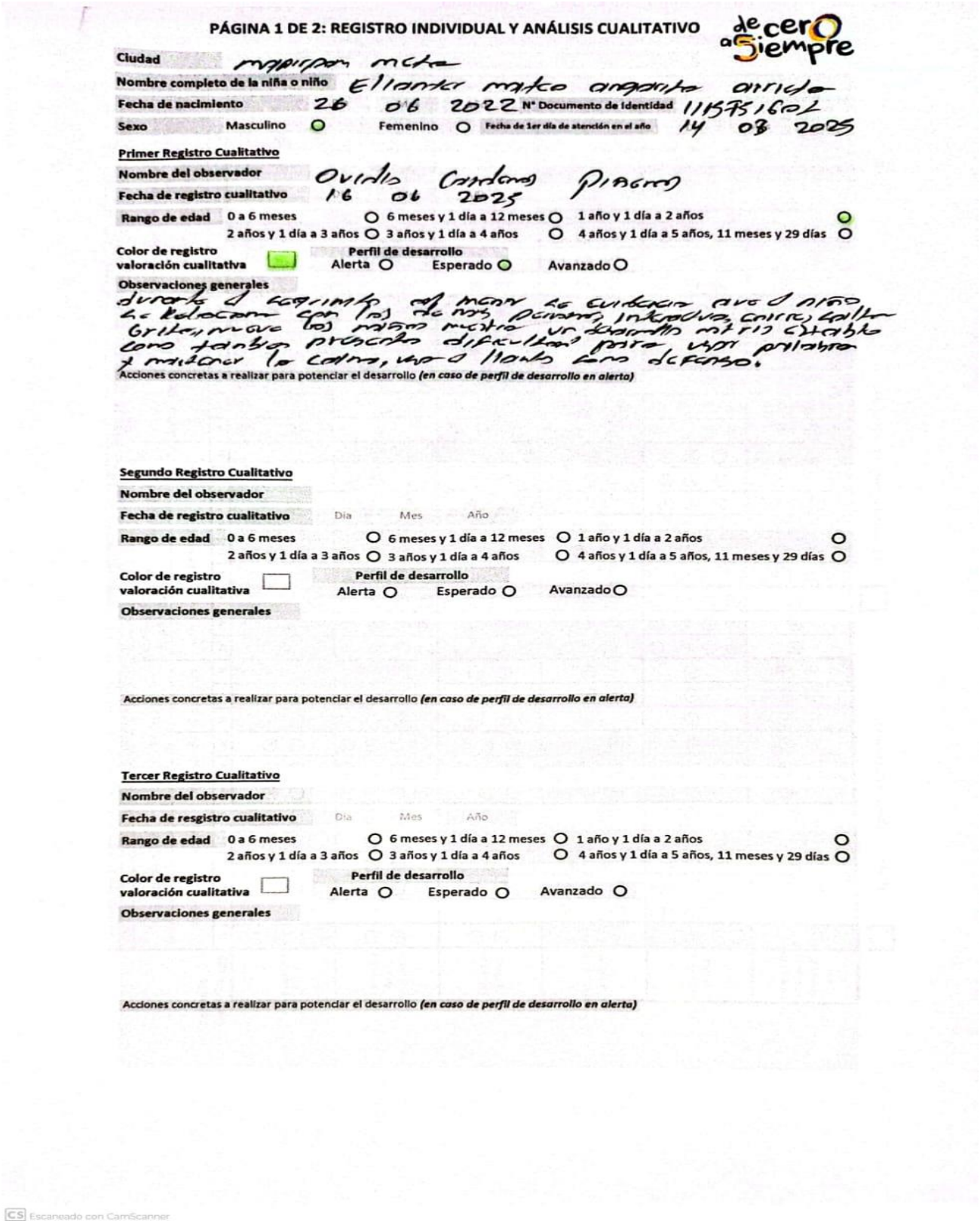
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ELIANYER MATEO
Para continuar favoreciendo el desarrollo integral de Elianyer, es importante fortalecer actividades que estimulen el lenguaje, promoviendo espacios donde pueda ampliar su vocabulario a través de canciones, relatos breves, diálogos cotidianos y juegos de imitación. También se recomienda incorporar dinámicas que fortalezcan su autorregulación, tales como juegos por turnos y rutinas que le permitan anticipar lo que va a ocurrir.
Dado su interés por el juego simbólico, se sugiere aprovechar esta herramienta para trabajar habilidades sociales, reconociendo emociones propias y ajenas, fomentando la empatía y el respeto por el otro. Es valioso brindar acompañamiento a la familia para que sigan fortaleciendo los vínculos afectivos y promuevan la autonomía de Elianyer en actividades como vestirse, guardar sus juguetes o lavarse las manos.
Durante los próximos encuentros, se debe mantener una actitud lúdica y cercana por parte del talento humano, promoviendo interacciones sensibles y respetuosas que den lugar a la exploración, la participación activa y el aprendizaje significativo, respetando siempre su ritmo e intereses. Asimismo, se sugiere involucrar a la familia en las propuestas pedagógicas, brindando orientaciones claras y sencillas que puedan aplicar en el hogar para continuar apoyando su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Eliander Mateo Angarita Arrieta

Fecha de nacimiento 26 06 2022 **N° Documento de identidad** 1135751601

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pinzon

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

durante el seguimiento se observa que el niño se relaciona con los de mas pequeños, interactua, corre, salta, grita, mueve los mismos mostro un desarrollo motriz estable como tambien presento dificultad para usar palabras y mostrar lo contrario usa el llanto como defensa.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

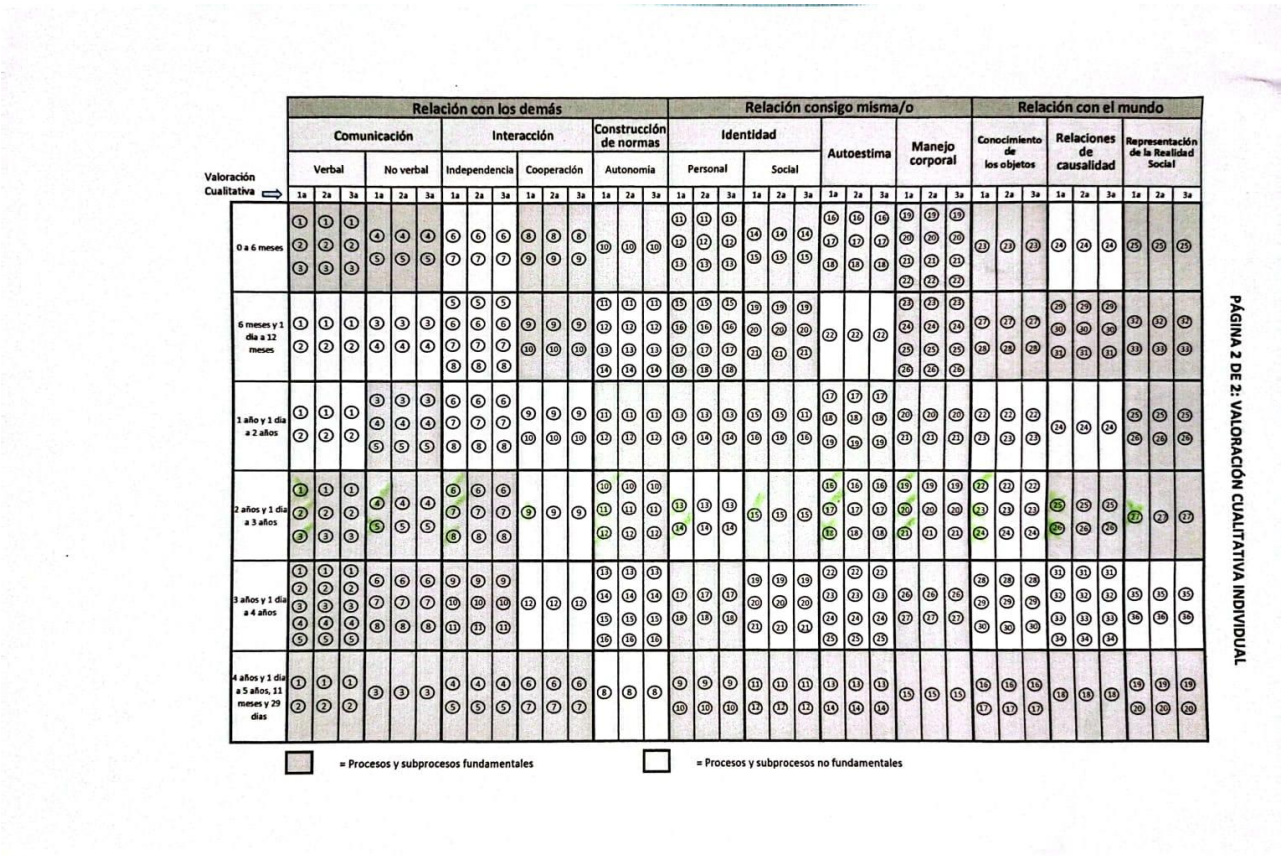
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Fecha de nacimiento 26 06 2022 **N° Documento de identidad** 1154516021

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pisano

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

durante el seguimiento se evidencia que el niño se relaciona con los demás pares, interactúa, corre, salta, grita, nos muestra un desarrollo motriz estable como también presenta dificultad para usar palabras y mostrar la calma, usa manos como defensa.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pisano

Fecha de registro cualitativo 27 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

durante este periodo el niño ha cumplido un desarrollo superior al esperado, pero en algunos aspectos presenta dificultades con algunos compañeros y cuidadores mostrando un desarrollo avanzado para su edad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

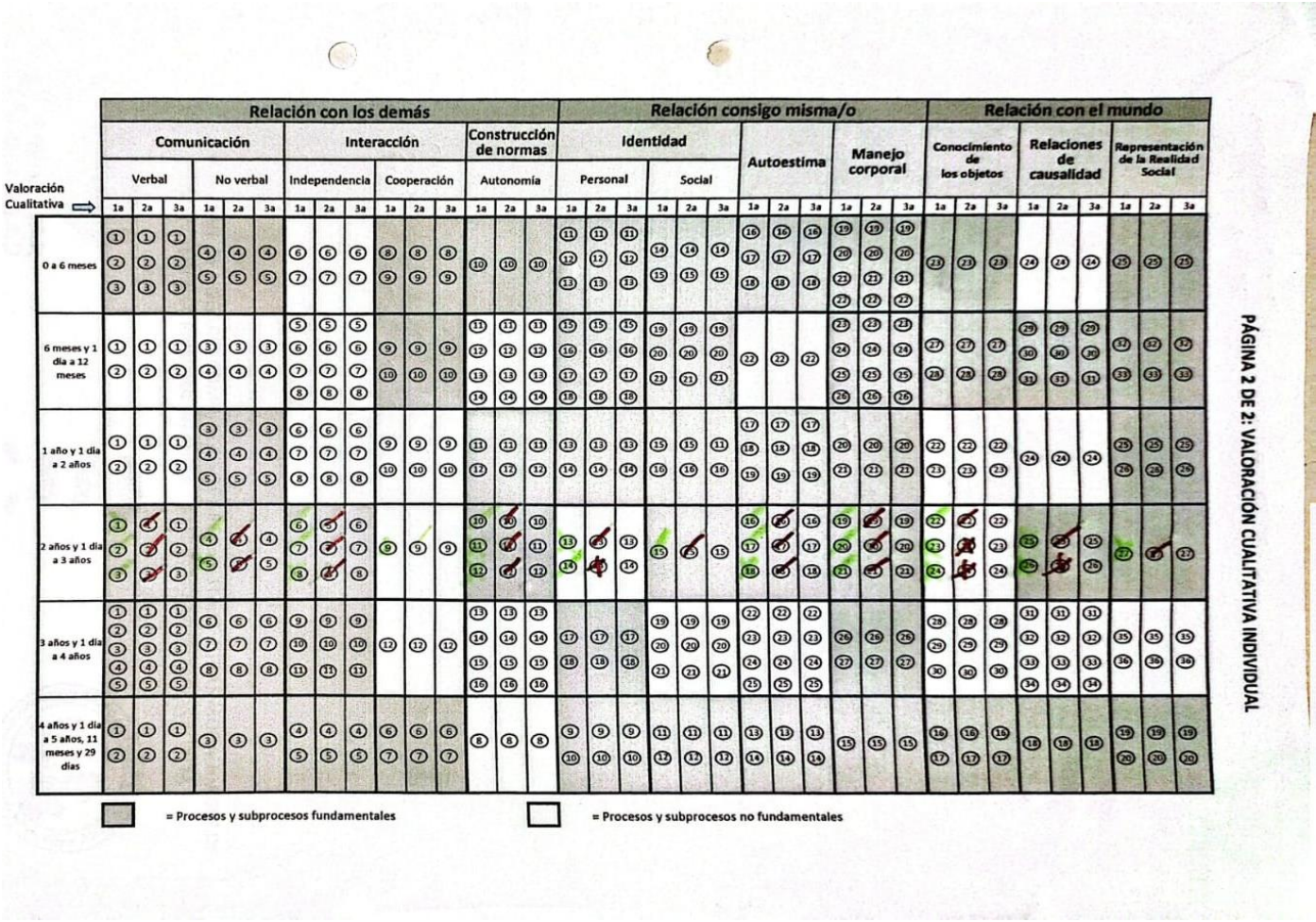
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el encuentro con la familia se comparten ideas y observaciones sobre los avances del niño en torno al lenguaje, la motricidad fina, la relación de la madre refiere que la niña ha presentado avances en su desarrollo motriz, como el entusiasmo que dice si, mover para correr, reflejando recibir con agrado estas actividades y manifiesta su compromiso con continuar estimulando su desarrollo en casa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre dice estar comprometida con los avances importantes en la forma como se hizo la entrega y participa en las actividades, dicen, además expresan que el niño ha desarrollado un vocabulario más amplio y que somos entes por fuera para apoyar lo que hacen o hacen los padres estamos felices al ver los niños al mundo de volver, como y acuerdo han logrado

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

durante el encuentro se establecen acuerdos para fortalecer el desarrollo como realizar en casa por parte de la madre o persona encargada visitando del día, que mamá le compre material o continuar promoviendo el autocuidado con datos como lavar y acompañar en el momento mediante preguntas canciones y juegos.

Fecha 25-06-2025 Lugar Rincón del Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adrian y Cristian Arrieta Perez	"Adrian" Arrieta	Ovidio Cantillo	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante este segundo trimestre la familia de Gabriel compartio que ha fortalecido su capacidad de atención, el conteo, formular frases completas, cuenta y ha expresado mucha curiosidad con preguntas constantes, en el movimiento, ha observado que corre, brinca y controla su fuerza, equilibrio, sus manos siempre participan con expresiones con orgullo su avance y desarrollo como los celebramos

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia del mismo manifiesta sentirse contenta con el proceso del niño, la docente con un buen corazón, cariño y lleno de cariño, reconocen que en casa hacen diversas con facilidad, familia mencionan de la misma que con los talleres que continuo trabajando en la recepción de sus conceptos, encontrando cuando le gusta una cosa para lo que hace

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

• se acuerda reforzar en casa dificultad que tiene con la autonomía como vestirse solo, organizar sus pertenencias y mirarse en forma sencilla, la familia se compromete a continuar con la rutina diaria y en hora de juegos de acuerdo, para mejorar su atención y escucha

Fecha 24-07-2025 Lugar [illegible]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
[illegible]	[illegible]	Oviedo Cardenas Pinto	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 11 MESES	**Fecha**	25/06/2025

A lo largo de los encuentros realizados en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado en Elianyer un proceso de desarrollo que avanza de acuerdo con su edad. En el área **socioemocional**, se evidencia un fuerte vínculo afectivo con su núcleo familiar, especialmente con su madre, a quien reconoce como figura de apego. Se muestra confiado en entornos familiares y, progresivamente, ha demostrado mayor disposición a relacionarse con el talento humano y otros niños y niñas presentes en los encuentros. Reconoce emociones básicas y comienza a expresar afecto hacia sus pares y adultos cercanos.

En el desarrollo **comunicativo y del lenguaje**, Elianyer utiliza frases cortas, señala objetos, nombra personas y comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal y gestual. Presenta avances significativos en la comprensión de instrucciones sencillas y en el uso de vocabulario cotidiano, aunque aún requiere acompañamiento para mejorar la estructuración de frases y enriquecer su vocabulario.

En cuanto al área **cognitiva**, demuestra curiosidad por su entorno, capacidad de observación y participación activa en actividades que requieren atención y exploración. Se interesa por juegos simbólicos en los que imita acciones cotidianas, lo que indica comprensión de roles y rutinas del hogar. También se ha observado que identifica objetos por su uso y características básicas, y anticipa algunas rutinas, lo que evidencia apropiación de experiencias significativas.

A nivel **motor**, se muestra activo, con buen dominio de su motricidad gruesa: corre, salta, lanza objetos y se desplaza con seguridad. En cuanto a la motricidad fina, ha logrado avances en acciones como encajar piezas, manipular objetos pequeños, abrir y cerrar tapas, entre otros. Sin embargo, aún requiere seguimiento en el fortalecimiento del agarre y el control manual para actividades más precisas.

La familia se ha mostrado receptiva y participativa durante los acompañamientos, lo que ha permitido establecer un trabajo conjunto que favorece el desarrollo de Elianyer. A través de la EVCDI-R se ratifican los avances observados, identificando fortalezas en el desarrollo socioemocional y motriz, y aspectos por fortalecer en el área del lenguaje y en las habilidades sociales, principalmente en la interacción con pares.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 años 3 meses	**Fecha**	27/09/2025

Durante el segundo trimestre, Elianyer, de 3 años y 3 meses, ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. Se observa más seguro y participativo en las actividades del aula, compartiendo con sus compañeros y siguiendo las rutinas diarias con mayor autonomía.

Ha mejorado su lenguaje, utilizando frases más claras para comunicarse y expresar sus ideas; además, disfruta escuchar cuentos, cantar y participar en conversaciones cortas. En el área cognitiva demuestra curiosidad, reconoce colores y figuras, clasifica objetos y participa activamente en juegos de construcción y encaje.

Su motricidad fina y gruesa continúa fortalecida: corre, salta y manipula materiales con mayor control y precisión. Muestra interés por el dibujo y la pintura, expresando alegría y creatividad en cada actividad. Es un niño cariñoso, atento y dispuesto a aprender, lo que ha favorecido su progreso durante este periodo. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, autonomía y hábitos de orden mediante el juego y la lectura en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	09:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Observación



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	5 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el tema visto por medio WhatsApp, la cual tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!





Tiempo estimado y recursos:

8 minutos

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mateo participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro. La experiencia permitió generar un espacio de interacción significativa entre el niño o niña y su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de crianza positiva. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el juego como herramienta de aprendizaje y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Asimismo, se logró promover el acompañamiento respetuoso por parte del cuidador o cuidadora, brindar orientaciones claras sobre el desarrollo infantil y observar avances en aspectos como la expresión emocional, la comunicación y la comprensión de normas básicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.
La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y receptiva. La cuidadora principal se mostró dispuesto a involucrarse en el desarrollo de la experiencia, siguiendo con atención las orientaciones brindadas y promoviendo la participación del niño o niña en las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.
Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.
Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Laura Alejandra Valencia Diaz		Rol:	Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar. "Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos. Se lleva a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Registro visual:

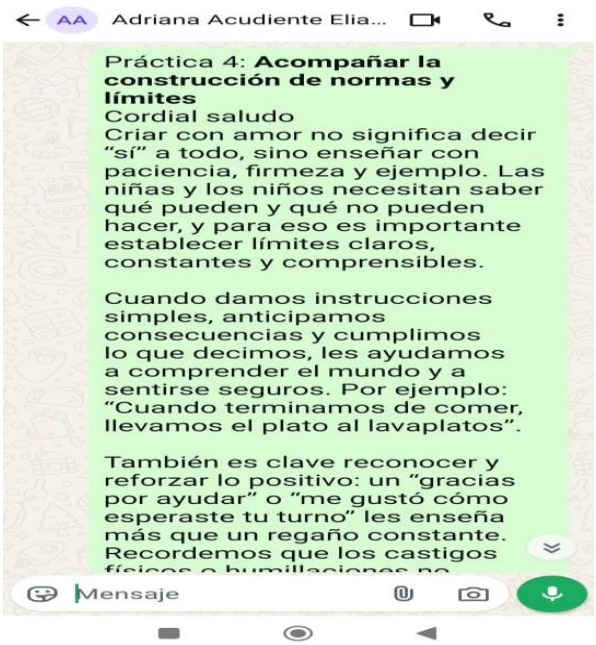
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

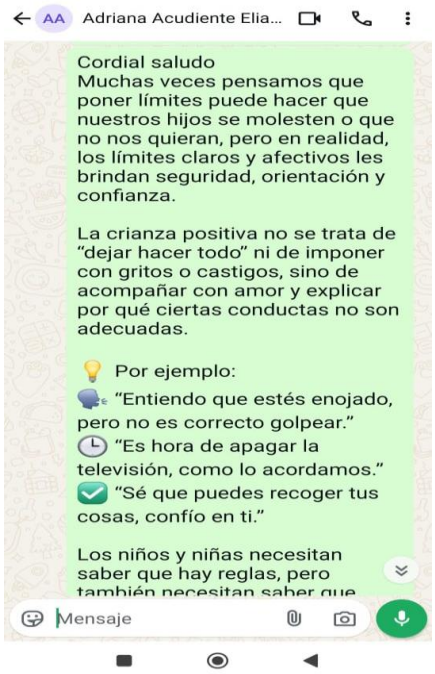


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/07/2025



23/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: A mateo le gustó participar en el juego de construcción con bloques y en la ronda musical de bienvenida. Mostró entusiasmo al reconocer la canción, aplaudía y repetía algunas frases.
¿Qué no le gustó?: No disfrutó la actividad de lectura. Durante el cuento, se mostró inquieto, interrumpía con frecuencia y expresó que quería seguir jugando. Comentó “eso es muy largo” mientras se retiraba del grupo.
Participó activamente en el desarrollo de la experiencia, respondiendo a las propuestas del talento humano y mostrando atención e iniciativa. Su relación con los adultos de la familia fue cercana y afectuosa, buscando contacto visual, apoyo y validación en diferentes momentos. Con el talento humano

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra un marcado interés, reconoce a los miembros de su familia con afecto y se relaciona de manera cercana, especialmente con la figura principal de cuidado. Busca su compañía, responde positivamente a sus indicaciones y manifiesta seguridad emocional en su presencia. Durante las actividades se evidencia una interacción cálida, respeto por los turnos y disposición para compartir.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y claras para expresar lo que quiere o siente. También emplea gestos y expresiones faciales para complementar sus mensajes, lo cual facilita la interacción con los adultos y pares. En algunos momentos, recurre a señalar o tomar de la mano para guiar al adulto hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir propuestas que promuevan la resolución de problemas y la toma de decisiones, a través del juego libre y guiado, para favorecer la autonomía y el pensamiento lógico.
Reforzar el establecimiento de normas y rutinas básicas, usando ejemplos prácticos, lenguaje claro y acompañamiento afectivo por parte del cuidador o cuidadora.
Mantener la participación activa de la familia como mediadora del proceso, ofreciendo orientaciones sencillas para fortalecer el vínculo afectivo y la crianza respetuosa desde el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	05.08.2025	**Hora**	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, destacando que les permitieron comprender mejor cómo generar ambientes enriquecidos con los recursos disponibles en casa, adaptados a las etapas de desarrollo de niñas y niños. Les gustó que las actividades propuestas fueran prácticas, creativas y fáciles de aplicar, lo que fortaleció su rol como cuidadores principales y estimuló el juego, la exploración y el aprendizaje en el hogar.

Apreciaron especialmente que no se necesitaran materiales costosos, y que se promoviera el uso del entorno natural y los objetos cotidianos, lo que les hizo sentirse capaces y comprometidos con el proceso de crianza activa.

Sin embargo, algunas familias mencionaron como aspecto menos favorable la falta de claridad en algunas instrucciones o la dificultad para acceder a la información a tiempo, debido a problemas de conectividad o limitaciones de tiempo. También expresaron el deseo de contar con más ejemplos visuales (videos o imágenes) que faciliten la comprensión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y contextualizadas, aprendieron a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, a reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje, y a promover vínculos afectivos más cercanos. Además, se sintieron acompañados, escuchados y apoyados, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento, lo que reforzó su confianza y compromiso con la crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. En el caso de niñas y niños, se involucraron con entusiasmo en las actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes, por su parte, participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como una forma de acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias permitieron fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el vínculo afectivo. Desean recibir propuestas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También expresaron interés en contar con orientaciones más visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión y la aplicación de las actividades, así como espacios de retroalimentación que les permitan compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, a Alianyer le gustó participar en actividades que le permitieron moverse, jugar y explorar objetos del entorno. Disfrutó especialmente del juego propuesto, que consistía en identificar espacios seguros y peligrosos dentro del hogar, lo cual fortaleció su comprensión sobre el autocuidado.
No le gustó que algunas partes del juego requirieran esperar turnos largos, ya que prefería la acción inmediata. Jugó activamente a "descubrir lo seguro" en compañía de su familia, lo que le generó entusiasmo y motivación. Conversó sobre los objetos que representan peligro y compartió ideas de cómo mantenerse a salvo en casa. Participó con atención, mostrando interés en cada actividad, y se relacionó de forma respetuosa y cariñosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sugerencias y buscando apoyo cuando lo necesitaba.
Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, Hansel se mostró colaborador, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido, fortaleciendo así su desarrollo social.
Los cuidadores, por su parte, generaron un ambiente enriquecido, adaptando espacios y recursos disponibles en casa para acompañar de forma adecuada su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alianyer muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juegos que le permitan descubrir cosas nuevas. Le atraen especialmente las dinámicas relacionadas con la seguridad en el hogar, donde puede identificar objetos, clasificar y actuar con autonomía.
Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos y conductas como el señalamiento o la repetición de acciones que le gustan. Pide ayuda cuando la necesita y expresa con entusiasmo cuando algo le interesa o le causa curiosidad.
Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza. Se relaciona con sus cuidadores de forma cercana y respetuosa, mostrando seguridad al participar en las actividades junto a ellos y aceptando sus orientaciones.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre el autocuidado, el reconocimiento de riesgos en el hogar y la importancia de actuar con precaución. También ha desarrollado habilidades de comunicación, atención e interacción social, que fortalecen su proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer el proceso de desarrollo de Alianyer en los próximos acompañamientos, es importante incorporar actividades lúdicas que incluyan movimiento, exploración del entorno y retos sencillos que estimulen su pensamiento lógico y habilidades motrices. Se sugiere seguir trabajando en la identificación de situaciones de riesgo en el hogar, utilizando juegos de roles o dinámicas visuales que refuercen su capacidad de reconocer y actuar frente a posibles peligros.
También será clave promover espacios que fortalezcan su lenguaje verbal, fomentando la expresión de ideas, emociones y necesidades. Incluir la participación activa de la familia con materiales disponibles en casa contribuirá a crear un ambiente enriquecido, seguro y estimulante. Además, mantener el enfoque en el juego como herramienta de aprendizaje seguirá siendo esencial para su motivación y bienestar emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 8:00:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?

"El folleto fue fácil de entender y tenía imágenes que ayudaban a explicar mejor."

"Nos gustó que pudimos hablar todos, incluso los niños dieron ideas."

"Aprendimos cosas que no sabíamos sobre cómo cuidar el agua que usamos para beber."

"El diálogo fue muy bonito, porque pudimos compartir lo que hacemos en casa y escuchar a los demás."

"Nos gustó comprometernos con acciones reales y sencillas para mejorar."

¿Qué no les gustó?

"Nos hubiera gustado que el folleto tuviera más ejemplos de cosas que sí hacemos bien en casa."

"Hubo algunas dudas que quedaron sin responder, nos gustaría seguir aprendiendo."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, donde todas las voces (niños, jóvenes y adultos) sean escuchadas.

Acompañar con más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre cómo purificar o almacenar el agua en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendí que el agua que usamos para tomar debe hervirse o filtrarse, aunque se vea limpia."

"No sabía que guardar el agua en envases sin tapa podía hacer que se contamine."

"Entendí que lavarse las manos con agua segura también ayuda a prevenir enfermedades."

"Nos gustó hablar entre todos. Así aprendemos de las experiencias de otras familias también."

Compromisos para el próximo encuentro

Hervir o filtrar el agua antes de consumirla.

Mantener tapados y limpios los recipientes donde almacenan el agua.

Realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño.

Evitar el desperdicio de agua en actividades diarias.

Enseñar a otros miembros de la familia, especialmente a niños y niñas, lo aprendido en este encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Alianyer mostró una actitud participativa y curiosa frente a las actividades propuestas. Uno de los aspectos que más le gustó fue poder observar y comentar las imágenes del folleto, ya que le resultaron llamativas y fáciles de entender. Le gustó conversar sobre cómo cuida el agua en su casa y escuchar lo que decían otros niños y adultos. Lo que **no le gustó** fue que, en algunos momentos, la actividad se centró más en los adultos, y expresó que quería más tiempo para jugar o participar de forma más activa.

Alianyer jugó a simular el lavado de manos y el uso adecuado del agua, junto con otros niños y niñas, lo que le permitió poner en práctica lo aprendido de forma lúdica. Durante las conversaciones, compartió cómo en su casa hierven el agua antes de tomarla, y contó que siempre cierra bien la llave para no desperdiciar. Se mostró entusiasta al contar estas acciones y escuchar las de los demás.

Su participación fue activa y respetuosa. Escuchó con atención, hizo preguntas y también se animó a responder cuando se le pidió su opinión. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscando su apoyo en algunos momentos, pero también se mostró independiente al expresar sus ideas frente al talento humano del servicio (TH), con quienes tuvo una interacción respetuosa y de confianza.

Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Alianyer se relacionó con alegría y espontaneidad. Jugó, conversó y compartió materiales, demostrando habilidades para trabajar en grupo y colaborar en las actividades. Su participación contribuyó positivamente al ambiente del encuentro, fortaleciendo los vínculos con sus pares y con los adultos presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro, se evidenció que **Alianyer** tiene un marcado interés por temas relacionados con el **cuidado del agua,** la higiene personal y el bienestar familiar. Mostró curiosidad al observar las imágenes del folleto y al escuchar cómo otras personas hablaban sobre sus prácticas en casa. También manifestó gusto por las actividades lúdicas que involucraban movimiento y simulación de acciones cotidianas, como el lavado de manos.

Alianyer comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del **diálogo espontáneo**, utilizando un lenguaje claro y coherente para su edad. Hace preguntas cuando algo le genera duda y expresa con seguridad lo que le gusta o no le gusta. Además, recurre a gestos y expresiones faciales para reforzar su comunicación, especialmente cuando interactúa con personas de confianza.

En cuanto a su relación con la familia, se pudo observar que reconoce a sus figuras cercanas como referentes de seguridad **y afecto**. Durante el encuentro, buscó el acompañamiento de un adulto familiar en momentos clave, como al revisar el folleto o al compartir sus ideas, pero también mostró momentos de autonomía. Responde con afecto a sus familiares y demuestra una conexión emocional basada en la confianza y el respeto.

Respecto a su comprensión y apropiación del tema, Alianyer demostró estar **interiorizando conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la importancia de la higiene**. Fue capaz de identificar acciones correctas e incorrectas, y explicó con ejemplos cómo se cuida el agua en su hogar. Se notó que está comprendiendo no solo el "qué hacer", sino también el "por qué hacerlo", lo cual refleja un proceso de aprendizaje significativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades lúdicas y participativas: Alianyer se muestra motivado cuando participa en juegos y dinámicas prácticas. Incorporar actividades que le permitan moverse, explorar y representar situaciones reales (como el cuidado del agua o hábitos de higiene) favorecerá su aprendizaje activo.

Fomentar la expresión de ideas y emociones: Se recomienda abrir espacios donde pueda compartir lo que piensa y siente, ya que Alianyer tiene facilidad para comunicarse verbalmente y disfruta ser escuchado. Esto fortalece su confianza y lenguaje expresivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 26.08.2025 **Hora** 08:00:00 a. m. A 8: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Alianyer mostró gran interés en aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse. Disfrutó especialmente las explicaciones claras sobre evitar el contacto con fogones encendidos, cables expuestos y electrodomésticos. Participó en un juego de simulación donde identificó objetos seguros y peligrosos, lo que facilitó su comprensión del tema. Aunque tuvo algunas dificultades para mantener la atención al recordar todas las precauciones, se mantuvo activo, preguntando y mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el técnico de salud, siguiendo indicaciones y aceptando sugerencias. Además, compartió lo aprendido con otros niños, demostrando compañerismo y apoyo, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y colaboración en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alianyer muestra interés por actividades que combinan el juego con el aprendizaje práctico, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de forma segura y significativa.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas, mostrando una actitud receptiva y expresando inquietudes cuando requiere apoyo o mayor claridad. Reconoce a su familia como un entorno de afecto y protección, relacionándose con los adultos y otros niños con seguridad, confianza y cercanía.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre la prevención de riesgos en el hogar, particularmente en la cocina. Además, ha demostrado avances en su participación activa, comunicación y comprensión de mensajes relacionados con su bienestar y el de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Alianyer en los próximos acompañamientos, se sugiere proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, con especial atención a espacios de riesgo como la cocina. Es recomendable incluir juegos prácticos que ayuden a identificar peligros y fomenten la adopción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.
Asimismo, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades, permitiéndole a Hansel desarrollar confianza y habilidades sociales. Fortalecer su participación activa en compañía de la familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:26.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	02.09.2025	**Hora**	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia permitieran mantener el contacto y el apoyo profesional sin salir de casa, lo cual fue especialmente valioso en momentos de dificultad para trasladarse. Valoraron las recomendaciones prácticas y claras sobre el cuidado y la higiene en el hogar, incluyendo la importancia de mantener limpio y aseado el lugar donde se preparan los alimentos. Este aspecto fue bien recibido, ya que permitió fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar.
También apreciaron la calidez en el trato, la escucha activa por parte del equipo, y la oportunidad de adaptar las sugerencias a su realidad cotidiana.

Lo que no les gustó:

Algunas familias señalaron dificultades técnicas, como mala conexión a internet o falta de dispositivos adecuados. Esto limitó en ocasiones la calidad de la comunicación. También expresaron que, aunque las orientaciones fueron útiles, extrañaron la cercanía física, especialmente para abordar temas que requieren observación directa, como la higiene del hogar o el desarrollo de los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para brindar orientación, apoyo y seguimiento a las familias, sin importar la distancia o las limitaciones de movilidad. Permitieron continuar fortaleciendo los vínculos afectivos entre los cuidadores y los niños, promover hábitos saludables en el hogar —como mantener limpio el lugar donde se preparan los alimentos— y reforzar prácticas de cuidado y estimulación temprana.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación se dio de forma activa y adaptada a la edad y situación de cada persona.
En el caso de las niñas y niños pequeños, como Zoe Estefanía, la participación se manifestó a través de sus reacciones a los estímulos propuestos por los cuidadores, como sonidos, caricias, juegos sencillos y canciones. Aunque su expresión es no verbal, Zoe respondió con atención, movimientos corporales, sonrisas o sonidos, mostrando interés y conexión emocional con su entorno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la familia de Zoe Estefanía le gustaría vivir experiencias más interactivas y orientadas al fortalecimiento del vínculo afectivo, con actividades sencillas y adecuadas para su edad, que puedan realizarse en casa con materiales disponibles.
Les gustaría recibir más ejemplos prácticos sobre cómo estimular a Zoe a través del juego, el afecto y la comunicación no verbal, así como estrategias para acompañar su desarrollo emocional y físico en esta etapa tan temprana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 02.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Alianyer del encuentro o acompañamiento?
A Alianyer le gustó participar en las actividades prácticas relacionadas con el cuidado del hogar, especialmente aquellas en las que pudo observar o colaborar en la limpieza del espacio de cocina. Le agradó también la interacción con los adultos y el reconocimiento que recibió por su participación.
¿Qué no le gustó?
No mostró mucho interés en las explicaciones largas o momentos donde se requería estar quieto por mucho tiempo. Prefiere actividades más dinámicas y participativas.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar acciones de los adultos, como pasar un pañito sobre una mesa, lavar frutas o clasificar utensilios limpios. Estas actividades lúdicas permitieron reforzar el mensaje de higiene de forma significativa.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo ayuda en casa, qué cosas le gusta limpiar, y qué alimentos suele comer. También expresó lo que considera "limpio" o "sucio" en su entorno, lo que demuestra que está comenzando a construir criterios propios sobre el cuidado del hogar.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo cuando se le dio un rol activo. Mostró disposición para colaborar, escuchar y responder preguntas sencillas. Su participación fue espontánea y con buena actitud.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia. Se mostró confiado con el TH (Técnico o Trabajador del Hogar/UCA), a quien escuchó con atención y buscó para compartir lo que hacía. Respondió positivamente a los gestos de reconocimiento y guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió momentos de juego y colaboración con otros niños, especialmente cuando las actividades requerían trabajo en equipo. Mostró iniciativa y disposición para interactuar, compartir materiales y participar en pequeños grupos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Alianyer muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y participación activa, como juegos simbólicos, tareas del hogar adaptadas (limpiar, ordenar, clasificar objetos), así como por observar y acompañar a los adultos en sus rutinas. También le interesan los juegos con agua y los materiales que puede manipular libremente.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Alianyer comunica sus intereses de forma verbal, utilizando frases sencillas y claras. También se apoya en gestos, expresiones faciales y movimientos para expresar entusiasmo, desagrado o necesidad de atención. Cuando quiere participar en una actividad o necesita algo, lo expresa de forma directa, mostrando iniciativa y confianza.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a los miembros de su familia y mantiene una relación cercana, especialmente con los adultos que le brindan cuidado constante. Busca su compañía, atención y aprobación, y responde positivamente a sus gestos de afecto. Confía en ellos como figuras de referencia y seguridad.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Alianyer está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos, ayudar en tareas simples, y la importancia del orden y la limpieza —por ejemplo, en el cuidado del lugar donde se preparan los alimentos. También demuestra comprensión sobre la función de algunos objetos, rutinas diarias, y muestra interés por cuidar el entorno, lo que refleja aprendizajes significativos en relación con la autonomía y la responsabilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar su participación activa a través del juego y tareas cotidianas:
Alianyer disfruta las actividades donde puede colaborar e imitar a los adultos. Es importante seguir incluyendo juegos simbólicos y tareas sencillas del hogar (como limpiar, ordenar o clasificar objetos), ya que refuerzan su sentido de pertenencia, autonomía y responsabilidad.
Promover la expresión verbal y emocional:
Brindar espacios donde pueda expresar sus ideas, emociones y necesidades, con apoyo del lenguaje verbal y corporal. Hacerle preguntas abiertas y validar sus respuestas ayuda a fortalecer su vocabulario, seguridad y habilidades comunicativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	16.09.2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

A la familia le gustó que el encuentro fuera cercano, práctico y centrado en actividades que pueden aplicar en su día a día. Destacaron positivamente la oportunidad de reflexionar sobre el cuidado del entorno del hogar, especialmente la importancia de mantener limpio el lugar donde se preparan los alimentos. También valoraron el acompañamiento respetuoso del TH, la claridad en las orientaciones y la participación activa de los niños, como Alianyer, en dinámicas que reforzaron hábitos y valores importantes.

Lo que no les gustó:

Manifestaron que algunas explicaciones podrían ser más breves o apoyadas con recursos visuales para facilitar la comprensión, especialmente cuando participan varios niños o hay distracciones en casa. También señalaron que les gustaría contar con más ejemplos prácticos o materiales que puedan reutilizar luego del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento recibido y valoró el trato cercano y respetuoso. Como sugerencia, propusieron que en los próximos encuentros se incluyan actividades más prácticas y participativas, especialmente aquellas que involucren a los niños en rutinas cotidianas, como el cuidado del entorno y la preparación de alimentos de forma segura y limpia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió sobre la importancia de mantener limpio y ordenado el lugar donde se preparan los alimentos, comprendiendo que esta práctica no solo previene enfermedades, sino que también enseña a los niños y niñas valores como la responsabilidad, el autocuidado y el respeto por el entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Los adultos de la familia se comprometen a promover y acompañar a los niños y niñas en el lavado de manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño.

Mantener el lugar donde se preparan los alimentos limpio y aseado, involucrando a los niños en tareas sencillas de orden y limpieza para fomentar hábitos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Alianyer del encuentro o acompañamiento?
A Alianyer le gustaron las actividades dinámicas y prácticas, especialmente aquellas que implicaban movimiento y participación directa, como juegos simbólicos relacionados con las tareas del hogar y el cuidado del espacio donde se preparan los alimentos.
¿Qué no le gustó?
No mostró mucho interés en los momentos prolongados de explicación o cuando había que permanecer quieto, prefiriendo actividades más activas y participativas.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar acciones de los adultos, como limpiar, ordenar y clasificar objetos. También participó en juegos que involucraban la interacción con otros niños, fomentando la cooperación y el trabajo en equipo.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus actividades diarias, lo que le gusta hacer en casa y la importancia de mantener limpio el lugar donde se preparan los alimentos. Expresó sus opiniones sobre lo que considera un ambiente ordenado y seguro.
¿Cómo participó?
Participó activamente, mostrando entusiasmo y disposición para colaborar en las actividades propuestas. Respondió a preguntas y se mostró atento a las indicaciones del equipo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantiene una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia. Se mostró confiado y receptivo con el Técnico de Hogar (TH), aceptando sus orientaciones y compartiendo sus experiencias durante el encuentro.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó positivamente con otros niños, participando en juegos colectivos y compartiendo materiales. Mostró disposición para cooperar y disfrutar del tiempo en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Alianyer muestra interés por actividades que implican exploración y movimiento, como juegos simbólicos, tareas sencillas del hogar y la interacción con otros niños. También se siente atraído por actividades que le permiten imitar a los adultos y participar activamente en su entorno.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente de forma verbal, usando frases simples y expresiones claras. Además, utiliza gestos, expresiones faciales y movimientos corporales para manifestar sus emociones y requerimientos, mostrando confianza para pedir ayuda o expresar sus deseos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de confianza y afecto. Busca su cercanía y apoyo, respondiendo positivamente a gestos de cariño y comunicación. Mantiene vínculos afectivos sólidos, lo que le brinda seguridad emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está comprendiendo y apropiando normas de convivencia, responsabilidades básicas como el cuidado del entorno y la importancia del orden y la limpieza. Además, muestra avances en la comunicación verbal y no verbal, y en la regulación de sus emociones durante la interacción con otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular la participación activa a través del juego:
Promover juegos simbólicos y actividades prácticas que permitan a Alianyer imitar roles adultos y explorar su entorno, fortaleciendo su autonomía y creatividad.
Fortalecer la comunicación verbal y no verbal:
Incentivar la expresión de sus intereses, emociones y necesidades mediante preguntas abiertas, narración de experiencias y actividades que estimulen el lenguaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	23.09.2025	**Hora**	10:30:00 a. m. A 10 : 45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

La familia valoró los acompañamientos a distancia porque les permitieron recibir orientación para fortalecer las expresiones de afecto en el hogar, como gestos, caricias y palabras amorosas, que son fundamentales para el desarrollo emocional de los niños. Destacaron que las actividades propuestas fueron prácticas y fáciles de aplicar en el día a día, y que se sintieron acompañados y escuchados pese a la distancia.

Lo que no les gustó:
Sin embargo, manifestaron que en algunos momentos les hubiera gustado una interacción más directa y personalizada, ya que las limitaciones tecnológicas dificultaron la comunicación fluida. También señalaron que les resultó complicado mantener la atención de los niños durante las sesiones virtuales prolongadas, y que prefieren encuentros más cortos y dinámicos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para brindar orientación y apoyo a la familia en la promoción de expresiones de afecto entre cuidadores y niños, fortaleciendo así el desarrollo emocional y la construcción de vínculos seguros. Además, facilitaron que los adultos aprendieran estrategias prácticas para acompañar a los niños en su crecimiento desde el hogar, incluso en contextos donde no era posible la atención presencial.
Estos acompañamientos también ayudaron a mantener el vínculo entre la familia y el equipo técnico, generando espacios de diálogo y reflexión sobre las necesidades y avances del niño, favoreciendo un seguimiento continuo y personalizado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña/el niño/la mujer gestante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades sugeridas. A través del acompañamiento de sus cuidadores, pudo experimentar juegos, canciones y dinámicas que promovieron su desarrollo emocional, cognitivo y social.
Aunque la interacción fue mediada por la tecnología, se evidenció que respondía a las indicaciones, expresaba sus emociones y necesidades, y disfrutaba de los momentos de conexión con su familia y el equipo técnico. La participación se adaptó a sus ritmos y capacidades, garantizando que se sintiera motivada, segura y acompañada durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia fueran más dinámicos y participativos, con actividades que involucren juegos interactivos, canciones y momentos de expresión emocional. También desea que se incluyan propuestas creativas que pueda realizar junto con su familia, fortaleciendo los vínculos afectivos y el aprendizaje desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

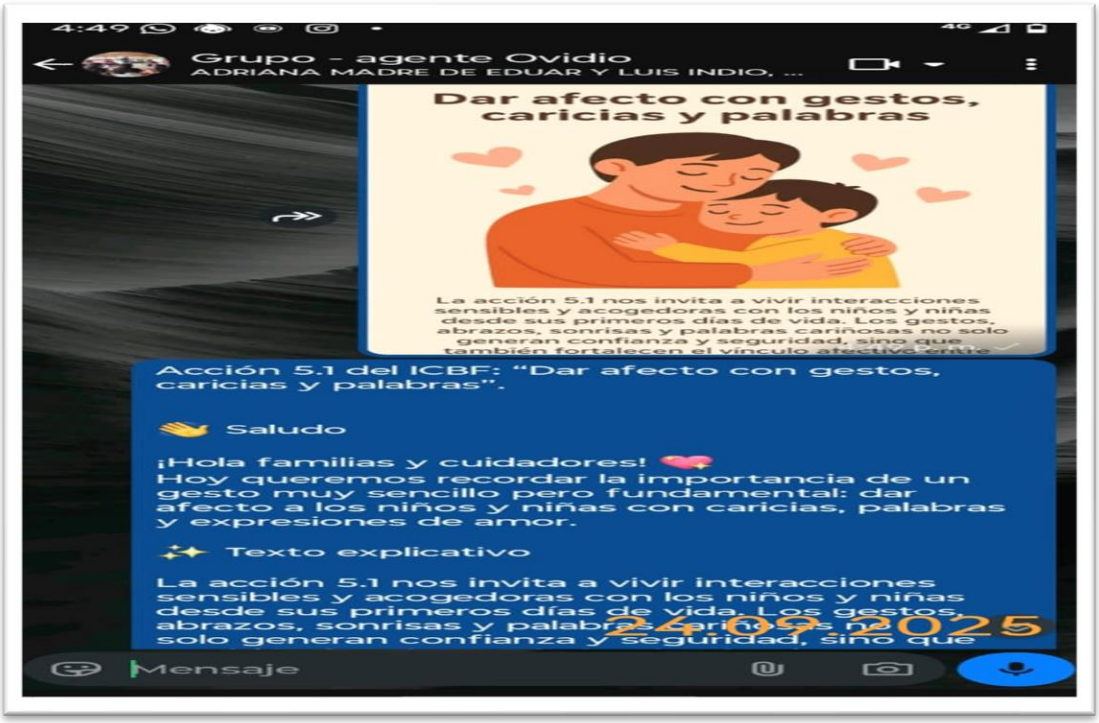
Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.
Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 24.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Alianyer del encuentro o acompañamiento?
A Alianyer le gustó especialmente el momento en que recibió gestos de cariño, como caricias y palabras amorosas de sus cuidadores, ya que esto le brindó seguridad y confianza. También disfrutó las actividades donde pudo interactuar en un ambiente cálido y afectuoso.
¿Qué no le gustó?
No le agradaron los momentos en los que la atención se centraba demasiado en explicaciones largas o actividades menos dinámicas, pues prefiere la cercanía y el contacto directo con sus familiares.
¿A qué jugó?
Jugó a juegos de imitación donde podía recibir y dar afecto, como abrazos, gestos cariñosos y juegos simbólicos con sus familiares, reforzando los vínculos emocionales.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus sentimientos, lo que le gusta hacer con su familia y cómo se siente cuando recibe cariño, expresando la importancia que tiene para él sentirse amado y protegido.
¿Cómo participó?
Participó activamente, respondiendo con sonrisas, gestos y palabras a las muestras de afecto de los adultos. Mostró disposición para compartir momentos de cercanía emocional durante el acompañamiento.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el Técnico de Hogar (TH)?
Mantuvo una relación afectuosa y de confianza con los adultos de su familia, aceptando con gusto sus gestos cariñosos. Con el TH se mostró abierto y receptivo, aceptando su guía para fortalecer los vínculos afectivos.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se mostró respetuoso y amable con sus pares, compartiendo momentos de juego y afecto, lo que favorece la construcción de relaciones seguras y de confianza con otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Alianyer muestra interés en actividades que involucran la interacción con su familia, especialmente aquellas que incluyen juegos afectivos, como abrazos, caricias y juegos simbólicos. También se siente motivado por actividades que le permiten explorar su entorno y participar en las tareas cotidianas de manera lúdica.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje verbal simple. Utiliza palabras para pedir atención o ayuda y muestra con claridad cuándo desea participar o retirarse de una actividad. Además, responde positivamente a muestras de cariño y comunicación afectiva.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como figuras de seguridad y afecto. Busca la cercanía de sus cuidadores principales, responde a sus gestos cariñosos y participa activamente en las interacciones familiares, mostrando confianza y apego seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Alianyer está apropiando y comprendiendo la importancia del afecto como base para sus relaciones. Además, está integrando normas básicas de convivencia y participación en el hogar, y mejorando su capacidad para expresar emociones y comunicarse de manera efectiva con quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo integral de Alianyer, es fundamental fortalecer las expresiones de afecto, promoviendo espacios donde pueda recibir y expresar cariño a través de gestos, palabras y juegos, lo cual contribuye a construir vínculos emocionales seguros. Asimismo, es importante fomentar su comunicación, incentivando tanto el lenguaje verbal como el no verbal, para que pueda expresar sus intereses, emociones y necesidades con mayor claridad, mediante actividades que estimulen su vocabulario y comprensión. De igual manera, se debe promover su participación activa en las actividades, motivándolo a involucrarse de manera dinámica y práctica en los diferentes espacios de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	08.10.2025	**Hora**	08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A los niños les gustaron las actividades interactivas que les permitieron expresar sus intereses personales, como dibujos, juegos o proyectos creativos, así como la atención personalizada de los docentes o facilitadores, que hizo que cada niño se sintiera escuchado y valorado. También apreciaron el uso de herramientas digitales, que hicieron las sesiones más dinámicas y mantuvieron su motivación y curiosidad.

Por otro lado, no les gustaron los momentos en que las actividades fueron demasiado estructuradas o repetitivas, limitando su creatividad, ni las dificultades técnicas o falta de apoyo tecnológico en algunos hogares que impedían una participación plena. Tampoco les agradaron las actividades que, sin intención, reforzaban estereotipos de género, como asignar juegos o tareas según roles tradicionales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer la comunicación familiar, permitiendo que padres, madres y cuidadores conocieran mejor los intereses, gustos y necesidades de las niñas y los niños. Además, fomentaron la autonomía y creatividad de los niños al darles la oportunidad de tomar decisiones, explorar sus talentos y expresar sus ideas libremente desde casa. Contribuyeron también a la construcción de identidad, ayudando a que los niños se reconocieran y valoraran sus propios gustos sin estar limitados por estereotipos de género. Asimismo, brindaron apoyo en el aprendizaje y bienestar, ofreciendo orientación educativa y emocional para su desarrollo integral. Finalmente, favorecieron la inclusión activa de la familia en el proceso educativo, fortaleciendo los vínculos afectivos y la participación constante en el acompañamiento de sus hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, los participantes mostraron una participación activa al expresar sus intereses y preferencias al elegir las actividades que más les atraían. Realizó tareas creativas, juegos y ejercicios que estimularon su imaginación y habilidades, tomando decisiones sobre la manera de desarrollarlas para promover su autonomía y sentido de responsabilidad. Además, compartió sus aprendizajes con la familia, lo que fortaleció la comunicación y los lazos afectivos. También brindó retroalimentación sobre las experiencias que disfrutó o encontró difíciles, lo que permitió adaptar las actividades para que respondieran mejor a sus necesidades y gustos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría participar en actividades más creativas y lúdicas, tomar decisiones sobre cómo realizarlas, interactuar con compañeros y familiares, tener experiencias adaptadas a sus intereses y usar recursos tecnológicos que hagan las sesiones más dinámicas y motivadoras.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 08.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 28.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aliayer Mateo disfrutó especialmente de las actividades creativas y los juegos propuestos, aunque algunas tareas le parecieron menos interesantes. Participó libremente en el juego, conversó sobre sus gustos y experiencias, y se involucró activamente tomando decisiones y compartiendo sus ideas. Mantuvo una relación positiva y de confianza tanto con los adultos de su familia como con el TH, mostrando interés en las actividades. Asimismo, interactuó de manera amistosa y colaborativa con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, respetando sus preferencias y promoviendo la igualdad, sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aliayer Mateo muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Mantiene una relación cercana y afectuosa con su familia, buscando compartir y participar en sus vivencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo conceptos importantes como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos, es fundamental brindarle a Aliayer Mateo actividades creativas y lúdicas que impulsen su autonomía y capacidad para tomar decisiones. Se debe promover la expresión de sus intereses y emociones, fortalecer su interacción con la familia y con sus compañeros, y continuar apoyando su comprensión y respeto hacia sus propios gustos y los de los demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	21.10.2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, disfrutaron participar en actividades creativas y juegos que les facilitaron expresar sus intereses y preferencias, además de compartir momentos con su familia y compañeros. Sin embargo, no les agradaron las actividades que fueron demasiado rígidas o repetitivas, ya que estas limitaron su creatividad y no se ajustaron a sus gustos personales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante ofrecer espacios seguros donde puedan expresarse libremente, escuchar sus intereses y emociones, fomentar su autonomía y reconocer sus talentos y habilidades. Asimismo, se debe respetar y valorar sus gustos, evitando estereotipos de género y promoviendo la exploración de diversas actividades. Para las próximas experiencias, se recomienda planificar actividades creativas que integren sus preferencias, involucrar a la familia para fortalecer los vínculos afectivos y reflexionar juntos sobre los avances, ajustando las estrategias según las necesidades de cada niño o niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se resaltó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género. Reconocer su individualidad y permitirles explorar libremente distintas actividades fortalece su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, ofreciendo espacios seguros y afectuosos para expresarse, y observando sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alianyer Mateo disfrutó las actividades que le permitieron explorar sus intereses, especialmente juegos creativos y de elección libre, aunque mostró incomodidad en tareas demasiado estructuradas. Participó activamente, tomando decisiones y compartiendo sus ideas, emociones y experiencias. Con los adultos de su familia y el TH mostró respeto y confianza, y con otras niñas y niños interactuó de manera colaborativa y afectuosa, respetando preferencias y fomentando relaciones positivas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alianyer Mateo muestra interés por actividades creativas, juegos y la exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiándose y comprendiendo aspectos como la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos personales y el respeto hacia los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer la expresión de intereses y emociones ofreciendo espacios seguros y afectuosos donde pueda expresarse libremente, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía incentivando su participación en la selección de actividades para fortalecer su iniciativa y capacidad de decisión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	28.10.2025	**Hora**	08:00 am -08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, les gustó participar en actividades familiares que les permitieron expresar sus opiniones, recibir orientación sobre acuerdos y reglas, y fortalecer la comunicación y toma de decisiones conjunta. No les agradaron los momentos limitados por la tecnología, las actividades demasiado estructuradas que restringían su participación y aquellas situaciones donde los roles de género tradicionales podían influir en su participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia y a los niños reflexionar sobre la convivencia, acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. También fomentaron la participación de todos sin imponer roles de género, promoviendo la autonomía y la expresión de intereses y opiniones de los niños dentro de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias, expresando sus intereses, emociones y opiniones. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, respetando tiempos y espacios, y participaron de manera cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus intereses, participar en la construcción de normas familiares y vivir actividades creativas, lúdicas e inclusivas. También desean reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, promoviendo la convivencia respetuosa y evitando estereotipos de género.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alianyer Mateo disfrutó participar en actividades donde podía expresar opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares. Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente. Jugó en dinámicas cooperativas que fomentaban la comunicación, negociación y toma de decisiones conjunta, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, así como sobre cómo le gustaría que fueran las normas en su familia. Se involucró activamente, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso. Con los adultos y el TH estableció un vínculo de confianza y respeto, y con otras niñas y niños interactuó de forma colaborativa y afectuosa, respetando espacios y preferencias y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alianyer Mateo muestra interés en actividades familiares y juegos cooperativos que le permiten expresar sus opiniones, proponer ideas y participar en la construcción de normas y límites. Comunica sus gustos y necesidades de manera verbal y espontánea, buscando apoyo de los adultos cuando lo requiere. Mantiene vínculos afectuosos con su familia, respeta orientaciones y participa en decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza mutua. Evidencia comprensión sobre la importancia de expresar opiniones respetuosamente, convivir mediante acuerdos y cooperación sin estereotipos de género, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas con la familia y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos, se recomienda fortalecer la participación activa de Alianyer Mateo incentivando que exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos. Asimismo, promover la expresión de sus emociones y necesidades, ofreciéndole espacios seguros y afectuosos donde pueda comunicar sus sentimientos, gustos y requerimientos de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

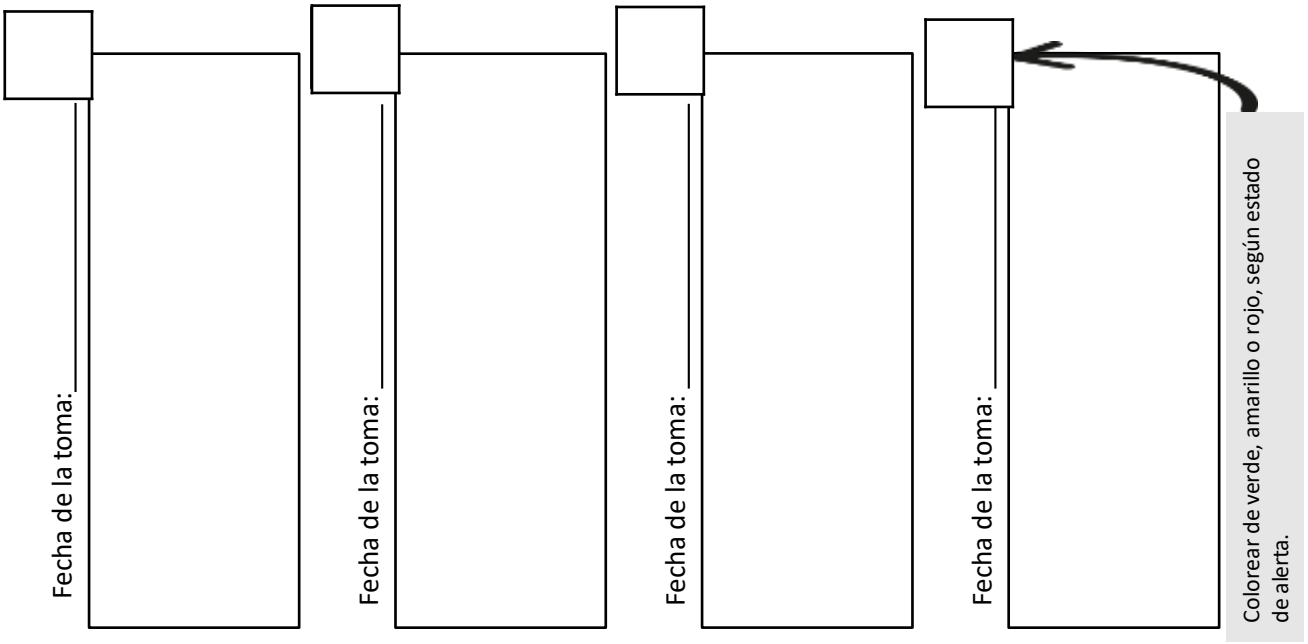
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

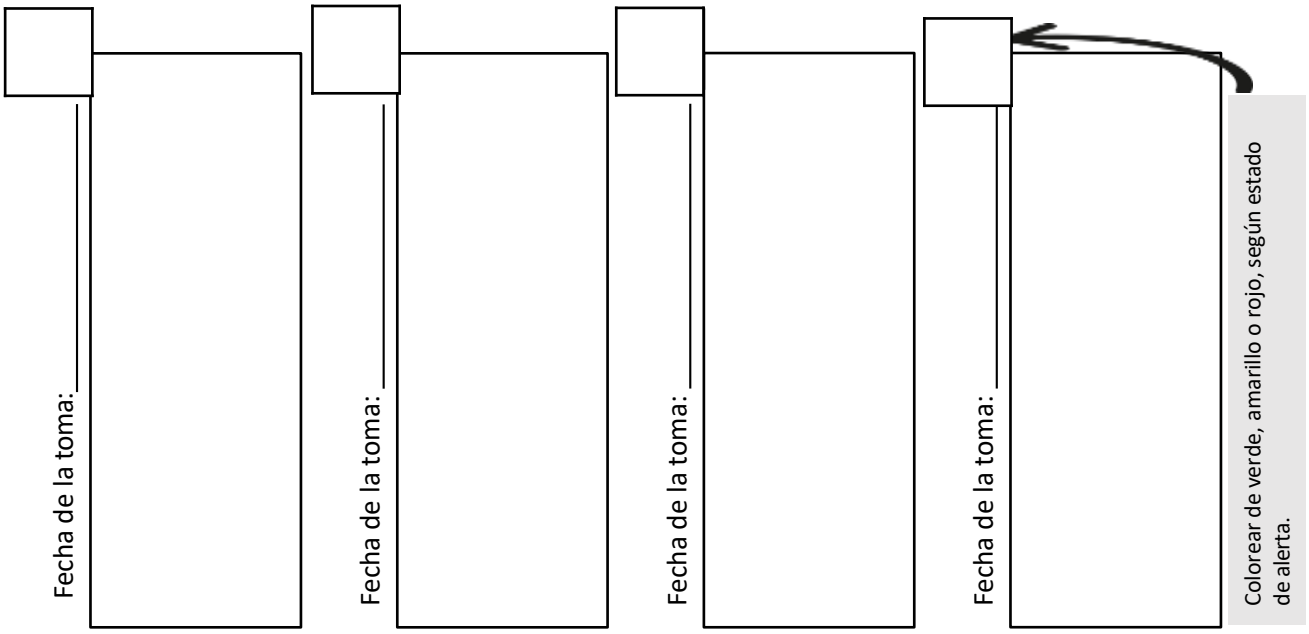
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Adriana Yaneth ortiz Perez	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	23715691		
	Observaciones	Se realiza entrega 02 de la practica de autoabastecimiento a los padres de la vereda Mirca de manera sin novedad.		
	Firma	adriana		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	adriana Yaneth ortiz Perez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	23715691		
	Observaciones	Se realiza entrega 02 de la practica de autoabastecimiento a los padres de la vereda Mirca de manera sin novedad.		
	Firma	adriana		

Servicio de Educación Inicial Campesina
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORA VARGAS

Participante:

BRIGITTE ARIANA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 06 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORA VARGAS
Lugar de vivienda:	Rincon del indio
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	VALENTINA VARGAS MONROY	MAMA
25	LUIS EDUARDO MORA VARELA	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1

BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS															
	EDAD	1 AÑO															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS															
	EDAD	1 AÑO															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS															
	EDAD	1 AÑO															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS															
	EDAD	1 AÑO															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	06	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	07	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
21	08	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
18	09	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
23	10	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
06	6	10:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
19	6	10:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
77	7	10:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
24	7	10:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
08	08	10:30:00 a. m.A 10:45 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	08	10:30:00 a. m.A 10:45 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	09	10:30:00 a. m.A 10:45 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
26	09	10:30:00 a. m.A 10:45 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
10	10	10:30:00 a. m.A 10:45 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
30	10	10:30:00 a. m.A 10:45 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	27/06/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

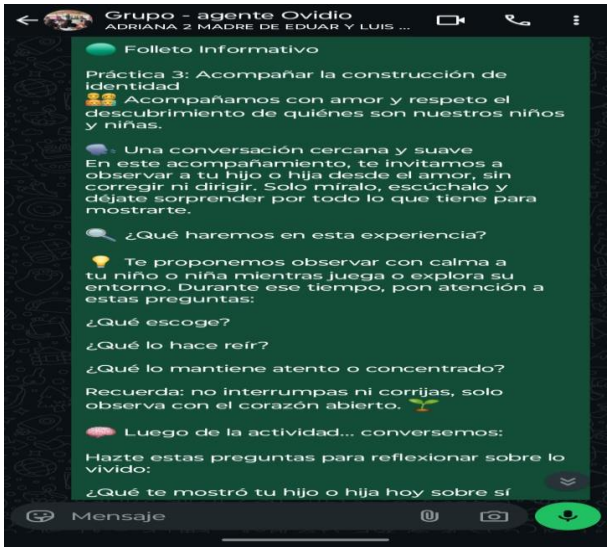


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



06/06/2025



19/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Brigitte Ariana le gustaron especialmente las actividades que involucraban movimiento, sonidos y exploración sensorial. Mostró gran interés por los objetos de diferentes texturas, colores y formas, así como por canciones acompañadas de gestos y ritmos. Se observó que disfrutaba cuando el adulto la acompañaba en el juego, lo cual le generaba seguridad y entusiasmo.
Lo que menos le gustó fue cuando las actividades requerían esperar turnos o interrumpir su exploración. En esos momentos expresó desagrado mediante sonidos, llanto leve o buscando regresar a la actividad de interés.
Jugó principalmente con objetos de manipulación y experimentación: bloques, pelotas pequeñas, muñecos blandos y utensilios de juego simbólico. Exploró el espacio y los materiales con curiosidad, tocándolos, mordiéndolos o sacudiéndolos. Aunque no conversa aún con claridad, emitió balbuceos, sonidos y gestos para expresar sus intereses, llamar la atención de los adultos o señalar algo que deseaba.
Participó activamente desde su iniciativa. Se desplazó por el espacio, tomó objetos por sí misma y buscó la mirada y el contacto con los adultos como forma de compartir sus descubrimientos. Su participación fue espontánea y vinculada a sus intereses del momento.
Con los adultos de su familia, se mostró confiada y afectuosa. Buscaba a su madre principalmente para recibir consuelo, compartir momentos de juego o solicitar ayuda. Con el talento humano (TH), después de un tiempo de observación inicial, se mostró receptiva, permitiendo la cercanía, sonriendo e imitando algunos gestos.
Respecto a las otras niñas y niños presentes, Brigitte Ariana los observó con curiosidad. Aunque por su edad no interactúa directamente mediante el juego colaborativo, mostró interés por acercarse, mirar lo que hacían o intentar imitar sus acciones, lo que denota el inicio del desarrollo de habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Brigitte Ariana muestra especial interés por la exploración del entorno y por objetos que pueda manipular, especialmente aquellos con texturas, sonidos o colores llamativos. También disfruta de las canciones infantiles con gestos, el juego libre y los momentos de interacción corporal como juegos de palmas o arrullos. Su atención se dirige de forma natural hacia elementos que le resultan novedosos o que imitan acciones de la vida cotidiana.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A su edad, Brigitte se comunica principalmente a través del lenguaje no verbal. Utiliza gestos como señalar, mirar con intención, extender los brazos para ser cargada, o emitir sonidos y balbuceos para llamar la atención o expresar deseo o incomodidad. También ha comenzado a emitir algunas palabras aisladas, como parte del desarrollo inicial del lenguaje, que utiliza para referirse a personas o cosas cercanas. Su expresión emocional es clara, lo que permite identificar fácilmente sus estados de ánimo y necesidades.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Brigitte reconoce a los miembros de su familia más cercanos, en especial a su madre o figura principal de cuidado, a quien busca con frecuencia para obtener consuelo, protección o compartir momentos de juego. Se muestra afectuosa y confiada, mantiene contacto visual, sonríe, y responde positivamente al afecto que recibe. La relación con su familia está mediada por el apego seguro, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición a explorar el entorno.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Brigitte está apropiando rutinas básicas del hogar, como la hora del baño, la alimentación y los momentos de descanso. Reconoce expresiones faciales y tonos de voz, comprendiendo instrucciones sencillas acompañadas de gestos, como “ven”, “no”, o “dame”. Comienza a imitar acciones del entorno, lo que muestra comprensión y apropiación del comportamiento observado en los adultos. Además, empieza a identificar el uso de algunos objetos cotidianos y a anticipar acciones en las actividades rutinarias, lo que refleja avances en su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BRIGITTE ARIANA
Durante los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo sensorial, motriz y del lenguaje de Brigitte Ariana a través de actividades lúdicas y cotidianas que estimulen la exploración, el movimiento libre y la interacción afectiva. Es importante ofrecerle objetos con diferentes texturas, sonidos, colores y formas, que promuevan su curiosidad y motiven el reconocimiento de su entorno.
Dado que Brigitte se encuentra en una etapa clave de adquisición del lenguaje, se sugiere conversar con ella de manera constante, nombrar los objetos, describir las acciones que realiza y cantar canciones infantiles que incluyan gestos. Esto contribuirá al desarrollo de su comprensión y expresión oral. También es clave seguir promoviendo la imitación de acciones simples, ya que esta es una vía importante de aprendizaje a su edad.
En cuanto a la dimensión socioemocional, es fundamental mantener una relación cercana, sensible y respetuosa, respondiendo oportunamente a sus necesidades y emociones. Brigitte se beneficia del contacto afectivo y la presencia constante de su figura de cuidado, lo cual debe ser reforzado para sostener un apego seguro que le permita explorar con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

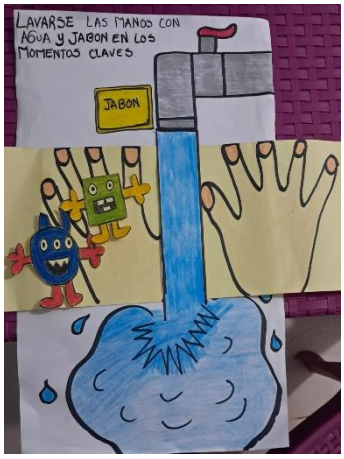


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

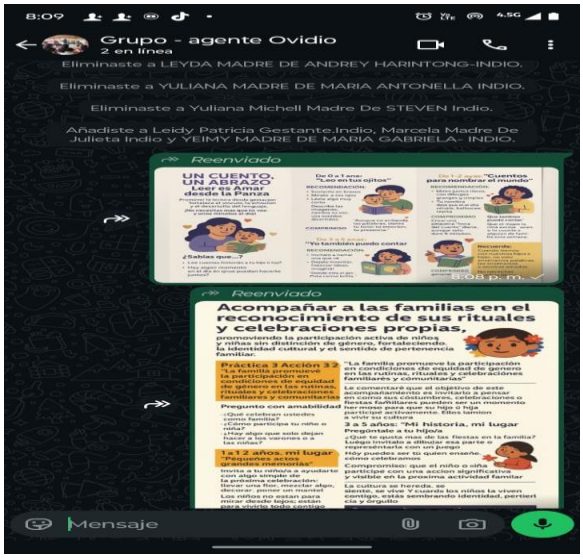
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

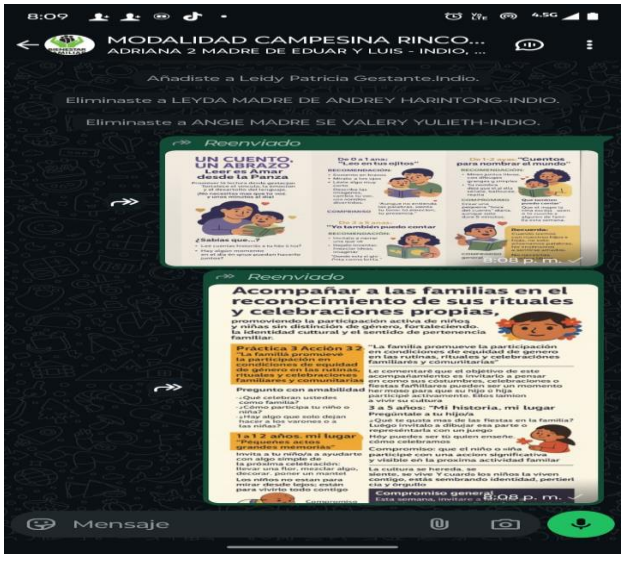


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



17/07/2025



24/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Brigitte le gustaron especialmente las actividades sensoriales relacionadas con el agua y la espuma. Mostró entusiasmo al tocar el agua, chapotear con las manos y observar cómo se generaban burbujas al frotar el jabón. Estas acciones despertaron su curiosidad y alegría, manteniéndola conectada con la experiencia.
Lo que no le agradó fue el momento de secado de manos o la finalización de la actividad, ya que mostró señales de querer continuar jugando con el agua, manifestando esto con pequeños sonidos de protesta o intentando volver al recipiente con agua.
Jugó imitando el lavado de manos, chapoteando, tocando el jabón y explorando los materiales con atención. Aunque no sostiene conversaciones aún, emitió balbuceos, sonidos guturales y utilizó expresiones faciales y gestos para manifestar interés y participar activamente. Respondió a palabras y gestos de los adultos, lo que indica comprensión básica del lenguaje verbal.
Brigitte participó desde la exploración libre y activa. Se integró al desarrollo de la actividad a través del juego, tocando el agua con curiosidad, repitiendo gestos simples y mostrando disposición a ser acompañada. Su participación fue espontánea y dependiente de la interacción constante con los adultos.
Se relacionó de forma cercana con los adultos de su familia, especialmente con su madre, a quien buscaba constantemente para recibir contención, apoyo y compañía. Con el talento humano (TH) mostró inicialmente una actitud observadora, pero progresivamente permitió la cercanía, especialmente cuando la actividad fue mediada por objetos atractivos como el agua y el jabón.
Con otras niñas y niños presentes, Brigitte se mostró curiosa, los observaba mientras se lavaban las manos, e intentaba imitar algunos gestos, lo cual es un indicador positivo en su proceso de socialización temprana. Aunque aún no se relaciona de forma directa por su edad, su interés por lo que hacen los otros refleja un avance en la comprensión del entorno social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Brigitte muestra un claro interés por las actividades sensoriales, especialmente aquellas que involucran agua, jabón y objetos que puede manipular con las manos. También se interesa por los sonidos y por imitar acciones que observa en los adultos o en otros niños, como frotarse las manos o chapotear. Su curiosidad por los elementos del entorno la lleva a explorar de manera activa, disfrutando especialmente de aquello que puede tocar y sentir.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A esta edad, Brigitte se comunica principalmente mediante gestos, balbuceos y expresiones faciales. Señala objetos que desea, se dirige con la mirada hacia lo que le interesa y emite sonidos para llamar la atención de los adultos. Cuando algo le agrada, lo expresa con sonrisas, movimientos corporales y sonidos alegres; cuando algo no le gusta o quiere cambiar de actividad, puede protestar con sonidos, empujar el objeto o buscar consuelo en su figura de apego.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Brigitte reconoce claramente a los miembros de su núcleo familiar, especialmente a su madre, a quien identifica como figura principal de cuidado. Se muestra afectuosa, busca el contacto físico y responde positivamente al afecto que recibe. En situaciones nuevas o desconocidas, busca la cercanía de su madre para sentirse segura. Esta relación cercana y estable favorece su disposición a participar y explorar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Brigitte está comenzando a apropiarse de rutinas cotidianas como el lavado de manos, identificando los objetos asociados a la actividad (agua, jabón, toalla). Aunque aún requiere la guía del adulto, comienza a imitar gestos como frotar las manos, lo cual refleja comprensión de la acción. También muestra reconocimiento de palabras clave asociadas a rutinas, como "vamos", "agua" o "manos", lo cual indica un avance en la comprensión verbal. Su participación activa en la actividad y su capacidad para anticipar lo que ocurre demuestran que está apropiando prácticas de autocuidado de manera gradual, acorde a su etapa del desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BRIGITTE ARIANA
Fortalecer la participación en rutinas de autocuidado: Continuar promoviendo el reconocimiento de momentos clave como el lavado de manos, incentivando su participación activa a través del juego, la imitación y el uso de palabras simples que le permitan asociar acciones con su significado.
Estimular el lenguaje verbal y gestual: Introducir canciones cortas, rimas y juegos que fomenten la adquisición de nuevas palabras. Reforzar el uso de gestos naturales (como señalar, saludar, aplaudir) que complementen el lenguaje verbal emergente.
Fomentar la exploración sensorial: Incorporar materiales variados como agua, espuma, texturas suaves y seguras que le permitan a Brigitte experimentar libremente y desarrollar su percepción sensorial y motricidad fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	08.08.2025	**Hora**	10:30:00 a. m.A 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó a las familias de los acompañamientos a distancia?

Me encantó ver cómo mi hijo se entusiasmaba con las sugerencias que nos daban. A veces, los recursos disponibles en casa son más que suficientes si uno sabe cómo usarlos, como las cajas recicladas que utilizamos para hacer juegos.” - Familia Mora.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Flexibilidad y Adaptabilidad**:** Los acompañamientos a distancia les ofrecieron a las familias la posibilidad de adaptarse a sus horarios y rutinas, lo que facilitó la participación sin la presión de tiempos rígidos.

Acceso a Recursos y Herramientas Prácticas: Proporcionaron herramientas concretas y accesibles para que los cuidadores pudieran crear ambientes estimulantes sin necesidad de materiales costosos o sofisticados. Esto ayudó a aprovechar al máximo los elementos disponibles en su entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Imitación y Juego Simbólico: Los acompañamientos a distancia incentivaron a los niños a imitar a los cuidadores en actividades cotidianas, como cocinar, limpiar o cuidar a los demás. Los niños disfrutaron al participar en juegos de roles o representar situaciones de la vida diaria usando los elementos disponibles en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptación a las Necesidades Específicas: A las familias les gustaría recibir actividades que estén aún más personalizadas a las necesidades particulares de cada niño, niña o mujer gestante. Podrían desear que se ofrezcan recursos que se adapten mejor a los ritmos, intereses y el entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Brigitte de la actividad? ¿Cómo participó?
Brigitte disfrutó de la **flexibilidad** del acompañamiento a distancia, que le permitió participar en actividades desde casa sin horarios estrictos. Le encantaron las actividades **creativas** con materiales simples como cajas, papeles y hasta las tazas, ya que le permitían jugar de manera imaginativa. También valoró el tiempo de **interacción cercana** con los adultos de su familia.
"Lo que más me gustó fue hacer cosas con lo que tenemos en casa. Los juegos con cosas simples como cajas, papeles y hasta las tazas fueron muy divertidos."

¿Qué no le gustó?
A Brigitte no le agradó mucho la **limitación de la interacción física**. A veces le resultaba difícil mantenerse concentrada en actividades virtuales, ya que preferiría juegos en los que pudiera moverse o interactuar más directamente con otros niños.
"A veces me gustaría poder ver a los demás niños y jugar en persona, no solo a través de la pantalla."
¿A qué jugó?
Brigitte disfrutó de juegos simbólicos y creativos, como:
•Jugar a **hacer comida** con utensilios y objetos reciclados.
•**Construcción** de figuras con bloques y materiales caseros.
•**Cuentos y canciones**, inventando historias o juegos de palabras.
•**Juegos de roles**, como ser mamá, doctora o profesora.
¿Sobre qué conversó?
Brigitte probablemente conversó sobre las **actividades** que hizo y sus impresiones al realizarlas. También discutió con los adultos sobre cómo **mejorar los juegos** con lo que tenían en casa y lo que aprendió.
"Hoy jugamos a hacer comida, mamá. ¡Es divertido! Pero mi hermano se comió todo el plastilina que hicimos."
"Quiero que en la próxima actividad haga algo con papeles, porque me encanta hacer figuras de origami."
¿Cómo participó?
Brigitte participó **activamente** en las actividades, mostrándose curiosa y dispuesta a colaborar. Aunque algunas veces necesitaba la ayuda de los adultos, se involucró en juegos creativos que requerían tanto acción física como emocional, siguiendo las indicaciones y pidiendo apoyo cuando lo necesitaba.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los **adultos de la familia**, Brigitte se mostró **colaborativa y afectiva**, disfrutando de los momentos compartidos y aprendiendo de ellos. Los adultos ayudaron a reforzar su aprendizaje, brindándole apoyo y comentarios positivos.
Con el **TH**, su relación fue más **indirecta**, mediada por los adultos, pero le prestaba atención cuando se le pedían instrucciones o actividades. La interacción con el TH probablemente fue más **informativa** que emocional.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Brigitte jugó en actividades **colaborativas** dentro de su familia, compartiendo tiempo con otros niños de manera no física pero muy conectada a través de juegos conjuntos. En la **UCA**, pudo interactuar de forma **virtual** con otros

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Brigitte?
Brigitte parece tener un gran interés por **actividades creativas y de juego simbólico**, como **hacer comidas** con utensilios de cocina, **construcción** de figuras y estructuras, y actividades como **crear historias** y **cantar**. Le atraen los **juegos imaginativos** en los que puede asumir roles o situaciones cotidianas, como ser mamá, doctora o profesora. También parece disfrutar de **actividades manuales** que le permiten usar los materiales disponibles en su entorno, como papeles, bloques o cajas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Brigitte comunica sus intereses y necesidades de manera **directa** y **expresiva**. Lo hace a través de **comentarios y preguntas** sencillas, como cuando expresa lo que más le gusta o lo que quiere hacer en futuras actividades. También puede utilizar **gestos** o **acciones** para indicar lo que disfruta. Por ejemplo, al pedir más actividades con papel o mostrar entusiasmo por un tipo de juego.
"Quiero que en la próxima actividad haga algo con papeles, porque me encanta hacer figuras de origami."
"Hoy jugamos a hacer comida, mamá. ¡Es divertido!"
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Brigitte reconoce a su familia como una **fuente de apoyo y compañía** en sus actividades diarias. Su relación con los adultos es **cercana y afectiva**, participando de manera activa en los juegos y mostrando **colaboración** y **entusiasmo**. Con sus cuidadores principales, probablemente siente una fuerte conexión emocional, ya que ellos no solo le proporcionan instrucciones, sino también un espacio de afecto y seguridad. Además, los hermanos y otros miembros de la familia también juegan un papel en su interacción, ya sea cooperando o, en ocasiones, creando situaciones que enriquecen el juego, como cuando uno de ellos come la plastilina que hicieron juntos.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Brigitte está **apropiándose de conceptos básicos** relacionados con el **desarrollo cognitivo y emocional**, como:
Creatividad y resolución de problemas: Está aprendiendo a utilizar objetos cotidianos para representar situaciones de su entorno, como en los juegos simbólicos de "hacer comida" o "construir casas".
Habilidades sociales y emocionales: Está comprendiendo la importancia del **trabajo en equipo** y el **compartir** a través de los juegos con los miembros de su familia.
Desarrollo del lenguaje: Está mejorando su capacidad para **expresar sus pensamientos y deseos** de manera verbal, como cuando expresa lo que le gusta o lo que espera de las actividades.
Organización y coordinación motriz: A través de las actividades manuales, como la construcción o el uso de materiales para crear figuras, está mejorando su **coordinación motriz fina** y su capacidad para **planificar y ejecutar tareas**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dado que Brigitte parece disfrutar de actividades en las que puede moverse, es importante incluir juegos que permitan la acción física, como saltar, correr, bailar, o manipular objetos de diferentes tamaños. Incluso en un formato a distancia, se pueden proponer juegos de imitar movimientos, ejercicios de coordinación o actividades de danza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 08.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 21-08-2025 **Hora** 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?
Las personas valoraron que el folleto fuera claro y visualmente comprensible. Apreciaron poder participar activamente, incluyendo a los niños, y destacaron lo enriquecedor del diálogo compartido. También mencionaron que aprendieron nuevas formas de cuidar el agua y que les motivó comprometerse con acciones simples y concretas.

¿Qué no les gustó?
Algunos comentaron que les habría gustado ver más ejemplos positivos de lo que ya hacen en casa. Además, expresaron interés en seguir aprendiendo, ya que quedaron algunas dudas sin resolver.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, en los que todas las voces —niños, jóvenes y adultos— sean escuchadas y valoradas. Además, proponen incluir más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre temas útiles como la purificación y el almacenamiento del agua en el hogar. Esto permitiría un aprendizaje más claro y aplicable en su vida cotidiana.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el agua que usamos para beber debe hervirse o filtrarse, aunque a simple vista parezca limpia. También comprendimos que guardar el agua en envases sin tapa puede provocar su contaminación. Entendimos la importancia de lavarse las manos con agua segura como una forma de prevenir enfermedades. Además, valoramos mucho el diálogo entre todas las personas, ya que compartir experiencias con otras familias nos ayudó a aprender más y reflexionar juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

A partir de lo aprendido, podemos tomar medidas sencillas pero importantes para cuidar nuestra salud y el agua en el hogar. Es fundamental hervir o filtrar el agua antes de consumirla, y mantener tapados y limpios los recipientes donde se almacena. También debemos realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave, como antes de comer y después de ir al baño. Además, es importante evitar el desperdicio de agua en nuestras actividades diarias y compartir estos aprendizajes con otros miembros de la familia, especialmente con niñas y niños, para que todos podamos cuidar mejor el agua y nuestra salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Brigitte se mostró participativo, curioso y entusiasta. Disfrutó especialmente observar y comentar las imágenes del folleto, y conversar sobre cómo cuida el agua en casa. Participó en juegos como la simulación del lavado de manos, lo que le permitió aplicar lo aprendido de forma lúdica. Compartió con entusiasmo que en su hogar hierven el agua antes de beberla y que siempre cierra la llave para no desperdiciarla.
Aunque expresó que le hubiera gustado más tiempo para jugar y participar activamente, mantuvo una actitud respetuosa y atenta. Se relacionó de manera cercana con su familia y con el talento humano del servicio, mostrando confianza e independencia al expresar sus ideas. Con otros niños y niñas, interactuó con alegría, compartió materiales y colaboró en grupo, contribuyendo a un ambiente positivo y participativo durante el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro, Brigitte l mostró un claro interés por el cuidado del agua, la higiene personal y el bienestar familiar. Se mostró curioso al observar las imágenes del folleto y al escuchar las experiencias de otros. Disfrutó especialmente las actividades lúdicas que simulaban acciones cotidianas, como el lavado de manos.
Brigitte comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante un diálogo espontáneo, con un lenguaje claro y adecuado para su edad. Hace preguntas ante dudas y expresa con seguridad sus gustos y preferencias, complementando su comunicación con gestos y expresiones, especialmente con personas de confianza.
En su relación familiar, busca apoyo y acompañamiento en momentos importantes, pero también muestra autonomía. Mantiene una conexión afectuosa y respetuosa con sus familiares, quienes son referentes de seguridad para él.
En cuanto a su aprendizaje, Samuel está interiorizando conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la higiene. Puede identificar buenas prácticas y explicar con ejemplos cómo cuidan el agua en su hogar, demostrando un entendimiento profundo del “qué” y el “por qué” de estas acciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para motivar y potenciar el aprendizaje de Brigitte se sugiere incluir más actividades lúdicas y participativas, ya que él se muestra muy entusiasmado cuando participa en juegos y dinámicas prácticas. Incorporar ejercicios que le permitan moverse, explorar y representar situaciones reales, como el cuidado del agua o los hábitos de higiene, favorecerá un aprendizaje más activo y significativo.
Además, es importante fomentar espacios donde Samuel pueda expresar sus ideas y emociones. Dado que tiene facilidad para comunicarse verbalmente y disfruta ser escuchado, abrir estos espacios fortalecerá su confianza y desarrollará su lenguaje expresivo, contribuyendo a su bienestar integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.08.2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 28.08.2025 **Hora** 10:30:00 a. m.A 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto el acompañamiento a distancia porque les brindaron herramientas prácticas para crear ambientes seguros y enriquecidos en casa, adaptados al desarrollo de niñas y niños, usando materiales accesibles y fomentando el juego y la exploración. Valoraron especialmente que las actividades fueran fáciles de aplicar y no requirieran materiales costosos.

Como aspecto negativo, algunas familias señalaron dificultades para acceder a la información a tiempo por problemas de conectividad y la falta de claridad en algunas instrucciones. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales que faciliten la comprensión.

Además, las familias destacaron la importancia de tomar medidas de precaución en el hogar, especialmente para proteger a niñas y niños de riesgos como fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, garantizando un entorno seguro para su desarrollo.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

Inicia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas que facilitan el apoyo al desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y adaptadas al entorno familiar, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje y promover vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que reforzó su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participo activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como un acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en contar con más recursos visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculo activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brigitte le gustaban los sonidos suaves y los colores brillantes de los juguetes. Sonreía y mostraba curiosidad cuando los adultos interactuaban con ella. No le gustaba estar lejos de sus padres ni escuchar ruidos fuertes. Jugaba con sonajeros y peluches, explorando texturas y colores. Aunque no podía conversar, se comunicaba con balbuceos y gestos. Observaba a los adultos y a otros niños con interés, sin llegar a interactuar directamente. Se relacionaba afectivamente con su familia y mostraba curiosidad por los otros niños, pero no jugaba con ellos. Sus padres tomaban medidas de seguridad, evitando que tuviera acceso a la cocina, los fogones y electrodomésticos para prevenir accidentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brigitte muestra un gran interés por estímulos sensoriales y emocionales. Le gustan los sonidos suaves, los colores vivos y las texturas suaves de sus juguetes. Expresa sus necesidades con balbuceos, llanto o gestos, como abrir los brazos para que la carguen o sonreír cuando está contenta. Reconoce a su familia por su voz y presencia, prefiriendo a los adultos que conoce mejor. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, buscando su cercanía y sonriendo. Además, empieza a entender la relación causa-efecto, notando que un sonido o movimiento de un juguete provoca una reacción, y está desarrollando seguridad emocional al reconocer a los adultos como sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sonidos y música: Introducir canciones suaves, sonidos de la naturaleza o pequeños instrumentos musicales para que pueda explorarlos y familiarizarse con distintos estímulos sonoros.
Texturas y colores: Ofrecer juguetes con variadas texturas y colores brillantes que estimulen su sentido del tacto y la vista, favoreciendo su desarrollo sensorial.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:28.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	04.09.2025	**Hora**	10:30 a. m. 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó de los acompañamientos a distancia? A las familias les gustó mucho la información práctica y clara sobre cómo mantener limpio el lugar donde se preparan los alimentos, especialmente las estrategias sencillas para incorporar la limpieza en la rutina diaria. Apreciaron las sugerencias sobre cómo involucrar a los niños en estas tareas de manera divertida, como a través de juegos de roles y canciones, lo que les permitió enseñarles la importancia de la higiene de forma lúdica y educativa. También valoraron que el acompañamiento les ofreciera herramientas para mejorar la seguridad alimentaria en el hogar, lo que les dio más confianza en el bienestar de sus hijos.

¿Qué no les gustó de los acompañamientos a distancia? Algunas familias comentaron que, a pesar de entender la importancia de mantener el lugar limpio, a veces resultaba complicado implementar todas las recomendaciones de manera constante, especialmente por las limitaciones de tiempo o el ritmo de vida acelerado. En algunos casos, mencionaron que las recomendaciones no siempre se ajustaban a sus espacios o rutinas diarias, y que les gustaría recibir más ejemplos prácticos o adaptados a sus circunstancias específicas. También hubo quienes indicaron que les gustaría más acompañamiento en tiempo real, ya que algunas dudas surgían mientras realizaban las actividades y no siempre podían obtener respuestas de inmediato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para proporcionar a las familias orientación clara y práctica sobre cómo mantener el lugar donde se preparan los alimentos limpio y aseado, contribuyendo a mejorar la seguridad y el bienestar de todos en el hogar. Les ofrecieron herramientas y estrategias fáciles de implementar, lo que permitió integrar hábitos de higiene en su rutina diaria de manera efectiva. Además, los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar al involucrar a los niños en las tareas de limpieza a través de actividades lúdicas, como juegos de roles y canciones, favoreciendo su aprendizaje sobre la importancia de mantener un entorno saludable. También les ofrecieron apoyo emocional y la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de crear un ambiente de confianza y cuidado, reforzando tanto la salud como la dinámica familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo principalmente a través de actividades sensoriales y prácticas. Se les involucró en juegos simples como "lavar las manos", "organizar los utensilios de cocina" o "limpiar con un trapo", utilizando canciones y juegos de roles para hacer las tareas más atractivas. Aunque no podían seguir instrucciones complejas, expresaron su entusiasmo a través de sonrisas, sonidos y movimientos, participando activamente en el proceso y disfrutando de las interacciones con los cuidadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más dinámicas interactivas para los niños: Desean que las experiencias para los niños sean más interactivas, con más juegos de roles, actividades sensoriales o visuales que los mantengan motivados a participar activamente en el aprendizaje de hábitos de higiene.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Brigitte del encuentro o acompañamiento?
A Brigitte le gustó mucho la interacción directa con los adultos durante el acompañamiento, especialmente cuando se abordó el tema de mantener el lugar de preparación de alimentos limpio y aseado. Disfrutó de las actividades prácticas que involucraban la limpieza, como el uso de utensilios o la organización del espacio, y valoró cómo las actividades fueron diseñadas para hacerlas más atractivas y divertidas. También le gustó la posibilidad de compartir ideas y ver que sus esfuerzos para mantener el lugar limpio eran reconocidos y valorados.
¿Qué no le gustó?
A Brigitte no le gustó que algunas de las actividades fueran demasiado repetitivas o que no se ajustaran completamente a su rutina diaria. En ocasiones, sintió que la información proporcionada sobre la limpieza era más teórica que práctica, y le habría gustado recibir más ejemplos concretos y consejos más personalizados sobre cómo integrar mejor estas rutinas en su hogar. También mencionó que a veces resultaba difícil encontrar el tiempo necesario para seguir todas las recomendaciones al pie de la letra, especialmente en días muy ocupados.
¿A qué jugó?
Brigitte participó en juegos relacionados con la organización y limpieza, como ordenar utensilios de cocina de forma divertida o usar canciones para recordar las rutinas de higiene. También disfrutó de juegos de roles donde representaba tareas de cuidado del hogar, como "limpiar la mesa" o "ordenar los cubiertos". Estos juegos le permitieron aprender de manera lúdica y practicar las tareas cotidianas.
¿Sobre qué conversó?
Durante el acompañamiento, Brigitte conversó principalmente sobre la importancia de tener un lugar limpio y organizado, y cómo esto afecta a la salud y el bienestar de la familia. También compartió sus desafíos para mantener el orden de forma constante y cómo involucrar a los niños pequeños en este tipo de tareas. Conversó sobre sus experiencias al intentar integrar las rutinas de limpieza en su hogar y cómo hacer que el proceso sea más divertido para los niños.
¿Cómo participó?
Brigitte participó activamente en las actividades propuestas, mostrando interés y compromiso. Ayudó a organizar y limpiar junto con los niños, explicando de manera sencilla por qué es importante mantener el espacio limpio. También se mostró receptiva a las sugerencias y estuvo dispuesta a probar nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza en su hogar.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Brigitte se relacionó de manera cercana y colaborativa con los adultos de la familia, mostrando disposición para compartir y aprender juntos sobre cómo mejorar las rutinas de limpieza. Con el Técnico de Hábitos (TH), mantuvo una comunicación abierta y fluida, participando activamente en las sugerencias y reflexiones. Estuvo muy receptiva a las recomendaciones y se mostró comprometida en implementar lo aprendido en su hogar.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Brigitte interactuó de manera positiva con las otras niñas y niños, especialmente en las actividades de limpieza y organización del espacio. Ayudó a los más pequeños a realizar algunas tareas sencillas, y compartió su entusiasmo por mantener el lugar limpio y ordenado. Su actitud participativa y ejemplar sirvió como modelo para los demás niños, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Brigitte?
Brigitte tiene un interés particular por las actividades que implican organización, limpieza y cuidado del entorno. Le atraen los juegos que le permiten interactuar con objetos cotidianos y aprender sobre la importancia de mantener su espacio ordenado. También muestra curiosidad por comprender cómo las acciones cotidianas, como limpiar y organizar, contribuyen a la salud y bienestar de la familia.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Brigitte comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de palabras, gestos y preguntas. Si le interesa algo, lo señala o lo menciona directamente. Si necesita ayuda o desea participar en una actividad, lo expresa de manera clara, ya sea pidiendo unirse a la acción o mostrando entusiasmo por involucrarse. En ocasiones, también utiliza su tono de voz para expresar cuando está motivada o cuando algo no le interesa tanto.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Brigitte reconoce a su familia como su base de apoyo, buscando su compañía y colaboración en las actividades diarias. Se siente cómoda y segura cuando los adultos la guían, especialmente en el proceso de aprendizaje sobre la limpieza y organización del hogar. Su relación con ellos es afectuosa, buscando constantemente su aprobación y participación activa. Se muestra dispuesta a compartir ideas y a colaborar en la realización de tareas en conjunto, creando un ambiente familiar armónico.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Brigitte está apropiándose de la importancia de mantener el espacio limpio y organizado, comprendiendo que estas acciones no solo mejoran el entorno, sino que también afectan la salud y el bienestar de su familia. Ha integrado la idea de que el afecto y la colaboración familiar son fundamentales en estas rutinas y se está volviendo más autónoma en la realización de tareas sencillas, como ordenar o limpiar, con una actitud positiva. También está desarrollando una mayor conciencia sobre cómo sus acciones impactan en el ambiente que la rodea y en los demás, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y pertenencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la autonomía en las tareas de limpieza: Continuar promoviendo actividades que permitan a Brigitte asumir más responsabilidades en el cuidado de su entorno, adaptando las tareas a su capacidad y dándole la oportunidad de tomar decisiones sobre cómo realizar las actividades de forma independiente.

Integrar el aprendizaje lúdico: Utilizar más juegos de roles y dinámicas interactivas que involucren tareas cotidianas como organizar y limpiar, de manera que estas actividades sean divertidas y motivadoras para ella. Esto puede incluir canciones, juegos de imitación o incluso pequeños proyectos en los que pueda participar activamente.

Refuerzo positivo y reconocimiento: Reforzar positivamente sus logros y esfuerzos, tanto en el área de limpieza como en otras actividades. Elogiar su participación y esfuerzo para ayudarla a sentir orgullo por sus contribuciones, lo que fortalecerá su autoestima.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18.09.2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó el enfoque práctico y claro sobre la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Valoraron las actividades dinámicas, como juegos interactivos, canciones y cuentos sobre higiene, que permitieron involucrar a los niños de manera divertida y educativa, facilitando la comprensión de la importancia de estas acciones. También apreciaron las orientaciones sobre cómo acompañar a los niños de manera afectuosa y positiva, reforzando el aprendizaje con gestos y palabras de aliento. Sin embargo, algunas familias señalaron que, aunque comprendieron la importancia de la rutina, hubo momentos en los que los niños se mostraron reacios a interrumpir actividades divertidas para lavarse las manos, lo que generó frustración. Además, mencionaron que les gustaría recibir más recursos o estrategias para hacer del lavado de manos un momento más divertido y menos conflictivo, evitando incomodidades o resistencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren agregar más actividades lúdicas y creativas para que el proceso de lavarse las manos sea más divertido para los niños. Proponen incluir canciones, juegos o personajes que presenten de forma entretenida la importancia de la higiene. Además, sugieren utilizar recursos visuales como dibujos o videos que expliquen el valor del lavado de manos de manera atractiva y fácil de entender para los niños pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia se comprometio la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave del día, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Reconocieron que este hábito no solo es fundamental para la higiene, sino también para prevenir enfermedades y fomentar la autonomía de los niños. Además, aprendieron estrategias prácticas para hacer el proceso de lavado de manos más atractivo y menos conflictivo, como incorporar canciones, juegos y elementos visuales que refuercen el mensaje de manera divertida y accesible.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a establecer y fortalecer una rutina constante de lavado de manos en momentos clave del día, asegurándose de que se realice después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Se proponen incorporar esta actividad de manera regular en la rutina diaria, para que se convierta en un hábito natural para los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Brigitte del encuentro o acompañamiento?
A Brigitte le gustó mucho la dinámica de involucrar a los niños en actividades prácticas relacionadas con el lavado de manos, como canciones y juegos de roles que hicieron el proceso más divertido y atractivo. Disfrutó de la interacción con los adultos mientras realizaban juntos estas tareas, ya que le permitió sentirse parte activa del proceso. Le gustó la idea de aprender a través de actividades lúdicas que combinaban el aprendizaje con momentos de juego y risas.
¿Qué no le gustó?
A Brigitte no le gustó que algunas actividades de lavado de manos se repitieran demasiado, lo que hizo que algunas veces perdiera el interés. También mencionó que en ocasiones no tenía tiempo para realizar todas las recomendaciones de forma constante debido a su rutina diaria. Aunque comprendía la importancia del lavado de manos, le habría gustado tener más opciones creativas o diferentes para hacerlo, sin que se volviera monótono o difícil de integrar en su día a día.
¿A qué jugó?
Brigitte jugó a representar situaciones cotidianas donde se involucraba el lavado de manos. Por ejemplo, imitó a los adultos en el proceso de limpieza de manos después de jugar, tocar animales, o antes de comer. Utilizó muñecos o juguetes para hacer los juegos más interactivos, aplicando el proceso de lavado de manos de forma simbólica. Además, participaron en juegos sensoriales que le permitieron experimentar las sensaciones del agua y el jabón, lo que ayudó a hacer más tangible y divertido el proceso.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, Brigitte conversó sobre la importancia de mantener las manos limpias, especialmente después de ciertas actividades como jugar, tocar animales o antes de comer. También reflexionó sobre las diferentes situaciones en las que los adultos la ayudaban a lavarse las manos, y cómo estas rutinas contribuyen a mantener a toda la familia sana. Además, conversó sobre las maneras de recordar este hábito a través de canciones o recordatorios visuales.
¿Cómo participó?
Brigitte participó activamente en las actividades propuestas, tanto en las interacciones prácticas como en las conversaciones sobre la importancia de la higiene. Mostró un gran interés en aprender y practicar el lavado de manos, ayudando a los más pequeños a seguir las indicaciones o guiándolos para realizar las actividades. Se mostró entusiasta y comprometida con el proceso, buscando siempre maneras de incorporar lo aprendido a su vida diaria.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Brigitte se relacionó de manera cercana y colaborativa con los adultos de la familia, buscando su apoyo y participando activamente en las actividades. Apreciaba mucho la atención que los adultos le brindaban, especialmente cuando se trataba de enseñarles el proceso de lavado de manos de una manera afectuosa y lúdica. Con el Técnico de Hábitos (TH), mantuvo una comunicación abierta, participando en las sugerencias y mostrándose receptiva a las recomendaciones para mejorar la rutina diaria.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Brigitte interactuó positivamente con los otros niños de la familia y de la UCA, especialmente en los juegos y actividades de lavado de manos. Fue un modelo para los más pequeños, mostrándoles cómo hacerlo y motivándolos a seguir el proceso de forma divertida. Su participación fue muy apreciada por los demás, ya que les permitió ver el lavado de manos como una actividad divertida y significativa. También se mostró abierta a las interacciones con los otros niños, creando un ambiente colaborativo y de aprendizaje conjunto.
Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Brigitte?
Brigitte tiene un interés marcado por las actividades cotidianas que implican organización, limpieza y cuidado del hogar. Le gusta participar en tareas prácticas, como ayudar a lavar los platos, organizar sus juguetes o limpiar las superficies. También muestra curiosidad por aprender sobre la higiene personal y cómo estas acciones impactan en su bienestar y el de su familia. Además, le encanta interactuar de manera lúdica, lo que hace que aprenda a través de juegos y canciones, especialmente aquellos relacionados con la rutina diaria.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Brigitte comunica sus intereses y necesidades de manera clara y expresiva, utilizando tanto palabras como gestos. Si le interesa una actividad, suele pedirlo directamente o mostrar entusiasmo, señalando lo que quiere hacer. Por ejemplo, puede decir "Quiero ayudar a lavar las manos" o "Voy a limpiar mi cuarto". Cuando tiene una necesidad emocional, como sentirse segura o tranquila, también lo expresa verbalmente o mediante gestos, como abrazar a su cuidador cuando necesita consuelo o afirmación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Brigitte reconoce a su familia como su principal fuente de apoyo y seguridad. Se siente protegida y cuidada, buscando siempre su compañía para participar en actividades diarias, especialmente aquellas que involucran aprendizaje o tareas cotidianas. Tiene una relación cercana con los adultos, y disfruta compartir con ellos momentos de juego y aprendizaje. Se siente a gusto cuando los adultos validan sus esfuerzos y la incluyen en las decisiones familiares, como las rutinas de limpieza o de organización del hogar. Su relación con sus hermanos y otros miembros de la familia es colaborativa y afectuosa; a menudo busca ser parte del grupo, compartiendo actividades o colaborando en tareas simples.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Brigitte está apropiándose de la importancia de las rutinas de higiene, como el lavado de manos, y de cómo estas acciones ayudan a mantener un entorno saludable y seguro. Está comprendiendo que estas prácticas no solo son necesarias para su bienestar, sino que también son una forma de cuidar a los demás. Además, está empezando a internalizar la idea de que la limpieza y organización son responsabilidades compartidas en la familia, y que su participación activa en estas actividades tiene un impacto positivo en su entorno. A través de la repetición y la interacción constante con los adultos, Brigitte también está desarrollando una mayor conciencia sobre su papel en el hogar y cómo sus acciones contribuyen al bienestar colectivo.
En resumen, Brigitte está en un proceso de desarrollo donde la colaboración familiar y el aprendizaje práctico a través del juego juegan un papel crucial. Está comenzando a comprender la importancia de las rutinas de higiene y organización, y cómo estas no solo afectan a su vida diaria, sino también al bienestar de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la autonomía en las tareas domésticas**:** Brigitte está comenzando a comprender la importancia de las rutinas de higiene y limpieza, por lo que sería útil seguir fomentando su participación en estas tareas, pero dándole más autonomía. Permitirle elegir cómo quiere organizar o limpiar un espacio, o darle pequeñas responsabilidades que impliquen más independencia, ayudará a reforzar su autoestima y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó mucho la forma en que se promovió el fortalecimiento de los vínculos afectivos a través de gestos de cariño, como abrazos, caricias y palabras afectuosas. Valoraron las actividades y estrategias que ayudaron a crear momentos de cercanía emocional entre los cuidadores y los niños, como las sugerencias para integrar pequeños gestos de afecto en las rutinas diarias. Los padres y cuidadores apreciaron que las recomendaciones estuvieran alineadas con las necesidades emocionales de los niños, permitiéndoles construir un entorno seguro y amoroso, lo que favorece el desarrollo emocional y la confianza en sí mismos de los pequeños.

También fue bien recibida la idea de que el afecto no solo se limitara a momentos especiales, sino que se integrara de manera natural en el día a día. Las actividades propuestas ayudaron a crear una atmósfera emocionalmente positiva en el hogar, fomentando un ambiente de seguridad y bienestar para los niños.

¿Qué no les gustó de los acompañamientos a distancia?

Algunas familias mencionaron que, aunque entendieron la importancia de los gestos de afecto, a veces les resultaba difícil encontrar tiempo o la energía para implementarlos constantemente debido a las demandas diarias. La rutina a veces resultaba agobiante, y aunque querían incorporar más momentos de cariño, sentían que no siempre podían hacerlo de manera consistente.

Otro aspecto que no gustó tanto fue la falta de personalización en algunas de las actividades propuestas. Aunque las recomendaciones eran útiles, algunos cuidadores desearían tener consejos más específicos que se adaptaran mejor a sus circunstancias particulares, como gestionar el afecto con niños con necesidades especiales o con diferentes edades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.

Fortalecer los vínculos emocionales: Les proporcionaron herramientas y estrategias para reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, promoviendo la creación de un entorno afectivo que facilita el desarrollo emocional de los niños y la construcción de vínculos seguros.

Fomentar la comunicación afectiva: Los acompañamientos ayudaron a los adultos a integrar más gestos de cariño, como caricias, abrazos y palabras positivas, en sus interacciones diarias con los niños. Esto favoreció una mejor comunicación afectiva, lo que es clave para la autoestima y confianza de los pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participación activa a través de gestos y acciones: Los niños pequeños participaron principalmente a través de gestos, imitaciones o acciones físicas. Por ejemplo, al realizar actividades como el lavado de manos, jugar con agua o interactuar con objetos que se utilizaban en los juegos propuestos, los niños imitaban las acciones de los adultos, mostrándose involucrados de forma activa.

Juegos interactivos y sensoriales: Participaron en juegos que involucraban el uso de los sen

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más actividades lúdicas y prácticas: Los niños pequeños, como Brigitte, disfrutarían de más juegos interactivos, canciones y actividades sensoriales que no solo les enseñen sobre higiene o hábitos saludables, sino que también les permitan explorar el mundo a través de sus sentidos. Incorporar juegos de roles relacionados con el cuidado personal y la limpieza del hogar puede hacer que se sientan más involucrados y comprometidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

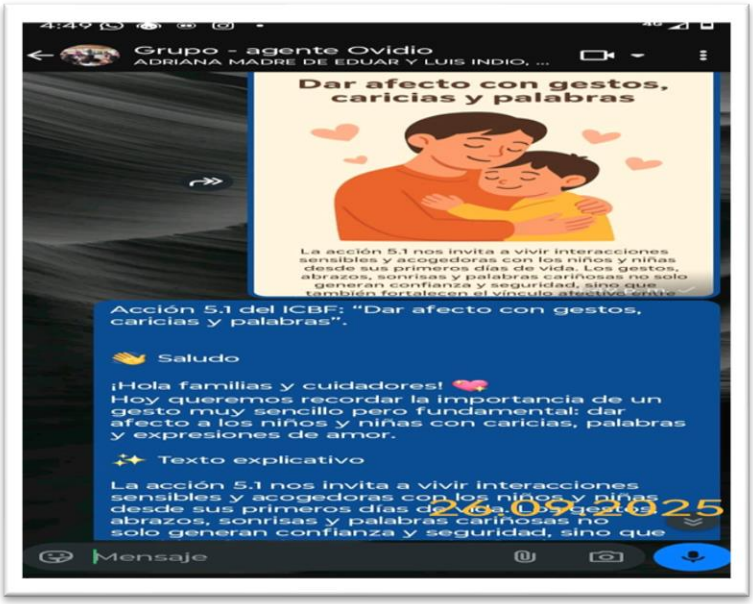
Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.
Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Brigitte del encuentro o acompañamiento?

A Brigitte le gustó mucho que se promoviera el afecto de una manera directa y visible. Disfrutó especialmente las actividades que involucraban **gestos de cariño** como abrazos, caricias y palabras dulces, ya que estas le ayudaron a sentirse segura y amada. Probablemente, la interacción emocional con su mamá o cuidador principal, a través de **juegos de afecto** o momentos de cercanía, la hizo sentir bien y conectada.

Le gustó que las actividades estuvieran orientadas a **fortalecer los vínculos** familiares y a brindarles un espacio para sentirse valorada. Es posible que Brigitte haya mostrado una sonrisa o gestos de satisfacción al recibir cariño durante el encuentro, lo cual refleja que disfruta de estos momentos de **cercanía emocional**.

¿Qué no le gustó?

A pesar de que Brigitte probablemente disfrutó de la mayor parte de la experiencia, podría haber tenido algunas dificultades si las actividades no eran completamente **adaptadas a su ritmo o capacidad de concentración**, ya que a veces los niños pequeños tienen tiempos de atención limitados. Si las actividades se extendieron demasiado o si se sintió abrumada por la cantidad de tareas, podría haber mostrado signos de **desinterés** o **frustración**. Sin embargo, no se espera que estas interacciones generen una respuesta negativa si se mantienen en un formato flexible y divertido.

¿A qué jugó?

Brigitte participó en **juegos interactivos** que involucraban tanto a su familia como al tema del afecto. Probablemente jugó con su mamá o cuidador principal a juegos de **imitación**, como abrazarse, besarse, o incluso juegos con muñecos donde ella pudiera expresar el cariño a través de gestos y palabras. También podría haber jugado a **mimicracias** o en actividades de rol donde se representaban diferentes situaciones de afecto, como "darle cariño a un muñeco" o "abrazar a un osito de peluche".

¿Sobre qué conversó?

Durante el encuentro, Brigitte probablemente no participó en conversaciones verbales complejas debido a su edad, pero es posible que sus cuidadores hablaran sobre la importancia del afecto y de expresar amor. Conversaciones como **"Te quiero mucho", "Te voy a abrazar"** o **"Qué bonito que estás jugando"** refuerzan el vínculo afectivo de manera simple y directa. Es importante destacar que, aunque Brigitte no podría participar en una conversación fluida, las **palabras de cariño** y los gestos afectivos eran esenciales para su participación emocional.

¿Cómo participó?

Brigitte participó principalmente **a través de gestos, sonrisas y respuestas emocionales**. Aunque su participación no fue verbal de forma directa, mostró su interés a través de **gestos de cariño** o **imitación** de lo que hacían los adultos. Por ejemplo, podría haber intentado imitar a su mamá o cuidador al dar un abrazo o un beso, o al demostrar alegría al recibir afecto.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Brigitte se relacionó de manera **afectuosa** con los adultos de la familia, buscando constantemente **gestos de cariño** y cuidado. El contacto físico, como **abrazos, caricias o palmadas**, es crucial para su desarrollo emocional y social. La interacción con los adultos fue una **fuente de seguridad y bienestar emocional**, lo que le permitió sentirse protegida y valorada.

Con el **TH** (el terapeuta o facilitador de la actividad), es probable que Brigitte haya mostrado una **relación cálida y curiosa**, principalmente observando y escuchando a los adultos y tomando su ejemplo para participar. Aunque su comunicación con el TH fue probablemente limitada, pudo haberse sentido conectada a través del modelo de comportamiento mostrado.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dado que Brigitte es una niña pequeña, su interacción con otros niños fue **más observacional** que activa. Puede que haya observado a sus hermanos o a los niños de la UCA (Unidad de Cuidado Infantil) y mostrado interés en lo que hacían, pero la mayoría de su participación fue **relacional** a través de los adultos. A medida que crezca, será más probable que se involucre de manera más activa en juegos de grupo, pero en este encuentro su participación fue probablemente más **emocional** y menos social en cuanto a compartir con otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

1. Interés en actividades afectivas y de empatía:

Briggte demuestra un interés genuino por las actividades que involucran afectividad, lo cual es un aspecto fundamental en el desarrollo emocional. Los **juegos de roles**, por ejemplo, no solo son una forma de entretenimiento, sino también una manera de explorar el mundo emocional. A través de estos juegos, Briggte puede practicar situaciones sociales, entender diferentes perspectivas y manejar sus propias emociones. Los **gestos de afecto** como caricias y abrazos son formas muy poderosas de establecer conexiones profundas, lo que indica que tiene una capacidad intrínseca para la empatía.

2. Comunicación clara de intereses y necesidades:

Es maravilloso que Emanuel sea capaz de expresar sus necesidades de manera clara. La capacidad de **comunicar emociones** como la necesidad de un abrazo o palabras de consuelo es esencial para el desarrollo de una buena **inteligencia emocional**. Además, el hecho de que utilice tanto **palabras como gestos** sugiere que está en una fase donde está desarrollando un amplio repertorio de habilidades comunicativas, lo que le permitirá establecer relaciones más profundas y comprender mejor a los demás.

3. Reconocimiento de un entorno familiar de confianza y apoyo:

La seguridad emocional que Emanuel encuentra en su familia es fundamental para su bienestar general. Un **entorno de confianza y apoyo** le proporciona un refugio emocional que le permite explorar el mundo con mayor confianza. Saber que puede contar con el afecto y respaldo de su familia refuerza su autoestima y sus habilidades sociales, haciéndole sentir querido y respaldado.

¿Qué aspectos parecen estar apropiando y comprendiendo?

A través de lo que describes, podemos ver que ambos están desarrollando una **comprensión emocional profunda**.

Briggte parece estar comprendiendo el valor de **las relaciones interpersonales y la empatía** a través de sus juegos de roles, lo que le permite no solo disfrutar de la compañía, sino también aprender a **leer las emociones de los demás**.

Emanuel, al ser capaz de comunicar sus necesidades afectivas, también está aprendiendo a **gestionar sus emociones** y a **conectar** con los demás a un nivel emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las actividades de juegos de roles

Los juegos de roles son excelentes para promover el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. A medida que Briggte se sienta cómoda en estos juegos, puedes:

Introducir nuevos escenarios emocionales: Crear situaciones que le permitan explorar diferentes emociones, como la alegría, la tristeza o el enojo, para que pueda practicar cómo reconocer y manejar esos sentimientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	10.10.2025	**Hora**	|10:30 am -10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que los acompañamientos a distancia les permitieran conocer y valorar los intereses de Daniela, participar en sus actividades y fortalecer el vínculo afectivo. No les agradó cuando hubo dificultades técnicas o limitaciones de tiempo, que impidieron aprovechar completamente algunas actividades. Reconocen que estas sesiones contribuyen a acompañar la construcción de su identidad respetando sus gustos y evitando estereotipos de género.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia jugaron un papel clave en fortalecer el vínculo familiar, brindando la oportunidad de conocer mejor los intereses y emociones de los niños. Fomentaron la reflexión sobre la igualdad de género, la autonomía y el respeto por las diferencias, mientras aseguraban la continuidad del aprendizaje y proporcionaban apoyo emocional en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias a distancia, compartiendo ideas y emociones a través de actividades como juegos, canciones y relatos. Los niños y niñas exploraron materiales en casa y reflexionaron sobre su identidad y diversidad. La mujer gestante, por su parte, centró su reflexión en el vínculo con el bebé, el autocuidado y la preparación emocional para la maternidad. En conjunto, todos fortalecieron la comunicación familiar y el reconocimiento de sus capacidades y emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir experiencias más dinámicas y creativas que involucren a toda la familia, con actividades prácticas que sigan explorando los gustos, intereses y emociones de las niñas y los niños. Sería valioso incluir más espacios de diálogo sobre la igualdad, el respeto y la expresión libre, evitando estereotipos de género. También, sería interesante incorporar propuestas variadas como juegos, lecturas, experimentos sencillos o actividades artísticas que fortalezcan el aprendizaje desde lo cotidiano, manteniendo la motivación y el vínculo afectivo entre familias, educadores y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 10.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 30.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brigitte le gustó participar en los juegos y actividades creativas, especialmente aquellas donde pudo expresarse y compartir con su familia. No le agradó cuando tuvo que esperar turnos o cuando algunas actividades terminaron antes de lo que quería. Jugó a juegos simbólicos y de roles, y conversó sobre sus gustos, experiencias y lo que disfruta hacer en casa y en la UCA. Participó de manera activa y entusiasta, mostrando iniciativa y curiosidad. Se relacionó con confianza y respeto con los adultos y el TH, aceptando orientaciones y compartiendo ideas. Con las otras niñas y niños, interactuó de forma colaborativa y respetuosa. La familia valoró sus intereses y promovió la construcción de su identidad sin estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brigitte tiene intereses en el juego simbólico, el arte y las actividades grupales. Comunica sus intereses y necesidades de forma directa y expresiva, ya sea verbalmente o a través de gestos y acciones, lo que le permite compartir lo que le gusta y lo que necesita. Reconoce a su familia como un lugar seguro y afectuoso, mostrándose cariñosa y respetuosa en sus interacciones. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia y respeto, así como comprendiendo la importancia de colaborar y compartir. Además, está desarrollando una mayor autonomía emocional y un sentido más claro de su identidad y lo que le gusta hacer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la expresión libre de sus intereses a través de actividades donde pueda elegir y decidir, promoviendo su autonomía.
Proseguir con juegos simbólicos y creativos que fortalezcan su imaginación, comunicación y habilidades sociales.
Involucrar más a la familia en el proceso, permitiendo que reconozcan y valoren sus intereses sin imponer estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	23.10.2025	**Hora**	10:30 am -11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó participar en las actividades y conocer los intereses de Brigitte, valorando su autonomía y expresión personal. No les agradó cuando algunas actividades fueron cortas o tuvieron que esperar turnos, aunque reconocen que estas experiencias contribuyen a respetar sus gustos y favorecer la construcción de su identidad sin estereotipos de género.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan más actividades creativas y lúdicas, con oportunidades para que Brigitte elija, decida y se exprese libremente. También proponen mayor participación en dinámicas grupales, para fortalecer la interacción con otros niños y niñas, y que se mantenga una comunicación constante con el TH, recibiendo orientaciones claras para apoyar su desarrollo en casa. Además, desean que las experiencias continúen respetando sus gustos y evitando estereotipos de género.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan más actividades creativas y lúdicas, con oportunidades para que Brigitte elija, decida y se exprese libremente. También proponen mayor participación en dinámicas grupales, para fortalecer la interacción con otros niños y niñas, y que se mantenga una comunicación constante con el TH, recibiendo orientaciones claras para apoyar su desarrollo en casa. Además, desean que las experiencias continúen respetando sus gustos y evitando estereotipos de género.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se acuerda fomentar la autonomía y creatividad de Brigitte, promover el juego colaborativo, apoyar su desarrollo socioemocional, involucrar a la familia en la valoración de sus intereses y reconocer sus avances, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:23.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brigitte le gustó participar en juegos y actividades creativas que le permitieron expresarse y compartir con su familia. No le agradó cuando tuvo que esperar turnos o cuando algunas actividades terminaron antes de lo esperado. Jugó a juegos simbólicos y artísticos, y conversó sobre sus gustos, emociones y experiencias en casa y en la UCA. Participó de manera activa y entusiasta, mostrando curiosidad e iniciativa. Se relacionó con respeto y confianza con los adultos de la familia y con el TH, siguiendo orientaciones y compartiendo ideas. Con las otras niñas y niños, interactuó de forma cooperativa, favoreciendo la construcción de su identidad y la valoración de sus intereses sin estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brigitte tiene intereses en juegos simbólicos, actividades artísticas y música, así como en interacciones con otros niños y niñas. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, expresando claramente lo que desea o requiere. Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectuoso, relacionándose con cariño y respeto durante las actividades compartidas. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia, colaboración y respeto a turnos, comprendiendo la importancia de cooperar, compartir y manejar emociones, así como desarrollando su identidad, autonomía y confianza en sí misma.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere fomentar la autonomía y creatividad de Brigitte con actividades donde pueda elegir, crear y decidir; promover el juego colaborativo, fortaleciendo la interacción y cooperación; apoyar su desarrollo socioemocional, estimulando manejo de emociones y resolución de conflictos; involucrar a la familia para valorar sus intereses en un ambiente libre de estereotipos; y reconocer sus avances, reforzando autoestima, confianza y sentido de pertenencia, contribuyendo así a su desarrollo integral y construcción de identidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	30.10.2025	**Hora**	10:30 am -10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que los acompañamientos a distancia les permitieran conocer y valorar los intereses de Brigitte, participar en sus actividades y fortalecer el vínculo afectivo, promoviendo su identidad y autonomía. No les agradó cuando surgieron dificultades técnicas o limitaciones de tiempo, que dificultaron la continuidad de algunas actividades. Reconocen que estas sesiones contribuyen a respetar sus gustos y opiniones, evitando estereotipos de género.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que la familia conozca, respete y valore los intereses de Brigitte, acompañando su construcción de identidad. También permitieron fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo, brindar orientación sobre cómo apoyar su desarrollo, promover la autonomía y expresión de sus gustos y garantizar que la crianza se realice sin estereotipos de género, respetando sus preferencias y opiniones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Brigitte participó en los acompañamientos a distancia de manera activa y entusiasta, siguiendo instrucciones, compartiendo ideas y mostrando curiosidad por las actividades. Se involucró en juegos, dinámicas creativas y conversaciones, expresando sus intereses y emociones de forma clara. También colaboró con su familia y el TH, respetando turnos y normas, y demostró iniciativa al proponer acciones o soluciones durante las experiencias, fortaleciendo su autonomía, comunicación y desarrollo socioemocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A Brigitte le gustaría participar en más actividades creativas y lúdicas, como juegos simbólicos, manualidades y música, donde pueda elegir, crear y expresarse libremente. También desea compartir más tiempo con su familia y otros niños, conversando sobre sus intereses y emociones. Le interesa explorar nuevas experiencias divertidas e interactivas que le permitan aprender mientras juega y fortalecer su autonomía, confianza y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brigitte le gustó participar en los juegos y actividades que le permitieron expresarse y compartir con su familia. No le agradó cuando tuvo que esperar turnos o cuando algunas actividades terminaron antes de lo esperado. Jugó a juegos simbólicos y de roles, y conversó sobre sus emociones, gustos y experiencias en casa y en la UCA. Participó de manera activa y colaborativa, mostrando iniciativa y curiosidad. Se relacionó con respeto y confianza con los adultos de la familia y el TH, siguiendo orientaciones y compartiendo ideas. Con las otras niñas y niños, interactuó de forma cooperativa, promoviendo la construcción de normas y límites en un ambiente libre de estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brigitte tiene intereses en juegos simbólicos, actividades artísticas y música, así como en interacciones con otros niños y niñas. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, expresando claramente lo que desea o necesita. Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectuoso, relacionándose con cariño y respeto en las actividades compartidas. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia, cooperación y respeto a turnos, comprendiendo la importancia de colaborar con otros y manejar sus emociones, así como desarrollando un mayor sentido de identidad y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar su autonomía y expresión creativa, ofreciendo actividades donde pueda elegir, decidir y crear libremente, como juegos simbólicos, arte o música.
Promover el juego grupal y colaborativo, fortaleciendo la interacción con otros niños y niñas, la cooperación y el respeto de normas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño brigitte ariana mora vargas

Fecha de nacimiento 3 05 2024 **N° Documento de Identidad** 1122945335

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Guidio Cardona Pifano

Fecha de registro cualitativo 27 05 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales la niña ha manifestado avances significativos en los diferentes áreas del desarrollo, en el aspecto motriz grueso ha adquirido con mayor seguridad saltos, ha mejorado firmeza y adquirido los esquemas de carrera, cabe resaltar de la niña la exploración como pieza de desarrollo durante esta visita

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

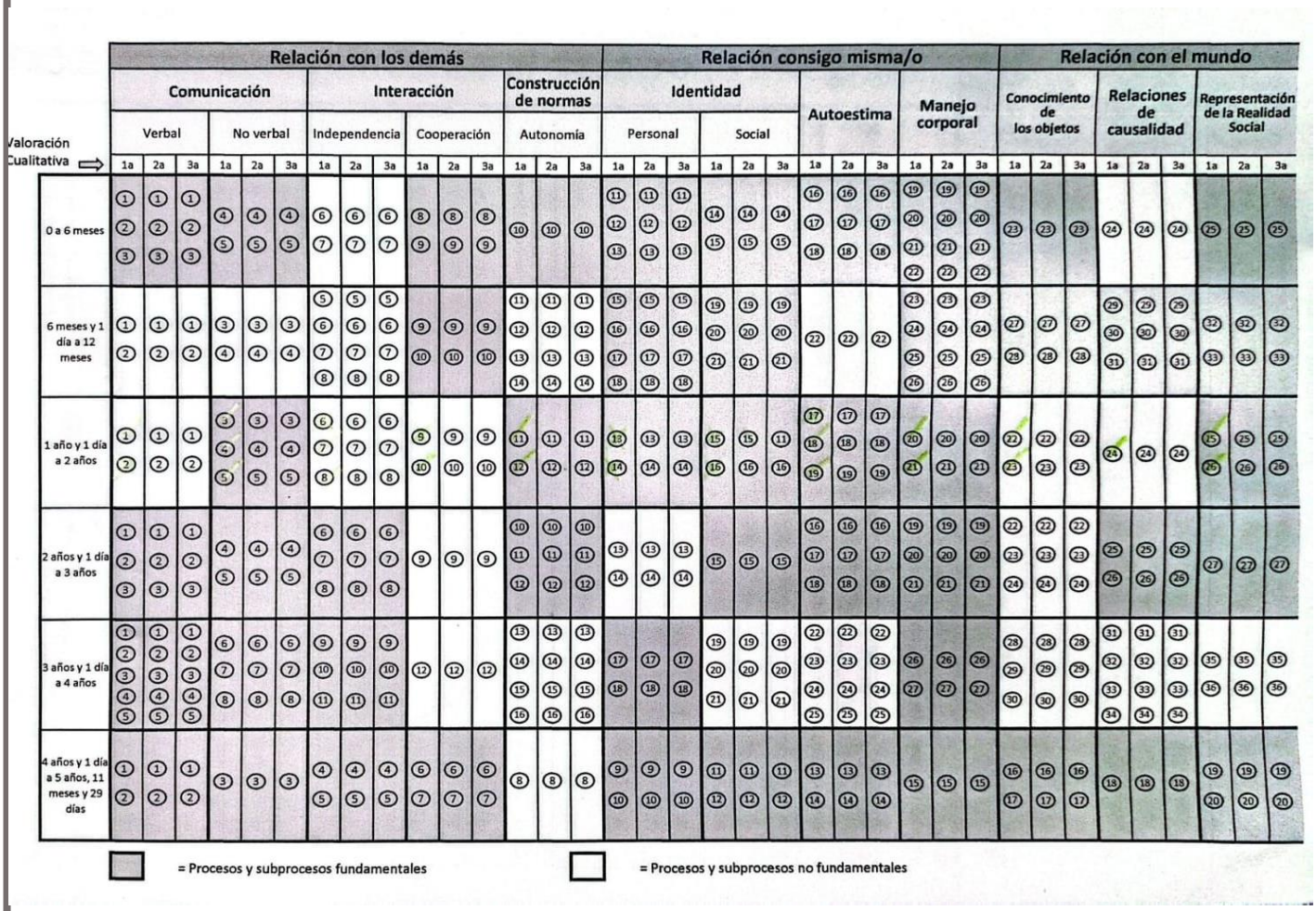
Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PRIMERA TOMA



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 4 MESES **Fecha** 27/09/2025

Durante el primer trimestre, Brigitte, de 1 año y 4 meses, ha mostrado un proceso de adaptación positivo al entorno escolar. Se observa curiosa, activa y con disposición para explorar los espacios y materiales del aula. Poco a poco ha establecido vínculos afectivos con sus docentes y compañeros, respondiendo con sonrisas, gestos y movimientos a las interacciones sociales.

En su desarrollo motor, ha logrado importantes avances: gatea, camina con apoyo y realiza desplazamientos cortos con seguridad. Disfruta actividades de movimiento, como empujar objetos, trepar y participar en juegos musicales. En el área del lenguaje, emite sonidos y balbuceos frecuentes, reconociendo su nombre y respondiendo a palabras o gestos familiares.

Muestra interés por escuchar canciones, rimas y observar imágenes. En cuanto a su autonomía, comienza a participar en rutinas sencillas, como guardar juguetes o sentarse para comer. Brigitte es una niña alegre, expresiva y con gran disposición para aprender a través del juego y la exploración. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, coordinación y hábitos de independencia mediante actividades cotidianas y momentos de afecto compartido.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el dialogo con la familia se comparte que lo mas dificil para ella es poner limites con respeto y firmeza y la educadora a explicar nuevas estrategias informales basadas en dialogo con apoyo. se evidencia en el encuentro dos casos particulares de una estudiante diagnostica dentro del espectro autista y otra que no tiene diagnostico pero se comportan de una manera similar especialmente en el aspecto de la comunicación

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre de brigitte se siente contenta porque ve que con el de la niña, destacando que es muy alegre, activa y observadora comenta que le gusta participar en las rutinas del hogar, acompañando a los adultos en pequeñas tareas y disfruta mucho de la música.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- participar en actividades, estimularla a comer solo con cuchara, hacer en casa y celebrar en pequeños logros.
- acompañar con procesos los movimientos de fuerza como, escalar, saltar, correr

Fecha 26-09-2025 **Lugar** Bienestar Infantil

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
valentina vargas monroy	valentina	Guido Cardona	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

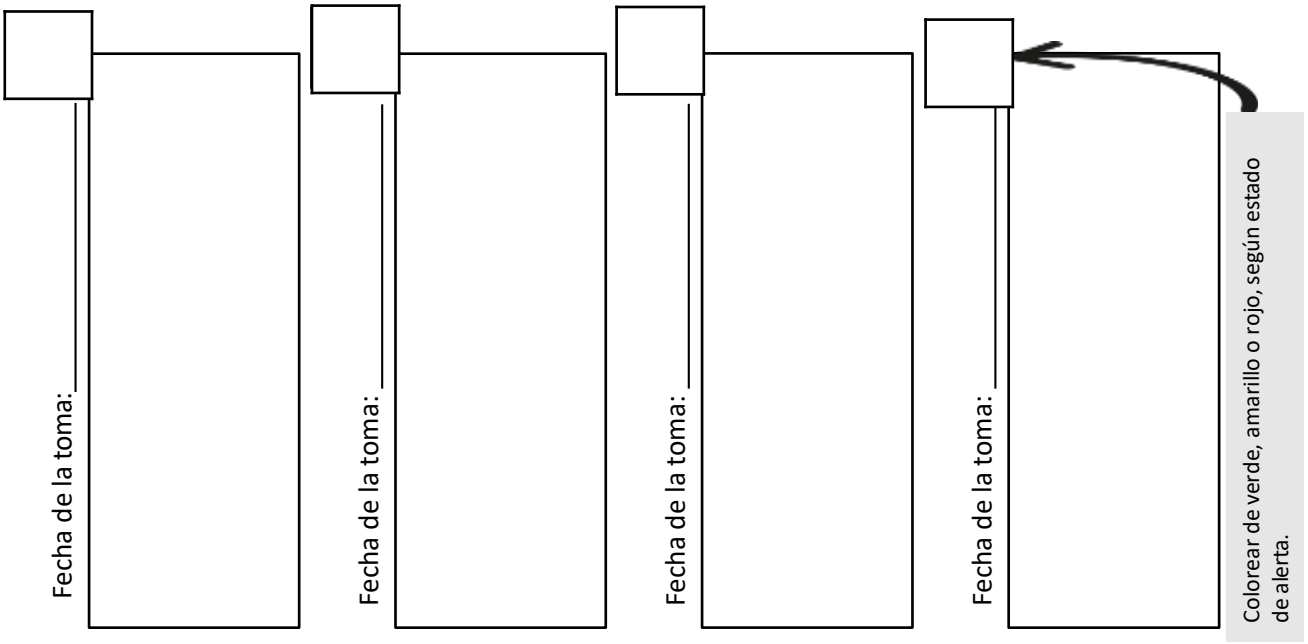
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

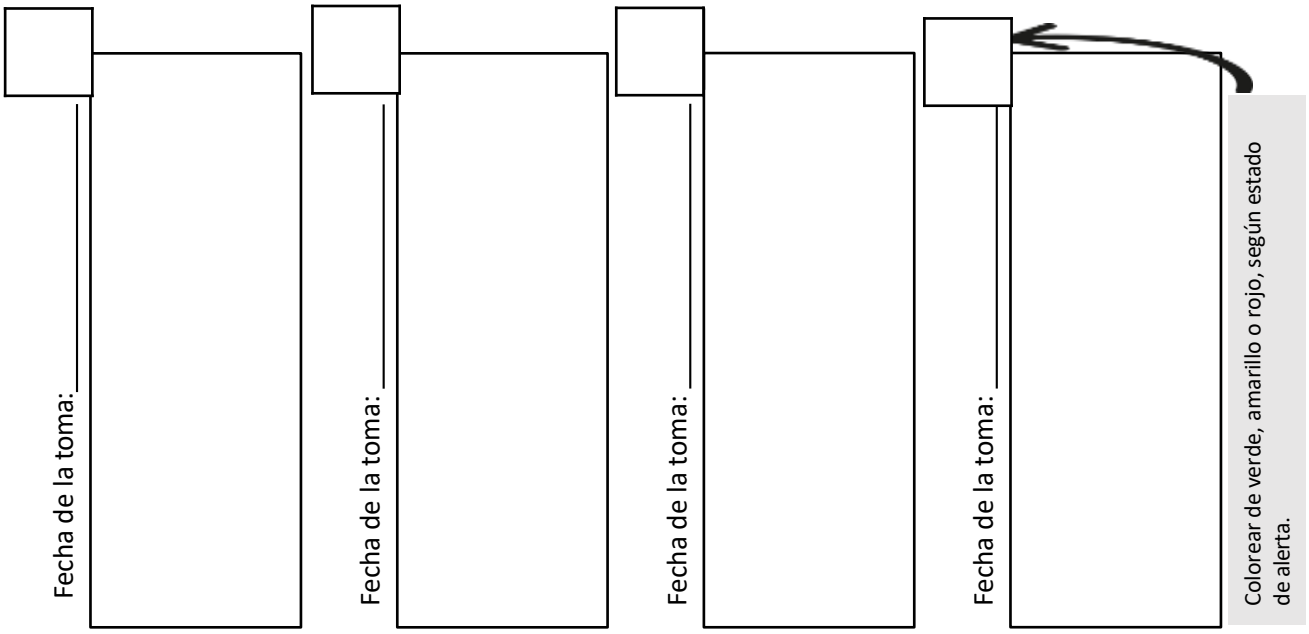
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Valentina Vargas Monroy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1123432893		
	Observaciones	Se realiza entrega de dotación práctica de autoabastecimiento a los participantes de la vereda Buena de Indio sin novedad		
	Firma	Valentina V.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	19
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Valentina Vargas Monroy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1123432893		
	Observaciones	Se realiza entrega 02 de la práctica de autoabastecimiento a los participantes de la vereda Buena de Indio sin novedad.		
	Firma	Valentina. V.		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

REYES ASCANIO

Participante:

BRYANMAR

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	REYES ASCANIO
Lugar de vivienda:	Rincon del indio
Teléfono de contacto:	3138434678

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
29	MAYERLY ASCANIO VARGAS	MAMA

Edad

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1

BRIANYMAR REYES ASCANIO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANMAR REYES ASCANIO															
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANMAR REYES ASCANIO															
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANMARREYESASCANIO															
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANMAR REYES ASCANIO															
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	03	9:30 Am A 10:30	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
16	04	9:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
09	05	8:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
26	06	02:00 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
03	07	02:00 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
03	08	02:00 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
17	09	02:00 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
22	10	02:00 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	04	11 am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
2	05	04:30 pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
28	05	04:30 pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
05	06	02:00 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
18	06	02:00 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
16	07	02:00 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
23	07	02:00 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
06	08	02:00:00 p. m. A 2: 15 PM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros(Agente educativo)
27	08	02:00:00 p. m. A 2: 15 PM	15 minutos	Ovídio Cárdenas piñeros(Agente educativo)
03	09	02:00:00 p. m. A 2: 15 PM	15 minutos	Ovídio Cárdenas piñeros(Agente educativo)
25	09	02:00:00 p. m. A 2: 15 PM	15 minutos	Ovídio Cárdenas piñeros(Agente educativo)
09	10	02:00:00 p. m. A 2: 15 PM	15 minutos	Ovídio Cárdenas piñeros(Agente educativo)
29	10	02:00:00 p. m. A 2: 15 PM	15 minutos	Ovídio Cárdenas piñeros(Agente educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	16/03/2025	**Hora**	10:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



19/03/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. **02** **Fecha** **16/04/2025** **Hora** **8:am a 9 am.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? Se les pide facilitarle a Salomé una hoja y colores, invitándola a dibujar un pollo y pintarlo. De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de W hatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre mencionó que sus hijos se comportaron de manera juiciosa y alegre mientras dibujaban y pintaban un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

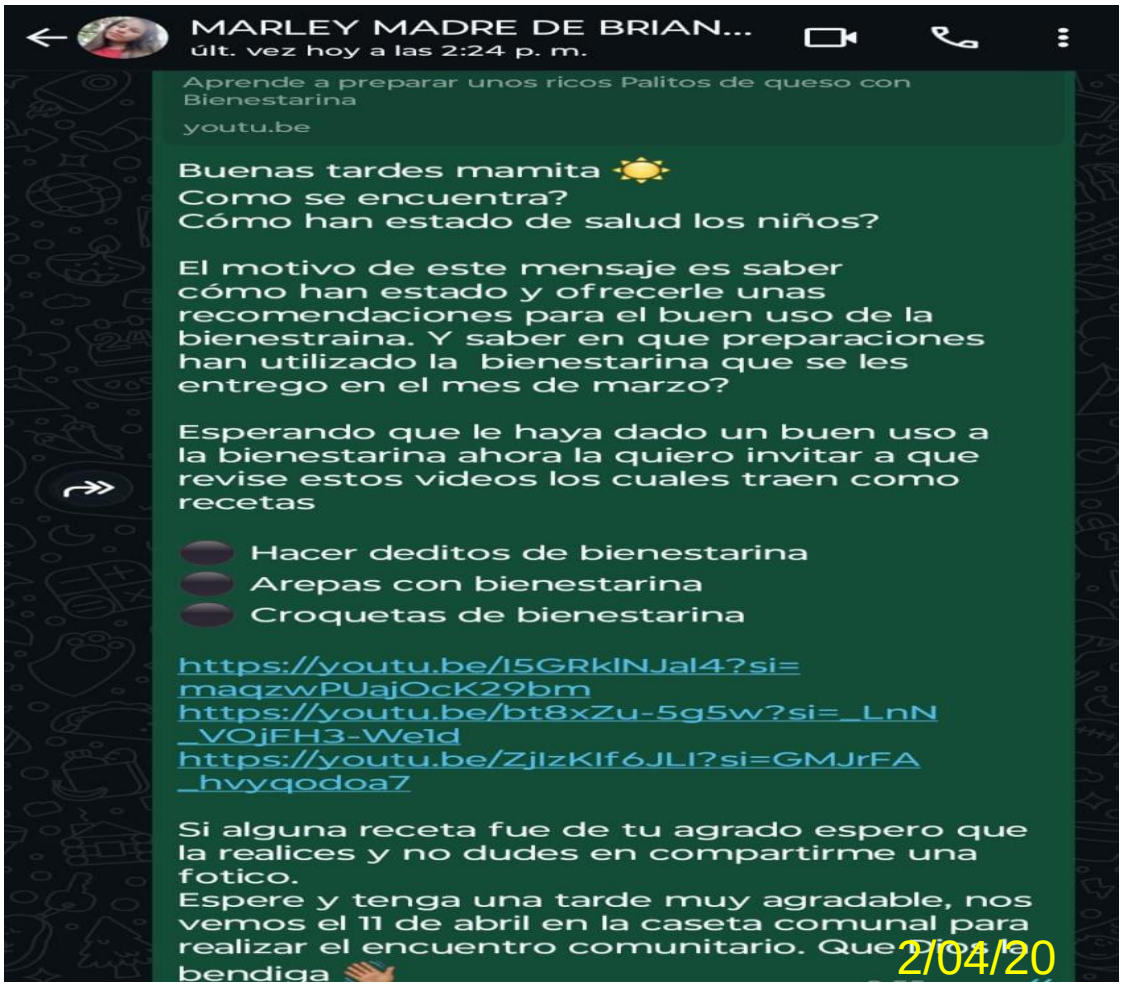
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

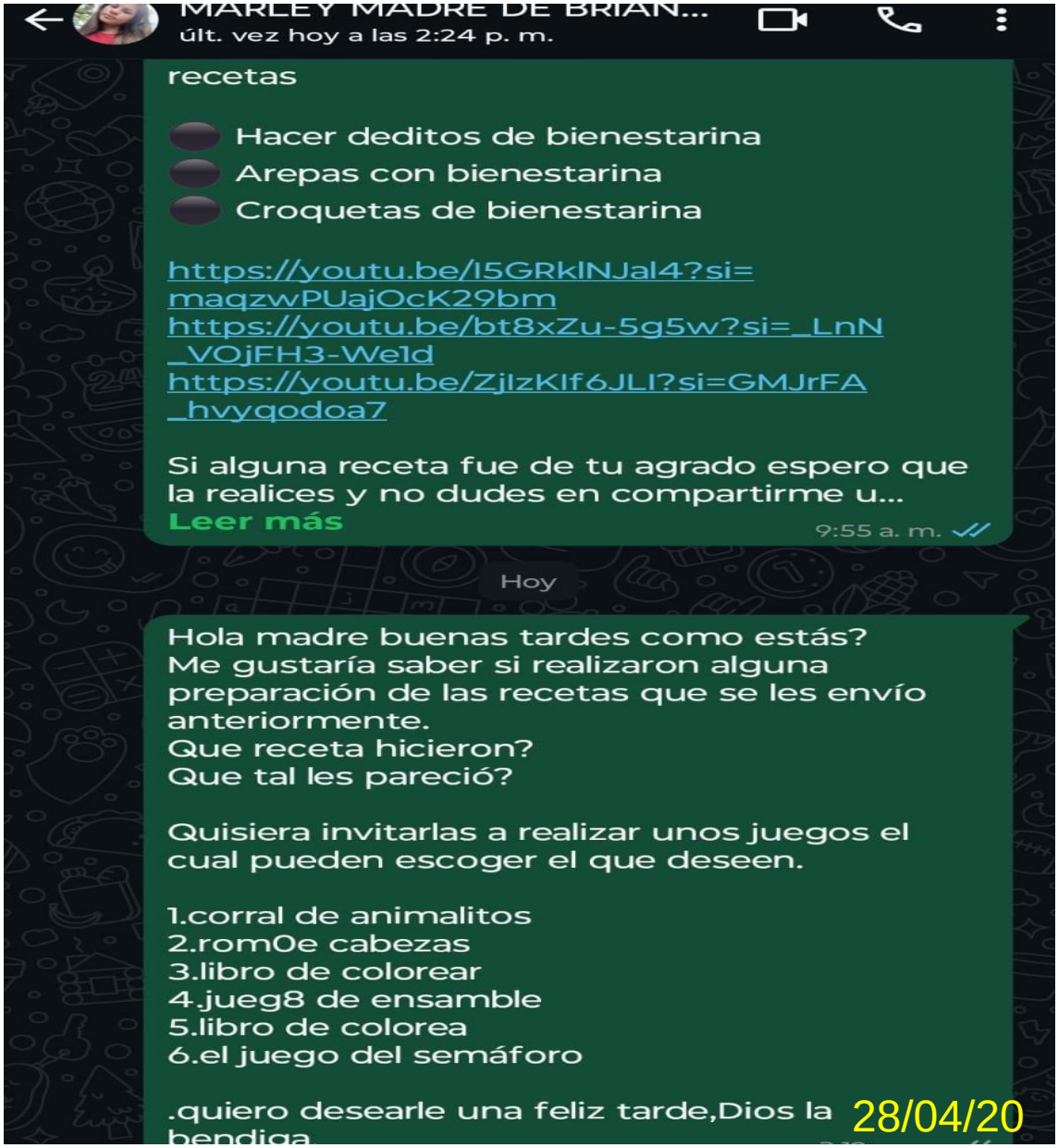
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



28/04/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	09/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó La niña **EMILY SARAI FORERO PABON del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

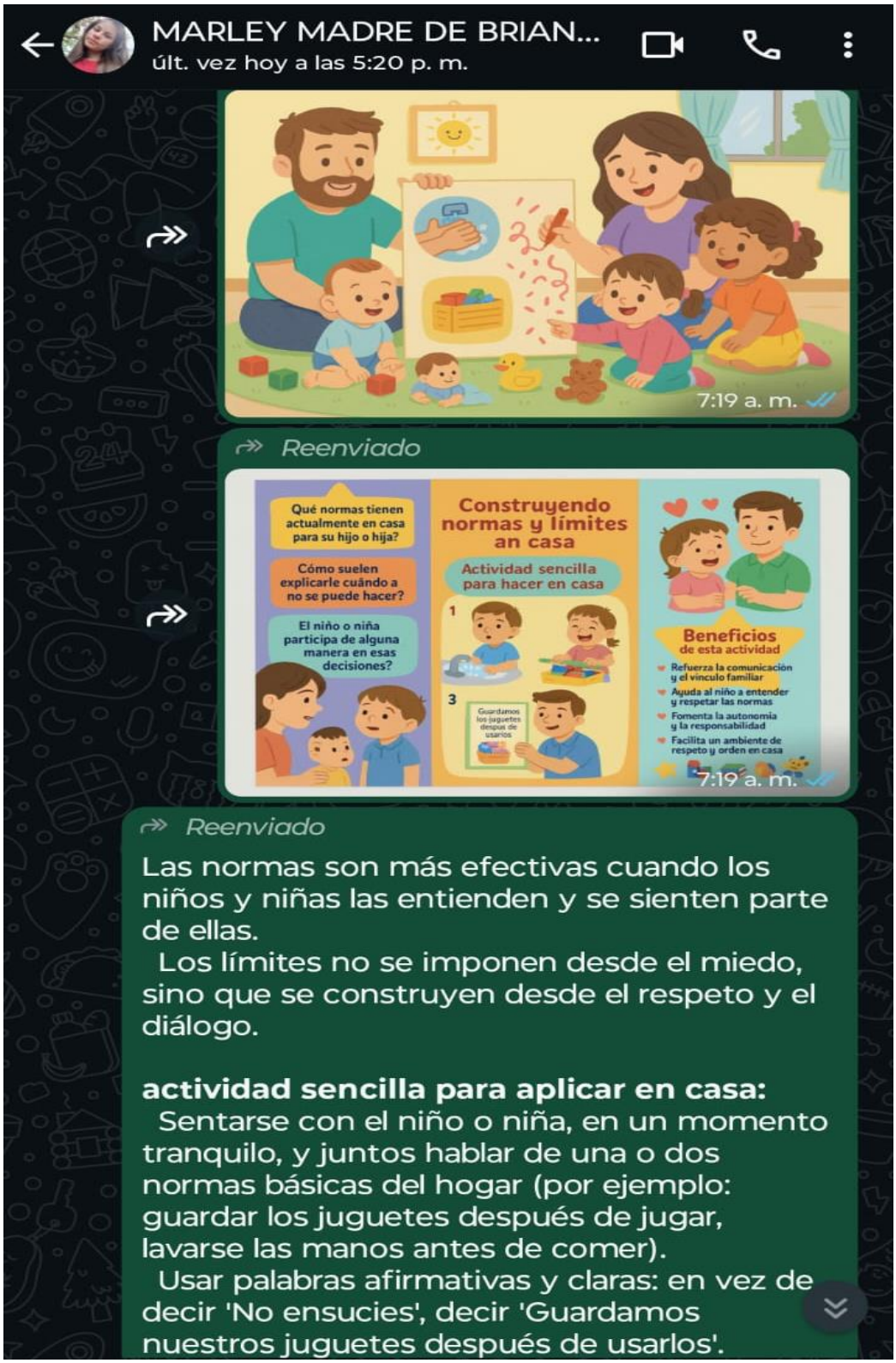
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	05/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso: