Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

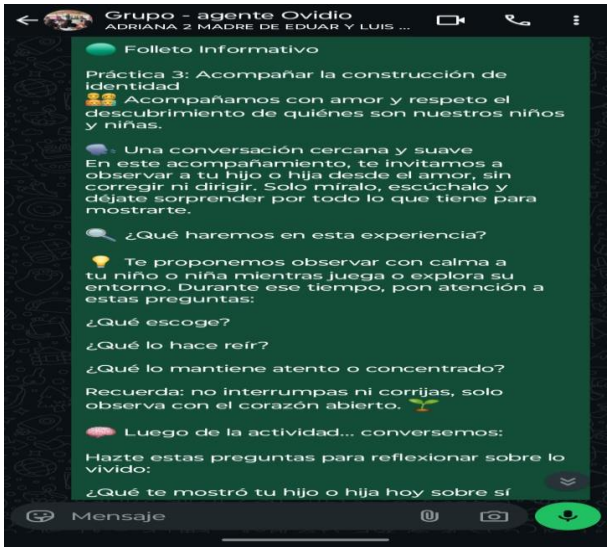


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



05/06/2025



18/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades de juego libre, especialmente aquellas que implicaban movimiento como correr, empujar carritos y manipular materiales con agua o arena. Disfrutó la interacción con los objetos del entorno y la posibilidad de explorar libremente.
¿Qué no le gustó?
Se mostró incómodo cuando tuvo que dejar de jugar para cambiar de actividad, expresando desagrado con gestos y negaciones verbales. Requirió acompañamiento para la transición entre momentos del encuentro.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar acciones cotidianas como cocinar y lavar objetos, y también a juegos de encaje y manipulación. Se interesó por los materiales que producían sonidos o texturas distintas.
¿Sobre qué conversó?
Utilizó frases cortas y palabras para nombrar lo que hacía ("agua", "mira", "ya") y para expresar emociones. Señalaba lo que llamaba su atención y lo compartía verbalmente con adultos o compañeros.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo en las actividades que le generaban interés, especialmente aquellas con objetos manipulables. En momentos estructurados necesitó apoyo para enfocarse y seguir indicaciones.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó cercanía afectiva con su familia, especialmente en momentos de cambio o frustración. Con el TH se mostró receptivo, aunque inicialmente con algo de reserva, luego se permitió acompañar y guiar.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Realizó juegos paralelos, observando a otros niños e imitando sus acciones. Compartió espacio y materiales, aunque ocasionalmente necesitó guía para resolver situaciones de espera o conflicto leve.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra interés por las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos, juego sensorial y juegos de imitación. Disfruta explorar el entorno con libertad, especialmente cuando puede usar agua, arena o elementos que generen sonidos. También se interesa por observar lo que hacen otros niños y por juegos con elementos cotidianos, como utensilios o carritos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante frases cortas, palabras clave, gestos y señalamientos. Utiliza el lenguaje oral para pedir lo que desea o mostrar lo que le interesa, y refuerza su comunicación con expresiones faciales y tono de voz. Cuando se siente frustrado o incómodo, puede expresar su necesidad con llanto leve o negación verbal.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia y busca su cercanía en momentos de juego o necesidad de contención. Se muestra afectuoso, busca su aprobación y atención, y los imita en acciones cotidianas. Responde positivamente a sus indicaciones y se siente seguro en su compañía.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando rutinas básicas de autocuidado con acompañamiento, como lavarse las manos y recoger objetos. Comprende instrucciones sencillas y está desarrollando habilidades de comunicación verbal. Se observa avance en su capacidad de socialización, pasando del juego paralelo al inicio de juegos compartidos con otros niños. Reconoce las normas con apoyo, y comienza a comprender la importancia de esperar turnos y compartir materiales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BRYANMAR
Fortalecer su lenguaje expresivo mediante actividades que incluyan canciones, cuentos cortos y juegos de imitación donde pueda repetir palabras y frases, favoreciendo la ampliación de su vocabulario.
Promover la autonomía en rutinas sencillas como el lavado de manos, recogida de juguetes y alimentación, brindando apoyo y modelado constante.
Ofrecer juegos sensoriales y de movimiento que respondan a sus intereses, permitiéndole explorar texturas, sonidos y objetos que estimulen su curiosidad y motricidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

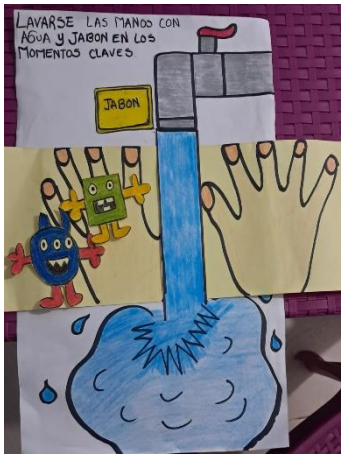


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Gestantes: "Lecturas al vientre" Te invito a elegir una canción de cuna, un poema o incluso una historia familiar, y leerla en voz alta mientras acaricias tu vientre. • "Tu bebé ya reconoce tu voz. Cada palabra que le lees, le da seguridad." *Compromiso:* leer 5 minutos cada noche y repetir una frase como ritual: *"Te leo porque te amo, y te espero con palabras de ternura."* **0 a 1 año: "Leo en tus ojitos"** Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"** Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"** Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Gestantes: "Un deseo cultural para mi bebé" Te propongo escribirle o grabarle un mensaje donde le cuentes algo hermoso de tu cultura: un rezo, una danza, un plato típico, una práctica espiritual. Este será su primer contacto con la identidad que lo espera. *Compromiso:* contarle al bebé cada noche una historia, costumbre o canción familiar. **0 a 1 año: "Celebrar con sentidos"** Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar. Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican. *Compromiso:* capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición. **1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias"** Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. **3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar"** Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. *Compromiso:* que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

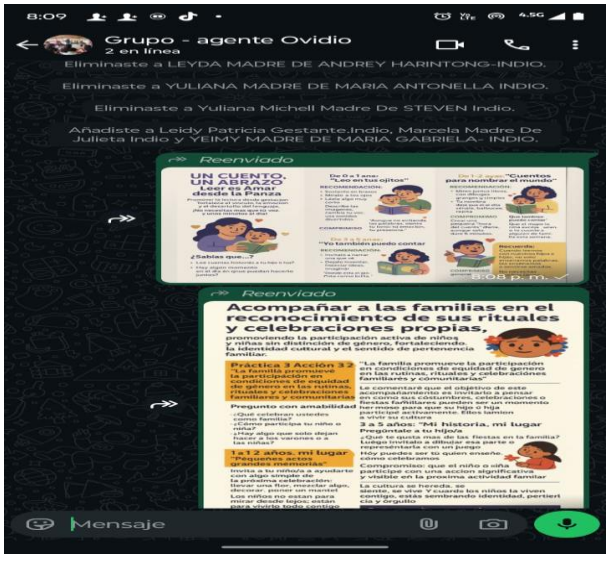


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



16/07/2025



23/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Le gustó manipular el agua y el jabón, hacer espuma y mojarse las manos. Disfrutó la experiencia sensorial del lavado y las canciones que acompañaban la actividad. Mostró entusiasmo por repetir varias veces la acción de lavarse las manos.
¿Qué no le gustó?
Se incomodó cuando se le indicó que debía secarse las manos y terminar la actividad con el agua, ya que quería seguir jugando. Mostró algo de resistencia a esperar su turno cuando otros niños usaban el lavamanos.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar el lavado de objetos pequeños y realizó juegos de rol donde fingía que sus manos estaban "muy sucias" y necesitaban "mucho jabón". También participó en un juego con imágenes donde debía identificar cuándo lavarse las manos.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre lo "sucio" y "limpio", repitiendo frases como "las manos sucias", "jabón aquí" y "agua fría". Comentó que en casa su mamá le recuerda lavarse antes de comer, mostrando comprensión del tema.
¿Cómo participó?
Participó con mucho entusiasmo, especialmente en la parte práctica del lavado. Requirió acompañamiento para seguir toda la secuencia correctamente, pero mostró interés por repetir los pasos y hacerlos solo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó la guía y aprobación de su familia, mostrando confianza y afecto. Con el TH interactuó de manera positiva, imitando sus acciones y respondiendo a sus indicaciones con atención, aunque en momentos de distracción necesitó redireccionamiento.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió el espacio de juego con otros niños, observando e imitando sus acciones. Jugó de manera paralela e inició interacción directa, especialmente al señalar lo que hacían los demás. Mostró disposición para compartir materiales, aunque necesitó apoyo para respetar turnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra gran interés por actividades sensoriales, especialmente aquellas que implican agua, espuma, arena o texturas variadas. Disfruta juegos de imitación de la vida cotidiana, como cocinar o limpiar, y le llaman la atención los objetos que pueda manipular libremente. También le gustan las canciones con movimientos y los juegos de exploración.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante frases cortas, repitiendo palabras clave del contexto. Utiliza señalamientos y gestos para indicar lo que desea o necesita. Expresa emociones básicas como alegría o frustración a través de expresiones faciales y tono de voz. Si algo no le agrada, lo manifiesta diciendo "no" o alejándose.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia y se muestra afectuoso con ellos. Busca su cercanía y aprobación, especialmente durante actividades nuevas. Acepta las indicaciones de su familia y los imita en las rutinas, mostrando seguridad en su compañía. Se siente tranquilo cuando es acompañado emocionalmente por ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando rutinas básicas de autocuidado, como el lavado de manos, aunque aún requiere acompañamiento. Comprende instrucciones sencillas y es capaz de seguirlas cuando se le guía con claridad. Está desarrollando habilidades sociales, como compartir materiales y esperar turnos, aunque requiere mediación. Se evidencia comprensión del concepto "sucio/limpio" y su relación con el cuidado personal, lo que refuerza su autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BRYANMAR
Fortalecer la autonomía en hábitos de autocuidado, especialmente el lavado de manos en momentos clave, a través de rutinas constantes, modelado y uso de canciones o juegos que guíen los pasos.
Estimular el desarrollo del lenguaje expresivo mediante juegos de imitación, lectura de cuentos con imágenes, canciones y actividades donde se le invite a nombrar objetos, acciones y emociones.
Ofrecer espacios de juego sensorial con agua, arena o texturas, que respondan a sus intereses y fomenten la exploración activa y segura.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	06.08.2025	**Hora**	02:00:00 p. m. A 2: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la flexibilidad de los acompañamientos a distancia, ya que les permitió generar ambientes enriquecidos en casa, utilizando materiales disponibles en su entorno y adaptados a las etapas de desarrollo de los niños. Valoraron especialmente las actividades prácticas y creativas, que favorecieron el aprendizaje a través del juego y la exploración. Sin embargo, algunas familias señalaron que las instrucciones no siempre eran claras y que hubo dificultades con la conectividad, lo que dificultó el acceso oportuno a la información. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales, como videos e imágenes, para facilitar la comprensión y aplicación de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas y accesibles para apoyar el desarrollo integral de sus hijos desde el hogar. A través de actividades adaptadas a su entorno, aprendieron a crear ambientes seguros y estimulantes, favoreciendo el aprendizaje mediante el juego y la exploración. Además, los acompañamientos proporcionaron un apoyo emocional y educativo, fortaleciendo los vínculos afectivos familiares y promoviendo la crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participaron activamente en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas, sensoriales y de exploración, utilizando materiales cotidianos para descubrir su entorno y expresar emociones. Participaron de manera espontánea, mostrando interés en aprender y compartir con sus cuidadores y compañeros.

Por su parte, las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre su cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé. Se involucraron en las actividades de manera reflexiva y comprometida, valorando tanto el acompañamiento emocional como educativo recibido.

En todos los casos, estas experiencias contribuyeron a fortalecer el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a las familias les gustaría vivir experiencias más dinámicas y prácticas, enfocadas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Prefieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de los niños, niñas o mujeres gestantes. Además, desearían contar con más recursos visuales, como videos, audios o imágenes, para facilitar la comprensión y aplicación de las actividades. También expresaron el interés de tener espacios para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia, lo que fortalecería aún más su proceso de acompañamiento y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Bryanmar del encuentro o acompañamiento:
A Bryanmar le gustaron las actividades lúdicas propuestas, especialmente aquellas que involucraban juegos de exploración y creatividad. Disfrutó mucho de las actividades que le permitieron interactuar con objetos cotidianos y aprender a través del juego, mostrándose curioso y entusiasta. También le gustó la participación activa de su familia, ya que esto favoreció su vínculo y proporcionó un ambiente más cercano y divertido.
Qué no le gustó:
A Bryanmar no le gustó cuando algunas actividades requerían esperar su turno por mucho tiempo. Prefiere la acción inmediata y puede sentirse impaciente cuando las actividades se alargan demasiado. Además, mostró algunas dificultades para comprender ciertas instrucciones, especialmente cuando estas no eran claras o requerían más explicación.
¿A qué jugó?
Bryanmar jugó principalmente a actividades de exploración, como buscar objetos dentro de su entorno y juegos simbólicos que imitaban situaciones cotidianas, como cocinar o cuidar de muñecos. Estos juegos le permitieron practicar habilidades de observación y desarrollo de roles dentro de su familia.
¿Sobre qué conversó?
Durante el acompañamiento, Bryanmar conversó sobre su entorno familiar y las actividades que realiza en casa. Expresó sus ideas y sentimientos acerca de lo que le gustaba hacer, y también compartió información sobre su vida diaria y las rutinas con sus cuidadores. Conversó sobre situaciones cotidianas y, en algunos momentos, sobre las normas de convivencia y el autocuidado.
¿Cómo participó?
Bryanmar participó de manera activa, mostrando entusiasmo y ganas de colaborar en las actividades. Fue receptivo a las sugerencias y estuvo dispuesto a realizar las tareas propuestas. Aunque a veces mostró impaciencia por esperar su turno, al final se integró bien y disfrutó del proceso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Bryanmar mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia. Buscó su apoyo cuando lo necesitaba y aceptó sus indicaciones con facilidad. Con el Talento Humano (TH), se mostró confiado y receptivo, buscando orientación y mostrando interés en aprender. Su relación con el TH fue de cooperación y apertura.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Bryanmar se relacionó bien con las otras niñas y niños, demostrando empatía y disposición para compartir materiales. Participó activamente en juegos grupales, fomentando el respeto y la colaboración entre todos. Mostró habilidades para negociar turnos y resolver conflictos de forma sencilla, siempre con el apoyo de los adultos presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses de Bryanmar:
Bryanmar tiene un interés notable por las actividades lúdicas que involucran exploración y creatividad. Le atraen los juegos simbólicos, como imitar acciones cotidianas (cocinar, cuidar muñecos) y explorar su entorno cercano. También muestra curiosidad por objetos de su casa y disfruta de juegos que le permiten descubrir cosas nuevas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Bryanmar comunica sus intereses y necesidades principalmente de manera verbal, expresando claramente lo que le gusta hacer o lo que quiere explorar. También utiliza gestos y acciones para indicar lo que desea, como señalar objetos o pedir ayuda cuando lo necesita. Su lenguaje es claro para su edad, y sabe cómo pedir lo que necesita o expresar si algo no le gusta.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Bryanmar reconoce a su familia como su principal fuente de apoyo y afecto. Se relaciona con ellos de forma cercana y segura, buscando constantemente su compañía y validación, especialmente durante las actividades. Muestra respeto y cariño hacia los adultos de su familia y disfruta compartir momentos con ellos. Esta relación afectiva le permite sentirse confiado y apoyado en su entorno.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Bryanmar está apropiándose de conceptos importantes relacionados con la convivencia y el autocuidado. Se evidencia que está comprendiendo normas básicas como el respeto por el turno, el compartir materiales y cómo resolver pequeños conflictos a través del diálogo. Además, está desarrollando habilidades para comprender su entorno y la importancia de la seguridad en casa, como reconocer riesgos potenciales (por ejemplo, el cuidado con fogones o cables expuestos). Su capacidad para expresar sus emociones y pensamientos está también en crecimiento, lo que favorece su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Adaptación de las actividades al ritmo de Bryanmar: Dado que muestra impaciencia cuando tiene que esperar su turno, es importante diseñar actividades más dinámicas y con mayor interacción inmediata. Incluir más juegos de corta duración donde pueda tener un rol activo y participar sin largos periodos de espera.
Claridad en las instrucciones: Asegurarse de que las instrucciones sean claras y comprensibles para Bryanmar. Se pueden incluir recursos visuales (como imágenes, videos o ejemplos prácticos) para facilitar la comprensión de las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 06.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 20-08-2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?

"El folleto fue fácil de entender y tenía imágenes que ayudaban a explicar mejor."

"Nos gustó que pudimos hablar todos, incluso los niños dieron ideas."

"Aprendimos cosas que no sabíamos sobre cómo cuidar el agua que usamos para beber."

"El diálogo fue muy bonito, porque pudimos compartir lo que hacemos en casa y escuchar a los demás."

"Nos gustó comprometernos con acciones reales y sencillas para mejorar."

¿Qué no les gustó?

"Nos hubiera gustado que el folleto tuviera más ejemplos de cosas que sí hacemos bien en casa."

"Hubo algunas dudas que quedaron sin responder, nos gustaría seguir aprendiendo."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, donde todas las voces (niños, jóvenes y adultos) sean escuchadas.

Acompañar con más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre cómo purificar o almacenar el agua en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendí que el agua que usamos para tomar debe hervirse o filtrarse, aunque se vea limpia."

"No sabía que guardar el agua en envases sin tapa podía hacer que se contamine."

"Entendí que lavarse las manos con agua segura también ayuda a prevenir enfermedades."

"Nos gustó hablar entre todos. Así aprendemos de las experiencias de otras familias también."

Compromisos para el próximo encuentro

Hervir o filtrar el agua antes de consumirla.

Mantener tapados y limpios los recipientes donde almacenan el agua.

Realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño.

Evitar el desperdicio de agua en actividades diarias.

Enseñar a otros miembros de la familia, especialmente a niños y niñas, lo aprendido en este encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Bryanmar mostró una actitud participativa y curiosa frente a las actividades propuestas. Uno de los aspectos que más le gustó fue poder observar y comentar las imágenes del folleto, ya que le resultaron llamativas y fáciles de entender. Le gustó conversar sobre cómo cuida el agua en su casa y escuchar lo que decían otros niños y adultos. Lo que no le gustó fue que, en algunos momentos, la actividad se centró más en los adultos, y expresó que quería más tiempo para jugar o participar de forma más activa.
Bryanmar jugó a simular el lavado de manos y el uso adecuado del agua, junto con otros niños y niñas, lo que le permitió poner en práctica lo aprendido de forma lúdica. Durante las conversaciones, compartió cómo en su casa hierven el agua antes de tomarla, y contó que siempre cierra bien la llave para no desperdiciar. Se mostró entusiasta al contar estas acciones y escuchar las de los demás.
Su participación fue activa y respetuosa. Escuchó con atención, hizo preguntas y también se animó a responder cuando se le pidió su opinión. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscando su apoyo en algunos momentos, pero también se mostró independiente al expresar sus ideas frente al talento humano del servicio (TH), con quienes tuvo una interacción respetuosa y de confianza.
Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Bryanmar se relacionó con alegría y espontaneidad. Jugó, conversó y compartió materiales, demostrando habilidades para trabajar en grupo y colaborar en las actividades. Su participación contribuyó positivamente al ambiente del encuentro, fortaleciendo los vínculos con sus pares y con los adultos presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro, se evidenció que Bryanmar tiene un marcado interés por temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene personal y el bienestar familiar. Mostró curiosidad al observar las imágenes del folleto y al escuchar cómo otras personas hablaban sobre sus prácticas en casa. También manifestó gusto por las actividades lúdicas que involucraban movimiento y simulación de acciones cotidianas, como el lavado de manos.
Alianyer comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del diálogo espontáneo, utilizando un lenguaje claro y coherente para su edad. Hace preguntas cuando algo le genera duda y expresa con seguridad lo que le gusta o no le gusta. Además, recurre a gestos y expresiones faciales para reforzar su comunicación, especialmente cuando interactúa con personas de confianza.
En cuanto a su relación con la familia, se pudo observar que reconoce a sus figuras cercanas como referentes de seguridad y afecto. Durante el encuentro, buscó el acompañamiento de un adulto familiar en momentos clave, como al revisar el folleto o al compartir sus ideas, pero también mostró momentos de autonomía. Responde con afecto a sus familiares y demuestra una conexión emocional basada en la confianza y el respeto.
Respecto a su comprensión y apropiación del tema, Alianyer demostró estar interiorizando conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la importancia de la higiene. Fue capaz de identificar acciones correctas e incorrectas, y explicó con ejemplos cómo se cuida el agua en su hogar. Se notó que está comprendiendo no solo el "qué hacer", sino también el "por qué hacerlo", lo cual refleja un proceso de aprendizaje significativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades lúdicas y participativas: Bryanmar se muestra motivado cuando participa en juegos y dinámicas prácticas. Incorporar actividades que le permitan moverse, explorar y representar situaciones reales (como el cuidado del agua o hábitos de higiene) favorecerá su aprendizaje activo.
Fomentar la expresión de ideas y emociones: Se recomienda abrir espacios donde pueda compartir lo que piensa y siente, ya que Bryanmar tiene facilidad para comunicarse verbalmente y disfruta ser escuchado. Esto fortalece su confianza y lenguaje expresivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 27.08.2025 **Hora** 02:00:00 p. m. A 2: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les proporcionaron herramientas prácticas para crear ambientes seguros y enriquecidos en casa, adaptados al desarrollo infantil y utilizando materiales accesibles. Valoran especialmente que las actividades sean fáciles de aplicar y no requieran materiales costosos. Sin embargo, algunas familias señalaron dificultades para acceder a la información a tiempo debido a problemas de conectividad y mencionaron la falta de claridad en algunas instrucciones. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales que faciliten la comprensión. Además, destacaron la importancia de tomar medidas de precaución en el hogar para proteger a las niñas y niños de riesgos como fogones encendidos, electrodomésticos y cables expuestos, garantizando así un entorno seguro para su desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo de los niños desde el hogar. A través de actividades simples y adaptadas a su entorno, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, valorando el juego como herramienta de aprendizaje y fomentando vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que reforzó su confianza en la crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

EL participante participo activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento emocional y educativo recibido. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían experiencias más dinámicas y prácticas, enfocadas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Buscan actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que estén alineadas con las etapas de desarrollo de niñas, niños o el proceso de gestación. Además, expresaron interés en contar con más recursos visuales, como videos, audios o imágenes, que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, así como espacios para retroalimentación donde puedan compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Bryanmar del encuentro o acompañamiento?
A Bryanmar le gustaron las actividades lúdicas que involucraban juegos de exploración y creatividad. Disfrutó especialmente aquellas que le permitían interactuar con objetos de su entorno, ya que le permitió experimentar y aprender mientras jugaba. Mostró entusiasmo al participar en actividades con otros niños y sus cuidadores.
¿Qué no le gustó?
A Bryanmar no le gustó tener que esperar mucho tiempo para su turno en algunas actividades. Prefiere las acciones inmediatas y puede sentirse frustrado cuando las actividades se prolongan o no tiene algo que hacer mientras los demás participan.
¿A qué jugó?
Bryanmar jugó principalmente a actividades de exploración, como identificar objetos en su entorno o imitar roles cotidianos, como cocinar o cuidar de un muñeco. Estas actividades le permitieron desarrollar sus habilidades motrices y su comprensión del entorno.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, Bryanmar conversó sobre actividades cotidianas en su hogar, como las rutinas con su familia. También compartió sus ideas y pensamientos sobre los cuidados en el hogar y la seguridad, mencionando ciertos riesgos, como los fogones encendidos, electrodomésticos y cables expuestos.
¿Cómo participó?
Bryanmar participó activamente y con entusiasmo. Mostró curiosidad y disposición para colaborar en las actividades, haciendo preguntas y buscando apoyo de los adultos cuando lo necesitaba. Disfrutó mucho al ser parte del grupo y trabajar en equipo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de la familia, Bryanmar se relacionó de manera cercana y respetuosa. Buscó su apoyo durante las actividades y aceptó sus sugerencias de manera positiva. Con el Talento Humano (TH), mostró confianza y disposición para recibir orientación, pidiendo ayuda cuando lo requería y siguiendo las indicaciones.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se integró fácilmente con los otros niños y niñas, mostrando disposición para compartir materiales y participar en juegos grupales. Fue colaborativo y demostró empatía al compartir sus ideas y escuchar las de los demás. Participó activamente en las interacciones y ayudó a resolver pequeños conflictos de manera amigable.
Medidas de precaución tomadas por la familia:
La familia de Bryanmar toma medidas de precaución para garantizar la seguridad en el hogar, especialmente en lo relacionado con la cocina y los electrodomésticos. Se asegura de que Bryanmar y otros niños no tengan acceso a áreas peligrosas como los fogones encendidos o cables expuestos, lo que contribuye a crear un entorno más seguro para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Bryanmar muestra un claro interés por actividades de **exploración** y **juego simbólico**. Le atraen las actividades que le permiten **interactuar con su entorno**, como imitar tareas cotidianas (cocinar, cuidar) y explorar objetos a su alrededor. También disfruta de juegos que le permiten moverse y descubrir cosas nuevas, lo que favorece su desarrollo motor y cognitivo.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Bryanmar comunica sus intereses y necesidades principalmente de forma **verbal**, usando frases sencillas para expresar lo que desea hacer o lo que necesita. Además, recurre a **gestos** y **señales** para indicar lo que le interesa o para pedir ayuda cuando no entiende algo o necesita apoyo para completar una tarea.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Bryanmar reconoce a su familia como un espacio **seguro y afectuoso**. Se relaciona con ellos de manera cercana, buscando su compañía y apoyo durante las actividades. Confía en los adultos de su entorno, acudiendo a ellos para orientación, ayuda o para compartir experiencias y emociones. La relación que mantiene con su familia es de **cariño, respeto y apoyo mutuo**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Bryanmar está apropiándose de varios conceptos clave:
Seguridad y autocuidado: Está aprendiendo a reconocer los riesgos del hogar, como el peligro de los fogones encendidos, electrodomésticos y cables expuestos, lo que demuestra que está comprendiendo la importancia de **mantenerse a salvo**.
Normas de convivencia: Está internalizando conceptos como **esperar su turno**, **compartir** y **resolver conflictos** de manera respetuosa.
Expresión emocional: Está comenzando a **reconocer** y **expresar sus emociones**, mostrando mayor capacidad para comunicarlas tanto verbalmente como a través de su comportamiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la paciencia y tolerancia a la espera:
Como Bryanmar tiende a sentirse impaciente cuando tiene que esperar su turno, es importante introducir actividades que fomenten la espera de manera gradual. Juegos de turnos con incentivos o actividades de colaboración le ayudarán a desarrollar la paciencia y las habilidades sociales.
Desarrollo de habilidades comunicativas:
Continuar apoyando el desarrollo de su expresión verbal y emocional. Se pueden incluir actividades que le ayuden a identificar y verbalizar diferentes emociones (como alegría, enojo, tristeza) a través de juegos de roles, cuentos o dinámicas interactivas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:27.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	03.09.2025	**Hora**	02:00 p. m. A 2: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, destacando su utilidad para mantenerse conectados y recibir orientación profesional sin salir de casa, especialmente en momentos donde los traslados eran complicados. Apreciaron las recomendaciones claras sobre el cuidado e higiene del hogar, que favorecieron la creación de hábitos saludables, en particular en las áreas de preparación de alimentos. Asimismo, resaltaron la calidez del equipo y la atención personalizada, que permitió ajustar las sugerencias a sus realidades diarias, favoreciendo la implementación efectiva de los cambios propuestos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia se consolidaron como una herramienta fundamental para ofrecer orientación, apoyo y seguimiento a las familias, superando las barreras de distancia y las dificultades de movilidad. Estos encuentros favorecieron el fortalecimiento de los lazos afectivos entre los cuidadores y los niños, promovieron la adopción de hábitos saludables dentro del hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene en las áreas de preparación de alimentos, y ayudaron a consolidar prácticas de cuidado y estimulación temprana, ajustadas a las realidades particulares de cada familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación de Eimi se mantuvo activa y adaptada a su edad y contexto. Su involucramiento fue evidente en sus reacciones a los estímulos proporcionados por sus cuidadores, como sonidos, caricias, juegos simples y canciones. Aunque su comunicación fue mayormente no verbal, Eimi demostró su atención y conexión emocional con el entorno mediante gestos, sonrisas y sonidos, lo que reflejó un claro interés por las actividades realizadas.

.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, la familia espera vivir experiencias más interactivas que refuercen el vínculo afectivo con Brianymar. Prefieren actividades simples y apropiadas para su edad, que puedan realizar en casa con materiales fáciles de conseguir. Además, les gustaría recibir más ejemplos prácticos sobre cómo estimular su desarrollo a través del juego, el afecto y la comunicación no verbal, así como estrategias para apoyar su crecimiento emocional y físico en esta etapa temprana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 03.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Bryanmar del encuentro o acompañamiento?
A Bryanmar le gustó mucho la estructura y organización del encuentro, destacando especialmente el ambiente limpio y ordenado donde se preparan los alimentos, lo que le dio una sensación de seguridad. También disfrutó de las actividades prácticas, como juegos relacionados con la limpieza y el cuidado de su entorno, y valoró la cercanía del equipo, lo que la motivó a participar.
¿Qué no le gustó?
A Bryanmar no le gustó cuando las actividades requerían quedarse quieta o en silencio por mucho tiempo. Se mostró inquieta o distraída en dinámicas sin participación activa. También mencionó que preferiría más actividades con contacto directo con otros niños para interactuar de manera más dinámica.
¿A qué jugó?
Durante el encuentro, Bryanmar jugó a actividades relacionadas con el cuidado y la limpieza, como organizar su espacio o ayudar en la preparación de alimentos. También participó en juegos donde podía expresar emociones a través de gestos o palabras, como juegos de imitación y juegos con música. Le gustaron las actividades sensoriales y las que le permitían moverse e interactuar.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre las tareas que realizaba con los cuidadores, como organizar su espacio y mantener todo limpio. Mostró interés por entender cómo esas actividades afectaban su día a día, y habló sobre la importancia de mantener el lugar limpio, especialmente en la preparación de alimentos, para su salud y bienestar.
¿Cómo participó?
Bryanmar participó de manera activa y entusiasta en todas las actividades. Le gustó involucrarse en la organización del espacio, demostrar tareas cotidianas como limpiar y ordenar, y expresar emociones a través de juegos. Estuvo atenta a las indicaciones de los adultos y dispuesta a realizar las tareas asignadas.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de la familia, Bryanmar mantuvo una relación cercana, buscando apoyo o validación en sus actividades. Fue colaboradora y receptiva a las indicaciones, lo que fortaleció su vínculo con ellos. Con el TH, se mostró abierta, aunque más cómoda con las interacciones en el entorno familiar, donde la cercanía y el apoyo fueron clave para su participación.
¿Cómo se relacionó con los otros niños de la familia y de la UCA?
Bryanmar se relacionó de manera afectuosa con los otros niños, disfrutando de actividades que promovían el trabajo en equipo o el juego compartido. Al principio fue algo tímida, pero rápidamente se mostró dispuesta a colaborar y participar en dinámicas grupales, disfrutando del intercambio emocional con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué Bryanmar muestra un claro interés por actividades prácticas que le permiten interactuar con su entorno y los demás. Le gusta participar en tareas cotidianas como ordenar, limpiar y organizar, especialmente cuando se relacionan con el cuidado del espacio o la preparación de alimentos. También disfruta de juegos y actividades que involucren movimiento, música y expresión emocional, y está interesada en entender cómo las rutinas y actividades diarias afectan su bienestar.

Comunicando sus intereses y necesidades, Bryanmar es directa y activa. Cuando algo le llama la atención, lo señala o pregunta, mostrando curiosidad. Expresa sus necesidades a través de gestos y palabras, pidiendo ayuda cuando lo necesita, como decir "quiero ayudar" o "¿puedo limpiar?". También verbaliza sus emociones, como cuando desea descansar o compañía.

Reconoce a su familia como figuras de confianza y apoyo, disfrutando de la interacción con los adultos, especialmente en actividades cooperativas. Su relación con ellos es cercana y afectuosa, buscando su apoyo para realizar tareas o resolver dudas. Esta relación se basa en el respeto y cooperación, lo que le proporciona seguridad y confianza.

Bryanmar está comprendiendo conceptos clave sobre el cuidado personal y el entorno, como la importancia de mantener el espacio limpio y ordenado para su bienestar. También está desarrollando una comprensión de cómo las rutinas impactan su vida diaria y está aprendiendo sobre cooperación y empatía en las relaciones familiares. Además, empieza a identificar y nombrar sus emociones, lo que le ayuda a expresarlas con mayor claridad y gestionarlas de manera adecuada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dado el interés de Bryanmar por los juegos que implican emoción y expresión, sería beneficioso incorporar más actividades que le permitan identificar y gestionar sus emociones, como juegos de roles o actividades creativas (dibujos, canciones) que le ofrezcan un espacio para expresar lo que siente. Estas actividades contribuirán al desarrollo de su inteligencia emocional y fortalecerán su capacidad para comunicarse de manera efectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	17.09.2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó del encuentro?
A las familias les gustó el enfoque práctico y claro sobre la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Valoran las actividades dinámicas que promovieron estos hábitos, como juegos interactivos, canciones y cuentos sobre higiene. Este enfoque les permitió involucrar a los niños de manera divertida y educativa, facilitando la comprensión de la importancia de estas acciones. También apreciaron las orientaciones sobre cómo acompañar a los niños de manera afectuosa y positiva, reforzando el aprendizaje con gestos y palabras de aliento.

¿Qué no les gustó del encuentro?
Algunas familias señalaron que, aunque entendieron la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos, hubo momentos en los que los pequeños se mostraron reacios a seguir la rutina, especialmente cuando debían interrumpir actividades divertidas. Esto causó algo de frustración tanto en los niños como en los cuidadores. Además, mencionaron que les gustaría contar con más recursos o estrategias para hacer del lavado de manos un momento más divertido y menos insistente, evitando que se convierta en un conflicto o causa de incomodidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren incluir más actividades lúdicas y creativas para hacer que el proceso de lavarse las manos sea más divertido para los niños. Proponen incorporar canciones, juegos o personajes que refuercen de manera entretenida la importancia de la higiene. Además, sugieren utilizar recursos visuales como dibujos o videos que expliquen el valor del lavado de manos de forma amena y accesible para los más pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave del día, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Comprendieron que este hábito no solo es esencial para la higiene, sino también para prevenir enfermedades y fomentar la autonomía de los niños. Además, aprendieron estrategias prácticas para hacer que el proceso de lavado de manos sea más atractivo y menos conflictivo, como usar canciones, juegos o elementos visuales que refuercen el mensaje.
También entendieron que un ac

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a establecer y reforzar una rutina constante de lavado de manos en momentos clave del día, asegurándose de que se realice después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Se comprometen a incluir esta actividad en la rutina diaria de forma que se vuelva un hábito natural para los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Bryanmar del encuentro o acompañamiento?
Bryanmar disfrutó de las actividades que involucraron interacción con los adultos, especialmente cuando se hizo del lavado de manos un momento divertido y positivo. Le gustaron los juegos y canciones relacionadas con la higiene, ya que presentaron el proceso de manera amena y lúdica. Se sintió motivado al ver que el lavado de manos no era solo una obligación, sino una actividad especial para compartir, lo que le permitió disfrutar más del proceso gracias al ambiente cálido y afectuoso de los adultos.
¿Qué no le gustó a Bryanmar del encuentro o acompañamiento?
Bryanmar mostró resistencia cuando se trataba de interrumpir juegos que disfrutaba para ir a lavarse las manos. Aunque comprendió la importancia del lavado, a veces no quería dejar lo que estaba haciendo y se sentía frustrado por la interrupción. También expresó que le gustaría tener más autonomía en el proceso, eligiendo cuándo y cómo hacerlo, aunque aún le cuesta un poco aceptar que debe hacerlo siempre, sin importar lo que esté haciendo.
¿A qué jugó Bryanmar?
Bryanmar participó en juegos que incluían canciones y movimientos, como juegos de imitación de acciones de higiene. También jugó a "ser un doctor", donde imitaba a los adultos mostrando cómo lavarse las manos correctamente, lo que hizo el proceso de aprendizaje más divertido. Durante el juego, se usaron muñecos y juguetes para hacerlo más atractivo y ayudarle a internalizar los pasos del lavado de manos.
¿Sobre qué conversó Bryanmar?
Bryanmar conversó sobre la importancia de lavarse las manos y cómo esto ayuda a prevenir enfermedades. Durante las conversaciones, hizo preguntas sobre el porqué de esta acción y qué ocurriría si no se hacía, lo que demostró su curiosidad sobre los beneficios del lavado de manos. También compartió experiencias previas, como cuando se enfermó por no lavarse las manos antes de comer.
¿Cómo participó Bryanmar?
Bryanmar participó activamente en el encuentro, especialmente cuando se sintió motivado. Estaba entusiasmado en las actividades lúdicas, siguiendo las instrucciones y participando en juegos. Aunque a veces mostró desinterés cuando las actividades se interrumpían para realizar otras tareas, en general se mostró positivo cuando los adultos lo acompañaban de manera cariñosa.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Bryanmar tuvo una buena relación con los adultos de la familia, especialmente cuando lo acompañaron en el proceso de aprendizaje. Su relación fue cálida y cercana, lo que lo hizo sentirse apoyado y seguro. En cuanto a su relación con el TH (terapeuta o facilitador), mostró curiosidad y atención, pero dependía de la presencia de los adultos para sentirse más cómodo. El TH lo guió con refuerzos positivos, lo que lo motivó a seguir participando.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Bryanmar mostró una actitud amistosa y cooperativa hacia otros niños, aunque al principio se sintió tímido. Durante los juegos en grupo, interactuó con otros niños, compartiendo momentos de juego y aprendizaje. En la UCA (Unidad de Cuidado y Aprendizaje), observó y aprendió de sus compañeros, imitando sus conductas e interesándose por formar parte de las dinámicas grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Bryanmar?
Bryanmar muestra un gran interés por las actividades sociales, juegos creativos y físicas. Le gusta explorar su entorno y participar activamente en el aprendizaje. También se interesa por canciones, juegos de imitación y actividades que le permitan expresarse. Además, está comenzando a comprender la importancia de la higiene y la salud.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Bryanmar comunica sus intereses principalmente a través de gestos y expresiones, como sonrisas o saltos cuando algo le atrae. También usa palabras simples, como "¿puedo jugar con eso?" o "quiero cantar", para expresar sus deseos. A veces, señala o pide ayuda cuando no puede hacer algo por sí solo.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Bryanmar reconoce a su familia como figuras de confianza, mostrándose cariñoso y buscando su atención. Suele pedir ayuda en tareas diarias y se siente seguro cuando sus cuidadores lo acompañan, respondiendo positivamente a los abrazos y palabras de aliento.
¿Qué aspectos está apropiando y comprendiendo?
Bryanmar está entendiendo la importancia de la higiene y las rutinas diarias, como el lavado de manos. También está comenzando a expresar sus emociones con más claridad y a participar activamente en actividades como la organización de su espacio. Su capacidad para imitar comportamientos y seguir instrucciones muestra su creciente comprensión de las normas y las actividades en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la autonomía en las rutinas diarias:

En los próximos encuentros, sería útil trabajar más en la autonomía de Yeimy en tareas cotidianas, como el lavado de manos, el orden de sus juguetes y la organización de su espacio. A medida que se le fomente la independencia en estos procesos, su confianza en sí misma crecerá. Se pueden emplear actividades donde bryanmar sea la "responsable" de ciertas acciones, como elegir su jabón o su toalla, lo que reforzará su sentido de autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	25.09.2025	**Hora**	02:00 p. m. A 2: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron que los acompañamientos a distancia facilitaran el fortalecimiento de las expresiones de afecto entre los cuidadores y los niños, ya que las orientaciones ofrecidas les permitieron reconocer la importancia de los gestos, caricias y palabras de cariño. Esto les ayudó a crear vínculos más sólidos y seguros, contribuyendo al desarrollo emocional y la confianza de los niños. Apreciaron la cercanía y la calidez del equipo de acompañamiento, lo que generó un ambiente de confianza y apoyo para implementar estas recomendaciones en su hogar. La posibilidad de recibir orientación profesional sin necesidad de salir de casa también fue muy valorada, especialmente en momentos en que los desplazamientos eran complicados.

Lo que no les gustó de los acompañamientos a distancia:

Algunas familias mencionaron que las limitaciones tecnológicas dificultaron una comunicación fluida y la observación directa de las interacciones afectivas entre los niños y los cuidadores. Además, expresaron que extrañaban el contacto presencial, ya que les hubiera gustado recibir retroalimentación más personalizada y adaptada a sus realidades diarias sobre cómo fortalecer las expresiones de afecto en situaciones cotidianas. También comentaron que, en algunos casos, la falta de interacción cara a cara dificultó el seguimiento cercano de los procesos emocionales de los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para las familias en varios aspectos clave. Les sirvieron para fortalecer los vínculos afectivos entre cuidadores y niños, ya que recibieron orientación sobre cómo transmitir cariño a través de gestos, caricias y palabras, lo que contribuyó al desarrollo emocional de los pequeños. Además, los acompañamientos proporcionaron estrategias claras y prácticas para mejorar los hábitos de higiene en el hogar, como el lavado de manos, promoviendo así un entorno más saludable y seguro. La orientación continua y el apoyo profesional les permitió mantenerse conectados y recibir consejos adaptados a sus necesidades, incluso cuando el contacto presencial era difícil o limitado. En resumen, los acompañamientos a distancia fueron clave para mantener la educación y el apoyo emocional, promoviendo el bienestar familiar y el aprendizaje en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, adaptándose a las actividades según su edad o situación. En el caso de los niños, su participación se reflejó principalmente en respuestas a estímulos proporcionados por los cuidadores, como gestos de cariño, juegos simples, canciones y actividades lúdicas que fomentaban la expresión de afecto. A través de sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones, los niños mostraron su interés y conexión emocional con las dinámicas propuestas.

Para las mujeres gestantes, la participación consistió en interacciones emocionales y reflexivas, donde pudieron compartir sus experiencias y dudas sobre su bienestar y el del bebé, así como aprender sobre la importancia del cuidado personal y la gestión emocional durante el embarazo. Las actividades les ofrecieron herramientas para fortalecer su vínculo emocional con el bebé y promover un ambiente seguro y afectivo.

En ambos casos, la participación fue positiva y colaborativa, y las experiencias se ajustaron a las necesidades y capacidades de cada participante, fomentando la confianza, la interacción afectuosa y el aprendizaje significativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, donde tanto los cuidadores como los niños puedan involucrarse activamente en las actividades. Las familias sugieren incorporar más juegos interactivos, canciones y recursos visuales que faciliten el aprendizaje y hagan las actividades más atractivas y divertidas. También desean tener más momentos de retroalimentación personalizada, para poder resolver dudas específicas sobre cómo aplicar las recomendaciones de manera efectiva en su hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.
Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Bryanmar del encuentro o acompañamiento?
A Bryanmar le gustó mucho la forma en que se incorporaron gestos de afecto, caricias y palabras cariñosas en las actividades. Disfrutó especialmente cuando los adultos participaron activamente en las dinámicas, lo que hizo que se sintiera seguro y apoyado. Le agradaron los juegos que involucraron movimiento y canciones, ya que lo hicieron sentir parte de una actividad divertida y emocionalmente conectada.
¿Qué no le gustó?
Bryanmar mostró algo de resistencia cuando las actividades fueron interrumpidas para realizar otras tareas, como el lavado de manos. Aunque comprendió la importancia del proceso, no siempre estaba dispuesto a dejar de jugar y a veces se sentía frustrado al ser interrumpido. También manifestó que le gustaría tener más control sobre cuándo realizar estas actividades.
¿A qué jugó?
Bryanmar participó en juegos lúdicos como canciones de higiene, juegos de imitación y actividades de movimiento que fomentaban la expresión de afecto. También jugó a "ser un doctor", donde imitaba a los adultos y mostraba cómo lavarse las manos correctamente, lo que lo ayudó a aprender de manera divertida.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, Bryanmar conversó sobre la importancia del afecto y el cuidado personal, especialmente sobre el lavado de manos. Preguntó por qué era importante mantener las manos limpias y cómo esto contribuye a prevenir enfermedades. También se mostró interesado en cómo los gestos de cariño ayudan a fortalecer los vínculos con su familia.
¿Cómo participó?
Bryanmar participó activamente en las actividades, especialmente cuando implicaban interacción social o juegos. Estaba dispuesto a seguir las instrucciones de los adultos y a integrarse en actividades grupales, aunque en algunos momentos mostró resistencia cuando las actividades no coincidían con sus intereses inmediatos.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de la familia, Bryanmar se mostró cercano y cariñoso, buscando su atención y apoyo para participar en las actividades. La relación con los adultos fue cálida y afectuosa, lo que le permitió sentirse seguro en el proceso de aprendizaje. Con el TH, mostró curiosidad y respondió positivamente a la guía y refuerzo positivo, aunque prefería la cercanía de los adultos para sentirse más cómodo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Bryanmar se relacionó de manera amistosa y cooperativa con otros niños, aunque a veces se mostró tímido al principio. Participó en juegos grupales, compartiendo momentos de diversión y aprendizaje. En la UCA, observó a otros niños y, poco a poco, comenzó a imitar sus comportamientos y a interactuar más activamente en las dinámicas del grupo, lo que le permitió desarrollar habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Bryanmar?
Bryanmar tiene un interés marcado por las actividades que implican interacción social, juego físico y creativo. Le gusta explorar su entorno y participar activamente en actividades que involucren movimiento, canciones y juegos de imitación. Además, muestra interés por temas relacionados con la higiene personal, la salud y la interacción afectiva, comprendiendo poco a poco cómo estas prácticas impactan su bienestar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Bryanmar comunica sus intereses principalmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, especialmente cuando algo le atrae. Cuando está interesado en algo, lo expresa con sonrisas, saltos o vocalizaciones, y también utiliza frases sencillas como "¿puedo jugar con eso?" o "quiero cantar". En cuanto a sus necesidades, a menudo señala lo que le interesa o pide ayuda a través de gestos cuando no puede realizar algo por sí mismo.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Bryanmar reconoce a su familia como figuras de confianza y apoyo. Se relaciona de forma cariñosa y cercana, buscando constantemente su atención y aprobación. Acude a los adultos para pedir ayuda en actividades cotidianas, como el lavado de manos o el juego, y se siente seguro cuando sus cuidadores lo acompañan y le brindan refuerzo afectivo, como abrazos o palabras de aliento.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Bryanmar está apropiándose de conceptos clave relacionados con la higiene y las rutinas diarias. Ya entiende la importancia del lavado de manos y el cuidado personal para su salud. Además, está desarrollando su capacidad para expresar sus emociones de manera más clara y está integrando las instrucciones de los adultos en su vida diaria. Su participación en actividades como el juego cooperativo y la organización de su espacio refleja su creciente comprensión de las normas y la colaboración.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar usando canciones, juegos y actividades que involucren el lavado de manos y otros hábitos de higiene. Hacer que estos momentos sean interactivos y divertidos ayudará a que Bryanmar los integre como parte de su rutina diaria de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	09.10.2025	**Hora**	02:00 PM -02:05 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron los acompañamientos a distancia por permitirles compartir más tiempo con los niños, conocer sus intereses y fortalecer los vínculos afectivos. Destacaron la reflexión sobre la igualdad de género y la libre expresión. Sin embargo, algunos enfrentaron dificultades con la falta de recursos tecnológicos, acceso limitado a internet y problemas para mantener la atención de los niños en actividades virtuales. En general, fue una experiencia positiva, aunque con retos a mejorar en comunicación y apoyo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fortalecieron el vínculo familiar, permitiendo conocer mejor los intereses y emociones de los niños. Fomentaron la reflexión sobre la igualdad de género, la autonomía y el respeto por las diferencias, asegurando la continuidad del aprendizaje y el apoyo emocional en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias a distancia, compartiendo ideas y emociones a través de actividades como juegos, canciones y relatos. Los niños y niñas exploraron materiales en casa y reflexionaron sobre su identidad y diversidad. La mujer gestante, por su parte, centró su reflexión en el vínculo con el bebé, el autocuidado y la preparación emocional para la maternidad. En conjunto, todos fortalecieron la comunicación familiar y el reconocimiento de sus capacidades y emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir experiencias más dinámicas y creativas que involucren a toda la familia, con actividades prácticas que sigan explorando los gustos, intereses y emociones de las niñas y los niños. Sería valioso incluir más espacios de diálogo sobre la igualdad, el respeto y la expresión libre, evitando estereotipos de género. También, sería interesante incorporar propuestas variadas como juegos, lecturas, experimentos sencillos o actividades artísticas que fortalezcan el aprendizaje desde lo cotidiano, manteniendo la motivación y el vínculo afectivo entre familias, educadores y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

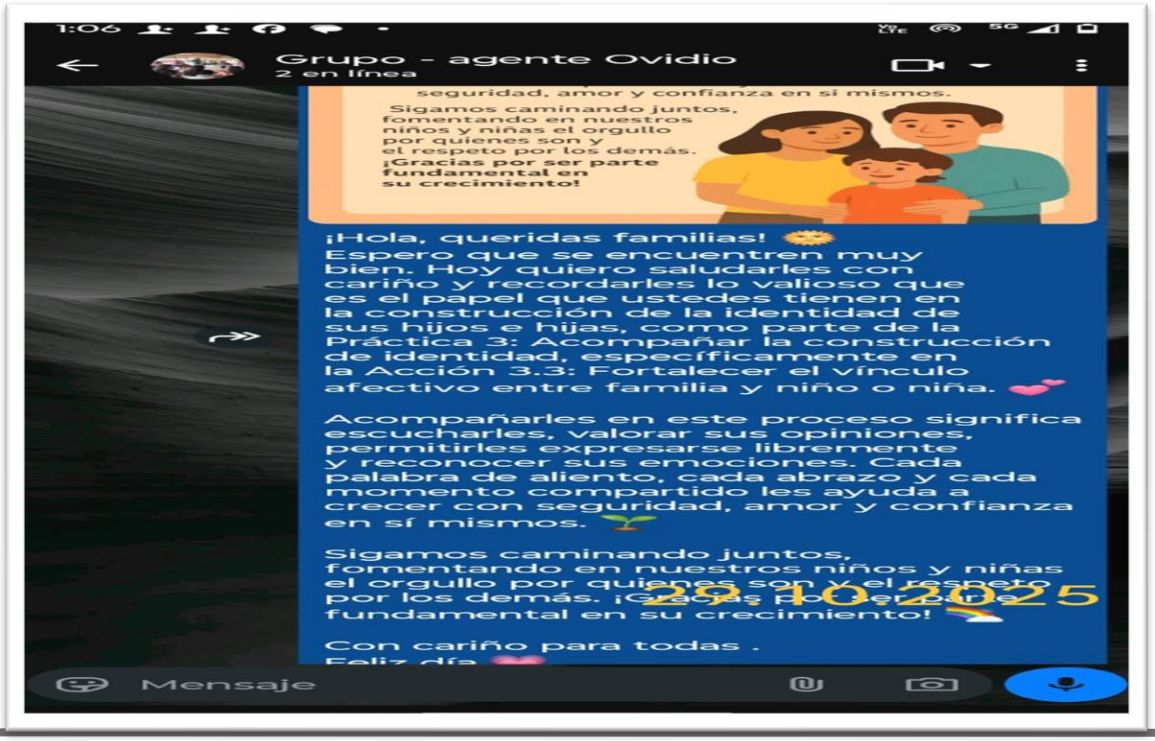
Fecha del acompañamiento a distancia: 09.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 29.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Bryanmar le gustó poder expresar sus gustos e intereses a través de las actividades, especialmente los juegos interactivos y dinámicas que le permitieron explorar su identidad sin limitaciones de género. Disfrutó participar con otros niños de la familia, compartiendo opiniones y aprendiendo juntos. Durante el encuentro, jugó a juegos de roles y actividades creativas que fomentaban la reflexión sobre la identidad y la igualdad.
Aunque participó activamente, no le gustó mucho la falta de interacción física con sus compañeros, ya que echó de menos el contacto directo. Se relacionó bien con los adultos de la familia, mostrándose abierto y comunicativo, y con el TH, compartió ideas y se sintió acompañado. La relación con los otros niños fue positiva, ya que trabajaron juntos en las actividades, fomentando un ambiente de colaboración y respeto por la diversidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Bryanmar tiene un interés en actividades creativas y dinámicas, como los juegos de roles y las actividades interactivas que le permiten explorar y expresar su identidad. Se siente atraído por situaciones que le permiten actuar y experimentar diferentes roles, lo que refleja su curiosidad por el mundo que lo rodea y su deseo de aprender a través de la experiencia.
Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y abierta, especialmente cuando se siente emocionado o interesado en algo. A través de preguntas y participación activa, demuestra su capacidad para expresar lo que le gusta y necesita, ya sea para realizar una actividad o para compartir sus pensamientos.
En relación con su familia, muestra un vínculo cercano y afectuoso. Reconoce a los adultos como figuras de apoyo y guía, con los que puede compartir sus ideas y sentimientos. La interacción con los miembros de la familia es positiva, participando en las actividades y demostrando empatía hacia ellos.
Se está apropiando de conceptos como el respeto por la diversidad y la igualdad de género, reflejándose en su participación en actividades que cuestionan los estereotipos y promueven la libre expresión de gustos e intereses. A través de las actividades propuestas, está comprendiendo la importancia de ser auténtico y respetar las diferencias, desarrollando una visión más amplia y equitativa de las relaciones interpersonales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Bryanmar, es importante continuar incorporando actividades interactivas y creativas que fomenten su expresión personal y autonomía. Se deben ofrecer más oportunidades para que explore diferentes roles a través de juegos de roles y dinámicas colaborativas, lo que fortalecerá su desarrollo social y emocional. Además, es esencial seguir promoviendo la reflexión sobre la igualdad de género y los estereotipos, asegurándose de que las actividades resalten la importancia de respetar la diversidad y las emociones. Finalmente, brindar espacios donde pueda expresar sus necesidades emocionales y fortalecer su capacidad para tomar decisiones contribuirá a su crecimiento integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	22.10.2025	**Hora**	02:00 PM -03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó poder compartir más tiempo con las niñas y los niños, lo que les permitió conocer mejor sus intereses, fortalecer su identidad y estrechar los vínculos familiares. Sin embargo, no les agradó que aún persistan algunos estereotipos de género, lo que dificulta valorar de manera igualitaria todos los gustos e intereses de los niños, limitando su libre expresión y exploración sin prejuicios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades que fomenten la libre expresión de gustos e intereses sin distinciones de género, y proponen incluir más espacios de diálogo y participación conjunta. Esto fortalecería la comunicación familiar y el respeto por la diversidad, permitiendo que todos los miembros se sientan escuchados y valorados en sus preferencias y opiniones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es esencial acompañar a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, respetando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. También comprendieron la importancia de valorar la diversidad como un aspecto clave en el crecimiento familiar, creando un ambiente donde cada niño se sienta libre de expresar su personalidad y explorar sus intereses sin restricciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a seguir fomentando en casa el respeto por los gustos e intereses de cada niño y niña, evitando comentarios o actitudes que refuercen estereotipos de género. Además, se comprometen a participar activamente en las próximas actividades para continuar fortaleciendo la identidad y la inclusión dentro de la familia, promoviendo un ambiente de apoyo y aceptación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Bryanmar le gustó participar activamente en las actividades interactivas, especialmente en juegos que le permitieron expresar sus intereses y emociones. Disfrutó de las dinámicas donde pudo compartir sus opiniones y sentirse escuchado, lo que favoreció su sentido de pertenencia y autonomía. Durante el encuentro, jugó a juegos de roles y actividades creativas que le permitieron explorar diferentes roles y expresarse libremente.
Sin embargo, no le gustó la falta de interacción física directa con otros niños, lo que hizo que algunos momentos se sintieran más distantes. Conversó sobre sus intereses y gustos personales, reflexionando sobre la igualdad y cómo se siente al respecto.
Participó de manera activa, mostrando entusiasmo por las actividades y relacionándose de forma respetuosa con los adultos y el TH (terapeuta o facilitador), compartiendo ideas y respetando las normas. Con los otros niños de la familia y la UCA, mostró disposición para trabajar en equipo, promoviendo la cooperación y el respeto mutuo, sin caer en estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Bryanmar muestra un interés por actividades interactivas y creativas, como juegos de roles, manualidades y dinámicas que le permiten expresarse. Disfruta de actividades donde puede explorar diferentes papeles, emociones y situaciones, lo que le ayuda a desarrollar su creatividad y su capacidad para comunicarse de manera libre y sin restricciones.
Comunika sus intereses y necesidades de manera directa, ya sea a través de palabras o gestos, especialmente cuando se trata de actividades que le gustan o lo entusiasman. A veces, si algo no le interesa, también lo expresa, ya sea cambiando de actividad o pidiendo hacer algo diferente.
En cuanto a su relación con la familia, muestra una buena capacidad para interactuar con los adultos, solicitando su participación en juegos y discusiones. Reconoce a sus padres como figuras clave en su aprendizaje y desarrollo, y se siente cómodo compartiendo sus pensamientos con ellos. Con sus hermanos o familiares cercanos, también muestra una actitud colaborativa, participando en actividades conjuntas y respetando el espacio y las ideas de los demás.
En los encuentros, es evidente que está apropiándose de conceptos como la igualdad de género y la construcción de su identidad. Está comenzando a comprender que tiene derecho a expresar sus intereses y emociones sin ser condicionado por estereotipos de género. Esto se ve reflejado en su interés por participar en actividades que no solo están asociadas a un género específico, sino que lo invitan a explorar diversos roles y habilidades sin restricciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Bryanmar, se deben enfocar los próximos encuentros en actividades creativas como juegos de roles y manualidades, que estimulen su expresión y creatividad. Es crucial seguir promoviendo la reflexión sobre identidad y género, animándolo a explorar sus intereses sin restricciones. Además, se deben ofrecer más oportunidades para que colabore con otros niños, fortaleciendo sus habilidades sociales y el trabajo en equipo. Fomentar su autonomía, dándole espacio para tomar decisiones, y crear momentos de apoyo emocional para que exprese sus sentimientos, son también clave. Finalmente, personalizar las actividades según sus intereses mantendrá su motivación y participación activa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	29.10.2025	**Hora**	02:00 pm -02:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó de los acompañamientos a distancia fue la flexibilidad para participar desde casa, lo que facilitó la inclusión de todos los miembros de la familia. También valoraron las actividades interactivas que promovieron la reflexión sobre normas, límites y la importancia de respetar la individualidad de los niños, evitando los estereotipos de género. Sin embargo, algunos señalaron la falta de contacto directo y las dificultades tecnológicas, como problemas de conexión o acceso limitado a dispositivos, lo que a veces afectó la calidad de la participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el vínculo familiar, permitiendo que los miembros de la familia, incluidos los niños, se conocieran mejor y compartieran sus intereses y emociones. Además, ayudaron a reflexionar sobre la importancia de respetar la identidad y los gustos de cada uno sin caer en estereotipos de género. También facilitaron el acceso a recursos educativos y apoyaron el desarrollo de normas y límites familiares de una manera colaborativa. Por otro lado, brindaron un espacio seguro para expresar y gestionar emociones, contribuyendo al bienestar emocional de todos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, adaptándose a las dinámicas virtuales. Los niños y niñas expresaron sus intereses y emociones a través de juegos interactivos, manualidades, canciones y actividades de rol, lo que les permitió explorar su identidad y compartir sus pensamientos en un ambiente seguro y respetuoso. La mujer gestante, por su parte, reflexionó sobre su vínculo con el bebé, sus emociones durante el embarazo y su preparación para la maternidad. Todos participaron de manera creativa, mostrando interés en las actividades y favoreciendo el desarrollo de la comunicación familiar, el respeto mutuo y la reflexión sobre la identidad personal.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades personalizadas que se adapten a los intereses de cada niño, promoviendo su motivación y participación. También desean más juegos colaborativos para fortalecer habilidades sociales y fomentar el trabajo en equipo. Además, buscan seguir reflexionando sobre la identidad y la equidad de género, creando espacios para que los niños exploren quiénes son sin limitaciones culturales. Es importante contar con momentos de apoyo emocional donde se puedan expresar sentimientos y resolver inquietudes, y que los adultos participen activamente, reforzando el vínculo familiar y el aprendizaje conjunto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Bryanmar le gustó participar en actividades creativas, especialmente juegos de roles y manualidades, que le permitieron expresarse libremente. Disfrutó de las dinámicas donde pudo compartir sus intereses y emociones.
No le gustó tanto cuando las actividades eran más estructuradas y no podía tomar decisiones o elegir su participación. Jugó a crear historias y situaciones con otros niños, explorando diferentes roles y personajes.
Durante las conversaciones, se mostró interesado en reflexionar sobre sus gustos sin restricciones de género, valorando su identidad de forma libre.
Participó activamente en las dinámicas, mostrándose entusiasta y colaborador. En relación con los adultos de su familia, se mostró receptivo y dispuesto a compartir sus ideas, mientras que con los otros niños, tanto dentro de su familia como con los de la UCA, se mostró sociable y cooperativo, aprendiendo a trabajar en equipo y a respetar las opiniones de los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Bryanmar tiene intereses en actividades creativas como juegos de roles, manualidades y dinámicas interactivas, donde puede expresarse de manera libre y explorar diferentes emociones y situaciones. Se comunica claramente cuando tiene una necesidad o un deseo, ya sea pidiendo materiales para jugar, sugiriendo qué actividad le gustaría hacer o simplemente expresando cómo se siente.
Con su familia, muestra una relación cercana y respetuosa. Suele compartir sus pensamientos, emociones y preferencias con los adultos, y se involucra en las conversaciones familiares, especialmente cuando las actividades permiten expresar su creatividad y sus intereses. En relación con los otros niños, se muestra dispuesto a colaborar y participar en juegos grupales, desarrollando habilidades de cooperación y empatía.
Se está apropiando de la idea de tomar decisiones sobre sus gustos e intereses sin sentir la presión de los estereotipos de género. Está comprendiendo poco a poco la importancia de respetar a los demás, reconocer sus propios sentimientos y valorar su identidad personal, sin compararse ni ajustarse a expectativas ajenas.

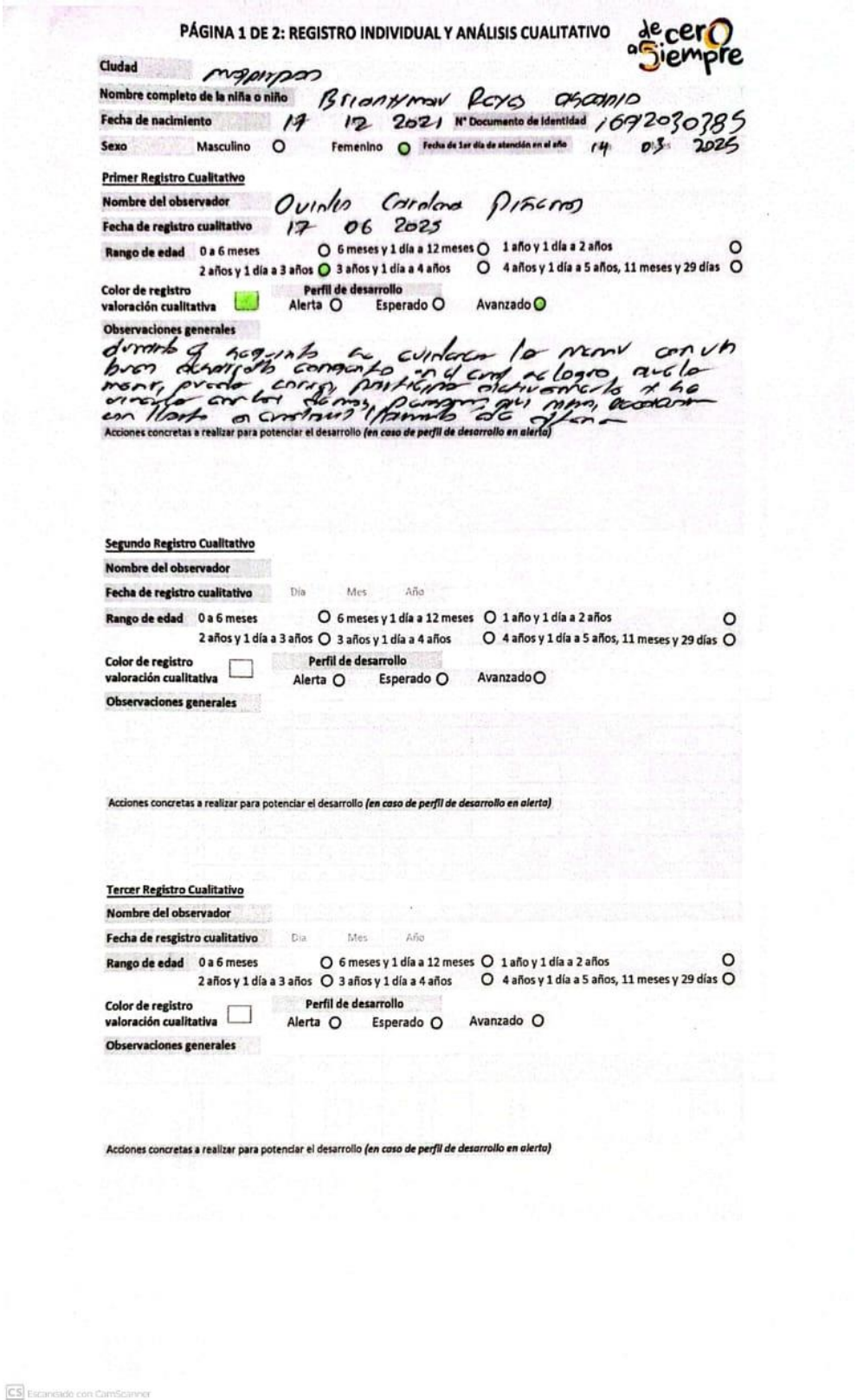
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir incorporando actividades creativas como juegos de roles, manualidades y expresiones artísticas que fomenten su creatividad y desarrollo emocional. Además, se deben ofrecer más oportunidades para que Bryanmar tome decisiones en las actividades, lo que fortalecerá su autonomía y confianza en sí mismo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Brianyman Reyes Ospinio

Fecha de nacimiento 17 12 2021 **N° Documento de identidad** 1692030385

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovinio Carolina Pinzon

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

durante el seguimiento se evidencia la niña con un buen desarrollo cognitivo en el cual se logro evidenciar, puede correr, participa activamente y se divierte con los demas, reconoce sus manos, escucha en forma continua y atiende ordenes

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

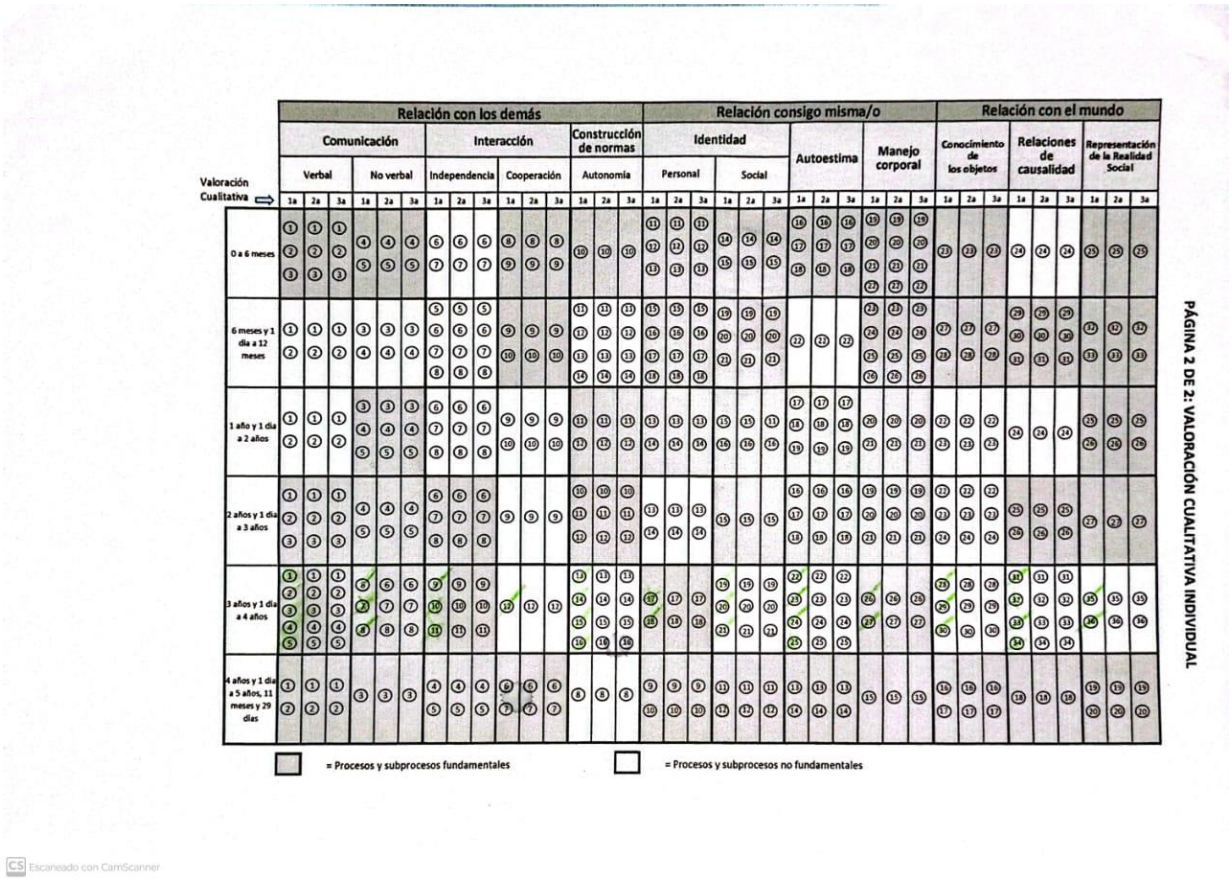
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

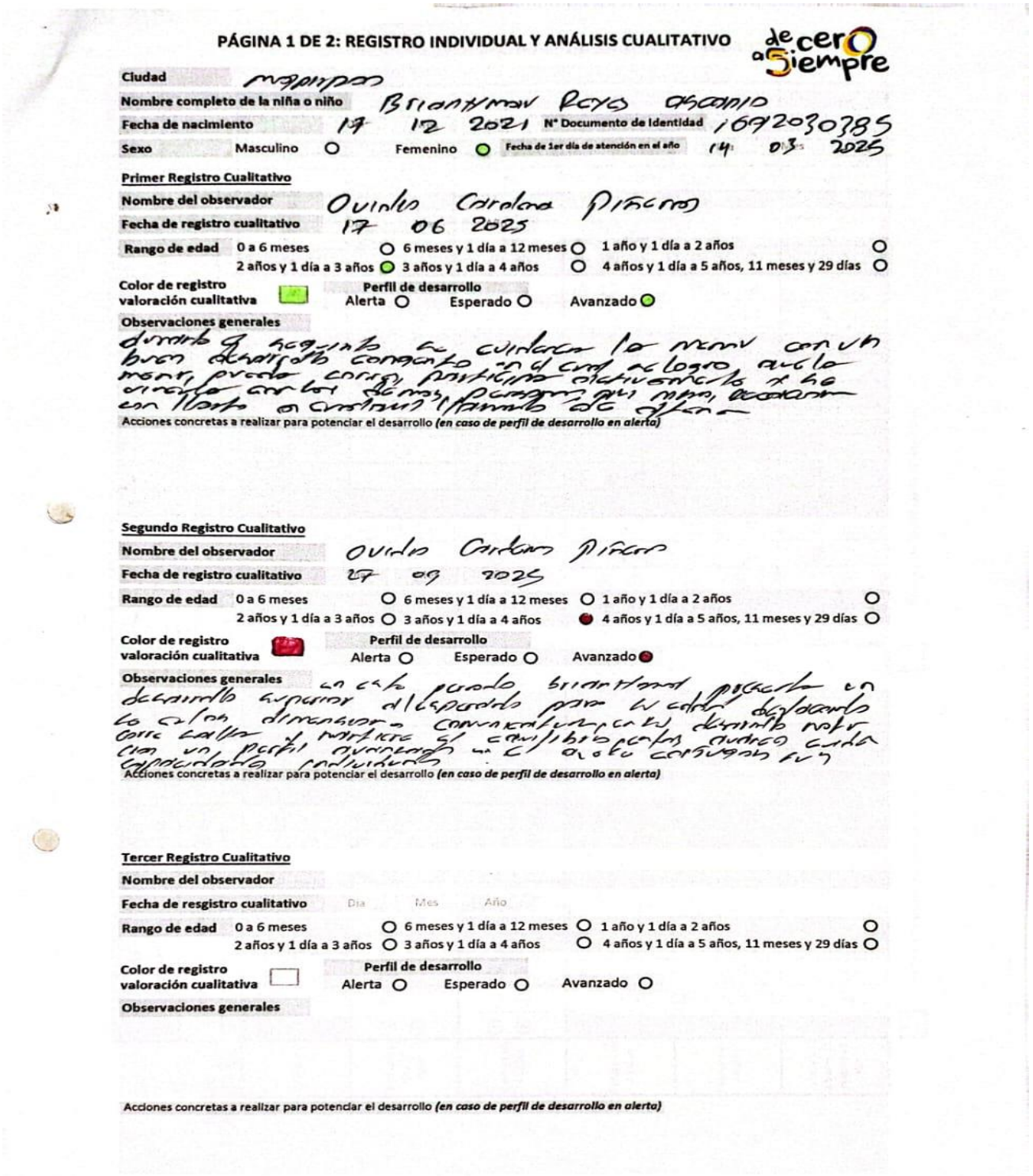
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Manizales

Nombre completo de la niña o niño Brianymar Reyes Ascanio

Fecha de nacimiento 17 12 2021 **N° Documento de Identidad** 1697203785

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Caridad Pinzon

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

durante el seguimiento se evidencia la niña con un buen desarrollo cognitivo en el cual logro, a la niña presta atención participa activamente y se encuentra en los tiempos en su proceso, acorde con su edad en cuanto al desarrollo de [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Caridad Pinzon

Fecha de registro cualitativo 27 09 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

en este periodo Brianymar presenta un desarrollo superior al esperado para su edad, destacando en los [illegible] dimensiones comunicativa, [illegible] corre, salta y mantiene el equilibrio, cuidado cada con un perfil avanzado en el logro consignado en [illegible] [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

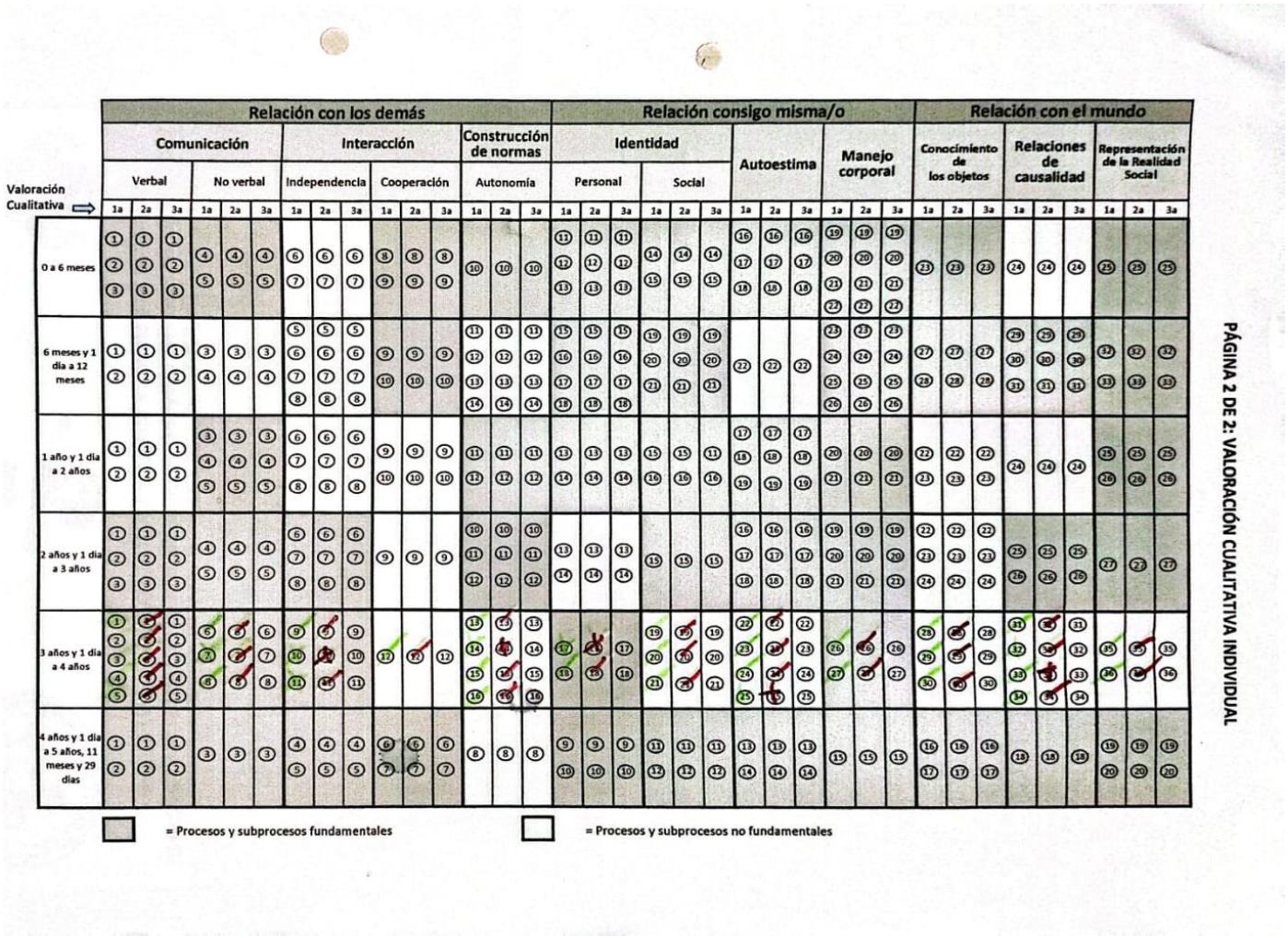
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 6 MESES **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar y comunitarios, Bryanmar ha demostrado avances progresivos en su desarrollo integral. Se evidencia un niño curioso, activo y con gran interés por explorar su entorno a través del juego sensorial, especialmente con agua, jabón, arena y objetos manipulables. Muestra una creciente capacidad de imitación, lo cual se observa en su participación en actividades de lavado de manos y juegos de la vida cotidiana.

En cuanto a su desarrollo del lenguaje, Bryanmar utiliza frases cortas y palabras clave para expresar intereses, necesidades y emociones. Aunque requiere acompañamiento para ampliar su vocabulario, se comunica de forma efectiva con gestos, señalamientos y tono de voz. Comprende instrucciones sencillas y responde positivamente cuando se le ofrece una guía clara y afectuosa.

A nivel socioemocional, establece vínculos seguros con su familia, mostrando afecto, confianza y necesidad de contención en situaciones nuevas. Se relaciona de forma paralela con otros niños, y comienza a compartir materiales y espacios, aunque necesita apoyo para esperar turnos y resolver pequeños conflictos.

Se observa que está apropiando hábitos de autocuidado, especialmente el lavado de manos, comprendiendo cuándo es necesario realizarlo. Su motricidad gruesa se encuentra bien desarrollada, mientras que la motricidad fina está en fortalecimiento a través de la manipulación de objetos y materiales.

Bryanmar está en proceso de afianzar habilidades sociales, comunicativas y de autonomía, lo que requiere continuidad y apoyo en el acompañamiento para potenciar sus capacidades de manera integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 9 M4ESES **Fecha** 27/0972025

Durante el segundo trimestre, Brianymar, ha mostrado avances significativos en todas las áreas de su desarrollo. Se observa más segura, participativa y expresiva en las actividades del aula. Ha fortalecido sus habilidades sociales, compartiendo con sus compañeros y respetando las normas básicas de convivencia.

Su lenguaje se ha enriquecido; utiliza frases más completas para comunicar ideas, expresar emociones y participar activamente en conversaciones, canciones y cuentos. En el área cognitiva demuestra curiosidad por aprender, reconoce colores, figuras, números y realiza con agrado actividades de clasificación, seriación y construcción.

Su motricidad gruesa ha mejorado, mostrando equilibrio y coordinación al correr, saltar y realizar circuitos de movimiento; mientras que en la motricidad fina sostiene correctamente el crayón, recorta con ayuda y realiza trazos más precisos. Disfruta de las actividades artísticas, mostrando creatividad al dibujar, pintar y participar en juegos de dramatización. Brianymar es una niña alegre, cariñosa y con gran disposición para aprender. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, la motricidad fina y su autonomía a través del juego y la lectura en casa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el encuentro se genero un espacio de escucha activa con el fin de conocer los experiencias cotidianas que mas valoran el acompañamiento asistido en el entorno educativo y medio de la niña reflexionamos que la pieza bien el poder compartir juntos logran como los involucrados que han surgido en casa, la rutina el compromiso compartido de hijos entorno comunicación, afectividad y cohesión para acompañar en el otro

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

los padres de brindarle otros contextos al ver que la hija ha ganado mayor seguridad al trabajar y desplazarse por distintos espacios y desarrollar con orgullo su iniciativa para jugar solo o con otros niños, reflexionamos que ha aprendido a expresar lo que quiere con mayor claridad y ayudando a sus mismos momentos de frustración

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

durante el diálogo se logro q se acordo entre mantener la constante atención de cuidados cariño y conversaciones cotidianas, brindando tiempo y atención para que explore sus pensamientos, ahí mismo la familia se compromete a seguir nutriendo cotidiano de reflexión y acuerdo de seguridad

Fecha 27-06-2025 Lugar Dinda Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
marlex alcano varios	marlex Alcano	Ovidio Cantillo	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

la familia resalta que la niña ha mostrado gran curiosidad por aprender y un gusto marcado por los juegos de roles y la exploración del entorno. Se observa que durante los encuentros grupales participa con confianza en los rondas y canciones, y ha logrado la pronunciación de palabras nuevas y también ha logrado la utilización para reconocer algunos números, letras, colores y figuras con objeto para fortalecer la familia reconoce que la niña ha avanzado con facilidad y reconoce que es importante seguir estimulando

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre de la niña manifiesta satisfacción por los avances de la niña, notando mayor independencia en sus cuidados cotidianos, como vestirse con ayuda, ordenar algunos de los juguetes y como solo. Considera que la progresiva con interacción con otros niños, mostrando mayor disposición a compartir y trabajar en conjunto. La familia reconoce que es importante acompañar el proceso para continuar fortaleciendo las habilidades logradas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- mantener espacios de lectura en casa y momentos de historias en casa para ampliar el vocabulario
- reforzar rutinas de orden y autonomía con gran juegos realizados en actividades para donde
- promover acuerdos de fortalecer la concentración con otras manualidades sencillas, juegos de mesa y libros grandes

Fecha 24-09-2025 Lugar [illegible]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
[illegible] Vargas	Marley.	[illegible]	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

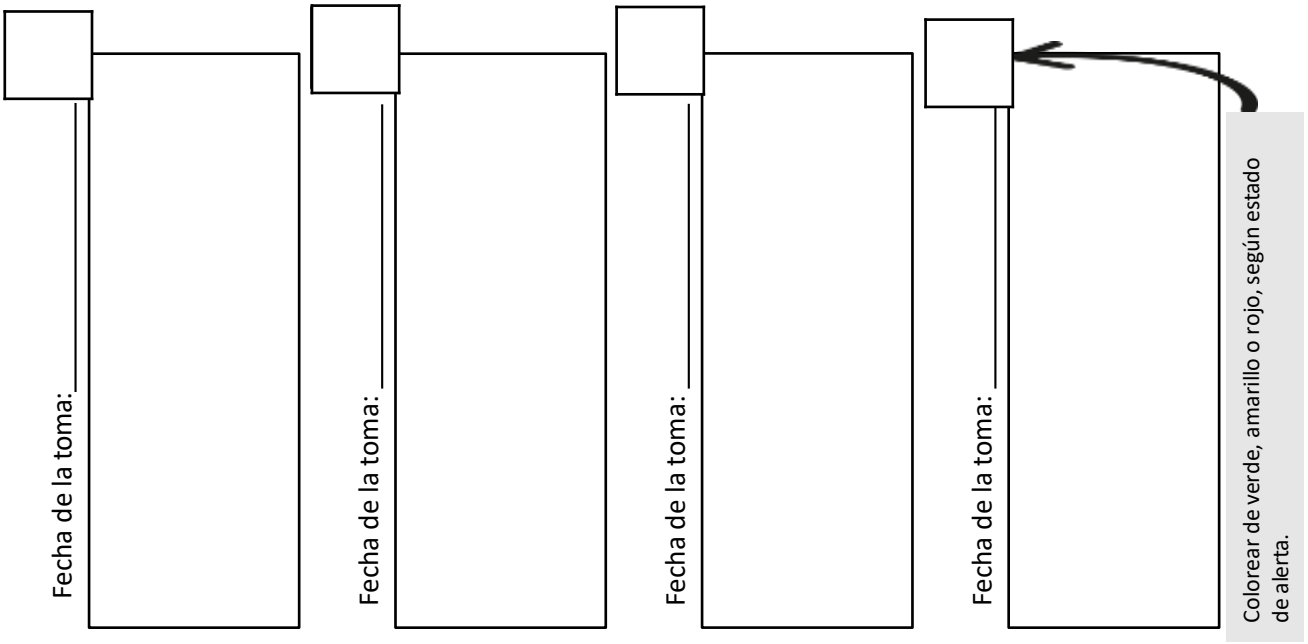
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

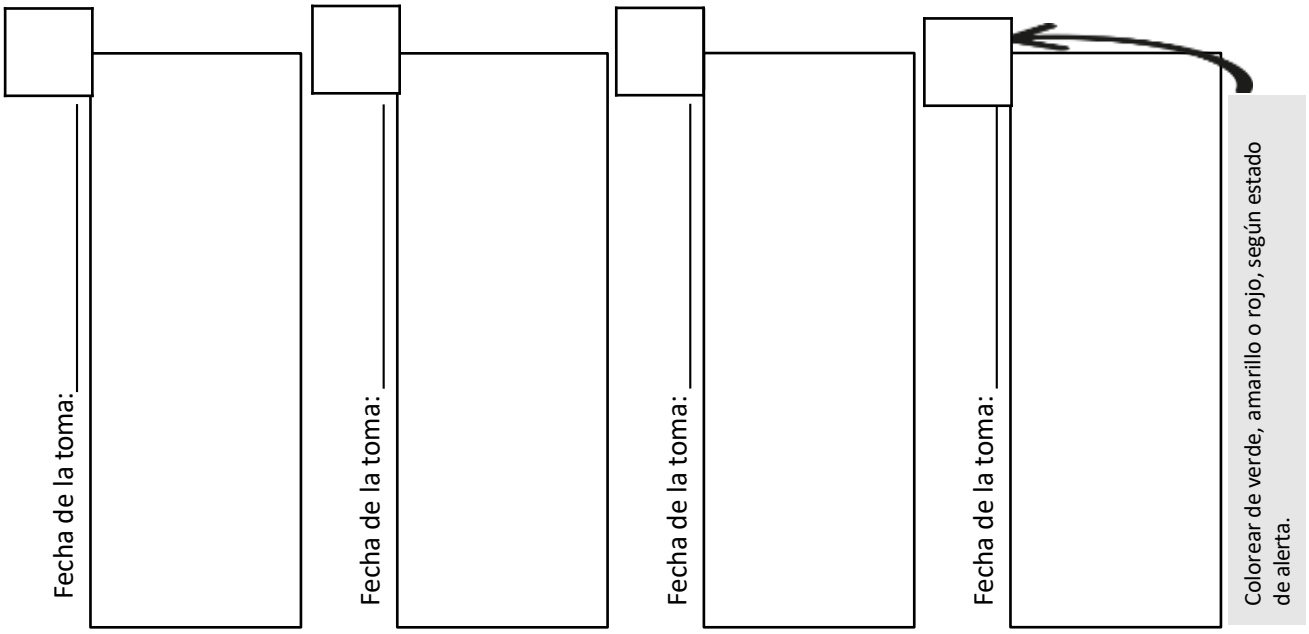
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	marley ascanio vargas	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1092255411		
	Observaciones	La docente hace entrega de la practica de autoabastecimiento sin novedad.		
	Firma	Marley. Ascanio		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	19
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	marley ascanio vargas	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1092255411		
	Observaciones	La docente entrega 02 de la practica de autoabastecimiento sin novedad		
	Firma	Marley. Ascanio		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ASCENCIO GOMEZ

Participante:

DANIELA ALEXANDRA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 06 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ASCENCIO GOMEZ
Lugar de vivienda:	Rincon del indio
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	SANDRA MILENA ASCENCIO GOMEZ	MAMA
36	JHON JAIRO SUAREZ CACERES	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1



Participante 1

DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ															
	EDAD	2 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ															
	EDAD	2 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ															
	EDAD	2 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ															
	EDAD	2 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	06	09:15 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	07	09:15 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
21	08	09:15 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
18	08	09:15 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
23	10	09:15 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
06	6	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
19	6	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
17	7	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
24	7	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
08	08	09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	08	09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	09	09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
26	09	09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
10	10	09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
30	10	09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	27/06/2025	Hora	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

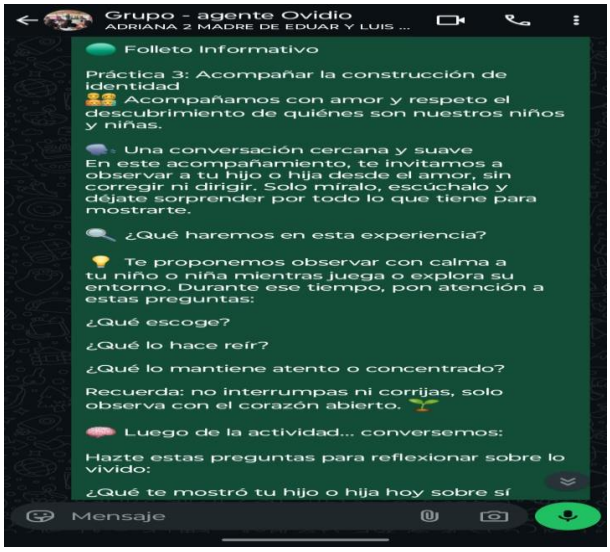


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



06/06/2025



19/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Daniela disfrutó especialmente de los momentos en los que recibió estimulación a través de canciones suaves, miradas amorosas y el contacto físico con su cuidadora principal. Se mostró tranquila y atenta ante la voz pausada del talento humano y las caricias que acompañaron la interacción.
¿Qué no le gustó?
Se notó un leve malestar cuando el ambiente presentó ruidos fuertes o movimientos bruscos, lo cual generó expresiones de incomodidad que fueron atendidas oportunamente por su madre.
¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
A su corta edad, su juego se centró en la exploración sensorial: el contacto visual, la respuesta a estímulos auditivos como canciones, el reconocimiento de voces familiares y el movimiento de sus extremidades al escuchar sonidos. No hay conversación verbal aún, pero respondió con gestos, sonidos guturales suaves y movimientos corporales.
¿Cómo participó?
Participó activamente a través de la observación y la respuesta a los estímulos ofrecidos: fijó la mirada en el rostro del adulto que le hablaba, respondió con pequeños movimientos, gesticulaciones y sonrisas ocasionales, mostrando una primera forma de interacción social.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Daniela mostró una fuerte conexión con su figura de apego (mamá), buscando constantemente su rostro y calmándose en sus brazos. Con el talento humano, fue receptiva y se mantuvo atenta a las interacciones, permitiendo el contacto y reaccionando positivamente al tono de voz afectuoso.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Aunque a esta edad las interacciones con otros niños son limitadas, estuvo presente en un entorno familiar con otros infantes, mostrando curiosidad visual hacia sus movimientos y sonidos. Su observación fue pasiva, pero es importante para la familiarización con el entorno social cercano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Daniela muestra interés por las voces humanas, especialmente la de su madre y cuidadores principales. También se interesa por los sonidos suaves, la música calmada y los rostros que se acercan a ella con expresiones afectivas. Observa con atención los movimientos de luces o figuras contrastantes, mostrando preferencia por estímulos visuales de alto contraste.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A su corta edad, Daniela se comunica principalmente a través del llanto, sonidos guturales, movimientos corporales y expresiones faciales. Cambia el tono del llanto según la necesidad (hambre, sueño, incomodidad), lo que permite a su madre identificar lo que requiere. También utiliza la mirada para seguir rostros o fijarse en lo que le interesa.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Daniela reconoce claramente la voz y el olor de su madre, calmándose al estar en contacto con ella. Muestra señales de apego, como buscar su rostro y seguirlo con la mirada. Con otros miembros de la familia, responde positivamente cuando se le habla con afecto o se le carga con cuidado, lo que fortalece el vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Daniela comienza a comprender que ciertos estímulos tienen respuestas. Por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, se tranquiliza, mostrando una primera asociación entre sonido y seguridad. También empieza a responder a expresiones faciales y tonos de voz, anticipando experiencias agradables. Se evidencia que está apropiando su entorno inmediato desde el reconocimiento sensorial y afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DANIELA ALEXANDRA

Estimulación sensorial segura y amorosa:
Continuar promoviendo experiencias con sonidos suaves, canciones de cuna, y contacto piel a piel que fortalezcan el vínculo afectivo.
Ofrecer estímulos visuales de alto contraste (blanco y negro, figuras simples) para fortalecer la atención y el seguimiento con la mirada.

Vínculo afectivo y apego seguro:
Acompañar a la madre y cuidadores en la importancia de responder de forma sensible y oportuna al llanto de Daniela, fortaleciendo su seguridad emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la igencia Nro.	2	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

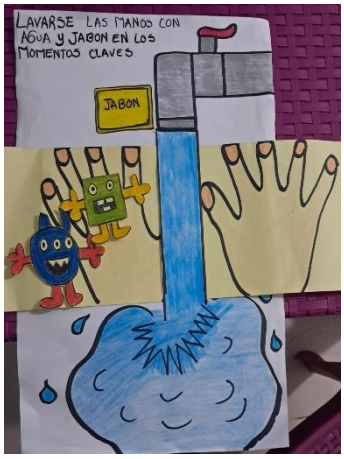


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Leo en tus ojitos" Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS	**AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Celebrar con sentidos" Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar. Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican. *Compromiso:* capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

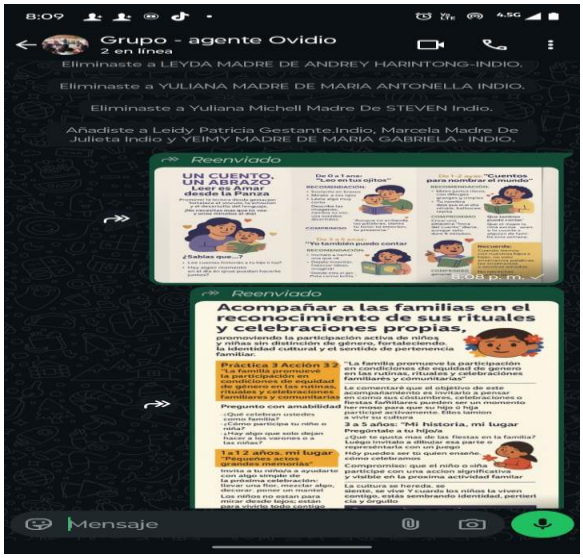
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



17/07/2025



24/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Daniela Alexandra del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, a Daniela Alexandra le agradaron especialmente las voces suaves, las canciones y los movimientos rítmicos que acompañaban las actividades. Se mostró tranquila y receptiva cuando la madre le hablaba con afecto y la sostenía con ternura. Aunque por su corta edad no participó de forma activa en el juego simbólico, disfrutó del contacto visual y del movimiento de las manos de los adultos, lo que llamó su atención. No se evidenció incomodidad ni llanto prolongado; solo expresó molestia brevemente al sentirse incómoda por el cambio de posición, pero fue calmada con facilidad.
¿Cómo participó?
Participó desde la observación y la expresión emocional: miraba atentamente los rostros, sonreía ocasionalmente y respondía con movimientos de brazos y piernas a los estímulos. Su participación estuvo mediada por el afecto y la disponibilidad del adulto que la sostenía, generando un ambiente de contención y cercanía.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano?
Se relacionó de manera positiva con su madre y otros adultos cercanos. Mostró tranquilidad en brazos de su cuidadora principal y respondió con sonrisas y sonidos suaves a las interacciones del talento humano. Se observó una dinámica de apego seguro, lo cual favorece su desarrollo socioemocional.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Dado que Daniela Alexandra se encuentra en una etapa de desarrollo temprana, su interacción directa con otros niños y niñas fue limitada. Sin embargo, observó su entorno con atención y reaccionó con gestos y vocalizaciones ante algunos sonidos y movimientos cercanos, mostrando interés por lo que ocurría a su alrededor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela Alexandra demuestra interés por los estímulos visuales y auditivos, especialmente por los rostros humanos, las voces suaves y los objetos en movimiento. Muestra curiosidad ante sonidos nuevos y se tranquiliza al escuchar la voz de su madre o al sentir su cercanía, lo que indica que ya reconoce figuras familiares.
Comunica sus necesidades principalmente a través del llanto, gesticulaciones, movimientos corporales y cambios en su expresión facial. También emite sonidos guturales cuando está cómoda y se siente atendida. Estas formas de comunicación permiten que su familia identifique cuándo tiene hambre, sueño o necesita consuelo.
Se relaciona con su familia a través del contacto visual, las sonrisas sociales y la calma que experimenta en brazos de sus cuidadores. Es evidente que hay una respuesta afectiva mutua y una fuerte conexión con su madre, lo que favorece su sentido de seguridad.
Se evidencia que Daniela está apropiando elementos básicos de interacción social como la mirada compartida, la respuesta a voces conocidas y la expresión emocional. Comprende, a su manera, que hay una relación entre su llanto y la respuesta que recibe del adulto, comenzando así a construir los primeros vínculos de comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DANIELA ALEXANDRA
Fortalecer el vínculo afectivo mediante interacciones cálidas y sensibles. Se recomienda continuar con el contacto piel a piel, el arrullo y el uso del habla cariñosa para favorecer la seguridad emocional de Daniela.
Estimular el desarrollo sensorial a través de actividades sencillas como mostrarle objetos de colores contrastantes, realizar movimientos suaves frente a ella, colocarle sonajeros cerca para estimular la audición, y permitirle observar el rostro de sus cuidadores mientras le hablan.
Fomentar el seguimiento visual y auditivo, ubicando objetos móviles o haciendo sonidos desde distintos ángulos para promover su capacidad de enfocar y dirigir la mirada, así como de identificar de dónde provienen los sonidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 08.08.2025 **Hora** 09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó a las familias de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les brindaron **herramientas prácticas** para crear **ambientes seguros y enriquecidos** en casa, adaptados al desarrollo de niñas y niños. Valoraron que las actividades fueran **fáciles de aplicar** y que no requirieran materiales costosos, lo que les permitió involucrarse activamente sin complicaciones. Además, destacaron que las propuestas favorecieron el **vínculo afectivo familiar**, ya que participaron conjuntamente en actividades de juego y exploración.

¿Qué no les gustó a las familias de los acompañamientos a distancia?

Algunas familias señalaron que tuvieron **dificultades con la conectividad** y no siempre pudieron acceder a la información a tiempo. Además, mencionaron que algunas **instrucciones no eran claras**, lo que dificultó la comprensión de ciertas actividades. También expresaron el deseo de contar con más **recursos visuales** como videos o imágenes para facilitar la **comprensión** y la correcta **aplicación** de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a las familias para **fortalecer su rol como cuidadores principales**, proporcionándoles **herramientas prácticas** que facilitaron el apoyo al desarrollo integral de los niños desde el hogar. A través de **actividades sencillas y adaptadas** a su entorno, aprendieron a **crear ambientes seguros y enriquecidos**, valoraron el **juego como medio de aprendizaje** y promovieron vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron **acompañados y apoyados**, lo que reforzó su **confianza** y compromiso con una **crianza respetuosa y consciente**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como un acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mayor personalización: Utilizando inteligencia artificial para adaptar el enfoque según las necesidades y emociones de la persona en tiempo real.

Herramientas de apoyo emocional y motivacional: Crear un espacio donde se pueda acceder a contenido como meditaciones, actividades de reflexión, o incluso juegos interactivos que ayuden a mantener la motivación y el bienestar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Daniela del encuentro o acompañamiento?
•Posibles indicios: Algunas les gusta son los estímulos sensoriales: colores, sonidos, texturas, y la interacción social. Quizás mostró más interés en ciertos objetos, sonidos o personas.
•Ejemplo: "Daniela se mostró fascinada con los colores brillantes de los juguetes y sonrió mucho cuando los adultos cantaban canciones o hacían sonidos suaves para llamar su atención."
2. ¿Qué no le gustó?
•**Posibles indicios:** Algunas bebés pueden mostrar incomodidad si algo no les gusta, como el sonido fuerte, el estar demasiado tiempo en un lugar o la falta de contacto físico.
•**Ejemplo:** "Cuando se la dejó en una actividad por un tiempo prolongado, mostró signos de incomodidad, como inquietarse o llorar, lo que indicaba que prefería la cercanía de los adultos."
3. ¿A qué jugó?
•**Posibles indicios:** A esta edad, el juego puede ser muy sencillo, pero vital para el desarrollo. Daniela probablemente estuvo interactuando con juguetes que estimulan su desarrollo motor, visual o auditivo.
•**Ejemplo:** "Daniela jugó principalmente con juguetes que producen sonido, como sonajeros o peluches con texturas suaves, lo que la ayudó a explorar su entorno de manera sensorial."
4. ¿Sobre qué conversó?
•**Posibles indicios:** A su edad, es posible que aún no esté conversando en palabras, pero sí puede estar comunicándose a través de sonidos, risas, llantos o gestos.
•**Ejemplo:** "A pesar de no poder hablar, Daniela usó su lenguaje corporal para expresar emoción, como sonrisas cuando alguien le hablaba o pequeños sonidos como balbuceos cuando estaba feliz."
5. ¿Cómo participó?
•**Posibles indicios:** Daniela probablemente participó de manera pasiva, observando el entorno, mostrando reacciones a lo que veía o escuchaba, y tomando parte en los juegos a su manera.
•**Ejemplo:** "Participó observando atentamente a los adultos y a otros niños, y aunque no estaba activamente involucrada en actividades más complejas, sus reacciones indicaron que seguía el ritmo del encuentro."
6. ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (terapeuta o acompañante)?
•**Posibles indicios:** Los bebés suelen tener una relación cercana con sus cuidadores principales, buscando contacto visual, físico o vocal. En cuanto al terapeuta o acompañante, si la situación era nueva, podría haber mostrado señales de curiosidad o inseguridad.
•**Ejemplo:** "Se mostró muy apegada a sus padres, buscando su cercanía cada vez que necesitaba confort. Con el terapeuta, observó con curiosidad, aunque prefirió la cercanía de los adultos que conocía."
7. ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA (Unidad de Cuidado Acompañado)?
•**Posibles indicios:** A esta edad, las interacciones con otros niños pueden ser limitadas, pero Daniela probablemente observó a otros niños y, tal vez, tuvo algunos intercambios a través de sonrisas o juegos compartidos.
•**Ejemplo:** "Aunque Daniela es muy pequeña para interactuar activamente con otros niños, mostró interés por observar a los demás, especialmente cuando los niños jugaban cerca de ella. Se sentía cómoda en su espacio, sin mostrar signos de miedo hacia otros bebés."
8. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos:
•**Posibles indicios:** Es importante que los cuidadores creen un ambiente lleno de estímulos apropiados para el desarrollo de la bebé. Esto puede incluir juguetes adecuados para su edad, tiempo de calidad con ellos, y un entorno tranquilo y estimulante.
•**Ejemplo:** "Los cuidadores de Daniela aseguran que tenga acceso a un entorno rico en estímulos visuales, auditivos y táctiles. El espacio es tranquilo y se adapta a su ritmo, permitiéndole explorar de manera segura y estimulante."

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
A esta edad, los intereses de Daniela estarán principalmente relacionados con estímulos sensoriales y sociales. Sus intereses pueden variar según las experiencias que haya tenido y las cosas que le llaman la atención en su entorno.
Posibles intereses:
Sonidos: Le pueden gustar los sonajeros, juguetes que emiten sonidos, o las voces de los adultos.
Colores brillantes y texturas: Los objetos coloridos o de diferentes texturas suelen llamar mucho la atención.
Interacción social: A las bebés les encanta mirar y sonreír a las personas, especialmente a los que están cerca de ella, como sus padres o cuidadores.
Ejemplo: "Daniela parece disfrutar mucho de los sonidos suaves, como canciones o música tranquila. También muestra gran interés en los colores brillantes de los juguetes y las texturas suaves de los peluches."
2. ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Aunque Daniela no puede hablar aún, su comunicación se da a través de su lenguaje corporal y sonidos.
Posibles formas de comunicación:
Balbuceos y sonidos: Los bebés hacen ruidos cuando están contentos o quieren llamar la atención.
Llanto: El llanto es una forma clave de comunicar sus necesidades, como hambre, sueño o incomodidad.
Gestos y miradas: Los bebés pueden señalar o mirar algo que les interesa, o pueden sonreír cuando están contentos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial adecuada
Los bebés están en una fase crucial de desarrollo sensorial, por lo que es importante ofrecerles actividades que favorezcan su exploración sensorial.
•**Sonidos:** Introducir sonidos suaves y agradables, como canciones infantiles, sonidos de la naturaleza o música tranquila. También puedes utilizar sonajeros, instrumentos musicales pequeños o incluso sonidos de voz.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 08.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 21-08-2025 **Hora** 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia y la participante manifestaron que les gustó que el encuentro fuera participativo, con espacios abiertos para dialogar, aprender juntos y compartir experiencias. Disfrutaron especialmente de las actividades lúdicas, del uso del folleto informativo y de la oportunidad para que todos, incluidos los niños, pudieran expresarse libremente. Sin embargo, algunas personas señalaron que en ciertos momentos la atención estuvo más centrada en los adultos, por lo que expresaron su deseo de incluir más juegos y dinámicas que permitan una participación más activa de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que en los próximos encuentros se incluyan más actividades prácticas y dinámicas, que permitan aplicar de manera concreta lo aprendido sobre el cuidado del agua. También recomiendan diversificar los materiales educativos, incorporando videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

Solicitan que se dedique más tiempo a los espacios de diálogo, para compartir experiencias y resolver dudas con tranquilidad. Además, proponen que se invite a más miembros de la comunidad para fortalecer el aprendizaje colectivo y la corresponsabilidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

. Las familias y los niños aprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para garantizar que el agua que consumen y utilizan para el aseo personal sea segura. Comprendieron que es necesario hervir o filtrar el agua para evitar enfermedades, y que almacenar el agua en recipientes limpios y tapados previene contaminaciones.

También aprendieron la relevancia de lavarse las manos correctamente con agua segura para mantener la salud y prevenir infecciones. Además, valoraron la importancia de no desperdiciar el agua, cerrando bien las llaves y haciendo un uso responsable del recurso.

Finalmente, entendieron que el cuidado del agua es una responsabilidad compartida en la familia y la comunidad, y que aplicar y difundir estos conocimientos contribuye a mejorar la salud de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a poner en práctica lo aprendido, como hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener los recipientes limpios y bien tapados, y promover el lavado de manos con agua segura en momentos clave. También acordaron seguir enseñando a los niños y niñas en casa sobre el uso responsable del agua y los hábitos de higiene. Para el próximo encuentro, expresaron su disposición a compartir sus avances, resolver dudas y continuar fortaleciendo estos aprendizajes en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

Aquí podrías mencionar actividades o temas que llamaron su atención. Tal vez disfrutó más de actividades prácticas como juegos o dinámicas de grupo, o se sintió muy cómodo/a con ciertos aspectos del acompañamiento (como un ambiente relajado o divertido).

¿Qué no le gustó?

Puede ser que alguna actividad no le haya resultado tan interesante o que se sintiera incómodo/a con algo en particular. Tal vez alguna dinámica o tema lo/a hizo sentir incómodo/a, o hubo algo que no logró conectar bien.

¿A qué jugó?

Aquí puedes hablar de las actividades lúdicas que se realizaron, como juegos didácticos, actividades al aire libre o juegos de mesa. Quizás jugó en grupo o participó en actividades interactivas.

¿Sobre qué conversó?

Sería interesante ver si el niño o niña se mostró interesado/a en hablar sobre sus experiencias, lo que aprendió, o incluso algo que le preocupaba. También podría haber hablado sobre su vida diaria, sus intereses personales o sobre temas que fueron tratados durante el encuentro.

¿Cómo participó?

Aquí puedes mencionar si fue activo/a en las dinámicas, si mostró interés o si prefirió observar al principio. Tal vez fue muy expresivo/a o, por el contrario, un poco más reservado/a.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Dependiendo de la relación que haya tenido, podría haberse sentido cómodo/a compartiendo pensamientos o emociones con los adultos o el terapeuta. Quizás se sintió en confianza o un poco más distante.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aquí podrías describir cómo interactuó con sus compañeros/as, si se mostró cooperativo/a, si jugó en grupo o prefirió estar solo/a. Tal vez formó nuevas amistades o se mostró tímido/a.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Aquí puedes describir los intereses que ha demostrado a lo largo del tiempo. Esto puede incluir actividades como el deporte, las artes, la lectura, la tecnología, la naturaleza, los animales, etc. A menudo, los niños muestran sus intereses a través de preguntas, elecciones de actividades o de temas que mencionan con entusiasmo.

Ejemplo: "Le interesa mucho el dibujo y pasa mucho tiempo creando personajes en sus cuadernos. También disfruta de actividades al aire libre, especialmente cuando puede observar insectos o plantas."

2. ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Algunos niños pueden ser muy directos al expresar lo que quieren o necesitan, mientras que otros pueden necesitar más tiempo para comunicarse o usar el lenguaje no verbal (gestos, acciones) para expresar sus emociones y deseos.

Ejemplo: "Comunica sus necesidades con frases cortas, pero también usa gestos para señalar lo que le gusta o necesita, como cuando busca su juguete favorito o pide agua levantando la mano."

3. ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Aquí puedes observar cómo se comporta con los miembros de su familia: si se siente cómodo/a, si es afectuoso/a, si participa en las actividades familiares. ¿Pide ayuda cuando la necesita? ¿Interviene en las conversaciones familiares?

Ejemplo: "Reconoce a los miembros de su familia con mucha confianza y les busca cuando necesita apoyo. Se muestra cariñoso/a con sus padres y disfruta de pasar tiempo con sus hermanos, jugando o conversando."

4. ¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

Aquí podrías notar aspectos emocionales, cognitivos o sociales que el niño o niña está desarrollando. Esto puede incluir habilidades sociales (como compartir, tomar turnos), habilidades cognitivas (como comprender reglas o conceptos) o habilidades emocionales (como identificar sus propios sentimientos).

Ejemplo: "Está comenzando a comprender la importancia de esperar su turno al jugar con otros niños. También muestra mayor conciencia de sus emociones, sabiendo cuándo se siente frustrado/a o feliz, y es capaz de expresarlo con palabras."

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener un ambiente cálido y seguro, con mucho contacto físico y atención personalizada para fortalecer su sentido de seguridad y confianza.

Incluir actividades sensoriales y motrices adecuadas para su edad, como juegos con objetos de diferentes texturas, colores y sonidos que estimulen sus sentidos y coordinación.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 7 **Fecha** 28.08.2025 **Hora** 09:15 a. m. A 9 : 30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les brindaron herramientas prácticas para crear ambientes seguros y enriquecidos en casa, adaptados al desarrollo de niñas y niños, usando materiales accesibles y fomentando el juego y la exploración. Valoraron especialmente que las actividades fueran fáciles de aplicar y no requirieran materiales costosos.

Como aspecto negativo, algunas familias señalaron dificultades para acceder a la información a tiempo por problemas de conectividad y la falta de claridad en algunas instrucciones. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales que faciliten la comprensión.

Además, las familias destacaron la importancia de tomar medidas de precaución en el hogar, especialmente para proteger a niñas y niños de riesgos como fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, garantizando un entorno seguro para su desarrollo.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

Inicia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas que facilitan el apoyo al desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y adaptadas al entorno familiar, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje y promover vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que reforzó su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como un acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en contar con más recursos visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daniela, siendo una bebé, le gustaron los sonidos suaves y los colores brillantes de los juguetes. Sonrió y mostró curiosidad cuando los adultos interactuaban con ella. No le gustó estar lejos de sus padres o escuchar ruidos fuertes. Jugó con sonajeros y peluches, explorando texturas y colores. Aunque no podía conversar, se comunicó con balbuceos y gestos. Participó observando a los adultos y otros niños, mostrando interés sin interactuar directamente. Se relacionó de forma afectiva con su familia y mostró curiosidad por los otros niños, sin llegar a jugar con ellos. La familia toma medidas de seguridad, evitando que tenga acceso a la cocina, fogones y electrodomésticos para prevenir accidentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Daniela, siendo una bebé, sus intereses están principalmente ligados a estímulos sensoriales y emocionales. Le atraen los sonidos suaves, los colores brillantes y las texturas suaves de los juguetes. Sus necesidades las comunica a través de balbuceos, llanto o gestos, como extender los brazos para ser cargada o sonreír para mostrar satisfacción.
Reconoce a su familia por su voz y presencia, mostrando preferencia por los adultos con los que está más familiarizada. Se relaciona con ellos de manera afectuosa, sonriendo y buscando su cercanía.
En cuanto a los aspectos que está apropiando, Daniela empieza a comprender la relación causa-efecto, como el hecho de que un sonido o movimiento de un juguete genera una reacción, y está desarrollando un sentido de seguridad emocional al reconocer a los adultos como figuras de cuidado y protección.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial y cognitiva
Sonidos y música: Introducirle más estímulos sonoros, como canciones suaves, sonidos de la naturaleza o instrumentos musicales pequeños que pueda explorar.
Texturas y colores: Proporcionar juguetes de diferentes texturas y colores brillantes para estimular su sentido del tacto y la vista.

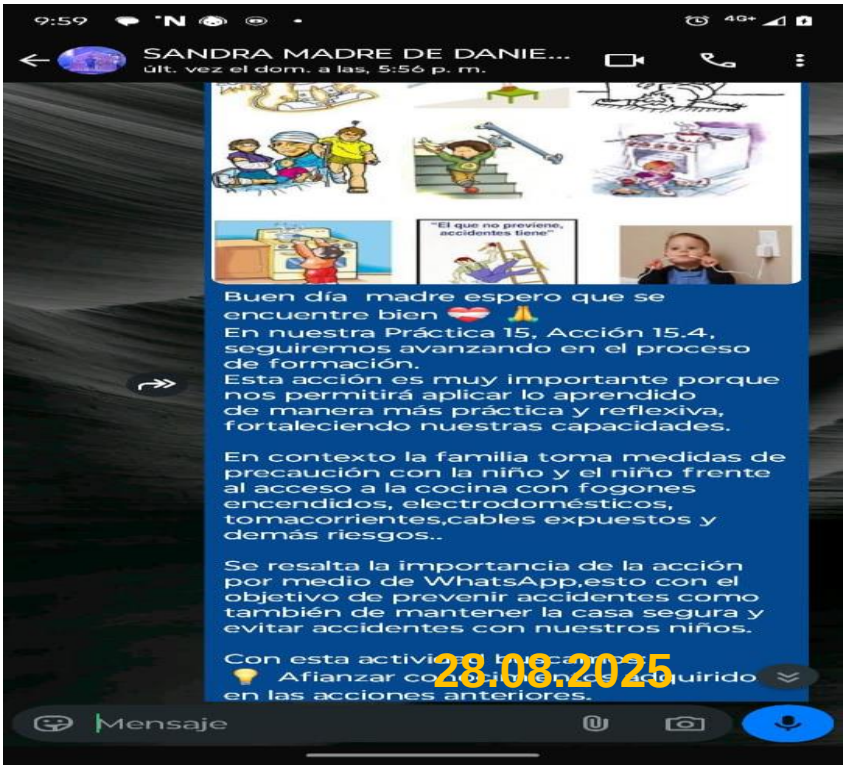
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:28.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	04.09.2025	**Hora**	09:15 a. m. A 9 : 30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?”	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó de los acompañamientos a distancia? A las familias les gustó la orientación sobre la importancia de mantener limpio el espacio donde se preparan los alimentos. Apreciaron las recomendaciones prácticas para lograr una higiene adecuada en la cocina, lo que les dio más confianza sobre el bienestar de sus hijos. Las actividades dinámicas y las sugerencias claras para mantener el orden fueron bien recibidas, ya que permitieron involucrar a los niños de manera educativa y divertida.

¿Qué no les gustó de los acompañamientos a distancia? Algunas familias comentaron que, aunque comprendían la importancia de la limpieza, a veces era difícil seguir todas las recomendaciones debido a limitaciones de tiempo o espacio. Les resultaba complicado mantener la constancia en la limpieza, especialmente con rutinas diarias tan exigentes. También mencionaron que les gustaría recibir estrategias más personalizadas que se adaptaran mejor a sus circunstancias, para hacer el proceso más sencillo y menos abrumador.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a recibir orientación práctica sobre cómo establecer hábitos saludables en casa, como mantener la higiene y cuidar el entorno. Les permitió aprender a mantener el área de preparación de alimentos limpia y organizada, lo que mejoró la seguridad y salud de los niños. Además, ofreció herramientas para involucrar a los niños en el cuidado del hogar, promoviendo su participación activa. También brindó apoyo emocional y consejos para crear rutinas efectivas y afectuosas, fortaleciendo los lazos familiares y facilitando la enseñanza de hábitos saludables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se mostró muy involucrado en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, demostrando interés y disposición en las actividades sugeridas. En el caso de los niños, participaron activamente en juegos interactivos y tareas prácticas, como el lavado de manos o el orden de los espacios, utilizando canciones, juegos de roles y dinámicas sensoriales que fomentaban su participación. A través de gestos, palabras o acciones, manifestaron su entusiasmo y curiosidad, siguiendo las indicaciones de los cuidadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la niña, niño o mujer gestante les gustaría vivir experiencias más interactivas y personalizadas, que incluyan actividades prácticas adaptadas a sus intereses y necesidades específicas. En el caso de los niños, les gustaría participar en juegos más dinámicos y creativos que favorezcan la expresión emocional y el aprendizaje a través del juego. También les gustaría tener más recursos visuales, como videos y dibujos, que hagan las actividades más atractivas y comprensibles.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daniela, siendo una bebé, le gustó el acompañamiento por la música suave y los juegos interactivos que se realizaron, como los gestos y sonidos relacionados con el lavado de manos y el orden en la cocina. Aunque no pudo expresar verbalmente lo que no le gustó, algunas veces se mostró un poco inquieta cuando las actividades no estaban alineadas con su ritmo. Durante el encuentro, jugó con objetos relacionados con la limpieza y observó con curiosidad las acciones de los adultos. Participó activamente a través de sonrisas, gestos y mirando atentamente las dinámicas. Se relacionó con los adultos de su familia de manera afectiva, buscando su cercanía y apoyo. Con las otras niñas y niños, mostró interés en observarlos y seguir sus movimientos, aunque aún no interactuaba de manera directa. Con el tema de mantener el lugar de los alimentos limpio, se sintió atraída por las actividades visuales y sonoras, mientras los adultos le enseñaban de forma lúdica la importancia de la higiene en la cocina.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela, al ser una bebé, tiene un interés marcado por las interacciones sensoriales y afectivas, como escuchar sonidos, ver colores y observar los gestos de los adultos. Su curiosidad también se ve reflejada en su interés por las actividades relacionadas con el movimiento, la música y la estimulación táctil, como tocar objetos o sentir texturas.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y sonidos. Cuando algo la atrae, puede sonreír, señalar o hacer ruiditos. Si necesita atención o consuelo, llora o busca el contacto físico de sus cuidadores, como abrazos o caricias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial continua: A Daniela le atraen las actividades que involucran estímulos sensoriales, como sonidos, texturas y colores. En los próximos acompañamientos, es fundamental seguir utilizando materiales y dinámicas que estimulen sus sentidos de manera lúdica y atractiva (por ejemplo, juegos con agua, texturas suaves, o canciones que involucren movimientos).

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18.09.2025	**Hora**	9:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?

A los adultos de la familia les gustó mucho la oportunidad de reforzar y compartir hábitos de higiene con los niños. Valoraron que el encuentro les brindara herramientas prácticas para promover el lavado de manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Les resultó útil que las actividades fueran claras y fáciles de implementar, y apreciaron ver la participación activa de los niños en la actividad, aprendiendo de manera lúdica y divertida.

¿Qué no les gustó?

Algunos adultos mencionaron que, aunque entendían la importancia de estos hábitos, a veces era complicado mantener la constancia en el lavado de manos, especialmente cuando las rutinas diarias eran muy exigentes. Además, algunas familias comentaron que las dinámicas propuestas para involucrar a los niños en el proceso a veces resultaban difíciles de adaptar a sus horarios o espacios, ya que tenían limitaciones de tiempo o situaciones particulares en casa. También hubo quienes señalaron que algunas de las estrategias requerían más personalización según la edad o las necesidades específicas de cada niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que, para los próximos acompañamientos, sería útil recibir más estrategias adaptadas a sus rutinas y espacios específicos. Propusieron que las actividades sean más flexibles y fáciles de integrar en su día a día, considerando las limitaciones de tiempo que a menudo enfrentan. También mencionaron que sería valioso contar con más recursos visuales o materiales prácticos que puedan utilizar de manera rápida y efectiva, como carteles o recordatorios para el lavado de manos.

En cuanto a las experiencias próximas, la familia sugirió incluir actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, la familia aprendió la importancia de reforzar el hábito del lavado de manos en momentos clave del día, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Comprendieron que esta práctica no solo previene enfermedades, sino que también es una oportunidad para enseñar a los niños sobre el autocuidado y la responsabilidad desde una edad temprana. Además, reconocieron el valor de acompañar a los niños en estas rutinas de forma afectiva y lúdica, utilizando canciones, juegos y recordatorios visuales que hacen del aprendizaje una experiencia positiva y significativa.

Compromisos para el próximo encuentro

Promover y acompañar de manera constante el lavado de manos en los momentos clave señalados (después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño).

Integrar actividades lúdicas, como canciones o juegos simples, que motiven a los niños a practicar la higiene de forma divertida.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daniela, como bebé, le gustó la música y los juegos suaves durante el acompañamiento, especialmente las canciones relacionadas con el lavado de manos. No mostró interés en actividades que duraran mucho tiempo o que la hicieran sentir incómoda. Jugó principalmente con objetos sencillos relacionados con la higiene, como toallas o agua, y observó atentamente a los adultos mientras realizaban las actividades.

Aunque no pudo conversar verbalmente, expresó su curiosidad y emociones a través de gestos y sonidos. Participó activamente mediante sonrisas, miradas y movimientos, siguiendo las indicaciones de los adultos.

Se relacionó de forma afectuosa y cercana con los adultos de su familia y con el Técnico de Hábitos (TH), buscando contacto y respuestas a sus necesidades. Con las otras niñas y niños, mostró interés al observarlos y seguir sus movimientos, aunque su interacción directa aún era limitada debido a su edad.

En relación al tema del lavado de manos, Daniela respondió bien a las actividades sensoriales y afectivas que promovían este hábito, disfrutando especialmente del acompañamiento cercano de los adultos durante el proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela, como bebé, muestra interés principalmente en las experiencias sensoriales y afectivas, como los sonidos, colores, movimientos suaves y el contacto físico. Le atraen los juegos que involucran música, gestos y objetos que puede tocar o explorar con sus manos.

Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas, sonidos y expresiones faciales. Cuando algo le gusta, sonríe o se muestra atenta; si necesita atención o consuelo, llora o busca el contacto físico con sus cuidadores.

Reconoce a su familia como su principal fuente de seguridad y afecto. Se relaciona con ellos de manera cercana, buscando su cercanía, protección y cariño, lo que se refleja en su tranquilidad cuando está en sus brazos o cuando recibe atención directa.

Se evidencia que Daniela está apropiándose de rutinas básicas y comienza a comprender, de forma sensorial e intuitiva, la importancia del cuidado personal y la higiene. Aunque aún no entiende verbalmente, muestra interés en las actividades relacionadas con la limpieza, como el lavado de manos, y responde positivamente al acompañamiento afectivo que recibe durante estas prácticas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial variada: Incluir actividades que involucren sonidos, texturas, colores y movimientos suaves para mantener su interés y favorecer su exploración del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	25.09.2025	**Hora**	09:15 a. m. A 9 : 30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.

¿Qué les gustó de los acompañamientos a distancia? A las familias les agradó especialmente la orientación sobre la importancia de expresar afecto a través de gestos, caricias y palabras, y cómo esto fortalece el desarrollo emocional de los niños. Valoraron las recomendaciones prácticas para mostrar cariño de manera constante y genuina, así como las actividades propuestas que fomentaban la conexión emocional entre cuidadores y niños. También apreciaron que las sugerencias fueran fáciles de aplicar en casa y que promovieran un ambiente afectuoso y de confianza.

¿Qué no les gustó de los acompañamientos a distancia? Algunas familias comentaron que, aunque entendieron la relevancia del afecto, a veces les resultaba difícil mantener una práctica constante debido a las múltiples responsabilidades diarias. Mencionaron que las actividades a veces no se ajustaban completamente a sus rutinas o que les faltaba más acompañamiento personalizado para adaptar las estrategias a sus contextos particulares. También expresaron que les gustaría recibir más ejemplos concretos y variados para expresar cariño de forma creativa y natural.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que las familias recibieran orientación clara y práctica sobre cómo reconocer y fortalecer las expresiones de afecto con sus hijos, entendiendo su importancia para el desarrollo emocional y la construcción de vínculos seguros. Además, les brindaron herramientas y estrategias para expresar cariño mediante gestos, caricias y palabras de manera constante, favoreciendo la confianza y el bienestar de los niños. También ayudaron a crear espacios de reflexión sobre la calidad de las relaciones familiares y a promover una comunicación más afectiva y cercana en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades sugeridas. En el caso de los niños, participaron en juegos, canciones y dinámicas que promovían la expresión de afecto y el fortalecimiento de los vínculos familiares. A través de gestos, palabras y acciones, expresaron su entusiasmo y curiosidad, siguiendo las indicaciones de los cuidadores y del equipo facilitador. La mujer gestante también mostró apertura para aprender y aplicar las recomendaciones, reflexionando sobre la importancia del afecto y el cuidado emocional durante el embarazo. En general, la participación fue constante y comprometida, favoreciendo el proceso de desarrollo y bienestar emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más personalizadas y adaptadas a sus rutinas y necesidades específicas, que les permitan aplicar fácilmente las recomendaciones en su día a día. También desearían actividades más interactivas y dinámicas, como juegos, canciones o talleres prácticos, que involucren a toda la familia y fomenten la expresión de afecto de manera creativa y divertida. Además, valoran la posibilidad de recibir un acompañamiento más cercano y continuo, con espacios para compartir dudas, avances y retos, así como apoyo emocional para fortalecer los vínculos familiares y el bienestar de los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

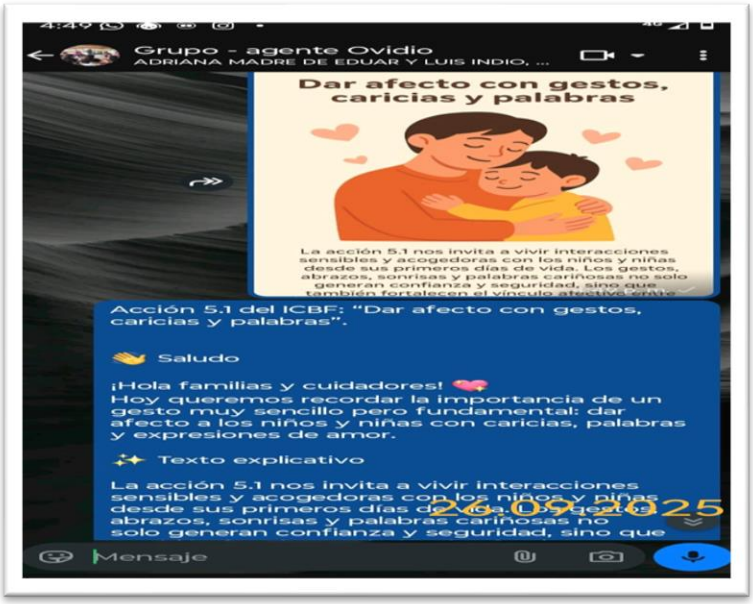
Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.
Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daniela, siendo bebé, le gustaron especialmente los momentos en que los adultos le brindaron caricias, abrazos y palabras suaves durante el acompañamiento. Disfrutó de la cercanía y el contacto físico afectuoso, que le transmitieron seguridad y calma. No mostró interés en actividades prolongadas o que requirieran mucha concentración, y a veces se incomodaba cuando el ambiente estaba muy cargado o cuando las pausas eran muy largas.

Jugó principalmente con gestos y objetos sencillos que le permitían explorar con sus manos y boca, disfrutando especialmente de las dinámicas que incluían contacto físico y voces cariñosas. Aunque no pudo conversar verbalmente, expresó su bienestar a través de sonrisas, sonidos y miradas.

Participó activamente respondiendo al cariño de los adultos con sonrisas, movimientos corporales y miradas atentas. Se relacionó de manera afectuosa y cercana con los adultos de la familia y con el Técnico de Hábitos (TH), buscando su cercanía y apoyo.

Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Daniela mostró interés observándolos y siguiendo sus movimientos, aunque su interacción directa era limitada debido a su edad. En general, el acompañamiento fortaleció su sensación de seguridad y el vínculo afectivo con quienes la rodean, reforzando la importancia del cariño como base para su desarrollo emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela, como bebé, muestra interés principalmente en estímulos sensoriales y afectivos, como sonidos suaves, movimientos lentos, colores llamativos y el contacto físico cariñoso. Le atraen las voces familiares, las caricias y las expresiones faciales cercanas.

Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas, sonidos y expresiones faciales. Cuando algo le gusta, sonríe o se muestra atenta; si necesita atención o consuelo, llora o busca el contacto físico con sus cuidadores.

Reconoce a su familia como su fuente principal de seguridad y afecto, mostrando tranquilidad y confianza cuando está cerca de ellos. Se relaciona con ellos de manera cercana y afectuosa, buscando su presencia y respondiendo positivamente a su cuidado y atención.

Se evidencia que Daniela está comenzando a apropiarse de rutinas básicas de cuidado y afecto, comprendiendo de forma sensorial la importancia del contacto cercano y las expresiones de cariño. Aunque todavía no puede expresar verbalmente sus emociones, responde positivamente al entorno afectivo que le brindan sus cuidadores, lo que fortalece su desarrollo emocional y su sentido de seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial y afectiva: Continuar ofreciendo experiencias que involucren sonidos suaves, texturas variadas, movimientos lentos y contacto físico cariñoso para mantener su interés y promover su desarrollo sensorial y emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	10.10.2025	**Hora**	09:15 am -09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, a la familia le gustó poder participar de manera flexible y desde la comodidad de su hogar, lo que facilitó la integración de las actividades en su rutina diaria. También valoraron la posibilidad de reflexionar sobre los gustos e intereses de los niños, y cómo fomentar un entorno libre de estereotipos de género, promoviendo la autenticidad y el respeto mutuo. La posibilidad de discutir estos temas con el apoyo de los materiales proporcionados también les permitió sentir que podían contribuir activamente al desarrollo de la identidad de sus hijos.

Sin embargo, algunos aspectos que no les gustaron fueron la falta de interacción cara a cara, lo que hizo más difícil generar un vínculo directo y personalizado en algunas actividades. Además, la dinámica a distancia, en ocasiones, dificultó la adaptación de algunos materiales y actividades a las necesidades específicas de cada familia, lo que generó ciertas limitaciones en la participación plena.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los **acompañamientos a distancia** le sirvieron a la familia para **reflexionar sobre la construcción de la identidad** de los niños, especialmente en cuanto a la importancia de conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. A través de estas sesiones, las familias pudieron aprender a crear un ambiente más inclusivo y libre de prejuicios, donde los niños pudieran explorar sus preferencias y expresar su individualidad de forma auténtica.

Además, los acompañamientos a distancia les ofrecieron la oportunidad de **reforzar la comunicación** dentro de la familia, promoviendo la **escucha activa** y el **respeto mutuo**. Esto les permitió conocer mejor las necesidades emocionales y los intereses de los niños, a la vez que favorecieron un espacio para la reflexión conjunta sobre las normas y límites dentro del hogar.

En resumen, los acompañamientos a distancia fueron útiles para **fomentar el desarrollo emocional, la comunicación abierta** y la **valorización de la identidad** de los niños, promoviendo un enfoque respetuoso y libre de estereotipos de género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, los **niños** participaron activamente en dinámicas y actividades, como juegos interactivos y tareas creativas, que les permitieron explorar sus intereses y expresar sus opiniones sin estar limitados por estereotipos de género. Tuvieron la oportunidad de compartir sus gustos, como deportes, arte o ciencia, y elegir entre diversas opciones, lo que fomentó un ambiente de respeto y valoración de su individualidad. Además, pudieron reflexionar y conversar sobre sus sentimientos y deseos a través de preguntas guiadas, promoviendo su autoconocimiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir una experiencia en la que la familia se involucre activamente en la construcción de identidad de los niños y niñas. En este proceso, es fundamental que los padres y cuidadores conozcan, respeten y valoren los gustos e intereses de los pequeños, sin caer en los estereotipos culturales de género. Es decir, permitir que las niñas y los niños se expresen y elijan libremente lo que les apasiona, sin restricciones basadas en lo que la sociedad considera "apropiado" para cada género. Este enfoque promueve una mayor autenticidad y autoestima en los niños, ayudándoles a crecer en un ambiente que los respete como individuos únicos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 10.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 30.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Daniela le gustó compartir tiempo con su familia y participar en los juegos propuestos. No le agradó cuando hubo momentos de espera o cuando no pudo decidir la actividad. Jugó a roles y juegos simbólicos, expresando su creatividad y preferencias. Conversó sobre sus gustos personales, sus amigos y lo que disfruta hacer en casa y en la UCA. Participó de forma activa y entusiasta, mostrando iniciativa. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos de su familia y con el TH, aceptando sugerencias y expresando sus opiniones. Con las demás niñas y niños, mantuvo interacciones respetuosas, colaboró y compartió materiales. La familia reconoció y valoró sus intereses, evitando imponer estereotipos de género y favoreciendo la construcción de su identidad libre y segura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela muestra interés por los juegos simbólicos, el dibujo, la música y las actividades grupales. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y con gestos claros, expresando lo que le gusta y pidiendo apoyo cuando lo requiere. Reconoce a su familia como fuente de afecto y seguridad, mostrando confianza y cariño en sus interacciones. Se relaciona con ellos de forma cercana y respetuosa, participando en las actividades compartidas. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia, el reconocimiento de sus emociones y la valoración de sus gustos personales, lo que refleja avances en la construcción de su identidad y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se propone fomentar la expresión de los intereses de Daniela a través de actividades donde pueda elegir, decidir y crear libremente. Se sugiere ofrecer espacios de juego simbólico, artístico y musical que fortalezcan su imaginación, comunicación y confianza. Además, es importante promover la participación familiar, reconociendo y valorando sus opiniones y logros, evitando estereotipos de género. También se busca estimular su desarrollo socioemocional, ayudándola a identificar y manejar emociones, favorecer la interacción con sus pares mediante juegos colaborativos y reconocer sus avances, reforzando su autoestima y sentido de pertenencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	23.10.2025	**Hora**	09:15 am -10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó compartir tiempo con Daniela, conocer más sobre sus gustos y participar en actividades que fortalecieron la comunicación y el vínculo afectivo. Valoraron la oportunidad de reconocer sus intereses y capacidades, comprendiendo la importancia de respetar sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Lo que no les agradó fue el poco tiempo para realizar algunas actividades, ya que les hubiera gustado continuar compartiendo y dialogando más sobre sus experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando encuentros participativos y creativos, donde Daniela pueda expresarse libremente y compartir sus intereses. Proponen incluir más actividades artísticas y de movimiento, que fortalezcan la interacción y el disfrute en familia. También recomiendan contar con mayor tiempo para el diálogo y la reflexión conjunta, para seguir acompañando su desarrollo sin estereotipos de género y reforzando el vínculo familiar y emocional.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de escuchar y valorar los gustos e intereses de Daniela, permitiéndole expresarse con libertad y confianza. Comprendieron que respetar sus decisiones y emociones fortalece su autoestima y sentido de identidad, y que el acompañamiento sin estereotipos de género contribuye a su desarrollo integral y a relaciones familiares más afectuosas y equitativas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir acompañando a Daniela en la expresión de sus intereses y emociones, brindándole espacios para elegir, crear y participar activamente. También acordaron fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo familiar, valorando sus logros sin reproducir estereotipos de género. Asimismo, se comprometen a participar en las próximas actividades con disposición y apertura, favoreciendo un entorno de respeto, cariño y aprendizaje compartido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:30.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daniela le gustó compartir con su familia y jugar con otros niños y niñas, especialmente en las actividades de juego simbólico y dibujo, donde pudo expresarse libremente. No le gustó cuando tuvo que esperar turnos o cuando una actividad terminó antes de lo que quería. Conversó sobre sus gustos, su familia y lo que disfruta hacer en la UCA. Participó con entusiasmo y curiosidad, mostrando iniciativa. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos y el TH, aceptando orientaciones y compartiendo ideas. Con las demás niñas y niños, interactuó de forma colaborativa y respetuosa. La familia valoró sus intereses y expresiones, promoviendo un entorno libre de estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela muestra interés por el dibujo, la música, los juegos de roles y las actividades grupales. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y espontánea, usando la palabra y los gestos para expresar lo que quiere o siente. Reconoce a su familia como un espacio de afecto y apoyo, se muestra cariñosa, respetuosa y disfruta compartir con ellos. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia, la importancia del respeto y la cooperación, además de reconocer sus emociones y las de los demás, lo que refleja avances en su autonomía, identidad y desarrollo socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la expresión de sus intereses, ofreciendo actividades donde pueda elegir, decidir y crear libremente. Promover el juego simbólico, artístico y musical, fortaleciendo su imaginación, comunicación y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	30	**Fecha**	30.10.2025	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran mantener el vínculo con Daniela, recibir orientación y participar activamente en su aprendizaje y juegos. Valoraron la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de las normas y límites en la convivencia familiar, comprendiendo cómo aplicarlas de manera respetuosa y equitativa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para orientarse en la construcción de normas y límites con Daniela, fortaleciendo la convivencia familiar basada en el respeto y la equidad. También les permitió conocer estrategias para apoyar su desarrollo socioemocional, comunicación y autonomía, valorar sus intereses y evitar estereotipos de género en la crianza. Además, facilitó el seguimiento de sus avances y la participación activa de la familia en su aprendizaje y juegos, aun desde la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Daniela participó en los acompañamientos a distancia de manera activa y entusiasta, siguiendo instrucciones, compartiendo sus ideas y mostrando curiosidad por las actividades. Se involucró en juegos, dinámicas y conversaciones, expresando sus intereses y emociones de forma clara. También colaboró con la familia y el TH, respetando turnos y normas, y demostró iniciativa al proponer acciones o soluciones durante las experiencias, fortaleciendo su autonomía y desarrollo socioemocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A Daniela le gustaría participar en actividades más creativas y lúdicas, como juegos simbólicos, manualidades y música, donde pueda elegir y expresarse libremente. También desea compartir más tiempo con su familia y con otros niños, conversando sobre sus intereses y emociones. Le interesa explorar nuevas experiencias que sean divertidas, interactivas y que le permitan aprender mientras juega, reforzando su autonomía y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daniela le gustó participar en los juegos y actividades que le permitieron expresarse y compartir con su familia. No le agradó cuando tuvo que esperar turnos o cuando algunas actividades terminaron antes de lo que quería. Jugó principalmente a juegos simbólicos y de roles, y conversó sobre sus emociones, gustos y experiencias en casa y en la UCA. Participó de manera activa y entusiasta, mostrando iniciativa y curiosidad. Se relacionó con confianza y respeto con los adultos y el TH, aceptando orientaciones y compartiendo ideas. Con las otras niñas y niños, interactuó de forma colaborativa y respetuosa, siguiendo normas y límites establecidos. La familia valoró sus intereses y promovió la convivencia respetuosa sin estereotipos de género, fortaleciendo la construcción de normas y límites.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Daniela muestra interés por los juegos simbólicos, el dibujo, la música y las actividades grupales. Comunica sus intereses y necesidades de forma clara y espontánea, usando palabras, gestos y acciones para expresar lo que desea o necesita. Reconoce a su familia como fuente de afecto y seguridad, relacionándose con cariño, respeto y confianza en las actividades compartidas. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia, la importancia de respetar límites y la cooperación con otros, así como la identificación y regulación de sus emociones, reflejando avances en su desarrollo socioemocional, autonomía y construcción de identidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se propone fomentar la expresión de los intereses de Daniela, brindándole actividades donde pueda elegir, decidir y crear libremente, y promover el juego simbólico, artístico y musical para fortalecer su imaginación, comunicación y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño [illegible]

Fecha de nacimiento 30 04 2025 **N° Documento de Identidad** 1115453705

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador [illegible]

Fecha de registro cualitativo 27 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

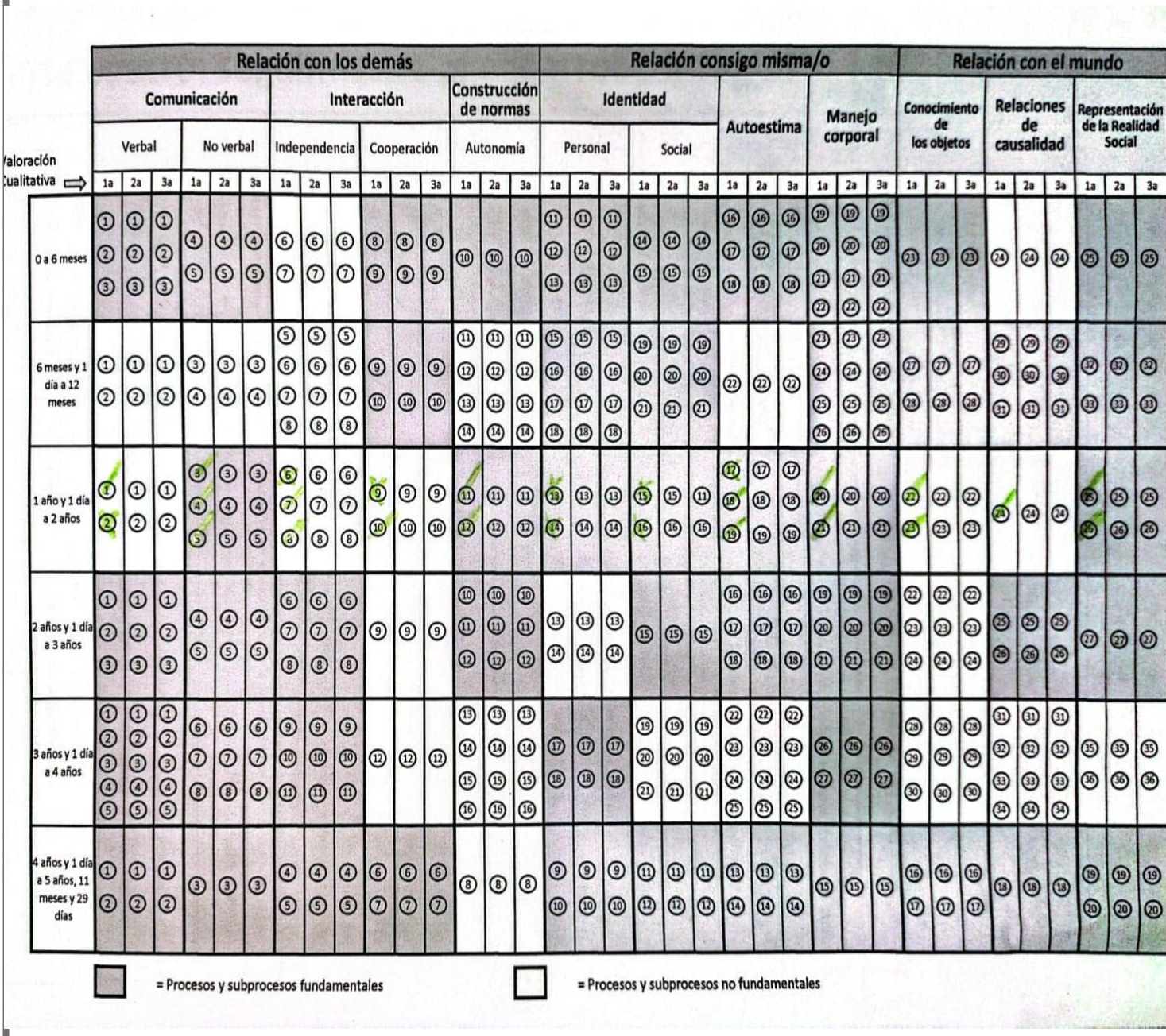
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PRIMERA TOMA



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 7 MESES **Fecha** 27/09/2025

EN el primer trimestre ha mostrado un desarrollo acorde a su etapa evolutiva. Se observa una niña activa, alegre y receptiva ante los estímulos del entorno. Ha fortalecido su vínculo afectivo con los adultos que la rodean, respondiendo con sonrisas, movimientos y sonidos ante la voz y el contacto visual.

En el área motora, sostiene con firmeza la cabeza, se sienta con apoyo y realiza movimientos coordinados al intentar gatear o alcanzar objetos cercanos. Disfruta explorar con las manos, golpeando o sacudiendo objetos para descubrir sonidos y texturas. En el área del lenguaje, emite balbuceos frecuentes, repite sonidos y muestra interés por escuchar voces y melodías. Reconoce rostros familiares y responde al ser llamada por su nombre.

En el aspecto socioemocional, se muestra afectuosa, buscando el contacto y la atención de los adultos, y expresa alegría o desagrado según las situaciones. [Nombre de la niña] continúa avanzando de manera positiva en su desarrollo integral. Se recomienda seguir estimulando sus sentidos mediante el juego, la música, el contacto afectivo y la exploración libre en un ambiente seguro.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

la madre de la niña refiere que le gusta hacer los fonda que movimientos, camina solita ya con mayor seguridad, intenta correr y que pocas escalas con ayuda, le interesa mucho imitar sonidos de animales y comienza a decir varias palabras cotidianas. Disfruta de canciones sencillas como ven o dan, en cuanto a comportamiento le comparte de sus padres

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de la niña se siente feliz con el avance de julieth, la describe como activa, curiosa y observadora, destacan que disfruta mucho cuando sus abuelos en actividades físicas, aún mismo dicen le fuerte cuando no logra lo que quiere pero logran calmarla con palabras afectivas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- continuar el fortalecimiento con ella durante los juegos, felicitarle cuando corre y caminar solita
- permitirle los avances en el hogar como comer con cuchara, hacer en vasos, y cuidar juguetes

Fecha 26-09-2025 Lugar sitio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yadis maicol arbeláez lopez	Yadis.	Guido Cardona Pino	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

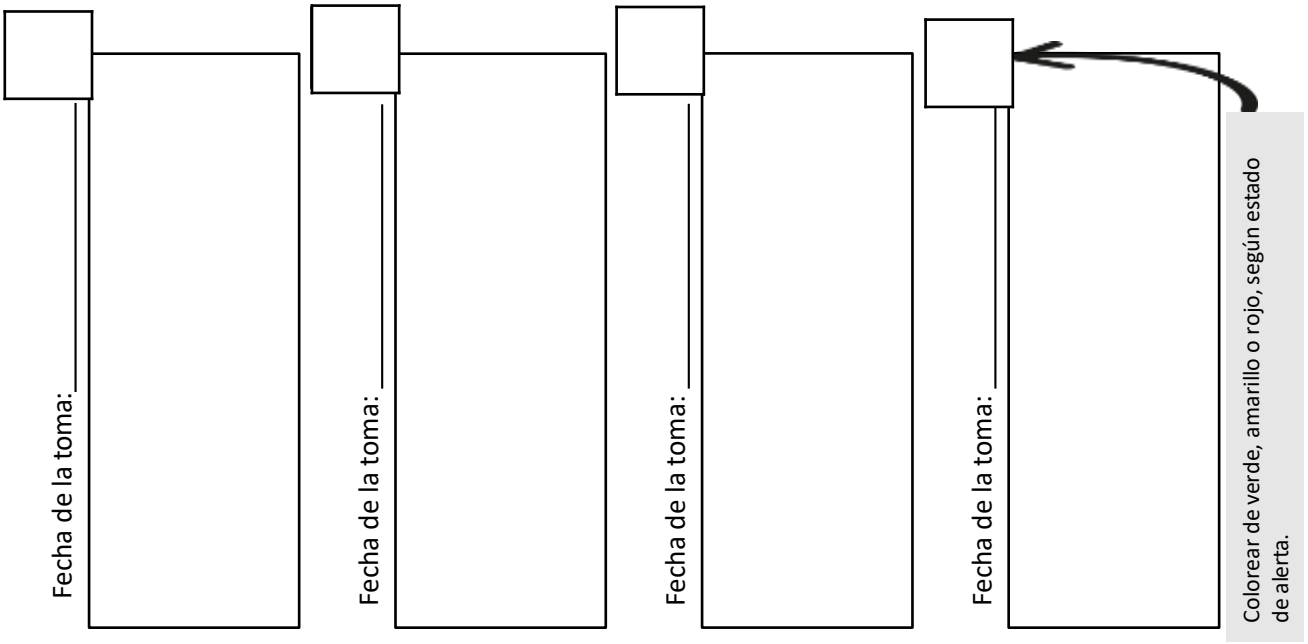
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

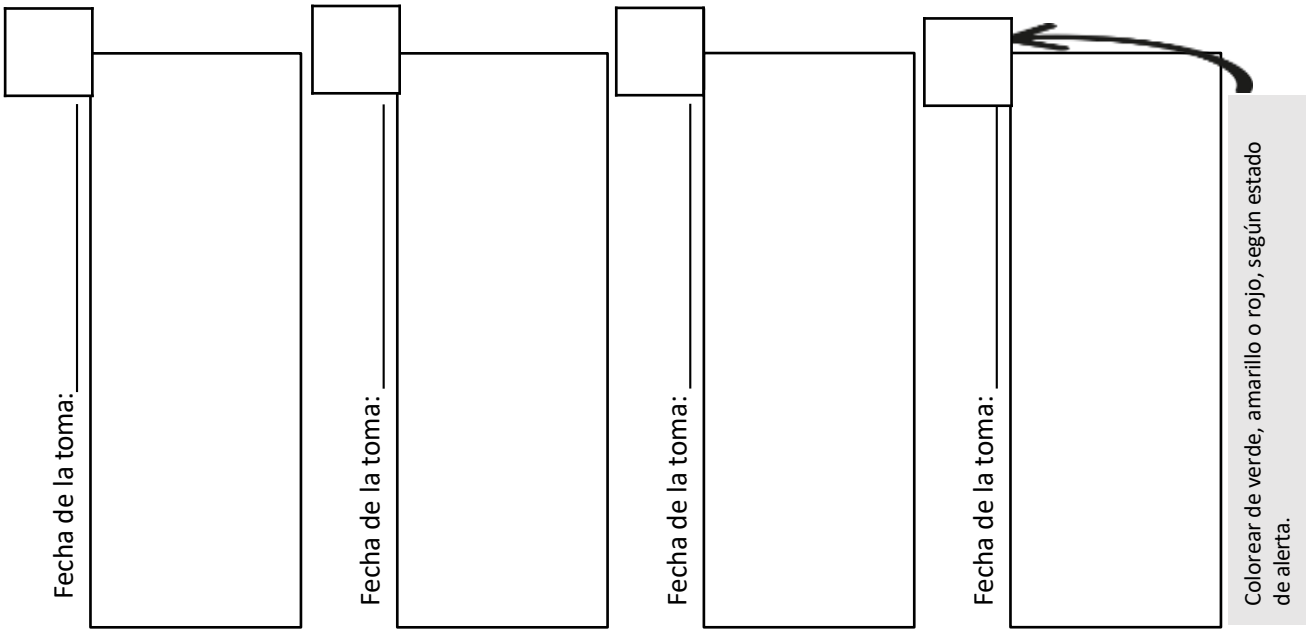
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Sandra milena Ascencio Gomez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1005247861		
	Observaciones	se entrega el entrega de la practica de autoabastecimiento a los participantes de la vereda, la Dirección del medio en buen estado.		
	Firma	Sandra. Ascencio		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Sandra milena Ascencio Gomez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1005247861		
	Observaciones	se realiza el entrega de la practica de autoabastecimiento a los participantes de la vereda Dirección del medio en buen estado y sin novedades.		
	Firma	Sandra. Ascencio		

Servicio de Educación Inicial Campesina
Servicio de Educación Inicial Campesina
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VILLAMIZAR QUIÑONES

Participante:

DILAN STIVEN

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19.08.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VILLAMIZAR QUIÑONES
Lugar de vivienda:	Rincón del indio
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante
VIDALIA YANETH QUIÑONEZ QUIÑONEZ	30	MADRE
WILSON JOHAN VILLAMIZAR VALENCIA	35	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N.A.															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA.															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N.A.															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N.A.															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia concibe a las niñas y niños como seres sensibles, curiosos y capaces de aprender desde los primeros años, valorando el juego, el afecto y la participación como elementos clave para su desarrollo. Consideran que la familia es el primer espacio de cuidado, protección y enseñanza, y reconocen su rol fundamental en la formación de valores y hábitos saludables. Respecto al desarrollo infantil, lo asocian con el bienestar emocional, físico y social, y creen que cada niño y niña tiene su propio ritmo. Ven la educación inicial como una oportunidad para fortalecer aprendizajes, socialización y vínculos con otras familias y profesionales, resaltando la importancia de que sea cercana, participativa y respetuosa de las particularidades de cada niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los primeros seguimientos, se identificó que la familia participa activamente en los espacios de diálogo y muestra disposición para fortalecer prácticas de cuidado y crianza. Se observa un ambiente afectivo entre sus integrantes, con relaciones basadas en el respeto y la protección, especialmente hacia niñas, niños y mujeres gestantes. Las familias valoran el acompañamiento recibido y muestran interés por aprender sobre temas relacionados con el desarrollo infantil, la salud, la higiene y la educación inicial. Asimismo, expresan la importancia de compartir experiencias con otras familias y de recibir orientaciones prácticas que puedan aplicar en su vida diaria. Estos aspectos serán clave para definir un plan de acompañamiento familiar y comunitario que responda a sus necesidades e intereses.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento, se acordó con la familia realizar los encuentros en el hogar en un ambiente tranquilo y dispuesto para la participación de todos los integrantes, incluyendo niñas, niños y personas gestantes. Se definieron horarios flexibles que se ajustan a la rutina familiar, así como un cronograma de encuentros presenciales y, cuando sea necesario, acompañamientos a distancia mediante llamadas o mensajes. La familia manifestó su compromiso con la atención, participación activa y aplicación de lo aprendido en su vida cotidiana. Estos acuerdos fueron dialogados y aceptados por ambas partes, y se firmaron como muestra del compromiso conjunto con el proceso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	10:30 AM	1 HORA	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)
08	09	10:30 AM	1 HORA	LAURA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL
21	10	10:30 AM	1 HORA	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	08	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)
26	08	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)
09	09	10:30 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
26	09	10:00 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
08	10	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)
28	10	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 05.08.2025 **Hora** 10:30:00 a. m. 10 : 45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque las actividades fueron prácticas, creativas y fáciles de aplicar, permitiéndoles generar ambientes enriquecidos en casa con los recursos disponibles, adaptados a las etapas de desarrollo de niñas y niños. Valoraron especialmente que no se necesitaran materiales costosos y que se promoviera el uso del entorno natural y objetos cotidianos, fortaleciendo su rol como cuidadores principales.

Sin embargo, no les gustó la falta de claridad en algunas instrucciones y las dificultades para acceder a la información a tiempo debido a problemas de conectividad o tiempo limitado. También manifestaron el deseo de contar con más recursos visuales como videos e imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, proporcionándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. Les ayudaron a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, a valorar el juego como medio de aprendizaje y a promover vínculos afectivos más cercanos. Además, les brindaron apoyo emocional y educativo, reforzando su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo prenatal y preparándose para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento como un apoyo emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias contribuyeron a fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades adaptadas a los materiales disponibles en casa y a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en recibir orientaciones más visuales, como videos, audios o imágenes, que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dylan le gustó participar en las actividades que le permitieron moverse, explorar y jugar con objetos cotidianos del entorno. Disfrutó especialmente de los juegos que involucraban descubrir espacios seguros y aprender sobre el autocuidado en casa. No le gustaron los momentos en que tuvo que esperar mucho tiempo para su turno, ya que prefiere la acción inmediata. Jugó con entusiasmo y curiosidad.
Durante el acompañamiento, conversó sobre los objetos y lugares que podrían representar riesgos en el hogar, compartiendo ideas para mantenerse seguro. Participó activamente, mostrando interés y atención, y pidió ayuda cuando la necesitó. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sus orientaciones y buscando apoyo. Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, fue colaborador, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido, fortaleciendo así sus habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan muestra interés por actividades que impliquen movimiento, exploración y juegos que le permitan descubrir su entorno de forma activa. Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos, señalamientos y la repetición de acciones que disfruta, además de pedir ayuda cuando lo requiere. Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectuoso, relacionándose con sus cuidadores de manera cercana, respetuosa y confiada, lo que facilita su participación y aceptación de orientaciones. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre autocuidado, reconocimiento de riesgos en el hogar, la importancia del juego como aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar la comunicación mediante actividades que incentiven la expresión verbal y gestual.
Reforzar el aprendizaje sobre la seguridad y el autocuidado en el hogar, integrando estos conceptos en las actividades diarias.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias y los niños les gustó que el encuentro fuera participativo, con espacios para dialogar, aprender juntos y compartir experiencias. Disfrutaron especialmente las actividades lúdicas, el uso del folleto informativo y la posibilidad de que todos, incluso los niños, pudieran expresarse. Sin embargo, algunas personas señalaron que en ciertos momentos la atención se centró más en los adultos, y manifestaron su deseo de incluir más juegos y dinámicas para una participación más activa de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con un acompañamiento cercano, donde tanto adultos como niños y niñas puedan participar activamente y sentirse escuchados. Recomiendan incluir más actividades lúdicas, juegos y ejemplos prácticos que faciliten el aprendizaje sobre el cuidado del agua y la higiene. También valoran el uso de materiales visuales como folletos y proponen mantener estos espacios de diálogo y aprendizaje en comunidad para fortalecer los vínculos familiares y fomentar la participación de todos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias y los niños aprendieron la importancia de asegurar el uso de agua segura en el hogar, como hervirla o filtrarla antes de consumirla y mantener los recipientes tapados y limpios. También comprendieron que lavarse las manos con agua segura en momentos clave, como antes de comer o después de ir al baño, ayuda a prevenir enfermedades. A través del folleto informativo y las actividades prácticas, reforzaron conocimientos sobre hábitos de higiene y el uso responsable del agua, reconociendo acciones que ya aplican y aquellas que pueden mejorar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a poner en práctica lo aprendido, como hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener los recipientes limpios y bien tapados, y promover el lavado de manos con agua segura en momentos clave. También acordaron seguir enseñando a los niños y niñas en casa sobre el uso responsable del agua y los hábitos de higiene. Para el próximo encuentro, expresaron su disposición a compartir sus avances, resolver dudas y continuar fortaleciendo estos aprendizajes en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Dilan le gustó participar en las actividades lúdicas, especialmente aquellas que incluían juegos relacionados con el cuidado del agua y el lavado de manos. Mostró interés al observar las imágenes del folleto informativo, ya que le parecieron llamativas y fáciles de entender. Disfrutó compartir lo que hace en casa para cuidar el agua y escuchar las experiencias de otros niños y adultos. Lo que no le agradó fue que en algunos momentos la atención se centrara más en los adultos, expresando que le gustaría tener más espacios para jugar y participar activamente.

Dilan jugó a simular acciones cotidianas como lavarse las manos y cerrar bien la llave del agua, lo que le permitió aprender de manera práctica. Participó con entusiasmo, haciendo preguntas y comentando sus experiencias. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el talento humano del servicio (TH), mostrando confianza y afecto. Con las demás niñas y niños de la familia y de la UCA, se integró de manera alegre y espontánea, compartiendo materiales y colaborando en las actividades, lo que fortaleció su participación y habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan muestra interés por temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene y las actividades que le permiten aprender a través del juego y la interacción. Le atraen especialmente las dinámicas donde puede moverse, observar imágenes o participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades mediante el diálogo espontáneo, utilizando un lenguaje claro, y también a través de gestos y expresiones emocionales cuando algo le entusiasma o le incomoda.

Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectivo, buscando su compañía en momentos clave, pero también demostrando autonomía al expresar sus ideas y participar en las actividades. Se relaciona con sus familiares con cariño y respeto, y se siente cómodo compartiendo sus pensamientos con ellos.

En cuanto a los aprendizajes, Dilan ha comenzado a apropiarse de conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la importancia de la higiene diaria. Reconoce prácticas adecuadas como hervir el agua, lavarse las manos en momentos importantes y evitar el desperdicio, comprendiendo no solo qué hacer, sino también por qué es importante hacerlo. Esto evidencia un proceso de aprendizaje significativo y en desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar más actividades lúdicas y prácticas, que le permitan moverse, explorar y aprender haciendo, ya que se motiva especialmente a través del juego y la interacción directa.

Fomentar espacios donde pueda expresar libremente sus ideas y emociones, fortaleciendo su confianza y habilidades comunicativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 26.08.2025 **Hora** 10:30:00 a. m. 10 : 45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Dylan mostró gran interés en aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse. Disfrutó especialmente las explicaciones claras sobre evitar el contacto con fogones encendidos, cables expuestos y electrodomésticos. Participó en un juego de simulación donde identificó objetos seguros y peligrosos, lo que facilitó su comprensión del tema. Aunque tuvo algunas dificultades para mantener la atención al recordar todas las precauciones, se mantuvo activo, preguntando y mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el técnico de salud, siguiendo indicaciones y aceptando sugerencias. Además, compartió lo aprendido con otros niños, demostrando compañerismo y apoyo, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y colaboración en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan muestra interés por actividades que combinan el juego con el aprendizaje práctico, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de forma segura y significativa.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas, mostrando una actitud receptiva y expresando inquietudes cuando requiere apoyo o mayor claridad. Reconoce a su familia como un entorno de afecto y protección, relacionándose con los adultos y otros niños con seguridad, confianza y cercanía.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre la prevención de riesgos en el hogar, particularmente en la cocina. Además, ha demostrado avances en su participación activa, comunicación y comprensión de mensajes relacionados con su bienestar y el de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Dylanen los próximos acompañamientos, se sugiere proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, con especial atención a espacios de riesgo como la cocina. Es recomendable incluir juegos prácticos que ayuden a identificar peligros y fomenten la adopción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.
Asimismo, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades, permitiéndole a Hansel desarrollar confianza y habilidades sociales. Fortalecer su participación activa en compañía de la familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

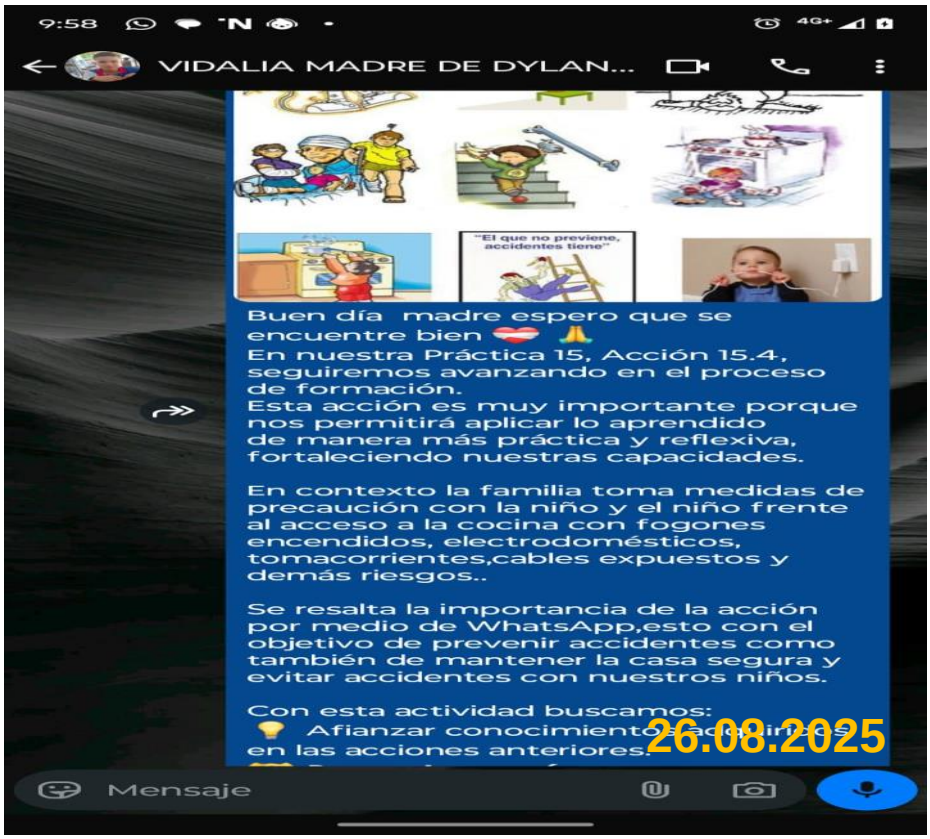
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:26.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias identifiquen las situaciones de riesgo a las que pueden enfrentarse los niños y niñas en el hogar y en su comunidad, fomentando su participación activa e inclusiva, con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de entornos seguros y protectores."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cálido, demostrando interés sincero por el cuidador y su familia, prestando atención y empatía a sus respuestas y a la manera en que se comunica. Le comparto que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden convertirse en oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la creación de un ambiente seguro y protector que favorezca su pleno crecimiento y desarrollo. Con cercanía le pregunto: •¿Qué situaciones o actividades dentro del hogar podrían implicar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué forma participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay responsabilidades de cuidado o seguridad que se asignen únicamente a los niños o solo a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más disfrutas jugar?** Luego, motívalo a dibujar ese espacio y dialoguen sobre cómo mantenerlo seguro y libre de riesgos (por ejemplo: recoger los juguetes, evitar dejar objetos pequeños en el piso, no correr cerca de la cocina). Esta actividad es una ocasión para fortalecer hábitos de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** el niño o la niña asumirá una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de jugar o avisar a un adulto cuando note algo que pueda ser peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	26/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

"Favorecer que las familias reconozcan las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y niñas en el hogar y en su entorno, incentivando su participación activa y sin distinción de género, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la creación de espacios protectores y seguros."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cordial, mostrando interés genuino por el cuidador y su familia, escuchando con atención y empatía sus respuestas y la forma en que se expresa. Le explico que el propósito de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas del hogar representan oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno seguro y protector, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. Con amabilidad indago: •¿Qué situaciones o actividades en casa podrían representar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué manera participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Existen responsabilidades relacionadas con el cuidado o la seguridad que se asignen solo a los varones o únicamente a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más te gusta jugar?** Después, anímalo a dibujar ese espacio y conversen sobre cómo mantenerlo protegido y libre de peligros (ejemplo: recoger los juguetes, no dejar objetos pequeños tirados, evitar correr cerca de la cocina). Este ejercicio es una oportunidad para enseñar prácticas de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto si identifica algo que pueda resultar peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.
Las familias expresaron que valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, pues les permitió participar desde su propio hogar, compartir las actividades con sus hijos e hijas y recibir orientaciones claras y prácticas para la prevención de accidentes en casa. Además, mencionaron que, a pesar de no encontrarse de manera presencial, sintieron que se mantuvo el vínculo y que continuaron aprendiendo juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad para reconocer los riesgos presentes en el hogar y en el entorno, así como para recibir orientaciones prácticas sobre la prevención de accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos motivaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar de mejor manera los espacios y a comprometernos con pequeñas acciones que fortalecen la seguridad en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación resultó activa y valiosa. Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas se vincularon con entusiasmo en las actividades propuestas: exploraron los espacios de su hogar para reconocer posibles riesgos, expresaron ideas sobre cómo protegerse y realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y divertidas que puedan desarrollar junto a sus hijos e hijas, utilizando materiales sencillos disponibles en el hogar. También expresaron el deseo de recibir orientaciones breves y precisas que faciliten el cuidado de la casa y la prevención de accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el desarrollo de la actividad se lograron promover espacios de participación activa de la familia, fortaleciendo la interacción entre padres, madres, hijos e hijas. Igualmente, se fomentó el aprendizaje a través de la práctica y el juego, lo que permitió integrar orientaciones útiles para el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, respondiendo así a las expectativas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Se mostraron interesados en las actividades propuestas, aportando ideas y compartiendo experiencias propias que enriquecieron el encuentro. Los padres y madres estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y manifestaron disposición para aplicar en el hogar las recomendaciones recibidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se dio de manera activa y significativa. Los niños y niñas participaron en las actividades lúdicas propuestas, mostrando interés, creatividad y disposición para interactuar con sus cuidadores. Esto permitió fortalecer el vínculo afectivo con la familia y favorecer aprendizajes desde la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades más prácticas y lúdicas que faciliten la participación de toda la familia con materiales caseros.
Mantener orientaciones breves, claras y fáciles de aplicar en el hogar.
Fortalecer la interacción con dinámicas como juegos, retos familiares o actividades creativas.
Asegurar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir experiencias y resolver dudas.
Favorecer la participación activa de niños, niñas y mujeres gestantes en cada encuentro.
Promover el uso de ejemplos cotidianos para reforzar los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo psicosocial

Ovidio Cárdenas — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección de la niñez, fomentando la participación activa de cada miembro de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores. A través del diálogo, la observación colectiva y la construcción de acuerdos, se busca que las familias y la comunidad adopten acciones preventivas que garanticen el bienestar integral y la seguridad de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar, se ofrece un saludo cordial a la familia y se explica la intencionalidad del encuentro. En un ambiente de confianza y respeto, se conversa sobre la importancia de que no solo la familia, sino también la comunidad en general, participe activamente en la identificación y prevención de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

Se resalta que, a través de la unión comunitaria, el diálogo constante y la corresponsabilidad, es posible garantizar entornos más seguros: desde el cuidado compartido en los espacios de juego, la supervisión colectiva, hasta la promoción de hábitos de autocuidado en la infancia. La comunidad, al trabajar de manera articulada, contribuye a fortalecer la protección integral y el bienestar de los niños y niñas, generando un entorno protector que prevenga accidentes y favorezca su desarrollo pleno.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
En este espacio se invita a las familias y a la comunidad a dialogar, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre las acciones que contribuyen al cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la participación activa de todos los integrantes, se identifican riesgos, se plantean soluciones prácticas y se asumen compromisos individuales y colectivos que fortalecen la corresponsabilidad. Este momento busca que, mediante la cooperación y el trabajo conjunto, se construyan acuerdos que favorezcan la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes, donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.	• Dialogo • Juego didáctico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos: Dialogo
La familia acuerda reforzar la práctica del lavado de manos de manera más frecuente, con el propósito de promover hábitos de higiene en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, integrándolo como parte de sus rutinas de cuidado y crianza.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que apreciaron la claridad con la que se presentó el tema y la posibilidad de identificar, en su propio hogar, los riesgos más comunes. Resaltaron la participación activa de los niños y niñas, quienes expresaron sus opiniones y señalaron lo que percibían como peligroso. Asimismo, destacaron que las orientaciones recibidas fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida diaria.

Comentaron que disfrutaron de la dinámica participativa, pues se sintieron escuchados y reconocidos en la construcción de acuerdos orientados a mejorar la seguridad en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incorporar más tiempo en los encuentros para profundizar en ciertos espacios del hogar (cocina, baño, patio).
•Ofrecer ejemplos prácticos adicionales que refuercen las medidas de prevención de riesgos.
•Entregar material gráfico o guías escritas que faciliten recordar y aplicar las recomendaciones en casa.
•Desarrollar actividades lúdicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje en familia
•Mantener dinámicas participativas que incluyan a los niños y niñas, favoreciendo su voz y participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Reconocer los riesgos más comunes presentes en el hogar y en el entorno cercano.
•Comprender que los hábitos de autocuidado fortalecen la protección y el bienestar familiar.
•Identificar acciones sencillas de prevención que pueden implementar en la vida cotidiana.
•Asumir pequeños compromisos individuales y colectivos para construir un hogar más seguro
•Valorar la importancia del trabajo en equipo entre adultos, niños y niñas para cuidar la seguridad de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de fortalecer las medidas de seguridad en su hogar, implementando ajustes simples que contribuyan a prevenir accidentes en los niños y niñas. Señalaron que organizarán los espacios de la vivienda, resguardando en sitios seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, de manera que no estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron verificar el estado de enchufes y tomacorrientes para cubrirlos o asegurarlos, evitando riesgos eléctricos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se cumplió, dado que la familia logró identificar los riesgos más comunes presentes en el hogar, reflexionó sobre la importancia de prevenir accidentes y asumió compromisos concretos para mejorar la seguridad en su entorno. Además, los niños y niñas participaron activamente en las actividades, expresando sus ideas y aportando a la construcción de acuerdos, lo que fortaleció la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la revisión participativa de los espacios del hogar, ya que permitió a cada integrante de la familia, incluidos los niños y niñas, identificar los posibles riesgos y proponer acciones de cuidado. Este ejercicio resultó significativo porque fomentó la reflexión colectiva, dio voz a todos los miembros y generó acuerdos prácticos que fortalecen la seguridad y el bienestar dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre y el padre intervinieron compartiendo sus experiencias y proponiendo ajustes para mejorar la seguridad en el hogar, mientras que los niños y niñas expresaron con entusiasmo lo que consideraban riesgos y asumieron pequeños compromisos relacionados con el autocuidado. En general, todos los integrantes se vincularon, lo que permitió construir acuerdos colectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la protección y el bienestar familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere disponer de mayor tiempo para profundizar en los temas y aclarar dudas que surjan en el momento. También sería valioso incluir ejemplos prácticos adicionales relacionados con la seguridad en espacios específicos del hogar, como la cocina y el baño. Asimismo, se recomienda entregar material gráfico o guías escritas que sirvan como recordatorio de las orientaciones brindadas. Finalmente, se plantea continuar fomentando la participación activa de todos los integrantes de la familia, en especial de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje desde la práctica y el diálogo colectivo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera práctica y participativa, permitiendo que la familia identificara riesgos cotidianos dentro del hogar y comprendiera cómo prevenirlos. Los niños y niñas se vincularon activamente señalando objetos o espacios peligrosos, lo que facilitó el aprendizaje desde su propia experiencia. Los elementos sencillos propuestos resultaron pertinentes y accesibles, ya que se encontraban en la vivienda, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de compromisos familiares

Registro visual:

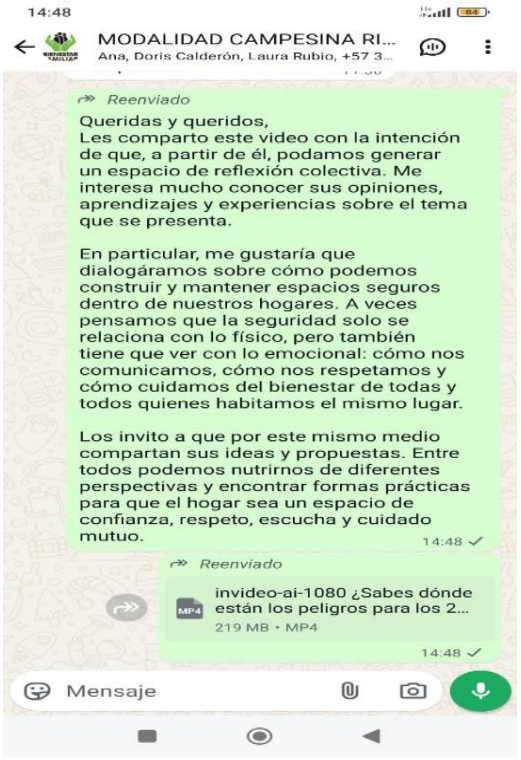
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



09/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al menor Dilan le agradó que durante el acompañamiento se le permitiera participar activamente, señalando los riesgos que identificaba en los diferentes espacios del hogar y expresando sus ideas sobre cómo cuidarse. Disfrutó especialmente de los juegos y dinámicas propuestas, que le permitieron aprender de manera divertida. Lo que no le gustó fue que el tiempo del encuentro resultó corto, pues quería seguir explorando y jugando.
Durante el encuentro jugó a identificar objetos y situaciones peligrosas en la vivienda y conversó con su familia y el TH acerca de la importancia de mantener los espacios organizados para evitar accidentes. Su participación fue espontánea y motivada, aportando con ejemplos y preguntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno y participar en actividades que le permitan observar, señalar y aprender de manera práctica. Se interesa especialmente por los juegos relacionados con descubrir riesgos y proponer soluciones, disfrutando cuando se le invita a opinar o a ser parte de las dinámicas.
Comunica sus intereses y necesidades de forma clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones que evidencian entusiasmo o curiosidad. Cuando algo le llama la atención, lo señala y formula preguntas, mostrando iniciativa en la interacción con los adultos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de (mía antonela) en los próximos acompañamientos se recomienda:
Incluir actividades lúdicas y prácticas, que permitan explorar y aprender a través del juego, facilitando la apropiación de hábitos de cuidado y seguridad en el hogar.
Favorecer su participación activa, dándole espacios para expresar sus ideas, hacer preguntas y compartir lo que ha aprendido con su familia.
Potenciar el trabajo en familia, integrando a todos los miembros en las dinámicas, de manera que el niño(a) sienta respaldo y acompañamiento en su proceso de aprendizaje

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	08.10.2025	**Hora**	10:30 AM-10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia por la oportunidad de compartir más tiempo con las niñas y niños, conocer sus gustos e intereses, y fortalecer los vínculos afectivos en el hogar. También destacaron la reflexión sobre la importancia de evitar estereotipos de género y promover la libre expresión. Sin embargo, algunas mencionaron dificultades como la falta de recursos tecnológicos, el acceso limitado a internet y la dificultad de mantener la atención de los niños en actividades virtuales. En general, la experiencia fue enriquecedora, aunque con retos que requieren mejorar la comunicación y el apoyo en estos procesos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fortalecieron el vínculo familiar, permitiendo conocer mejor los intereses, emociones y formas de aprender de los niños. Ayudaron a las familias a reflexionar sobre la importancia de respetar las diferencias, evitar estereotipos de género y fomentar la autonomía. También aseguraron la continuidad del aprendizaje y el apoyo emocional en casa, promoviendo una participación activa en el desarrollo integral de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, expresando sus ideas, emociones y preferencias a través de diferentes actividades. Los niños y niñas mostraron interés al explorar materiales del hogar, compartir sus gustos e intereses y participar en juegos, canciones o relatos que promovían la identidad y el respeto por la diversidad. En el caso de la mujer gestante, su participación se centró en reflexionar sobre el vínculo con su bebé, el autocuidado y la preparación emocional para la maternidad. En general, todos participaron de manera creativa y significativa, fortaleciendo la comunicación con sus familias y el reconocimiento de sus propias capacidades y emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir experiencias más dinámicas y creativas que involucren a toda la familia, con actividades prácticas que permitan seguir explorando los gustos, intereses y emociones de las niñas y los niños. También sería valioso incluir más espacios de diálogo y reflexión sobre la igualdad, el respeto y la expresión libre, evitando estereotipos de género. Además, se podrían incorporar propuestas más variadas —como juegos, lecturas, experimentos sencillos o actividades artísticas— que fortalezcan el aprendizaje desde lo cotidiano y mantengan la motivación y el vínculo afectivo entre familias, educadores y niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 08.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 28.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan le gustó jugar y compartir tiempo con su familia, expresando sus gustos y habilidades, y participó con entusiasmo en actividades creativas y de exploración. No le gustó cuando las actividades fueron largas o tuvo que esperar para participar. Conversó sobre sus intereses y se relacionó afectuosa y respetuosamente con adultos, el TH y otros niños, colaborando y disfrutando el juego sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan muestra interés por el juego, el dibujo, la música y los juegos de movimiento, donde expresa su creatividad. Comunica sus intereses y necesidades a través de palabras, gestos y acciones, y busca la compañía de su familia con cariño. Está comprendiendo la importancia de expresar emociones, respetar a los demás y colaborar. Además, muestra avances en su autonomía, toma de decisiones y en el reconocimiento de su identidad, fortaleciendo su seguridad y sentido de pertenencia familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos, se debe promover la autonomía, comunicación y creatividad de Dilan mediante actividades que le permitan expresarse y tomar decisiones. Es clave fortalecer su interacción social, involucrar a la familia en el reconocimiento de sus intereses sin estereotipos de género y mantener un ambiente afectivo que apoye su bienestar emocional y aprendizaje integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	21.10.2025	**Hora**	10:30 AM -11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó poder compartir más tiempo con las niñas y los niños, lo que les permitió conocer mejor sus intereses, fortalecer su identidad y estrechar los vínculos familiares. Sin embargo, no les gustó que aún persistan algunos estereotipos de género, lo que dificulta valorar por igual todos los gustos e intereses de los niños, limitando su libre expresión y exploración sin prejuicios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades que fomenten la libre expresión de gustos e intereses sin distinciones de género, y proponen incluir más espacios de diálogo y participación conjunta. Esto fortalecería la comunicación familiar y el respeto por la diversidad, permitiendo que todos los miembros se sientan escuchados y valorados en sus preferencias y opiniones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es fundamental acompañar a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, respetando sus gustos e intereses sin imponerles estereotipos de género. Además, comprendieron la importancia de valorar la diversidad como un aspecto clave en el crecimiento familiar, promoviendo un ambiente donde cada niño se sienta libre de expresar su personalidad y explorar sus intereses sin restricciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a seguir fomentando en casa el respeto por los gustos e intereses de cada niño y niña, evitando comentarios o actitudes que refuercen estereotipos de género. Además, se comprometen a participar activamente en las próximas actividades para seguir fortaleciendo la identidad y la inclusión dentro de la familia, promoviendo un ambiente de apoyo y aceptación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan le gustó poder compartir sus intereses y disfrutar de un espacio donde se respetaron sus gustos sin limitaciones de género, lo que le permitió sentirse valorado y cómodo. Lo que no le gustó fue cualquier situación en la que se sintiera presionado a seguir normas tradicionales de género o participar en actividades que no coincidieran con sus intereses. Participó en juegos colaborativos y creativos, donde pudo explorar diferentes roles y habilidades sin restricciones. Durante la conversación, compartió sus gustos y cómo se sintió al expresarlos sin juicio, y también habló sobre sus experiencias con otros niños en un ambiente inclusivo.
Dilan participó activamente, mostrando interés y tomando un rol protagónico en algunas actividades. Con los adultos de la familia y el TH, interactuó de manera respetuosa, sintiéndose apoyado y escuchado, lo que fortaleció su relación con ellos. Con otros niños, se relacionó de forma inclusiva y amigable, colaborando sin que las diferencias de género interfirieran en su interacción. Este encuentro contribuyó a la construcción de su identidad, ya que se sintió libre para ser él mismo y expresar sus intereses sin restricciones de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan probablemente tiene intereses variados y se siente atraído por actividades como juegos creativos, deportes, arte o cualquier actividad que estimule su imaginación y habilidades, sin restricciones de género. Estos intereses pueden incluir desde explorar nuevas tecnologías hasta participar en juegos simbólicos, dependiendo de lo que le entusiasme en cada momento.
En cuanto a cómo comunica sus intereses y necesidades, Dilan lo hace de manera clara y expresiva, utilizando palabras, gestos o comportamientos que indican lo que le gusta o necesita. Cuando siente que sus opiniones son respetadas, se expresa con mayor confianza y entusiasmo. Su participación activa en las actividades es otra forma de mostrar sus preferencias y su entusiasmo por lo que disfruta.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar promoviendo actividades que permitan a Dilan expresar sus gustos e intereses libremente, sin ninguna restricción de género. Asegurarse de que siempre se sienta valorado por lo que le gusta, independientemente de las expectativas sociales o estereotipos.

También es importante ofrecerle espacios donde pueda tomar decisiones y elegir las actividades o juegos que le interesen. Esto no solo fortalecerá su autonomía y confianza en sí mismo, sino que también fomentará un sentido de responsabilidad y seguridad al saber que sus preferencias y elecciones tienen peso y son respetadas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	28.10.2025	**Hora**	10:30 am -10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó poder trabajar de manera remota, ya que facilitó la construcción de normas y límites en un ambiente familiar y permitió la participación de todos. Sin embargo, no les agradó la falta de interacción directa, ya que la comunicación a distancia a veces es menos fluida que en los encuentros presenciales. A pesar de esto, valoraron el enfoque en evitar estereotipos de género y cómo pudieron reforzar normas de convivencia inclusivas en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a mantener la continuidad en la promoción de normas y límites familiares, incluso sin encuentros presenciales. Permitieron a la familia seguir trabajando en la construcción de una convivencia respetuosa y en evitar estereotipos de género, asegurando la participación activa de todos. Además, brindaron un espacio para reflexionar sobre sus prácticas y adaptar estrategias para fortalecer los vínculos y la comunicación, promoviendo la autonomía y el aprendizaje remoto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña o niño participó activamente en las actividades virtuales, como juegos y dinámicas para reforzar normas de convivencia e igualdad de género. A través de las plataformas digitales, expresaron sus opiniones y compartieron sus gustos, contribuyendo a la construcción de normas inclusivas en la familia. Aunque las interacciones a distancia fueron más desafiantes, pudieron expresar cómo se sentían respecto a las normas y proponer ideas para aplicarlas sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña o niño le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia experiencias más interactivas y divertidas, como juegos colaborativos o actividades creativas que les permitan expresar sus intereses y emociones de manera libre. También les gustaría tener más espacios para compartir sus ideas y sentir que sus opiniones son escuchadas en la construcción de normas y límites familiares, asegurando que no se refuercen estereotipos de género. Además, podría ser positivo integrar momentos de aprendizaje a través de historias o vídeos que fomenten la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dilan participó activamente en las dinámicas y conversaciones, expresando sus ideas y sugiriendo mejoras para la convivencia familiar. Si fue una actividad virtual, lo hizo a través de respuestas en vivo o comentarios, mostrando interés por las propuestas de los adultos y otros miembros de la familia. Con los adultos, se relacionó de manera abierta y respetuosa, sintiéndose respaldado en sus opiniones. Con el TH, su interacción fue de apoyo mutuo, aprendiendo sobre normas inclusivas. Con otros niños, se mostró colaborativo, compartiendo ideas y jugando en un ambiente de igualdad y respeto, sin imponer estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan tiene intereses diversos que incluyen actividades creativas como juegos, deportes, arte y tecnología, que le permiten explorar su autonomía y expresión personal sin limitaciones de género. También disfruta de juegos colaborativos que promueven la resolución de problemas, interactuando con otros niños para aprender nuevas habilidades.
Comunica sus intereses y necesidades de forma directa, ya sea verbalmente o a través de gestos y elecciones durante las actividades. Cuando siente que sus preferencias son respetadas, se muestra más dispuesto a participar y expresar lo que necesita, ya sea más tiempo para una actividad o un cambio en el tipo de juego.
Reconoce a su familia como un espacio seguro y de apoyo donde puede ser él mismo. Se siente cómodo expresando sus emociones y pensamientos, sabiendo que sus gustos son valorados. Se relaciona con los miembros de la familia de manera cercana y respetuosa, especialmente cuando se le da la oportunidad de compartir sus ideas.
Dilan está apropiándose de valores importantes como la igualdad de género, el respeto mutuo y la diversidad en gustos e intereses. Está aprendiendo que las normas familiares pueden adaptarse para crear un ambiente inclusivo, donde no se imponen estereotipos de género. También está comprendiendo la importancia de comunicar sus necesidades de manera asertiva y respetuosa, y cómo las normas de convivencia deben ser equitativas para todos los miembros de la familia. Esto le permite construir una identidad más sólida, en la que sus intereses, emociones y habilidades son apreciados sin prejuicios.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar brindándole oportunidades para explorar y expresar sus intereses sin restricciones de género, animándolo a participar en actividades que le entusiasmen, ya sea arte, deportes, tecnología, o juegos creativos. Permitir que Dilan tome decisiones sobre las actividades en las que quiere participar, fortaleciendo su autonomía y confianza en sí mismo.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 28/09/2025

El niño demuestra buena coordinación en sus movimientos gruesos. Corre con seguridad, salta con ambos pies y logra mantener el equilibrio en un solo pie durante unos segundos. Sube y baja escaleras alternando los pies sin necesidad de apoyo. En la motricidad fina, utiliza lápices y crayones con mayor control, copia líneas y figuras sencillas, manipula bloques pequeños y ensarta cuentas con facilidad

Cuarto trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**
¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

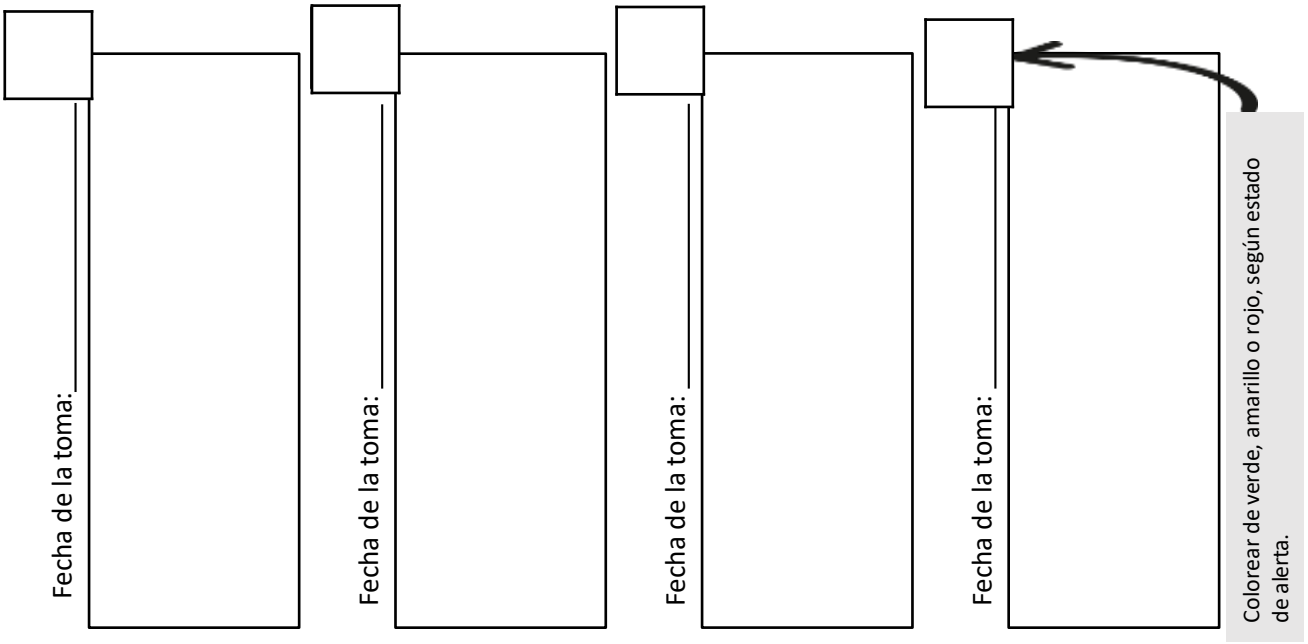
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

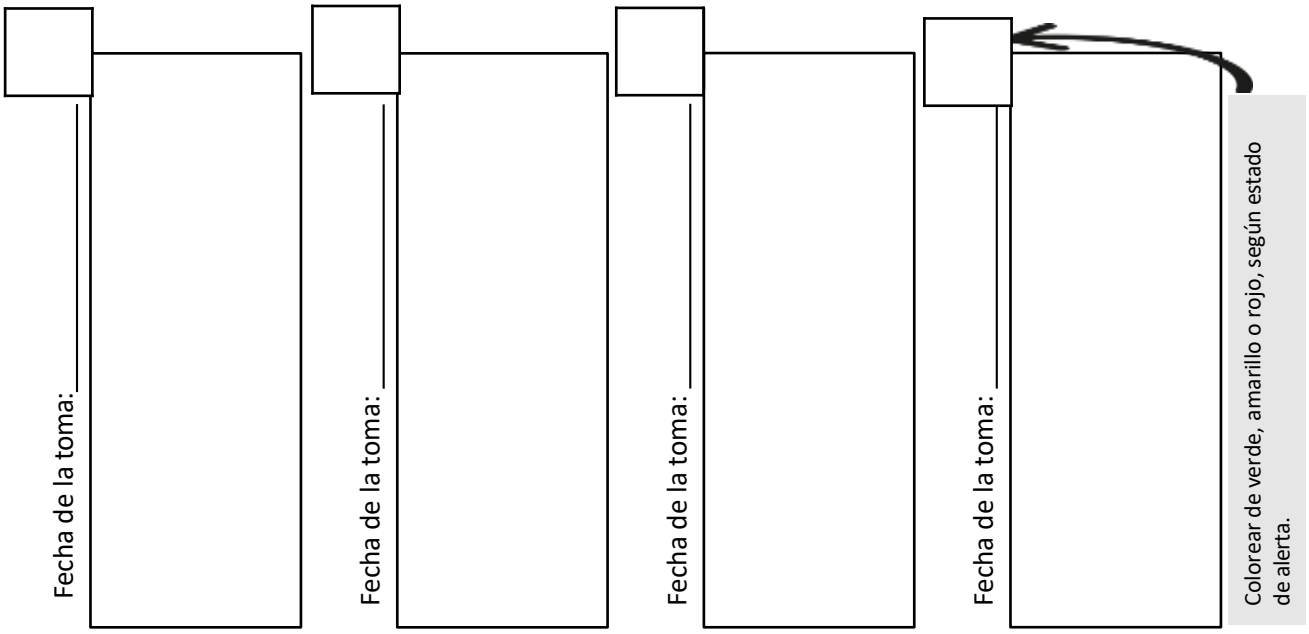
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Vidalia Yaneth Quiñonez Quiñonez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1004820477		
	Observaciones	La docente primera entrega de la practica 1# de autoabastecimiento a los participantes de la vereda Pinar de Rio - sin novedad especial.		
	Firma	Vidalia.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Vidalia Yaneth Quiñonez Quiñonez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1004820477		
	Observaciones	La docente 502 entrega de la practica 1# de autoabastecimiento a los participantes de la vereda Pinar de Rio - sin novedad		
	Firma	Vidalia.		

Servicio de Educación Inicial Campesina
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTILLO CHITIVA

Participante:

EMANUEL DARIO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 07 MAYO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTILLO CHITIVA
Lugar de vivienda:	Rincon del indio
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
34	DIANA CATERINE CHITIVAS SALAS	MAMA
44	MANUEL DARIO CASTILLO CHIPIAJE	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1
EMANUEL DARIO CASTILLO CHITIVA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMANUEL DARIO CASTILLO CHITIVA															
	EDAD	2AÑOS 1 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMANUEL DARIO CASTILLO CHITIVA															
	EDAD	2AÑOS 1 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMANUEL DARIO CASTILLO CHITIVA															
	EDAD	2AÑOS 1 MES ES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMANUEL DARIO CASTILLO CHITIVA															
	EDAD	2AÑOS 1 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
07	05	10:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
27	06	08:00 Am	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
04	07	08:00 Am	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
21	08	08:00 Am	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
18	09	08:00 Am	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
	09	08:00 Am	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	5	2:00 PM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
27	5	9:00 AM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
06	06	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
19	06	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
17	07	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
24	07	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
08	08	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros(Agente educativo)
28	08	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros(Agente educativo)
04	09	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros(Agente educativo)
26	09	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros(Agente educativo)
10	10	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros(Agente educativo)
30	10	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros(Agente educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

EMANUEL DARIO CASTLLO CHITIVA

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento.
No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto.
Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia.
Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades.
Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro.
mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza.
Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:
Primera elección (ropa): Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMANUEL DARIO CASTLLO CHITIVA
Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

Repetir y ampliar las oportunidades de elección:
Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones:
Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "Qué buena elección hiciste con esta fruta".

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño EMANUEL DARIO CASTLLO CHITIVA del encuentro?
le gustó participar en las actividades cotidianas junto a su madre, especialmente cuando se le permitió elegir entre dos prendas para vestirse. Mostró alegría al ser tomada en cuenta y disfrutó del momento en que comió sola usando sus manos.
¿Qué no le gustó?
No le agradó la actividad de lavarse las manos. Se mostró inquieta y expresó incomodidad al sentir el agua fría, aunque con apoyo verbal y el ejemplo de su madre, aceptó participar brevemente.
¿A qué jugó?
Jugó con una caja de encajes y muñecos pequeños, que luego ayudó a guardar en su sitio. También imitó a su madre al recoger su platito después de comer, lo cual convirtió en una especie de juego.
¿Sobre qué conversó?
Aunque su lenguaje es aún emergente, utilizó palabras simples como "mío", "sí" y "más", además de gestos para expresar lo que quería. Señaló los zapatos cuando se le mencionaron, y se animó a intentarlos colocar con ayuda.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa durante la sesión. Se mostró interesada por las propuestas y respondió bien a las indicaciones, especialmente cuando se le dio tiempo para explorar y repetir las acciones por sí sola. Su madre le ofreció apoyo respetuoso, permitiéndole intentar primero antes de intervenir.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
interactuó con naturalidad con su madre y respondió positivamente a las sugerencias del TH, aunque manteniendo mayor conexión con su cuidadora principal. Hubo una relación de confianza y respeto mutuo, que favoreció el desarrollo de las actividades. Se observó una comunicación fluida entre el TH y la madre, lo que permitió orientar adecuadamente cada momento del encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMANUEL DARIO CASTLLO CHITIVA, Reforzar la participación en elecciones simples
Volver a ofrecerle la posibilidad de elegir entre **dos prendas de vestir** (como camisetas o pantalones) para fomentar su capacidad de decisión, acompañar la elección con lenguaje claro, por ejemplo: "¿Quieres esta camiseta roja o la azul?".

Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas
Invitar a la niña a **intentar ponerse los zapatos** o **lavarse las manos** por sí mismo, dándole tiempo para explorar, en caso de lavarse las manos, preparar el espacio con agua tibia y elementos accesibles para facilitar su participación.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a EMANUEL DARIO CASTLLO CHITIVA del encuentro?
le gustó la canción de saludo inicial y participar en el juego de imitación con muñecos y utensilios de cocina. Disfrutó especialmente de las rutinas conocidas y de la compañía de su madre durante toda la sesión.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía guardar los juguetes al finalizar el juego. Se mostró inquieta y se resistió, alejándose brevemente del espacio, pero luego regresó al ver que su madre continuaba con la actividad.
¿A qué jugó?
Jugó con muñecos de tela y utensilios de plástico, simulando darles de comer y acostarlos. Se incorporaron normas sencillas como "guardamos cuando terminamos" y "esperamos nuestro turno". La madre modeló estas acciones durante el juego.
¿Sobre qué conversó?
usó palabras simples como "toma", "no", "mamá" y "ya", además de gestos como señalar, asentir con la cabeza o levantar los brazos para pedir ayuda. Respondió a frases cortas como "es tiempo de guardar" o "no se lanza el juguete", mostrando comprensión aunque no siempre aceptación inmediata.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las actividades propuestas. Aunque presentó momentos de distracción o negativa ante ciertos límites, con acompañamiento y contención afectiva logró retomar la dinámica. Su participación fue guiada en todo momento por su madre, quien mostró disposición para aplicar las orientaciones del TH.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo un vínculo cercano con su madre, quien fue la principal mediadora durante el encuentro. Con el TH se mostró atenta en algunos momentos, especialmente cuando se usaron canciones y tonos suaves. Hubo una buena disposición del adulto para sostener el proceso.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMANUEL DARIO CASTLLO CHITIVA

¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hija?
La madre indicó que tienen normas básicas como no subirse a los muebles, no lanzar objetos y recoger algunos juguetes después de jugar. También han empezado a enseñarle a esperar su turno para ciertas actividades como la comida.
¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
Explican con frases simples como "eso no se hace", "te puedes caer", o "es peligroso". La madre comenta que intenta mantener un tono firme pero suave, y que a veces le cuesta que la niña acepte los límites sin frustrarse.
¿La niña participa de alguna manera en esas decisiones?
A esta edad no participa activamente en la toma de decisiones, pero se le da la oportunidad de elegir entre dos opciones (como qué juguete usar primero o qué prenda ponerse), para que se sienta tomada en cuenta. La madre ha notado que cuando la niña elige algo por sí misma, responde mejor a las normas relacionadas con esa actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

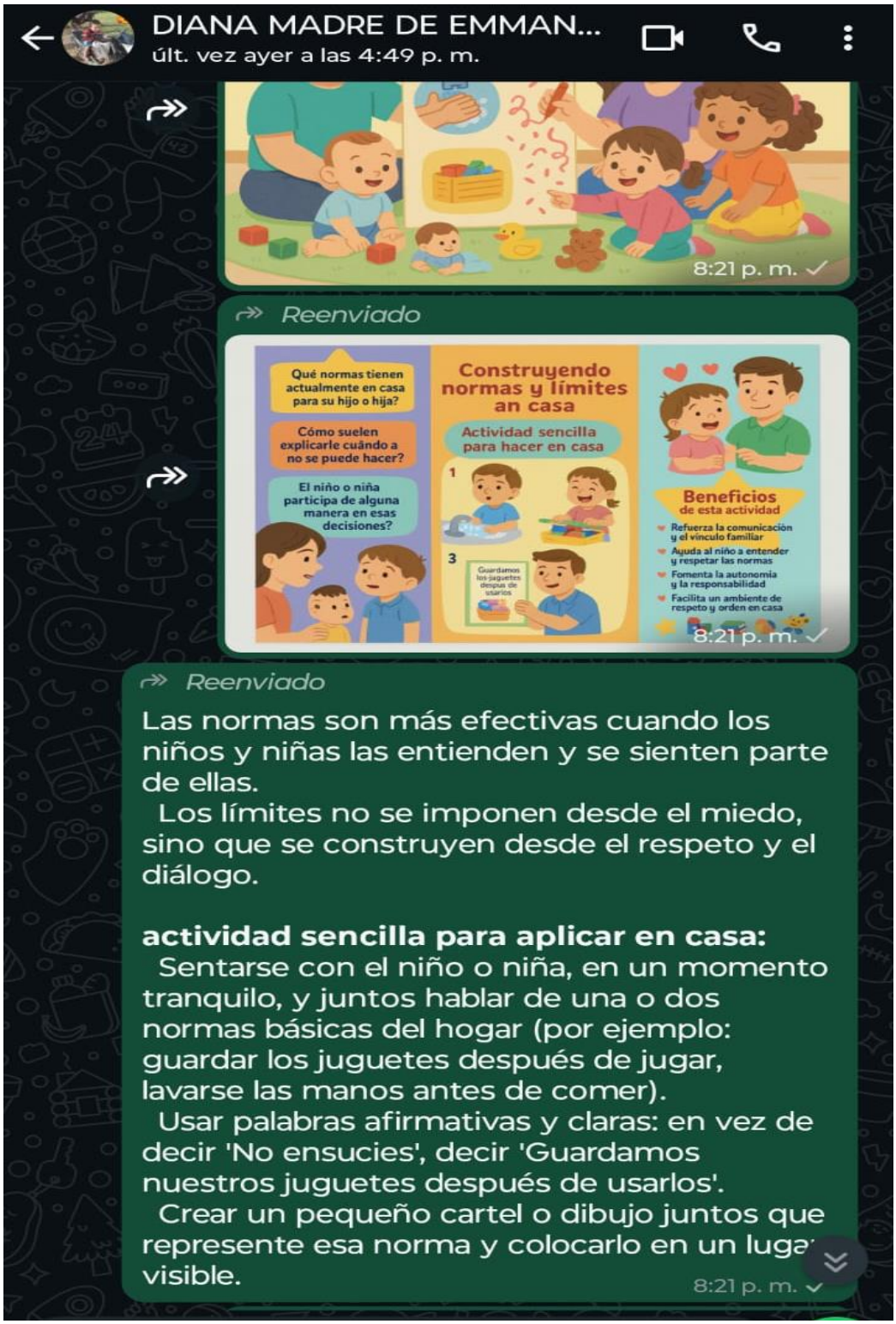
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	27/06/2025	Hora	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

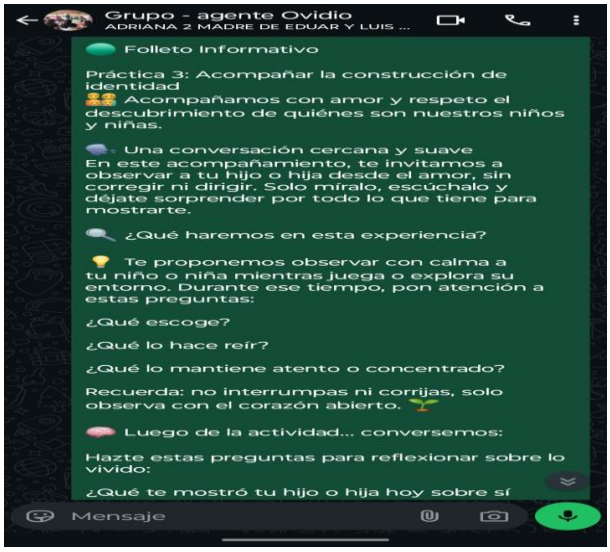


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



06/06/2025



19/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
le gustó manipular los materiales de juego libremente, especialmente aquellos con colores llamativos o sonidos. Mostró interés por las canciones y los juegos con movimiento que implicaban interacción con su familia y el TH.
¿Qué no le gustó?
Se mostró inquieto cuando tuvo que esperar su turno para participar en alguna actividad. No le agradó que lo interrumpieran cuando estaba concentrado manipulando un objeto que llamó su atención.
¿A qué jugó?
Jugó con bloques de construcción, encajables y objetos que podía llevar de un lugar a otro. Realizó juegos de imitación simples, como hacer que un carro se moviera o imitar sonidos de animales.
¿Sobre qué conversó?
Se comunicó principalmente con palabras sueltas, repitiendo algunas que escuchaba como "mira", "carro" y "no". También señaló objetos mientras los nombraba o pedía ayuda con frases cortas.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, aunque por periodos cortos de tiempo. Mostró disposición para interactuar, pero necesitó acompañamiento cercano para mantenerse enfocado. Respondió positivamente a las propuestas del TH y de su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mantuvo cercano a sus adultos de referencia, buscando seguridad en su compañía. Respondió con afecto y confianza, permitiendo que lo guiara tanto su familia como el TH durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños y se mantuvo cerca de ellos, pero jugó de forma paralela. Se mostró curioso por lo que hacían los demás y en ocasiones intentó imitar sus acciones, aunque todavía está en proceso de establecer interacciones directas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
muestra especial interés por objetos móviles como carros, pelotas y materiales que pueda arrastrar o empujar. Le atraen los juegos con sonidos, canciones infantiles y actividades que impliquen movimiento, como correr, saltar o manipular bloques. También se interesa por observar lo que hacen los adultos y niños cercanos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Utiliza principalmente gestos, señalamientos y algunas palabras sueltas para comunicar lo que desea. Repite frases sencillas que escucha con frecuencia y recurre a su tono de voz y expresiones faciales para manifestar agrado o desagrado. Cuando quiere algo, lo señala y puede decir "mío" o llamar a su cuidador para recibir ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
reconoce a los miembros de su familia y busca activamente su compañía y protección. Se muestra confiado y afectuoso, siguiendo sus indicaciones y replicando algunas de sus acciones cotidianas. Busca constantemente la mirada y aprobación de su familia durante el juego, lo que evidencia un apego seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando habilidades motoras gruesas como correr, saltar y empujar objetos, y comienza a desarrollar su motricidad fina al manipular materiales con ambas manos. Comprende instrucciones sencillas y responde a palabras conocidas. Está iniciando la construcción de su lenguaje verbal, y se evidencia comprensión de rutinas cotidianas como comer, jugar y descansar. Reconoce límites básicos y responde cuando se le orienta de forma afectuosa y clara.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMANUEL DARIO
Fomentar el desarrollo del lenguaje ofreciendo juegos que promuevan la repetición de palabras sencillas, cantos, cuentos con imágenes y la interacción verbal constante. Reforzar el uso de palabras nuevas para expresar necesidades y emociones.
Promover la autonomía en actividades de la vida cotidiana, como el lavado de manos y el orden de materiales, acompañándolo con rutinas claras y apoyo visual (canciones o gestos).
Brindar oportunidades de juego libre y guiado con materiales que le permitan explorar y manipular, como bloques, encajables, carros y pelotas, favoreciendo el desarrollo motor y la coordinación ojo-mano

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

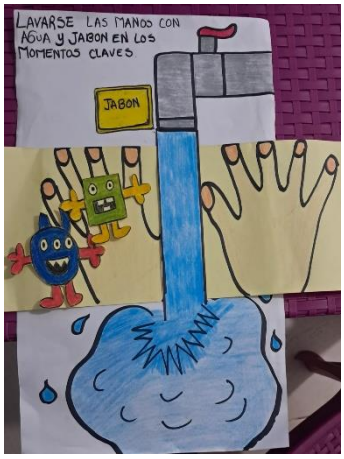


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

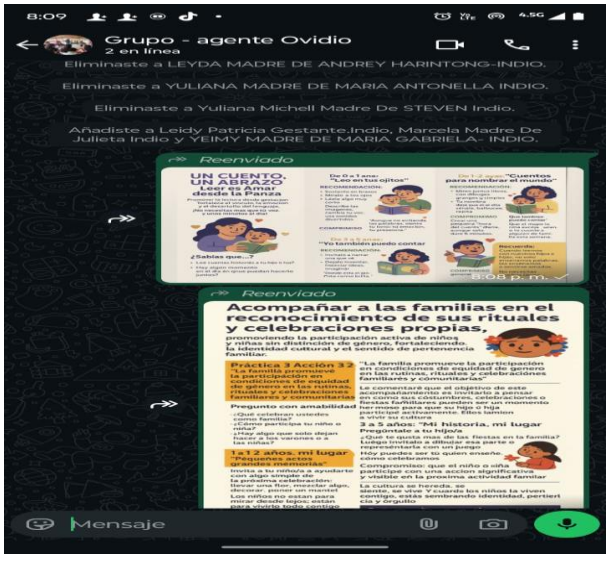


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



17/07/2025



24/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
le gustó jugar con el agua durante la actividad de lavado de manos. Disfrutó mojarse las manos, ver cómo salía el agua del grifo y jugar con la espuma del jabón. Mostró entusiasmo cuando se le permitió explorar libremente estos elementos.
¿Qué no le gustó?
No le agradó tener que esperar su turno para usar el agua, lo que generó algo de inquietud. También mostró resistencia cuando se le indicó que debía terminar la actividad para pasar a otra.
¿A qué jugó?
Jugó con el agua, realizando movimientos de salpicar y frotar sus manos. También imitó a los adultos en la acción de enjabonarse y enjuagarse, convirtiendo la rutina en un juego espontáneo.
¿Sobre qué conversó?
Se expresó con palabras sueltas como “agua”, “jabón”, “mira” y “más”, señalando lo que llamaba su atención. Repetía algunas frases que escuchaba como “lavar manitos” y respondía a preguntas sencillas con gestos y sonidos.
¿Cómo participó?
Participó con curiosidad y de forma activa, especialmente cuando se le permitió tocar el agua y el jabón. Necesitó acompañamiento cercano para seguir el orden de la actividad y mantenerse enfocado, pero mostró disposición y alegría al realizarla.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó apoyo constante de su familia, manteniéndose cerca de ellos durante toda la actividad. Se mostró receptivo a las indicaciones del TH y respondió positivamente cuando se le guiaba de manera afectuosa y lúdica.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó con atención a otros niños mientras lavaban sus manos, imitando algunas de sus acciones. Jugó de forma paralela, compartiendo el espacio pero sin interacción directa prolongada. Se mostró curioso y atento a la presencia de sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Emanuel se interesa por actividades que involucren movimiento, agua y juego sensorial. Le atraen especialmente los objetos que puede empujar, lanzar o manipular, como pelotas, carros y utensilios cotidianos. También disfruta explorar sonidos, observar burbujas de jabón y participar en juegos de imitación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través de gestos, señalamientos y palabras sueltas. Usa su tono de voz y expresiones faciales para mostrar agrado o disgusto, y busca la mirada de los adultos para pedir ayuda o aprobación. A veces repite palabras que escucha y utiliza frases cortas como “quiero”, “mira” o “yo”.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación cercana con ellos. Busca la compañía de sus cuidadores, especialmente en momentos que requieren orientación o contención. Expresa afecto mediante abrazos, contacto visual y risas, mostrando confianza y seguridad emocional en el entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando hábitos de autocuidado como el lavado de manos, comprendiendo cuándo debe realizarlo con ayuda. Responde a instrucciones sencillas y comprende rutinas diarias. Imita acciones de los adultos, lo que refleja comprensión de su entorno y disposición a participar. Muestra avances en su motricidad gruesa, mientras su motricidad fina está en proceso de fortalecimiento a través del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMANUEL DARIO
Fortalecer su lenguaje expresivo a través de canciones, juegos de repetición de palabras, lectura de cuentos con imágenes grandes y conversaciones cotidianas que lo inviten a nombrar objetos, acciones y emociones.
Promover su autonomía en rutinas de autocuidado como el lavado de manos, usando apoyos visuales, gestos y modelado constante que le permitan anticipar y realizar los pasos con menor ayuda.
Ofrecer juegos sensoriales y de movimiento, que incluyan agua, jabón, pelotas, bloques y objetos que pueda manipular libremente, favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	08.08.2025	**Hora**	08:00 a. m. A 8: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les ofrecieron actividades prácticas, creativas y fáciles de aplicar en casa, utilizando materiales disponibles en su entorno. Valoraron que estas propuestas les ayudaron a generar ambientes enriquecidos adecuados a las etapas de desarrollo infantil y a fortalecer su rol como cuidadores principales.

Sin embargo, algunas familias mencionaron que no les gustó la falta de claridad en algunas instrucciones y las dificultades para acceder a la información a tiempo, causadas por problemas de conectividad o falta de tiempo. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que las familias fortalecieran su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitieron aprender a crear ambientes enriquecidos con los recursos disponibles, comprender la importancia del juego como medio de aprendizaje y fomentar vínculos afectivos cercanos. Además, brindaron acompañamiento emocional y apoyo, especialmente en momentos de aislamiento o dificultad, reforzando su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias de los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo prenatal y preparándose para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento emocional y educativo recibido. En todos los casos, estas experiencias ayudaron a fortalecer el vínculo afectivo y a promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y prácticas, enfocadas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Prefieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que sean adecuadas para las etapas de desarrollo de niñas, niños o el proceso de gestación. También desean contar con orientaciones visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, así como espacios para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Emmanuel del encuentro o acompañamiento?
A Emmanuel le gustaron las actividades interactivas y lúdicas que le permitieron explorar su entorno de manera creativa. Disfrutó especialmente de los juegos que involucraban **movimiento** y **exploración**, lo que le permitió usar su energía de forma positiva. También se mostró entusiasta con las actividades que promovían la **creatividad** y le ofrecían la oportunidad de imitar situaciones cotidianas.
¿Qué no le gustó?
Emmanuel no disfrutó mucho cuando las actividades requerían esperar o cuando no comprendía bien las instrucciones. Puede sentirse frustrado si no puede participar de inmediato o si no tiene una idea clara de qué hacer.
¿A qué jugó?
Jugó principalmente a **juegos simbólicos**, como **imitar tareas del hogar**, como cocinar, limpiar o cuidar muñecos. También participó en juegos que involucraban **exploración sensorial** o actividades físicas que le permitieron moverse libremente y experimentar con diferentes objetos.
¿Sobre qué conversó?
Emmanuel conversó sobre las **actividades que realiza en su hogar**, compartiendo detalles de su vida cotidiana, como las tareas que hace con su familia. También discutió sobre **la seguridad** en su entorno, mencionando cosas que debe tener cuidado en casa, como los **electrodomésticos** o los **objetos peligrosos**.
¿Cómo participó?
Emmanuel participó de manera **activa** y **entusiasta**, mostrando interés por cada actividad propuesta. Aunque a veces le costaba esperar su turno, su participación era **espontánea** y **curiosa**. Se mostró dispuesto a colaborar y aprender a lo largo de las actividades.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Emmanuel se relacionó de forma **cercana** y **respetuosa** con los adultos de su familia, buscando su apoyo y validación durante las actividades. Mostró confianza en el Talento Humano (TH), pidiendo ayuda cuando lo necesitaba y siguiendo las indicaciones de manera positiva.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se integró bien con las otras niñas y niños, mostrando disposición para **compartir materiales** y **trabajar en equipo**. Aunque a veces mostraba preferencia por la acción inmediata, se mostró **cooperativo** y dispuesto a **interactuar de manera respetuosa** con sus compañeros.
Medidas de precaución tomadas por la familia:
La familia de Emmanuel toma **medidas de precaución** para protegerlo de riesgos en el hogar, como **fogones encendidos**, **electrodomésticos** y **cables expuestos**, asegurándose de que el entorno sea seguro para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Emmanuel?
Emmanuel tiene un marcado interés por **actividades dinámicas** que impliquen **movimiento** y **exploración**, como juegos de rol que le permitan **imitar tareas cotidianas** (como cocinar, limpiar o cuidar de objetos). También muestra curiosidad por los juegos que le permiten interactuar con su entorno de forma sensorial, explorando objetos y utilizando materiales accesibles en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Emmanuel comunica sus intereses y necesidades principalmente de manera **verbal**, usando frases simples para expresar lo que le gustaría hacer o lo que necesita. También utiliza **gestos** y **señales** cuando algo le llama la atención o cuando quiere participar en una actividad. Si no entiende algo o necesita ayuda, lo expresa de manera clara, buscando el apoyo de sus cuidadores.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Emmanuel reconoce a su familia como un espacio **seguro** y **afectuoso**, estableciendo relaciones cercanas con sus cuidadores. Busca su **apoyo** y se siente **cómodo** al compartir con ellos, tanto durante las actividades como en su vida cotidiana. La relación con sus cuidadores es de **confianza** y **respeto**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Emmanuel está comprendiendo y apropiándose de varios conceptos importantes para su desarrollo:
Seguridad y autocuidado: Ha aprendido sobre los **riesgos en el hogar**, como los **electrodomésticos** o **cables expuestos**, y entiende la importancia de cuidarse.
Normas de convivencia: Está internalizando las reglas básicas de **compartir**, **esperar turnos** y **trabajar en equipo**.
Expresión emocional: Está desarrollando la capacidad para **identificar y expresar** sus emociones, reconociendo lo que siente y comunicándolo de manera verbal o con gestos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la paciencia y el respeto por los turnos:
Como Emmanuel prefiere la acción inmediata, es importante diseñar actividades que gradualmente le ayuden a desarrollar la paciencia. Juegos de turnos o actividades cooperativas le permitirán entender la importancia de esperar su turno y compartir.
Refuerzo del juego simbólico:
Emmanuel disfruta de los juegos de imitar tareas cotidianas. Seguir ofreciendo actividades que le permitan representar situaciones de la vida diaria (como juegos de roles de cocinar, limpiar, cuidar de muñecos) contribuirá a fortalecer su **creatividad** y su comprensión de los roles familiares y sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 08.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 04 **Fecha** 21-08-2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias y los niños les gustó que el encuentro fuera participativo, con espacios para dialogar, aprender juntos y compartir experiencias. Disfrutaron especialmente las actividades lúdicas, el uso del folleto informativo y la posibilidad de que todos, incluso los niños, pudieran expresarse. Sin embargo, algunas personas señalaron que en ciertos momentos la atención se centró más en los adultos, y manifestaron su deseo de incluir más juegos y dinámicas para una participación más activa de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con un acompañamiento cercano, donde tanto adultos como niños y niñas puedan participar activamente y sentirse escuchados. Recomiendan incluir más actividades lúdicas, juegos y ejemplos prácticos que faciliten el aprendizaje sobre el cuidado del agua y la higiene. También valoran el uso de materiales visuales como folletos y proponen mantener estos espacios de diálogo y aprendizaje en comunidad para fortalecer los vínculos familiares y fomentar la participación de todos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias y los niños aprendieron la importancia de asegurar el uso de agua segura en el hogar, como hervirla o filtrarla antes de consumirla y mantener los recipientes tapados y limpios. También comprendieron que lavarse las manos con agua segura en momentos clave, como antes de comer o después de ir al baño, ayuda a prevenir enfermedades. A través del folleto informativo y las actividades prácticas, reforzaron conocimientos sobre hábitos de higiene y el uso responsable del agua, reconociendo acciones que ya aplican y aquellas que pueden mejorar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a poner en práctica lo aprendido, como hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener los recipientes limpios y bien tapados, y promover el lavado de manos con agua segura en momentos clave. También acordaron seguir enseñando a los niños y niñas en casa sobre el uso responsable del agua y los hábitos de higiene. Para el próximo encuentro, expresaron su disposición a compartir sus avances, resolver dudas y continuar fortaleciendo estos aprendizajes en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Emanuel mostró interés y entusiasmo al participar en las actividades propuestas. Le gustó especialmente observar las imágenes del folleto y participar en juegos relacionados con el lavado de manos y el uso adecuado del agua, ya que estos le permitieron aprender de manera divertida. Disfrutó compartir lo que hace en casa para cuidar el agua y escuchar a otros niños y adultos. Lo que no le agradó fue que algunas actividades se centraron más en los adultos, por lo que expresó su deseo de tener más tiempo de juego. Participó de forma activa y respetuosa, haciendo preguntas y aportando ideas. Se relacionó con confianza y afecto tanto con los adultos de su familia como con el talento humano del servicio (TH). Con los demás niños y niñas de la familia y de la UCA, Emanuel interactuó con alegría, compartiendo materiales, conversando y colaborando durante las actividades, demostrando habilidades para trabajar en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emanuel muestra un claro interés por aprender sobre el cuidado del agua, la higiene y las prácticas saludables en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del diálogo espontáneo, usando un lenguaje claro y expresivo, y también con gestos cuando busca reforzar su mensaje. Reconoce a su familia como un referente de seguridad y afecto, buscando su apoyo cuando lo necesita, pero también mostrando autonomía al expresar sus ideas. Se relaciona con sus familiares de manera cercana y afectuosa, basando sus interacciones en la confianza y el respeto. En cuanto a su aprendizaje, evidencia que está apropiando conceptos sobre la importancia de hervir o filtrar el agua, mantenerla limpia y tapada, y realizar el lavado de manos en momentos clave, comprendiendo no solo las acciones, sino también las razones detrás de ellas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas y prácticas que le permitan interactuar activamente, como juegos que simulen el cuidado del agua y hábitos de higiene.
Fomentar espacios de diálogo donde pueda expresar sus ideas, dudas y emociones, fortaleciendo su confianza y habilidades comunicativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.08.2025

21.08.2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 28.08.2025 **Hora** 08:00:00 a. m. A 8: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les brindaron herramientas prácticas para crear ambientes seguros y enriquecidos en casa, adaptados al desarrollo de niñas y niños, usando materiales accesibles y fomentando el juego y la exploración. Valoraron especialmente que las actividades fueran fáciles de aplicar y no requirieran materiales costosos.

Como aspecto negativo, algunas familias señalaron dificultades para acceder a la información a tiempo por problemas de conectividad y la falta de claridad en algunas instrucciones. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales que faciliten la comprensión.

Además, las familias destacaron la importancia de tomar medidas de precaución en el hogar, especialmente para proteger a niñas y niños de riesgos como fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, garantizando un entorno seguro para su desarrollo.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

Inicia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas que facilitan el apoyo al desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y adaptadas al entorno familiar, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje y promover vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que reforzó su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como un acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en contar con más recursos visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emmanuel le gustaron especialmente las actividades que le permitieron explorar y jugar con objetos de su entorno de forma creativa y segura. Disfrutó del juego relacionado con identificar espacios seguros en la casa, lo que le ayudó a entender mejor el autocuidado. No le gustó tener que esperar mucho tiempo para su turno en algunas actividades, pues prefiere la acción inmediata.
Jugó a explorar y descubrir espacios seguros junto a su familia. Conversó sobre los riesgos en el hogar, como fogones encendidos, electrodomésticos y cables expuestos, mostrando interés en aprender cómo mantenerse a salvo.
Participó activamente, con atención y entusiasmo en cada actividad. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sugerencias y pidiendo apoyo cuando lo necesitaba. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA fue colaborativa, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido.
La familia, consciente de los riesgos en el hogar, toma precauciones para evitar accidentes, asegurando que Mia Antonella y otros niños estén protegidos frente a peligros como quemaduras o electrocución.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emmanuel muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración y juegos creativos con objetos cotidianos. Le gusta descubrir su entorno y aprender sobre la seguridad en el hogar.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales claras, gestos y acciones como señalar o repetir actividades que disfruta. Pide ayuda cuando la requiere y expresa entusiasmo frente a lo que le llama la atención.
Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza, relacionándose con sus cuidadores de forma cercana, respetuosa y segura. Busca su apoyo durante las actividades y disfruta compartir momentos con ellos.
Se evidencia que está apropiando conceptos clave sobre el autocuidado y la identificación de riesgos en el hogar, así como habilidades comunicativas, sociales y cognitivas que fortalecen su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Respetar su ritmo de aprendizaje y dar espacios para expresar sus intereses y necesidades.
Mantener comunicación constante con la familia para evaluar avances, resolver dudas y ajustar las actividades según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:28.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	04.09.2025	**Hora**	08:00 a. m. A 8: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó de los acompañamientos a distancia?
A las familias les gustó mucho la orientación proporcionada sobre la importancia de mantener limpio y aseado el lugar donde se preparan los alimentos. Valoraron las recomendaciones prácticas para lograr una higiene adecuada en las áreas de cocina, lo cual les dio mayor seguridad sobre el bienestar de sus hijos. Las actividades dinámicas y las sugerencias claras para mantener un ambiente limpio y organizado fueron bien recibidas, ya que les permitió involucrar a los niños en el proceso de forma educativa y divertida.

¿Qué no les gustó de los acompañamientos a distancia?
Algunas familias mencionaron que, aunque entendieron la importancia de mantener el lugar limpio, a veces resultaba complicado implementar todas las recomendaciones debido a limitaciones de tiempo o espacio. En algunos casos, les resultó difícil lograr la constancia en la limpieza y organización del área de cocina, especialmente cuando las rutinas diarias eran muy demandantes. Además, algunas familias expresaron que les gustaría recibir más estrategias adaptadas a sus circunstancias específicas para hacer que el proceso de mantener el lugar aseado fuera más sencillo y menos demandante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a las familias para recibir orientación clara y práctica sobre cómo implementar hábitos saludables en casa, como la higiene y el cuidado del entorno. Les permitió aprender estrategias para mantener el lugar donde se preparan los alimentos limpio y organizado, lo que contribuyó a mejorar la salud y seguridad de los niños. Además, les ofreció herramientas para involucrar a los niños en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación activa en actividades relacionadas con el cuidado del hogar. También les brindó apoyo emocional y consejos sobre cómo crear rutinas efectivas y afectuosas, fortaleciendo el vínculo familiar y facilitando la enseñanza de hábitos saludables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participó activamente en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición en las actividades sugeridas. En el caso de los niños, se involucraron en juegos interactivos y actividades prácticas, como el lavado de manos o el orden de espacios, utilizando canciones, juegos de roles y dinámicas sensoriales que favorecían su participación. A través de gestos, palabras o acciones, expresaron su entusiasmo y curiosidad, siguiendo las indicaciones de los cuidadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la niña, niño o mujer gestante les gustaría vivir experiencias más interactivas y personalizadas, que incluyan actividades prácticas adaptadas a sus intereses y necesidades específicas. En el caso de los niños, les gustaría participar en juegos más dinámicos y creativos que favorezcan la expresión emocional y el aprendizaje a través del juego. También les gustaría tener más recursos visuales, como videos y dibujos, que hagan las actividades más atractivas y comprensibles.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emamnuél le gustó mucho la actividad práctica relacionada con el cuidado y la limpieza, especialmente en la cocina. Disfrutó participar en juegos que le enseñaban sobre higiene y orden, y se sintió parte del proceso al ver cómo esto influía en su salud. Sin embargo, no le gustó cuando las actividades requerían quedarse quieto o escuchar explicaciones largas, ya que prefería las dinámicas interactivas y con movimiento. Durante el encuentro, jugó a actividades de limpieza, imitación y juegos con música, y mostró interés por ayudar en las tareas de organización en casa. Participó de manera activa y entusiasta, especialmente en tareas prácticas, mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y cooperativa con los adultos de su familia y con el TH, aunque se sintió más cómodo en un ambiente familiar. Con los otros niños, Emamnuél fue afectuoso y colaborativo, disfrutando de las interacciones y participando en juegos cooperativos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emanuel tiene un interés marcado por las actividades prácticas que le permiten interactuar con su entorno, especialmente en tareas relacionadas con el orden, la limpieza y el cuidado del espacio. Se siente atraído por juegos que impliquen movimiento y expresión, como aquellos en los que puede colaborar en la organización o aprender sobre higiene y el bienestar del ambiente.

Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y directa, ya sea señalando lo que le llama la atención, preguntando al respecto o expresando sus deseos a través de frases como "quiero ayudar" o "¿puedo limpiar?". También puede verbalizar sus emociones, como cuando necesita descansar o busca compañía, lo que le permite expresar sus necesidades en el momento adecuado.

Emanuel reconoce a su familia como una fuente de apoyo y confianza, especialmente en actividades cooperativas como las tareas domésticas. Disfruta de la interacción con los adultos, mostrando una relación cercana y afectuosa. La comunicación con sus cuidadores es de respeto y colaboración mutua.

Está apropiándose de conceptos importantes como el cuidado personal y el mantenimiento de un entorno limpio y ordenado, reconociendo cómo estas acciones benefician su bienestar. Además, ha comprendido el valor de las rutinas diarias, como el lavado de manos y la organización del espacio, y cómo estas contribuyen a su salud y seguridad. También ha comenzado a valorar la cooperación y el trabajo en equipo, especialmente cuando colabora con otros niños o miembros de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Reforzar su comprensión de rutinas y su impacto en el bienestar: Emanuel muestra interés en entender cómo las rutinas diarias afectan su bienestar. Se podrían proponer actividades que fortalezcan su comprensión sobre la importancia de hábitos como el lavado de manos, la organización y la higiene, de forma divertida y accesible.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	18.09.2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó el enfoque práctico y claro sobre la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Valoraron las actividades dinámicas, como juegos interactivos, canciones y cuentos sobre higiene, que permitieron involucrar a los niños de manera divertida y educativa, facilitando la comprensión de la importancia de estas acciones. También apreciaron las orientaciones sobre cómo acompañar a los niños de manera afectuosa y positiva, reforzando el aprendizaje con gestos y palabras de aliento. Sin embargo, algunas familias señalaron que, aunque comprendieron la importancia de la rutina, hubo momentos en los que los niños se mostraron reacios a interrumpir actividades divertidas para lavarse las manos, lo que generó frustración. Además, mencionaron que les gustaría recibir más recursos o estrategias para hacer del lavado de manos un momento más divertido y menos conflictivo, evitando incomodidades o resistencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren agregar más actividades lúdicas y creativas para que el proceso de lavarse las manos sea más divertido para los niños. Proponen incluir canciones, juegos o personajes que presenten de forma entretenida la importancia de la higiene. Además, sugieren utilizar recursos visuales como dibujos o videos que expliquen el valor del lavado de manos de manera atractiva y fácil de entender para los niños pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias comprendieron la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave del día, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Reconocieron que este hábito no solo es fundamental para la higiene, sino también para prevenir enfermedades y fomentar la autonomía de los niños. Además, aprendieron estrategias prácticas para hacer el proceso de lavado de manos más atractivo y menos conflictivo, como incorporar canciones, juegos y elementos visuales que refuercen el mensaje de manera divertida y accesible.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a establecer y fortalecer una rutina constante de lavado de manos en momentos clave del día, asegurándose de que se realice después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Se proponen incorporar esta actividad de manera regular en la rutina diaria, para que se convierta en un hábito natural para los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Emanuel del encuentro o acompañamiento?
A Emanuel le gustó mucho la interacción práctica durante el encuentro, especialmente las actividades relacionadas con el lavado de manos. Disfrutó participar en juegos que le enseñaban cómo y cuándo lavarse las manos, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Le agradó ver cómo los adultos de su familia promovían este hábito, lo que lo hizo sentirse más involucrado y responsable de su propio cuidado.
¿Qué no le gustó?
A Emanuel no le gustó cuando las actividades se volvieron muy estáticas o implicaban esperar mucho tiempo para participar. A veces se mostró inquieto cuando no estaba directamente involucrado en las dinámicas o cuando las actividades requerían estar quieto por un largo rato.
¿A qué jugó?
Durante el encuentro, Emanuel jugó a actividades relacionadas con la higiene y el cuidado personal, como simular que se estaba lavando las manos o ayudando a organizar el espacio. También participó en juegos de roles donde practicaba el cuidado de su entorno y cómo enseñar a otros a lavarse las manos de manera divertida.
¿Sobre qué conversó?
Emanuel conversó sobre la importancia de lavarse las manos en diferentes momentos del día, preguntando por qué era necesario después de tocar animales o antes de comer. Mostró interés en aprender cómo este hábito ayuda a prevenir enfermedades y mejorar la salud. También comentó sobre sus ganas de ayudar más en casa, especialmente con las tareas relacionadas con el orden y la higiene.
¿Cómo participó?
Emanuel participó de manera activa y entusiasta, mostrando disposición para seguir las instrucciones y practicar lo aprendido. Se involucró especialmente en las actividades prácticas, como el lavado de manos y la organización del espacio, y estuvo atento a las indicaciones de los adultos, demostrando interés por ayudar y aprender más sobre el cuidado personal.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de la familia, Emanuel mantuvo una relación cercana y cooperativa. Buscó apoyo y validación durante las actividades y mostró una actitud receptiva ante las indicaciones. Con el TH, se mostró también abierto y atento, aunque estuvo más cómodo interactuando en un ambiente familiar donde se sentía más seguro y apoyado.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Emanuel se relacionó de manera afectuosa y amigable con los demás niños. Se mostró dispuesto a colaborar y compartir tareas con ellos, especialmente cuando las actividades implicaban el trabajo en equipo. Disfrutó de las interacciones sociales y se mostró receptivo a aprender con sus compañeros, participando activamente en las dinámicas grupales y compartiendo el aprendizaje de la higiene de manera divertida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Emanuel?
Emanuel muestra un interés por las actividades prácticas que implican cuidado personal y la organización del entorno. Le atraen especialmente las tareas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, y disfruta de los juegos que incluyen movimiento y expresión. También tiene un interés por aprender cómo las rutinas diarias, como la limpieza y el orden, impactan en su bienestar y salud.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Emanuel comunica sus intereses y necesidades de manera directa y clara. Cuando algo le interesa, lo señala o pregunta sobre ello, mostrando curiosidad. Expresa sus deseos con frases como "quiero ayudar" o "¿puedo limpiar?", lo que demuestra su disposición para participar en las actividades. También es capaz de verbalizar sus emociones, como cuando necesita descansar o desea compañía, lo que le permite expresar sus necesidades en momentos específicos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Emanuel reconoce a su familia como figuras de confianza y apoyo. Se siente cómodo y seguro en su presencia, especialmente cuando los adultos le muestran afecto y lo incluyen en actividades cooperativas. Disfruta interactuar con ellos, buscando constantemente su apoyo para aprender o para realizar tareas del hogar. La relación con sus cuidadores es cercana y afectuosa, basada en el respeto y la colaboración mutua.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Emanuel está comprendiendo conceptos importantes relacionados con la higiene, el orden y el cuidado personal. Está apropiándose de la importancia de mantener el espacio limpio y organizado, entendiendo que estas acciones no solo son buenas para su entorno, sino que también contribuyen a su salud y bienestar. Además, ha empezado a comprender el valor de las rutinas y cómo estas afectan positivamente su vida diaria. Está desarrollando una mayor conciencia de la cooperación y el trabajo en equipo, especialmente cuando colabora con su familia o con otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Reforzar la importancia de las rutinas: Emanuel está comprendiendo cómo las rutinas diarias afectan su bienestar. Se podrían incluir más actividades que refuercen la importancia de seguir ciertas rutinas, como el lavado de manos o la organización del espacio, para que siga entendiendo cómo estos hábitos contribuyen a su salud y seguridad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	25.09.2025	**Hora**	08:00 a. m. A 8: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó mucho la orientación proporcionada sobre la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave del día, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Valoraron positivamente las actividades dinámicas que promovieron estos hábitos, como juegos interactivos, canciones y cuentos sobre higiene. Este enfoque les permitió involucrar a los niños de manera divertida y educativa, facilitando la comprensión de la importancia de estas acciones para la salud y el bienestar. Además, apreciaron el apoyo constante del equipo de acompañamiento, que brindó consejos prácticos y personalizados que pudieron aplicar en casa.

¿Qué no les gustó de los acompañamientos a distancia?

Algunas familias mencionaron que las limitaciones tecnológicas dificultaron una comunicación fluida y la observación directa de las interacciones afectivas entre los niños y los cuidadores. También expresaron que, aunque comprendieron la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos, a veces los pequeños se mostraron reacios a seguir la rutina, especialmente cuando tenían que interrumpir actividades que disfrutaban. Algunas familias comentaron que les hubiera gustado recibir más recursos o estrategias para hacer que el lavado de manos fuera más divertido y menos conflictivo, evitando que se convirtiera en un momento de resistencia o incomodidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a las familias para recibir orientación práctica y personalizada sobre cómo establecer y reforzar hábitos saludables, como el lavado de manos, en el hogar. También les ofrecieron apoyo emocional, fortaleciendo los vínculos afectivos entre los cuidadores y los niños. A través de estas sesiones, las familias aprendieron estrategias para aplicar de manera efectiva los consejos recibidos, incluso en situaciones donde el contacto presencial era complicado. Además, les brindaron herramientas para involucrar a los niños de manera lúdica y educativa en el aprendizaje de estos hábitos, promoviendo así un ambiente saludable y seguro en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, adaptándose a las actividades según su edad o situación. En el caso de los niños, su participación se reflejó principalmente en respuestas a estímulos proporcionados por los cuidadores, como gestos de cariño, juegos simples, canciones y actividades lúdicas que fomentaban la expresión de afecto. A través de sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones, los niños mostraron su interés y conexión emocional con las dinámicas propuestas.

Para las mujeres gestantes, la participación consistió en interacciones emocionales y reflexivas, donde pudieron compartir sus experiencias y dudas sobre su bienestar y el del bebé, así como aprender sobre la importancia del cuidado personal y la gestión emocional durante el embarazo. Las actividades les ofrecieron herramientas para fortalecer su vínculo emocional con el bebé y promover un ambiente seguro y afectivo. En ambos casos, la participación fue positiva y colaborativa, y las experiencias se ajustaron a las necesidades y capacidades de cada participante, fomentando la confianza, la interacción afectuosa y el aprendizaje significativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias más interactivas y personalizadas, adaptadas a sus necesidades y situaciones particulares. En el caso de los niños, se podrían incorporar más juegos dinámicos y creativos que fomenten la expresión emocional y el aprendizaje de hábitos saludables de una manera divertida y atractiva. También les gustaría contar con más recursos visuales, como videos o actividades interactivas, que les permitan comprender mejor los temas tratados. Para las mujeres gestantes, les gustaría recibir más orientación sobre el autocuidado, el manejo del estrés y cómo fortalecer el vínculo con el bebé. En general, desean sentir que el acompañamiento continúa siendo cercano, afectuoso y relevante para su vida cotidiana, y que las actividades propuestas sigan siendo fáciles de implementar en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

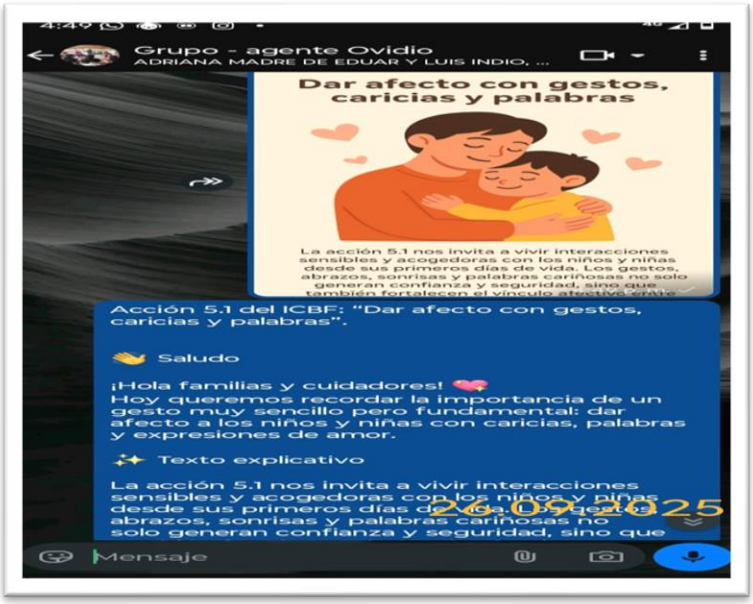
Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.
Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emanuel le gustó mucho aprender sobre la importancia de los gestos de afecto, como caricias y palabras amables, para crear vínculos de confianza con los adultos. Disfrutó participar en actividades donde los cuidadores expresaban cariño de manera clara y directa, lo que lo hizo sentirse seguro y querido. Sin embargo, no le gustó cuando las actividades no incluían contacto físico o cuando los adultos solo se centraban en las indicaciones verbales, ya que preferiría más interacciones emocionales y físicas, como abrazos. Durante el encuentro, jugó a actividades de reconocimiento y expresión de afecto, como juegos de roles en los que los niños practicaban mostrar cariño. Conversó sobre cómo las caricias y los abrazos lo hacían sentir tranquilo y amado, y mostró curiosidad sobre las diferentes maneras en que los cuidadores podían expresarle cariño. Participó activamente en juegos que involucraban contacto físico y palabras amables, replicando estos gestos con mucho entusiasmo. Con los adultos de su familia, se mostró receptivo y afectuoso, buscando constantemente contacto físico y mostrando disposición a interactuar emocionalmente. Con los demás niños de la familia y de la UCA, Emanuel se relacionó de manera cálida y abierta, disfrutando de actividades que promovían el afecto y la cooperación, fortaleciendo sus vínculos con ellos y aprendiendo a mostrar cariño de manera positiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emanuel tiene un interés particular en las actividades que involucran afectividad y empatía, como los juegos de roles donde puede expresar y recibir cariño. Se siente atraído por los gestos de afecto, como caricias y abrazos, y disfruta explorar cómo estos refuerzan las relaciones y el bienestar emocional. Además, Emanuel comunica sus intereses y necesidades de forma clara, utilizando palabras y gestos para expresar lo que siente, como cuando busca un abrazo o palabras de consuelo. En su familia, reconoce un entorno de confianza y apoyo, sintiéndose seguro y querido en su presencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la expresión emocional mediante el juego: Dado el interés de Emanuel por las actividades que involucran afecto y emociones, sería útil seguir incorporando juegos de roles, canciones y dinámicas interactivas que lo animen a identificar y expresar sus sentimientos. Estas actividades no solo fortalecerán su inteligencia emocional, sino que también potenciarán su habilidad para comunicarse de manera afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	10.10.2025	**Hora**	08:00 am -08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, ya que les permitió pasar más tiempo con los niños, conocer sus intereses y fortalecer los lazos afectivos. También destacaron la importancia de la reflexión sobre igualdad de género y la libre expresión. No obstante, algunos enfrentaron dificultades debido a la falta de recursos tecnológicos, el acceso limitado a internet y la dificultad para mantener la atención de los niños en actividades virtuales. En general, fue una experiencia positiva, aunque con áreas de mejora en comunicación y apoyo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia jugaron un papel clave en fortalecer el vínculo familiar, brindando la oportunidad de conocer mejor los intereses y emociones de los niños. Fomentaron la reflexión sobre la igualdad de género, la autonomía y el respeto por las diferencias, mientras aseguraban la continuidad del aprendizaje y proporcionaban apoyo emocional en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucró activamente en las experiencias a distancia, compartiendo ideas y emociones a través de actividades como juegos, canciones y relatos. Los niños y niñas exploraron materiales en casa y reflexionaron sobre su identidad y diversidad. La mujer gestante, por su parte, centró su reflexión en el vínculo con el bebé, el autocuidado y la preparación emocional para la maternidad. En conjunto, todos fortalecieron la comunicación familiar y el reconocimiento de sus capacidades y emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir experiencias más dinámicas y creativas que involucren a toda la familia, con actividades prácticas que sigan explorando los gustos, intereses y emociones de las niñas y los niños. Sería valioso incluir más espacios de diálogo sobre la igualdad, el respeto y la expresión libre, evitando estereotipos de género. También, sería interesante incorporar propuestas variadas como juegos, lecturas, experimentos sencillos o actividades artísticas que fortalezcan el aprendizaje desde lo cotidiano, manteniendo la motivación y el vínculo afectivo entre familias, educadores y niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 10.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 30.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emanuel le gustó expresar sus gustos e intereses a través de actividades interactivas y dinámicas, especialmente en juegos de roles que le permitieron explorar su identidad sin limitaciones de género. Disfrutó compartir con otros niños de la familia, fomentando la colaboración y el respeto. Aunque participó activamente, echó de menos la interacción física, ya que prefería el contacto directo. Se relacionó bien con los adultos y el TH, compartiendo ideas y sintiéndose acompañado, lo que favoreció una experiencia positiva de aprendizaje y reflexión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

. Emanuel tiene un fuerte interés por actividades creativas y dinámicas, como juegos de roles e interacciones que le permiten explorar y expresar su identidad. Se siente atraído por situaciones que le brindan la oportunidad de actuar y experimentar diferentes roles, lo que refleja su curiosidad y deseo de aprender a través de la experiencia.

Es capaz de comunicar sus intereses y necesidades de manera clara y abierta, especialmente cuando está emocionado o interesado en algo. A través de preguntas y participación activa, expresa lo que le gusta y necesita, ya sea para realizar una actividad o compartir sus pensamientos.

Con su familia, Emanuel mantiene un vínculo cercano y afectuoso, reconociendo a los adultos como figuras de apoyo y guía. Participa activamente en las actividades familiares, mostrando empatía hacia los demás. Además, se está apropiando de conceptos como el respeto por la diversidad y la igualdad de género, participando en actividades que desafían los estereotipos y promueven la libre expresión. Esto le está ayudando a desarrollar una visión más amplia y equitativa sobre las relaciones interpersonales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Emanuel, es fundamental continuar incorporando actividades interactivas y creativas que promuevan su expresión personal y autonomía. Se deben ofrecer más oportunidades para que explore diferentes roles mediante juegos de roles y dinámicas colaborativas, lo que fortalecerá su desarrollo social y emocional. Además, es esencial seguir impulsando la reflexión sobre la igualdad de género y los estereotipos, asegurándose de que las actividades destaquen la importancia de respetar la diversidad y las emociones. Finalmente, brindar espacios donde Emanuel pueda expresar sus necesidades emocionales y fortalecer su capacidad para tomar decisiones contribuirá a su crecimiento integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	23.10.2025	**Hora**	08:00 am -09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A los participantes del encuentro les gustó la oportunidad de expresar sus intereses y emociones a través de actividades creativas e interactivas, como los juegos de roles y dinámicas colaborativas, que fomentaron la reflexión sobre la igualdad de género y la diversidad. Disfrutaron de la interacción con otros niños y adultos, creando un ambiente de colaboración y apoyo. Sin embargo, algunos no estuvieron tan contentos con la falta de interacción física, ya que echaron de menos el contacto directo, lo que dificultó la conexión en algunos momentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mejorar el acompañamiento ofreciendo más actividades que incluyan interacción física, para facilitar una conexión más directa y enriquecedora entre los niños y sus compañeros. También proponen la incorporación de más dinámicas personalizadas que se ajusten a los intereses específicos de los niños, para mantener su motivación y participación. Además, recomiendan fortalecer el apoyo tecnológico, asegurando un mejor acceso a recursos digitales y mejorando la comunicación para que las experiencias sean más fluidas y efectivas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro destaca la importancia de que las familias acompañen la construcción de la identidad de los niños, respetando y valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Es esencial reconocer la individualidad de cada niño, alentarlos a explorar diversas actividades sin restricciones de género, y fomentar un ambiente inclusivo que apoye su desarrollo auténtico. Además, la escucha activa es clave para validar sus preferencias, creando un espacio libre de prejuicios que permita el crecimiento de una identidad genuina y sin limitaciones impuestas por normas tradicionales.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, los compromisos incluyen reflexionar sobre los estereotipos de género presentes en la dinámica familiar y cuestionarlos activamente. Además, se fomentará que los niños exploren actividades fuera de los roles tradicionales, creando espacios inclusivos en casa con recursos que no refuercen estereotipos. Se establecerán canales de comunicación abierta, permitiendo a los niños expresar sus intereses sin temor al juicio. Finalmente, se compartirán experiencias para aprender colectivamente sobre cómo acompañar a los niños en la construcción de una identidad auténtica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:23.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que le gustó a Emanuel del encuentro:

Emanuel disfrutó de las actividades que le permitieron explorar cosas nuevas sin que nadie le dijera que algo era "solo para niñas" o "solo para niños". Probablemente se sintió libre al poder elegir actividades como pintar, jugar con bloques de construcción o hacer deportes, sin que se le impusieran expectativas de género. Le gustó la posibilidad de probar cosas que normalmente no habría considerado, como por ejemplo, bailar o jugar con muñecas, ya que no se sintió presionado por los roles tradicionales.

Lo que no le gustó:

A Emanuel no le gustó mucho cuando algunos de los adultos hablaban demasiado de lo que "es correcto" para su edad o género. Tal vez sintió que se estaba tratando de hacerle una sugerencia o corrección sobre lo que debería hacer, sin preguntarle primero a él qué le gustaba. Esto pudo haberle hecho sentir que no se respetaba completamente su opinión.

¿A qué jugó?

Emanuel probablemente jugó a actividades variadas: podría haber elegido juegos de construcción, deportes, o incluso juegos de imitación, como jugar a ser maestro o científico. El enfoque estuvo en permitirle elegir sin sentirse limitado por lo que "debería" gustarle según su género.

¿Sobre qué conversó?

En las conversaciones, Emanuel pudo haber hablado sobre sus propios intereses, lo que le gusta hacer en su tiempo libre, y compartió opiniones sobre qué actividades le parecen más divertidas. Quizá también se animó a hablar sobre lo que había aprendido, como la importancia de que todos los niños, sin importar su género, puedan hacer lo que les guste.

¿Cómo participó?

Emanuel participó activamente en las dinámicas, explorando diferentes actividades y mostrándose curioso ante nuevas experiencias. Probablemente se sintió cómodo al ver que su participación no estaba limitada por estereotipos de género. Su participación se destacó por el entusiasmo y el interés genuino.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Emanuel interactuó bien con los adultos, sintiendo que estaban allí para apoyarlo y escuchar sus intereses, sin imponerle lo que debería hacer. Con el facilitador o "TH" (tal vez un terapeuta o líder del encuentro), Emanuel probablemente mostró respeto, pero también se permitió expresar sus opiniones y deseos de manera honesta, sabiendo que no serían juzgados.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emanuel se relacionó con los otros niños de manera amistosa, quizás sorprendiendo a algunos con sus elecciones de juegos y actividades, lo que pudo haber generado conversaciones y conexiones nuevas. Al no haber distinción de roles de género, Emanuel se sintió libre de interactuar con todos los niños sin prejuicios sobre lo que "deberían" hacer.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Emanuel?

Emanuel tiene una variedad de intereses que no están definidos por los estereotipos de género tradicionales. Puede estar interesado en actividades como los deportes (fútbol, básquet, etc.), la música (quizá le gusta tocar algún instrumento o bailar), la ciencia (le atraen los experimentos o la tecnología) o las artes (como pintar, dibujar o hacer manualidades). Su curiosidad también lo lleva a explorar juegos de construcción, leer historias, o disfrutar de actividades al aire libre. Lo importante es que estos intereses no están limitados por lo que "se espera" de un niño, sino que son una expresión genuina de sus gustos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Emanuel probablemente comunica sus intereses de manera clara y directa. Si tiene una preferencia por un juego o actividad, lo dirá de forma sencilla, ya sea verbalmente o mostrando entusiasmo al elegir una opción específica. Es posible que, si algo no le interesa, lo exprese con una negativa o con una actitud desinteresada. En cuanto a sus necesidades, puede hacer preguntas para entender mejor lo que está pasando, como pedir ayuda si algo no le sale o expresar lo que necesita para sentirse cómodo (por ejemplo, "Tengo hambre", "Quiero un descanso", "Quiero jugar a esto"). Si se siente apoyado, será más propenso a comunicar sus emociones y deseos sin temor a ser juzgado.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Emanuel reconoce a su familia como su principal fuente de apoyo y orientación. Sabe que sus padres o cuidadores están allí para escucharlo, respetar sus gustos y ayudarlo a explorar sus intereses. Probablemente tiene una relación cercana con ellos, en la que se siente cómodo mostrando sus emociones, intereses y, a veces, sus inseguridades. Con los adultos de la familia, su relación se basa en la confianza, y se siente libre de expresar lo que le gusta hacer, sabiendo que sus deseos serán tomados en cuenta sin prejuicios.

Con sus hermanos o hermanas, si los tiene, Emanuel probablemente comparte momentos de juego y conversación. Su relación con los adultos y los niños de la familia está marcada por la cercanía y el respeto mutuo, fomentando un entorno positivo en el que se le permite desarrollarse de forma autónoma, pero siempre con el apoyo cercano de su núcleo familiar.

¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

Emanuel está comenzando a comprender que su identidad y sus intereses son únicos y valiosos. Este tipo de encuentros le ayudan a apropiarse de la idea de que no hay "cosas de niños" y "cosas de niñas", sino actividades que son divertidas o interesantes por sí mismas. Está comprendiendo que puede ser él mismo, sin preocuparse por cumplir con expectativas ajenas, lo que le permite explorar su identidad de manera más libre. También está entendiendo el valor de la comunicación abierta, tanto para expresar lo que le gusta como para compartir lo que necesita.

Poco a poco, Emanuel va asimilando la importancia de respetar a los demás y sus intereses, comprendiendo que todos tienen derecho a elegir lo que les gusta sin que eso se vea condicionado por su género. Este proceso le permite sentirse más seguro y más capaz de tomar decisiones por sí mismo, aprendiendo a valorar la diversidad de opiniones y perspectivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Variedad de actividades: Es importante ofrecerle una amplia gama de actividades para que pueda seguir explorando sus gustos y descubrir nuevos intereses, sin restricciones basadas en estereotipos de género. Ejemplos pueden incluir actividades al aire libre, juegos creativos, deportes, ciencia, música, arte, entre otros.

Desafíos adecuados a su edad: Proponer actividades que sean estimulantes pero que no resulten abrumadoras. De esta forma, Emanuel podrá experimentar un sentido de logro y satisfacción al superar pequeños desafíos, lo que refuerza su confianza en sí mismo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	30.10.2025	**Hora**	08:00 am -08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó de los acompañamientos a distancia fue la flexibilidad para participar desde casa, lo que facilitó la inclusión de todos los miembros de la familia. También valoraron las actividades interactivas que promovieron la reflexión sobre normas, límites y la importancia de respetar la individualidad de los niños, evitando los estereotipos de género. Sin embargo, algunos señalaron la falta de contacto directo y las dificultades tecnológicas, como problemas de conexión o acceso limitado a dispositivos, lo que a veces afectó la calidad de la participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el vínculo familiar, permitiendo que los miembros de la familia, incluidos los niños, se conocieran mejor y compartieran sus intereses y emociones. Además, ayudaron a reflexionar sobre la importancia de respetar la identidad y los gustos de cada uno sin caer en estereotipos de género. También facilitaron el acceso a recursos educativos y apoyaron el desarrollo de normas y límites familiares de una manera colaborativa. Por otro lado, brindaron un espacio seguro para expresar y gestionar emociones, contribuyendo al bienestar emocional de todos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, adaptándose a las dinámicas virtuales. Los niños y niñas expresaron sus intereses y emociones a través de juegos interactivos, manualidades, canciones y actividades de rol, lo que les permitió explorar su identidad y compartir sus pensamientos en un ambiente seguro y respetuoso. La mujer gestante, por su parte, reflexionó sobre su vínculo con el bebé, sus emociones durante el embarazo y su preparación para la maternidad. Todos participaron de manera creativa, mostrando interés en las actividades y favoreciendo el desarrollo de la comunicación familiar, el respeto mutuo y la reflexión sobre la identidad personal.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades personalizadas que se adapten a los intereses de cada niño, promoviendo su motivación y participación. También desean más juegos colaborativos para fortalecer habilidades sociales y fomentar el trabajo en equipo. Además, buscan seguir reflexionando sobre la identidad y la equidad de género, creando espacios para que los niños exploren quiénes son sin limitaciones culturales. Es importante contar con momentos de apoyo emocional donde se puedan expresar sentimientos y resolver inquietudes, y que los adultos participen activamente, reforzando el vínculo familiar y el aprendizaje conjunto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que no le gustó pudo haber sido cuando las normas impuestas no tomaron en cuenta sus necesidades o preferencias, o si sintió que se le estaba diciendo qué hacer sin una conversación previa.

Durante el encuentro, **jugó** en actividades que le permitieron colaborar con otros niños, quizá en juegos de roles o actividades que requerían seguir reglas, ayudándole a comprender la importancia de los límites. Conversó sobre lo que le parecía justo y lo que no, mostrando su capacidad para entender el concepto de reglas dentro de un grupo.

Emanuel **participó activamente**, planteando sus ideas y respetando las normas acordadas. Su relación con los **adultos** fue de colaboración, sintiéndose escuchado y respetado. Con el **TH**, mostró disposición para seguir las actividades y expresar sus pensamientos. Con los otros **niños**, interactuó de manera cooperativa, aprendiendo a negociar y respetar las decisiones grupales, sin sentirse limitado por estereotipos de género.

Este tipo de encuentros promovió una convivencia familiar basada en normas acordadas en conjunto, sin imponer roles de género tradicionales.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.
Iniciar sesión
Suscríbete gratis

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emanuel, al igual que otros niños de su edad, tiene una variedad de intereses que pueden incluir deportes, juegos de construcción, actividades creativas como pintar o dibujar, y explorar temas de ciencia o tecnología. Su curiosidad lo lleva a experimentar con diferentes actividades, y sus intereses no se limitan por estereotipos de género. Le gusta probar cosas nuevas y, a menudo, sus intereses son una combinación de lo que encuentra divertido y lo que le genera aprendizaje.

Comunicación de intereses y necesidades: Emanuel expresa sus intereses de manera clara, ya sea verbalizando lo que le gusta hacer (por ejemplo, "Quiero jugar con los bloques" o "Me gusta bailar") o mostrando entusiasmo al elegir una actividad. Si algo no le interesa, lo comunica con una simple negativa o mostrando desinterés. En cuanto a sus necesidades, Emanuel sabe cómo pedir ayuda cuando lo necesita, como por ejemplo, si tiene hambre, si se siente cansado, o si no sabe cómo hacer algo. Utiliza el lenguaje de manera efectiva para expresar lo que necesita o lo que le gustaría.

Relación con su familia: Emanuel tiene una relación cercana con su familia, donde se siente respaldado y comprendido. Reconoce a los adultos como figuras de confianza, a quienes puede recurrir para compartir sus pensamientos, emociones o necesidades. Se siente cómodo mostrando lo que le gusta y, aunque a veces puede tener momentos de incomodidad o rebeldía, generalmente se siente apoyado en su proceso de aprendizaje y exploración. La familia es un espacio donde se valida su autenticidad y sus intereses, sin juicio por sus elecciones.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo: Emanuel está comenzando a apropiarse de la idea de que puede ser él mismo sin la necesidad de ajustarse a expectativas externas, como los estereotipos de género. Está comprendiendo el valor de expresar sus deseos y emociones, y cómo estas son respetadas en su entorno. A través de las normas y límites, está aprendiendo a convivir con los demás, a negociar y a tomar decisiones dentro de un marco de respeto mutuo. También está internalizando que las reglas y límites, lejos de ser una restricción, son una forma de construir convivencia y respeto dentro de la familia.

En resumen, Emanuel está en un proceso de crecimiento donde está aprendiendo a comunicar sus intereses y necesidades, a comprender el valor de la convivencia respetuosa y a sentirse libre para explorar su identidad sin prejuicios de género.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Emanuel en los próximos encuentros, es fundamental fortalecer su autonomía permitiéndole tomar decisiones sobre actividades, reglas o tareas dentro de juegos y dinámicas, lo que incrementará su confianza y hará que sus opiniones se sientan valoradas. Ofrecerle opciones variadas en lugar de imponer actividades lo ayudará a elegir lo que realmente le interesa, sin limitaciones por estereotipos de género.

También es clave seguir fomentando una comunicación abierta y asertiva, donde Emanuel se sienta escuchado y validado en sus pensamientos y emociones. Esto incluirá espacios para que identifique y verbalice cómo se siente en distintas situaciones, fortaleciendo su inteligencia emocional y su capacidad para relacionarse de manera respetuosa con los demás.

En cuanto a las normas y límites, es importante que Emanuel comprenda su propósito dentro de la convivencia familiar, involucrándolo en su creación para que vea que son para el bienestar de todos. Es necesario equilibrar la **libertad** para explorar su identidad con la **estructura** de respetar normas, asegurando un entorno que permita tanto su crecimiento personal como su respeto por los demás.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Emmanuel David Castillo Chilito

Fecha de nacimiento 23 06 2023 **N° Documento de Identidad** 1120496201

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pinzon

Fecha de registro cualitativo 29 08 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

El niño demuestra un desarrollo acorde con su edad, con mucho de curiosidad, interes por explorar el entorno, interactuando en aprendizaje activa del juego predominio de motricidad gruesa al correr con seguridad, pero mas ampliando su vocabulario.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

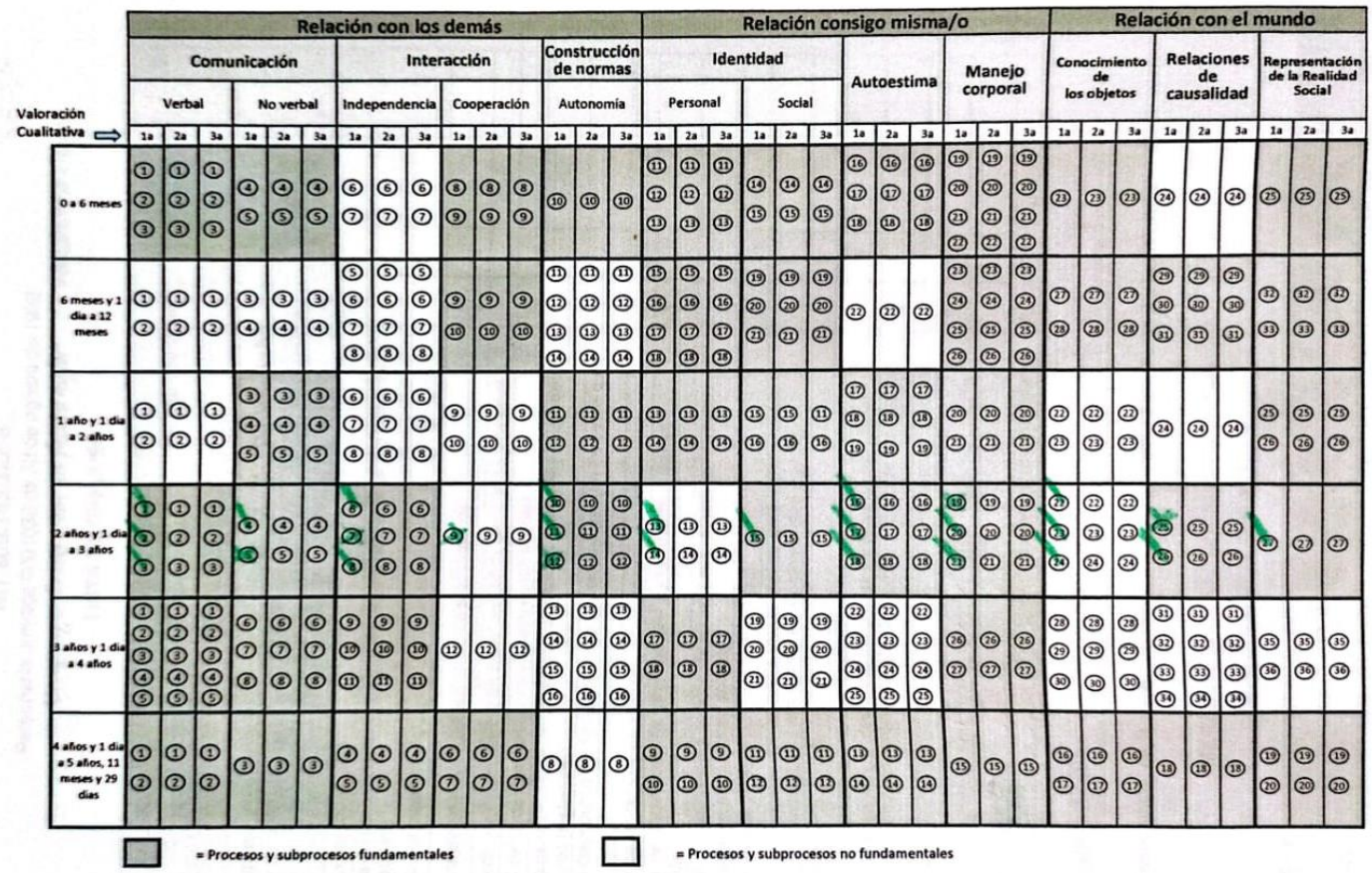
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PRIMERA TOMA



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 3 MESES **Fecha** 27/09/2025

Emmanuel ha mostrado un proceso de adaptación positivo y avances importantes en su desarrollo integral. Se observa participativo, alegre y con disposición para aprender. Ha fortalecido su interacción con los compañeros y docentes, compartiendo materiales y respetando las rutinas diarias del aula. En el área del lenguaje, utiliza frases sencillas para comunicarse y expresar sus emociones, mostrando interés por escuchar cuentos, cantar y participar en conversaciones cortas.

En el aspecto cognitivo, identifica colores y figuras, clasifica objetos por forma o tamaño y demuestra curiosidad por explorar su entorno. Su motricidad gruesa se evidencia cada vez más coordinada, disfrutando correr, saltar y participar en juegos de movimiento; mientras que en la motricidad fina sostiene el crayón adecuadamente y realiza trazos con mayor control. Es un niño cariñoso, expresivo y con gran energía, que disfruta participar en las actividades artísticas y musicales. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, autonomía y hábitos de orden a través del juego y la lectura en casa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Comunitaria

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el diálogo con la familia comentan los avances propios de su edad en los distintos dimensiones de desarrollo, cr. 1 dice notar cuando ya desplaza caminando con más seguridad de antes gusta explorar diferentes espacios.
la familia resalta dice el niño disfruta de la música cuando ilustradora aprendizaje en rutina cotidiana

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre del niño dice sentirse contenta con los avances describe como un niño activo curioso y cariñoso le gustaría saber más acompañar al los adultos en tareas cotidianas, explorar nuevos espacios y escuchar canciones tradicionales recomienda que cuando prepara bocadillo cuando se lo para lo use dentro

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- estimular el lenguaje con canciones, relatos cuentos cortos.
- reforzar los avances en rutinas como comer con cuchara, lavarse las manos y participar en tareas

Fecha 22-09-2025 Lugar Barrio [illegible] Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Catalina Chilito Lasso	Diana	Ovidio Cardona Pinto	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

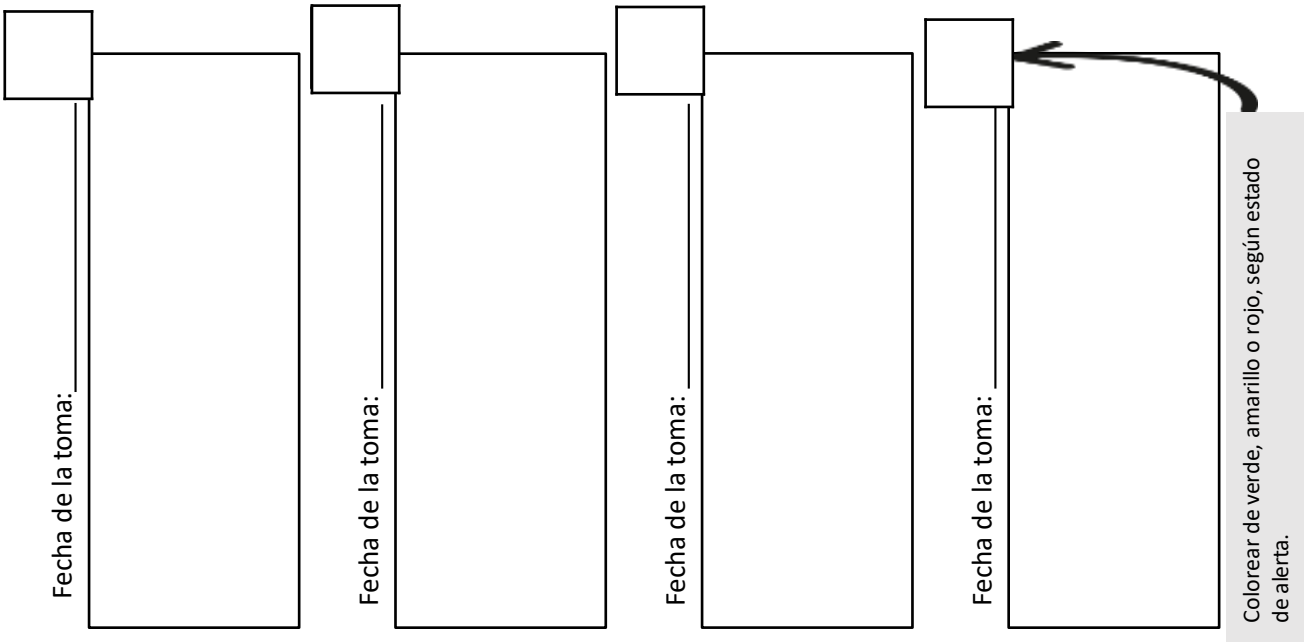
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

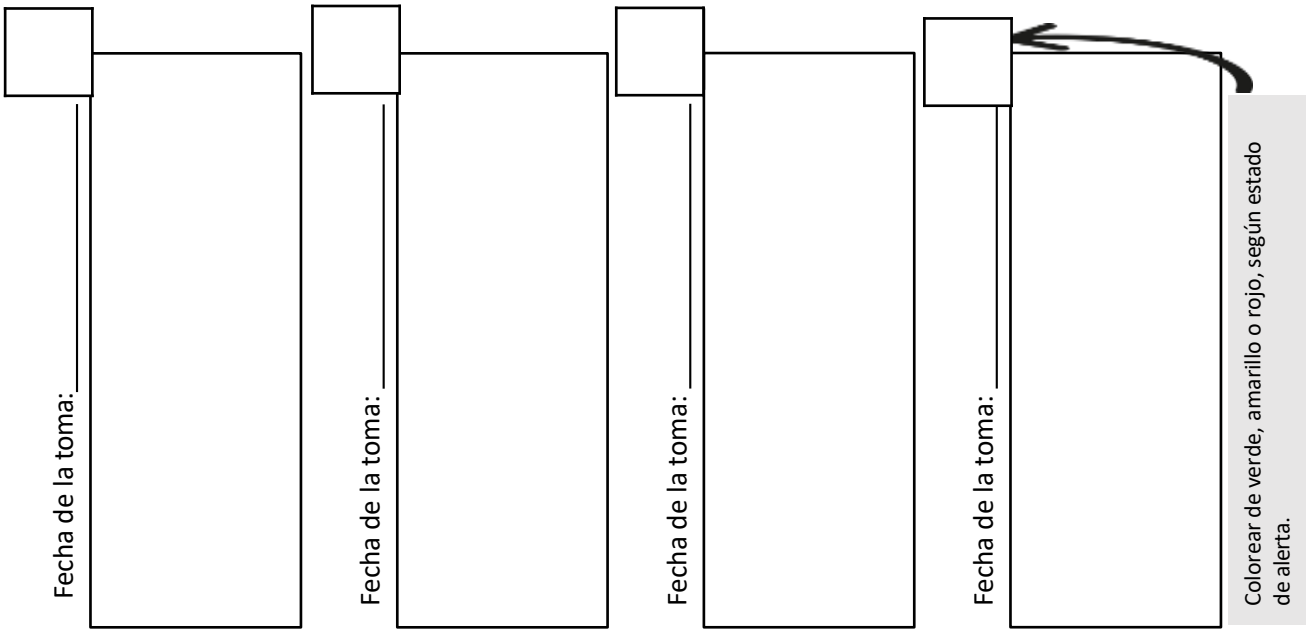
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Diana Catalina Chitiva Galan	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1121879110		
	Observaciones	se realiza la entrega de la practica de autoabastecimiento a los pollitos de la vereda sitio del indio con novedad.		
	Firma	Diana chitiva		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Diana catalina Chitiva Galan	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1121879110		
	Observaciones	se realiza entrega de la practica de autoabastecimiento a los pollitos de la vereda sitio del indio		
	Firma	Diana chitiva		

Servicio de Educación Inicial Campesina
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FORERO PAVON

Participante:

EMILY SARAI

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**FORERO PABON**
Lugar de vivienda:	**CARIBE**
Teléfono de contacto:	**3213010755**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
31	MAYERLY PABON GUERRERO	MAMA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

AMILY SARAI FORERO PABON

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SARAI FORERO PAVON															
	EDAD	5 AÑOS 11 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SARAI FORERO PAVON															
	EDAD	5 AÑOS 11 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SARAI FORERO PAVON															
	EDAD	5 AÑOS 11 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SARAI FORERO PAVON															
	EDAD	5 AÑOS 11 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	03	4 :00 Pm	1 hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
9	04	8: -9 AM	1 hora	Ovídio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
08	05	8:00 Am	1 hora	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
25	06	03:15 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
02	07	03:15 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
19	08	03:15 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
16	09	03:15 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
21	10	03:15 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	4	5:00 Pm	15 Minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
21	5	9:15 Am	15 Minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
28	05	3:30 Pm	15 Minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
04	06	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
17	06	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
15	07	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
22	07	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
05	08	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM	15 minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
26	08	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM	15 minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
02	09	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM	15 minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
24	09	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM	15 minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
08	10	10:30 am - 10:45 am	15 minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
28	10	10:30 am - 10:45 am	15 minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 19/03/2025 **Hora** **8:15 – 9:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	16 abril-2025	**Hora**	8:00 – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros. Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar guiarnos a los niños y su participación en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia participar si están presentes.	**Familia y niños**

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

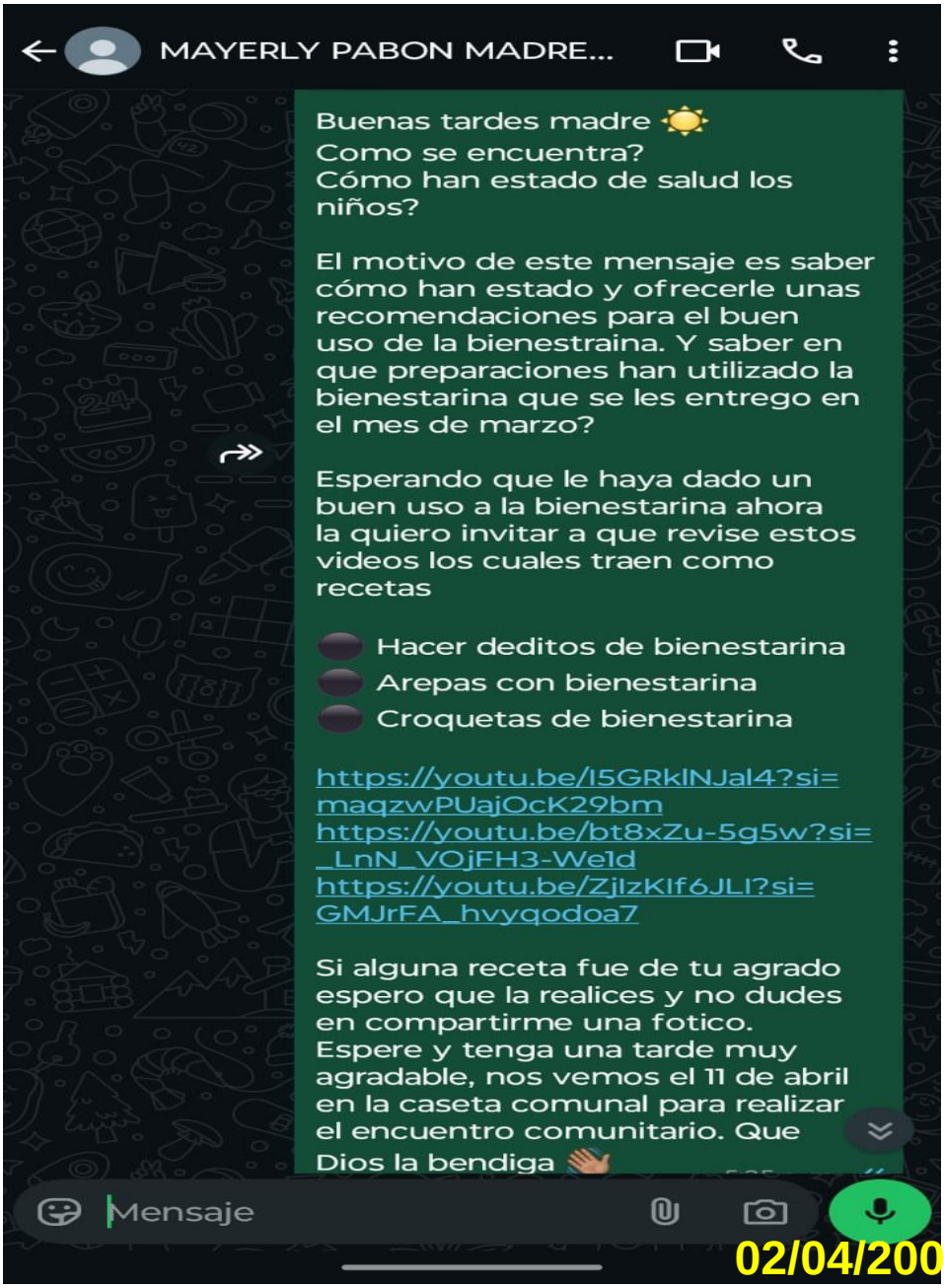
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/05/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó La niña **EMILY SARAI FORERO PABON del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

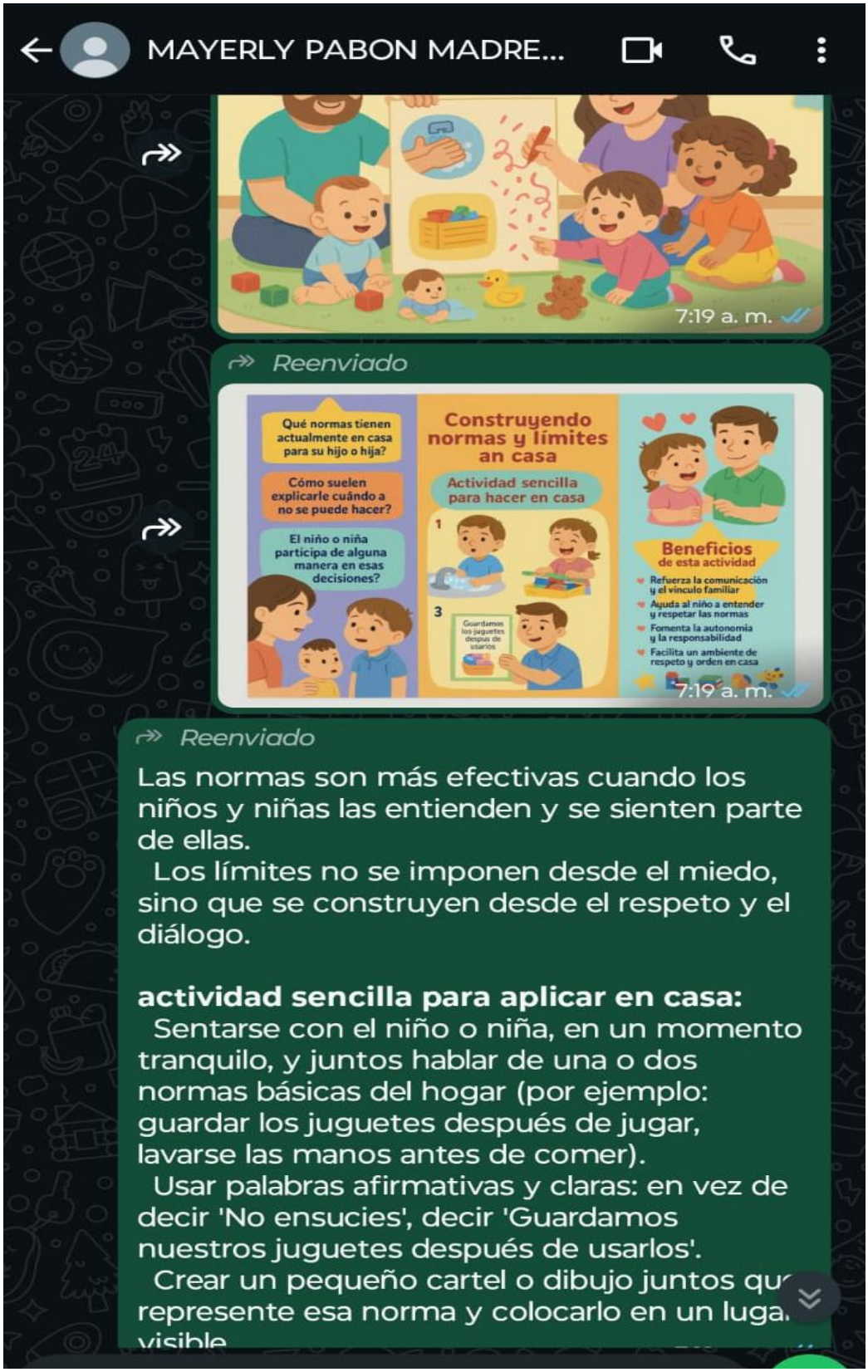
Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

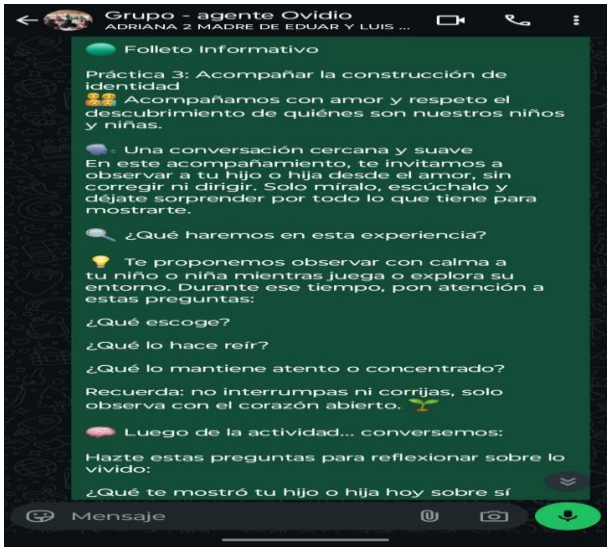


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/06/2025



17/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Emily sarai del encuentro o acompañamiento?
le gustó participar en la preparación de la salchi-carne y compartir alimentos con las demás niñas y niños. Disfrutó especialmente los momentos de juego colectivo y la oportunidad de expresar sus ideas durante la actividad.
¿Qué no le gustó?
No le agradó esperar mucho tiempo mientras se organizaba la comida; mostró algo de impaciencia en ese momento.
¿A qué jugó?
Jugó a la "cocina" con otros niños, simulando preparar alimentos, además de juegos de roles donde intercambiaban tareas entre "mamá", "papá" y "bebés". También participó en juegos de correr en grupo.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus comidas favoritas, mencionó que le gusta cocinar con su mamá, y contó historias de cuando va al parque con su familia. Preguntó con curiosidad por los ingredientes de la receta.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y entusiasta, ayudando a servir los platos y recogiendo algunos utensilios al finalizar. Escuchó con atención las indicaciones del TH y siguió las normas del grupo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró afectuosa y confiada con los adultos de su familia, buscó su compañía en algunos momentos, especialmente al comer. Con el TH fue receptiva y respetuosa, respondió a preguntas y siguió las orientaciones dadas.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó con seguridad y alegría. Compartió juguetes, turnos en el juego y colaboró en grupo. Mostró empatía, ayudó a un niño menor a alcanzar un vaso y respetó los espacios de los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra gran interés por las actividades relacionadas con la cocina y el juego simbólico. Le gusta participar en juegos de roles, preparar alimentos ficticios y cuidar muñecas. También demuestra interés por la música y los cuentos, especialmente cuando puede interactuar o representar personajes.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, utilizando frases claras y completas. Solicita participar cuando algo le llama la atención y expresa sus necesidades (hambre, cansancio, ayuda) con confianza, especialmente hacia su familia y personas de confianza como el TH. Utiliza gestos y contacto visual cuando quiere ser escuchada con atención.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y seguridad. Busca su compañía, especialmente en momentos nuevos o de mucha gente. Se muestra cercana y colaboradora, sigue indicaciones y participa en las rutinas familiares. Le gusta compartir lo que hace con su madre y le expresa cariño de manera espontánea.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos, compartir, y colaborar en grupo. Comprende rutinas familiares y comunitarias y participa activamente en ellas. Se evidencia que comprende la importancia de la alimentación saludable y el trabajo en equipo, ya que preguntó por los ingredientes y ayudó a organizar la comida. Está desarrollando habilidades comunicativas y sociales, mostrando empatía y respeto por los otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMILY SARAI

Fomentar espacios de juego simbólico y participación activa: Aprovechar su interés por la cocina y los juegos de roles para proponer actividades donde pueda representar situaciones cotidianas, lo cual fortalece su lenguaje, creatividad y habilidades sociales.

Promover momentos de diálogo y expresión emocional: Continuar motivándola a expresar lo que siente y piensa, respetando turnos de palabra, e integrarla en conversaciones donde pueda compartir experiencias e ideas propias, fortaleciendo su autoestima y habilidades comunicativas.

Fortalecer hábitos de convivencia y cooperación: Incentivar actividades en grupo donde deba colaborar, esperar turnos y asumir pequeños roles de liderazgo, promoviendo la empatía y el respeto por los demás.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	03:15 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

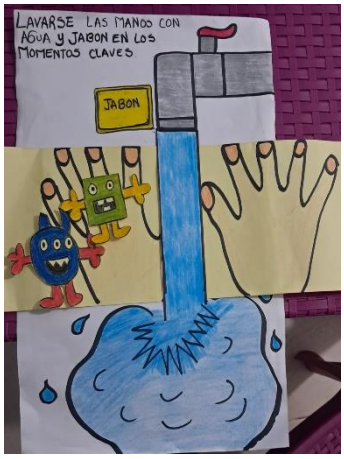


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar" Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. *Compromiso:* que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

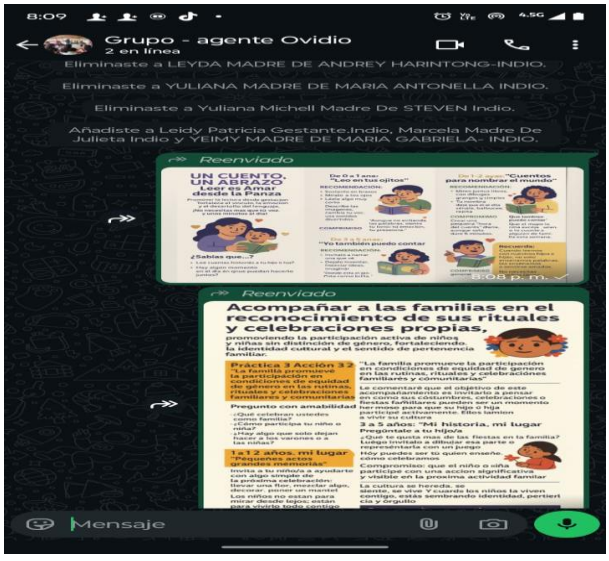


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



15/07/2025



22/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó Emily sarai del encuentro o acompañamiento?
le gustó participar en la actividad práctica sobre el lavado de manos. Disfrutó especialmente el momento en que se le permitió usar el jabón y el agua por sí misma, siguiendo los pasos que se explicaron. También le agradó cantar la canción relacionada con la higiene y ver las imágenes que mostraban los "momentos clave" para lavarse las manos.
¿Qué no le gustó?
No le gustó tener que esperar su turno para lavarse las manos durante la demostración, pues mostró impaciencia y ganas de participar inmediatamente.
¿A qué jugó?
Jugó a "el hospital" con otros niños y niñas, donde fingían atender pacientes y les recordaban lavarse las manos. También participó en una dinámica tipo concurso donde imitaban los pasos correctos del lavado.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo en su casa le enseñan a lavarse las manos antes de comer y después de jugar. Contó que a veces le gusta usar mucha espuma porque "las manos quedan más limpias" y preguntó si podía llevar jabón para mostrarle a su hermanito cómo se hace.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo y atención. Estuvo dispuesta a seguir las instrucciones y fue proactiva al recordar a sus compañeros los momentos en que debían lavarse las manos. Respondió preguntas, cantó y demostró los pasos del lavado correctamente.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de su familia se mostró cercana y confiada, buscándolos para compartir lo que aprendía. Con el TH interactuó de manera respetuosa, respondió preguntas con seguridad y prestó atención a las orientaciones, participando activamente cuando se le solicitó.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó con alegría y respeto. Compartió materiales como el jabón y la toalla sin dificultad, motivó a otros niños a seguir las indicaciones y felicitó a sus compañeros cuando lavaban bien sus manos. Se notó su capacidad de liderazgo positivo en el grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
tiene un marcado interés por las actividades prácticas, especialmente aquellas que le permiten explorar de manera autónoma su entorno, como el uso del agua, el jabón y los objetos del hogar. Le gusta el juego simbólico (jugar a la casa, al hospital, a ser maestra), así como las canciones con movimientos. Muestra curiosidad por las rutinas de autocuidado, como lavarse las manos, cepillarse los dientes y vestirse sola.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de forma verbal, con frases claras y completas. Cuando algo le llama la atención, lo expresa directamente, preguntando o solicitando participar. Manifiesta sus necesidades físicas y emocionales con confianza, especialmente hacia los adultos de su familia. Acompaña sus palabras con gestos, expresiones faciales y acciones concretas (por ejemplo, se acerca al lavamanos o toma objetos que quiere usar).
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
reconoce a los adultos de su familia como figuras de apoyo, afecto y guía. Busca su acompañamiento durante las actividades y comparte con ellos lo que aprende. Se muestra colaboradora, obedece instrucciones y expresa cariño de manera espontánea. Disfruta cuando sus familiares participan con ella, lo que fortalece su sentido de pertenencia y seguridad.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiando de manera significativa las rutinas de **autocuidado e higiene**, comprendiendo la importancia de lavarse las manos en momentos clave como antes de comer, después de jugar o ir al baño. Durante el encuentro demostró recordar los pasos del lavado de manos y pudo explicarlos a otros. Se observa que comprende el propósito de estas acciones, lo que indica que va construyendo hábitos saludables con autonomía. Además, está apropiando normas de convivencia, espera de turnos y colaboración con sus pares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMILY SARAI
Fortalecer la autonomía en el autocuidado: Seguir promoviendo actividades prácticas donde pueda realizar por sí misma rutinas como el lavado de manos, el cepillado de dientes o el orden de sus objetos personales, reforzando su seguridad y responsabilidad.
Reforzar el hábito del lavado de manos en distintos contextos: Proponer juegos y dinámicas que le permitan identificar con claridad los "momentos clave" del lavado de manos, integrándolo en su rutina diaria de manera natural y constante.
Aprovechar el interés por el juego simbólico: Integrar temáticas de salud e higiene en sus juegos de roles (por ejemplo, jugar al médico, escuela, cocina), para afianzar los aprendizajes mediante el juego espontáneo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	05.08.2025	**Hora**	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, destacando que les permitieron comprender mejor cómo generar ambientes enriquecidos con los recursos disponibles en casa, adaptados a las etapas de desarrollo de niñas y niños. Les gustó que las actividades propuestas fueran prácticas, creativas y fáciles de aplicar, lo que fortaleció su rol como cuidadores principales y estimuló el juego, la exploración y el aprendizaje en el hogar.

Apreciaron especialmente que no se necesitaran materiales costosos, y que se promoviera el uso del entorno natural y los objetos cotidianos, lo que les hizo sentirse capaces y comprometidos con el proceso de crianza activa.

Sin embargo, algunas familias mencionaron como aspecto menos favorable la falta de claridad en algunas instrucciones o la dificultad para acceder a la información a tiempo, debido a problemas de conectividad o limitaciones de tiempo. También expresaron el deseo de contar con más ejemplos visuales (videos o imágenes) que faciliten la comprensión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y contextualizadas, aprendieron a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, a reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje, y a promover vínculos afectivos más cercanos. Además, se sintieron acompañados, escuchados y apoyados, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento, lo que reforzó su confianza y compromiso con la crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. En el caso de niñas y niños, se involucraron con entusiasmo en las actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes, por su parte, participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como una forma de acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias permitieron fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el vínculo afectivo. Desean recibir propuestas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También expresaron interés en contar con orientaciones más visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión y la aplicación de las actividades, así como espacios de retroalimentación que les permitan compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, a Emily le gustó participar en actividades que le permitieron moverse, jugar y explorar objetos del entorno. Disfrutó especialmente del juego propuesto, que consistía en identificar espacios seguros y peligrosos dentro del hogar, lo cual fortaleció su comprensión sobre el autocuidado.
No le gustó que algunas partes del juego requirieran esperar turnos largos, ya que prefería la acción inmediata. Jugó activamente a "descubrir lo seguro" en compañía de su familia, lo que le generó entusiasmo y motivación. Conversó sobre los objetos que representan peligro y compartió ideas de cómo mantenerse a salvo en casa. Participó con atención, mostrando interés en cada actividad, y se relacionó de forma respetuosa y cariñosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sugerencias y buscando apoyo cuando lo necesitaba.
Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, Hansel se mostró colaborador, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido, fortaleciendo así su desarrollo social.
Los cuidadores, por su parte, generaron un ambiente enriquecido, adaptando espacios y recursos disponibles en casa para acompañar de forma adecuada su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juegos que le permitan descubrir cosas nuevas. Le atraen especialmente las dinámicas relacionadas con la seguridad en el hogar, donde puede identificar objetos, clasificar y actuar con autonomía.
Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos y conductas como el señalamiento o la repetición de acciones que le gustan. Pide ayuda cuando la necesita y expresa con entusiasmo cuando algo le interesa o le causa curiosidad.
Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza. Se relaciona con sus cuidadores de forma cercana y respetuosa, mostrando seguridad al participar en las actividades junto a ellos y aceptando sus orientaciones.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre el autocuidado, el reconocimiento de riesgos en el hogar y la importancia de actuar con precaución. También ha desarrollado habilidades de comunicación, atención e interacción social, que fortalecen su proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer el proceso de desarrollo de Emily en los próximos acompañamientos, es importante incorporar actividades lúdicas que incluyan movimiento, exploración del entorno y retos sencillos que estimulen su pensamiento lógico y habilidades motrices. Se sugiere seguir trabajando en la identificación de situaciones de riesgo en el hogar, utilizando juegos de roles o dinámicas visuales que refuercen su capacidad de reconocer y actuar frente a posibles peligros.
También será clave promover espacios que fortalezcan su lenguaje verbal, fomentando la expresión de ideas, emociones y necesidades. Incluir la participación activa de la familia con materiales disponibles en casa contribuirá a crear un ambiente enriquecido, seguro y estimulante. Además, mantener el enfoque en el juego como herramienta de aprendizaje seguirá siendo esencial para su motivación y bienestar emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?

"El folleto fue fácil de entender y tenía imágenes que ayudaban a explicar mejor."

"Nos gustó que pudimos hablar todos, incluso los niños dieron ideas."

"Aprendimos cosas que no sabíamos sobre cómo cuidar el agua que usamos para beber."

"El diálogo fue muy bonito, porque pudimos compartir lo que hacemos en casa y escuchar a los demás."

"Nos gustó comprometernos con acciones reales y sencillas para mejorar."

¿Qué no les gustó?

"Nos hubiera gustado que el folleto tuviera más ejemplos de cosas que sí hacemos bien en casa."

"Hubo algunas dudas que quedaron sin responder, nos gustaría seguir aprendiendo."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, donde todas las voces (niños, jóvenes y adultos) sean escuchadas.

Acompañar con más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre cómo purificar o almacenar el agua en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendí que el agua que usamos para tomar debe hervirse o filtrarse, aunque se vea limpia."

"No sabía que guardar el agua en envases sin tapa podía hacer que se contamine."

"Entendí que lavarse las manos con agua segura también ayuda a prevenir enfermedades."

"Nos gustó hablar entre todos. Así aprendemos de las experiencias de otras familias también."

Compromisos para el próximo encuentro

Hervir o filtrar el agua antes de consumirla.

Mantener tapados y limpios los recipientes donde almacenan el agua.

Realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño.

Evitar el desperdicio de agua en actividades diarias.

Enseñar a otros miembros de la familia, especialmente a niños y niñas, lo aprendido en este encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustó participar en el encuentro, especialmente observar el folleto informativo, que le ayudó a aprender cómo cuidar el agua y tomar medidas para tener agua segura para el consumo y la higiene personal. Disfrutó conversar sobre lo que hace en casa para cuidar el agua y compartir sus ideas con los demás. También participó en juegos relacionados con el lavado de manos y el uso responsable del agua, lo cual le permitió aprender de forma divertida.
Lo que no le gustó fue que en algunos momentos la actividad se centró más en los adultos, y expresó que le hubiera gustado tener más tiempo para jugar y participar activamente. Emily se mostró atenta, curiosa y participativa. Se comunicó de forma respetuosa con el talento humano del servicio (TH) y buscó apoyo afectuoso en los adultos de su familia. Con las demás niñas y niños, se relacionó de manera alegre y colaborativa, compartiendo materiales y experiencias, lo que fortaleció los vínculos y el ambiente del encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily demuestra interés por temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene personal y las prácticas saludables en el hogar. Se involucra con entusiasmo en actividades que combinan el juego con el aprendizaje, especialmente aquellas que le permiten explorar y representar acciones cotidianas.
Comunica sus intereses y necesidades a través del diálogo espontáneo, utilizando un lenguaje claro y adecuado para su edad. Expresa con seguridad lo que le gusta o no le gusta, y también recurre a gestos y expresiones faciales para reforzar su comunicación, especialmente cuando interactúa con personas de confianza.
Reconoce a los adultos de su familia como figuras de apoyo y afecto, buscando su compañía en momentos clave. Al mismo tiempo, muestra autonomía al participar en las actividades y expresar sus ideas. La relación con su familia se basa en la cercanía, el respeto y la confianza.
Se evidencia que Emily está apropiando y comprendiendo conceptos importantes sobre el uso responsable del agua y la higiene personal. Reconoce acciones correctas e incorrectas, y puede explicar por qué es importante hervir o filtrar el agua, mantener los recipientes tapados y lavarse las manos con agua segura. Todo esto muestra un proceso de aprendizaje activo y significativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Emily en los próximos encuentros, se recomienda incluir más actividades lúdicas y participativas que le permitan moverse, explorar y representar situaciones reales, ya que se motiva aprendiendo a través del juego. También es importante generar espacios donde pueda expresar libremente sus ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo así su confianza y lenguaje expresivo.
Se sugiere seguir utilizando materiales visuales y concretos, como folletos o demostraciones prácticas, que faciliten su comprensión de temas como el cuidado del agua y la higiene personal. Además, mantener el acompañamiento cercano de su familia durante las actividades contribuirá a reforzar su seguridad emocional y favorecerá un aprendizaje más significativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 26.08.2025 **Hora** 03:15:00 p. m. A 3: 30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les ofrecieron actividades prácticas, creativas y fáciles de aplicar en casa, con materiales accesibles del entorno. Destacaron que estas propuestas les permitieron fortalecer su rol como cuidadores, generar ambientes enriquecidos y acompañar de forma activa el desarrollo de niñas y niños. También valoraron el enfoque afectivo y el apoyo recibido durante el proceso.

Sin embargo, algunas familias señalaron como aspecto menos favorable la falta de claridad en ciertas instrucciones o la dificultad para acceder a la información a tiempo, debido a problemas de conectividad o limitaciones de tiempo. Además, manifestaron interés en contar con más recursos visuales (como videos o imágenes) que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitieron aprender a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje y promover vínculos afectivos más cercanos. Además, les brindaron acompañamiento emocional y apoyo, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento, reforzando su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente y con entusiasmo en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo prenatal y preparándose para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento emocional y educativo recibido. En todos los casos, las experiencias contribuyeron a fortalecer el vínculo afectivo y a promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias y niños desean vivir experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Prefieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las diferentes etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También expresan interés en contar con orientaciones más visuales, como videos, audios o imágenes, que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades. Además, valoran la creación de espacios de retroalimentación donde puedan compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustó participar en las actividades que involucraban juego simbólico, exploración y expresión creativa. Disfrutó especialmente del juego en el que debía identificar espacios seguros dentro del hogar, ya que le permitió relacionarse con su entorno y aplicar lo aprendido sobre el autocuidado. No le gustaron los momentos en los que debía esperar turnos largos, ya que prefiere estar activa y en movimiento constante.
Jugó con entusiasmo y mostró curiosidad al manipular objetos y explorar su espacio. Durante el acompañamiento, conversó sobre los riesgos presentes en el hogar y propuso ideas sobre cómo evitarlos. Participó con atención, expresó sus ideas de forma verbal y gestual, y pidió ayuda cuando lo consideró necesario.
Se relacionó de forma afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), mostrando disposición para seguir orientaciones y participar en las dinámicas propuestas. Con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartió materiales, interactuó de manera colaborativa y disfrutó del juego grupal, fortaleciendo su desarrollo social.
Su familia, por su parte, genera un ambiente enriquecido y seguro, adaptando los espacios con elementos disponibles en el entorno, y tomando medidas de precaución para evitar riesgos como el acceso a la cocina encendida, tomacorrientes o cables expuestos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily muestra interés por actividades que incluyen juego simbólico, exploración del entorno, creatividad y dinámicas relacionadas con el cuidado personal y la seguridad. Le atraen especialmente los juegos en los que puede imaginar, clasificar objetos, interactuar con su entorno y actuar con autonomía.
Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos, señalamientos y mediante la repetición de acciones que disfruta. También solicita apoyo cuando lo necesita y expresa alegría o curiosidad cuando algo le interesa.
Reconoce a su familia como un espacio de afecto y seguridad, y se relaciona con sus cuidadores de forma cercana, respetuosa y confiada, lo que le permite desenvolverse con seguridad en las actividades. Acepta orientaciones y disfruta de la participación conjunta en las propuestas.
Se evidencia que está apropiando conceptos clave sobre el autocuidado, la prevención de riesgos en el hogar, la importancia de la comunicación, el trabajo en equipo y la expresión de emociones. También está fortaleciendo habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y de autonomía que aportan positivamente a su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- **Incluir actividades que estimulen el juego simbólico y creativo**, ya que disfruta imaginar, clasificar y representar situaciones de su entorno.
- **Diseñar propuestas que involucren exploración y movimiento**, manteniendo su motivación y curiosidad activa.

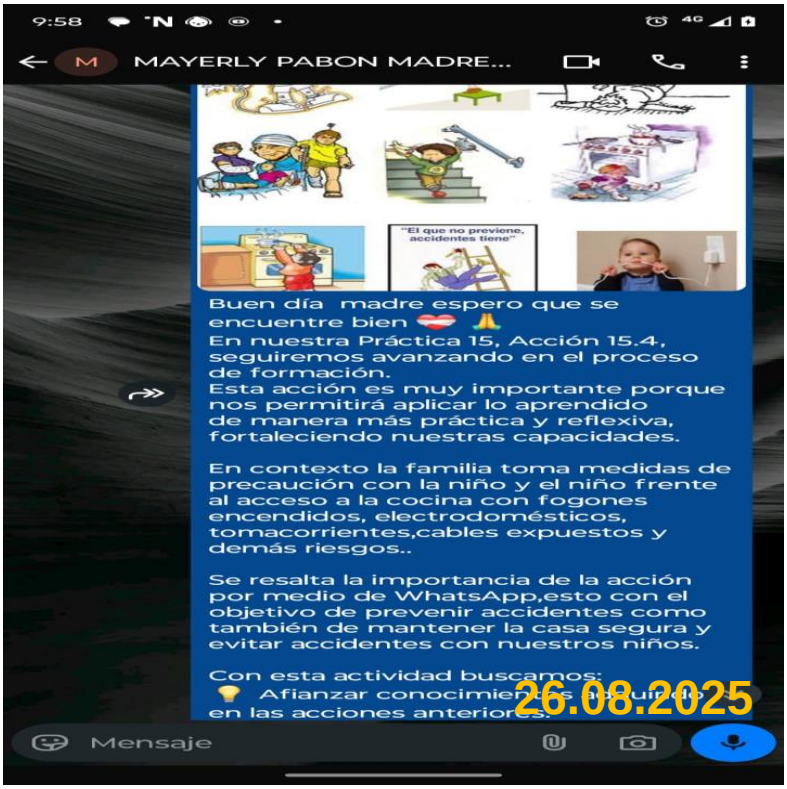
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:26.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	02.09.2025	**Hora**	03:15:p. m. A 3: 30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

"A nosotros nos gustó mucho que nos enseñaran formas prácticas de mantener la cocina limpia, con cosas sencillas que podemos hacer todos los días. Nos ayudó a entender por qué es importante mantener ese espacio ordenado para la salud de los niños. También valoramos que las orientaciones fueran claras y que el técnico nos escuchara y respondiera a nuestras dudas."

Lo que no les gustó:

"Algunas veces las explicaciones eran un poco largas y nos costaba mantener la atención, sobre todo cuando hay niños pequeños en la casa. También nos gustaría que nos dieran más materiales o ejemplos visuales para recordar mejor lo que debemos hacer. A veces es difícil hacerlo solo con las indicaciones verbales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que las familias recibieran orientación, apoyo y seguimiento sin necesidad de salir de casa, facilitando la continuidad en el cuidado y la estimulación de los niños. Además, permitieron fortalecer los vínculos afectivos entre cuidadores y niños, promover hábitos saludables en el hogar —como mantener limpio y ordenado el lugar donde se preparan los alimentos— y reforzar prácticas de cuidado y estimulación temprana adaptadas a su contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron de manera activa y adaptada a su edad y contexto durante los acompañamientos a distancia. Por ejemplo, los niños pequeños respondieron a los estímulos que les proponían sus cuidadores, como sonidos, caricias, juegos sencillos y canciones, mostrando atención y conexión emocional a través de gestos, movimientos y expresiones. En el caso de personas mayores o gestantes, su participación se manifestó mediante la comunicación verbal y el intercambio de experiencias, así como la aplicación de las orientaciones recibidas en su vida diaria, lo que favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y el bienestar general.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más interactivas y dinámicas que incluyan actividades prácticas y lúdicas, adaptadas a la edad y necesidades de cada miembro de la familia. Desean que estas actividades fomenten el vínculo afectivo, la comunicación y la participación activa, especialmente a través del juego y la exploración del entorno. También les gustaría recibir más ejemplos concretos y recursos visuales que faciliten la comprensión y aplicación de las orientaciones en su día a día, así como espacios para compartir dudas y experiencias de forma más cercana y personalizada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 02.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustaron las actividades que involucraban la limpieza y el orden del espacio donde se preparan los alimentos, especialmente cuando pudo participar activamente en tareas sencillas como limpiar superficies y organizar utensilios. Disfrutó también los momentos en los que los adultos le explicaban la importancia de mantener ese lugar limpio para cuidar la salud de todos.
No le gustaron las explicaciones muy largas o repetitivas, pues prefería las actividades prácticas y dinámicas que le permitieran estar en movimiento y aprender jugando.
Emily jugó a imitar las acciones de los adultos en la cocina, como limpiar con un paño, ordenar los ingredientes y clasificar utensilios. Estos juegos le ayudaron a entender la importancia del cuidado del espacio y a practicar hábitos saludables.
Conversó sobre cómo ayuda en casa para mantener el lugar de la cocina limpio, lo que le gusta hacer y por qué es importante tener un ambiente ordenado y seguro para preparar los alimentos.
Participó activamente, mostrando entusiasmo y atención durante las actividades propuestas, y respondió con interés a las preguntas del equipo.
Se relacionó con los adultos de la familia y con el Técnico de Hogar (TH) de manera cercana y respetuosa, buscando su guía y mostrando confianza para expresar sus ideas y sentimientos.
Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Emily compartió momentos de juego y colaboración, especialmente en actividades grupales que reforzaban el trabajo en equipo y la importancia de cuidar el espacio donde se preparan los alimentos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily muestra interés por actividades relacionadas con el cuidado del hogar, especialmente aquellas que implican mantener limpio y ordenado el lugar donde se preparan los alimentos. También le atraen las tareas prácticas, la exploración del entorno y las dinámicas grupales que fomentan la cooperación.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, utilizando frases claras y sencillas. Además, emplea gestos, expresiones faciales y movimientos para expresar entusiasmo, desagrado o la necesidad de atención, mostrando confianza para pedir ayuda o participar en las actividades.
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de confianza y afecto, buscando su cercanía y apoyo. Mantiene vínculos afectivos sólidos, respondiendo positivamente a las muestras de cariño y comunicación, lo que le brinda seguridad emocional.
Se evidencia que Emily está apropiando normas básicas de convivencia, como el cuidado del entorno, la importancia del orden y la limpieza, y la colaboración en tareas sencillas del hogar. Además, demuestra avances en la comunicación verbal y no verbal, y en la regulación de sus emociones durante las interacciones con adultos y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa: Proponer actividades prácticas y dinámicas que involucren a Emily en el cuidado y mantenimiento del espacio donde se preparan los alimentos, reforzando su sentido de responsabilidad y autonomía.
Estimular la comunicación: Incentivar la expresión verbal y no verbal, a través de preguntas abiertas, narración de experiencias y juegos que le permitan compartir sus ideas, emociones y necesidades de manera segura y clara.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16.09.2025	**Hora**	3:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó:

A la familia les agradó que el encuentro fuera práctico y centrado en hábitos de higiene esenciales, como el lavado de manos en momentos clave. Valoraron que se les brindara información clara sobre cuándo y cómo promover esta práctica con las niñas y niños, reconociendo su importancia para la salud y el bienestar de toda la familia. También apreciaron el acompañamiento cercano y respetuoso que les permitió sentirse apoyados en la adopción de estos hábitos.

Qué no les gustó:

La familia mencionó que algunas explicaciones podrían ser más breves y acompañadas de recursos visuales o demostraciones prácticas para facilitar la comprensión, especialmente cuando hay varios niños presentes o distracciones en casa. También les gustaría contar con materiales que puedan utilizar después del encuentro para reforzar la rutina del lavado de manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y participativas, con demostraciones claras y recursos visuales que faciliten la comprensión, especialmente para los niños. Además, les gustaría contar con materiales o guías reutilizables que puedan usar en casa para reforzar hábitos como el lavado de manos. También proponen que se enfoquen en experiencias que involucren a toda la familia, promoviendo la participación activa de niñas, niños y adultos en rutinas cotidianas de higiene y cuidado del hogar, para fortalecer el aprendizaje y los vínculos afectivos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, la familia aprendió la importancia de acompañar y promover en los niños hábitos fundamentales de higiene, como el lavado de manos en momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Además, comprendieron cómo estas prácticas contribuyen a prevenir enfermedades y a fortalecer el cuidado del entorno, especialmente en el área donde se preparan los alimentos. Reconocieron también el valor de involucrar a los niños en estas rutinas para fomentar su autonomía, responsabilidad y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

promover y acompañar a los niños en el lavado de manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y tras usar el baño. Mantener el área donde se preparan los alimentos limpia y ordenada, involucrando a los niños en tareas sencillas de limpieza y organización.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustaron las actividades prácticas y dinámicas, especialmente aquellas relacionadas con el lavado de manos y el cuidado del lugar donde se preparan los alimentos. Disfrutó participar en las rutinas diarias junto a los adultos y niños, sintiéndose parte del cuidado del hogar.
No mostró mucho interés en los momentos largos de explicación, prefiriendo siempre las actividades que implicaban movimiento y participación directa.
Emily jugó a imitar las acciones de los adultos, como lavarse las manos y ayudar a mantener limpio el área de la cocina. También participó en juegos grupales con otros niños que fomentaban la colaboración y el aprendizaje de hábitos saludables.
En las conversaciones, expresó lo importante que es para ella lavarse las manos en los momentos indicados y mantener limpio el espacio donde se preparan los alimentos para evitar enfermedades.
Participó activamente, mostrando entusiasmo y respondiendo con facilidad a las preguntas y orientaciones del Técnico de Hogar (TH).
Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia, buscando su apoyo y aprobación. Con el TH, mostró confianza y receptividad, siguiendo sus indicaciones con interés.
Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Emily interactuó positivamente, compartiendo materiales y participando en juegos colectivos que fortalecieron el sentido de grupo y la cooperación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Emily muestra interés por actividades que involucren el cuidado personal y del hogar, especialmente aquellas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos. También disfruta de juegos grupales que le permiten interactuar con otros niños y aprender hábitos saludables de manera práctica.
Comunicación de intereses y necesidades:
Emily comunica sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, usando frases sencillas y claras. Además, se apoya en gestos y expresiones faciales para expresar emociones, pedir ayuda o mostrar entusiasmo por participar en las actividades.
Reconocimiento y relación con su familia:
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de confianza y afecto. Busca su cercanía, apoyo y aprobación, respondiendo positivamente a sus muestras de cariño y cuidado. Mantiene vínculos afectivos sólidos que le brindan seguridad emocional.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Emily está interiorizando la importancia de hábitos saludables, como lavarse las manos en los momentos clave para prevenir enfermedades. Además, comprende la relevancia de mantener limpio y ordenado el lugar donde se preparan los alimentos. Está desarrollando habilidades sociales, como la cooperación y la comunicación, y empieza a regular sus emociones durante las interacciones con adultos y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Refuerzo de hábitos de higiene: Continuar promoviendo y acompañando el lavado de manos en los momentos clave, utilizando estrategias lúdicas y recordatorios visuales que faciliten su comprensión y motivación.
Actividades prácticas y participativas: Incluir juegos y tareas cotidianas relacionadas con el cuidado del hogar y la higiene, para que Emily pueda aprender mediante la experiencia y la imitación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	24.09.2025	**Hora**	03:15 p. m. A 3: 30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia brindaran espacios para reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, valorando especialmente las orientaciones y actividades que facilitan el cariño a través de gestos, caricias y palabras, fundamentales para el desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y el fortalecimiento de la confianza. Sin embargo, algunas familias señalaron que las sesiones en ocasiones resultaron poco interactivas o muy teóricas, dificultando mantener la atención de los niños, y manifestaron el deseo de contar con más recursos visuales y actividades prácticas que permitan reforzar en casa las expresiones de afecto de manera más dinámica y cercana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener el vínculo y el apoyo profesional con las familias sin necesidad de desplazarse, facilitando la continuidad en la orientación sobre el cuidado y desarrollo de los niños. Permitieron fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, promoviendo vínculos seguros y confianza, además de ofrecer estrategias prácticas para aplicar en el hogar que favorecen el bienestar emocional y físico de los pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, adaptándose a su edad y contexto. A través de gestos, expresiones y respuestas verbales o no verbales, mostraron interés y conexión con las actividades sugeridas por sus cuidadores y el equipo, involucrándose en juegos, tareas y momentos de comunicación afectiva. Su participación fue acompañada y guiada por los adultos, quienes facilitaron un ambiente seguro y motivador para que pudieran expresar sus emociones, necesidades y aprendizajes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias más interactivas y participativas, con actividades prácticas que pueda realizar en casa junto a su familia. También desea contar con recursos visuales y materiales sencillos que faciliten la comprensión y refuercen lo aprendido. Además, le gustaría que se incluyan momentos de juego y expresión afectiva que fortalezcan el vínculo con sus cuidadores y le permitan desarrollar sus habilidades emocionales y comunicativas de manera lúdica y cercana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

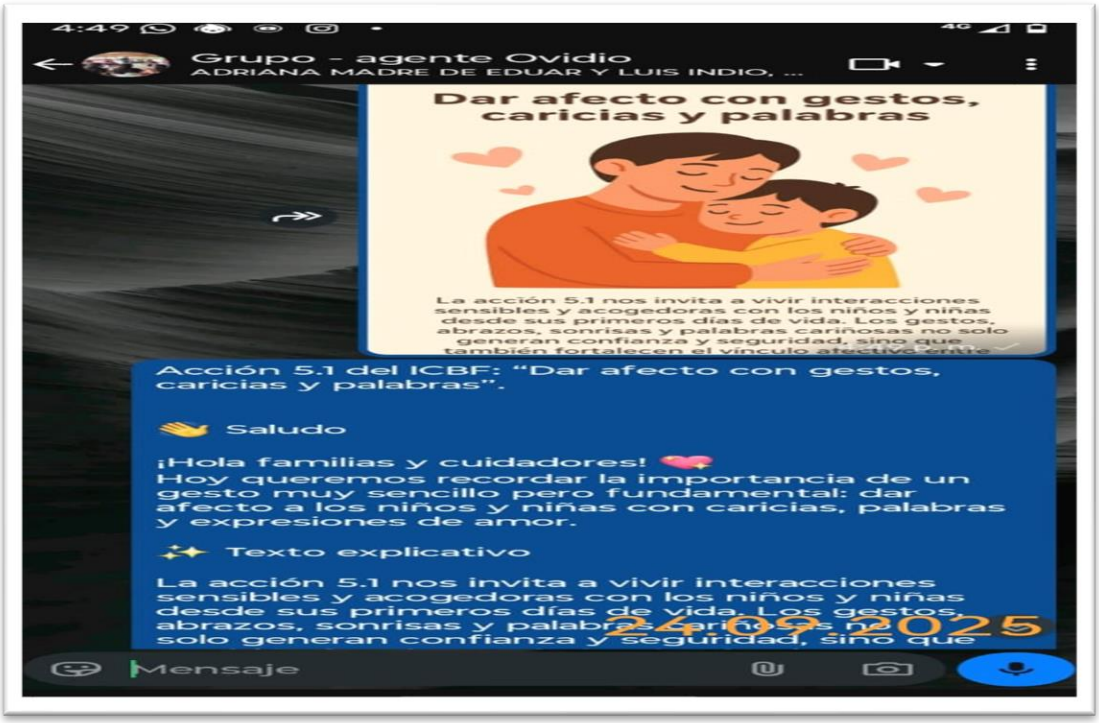
Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.
Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 24.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustaron especialmente las actividades que promovían el reconocimiento y la expresión de afecto, disfrutando los momentos en que recibía caricias, palabras cariñosas y gestos de sus cuidadores, lo que le brindó seguridad y motivación para participar; no mostró interés en las explicaciones largas ni en las actividades que requerían estar quieta por mucho tiempo. Jugó a imitar gestos de cariño, como abrazar muñecos y dar palmadas suaves, y conversó sobre cómo se siente al recibir y dar afecto, valorando la importancia de los gestos y palabras amorosas para su bienestar emocional. Participó activamente con entusiasmo, respondiendo con sonrisas y gestos, manteniendo una relación cercana y de confianza con los adultos de su familia y el Técnico de Hogar (TH), y también interactuó positivamente con otros niños de la familia y la UCA, compartiendo juegos que fortalecieron la cooperación y los vínculos afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily muestra interés por actividades que fomentan el contacto afectivo y la expresión de cariño, como juegos que implican abrazos, caricias y palabras amorosas, además de actividades que le permiten interactuar y colaborar con otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, usando frases simples y claras, y también emplea gestos y expresiones faciales para manifestar emociones o solicitar atención. Reconoce a los miembros de su familia como figuras de confianza y cariño, buscando su cercanía y respondiendo positivamente a sus muestras de afecto, lo que le brinda seguridad emocional. Se evidencia que está apropiando valores importantes como la empatía, la cooperación y la regulación emocional, además de fortalecer sus habilidades comunicativas y su capacidad para relacionarse de manera afectiva con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Emily en los próximos encuentros, es importante diseñar actividades que promuevan la expresión y recepción de afecto, fomentando el fortalecimiento de vínculos seguros con sus cuidadores. Se recomienda incluir juegos y dinámicas que involucren contacto físico positivo, como abrazos y caricias, y que estimulen la comunicación verbal y no verbal para que Emily pueda expresar sus emociones y necesidades con mayor confianza. También es fundamental incorporar espacios para la interacción con otros niños, promoviendo habilidades sociales y la cooperación. Finalmente, es clave brindar acompañamiento cercano y respetuoso, adaptando las actividades a sus intereses y ritmos para mantener su motivación y participación activa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	08.10.2025	**Hora**	03:15 pm -03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, ya que les permitió compartir más tiempo con los niños, conocer sus gustos e intereses, y fortalecer los vínculos afectivos en el hogar. También destacaron la reflexión sobre la importancia de evitar estereotipos de género y promover la libre expresión. Sin embargo, algunas enfrentaron dificultades como la falta de recursos tecnológicos, el acceso limitado a internet y la dificultad para mantener la atención de los niños en actividades virtuales. En general, la experiencia fue enriquecedora, aunque con retos que requieren mejorar la comunicación y el apoyo en estos procesos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fortalecieron el vínculo familiar, permitiendo conocer mejor los intereses, emociones y formas de aprender de los niños. Ayudaron a las familias a reflexionar sobre la importancia de respetar las diferencias, evitar estereotipos de género y fomentar la autonomía. También aseguraron la continuidad del aprendizaje y el apoyo emocional en casa, promoviendo una participación activa en el desarrollo integral de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucraron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, expresando sus ideas, emociones y preferencias a través de diversas actividades. Los niños y niñas exploraron materiales del hogar, compartieron sus intereses y participaron en juegos, canciones y relatos que promovían la identidad y el respeto por la diversidad. La mujer gestante reflexionó sobre su vínculo con el bebé, el autocuidado y la preparación emocional para la maternidad. En general, todos participaron de forma creativa, fortaleciendo la comunicación familiar y el reconocimiento de sus capacidades y emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir experiencias más dinámicas y creativas que involucren a toda la familia, con actividades prácticas que sigan explorando los gustos, intereses y emociones de las niñas y los niños. Sería valioso incluir más espacios de diálogo sobre la igualdad, el respeto y la expresión libre, evitando estereotipos de género. También, sería interesante incorporar propuestas variadas como juegos, lecturas, experimentos sencillos o actividades artísticas que fortalezcan el aprendizaje desde lo cotidiano, manteniendo la motivación y el vínculo afectivo entre familias, educadores y niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 08.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 28.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustó poder compartir sus gustos e intereses en un espacio donde se respetaron sus preferencias sin imponer estereotipos de género. Disfrutó de juegos que le permitieron expresar su creatividad y participar activamente. Lo que no le gustó pudo haber sido cuando las actividades no se alinearon con sus intereses o fueron demasiado largas.

Probablemente jugó a actividades que fomentaron la imaginación, la colaboración o el aprendizaje, como juegos simbólicos o creativos. Conversó sobre sus gustos, lo que le gusta hacer y cómo se siente al poder ser ella misma sin ser juzgada por sus intereses.

Emily participó de manera activa, expresando sus opiniones y mostrando entusiasmo en las dinámicas. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos de su familia y con el TH, participando en las actividades y mostrando interés por lo que proponían. Con los otros niños y niñas, se relacionó de manera inclusiva y respetuosa, compartiendo juegos y aprendiendo sobre la importancia de la igualdad y el respeto por las diferencias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily tiene intereses que probablemente incluyen actividades creativas como el arte, el juego simbólico, o actividades que le permitan explorar su imaginación y emociones. Puede disfrutar de juegos que fomenten la colaboración y el aprendizaje sin restricciones de género, mostrando curiosidad por el mundo que la rodea.

Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, ya sea a través de palabras, gestos o acciones. Si algo no le gusta o necesita ayuda, probablemente lo expresa de forma directa, buscando la atención de los adultos o el apoyo de sus compañeros.

Reconoce y se relaciona con su familia de una manera cercana y respetuosa, disfrutando de momentos compartidos y mostrando afecto. A través de la interacción con sus familiares, se siente segura para expresar sus pensamientos, emociones y deseos, sabiendo que sus intereses son valorados.

Está apropiándose de conceptos como la igualdad de género, el respeto por la diversidad y la importancia de expresar sus propios gustos sin ser juzgada. Además, está comprendiendo el valor de la comunicación abierta, el respeto mutuo en las relaciones familiares y la importancia de la inclusión, aprendiendo a reconocer sus emociones y a tomar decisiones dentro de un entorno que respeta su identidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, es importante continuar promoviendo actividades que fomenten la creatividad y la expresión personal de Emily, asegurando que pueda explorar sus intereses sin restricciones de género. Se deben ofrecer más espacios de diálogo para que pueda compartir sus emociones y pensamientos, fortaleciendo su autonomía y confianza. Además, es clave involucrar a la familia en la valorización de sus gustos y en la construcción de un entorno inclusivo, donde se respete la diversidad y se sigan promoviendo normas de convivencia respetuosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	21.10.2025	**Hora**	10:30 AM -11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó poder compartir más tiempo con las niñas y los niños, lo que les permitió conocer mejor sus intereses, fortalecer su identidad y estrechar los vínculos familiares. Sin embargo, no les agradó que aún persistan algunos estereotipos de género, lo que dificulta valorar de manera igualitaria todos los gustos e intereses de los niños, limitando su libre expresión y exploración sin prejuicios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades que fomenten la libre expresión de gustos e intereses sin distinciones de género, y proponen incluir más espacios de diálogo y participación conjunta. Esto fortalecería la comunicación familiar y el respeto por la diversidad, permitiendo que todos los miembros se sientan escuchados y valorados en sus preferencias y opiniones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es esencial acompañar a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, respetando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. También comprendieron la importancia de valorar la diversidad como un aspecto clave en el crecimiento familiar, creando un ambiente donde cada niño se sienta libre de expresar su personalidad y explorar sus intereses sin restricciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a seguir fomentando en casa el respeto por los gustos e intereses de cada niño y niña, evitando comentarios o actitudes que refuercen estereotipos de género. Además, se comprometen a participar activamente en las próximas actividades para continuar fortaleciendo la identidad y la inclusión dentro de la familia, promoviendo un ambiente de apoyo y aceptación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustó poder compartir sus intereses y sentirse respetada en un espacio donde no se impusieron estereotipos de género. Disfrutó de actividades que le permitieron expresar su creatividad y explorar diferentes roles sin restricciones. Lo que no le gustó pudo haber sido cuando las actividades no se alinearon con sus intereses personales o fueron demasiado largas.
Jugó a actividades que fomentaron la creatividad y el aprendizaje colaborativo, como juegos simbólicos o dinámicas de grupo. Conversó sobre sus gustos e intereses, sintiéndose escuchada y valorada.
Participó de manera activa, mostrando entusiasmo por las propuestas. Se relacionó de forma respetuosa y afectuosa con los adultos de la familia y con el TH, sintiendo que sus opiniones eran tomadas en cuenta. Con las otras niñas y niños, interactuó de manera inclusiva, compartiendo y respetando las diferencias, fortaleciendo su identidad y la cooperación sin caer en estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily tiene intereses que probablemente incluyen actividades creativas como el **arte**, los **juegos simbólicos**, y actividades que le permitan **explorar su imaginación** y emociones. Es posible que también disfrute de actividades que fomenten su **expresión personal** y **colaboración**, como los juegos en grupo o actividades dinámicas que estimulan la creatividad y el aprendizaje.
Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, ya sea a través de **palabras**, **gestos** o **acciones**. Si algo no le gusta o necesita algo, probablemente lo expresa de forma directa, buscando la atención de los adultos o señalando lo que desea. Cuando siente que sus preferencias son valoradas, se muestra más dispuesta a participar y compartir sus pensamientos.
Emily reconoce a su familia como un **entorno seguro** donde puede **expresarse libremente**. Se relaciona con los miembros de su familia de manera **respetuosa** y **cercana**, disfrutando de las actividades compartidas y buscando apoyo en ellos cuando lo necesita. La relación con su familia se basa en la **comprensión mutua**, el **aprecio por sus intereses** y la **aceptación**.
Está apropiándose de conceptos como la **igualdad de género**, el **respeto por la diversidad** y la **importancia de expresarse libremente**. Está comprendiendo que su identidad se construye a partir de sus gustos e intereses, y que no está limitada por normas o estereotipos. Además, está aprendiendo la importancia de **comunicar sus emociones y necesidades** de manera respetuosa, y cómo esas habilidades fortalecen su relación con los demás y su comprensión del mundo que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, es importante seguir promoviendo actividades que fomenten la creatividad y la expresión personal de Emily, asegurando que pueda explorar sus intereses sin restricciones de género. Se deben incluir más espacios de diálogo para que pueda compartir sus emociones y pensamientos, fortaleciendo su autonomía y confianza. Además, es clave involucrar a la familia en la valoración de sus gustos y en la construcción de un entorno inclusivo, donde se respete la diversidad y se sigan promoviendo normas de convivencia respetuosas. Actividades colaborativas y dinámicas de grupo seguirán siendo fundamentales para fortalecer su identidad y habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	28.10.2025	**Hora**	10:30 am -10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten a las familias acceder a recursos y apoyo sin barreras de tiempo o distancia, utilizando tecnología para hacer las actividades más atractivas y fomentar la reflexión sobre los estereotipos de género. Esto facilita la participación de todos los miembros de la familia, promoviendo la construcción de normas y límites colaborativos. Sin embargo, la falta de contacto directo puede dificultar la creación de confianza, mientras que las desigualdades tecnológicas y los retos para implementar normas efectivas son limitaciones importantes. Además, la comunicación virtual puede ser menos efectiva para abordar temas emocionales o sensibles, como los estereotipos de género.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a las familias acceder a recursos educativos y participar activamente en la construcción de normas y límites, favoreciendo la reflexión sobre los estereotipos de género. Ofrecieron flexibilidad en horarios y formatos, lo que impulsó la implicación de todos los miembros, mejoró las dinámicas de convivencia familiar y facilitó la comunicación continua con los acompañantes para resolver dudas y ofrecer apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, se desearían más actividades prácticas y creativas, como talleres y juegos interactivos, además de una mayor personalización del contenido según las necesidades de cada familia. Las sesiones podrían ser más interactivas, con participación directa a través de videollamadas o encuestas en tiempo real. Las mujeres gestantes agradecerían más espacios de apoyo emocional, mientras que las familias disfrutarían de proyectos colaborativos a largo plazo. También se valoraría la integración de historias inspiradoras y el uso de herramientas tecnológicas avanzadas, como videos interactivos y aplicaciones educativas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría tener experiencias más dinámicas y personalizadas, con actividades interactivas como juegos y manualidades que fomenten la reflexión sobre normas y estereotipos de género. Buscarían más interacción directa a través de videollamadas y apoyo emocional, especialmente para mujeres gestantes. Además, valorarán proyectos familiares colaborativos, historias inspiradoras y el uso de tecnologías avanzadas, como aplicaciones educativas y videos interactivos, para hacer las sesiones más atractivas y participativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emily le gustó participar en actividades creativas, como juegos y dinámicas interactivas, que le permitieron reflexionar sobre las normas familiares y los estereotipos de género de manera divertida. Se sintió cómoda al jugar con otros niños y niñas, compartiendo ideas y trabajando juntas en la construcción de normas. Durante el encuentro, conversó sobre las tareas y roles familiares, reflexionando sobre lo que está bien y lo que no lo está dentro de su hogar.

A Emily no le gustó la falta de interacción directa con otros niños fuera de su familia, ya que preferiría más juegos grupales. Participó activamente, mostrando interés en las actividades y preguntando sobre el contenido. Se relacionó bien con los adultos, escuchando sus sugerencias y aportando sus propias ideas. Con los otros niños de la familia y de la UCA, se mostró abierta y colaborativa, compartiendo opiniones y trabajando en conjunto en los proyectos.

En resumen, Emily participó activamente en el proceso de construcción de normas y límites dentro de su familia, promoviendo la reflexión sobre la igualdad de género y colaborando con los adultos y niños en las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.

Emily muestra un interés por las actividades creativas y colaborativas, como juegos, manualidades y dinámicas grupales. Le gusta participar en actividades que le permitan reflexionar sobre su entorno, las normas familiares y los roles de género. Comunica sus intereses y necesidades de manera activa, ya sea a través de preguntas, comentarios o mostrando entusiasmo por las actividades que le resultan interesantes.

Reconoce y se relaciona con su familia de una manera cercana y abierta, participando en las discusiones familiares sobre normas y límites, y mostrando respeto por las opiniones de los adultos, mientras también comparte sus propias ideas. Con los adultos, tiene una relación de confianza en la que se siente cómoda expresando lo que piensa y siente.

Lo que se evidencia que está apropiando y comprendiendo es el concepto de igualdad de género y la importancia de las normas familiares. Está comenzando a comprender la idea de que las normas deben ser justas y respetuosas para todos los miembros de la familia, sin basarse en estereotipos. También parece estar asimilando la idea de que sus opiniones son importantes y deben ser consideradas en la construcción de las reglas familiares.

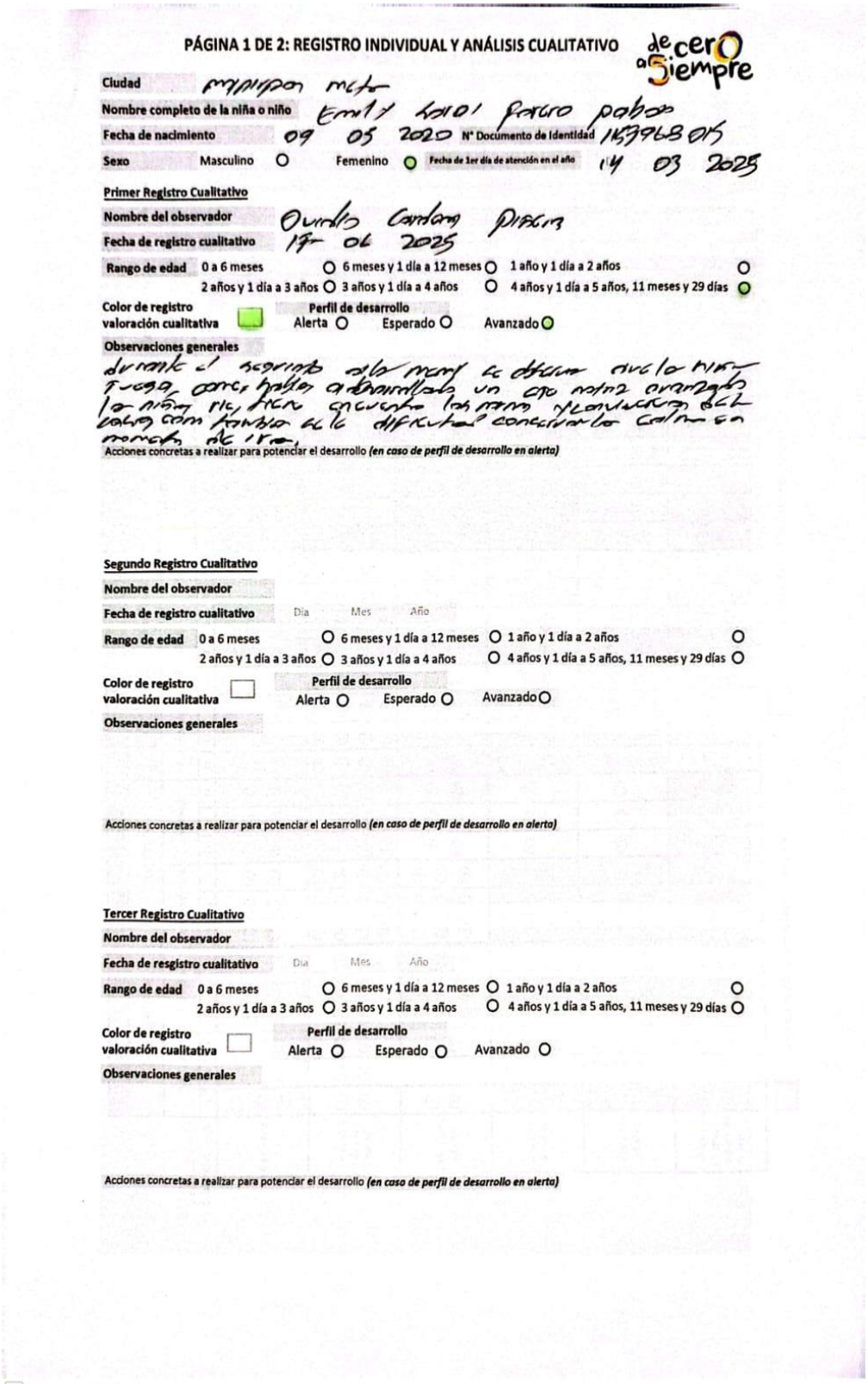
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Emily, se recomienda incluir más actividades colaborativas, como juegos y proyectos grupales, que fomenten su desarrollo social y habilidades de colaboración. También es importante reforzar la reflexión sobre igualdad de género a través de historias y actividades prácticas, lo que ayudará a consolidar sus valores de respeto y equidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño [illegible]

Fecha de nacimiento 09 05 2020 **Nº Documento de Identidad** 1137968015

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador [illegible]

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

[illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

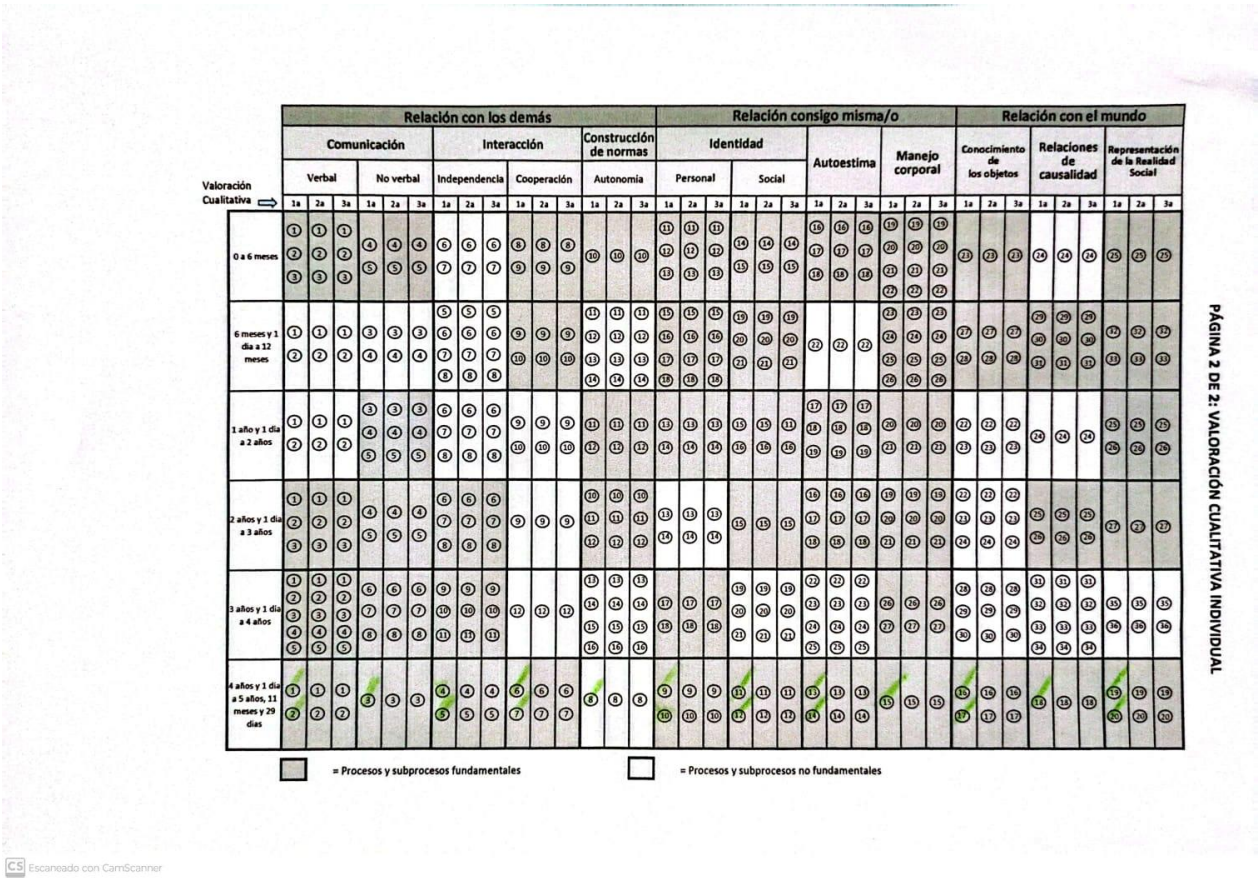
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño [illegible]

Fecha de nacimiento 09 05 2020 **N° Documento de Identidad** 1137968015

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pitre

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

durante el seguimiento ella mostro [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pitre

Fecha de registro cualitativo 27 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales durante este [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

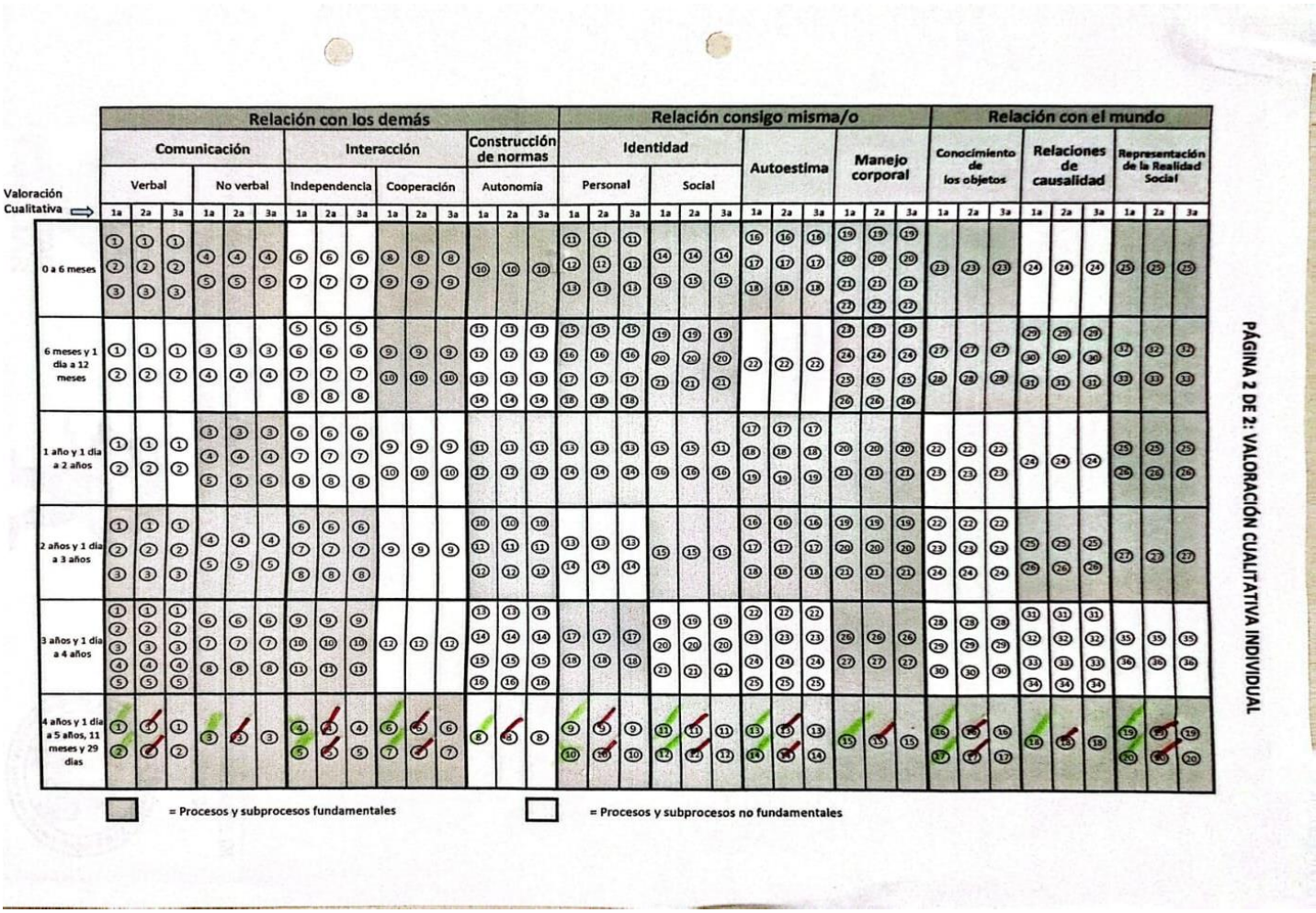
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 AÑOS	**Fecha**	25/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, los encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, Emily sarai ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. Se observa que ha fortalecido su **lenguaje verbal**, expresándose con claridad, utilizando frases completas y adecuadas para su edad. Manifiesta sus intereses y necesidades de manera asertiva, lo que le permite establecer relaciones comunicativas efectivas con adultos y pares.

En cuanto al desarrollo **socioemocional**, se evidencia una niña segura, afectuosa y con buena disposición para participar en las actividades propuestas. Durante los encuentros comunitarios se ha destacado por su capacidad para integrarse en juegos grupales, mostrando empatía, respeto por los turnos y normas del grupo. Se relaciona de manera positiva con los adultos de su familia y con el talento humano (TH), buscando la cercanía afectiva y respondiendo con atención a las orientaciones.

Desde el desarrollo **cognitivo**, emily demuestra interés por explorar su entorno, hace preguntas, compara, recuerda experiencias pasadas y relaciona conceptos. Participa activamente en actividades lúdicas y pedagógicas, lo que permite evidenciar su capacidad de atención, memoria y pensamiento lógico en situaciones cotidianas.

En el aspecto **motriz**, se observa buena coordinación motora fina y gruesa. Participa en juegos que requieren desplazamientos, equilibrio y uso de objetos, mostrando destrezas acordes a su edad. Durante los espacios de juego simbólico, manipula objetos pequeños y realiza tareas como servir alimentos, dibujar y organizar materiales, lo cual fortalece su motricidad fina.

Según la valoración realizada con la EVCDI-R, emily presenta un desarrollo **acorde a su edad**, con fortalezas en el área del lenguaje y socialización. Algunos aspectos como la **autonomía** pueden seguir fortaleciéndose mediante la asignación de pequeñas responsabilidades en los encuentros y en su hogar.

En conclusión, Emily se encuentra en un proceso de desarrollo favorable. Su participación activa, interés por aprender y la contención afectiva que recibe de su familia y del entorno comunitario son factores que contribuyen positivamente a su bienestar y aprendizaje. Es importante continuar promoviendo espacios que estimulen su iniciativa, creatividad y capacidad de interacción social, al igual que apoyar la consolidación de hábitos de autonomía personal.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	5 AÑOS 4 MESES	**Fecha**	27/09/2025

En este trimestre la niña ha mostrado un avance notable en su desarrollo integral. Se observa más segura, participativa y autónoma en las actividades diarias. Ha fortalecido su capacidad para trabajar en grupo, compartir ideas y respetar las normas del aula.

En el área del lenguaje, se comunica con fluidez, utilizando frases completas y expresando con claridad sus pensamientos y emociones; disfruta escuchar cuentos, narrar experiencias y participar en diálogos con sus compañeros. En el ámbito cognitivo, demuestra curiosidad por aprender, reconoce letras, números y figuras geométricas, y resuelve con éxito actividades de seriación, clasificación y conteo.

Su motricidad gruesa es ágil y coordinada, participa con entusiasmo en juegos de movimiento y circuitos motores; mientras que en la motricidad fina muestra precisión en el uso del lápiz, las tijeras y otros materiales, realizando trazos firmes y dibujos cada vez más detallados. Disfruta de las actividades artísticas, mostrando creatividad y dedicación en sus trabajos. [Nombre de la niña] es una niña alegre, responsable y con gran disposición para aprender. Se recomienda seguir estimulando su autonomía, el gusto por la lectura y la expresión artística en casa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el seguimiento con la familia la madre hizo referencia que la niña tiene un desarrollo integral favorable, que la niña se expresa con fluidez y hace preguntas con curiosidad por los entornos, mostrando buena comunicación para seguir instrucciones. En el hogar esta bastante integrada participando activamente en las actividades y rutinas familiares logrando un alto nivel de autonomía, la madre resalta el apoyo del centro educativo donde se encuentra la niña en este tipo de procesos

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

durante el encuentro la madre hizo referencia a los niveles entre cantidad hasta la cifra a quien ha reconocimiento de los colores, identifica que la niña menciona palabras correctamente, lee las letras, cantos es una niña con principios cristianos, pues también recuerda que siguiendo oración antes del descanso pedagógico del con intervenciones

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

durante el encuentro se acordó entre padres de los niños seguir realizando pausas para fortalecer la autonomía de la niña.

Fecha 26-06-2023 Lugar Pitalito Huila

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
[illegible] Guerrero	Mayerly. P.	Ovidio Cantero	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

de

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante este segundo trimestre la madre de familia comparte que ha notado avance significativo se comunica con claridad forma preguntas y cuenta experiencias de manera clara, aunque muestra algunas trazos más definidos, escribe con mayor presión y escribe su nombre con con seguridad, le gusta observar libros por ampliar libros y juegos que requieren atención y memoria, identifica y nombra algunas emociones básicas en cuento a dificultades no evidencia

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre de la niña manifiesta sentirse satisfecha con el progreso alcanzado, lo describe como creativo y activo, reconoce su capacidad para contar cuentos, cantar canciones y realizar dibujos, aunque aún se muestra tímida. cuando no logra algo se frustra, pero busca otras formas de expresarlo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- mantener rutinas de lectura diaria para fomentar el gusto por la lectura y el desarrollo del lenguaje.
- organizar juegos de mesa sencillos que fortalezcan la concentración, la memoria y el respeto de turnos.
- brindar espacios de autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes, participar en pequeñas tareas del hogar.

Fecha 26-09-2025 Lugar Bucaramanga Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
maría paula guevara	Huyarly.	Ovidio cardenas pinzon	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

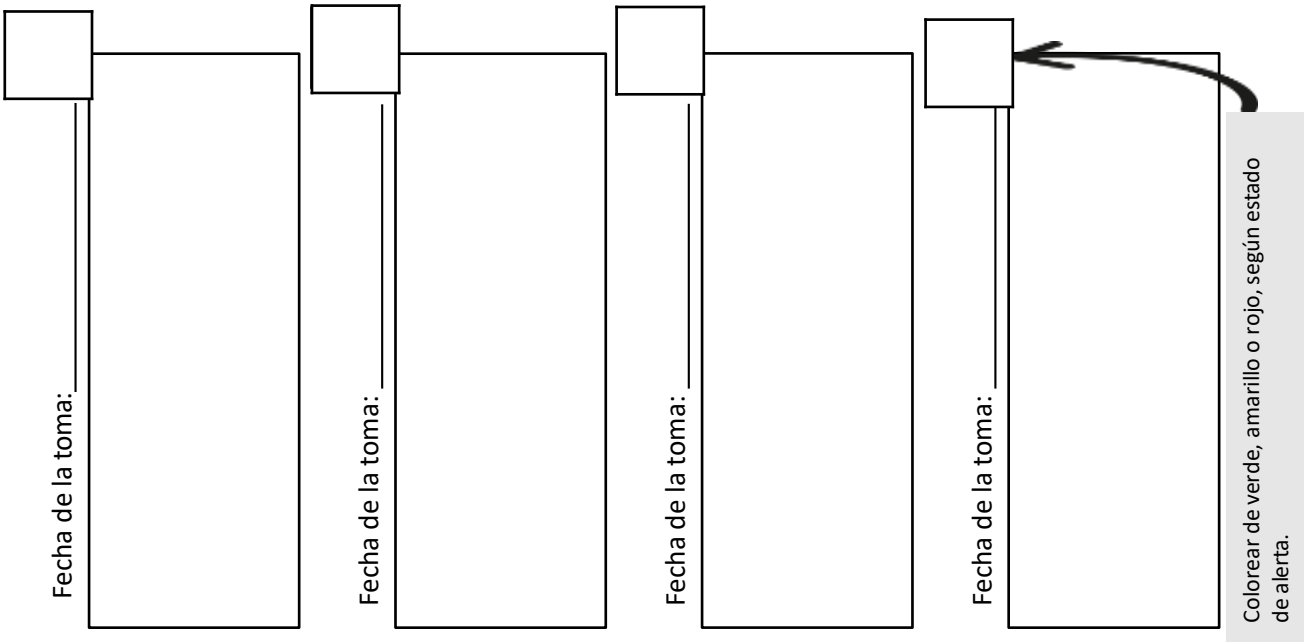
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

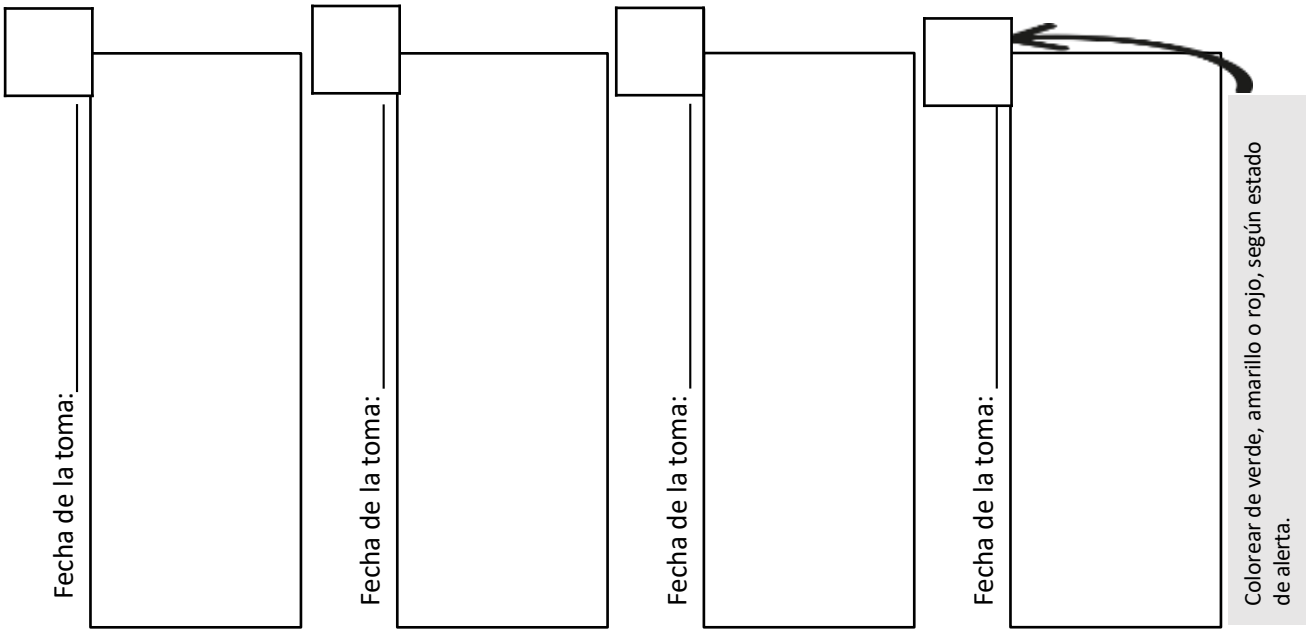
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Maryerly Pabon Guerrero	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1116866120		
	Observaciones	Se realiza entrega 01 de los productos de autoabastecimiento a la participante de la vereda Mirador del municipio sin novedad.		
	Firma	Maryerly Pabon		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Maryerly Pabon Guerrero	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1116866120		
	Observaciones	Se realiza entrega 02 de los productos de autoabastecimiento de la vereda Mirador del municipio sin novedad.		
	Firma	Maryerly Pabon		

Servicio de Educación Inicial Campesina
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MURILLO LINAREZ

Participante:

GENTIL ALEXANDER

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**MURILLO LINARES**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	**3167913699**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
42	MAYERLY LINARES SARMIENTO	MAMA
42	GENTIL ALEXANDER MURILLO CUELLAR	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENTILALEXANDERMURRILOLINARES															
	EDAD	2AÑOS 7MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENTIL ALEXANDER MURILO LINARES															
	EDAD	2AÑOS 7 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENTIL ALEXANDER MURILO LINARES															
	EDAD	2AÑOS 7 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENTIL ALEXANDER MURILO LINARES															
	EDAD	2AÑOS 7 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	03	11:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
16	04	10:00 AM	1 hora	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
08	05	9:00 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
26	06	9:15 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
03	07	9:15 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
15	08	9:00 am	1 hora	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
17	09	9:15 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
22	10	9:15 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
22	04	2 pm	15 minutos	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
21	05	4:30 pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	05	09: 00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
05	06	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
18	06	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
16	07	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
23	07	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
12	08	08:30 am	15 minutos	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
19	08	08:30 am	15 minutos	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
03	09	08:30 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
25	09	08:30 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
09	10	09:15 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
29	10	09:15 am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 19/03/2025 **Hora** **8:15 – 9:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	9- abril- 2025	**Hora**	9:00 – 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros. Rol: Agente educativ0

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar guiarnos a los niños y su participación en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia participar si están presentes.	**Familia y niños**

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

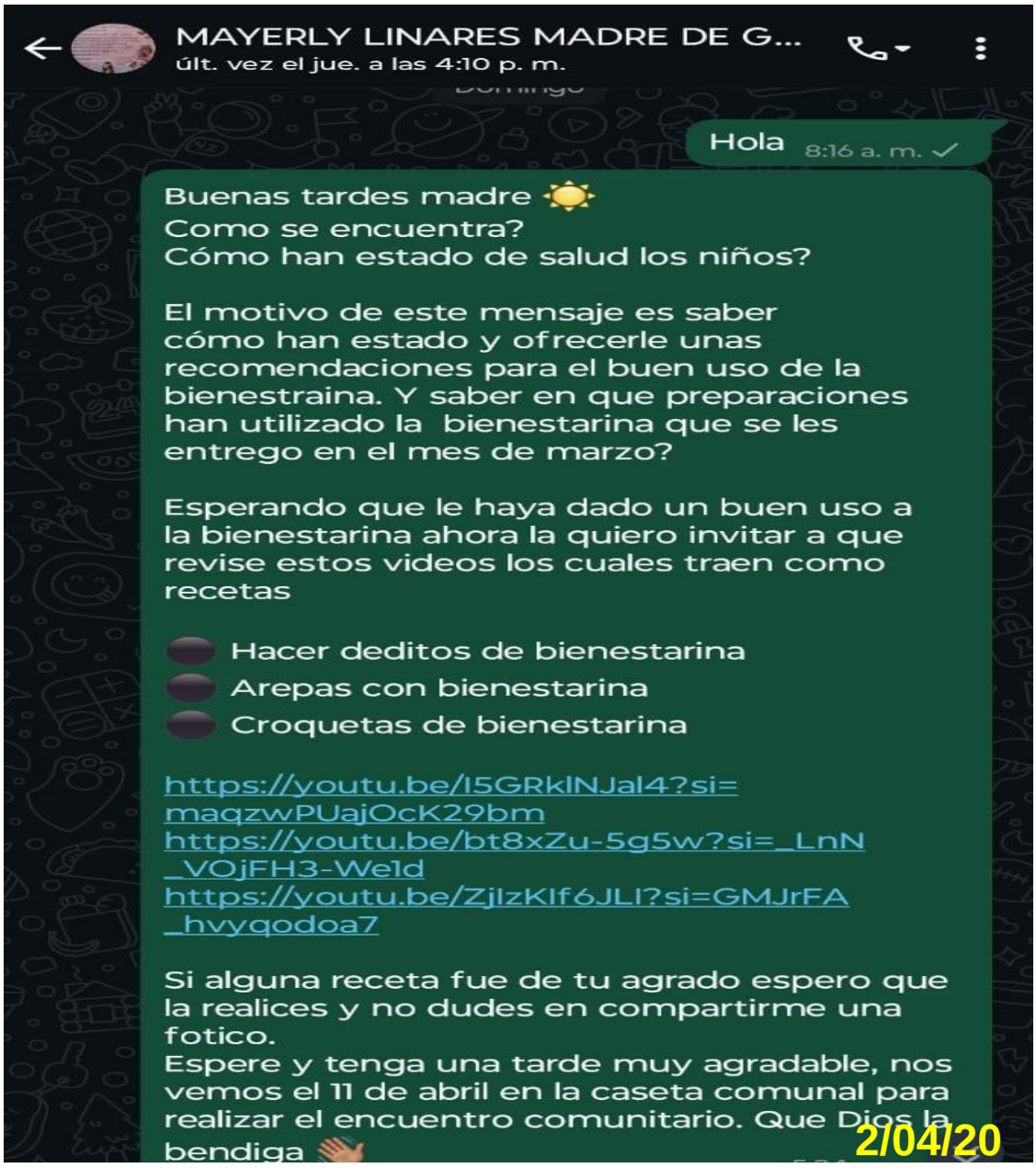
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

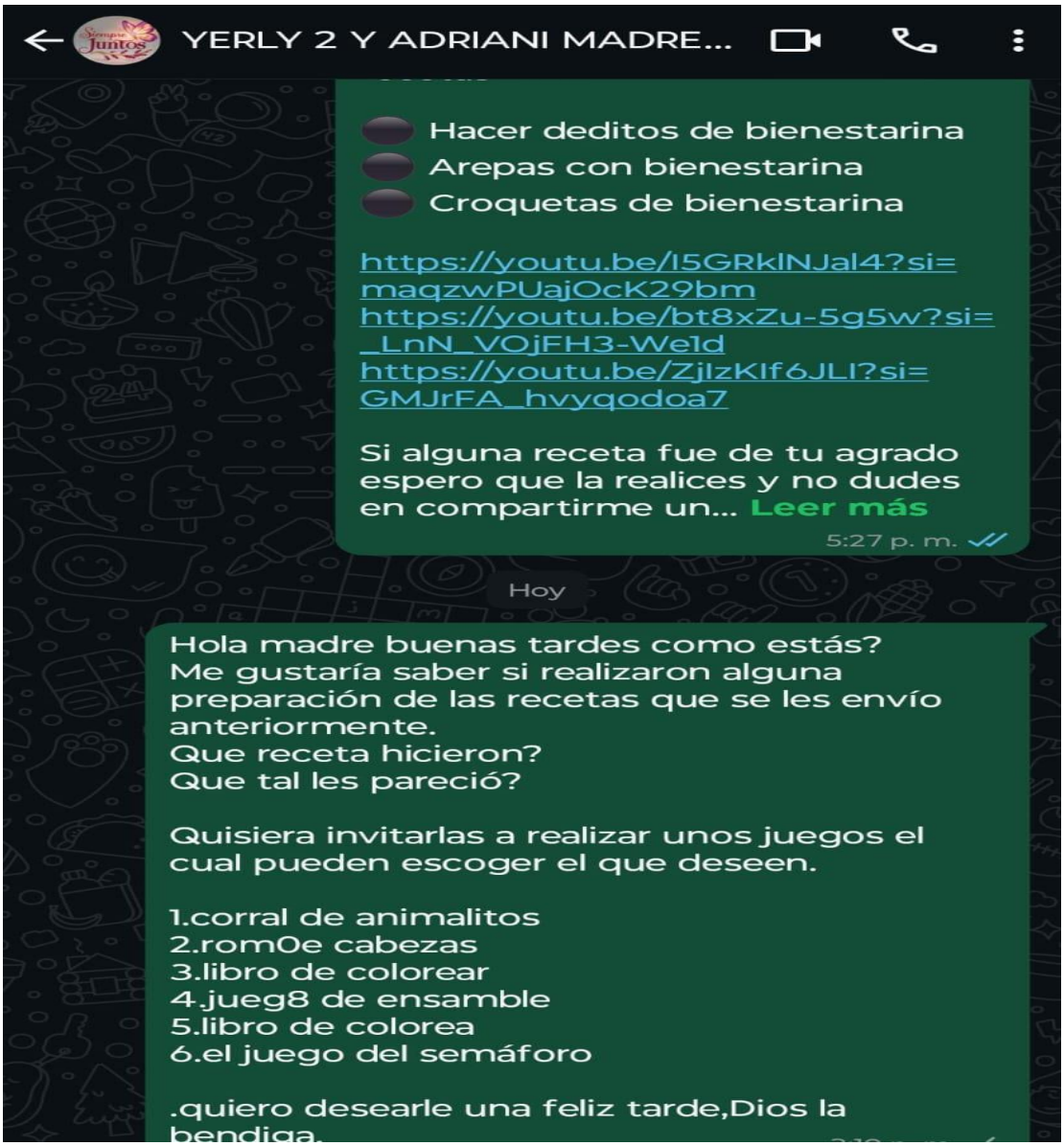
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre mencionó que su hijo se comporto de manera juiciosa y alegre mientras dibujaba, le agrado mucho el video, y los dos participaron activamente. Tanto el usuario como la acudiente.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Implementar mas actividades lúdicas y material

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES.**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño, comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/05/2025	**Hora**	04:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES del encuentro?**
Al niño le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.

¿Qué no le gustó?
No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.

¿A qué jugó?
Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.

¿Cómo participó?
Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

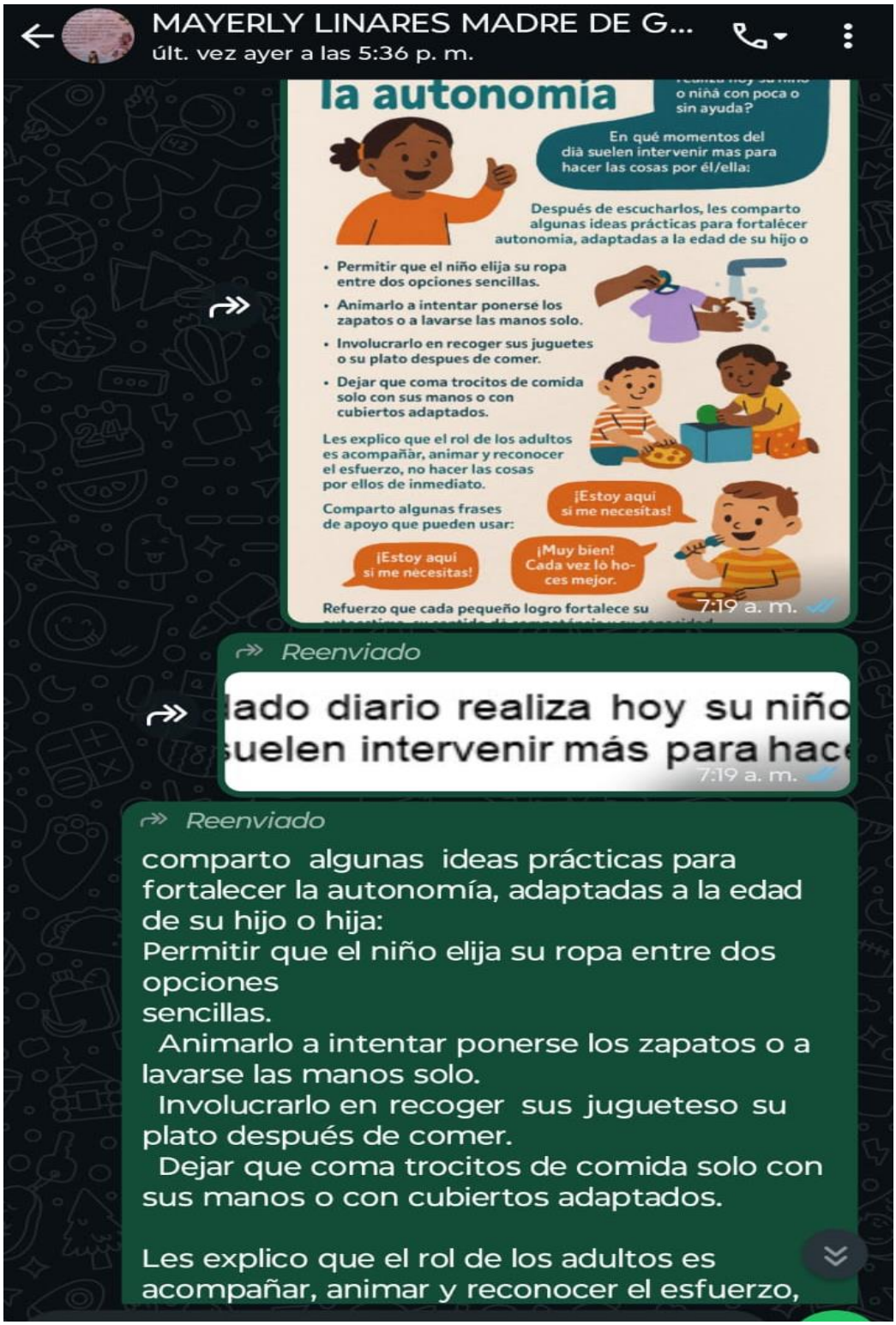
Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES**, Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES,** le gustó participar en actividades lúdicas donde se establecieron pequeñas normas de juego como turnarse, recoger los juguetes al finalizar y elegir entre diferentes opciones. Disfrutó especialmente cuando se le permitió expresar su preferencia por ciertos juguetes sin importar si estos eran considerados "para niños" o "para niñas". No mostró desagrado durante el encuentro. Jugó a ordenar objetos por colores y tamaños, y durante el juego conversó sobre su rutina en casa y las normas que sigue con su familia.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? Participó de forma activa, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando comprensión ante los límites propuestos. Se relacionó con los adultos de su familia con respeto y confianza. Hubo evidencias de que la familia promueve una convivencia basada en el diálogo, el respeto mutuo y la equidad, permitiéndole al niño explorar libremente sin imponer roles de género. Con el TH mantuvo una actitud receptiva y afectuosa, mostrando seguridad durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES**, En el siguiente encuentro se recomienda continuar promoviendo la participación activa del niño en dinámicas donde se fortalezcan las normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y expresar desacuerdos con respeto. Es importante seguir fortaleciendo el diálogo con la familia sobre la importancia de no asignar tareas, colores u objetos según estereotipos de género, y más bien permitir al niño elegir libremente. Se sugiere incluir actividades que fomenten la toma de decisiones, el reconocimiento de emociones y la solución pacífica de conflictos, así como reforzar el acompañamiento afectivo y respetuoso que fortalece su seguridad y autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

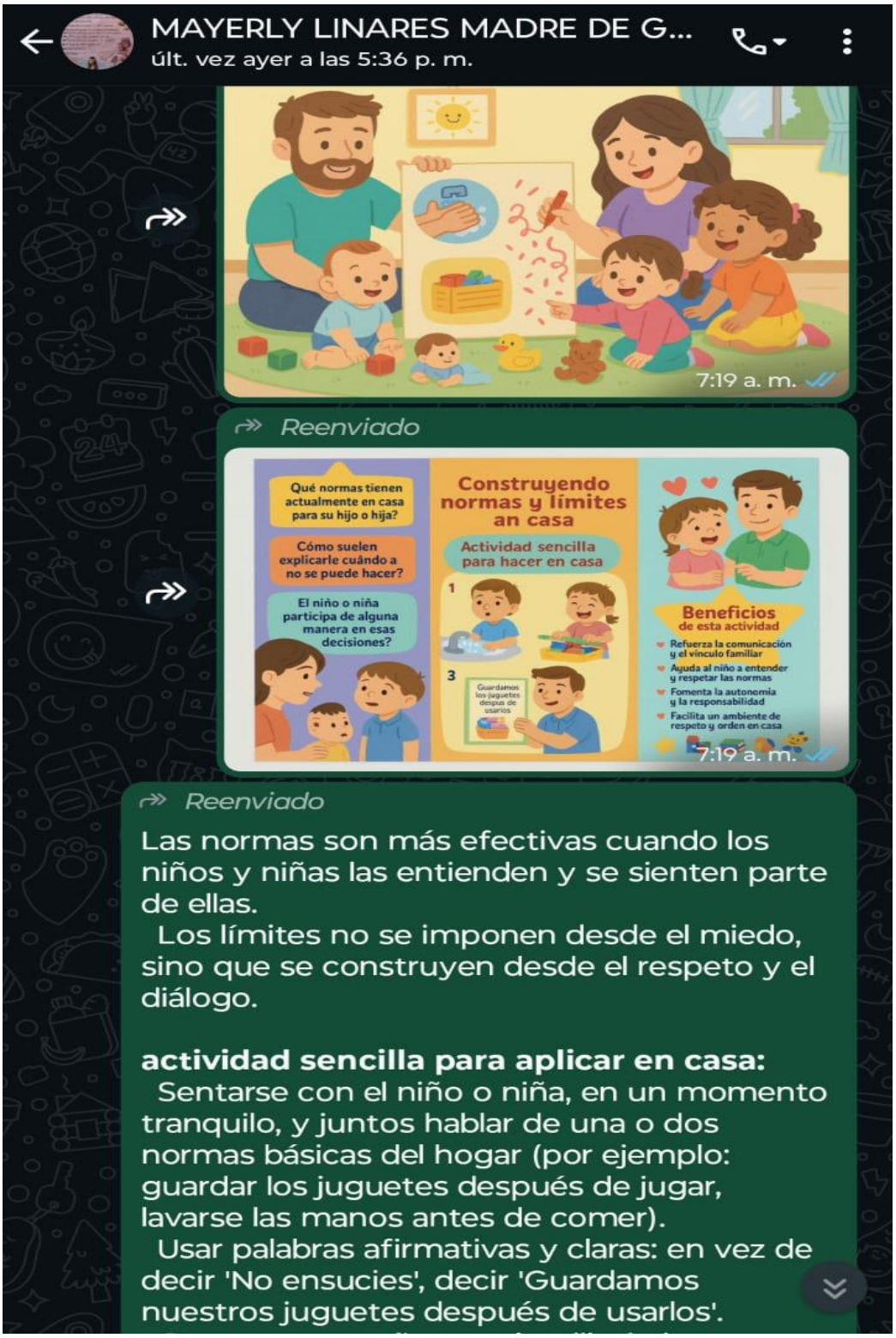
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	05/06/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

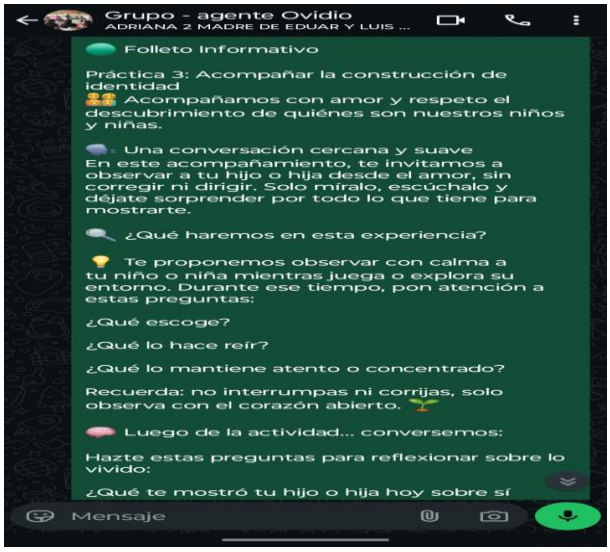


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



05/06/2025



18/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
le gustó manipular los materiales de juego libremente, especialmente aquellos con colores llamativos o sonidos. Mostró interés por las canciones y los juegos con movimiento que implicaban interacción con su familia y el TH.
¿Qué no le gustó?
Se mostró inquieto cuando tuvo que esperar su turno para participar en alguna actividad. No le agradó que lo interrumpieran cuando estaba concentrado manipulando un objeto que llamó su atención.
¿A qué jugó?
Jugó con bloques de construcción, encajables y objetos que podía llevar de un lugar a otro. Realizó juegos de imitación simples, como hacer que un carro se moviera o imitar sonidos de animales.
¿Sobre qué conversó?
Se comunicó principalmente con palabras sueltas, repitiendo algunas que escuchaba como "mira", "carro" y "no". También señaló objetos mientras los nombraba o pedía ayuda con frases cortas.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, aunque por periodos cortos de tiempo. Mostró disposición para interactuar, pero necesitó acompañamiento cercano para mantenerse enfocado. Respondió positivamente a las propuestas del TH y de su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mantuvo cercano a sus adultos de referencia, buscando seguridad en su compañía. Respondió con afecto y confianza, permitiendo que lo guiara tanto su familia como el TH durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños y se mantuvo cerca de ellos, pero jugó de forma paralela. Se mostró curioso por lo que hacían los demás y en ocasiones intentó imitar sus acciones, aunque todavía está en proceso de establecer interacciones directas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
muestra especial interés por objetos móviles como carros, pelotas y materiales que pueda arrastrar o empujar. Le atraen los juegos con sonidos, canciones infantiles y actividades que impliquen movimiento, como correr, saltar o manipular bloques. También se interesa por observar lo que hacen los adultos y niños cercanos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Utiliza principalmente gestos, señalamientos y algunas palabras sueltas para comunicar lo que desea. Repite frases sencillas que escucha con frecuencia y recurre a su tono de voz y expresiones faciales para manifestar agrado o desagrado. Cuando quiere algo, lo señala y puede decir "mío" o llamar a su cuidador para recibir ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
reconoce a los miembros de su familia y busca activamente su compañía y protección. Se muestra confiado y afectuoso, siguiendo sus indicaciones y replicando algunas de sus acciones cotidianas. Busca constantemente la mirada y aprobación de su familia durante el juego, lo que evidencia un apego seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando habilidades motoras gruesas como correr, saltar y empujar objetos, y comienza a desarrollar su motricidad fina al manipular materiales con ambas manos. Comprende instrucciones sencillas y responde a palabras conocidas. Está iniciando la construcción de su lenguaje verbal, y se evidencia comprensión de rutinas cotidianas como comer, jugar y descansar. Reconoce límites básicos y responde cuando se le orienta de forma afectuosa y clara.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GANTIL ALEXANDER
Fomentar el desarrollo del lenguaje ofreciendo juegos que promuevan la repetición de palabras sencillas, cantos, cuentos con imágenes y la interacción verbal constante. Reforzar el uso de palabras nuevas para expresar necesidades y emociones.
Promover la autonomía en actividades de la vida cotidiana, como el lavado de manos y el orden de materiales, acompañándolo con rutinas claras y apoyo visual (canciones o gestos).
Brindar oportunidades de juego libre y guiado con materiales que le permitan explorar y manipular, como bloques, encajables, carros y pelotas, favoreciendo el desarrollo motor y la coordinación ojo-mano

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	03/07/2025	Hora	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

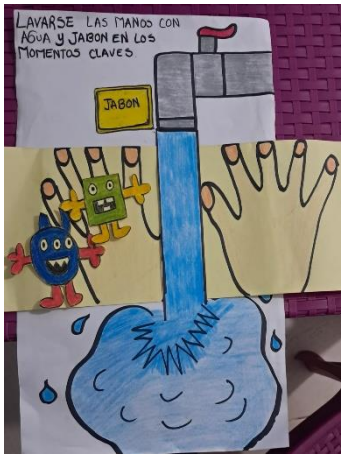


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

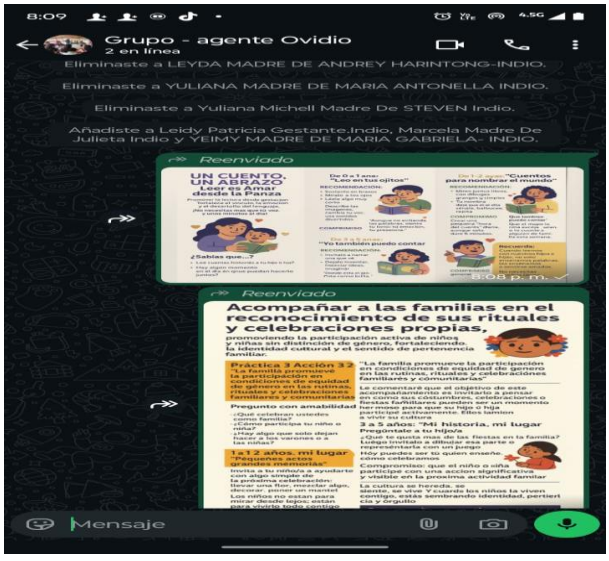


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



16/07/2025



23/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
le gustó jugar con el agua durante la actividad de lavado de manos. Disfrutó mojarse las manos, ver cómo salía el agua del grifo y jugar con la espuma del jabón. Mostró entusiasmo cuando se le permitió explorar libremente estos elementos.
¿Qué no le gustó?
No le agradó tener que esperar su turno para usar el agua, lo que generó algo de inquietud. También mostró resistencia cuando se le indicó que debía terminar la actividad para pasar a otra.
¿A qué jugó?
Jugó con el agua, realizando movimientos de salpicar y frotar sus manos. También imitó a los adultos en la acción de enjabonarse y enjuagarse, convirtiendo la rutina en un juego espontáneo.
¿Sobre qué conversó?
Se expresó con palabras sueltas como “agua”, “jabón”, “mira” y “más”, señalando lo que llamaba su atención. Repetía algunas frases que escuchaba como “lavar manitos” y respondía a preguntas sencillas con gestos y sonidos.
¿Cómo participó?
Participó con curiosidad y de forma activa, especialmente cuando se le permitió tocar el agua y el jabón. Necesitó acompañamiento cercano para seguir el orden de la actividad y mantenerse enfocado, pero mostró disposición y alegría al realizarla.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó apoyo constante de su familia, manteniéndose cerca de ellos durante toda la actividad. Se mostró receptivo a las indicaciones del TH y respondió positivamente cuando se le guiaba de manera afectuosa y lúdica.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó con atención a otros niños mientras lavaban sus manos, imitando algunas de sus acciones. Jugó de forma paralela, compartiendo el espacio pero sin interacción directa prolongada. Se mostró curioso y atento a la presencia de sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
gentil se interesa por actividades que involucren movimiento, agua y juego sensorial. Le atraen especialmente los objetos que puede empujar, lanzar o manipular, como pelotas, carros y utensilios cotidianos. También disfruta explorar sonidos, observar burbujas de jabón y participar en juegos de imitación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través de gestos, señalamientos y palabras sueltas. Usa su tono de voz y expresiones faciales para mostrar agrado o disgusto, y busca la mirada de los adultos para pedir ayuda o aprobación. A veces repite palabras que escucha y utiliza frases cortas como “quiero”, “mira” o “yo”.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación cercana con ellos. Busca la compañía de sus cuidadores, especialmente en momentos que requieren orientación o contención. Expresa afecto mediante abrazos, contacto visual y risas, mostrando confianza y seguridad emocional en el entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando hábitos de autocuidado como el lavado de manos, comprendiendo cuándo debe realizarlo con ayuda. Responde a instrucciones sencillas y comprende rutinas diarias. Imita acciones de los adultos, lo que refleja comprensión de su entorno y disposición a participar. Muestra avances en su motricidad gruesa, mientras su motricidad fina está en proceso de fortalecimiento a través del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GENTIL ALEXANDER
Fortalecer su lenguaje expresivo a través de canciones, juegos de repetición de palabras, lectura de cuentos con imágenes grandes y conversaciones cotidianas que lo inviten a nombrar objetos, acciones y emociones.
Promover su autonomía en rutinas de autocuidado como el lavado de manos, usando apoyos visuales, gestos y modelado constante que le permitan anticipar y realizar los pasos con menor ayuda.
Ofrecer juegos sensoriales y de movimiento, que incluyan agua, jabón, pelotas, bloques y objetos que pueda manipular libremente, favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	09.10.2025	**Hora**	03:15 pm -03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, ya que les permitió compartir más tiempo con los niños, conocer sus gustos e intereses, y fortalecer los vínculos afectivos en el hogar. También destacaron la reflexión sobre la importancia de evitar estereotipos de género y promover la libre expresión. Sin embargo, algunas enfrentaron dificultades como la falta de recursos tecnológicos, el acceso limitado a internet y la dificultad para mantener la atención de los niños en actividades virtuales. En general, la experiencia fue enriquecedora, aunque con retos que requieren mejorar la comunicación y el apoyo en estos procesos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fortalecieron el vínculo familiar, permitiendo conocer mejor los intereses, emociones y formas de aprender de los niños. Ayudaron a las familias a reflexionar sobre la importancia de respetar las diferencias, evitar estereotipos de género y fomentar la autonomía. También aseguraron la continuidad del aprendizaje y el apoyo emocional en casa, promoviendo una participación activa en el desarrollo integral de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucraron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, expresando sus ideas, emociones y preferencias a través de diversas actividades. Los niños y niñas exploraron materiales del hogar, compartieron sus intereses y participaron en juegos, canciones y relatos que promovían la identidad y el respeto por la diversidad. La mujer gestante reflexionó sobre su vínculo con el bebé, el autocuidado y la preparación emocional para la maternidad. En general, todos participaron de forma creativa, fortaleciendo la comunicación familiar y el reconocimiento de sus capacidades y emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir experiencias más dinámicas y creativas que involucren a toda la familia, con actividades prácticas que sigan explorando los gustos, intereses y emociones de las niñas y los niños. Sería valioso incluir más espacios de diálogo sobre la igualdad, el respeto y la expresión libre, evitando estereotipos de género. También, sería interesante incorporar propuestas variadas como juegos, lecturas, experimentos sencillos o actividades artísticas que fortalezcan el aprendizaje desde lo cotidiano, manteniendo la motivación y el vínculo afectivo entre familias, educadores y niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

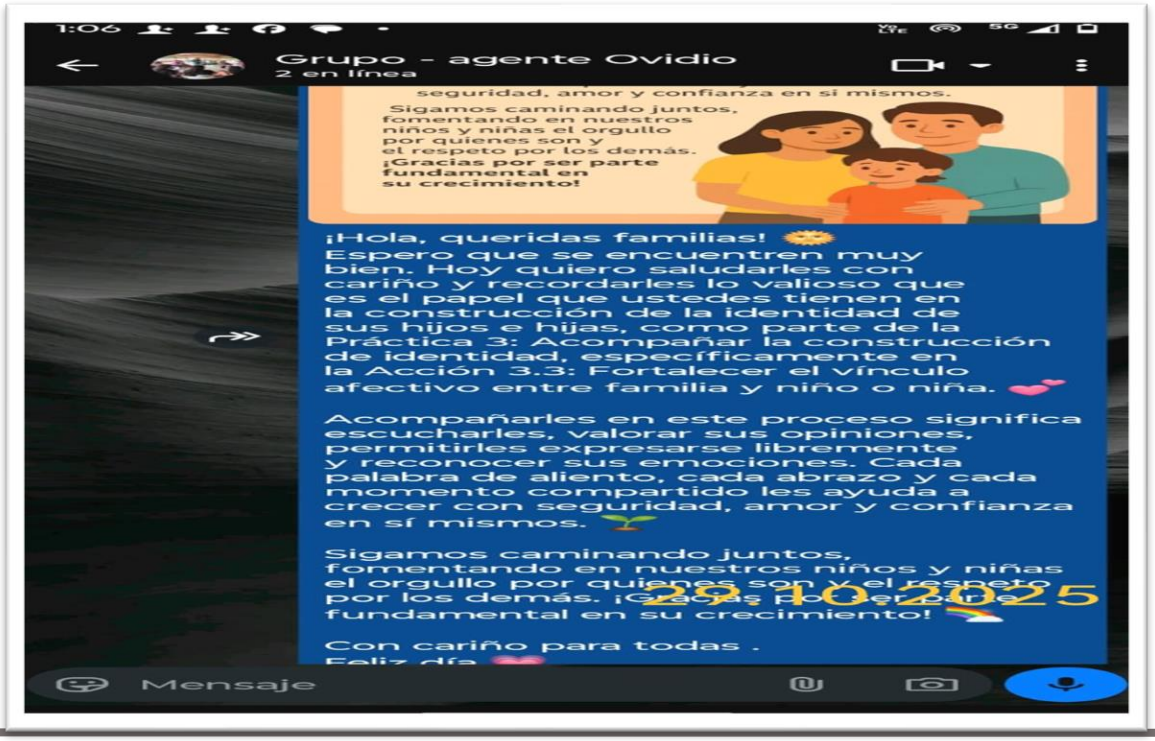
Fecha del acompañamiento a distancia: 09.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 29.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Gentil le gustó poder compartir sus gustos e intereses en un espacio donde se respetaron sus preferencias sin imponer estereotipos de género. Disfrutó de juegos que le permitieron expresar su creatividad y participar activamente. Lo que no le gustó pudo haber sido cuando las actividades no se alinearon con sus intereses o fueron demasiado largas.

Probablemente jugó a actividades que fomentaron la imaginación, la colaboración o el aprendizaje, como juegos simbólicos o creativos. Conversó sobre sus gustos, lo que le gusta hacer y cómo se siente al poder ser ella misma sin ser juzgada por sus intereses.

Gentil participó de manera activa, expresando sus opiniones y mostrando entusiasmo en las dinámicas. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos de su familia y con el TH, participando en las actividades y mostrando interés por lo que proponían. Con los otros niños y niñas, se relacionó de manera inclusiva y respetuosa, compartiendo juegos y aprendiendo sobre la importancia de la igualdad y el respeto por las diferencias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gentil tiene intereses que probablemente incluyen actividades creativas como el arte, el juego simbólico, o actividades que le permitan explorar su imaginación y emociones. Puede disfrutar de juegos que fomenten la colaboración y el aprendizaje sin restricciones de género, mostrando curiosidad por el mundo que la rodea.

Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, ya sea a través de palabras, gestos o acciones. Si algo no le gusta o necesita ayuda, probablemente lo expresa de forma directa, buscando la atención de los adultos o el apoyo de sus compañeros.

Reconoce y se relaciona con su familia de una manera cercana y respetuosa, disfrutando de momentos compartidos y mostrando afecto. A través de la interacción con sus familiares, se siente segura para expresar sus pensamientos, emociones y deseos, sabiendo que sus intereses son valorados.

Está apropiándose de conceptos como la igualdad de género, el respeto por la diversidad y la importancia de expresar sus propios gustos sin ser juzgada. Además, está comprendiendo el valor de la comunicación abierta, el respeto mutuo en las relaciones familiares y la importancia de la inclusión, aprendiendo a reconocer sus emociones y a tomar decisiones dentro de un entorno que respeta su identidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, es importante continuar promoviendo actividades que fomenten la creatividad y la expresión personal de Gentil , asegurando que pueda explorar sus intereses sin restricciones de género. Se deben ofrecer más espacios de diálogo para que pueda compartir sus emociones y pensamientos, fortaleciendo su autonomía y confianza. Además, es clave involucrar a la familia en la valorización de sus gustos y en la construcción de un entorno inclusivo, donde se respete la diversidad y se sigan promoviendo normas de convivencia respetuosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	22.10.2025	**Hora**	09:15 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó poder compartir más tiempo con las niñas y los niños, lo que les permitió conocer mejor sus intereses, fortalecer su identidad y estrechar los vínculos familiares. Sin embargo, no les agradó que aún persistan algunos estereotipos de género, lo que dificulta valorar de manera igualitaria todos los gustos e intereses de los niños, limitando su libre expresión y exploración sin prejuicios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades que fomenten la libre expresión de gustos e intereses sin distinciones de género, y proponen incluir más espacios de diálogo y participación conjunta. Esto fortalecería la comunicación familiar y el respeto por la diversidad, permitiendo que todos los miembros se sientan escuchados y valorados en sus preferencias y opiniones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es esencial acompañar a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, respetando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. También comprendieron la importancia de valorar la diversidad como un aspecto clave en el crecimiento familiar, creando un ambiente donde cada niño se sienta libre de expresar su personalidad y explorar sus intereses sin restricciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a seguir fomentando en casa el respeto por los gustos e intereses de cada niño y niña, evitando comentarios o actitudes que refuercen estereotipos de género. Además, se comprometen a participar activamente en las próximas actividades para continuar fortaleciendo la identidad y la inclusión dentro de la familia, promoviendo un ambiente de apoyo y aceptación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Gentil le gustó poder compartir sus intereses y sentirse respetada en un espacio donde no se impusieron estereotipos de género. Disfrutó de actividades que le permitieron expresar su creatividad y explorar diferentes roles sin restricciones. Lo que no le gustó pudo haber sido cuando las actividades no se alinearon con sus intereses personales o fueron demasiado largas.
Jugó a actividades que fomentaron la creatividad y el aprendizaje colaborativo, como juegos simbólicos o dinámicas de grupo. Conversó sobre sus gustos e intereses, sintiéndose escuchada y valorada.
Participó de manera activa, mostrando entusiasmo por las propuestas. Se relacionó de forma respetuosa y afectuosa con los adultos de la familia y con el TH, sintiendo que sus opiniones eran tomadas en cuenta. Con las otras niñas y niños, interactuó de manera inclusiva, compartiendo y respetando las diferencias, fortaleciendo su identidad y la cooperación sin caer en estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gentil tiene intereses que probablemente incluyen actividades creativas como el arte, los juegos simbólicos, y actividades que le permitan explorar su imaginación y emociones. Es posible que también disfrute de actividades que fomenten su expresión personal y colaboración, como los juegos en grupo o actividades dinámicas que estimulan la creatividad y el aprendizaje.
Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, ya sea a través de palabras, gestos o acciones. Si algo no le gusta o necesita algo, probablemente lo expresa de forma directa, buscando la atención de los adultos o señalando lo que desea. Cuando siente que sus preferencias son valoradas, se muestra más dispuesta a participar y compartir sus pensamientos.
Emily reconoce a su familia como un entorno seguro donde puede expresarse libremente. Se relaciona con los miembros de su familia de manera respetuosa y cercana, disfrutando de las actividades compartidas y buscando apoyo en ellos cuando lo necesita. La relación con su familia se basa en la comprensión mutua, el aprecio por sus intereses y la aceptación.
Está apropiándose de conceptos como la igualdad de género, el respeto por la diversidad y la importancia de expresarse libremente. Está comprendiendo que su identidad se construye a partir de sus gustos e intereses, y que no está limitada por normas o estereotipos. Además, está aprendiendo la importancia de comunicar sus emociones y necesidades de manera respetuosa, y cómo esas habilidades fortalecen su relación con los demás y su comprensión del mundo que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, es importante seguir promoviendo actividades que fomenten la creatividad y la expresión personal de Gentil , asegurando que pueda explorar sus intereses sin restricciones de género. Se deben incluir más espacios de diálogo para que pueda compartir sus emociones y pensamientos, fortaleciendo su autonomía y confianza. Además, es clave involucrar a la familia en la valoración de sus gustos y en la construcción de un entorno inclusivo, donde se respete la diversidad y se sigan promoviendo normas de convivencia respetuosas. Actividades colaborativas y dinámicas de grupo seguirán siendo fundamentales para fortalecer su identidad y habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	15	**Fecha**	29.10.2025	**Hora**	09:15 am -10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten a las familias acceder a recursos y apoyo sin barreras de tiempo o distancia, utilizando tecnología para hacer las actividades más atractivas y fomentar la reflexión sobre los estereotipos de género. Esto facilita la participación de todos los miembros de la familia, promoviendo la construcción de normas y límites colaborativos. Sin embargo, la falta de contacto directo puede dificultar la creación de confianza, mientras que las desigualdades tecnológicas y los retos para implementar normas efectivas son limitaciones importantes. Además, la comunicación virtual puede ser menos efectiva para abordar temas emocionales o sensibles, como los estereotipos de género.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a las familias acceder a recursos educativos y participar activamente en la construcción de normas y límites, favoreciendo la reflexión sobre los estereotipos de género. Ofrecieron flexibilidad en horarios y formatos, lo que impulsó la implicación de todos los miembros, mejoró las dinámicas de convivencia familiar y facilitó la comunicación continua con los acompañantes para resolver dudas y ofrecer apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, se desearían más actividades prácticas y creativas, como talleres y juegos interactivos, además de una mayor personalización del contenido según las necesidades de cada familia. Las sesiones podrían ser más interactivas, con participación directa a través de videollamadas o encuestas en tiempo real. Las mujeres gestantes agradecerían más espacios de apoyo emocional, mientras que las familias disfrutarían de proyectos colaborativos a largo plazo. También se valoraría la integración de historias inspiradoras y el uso de herramientas tecnológicas avanzadas, como videos interactivos y aplicaciones educativas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría tener experiencias más dinámicas y personalizadas, con actividades interactivas como juegos y manualidades que fomenten la reflexión sobre normas y estereotipos de género. Buscarían más interacción directa a través de videollamadas y apoyo emocional, especialmente para mujeres gestantes. Además, valorarán proyectos familiares colaborativos, historias inspiradoras y el uso de tecnologías avanzadas, como aplicaciones educativas y videos interactivos, para hacer las sesiones más atractivas y participativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Gentil le gustó participar en actividades creativas, como juegos y dinámicas interactivas, que le permitieron reflexionar sobre las normas familiares y los estereotipos de género de manera divertida. Se sintió cómoda al jugar con otros niños y niñas, compartiendo ideas y trabajando juntas en la construcción de normas. Durante el encuentro, conversó sobre las tareas y roles familiares, reflexionando sobre lo que está bien y lo que no lo está dentro de su hogar.

Agentil no le gustó la falta de interacción directa con otros niños fuera de su familia, ya que preferiría más juegos grupales. Participó activamente, mostrando interés en las actividades y preguntando sobre el contenido. Se relacionó bien con los adultos, escuchando sus sugerencias y aportando sus propias ideas. Con los otros niños de la familia y de la UCA, se mostró abierta y colaborativa, compartiendo opiniones y trabajando en conjunto en los proyectos.

En resumen, Emily participó activamente en el proceso de construcción de normas y límites dentro de su familia, promoviendo la reflexión sobre la igualdad de género y colaborando con los adultos y niños en las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.

Gentil muestra un interés por las actividades creativas y colaborativas, como juegos, manualidades y dinámicas grupales. Le gusta participar en actividades que le permitan reflexionar sobre su entorno, las normas familiares y los roles de género. Comunica sus intereses y necesidades de manera activa, ya sea a través de preguntas, comentarios o mostrando entusiasmo por las actividades que le resultan interesantes.

Reconoce y se relaciona con su familia de una manera cercana y abierta, participando en las discusiones familiares sobre normas y límites, y mostrando respeto por las opiniones de los adultos, mientras también comparte sus propias ideas. Con los adultos, tiene una relación de confianza en la que se siente cómoda expresando lo que piensa y siente.

Lo que se evidencia que está apropiando y comprendiendo es el concepto de igualdad de género y la importancia de las normas familiares. Está comenzando a comprender la idea de que las normas deben ser justas y respetuosas para todos los miembros de la familia, sin basarse en estereotipos. También parece estar asimilando la idea de que sus opiniones son importantes y deben ser consideradas en la construcción de las reglas familiares.

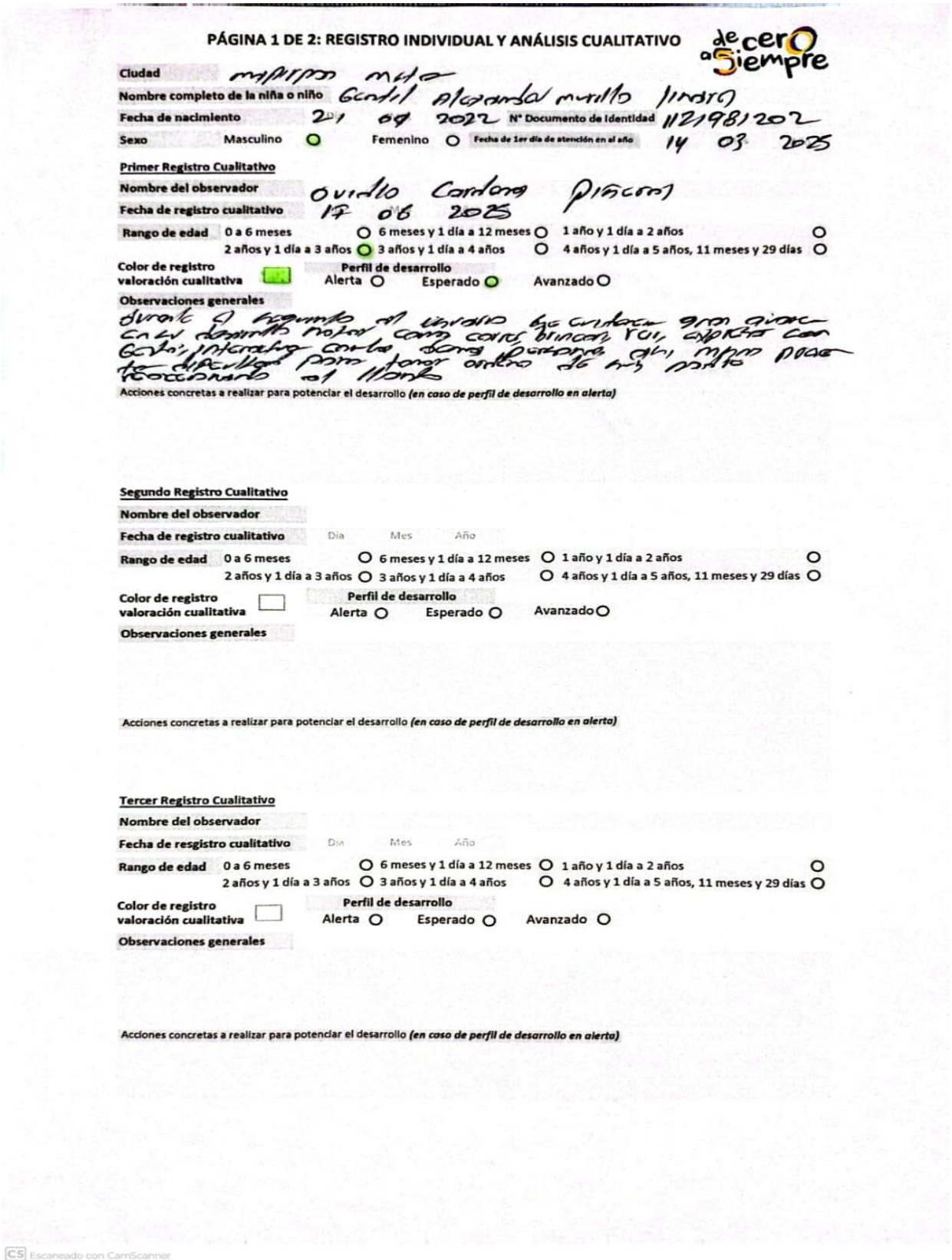
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Emily, se recomienda incluir más actividades colaborativas, como juegos y proyectos grupales, que fomenten su desarrollo social y habilidades de colaboración. También es importante reforzar la reflexión sobre igualdad de género a través de historias y actividades prácticas, lo que ayudará a consolidar sus valores de respeto y equidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño Gabriel Alejandro Murillo Jiménez

Fecha de nacimiento 21 09 2022 **N° Documento de Identidad** 1121981202

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Piscoya

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

durante el seguimiento al usuario se evidencia gran avance en su desarrollo motor como corre, brinca, sube, baja con gran facilidad, interactua con sus pares, disfruta mucho de los juegos, se le dificulta permanecer sentado por mucho tiempo, reconoce el nombre

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

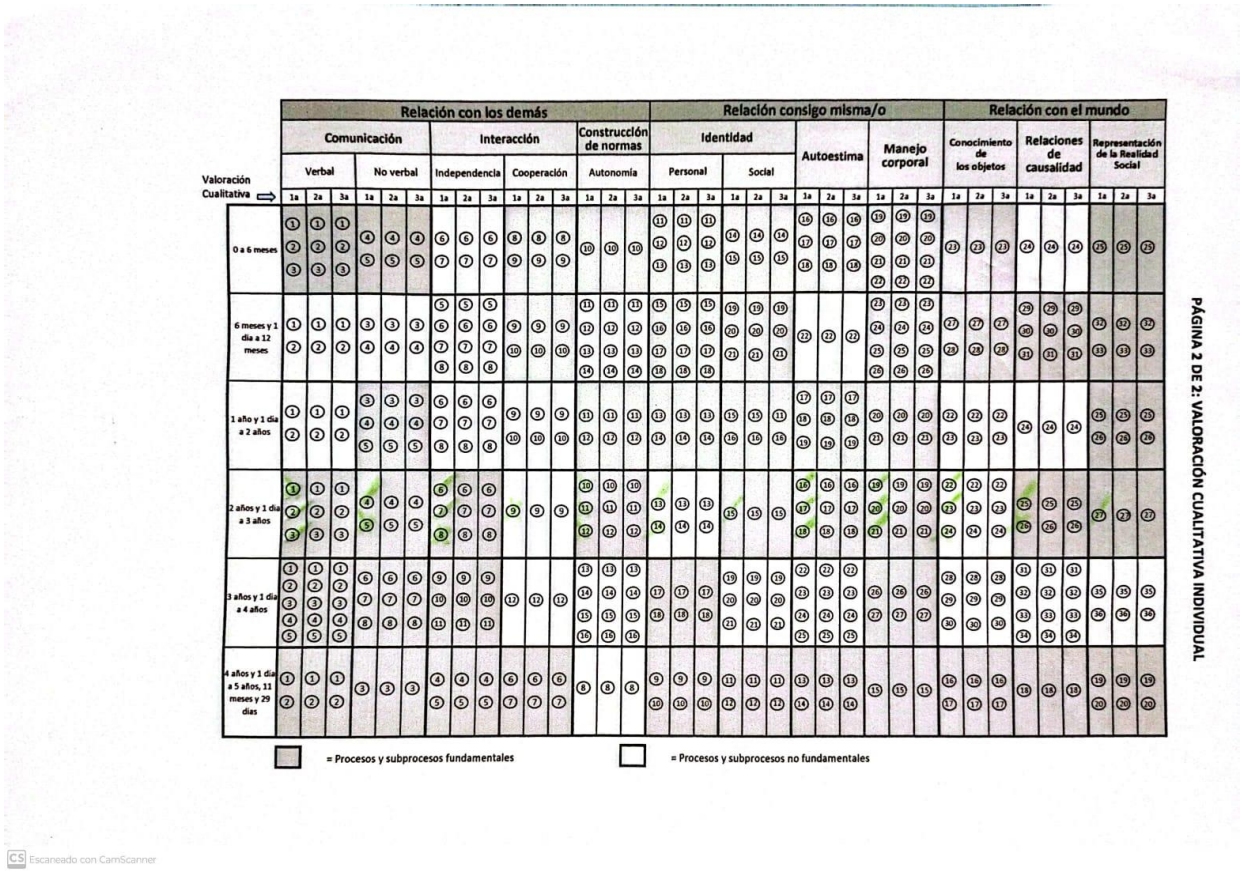
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

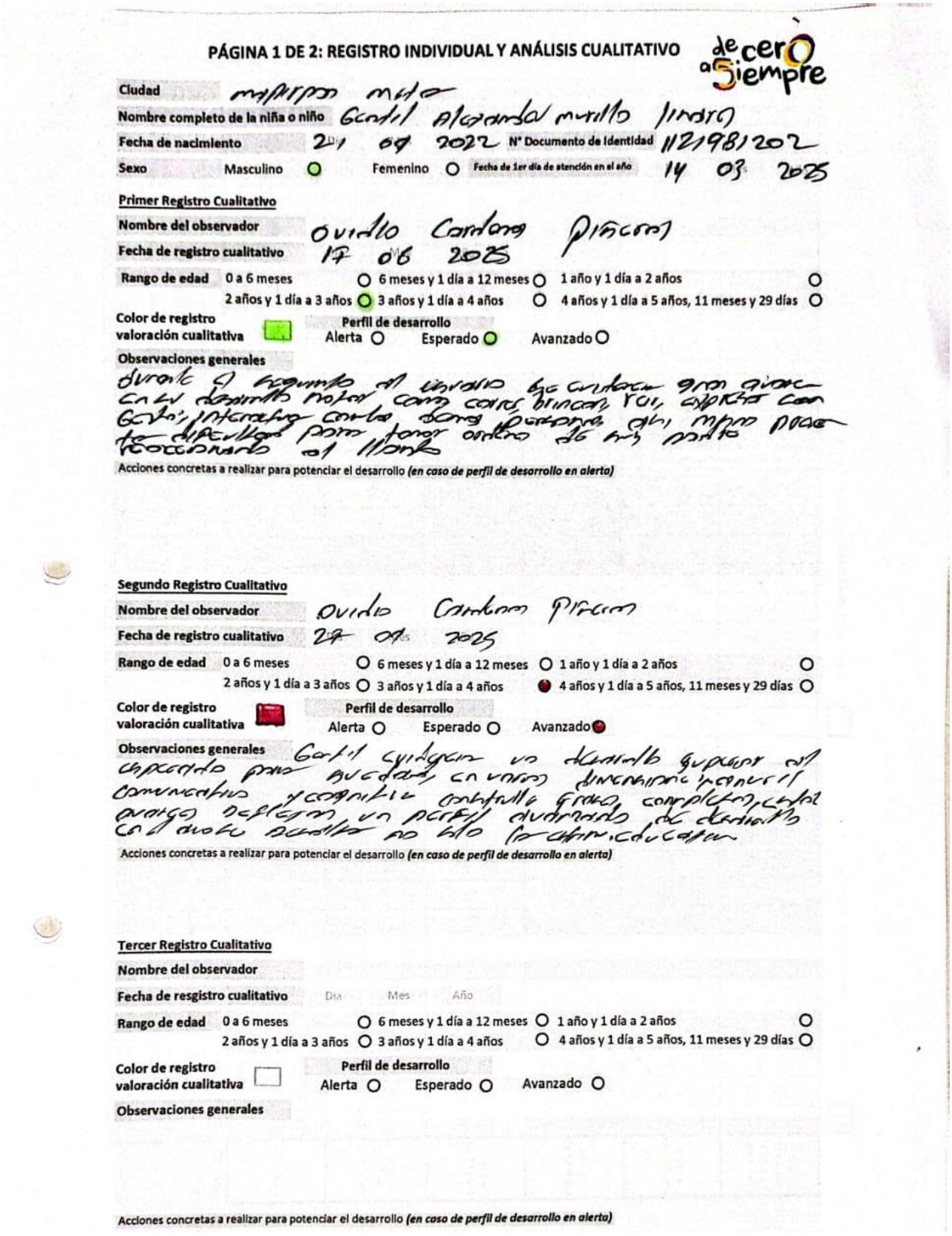
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño Gabriel Alejandro Murillo Jiménez

Fecha de nacimiento 21 09 2022 **N° Documento de Identidad** 1121981202

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pitalua

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

durante el seguimiento al usuario se evidencia gran avance en su desarrollo motor como corre, brinca, rol, explora con gozo, interactua con sus pares, persona adulta, mayor de dificultad para tomar orden de mas mayor reconociendo al adulto

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Pitalua

Fecha de registro cualitativo 27 08 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Gabriel evidencia un desarrollo superior al esperado para su edad, en varias dimensiones, manejo comunicativo y cognitivo, controlando grafo completo, control avanza reflejan un perfil diferenciado de desarrollo con buen desarrollo en su interacción educativa

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

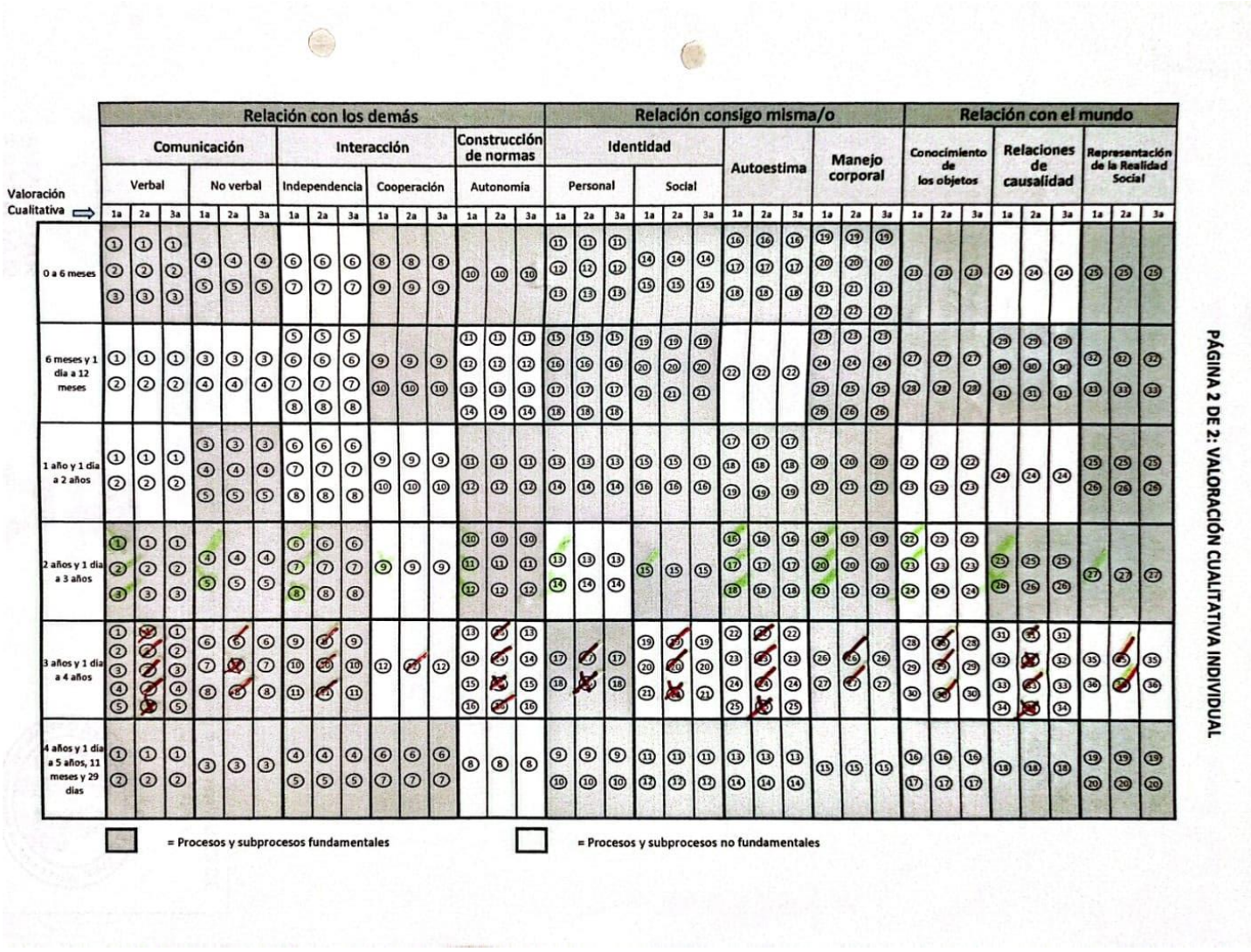
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás													Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 29	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	15 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 7 MESES	**Fecha**	16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar y comunitarios, gentil ha demostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Se evidencia un niño curioso, activo y explorador, que se interesa por juegos sensoriales, especialmente aquellos que involucran agua, jabón, objetos móviles y texturas variadas. Su participación en las actividades está marcada por la exploración libre y la imitación de acciones observadas en los adultos o en otros niños.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, gentil utiliza palabras sueltas y frases cortas para comunicar sus intereses y necesidades. Refuerza su comunicación con gestos, señalamientos y expresiones faciales. Comprende instrucciones sencillas y responde a ellas con apoyo, mostrando comprensión del entorno y de algunas rutinas básicas.

A nivel socioemocional, establece un vínculo seguro con los adultos de su familia, a quienes busca para sentirse acompañado y contenido. Su relación con el Talento Humano es receptiva, permitiendo ser guiado con afecto. Con otros niños, se relaciona mediante el juego paralelo, observando e imitando, aunque aún está en proceso de establecer interacciones más directas.

Se evidencia que está apropiando hábitos de autocuidado como el lavado de manos, cuando es acompañado con modelado constante. Su motricidad gruesa se encuentra bien desarrollada, mostrando habilidades como correr y empujar objetos. La motricidad fina se encuentra en proceso de fortalecimiento mediante juegos de encaje y manipulación. gentil está en una etapa de transición donde comienza a comprender límites básicos, normas sencillas y rutinas diarias, lo que requiere acompañamiento constante y afectivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años 11 meses	**Fecha**	27/09/2025

El nilño, ha mostrado avances importantes en su desarrollo integral. Se observa más seguro, participativo y autónomo en las actividades cotidianas del aula. Ha fortalecido su interacción con los compañeros, compartiendo materiales y participando con entusiasmo en juegos grupales y canciones.

En el área del lenguaje, utiliza frases cortas para comunicarse, expresa con mayor claridad sus necesidades y muestra interés por repetir palabras nuevas. En el aspecto cognitivo, reconoce colores y figuras básicas, clasifica objetos y demuestra curiosidad por explorar su entorno a través del juego. Su motricidad gruesa ha mejorado notablemente: corre, salta y trepa con equilibrio y seguridad; mientras que en la motricidad fina manipula objetos pequeños, ensarta piezas y sostiene el crayón con mayor control.

Disfruta participar en actividades musicales, de arte y movimiento, mostrando alegría y disposición para aprender. [Nombre del niño] es un niño cariñoso, expresivo y curioso, que continúa desarrollando sus habilidades con entusiasmo. Se recomienda seguir estimulando su lenguaje, autonomía y coordinación mediante el juego y la exploración en casa.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el seguimiento con la familia del menor hubo relaciones buenas y se comparten momentos agradables en el cual se relacionan con el menor a través diversos juegos implementados con el fin de fortalecer, conocerlo aprender juegos nuevos para mejorar sus tiempos y obtener de nuevas un niño activo curioso, dispuesto del juego, también la madre de igual manera explica que el menor se encuentra bien, comparte con sus pares, se relaciona bien se adapta la actividad se refuerza la explicación. Con esto el cual puede fortalecer con facilidad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre del menor manifiesta estar contenta con el crecimiento del niño/a lo describen como un niño alegre, cariñoso muy activo, le gustaría que lo siga a estimulando con el compañero y cada quien participe en las rutinas familiares como también mencionan que a veces le dificulta controlar durante, hacia seguir trabajando con acompañamiento y paciencia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se acuerda continuar con la estimulación del lenguaje através de cuentos canciones y conversaciones cotidianas también se invita a la familia a compartir momentos en casa como visitas a diferentes sitios para reforzar la autonomía

Fecha 26-06-2025 **Lugar** Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
[illegible]	[illegible]	Ovidio Cardona	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el segundo trimestre la familia comparte que con el avance de la edad se ha evidenciado en el desarrollo del lenguaje, ya que genera frases más completas y logra expresar con claridad sus gustos y necesidades, lo observan así por ejemplo en juegos simbólicos (juegan a los carritos etc), en la parte de motricidad gruesa, en la coordinación del mundo que lo rodea, donde realiza saltos y carreras con facilidad, corre con seguridad y maneja objetos con mayor precisión, ahí mismo la familia hacen énfasis en que a pesar de las dificultades siempre muestra y cuenta todo lo que aprende en el hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta estar feliz con los avances de Cristian, lo describen como un niño cariñoso, alegre y con mucha energía, resalta que disfruta de la compañía de otros niños, juega con sus hermanos, comparte sus juguetes, ahí mismo fortalece este aprendizaje en el hogar con la familia, también resalta que ya por pocos días, expresan que quieren los mismos logros aprendan en el manejo de sus esfínteres.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- se acuerda reforzar la autonomía del niño en sus necesidades corporales (cepillos con orina, como baño, cambiar ropa cuando) la familia se compromete a estar atentos diariamente y generar conversaciones que fortalezcan su vocabulario, desde el cuerpo educativo se le dará continuidad en el manejo del lenguaje, habilidades y destrezas encontradas.

Fecha 24-09-2025 **Lugar** Virtual

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
[illegible]	[signature]	Ovidio Cardona Piacon	[signature]

Servicio de Educación Inicial Campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 07 **Fecha** 12/08/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas y recomendaciones prácticas que las familias puedan implementar de manera inmediata y sencilla en sus contextos.
Generar corresponsabilidad, motivando a cada integrante a participar activamente en la prevención de accidentes, fortaleciendo la cultura del autocuidado y del cuidado mutuo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. La experiencia pedagógica con la familia se orienta a **fortalecer la conciencia y las prácticas preventivas frente a los riesgos presentes en el hogar y su entorno**, mediante un proceso participativo, dinámico y adaptado a sus realidades. A través del diálogo, la observación guiada y actividades lúdicas, las familias reconocen los factores que pueden ocasionar accidentes, como el manejo inadecuado de medicamentos, productos de limpieza, instalaciones eléctricas, objetos cortopunzantes o la falta de supervisión en espacios comunes.	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se lleva a cabo unas actividades **Actividad "Detectives de riesgos"**: Pedir a las familias que hagan un recorrido por su casa (con niños y padres juntos) y anoten o tomen una foto de 2 o 3 cosas que pueden ser peligrosas (ejemplo: medicamentos al alcance, enchufes sin tapa, baldes con agua). **Socialización**: Cada familia comparte en el grupo o en la llamada lo que encontró. **Retroalimentación pedagógica**: La profesional orienta sobre medidas de prevención sencillas para cada caso (guardar bajo llave, organizar, tapar, asegurar).	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z	**APOYO PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: •¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	15/08/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

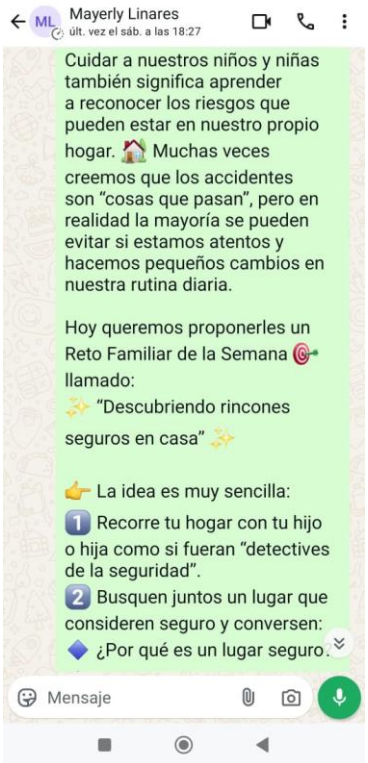
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

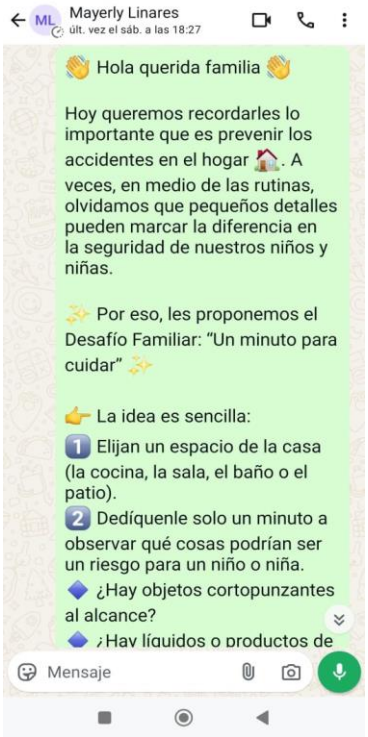


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



12/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, GENTIL disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

GENTIL muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	03.09.2025	**Hora**	09:15:00 a. m. A 9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron el valor de los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron mantenerse en contacto y recibir orientación profesional sin necesidad de salir de casa, lo cual fue especialmente beneficioso en momentos en que el traslado resultaba complicado. Valoraron positivamente las recomendaciones claras y útiles sobre el cuidado e higiene del hogar, especialmente en lo referente a la limpieza y el orden en las áreas de preparación de alimentos, lo que contribuyó al fortalecimiento de hábitos saludables en su entorno cotidiano. Asimismo, reconocieron la calidez del equipo, la atención personalizada y la posibilidad de ajustar las sugerencias a sus realidades diarias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos remotos se convirtieron en un recurso clave para brindar orientación, apoyo y seguimiento a las familias, permitiendo superar barreras vinculadas a la distancia y las limitaciones de movilidad. Estos encuentros facilitaron el fortalecimiento del vínculo afectivo entre cuidadores y niños, promovieron la incorporación de hábitos saludables en el entorno doméstico como el mantenimiento de la higiene en las zonas de preparación de alimentos y consolidaron prácticas de cuidado y estimulación temprana adaptadas a cada contexto familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A lo largo de los acompañamientos a distancia, la participación se mantuvo activa y ajustada a la edad y contexto de cada niño o niña. En el caso de Ian Samuel, su involucramiento se reflejó en sus respuestas a los estímulos proporcionados por sus cuidadores, tales como sonidos, caricias, juegos sencillos y canciones. Aunque su comunicación fue principalmente no verbal, gentil evidenció su atención y vínculo emocional con el entorno a través de gestos, sonrisas y sonidos, mostrando un claro interés por las actividades desarrolladas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, la familia espera vivenciar experiencias más interactivas, centradas en reforzar el vínculo afectivo. Prefieren actividades sencillas y apropiadas para la edad de gentil que puedan realizar en casa con materiales fácilmente disponibles. Además, les gustaría recibir más ejemplos prácticos sobre cómo fomentar su estimulación a través del juego, el afecto y la comunicación no verbal, así como estrategias para apoyar su desarrollo emocional y físico en esta etapa temprana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 03.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro o acompañamiento familiar, Gentil expresó satisfacción al participar en las actividades, ya que disfrutó mucho de la interacción con los demás niños y niñas de la familia, así como con los adultos y el terapeuta (TH). Lo que más le gustó fue poder compartir juegos y risas, y también conversó animadamente con los adultos sobre temas de su interés, como las actividades escolares y sus pasatiempos favoritos.

A pesar de lo positivo de la experiencia, hubo momentos en los que Gentil mostró cierta incomodidad, principalmente cuando los juegos requerían de más concentración, lo cual le generaba algo de frustración. Sin embargo, fue capaz de expresar sus emociones de manera respetuosa y sin perder el control, lo que denota un crecimiento en sus habilidades de comunicación emocional.

Durante el acompañamiento, Gentil participó activamente en juegos grupales, destacándose en actividades que implicaban movimiento y trabajo en equipo. A medida que la sesión avanzaba, mostró mayor disposición para interactuar con los demás niños, y poco a poco se integró con los compañeros de la UCA, estableciendo relaciones cordiales y de cooperación.

En cuanto a la relación con los adultos, Gentil mantuvo un comportamiento respetuoso y receptivo, respondiendo a las indicaciones del TH y los miembros de la familia con una actitud de colaboración. Se notó que está en un proceso de construcción de confianza y apertura con los adultos, lo que facilita su adaptación al entorno.

Respecto al ambiente, el lugar donde se preparan los alimentos se mantiene siempre limpio y aseado, lo que contribuye a una atmósfera de seguridad e higiene, muy importante para el bienestar de todos los presentes. Esta limpieza también refleja un cuidado por la salud de los participantes, creando un ambiente propicio para el acompañamiento familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses y Comunicación de Gentil

Gentil muestra una serie de intereses que giran principalmente en torno a actividades creativas y recreativas. Le gusta mucho el juego, especialmente aquellos que implican movimiento y cooperación, como los juegos grupales al aire libre o las actividades manuales que requieren imaginación. Además, tiene un interés por la música y el dibujo, lo que le permite expresar su mundo interior de manera más visual y auditiva.

En cuanto a la forma en que comunica sus intereses y necesidades, Gentil suele ser clara y directa. Si bien en ocasiones puede sentirse inseguro para expresar lo que necesita de manera verbal, ha aprendido a utilizar gestos y señales, y también recurre al lenguaje corporal para manifestar si algo le gusta o le incomoda. Por ejemplo, cuando algo le interesa, su rostro se ilumina y su postura se vuelve más abierta y receptiva. De igual manera, si no está cómodo o no desea participar en alguna actividad, es capaz de expresar su desacuerdo a través de la mirada o retirándose discretamente.

Gentil reconoce a su familia de manera cariñosa y muestra una relación cercana y de confianza con ellos. A menudo se siente cómodo recibiendo apoyo y afecto de los adultos, quienes actúan como modelos de referencia en su vida diaria. En los momentos de interacción familiar, se nota que Gentil tiene una relación positiva con sus padres y otros miembros cercanos de la familia, ya que se siente seguro para compartir sus pensamientos y emociones. La familia juega un papel fundamental en su proceso de socialización y desarrollo emocional, y Gentil se muestra receptivo y cariñoso con los adultos, buscando su apoyo y orientación cuando lo necesita.

En cuanto a los aspectos que está apropiando y comprendiendo, es evidente que Gentil ha hecho un progreso significativo en su capacidad para reconocer y expresar sus emociones. Se percibe un avance en su habilidad para identificar lo que siente, lo cual le permite compartir de manera más efectiva lo que necesita o lo que no le gusta. Además, está comprendiendo la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo, algo que ha aprendido especialmente a través de las actividades grupales con otros niños y en el contexto familiar. Este tipo de interacciones le permite fortalecer sus vínculos con los demás y desarrollar habilidades sociales clave.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es crucial seguir trabajando en la capacidad de Gentil para reconocer, comprender y expresar sus emociones de manera verbal y no verbal. Se puede incentivar este aspecto a través de actividades que involucren el uso de tarjetas emocionales, juegos de roles o dinámicas que le permitan nombrar lo que siente y compartir sus pensamientos con los demás de forma abierta. Este tipo de prácticas contribuirá a que Gentil se sienta más seguro al comunicar sus necesidades emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	17.09.2025	**Hora**	9:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó y qué no del encuentro:
En el encuentro realizado, los niños y las niñas mostraron gran interés por aprender sobre la importancia de la higiene, especialmente en lo relacionado con el lavado de manos. A muchos les gustó la dinámica en la que los adultos participaron activamente, guiándolos y acompañándolos durante el proceso. A través de juegos y ejemplos prácticos, comprendieron mejor por qué es importante lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño.
Sin embargo, algunos niños no mostraron tanto entusiasmo al principio, ya que no entendían completamente la necesidad de lavarse las manos con frecuencia, y les resultaba un poco tedioso el proceso. Hubo momentos en los que algunos de ellos se mostraron impacientes o distraídos, pero la intervención constante de los adultos ayudó a mantener el enfoque en la actividad.
Acción 11.3 – Promoción del lavado de manos:
Los adultos de la familia, especialmente las madres y padres, desempeñaron un papel clave en la promoción de la acción 11.3. Ellos fueron quienes, de manera constante, recordaron a los niños la importancia de mantener sus manos limpias para prevenir enfermedades. Además, demostraron paciencia y dedicación al acompañarlos en el proceso de lavarse las manos de forma correcta, utilizando agua y jabón.
El grupo discutió en familia sobre cómo y cuándo era necesario hacerlo, destacando que el lavado de manos es una forma sencilla pero eficaz de cuidar la salud. Esta acción no solo fortaleció el vínculo familiar, sino que también generó un espacio de aprendizaje compartido en el que todos participaron activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante el encuentro, los miembros de la familia compartieron algunas sugerencias valiosas para mejorar tanto el acompañamiento como las experiencias futuras. Una de las recomendaciones más destacadas fue la necesidad de seguir promoviendo actividades prácticas y dinámicas que involucren tanto a los niños como a los adultos. La familia sugirió que se incluyan más juegos educativos relacionados con hábitos de higiene, como canciones o actividades interactivas que ayuden a los más pequeños a recordar la importancia de lavarse las manos de una forma divertida y amena.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro fue una oportunidad valiosa para que la familia reflexionara sobre la importancia de los hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos. Los adultos, al igual que los niños, aprendieron que no solo es fundamental enseñar estos hábitos, sino también hacerlo de manera constante y práctica para que se conviertan en una rutina diaria.
Los niños comprendieron mejor las razones por las cuales deben lavarse las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. A través de juegos y ejemplos, se hizo más claro que el lavado de manos no es solo una tarea, sino una forma importante de cuidar su salud y prevenir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Establecer una rutina constante de lavado de manos: Los adultos se comprometen a seguir promoviendo y acompañando a los niños en el lavado de manos en los momentos clave del día, como antes de las comidas, después de jugar o tocar animales, y después de ir al baño. Se acordó poner especial énfasis en la práctica constante para que los niños lo vean como una parte natural de su rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

- **Qué le gustó a Gentil del encuentro o acompañamiento:**

Gentil disfrutó mucho de las actividades interactivas y lúdicas que se realizaron durante el encuentro. Le gustó especialmente el momento en el que se mostró de manera práctica cómo lavarse las manos de forma adecuada, ya que pudo participar activamente, imitando los movimientos de los adultos. También disfrutó de los juegos que se hicieron para enseñar sobre higiene y cuidado personal, como los juegos de imitación o las canciones, que hicieron la actividad más divertida y memorable.

Qué no le gustó:

A Gentil no le agradó mucho la parte en la que se tuvo que esperar su turno para lavarse las manos. A veces se impacientó, ya que prefería hacer las cosas de manera rápida y no entendía la importancia de tomarse el tiempo necesario para hacer bien el proceso. También se mostró un poco distraído en algunas partes del encuentro, cuando las actividades no eran tan dinámicas o cuando se trataba de conceptos más abstractos relacionados con la higiene.

¿A qué jugó?

Durante el encuentro, Gentil participó en varios juegos educativos relacionados con el tema de la higiene. Uno de sus juegos favoritos fue un juego de imitación, donde los niños tenían que representar las acciones de lavarse las manos, como si fueran personajes de una historia. También jugó con otros niños en una actividad que consistía en armar un rompecabezas de imágenes que representaban diferentes momentos en los que era necesario lavarse las manos, como después de jugar o antes de comer.

¿Sobre qué conversó?

En las conversaciones, Gentil mostró curiosidad por entender por qué es tan importante lavarse las manos. Preguntó varias veces si el agua y el jabón realmente eliminaban los gérmenes, y le gustaba escuchar las explicaciones de los adultos y de los demás niños. Además, conversó sobre sus propias experiencias, comentando situaciones en las que a veces se olvida de lavarse las manos o no entiende por qué tiene que hacerlo todo el tiempo.

¿Cómo participó?

Gentil participó activamente en las actividades, especialmente en las que podía moverse o interactuar con los demás. No solo siguió las instrucciones de los adultos, sino que también aportó ideas durante los juegos y actividades. Se mostró muy entusiasta durante las partes prácticas del encuentro, como cuando pudo demostrar cómo se lava las manos correctamente.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con los adultos de la familia, Gentil tuvo una relación cercana y cooperativa. Se sintió apoyado y guiado en todo momento, y mostró mucha disposición para seguir sus indicaciones. Los adultos, especialmente los padres, estaban atentos a sus necesidades y lo ayudaban a entender la importancia de lo que estaba aprendiendo. Con el TH (terapeuta o facilitador del encuentro), Gentil también mantuvo una relación respetuosa, aunque en algunos momentos necesitaba más tiempo para conectar con las explicaciones que ofrecía. Sin embargo, con el apoyo de los adultos, fue capaz de comprender mejor los conceptos y participar con mayor entusiasmo.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Gentil interactuó de manera amigable y abierta con las otras niñas y niños, tanto de la familia como de la UCA (Unidad de Atención). Durante los juegos, se mostró dispuesto a compartir y colaborar, y en general, se llevó bien con los demás. Sin embargo, en algunos momentos, cuando había mucha gente o demasiadas instrucciones, se mostró un poco tímido y prefirió observar antes que participar activamente. A pesar de esto, en las actividades más dinámicas, como los juegos de imitación, se integró rápidamente y disfrutó mucho de la compañía de los otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Gentil muestra un interés notable por las actividades prácticas que le permiten experimentar y aprender de forma directa. Le gustan los juegos que involucran movimiento, imitación y actividades creativas, como los juegos de roles o las dinámicas interactivas. Además, tiene una curiosidad natural por el funcionamiento de las cosas, especialmente cuando se le presentan temas relacionados con la higiene y el cuidado personal, como el lavado de manos, la organización del espacio y el cuidado de su propio cuerpo. También se interesa por aprender de forma visual y a través de ejemplos concretos, lo que le ayuda a comprender mejor los conceptos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Gentil comunica sus intereses principalmente a través de preguntas y comentarios. Cuando algo le llama la atención o tiene curiosidad por algo, no duda en preguntar. A veces lo hace de forma directa, como preguntando por qué debe lavarse las manos o por qué es importante seguir ciertas reglas. En cuanto a sus necesidades, generalmente las expresa verbalmente, aunque también utiliza gestos o señales cuando no tiene las palabras para describir lo que quiere o necesita. Por ejemplo, si se siente cansado o abrumado, puede manifestarlo a través de una expresión facial o al pedir una pausa para descansar.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Gentil tiene una relación cercana y afectuosa con los miembros de su familia. Reconoce a sus padres y otros familiares como figuras de confianza que lo guían, apoyan y acompañan en sus aprendizajes. Se siente cómodo al acercarse a ellos cuando necesita ayuda o cuando quiere compartir algo que ha aprendido o descubierto. La relación con su familia se basa en el afecto y la comunicación constante, ya que los adultos siempre están atentos a sus inquietudes y lo ayudan a comprender los conceptos que se le presentan. A través de las interacciones cotidianas, Gentil refuerza su vínculo emocional con su familia, participando activamente en las tareas y actividades familiares.

¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

En este encuentro, se evidencia que Gentil está apropiándose de conceptos relacionados con el autocuidado y la higiene personal. Está comprendiendo la importancia del lavado de manos y lo hace con mayor conciencia, recordando los momentos claves para hacerlo, como después de jugar, antes de comer y después de ir al baño. Además, ha internalizado la idea de que el cuidado de su cuerpo es fundamental para mantener su salud y bienestar.

También está aprendiendo a tomar responsabilidad sobre sus acciones. Por ejemplo, ya no espera que siempre se lo recuerden, sino que comienza a realizar ciertas tareas de manera independiente, como organizar su espacio para comer o limpiar su lugar después de jugar. Estos pequeños gestos muestran que está comprendiendo y apropiándose de las reglas y hábitos que le ayudan a cuidar su entorno y su salud.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la dinámica de juegos interactivos y prácticos:

Gentil responde muy bien a actividades dinámicas y prácticas que le permitan experimentar y aprender de forma activa. Para los próximos encuentros, sería útil continuar incorporando juegos de imitación, actividades que impliquen movimiento o juegos de roles, que le permitan aprender de manera divertida y concreta. Estos juegos no solo favorecen su aprendizaje, sino que también ayudan a mantener su interés y motivación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	25.09.2025	**Hora**	09:15 a. m. 9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

Las familias valoraron mucho que los acompañamientos a distancia fomentaran el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niños. Destacaron la relevancia de recibir orientaciones claras sobre cómo transmitir cariño a través de gestos, caricias y palabras, lo que les permitió fortalecer vínculos emocionales seguros con sus hijos. Esta guía les dio herramientas prácticas para que pudieran demostrar afecto de manera más consciente y efectiva. Además, las familias apreciaron la calidez y cercanía del equipo de acompañamiento, lo que generó un ambiente de confianza y motivación. Esta cercanía virtual les permitió sentirse apoyados y más seguros al aplicar las recomendaciones en su hogar.

Lo que no les gustó:

Sin embargo, algunas familias mencionaron que las limitaciones tecnológicas dificultaron en ocasiones una comunicación fluida y la observación directa de las interacciones afectivas. La falta de contacto físico y las barreras tecnológicas generaron ciertos inconvenientes en la dinámica de los encuentros, especialmente cuando se trataba de observar cómo se expresaban el afecto y las emociones en tiempo real. Además, comentaron que echaban de menos el contacto presencial, ya que la interacción cara a cara les hubiera permitido recibir retroalimentación más personalizada y detallada sobre cómo mejorar las expresiones de afecto en situaciones cotidianas, como en momentos de juego o durante las rutinas diarias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia jugaron un rol fundamental al brindar apoyo y orientación a las familias para fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, contribuyendo al desarrollo emocional de los pequeños y a la creación de vínculos seguros. A través de una comunicación constante y un seguimiento cercano, se superaron las barreras de movilidad o distancia, lo que permitió a las familias integrar gestos, caricias y palabras de cariño en su rutina diaria, promoviendo confianza y seguridad en los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo activamente involucrado en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, adaptándose a su edad y necesidades. En el caso de los niños pequeños, su participación se reflejó en respuestas a los estímulos de los cuidadores, como gestos de cariño, juegos simples, canciones y actividades que promovían la expresión de afecto. Aunque su comunicación fue principalmente no verbal, demostraron atención, interés y conexión emocional mediante sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desean experimentar actividades más dinámicas y participativas, enfocadas en fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar. Buscan contar con recursos visuales y materiales que les ayuden a comprender mejor las orientaciones y a aplicarlas de manera efectiva. También valoran la posibilidad de tener momentos de interacción más personalizados con el equipo, para aclarar dudas y recibir retroalimentación directa. Además, les gustaría incorporar juegos y canciones que fomenten la expresión de cariño entre cuidadores y niños, creando así un ambiente cálido y motivador para toda la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.
Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Gentil del encuentro o acompañamiento:
A Gentil le gustó mucho la manera en que se trabajó el afecto durante el encuentro. Disfrutó especialmente cuando los adultos de su familia demostraron cariño a través de gestos, caricias y palabras, ya que pudo sentir la conexión emocional más fuerte con ellos. Le llamó la atención las actividades que involucraban contacto físico, como abrazos o toques suaves, y se mostró entusiasmado al ver que los cuidadores utilizaban palabras y gestos para transmitirles su afecto. Esto le dio una sensación de seguridad y confort.
Qué no le gustó:
A Gentil no le agradó tanto cuando las actividades requerían que se quedara quieto o prestara atención por períodos largos. En ocasiones, se impacientó, ya que prefería moverse y explorar o involucrarse de manera más activa en las interacciones. También mostró algo de incomodidad cuando las dinámicas eran más estructuradas, ya que le resulta más difícil mantener su concentración en esas actividades menos espontáneas.
¿A qué jugó?
Durante el encuentro, Gentil jugó a juegos que involucraban gestos de cariño y expresión afectiva, como juegos de imitación en los que debía mostrar abrazos, sonrisas o tocar suavemente a un muñeco o a los adultos. También disfrutó de juegos simples que permitían que se conectara emocionalmente con los demás, como juegos de "pasar la pelota" mientras decía cosas bonitas o jugaba a adivinar emociones. Estos juegos fueron muy efectivos para fomentar su comprensión del afecto de una forma divertida.
¿Sobre qué conversó?
Gentil conversó sobre lo que sentía en relación con las caricias y las palabras de cariño. A veces, preguntaba por qué los abrazos eran tan importantes o por qué las palabras amables hacían que se sintiera bien. También habló de sus experiencias con los adultos de su familia, expresando cuando se sentía feliz o cómodo al recibir atención y afecto. Las conversaciones fueron simples y directas, pero le permitieron conectar con las ideas de afecto y cariño de manera natural.
¿Cómo participó?
Gentil participó activamente en las dinámicas del encuentro, especialmente en aquellas donde podía demostrar o recibir afecto de manera concreta. Aunque en algunas ocasiones se mostró más tímido o callado, en general estuvo dispuesto a interactuar, seguir las instrucciones y participar en juegos que le ayudaban a expresar sus emociones. Se mostró atento cuando los adultos demostraban cariño y se esforzó por replicar esos gestos con los demás.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de la familia, Gentil mostró una relación cálida y afectuosa. Se sintió apoyado y cómodo cuando los cuidadores le demostraron cariño, ya que esto reforzó su sensación de seguridad emocional. También interactuó de manera abierta y receptiva con el TH, especialmente cuando se trataba de actividades prácticas relacionadas con el afecto. Aunque en ocasiones necesitaba más tiempo para adaptarse, en general mostró disposición para seguir las indicaciones y participar en las dinámicas.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Con los otros niños y niñas, Gentil fue amigable y participativo. A veces se acercaba para imitar o seguir lo que los demás hacían, especialmente si involucraba expresiones de cariño como abrazos o palabras amables. Su relación con los demás niños fue generalmente positiva, y se mostró interesado en aprender de ellos, especialmente cuando interactuaban de manera afectuosa y juguetona. Se evidenció una buena conexión emocional con sus pares, mostrando empatía y afecto en los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Gentil tiene un interés notable por las actividades que le permiten conectar emocionalmente con los demás. Se muestra particularmente atraído por los juegos que implican contacto físico, como abrazos, caricias o juegos de imitación donde se demuestra cariño. Además, le interesan las actividades que le permiten expresar sus emociones de manera visual o a través de sonidos, como juegos musicales o actividades en las que puede usar gestos y palabras de afecto. También tiene curiosidad por entender las emociones de los demás, preguntando frecuentemente por qué alguien está feliz, triste o contento.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Gentil comunica sus intereses principalmente a través de su comportamiento no verbal y de preguntas directas. Por ejemplo, si algo le llama la atención, se acerca para investigarlo, lo señala o lo menciona con gestos. Cuando tiene una necesidad, como sentir afecto o buscar cercanía, generalmente lo expresa acercándose a los adultos o pidiendo un abrazo o una caricia. También se comunica verbalmente de manera simple, haciendo preguntas o usando palabras para expresar lo que quiere o necesita en el momento, como "mamá, quiero jugar" o "¿por qué estás feliz?".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Gentil tiene una relación muy cercana y afectuosa con su familia. Reconoce a sus padres y cuidadores como figuras de seguridad y apoyo emocional, a quienes acude en busca de afecto, guía y comprensión. Se siente cómodo con la presencia de los adultos, buscando su compañía para compartir momentos de juego, afecto o conversación. La interacción con su familia se basa en el cariño y en la confianza mutua, y Gentil demuestra una fuerte conexión emocional a través de sus gestos, sonrisas y respuestas a las muestras de cariño.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Gentil está apropiándose de conceptos emocionales importantes, como la expresión y recepción de afecto. Está comprendiendo que las caricias, abrazos y palabras amables son formas de fortalecer los lazos con las personas que lo rodean. Además, está aprendiendo a identificar sus propias emociones y a expresarlas de manera más clara, tanto a través de su lenguaje corporal como verbalmente. La importancia de la comunicación afectiva se está volviendo cada vez más evidente en su comportamiento, ya que busca constantemente el contacto emocional y demuestra un entendimiento creciente sobre cómo las palabras y los gestos pueden generar confianza y bienestar. También está comenzando a comprender la relación entre sus acciones y las respuestas emocionales de los demás, observando cómo su afecto puede influir en el estado de ánimo de quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.**Fomentar más actividades interactivas y emocionales:**

Gentil responde positivamente a actividades que involucren la expresión emocional, como juegos de imitación o actividades de contacto físico (abrazos, caricias). Es importante seguir utilizando estos recursos, ampliándolos a actividades que también permitan expresar sentimientos de forma creativa, como juegos de rol donde se pueda representar diferentes emociones y situaciones cotidianas. Estas dinámicas seguirán fortaleciendo su conexión emocional y su comprensión de los afectos.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

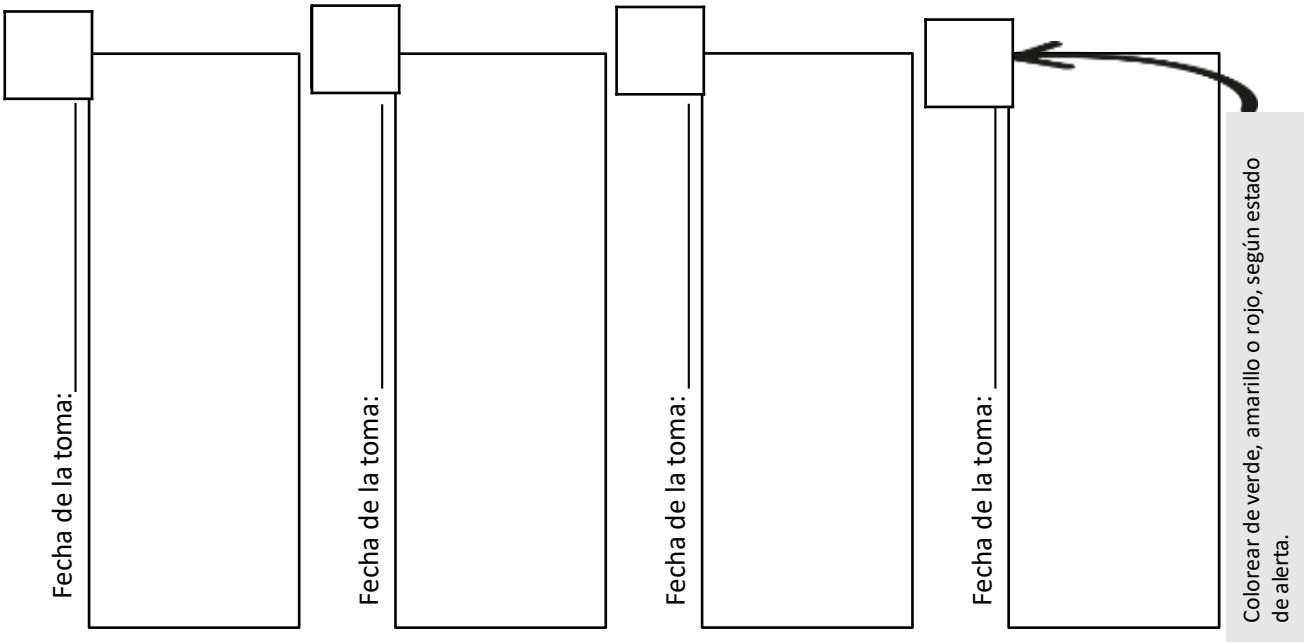
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

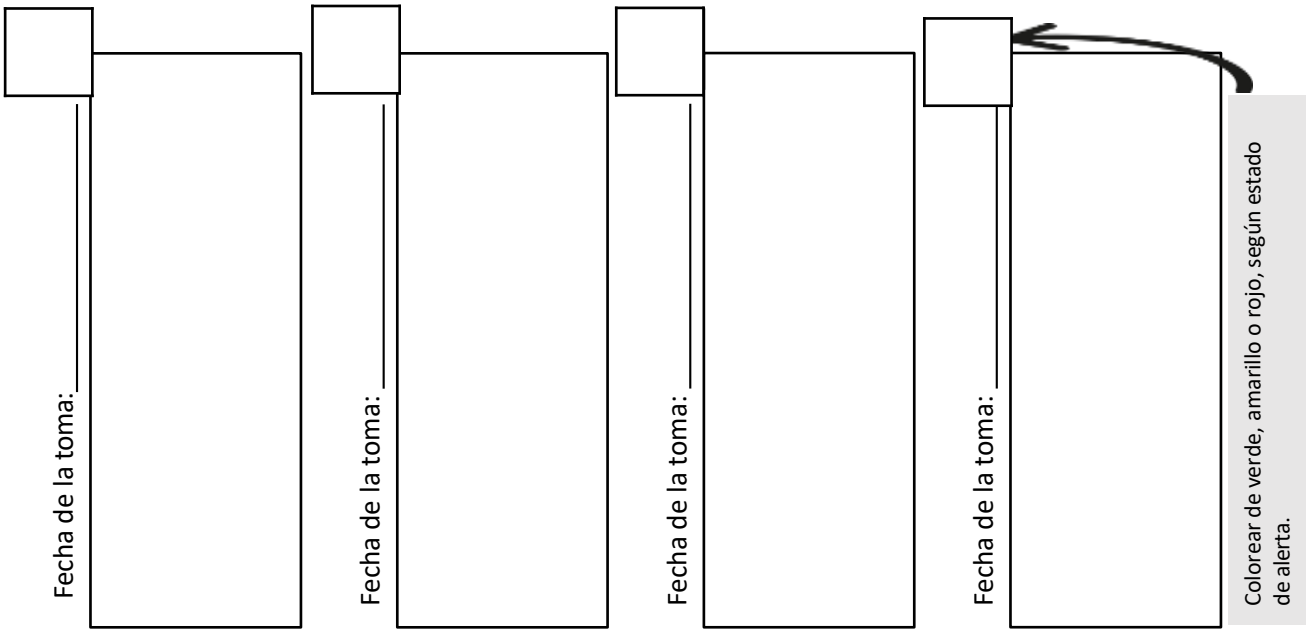
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	maricela linares hernandez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1112187408		
	Observaciones	se realiza entrega 1ª dota practica 1ª de autoabastecimiento a los participantes de la vereda aires de indio sin novedad		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	19
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	maricela linares hernandez	Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	1112187408		
	Observaciones	se realiza entrega 2ª dota practica 1ª de autoabastecimiento a los participantes de la vereda aires de indio sin novedad		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MOGOLLON MOJICA

Participante:

HANSEL GAEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LUZ MIRYAN FRANCO LOPEZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 20 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**MOGOLLON MOICA**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	3106476201

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante (usuario)
YISETH ALEJANDRA MOJICA VERA	20	MAMA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
HANSEL HAEL MOGOLLON MOJICA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HANSELGAEL MOGOLLON MOJICA															
	EDAD	1 AÑO 9 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HANSELGAEL MOGOLLON MOJICA															
	EDAD	1 AÑO 9 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HANSEL GAEL MOGOLLON MOJICA															
	EDAD	1 AÑO 9 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HANSEL GAEL MOGOLLON MOJICA															
	EDAD	1 AÑO 9 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	03	08:00 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
7	04	04	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
06	05	09:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
24	06	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
01	07	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
18	08	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
15	09	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
20	10	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	4	5:00	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
28	4	5:00	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
21	5	8:00 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
27	5	8:00 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
03	06	10:30 Am	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
16	06	10:30 Am	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
14	07	10:30 Am	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
04	08	10:30:00 a. m. A 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
25	08	10:30:00 a. m. A 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
01	09	10:30:00 a. m. A 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
23	09	10:30:00 a. m. A 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
07	10	10:30:00 a. m. A 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
27	10	10:30:00 a. m. A 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	**01**	**Fecha**	19/03/2025	**Hora**	**8:15 – 9:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeors Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.

El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	7- abril-2025	**Hora**	8:00 – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piuñeros**.** Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAo

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar guiarnos a los niños y su participación en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia participar si están presentes.	**Familia y niños**

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano
- Integrantes
- Dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

HANSEL GAEL le gusto que se le llevo dibujos para pintar, tenían variedad de colores para elegir.
Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el , estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante comunica sus interés por medio de señas. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

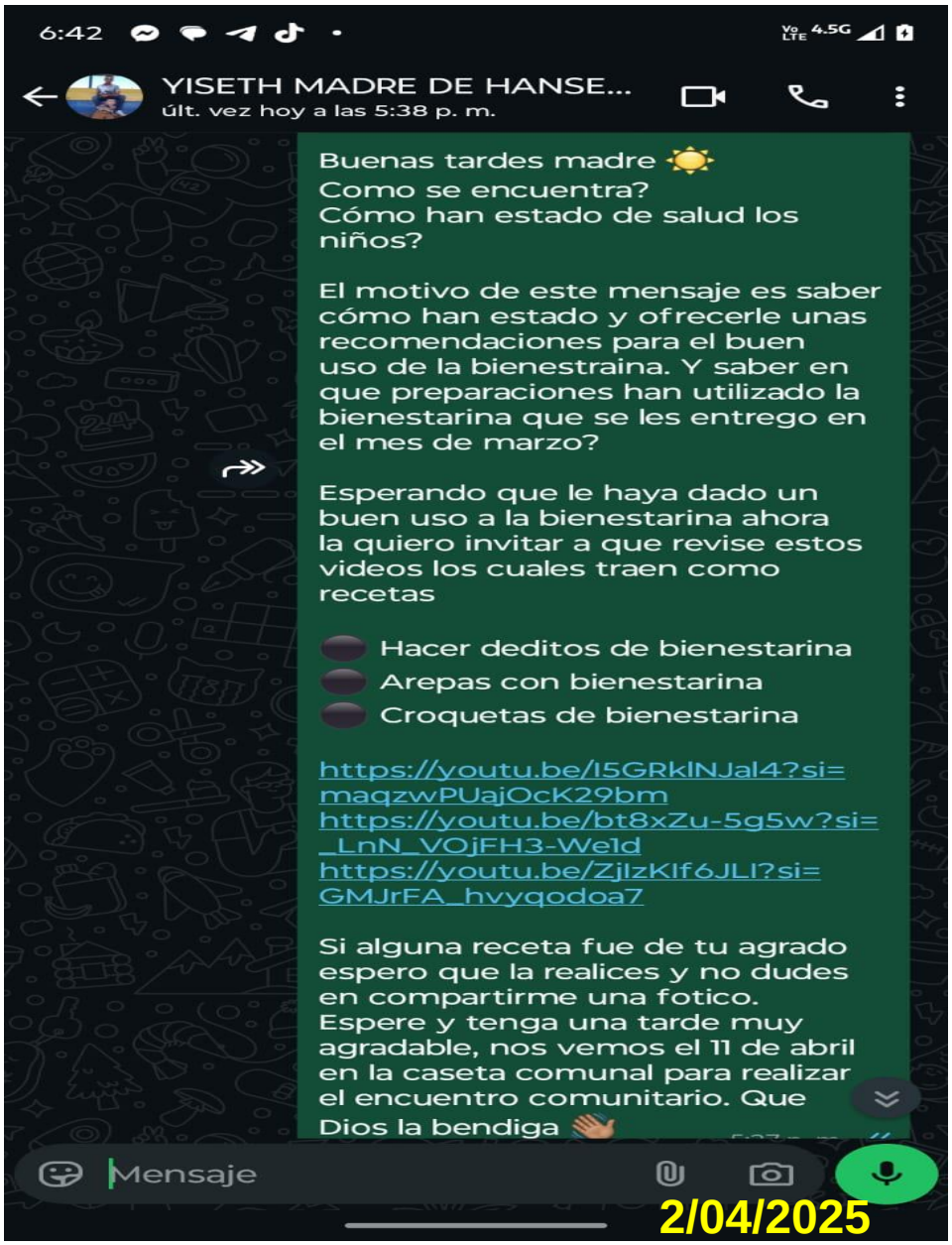
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

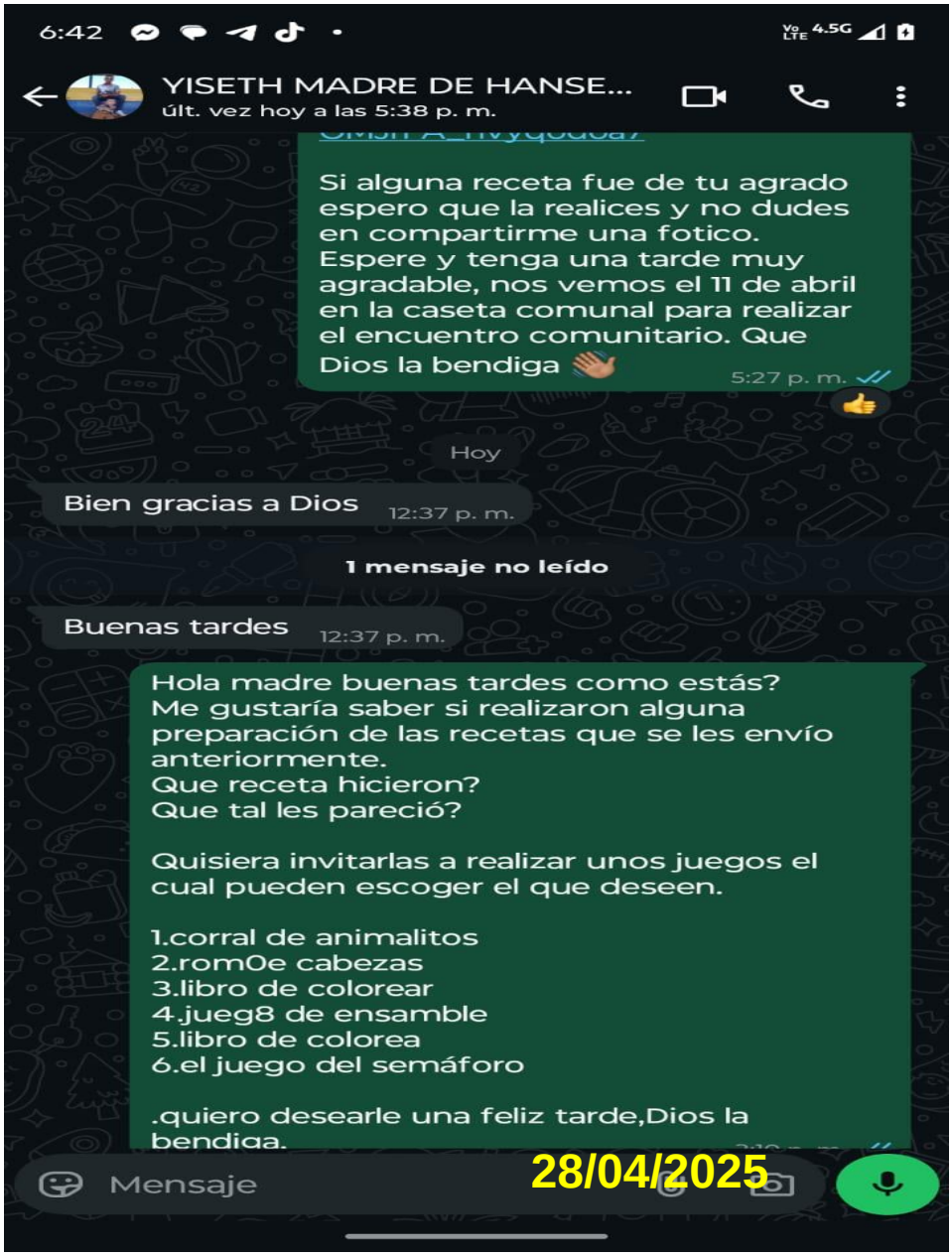
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA}



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

HANSEL GAEL MOGOLLON MOJICA

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento.
No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto.
Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia.
Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades.
Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro.
mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza.
Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:
Primera elección (ropa): Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

HANSEL GAEL MOGOLLON MOJICA Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

Repetir y ampliar las oportunidades de elección:
Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones:
Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "Qué buena elección hiciste con esta fruta".

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño HANSEL GAEL MOGOLLON MOJICA del encuentro?
le gustó participar en las actividades cotidianas junto a su madre, especialmente cuando se le permitió elegir entre dos prendas para vestirse. Mostró alegría al ser tomada en cuenta y disfrutó del momento en que comió sola usando sus manos.
¿Qué no le gustó?
No le agradó la actividad de lavarse las manos. Se mostró inquieta y expresó incomodidad al sentir el agua fría, aunque con apoyo verbal y el ejemplo de su madre, aceptó participar brevemente.
¿A qué jugó?
Jugó con una caja de encajes y muñecos pequeños, que luego ayudó a guardar en su sitio. También imitó a su madre al recoger su platito después de comer, lo cual convirtió en una especie de juego.
¿Sobre qué conversó?
Aunque su lenguaje es aún emergente, utilizó palabras simples como "mío", "sí" y "más", además de gestos para expresar lo que quería. Señaló los zapatos cuando se le mencionaron, y se animó a intentarlos colocar con ayuda.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa durante la sesión. Se mostró interesada por las propuestas y respondió bien a las indicaciones, especialmente cuando se le dio tiempo para explorar y repetir las acciones por sí sola. Su madre le ofreció apoyo respetuoso, permitiéndole intentar primero antes de intervenir.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
interactuó con naturalidad con su madre y respondió positivamente a las sugerencias del TH, aunque manteniendo mayor conexión con su cuidadora principal. Hubo una relación de confianza y respeto mutuo, que favoreció el desarrollo de las actividades. Se observó una comunicación fluida entre el TH y la madre, lo que permitió orientar adecuadamente cada momento del encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

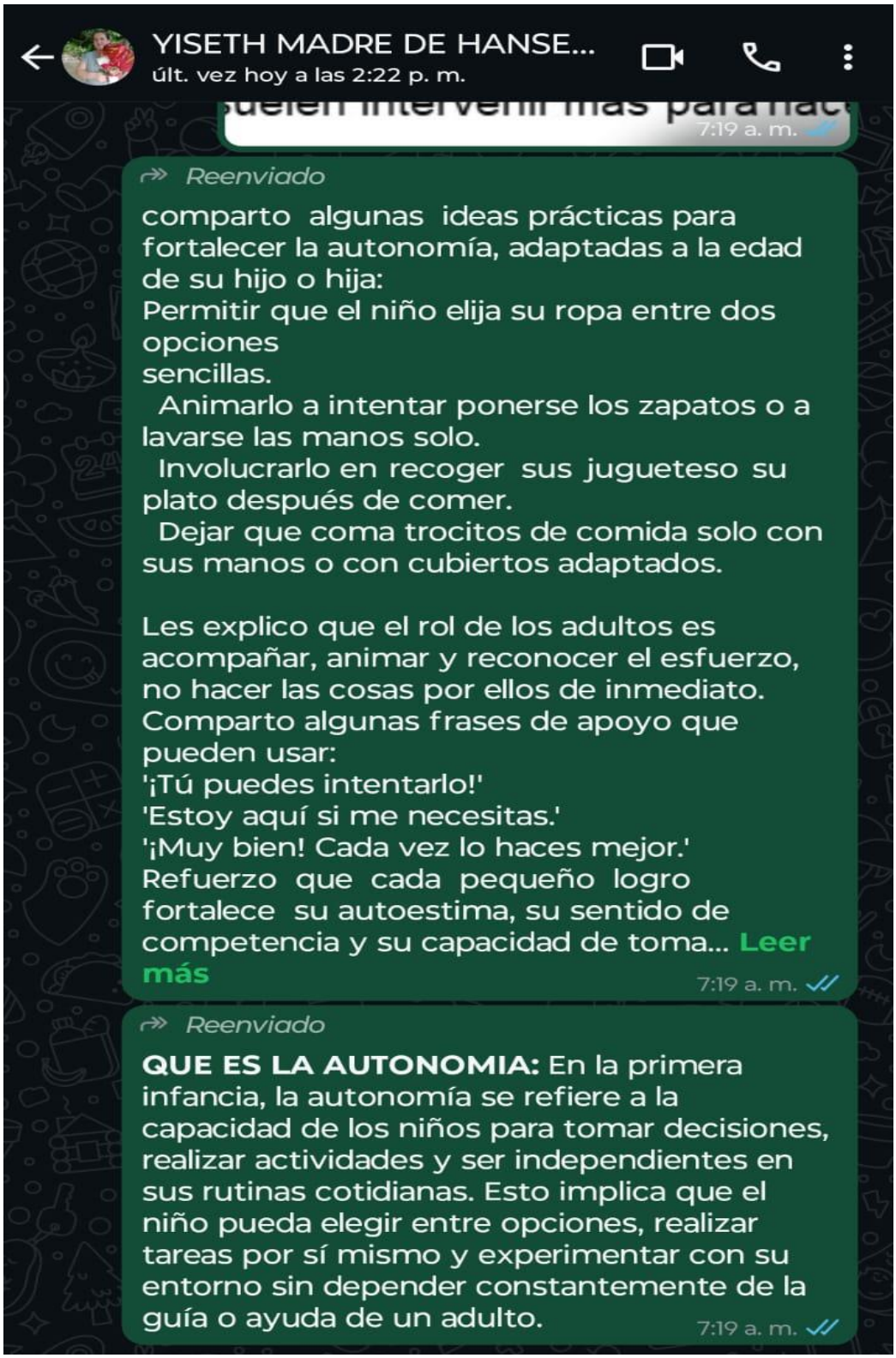
HANSEL GAEL MOGOLLON MOJICA, Reforzar la participación en elecciones simples
Volver a ofrecerle la posibilidad de elegir entre **dos prendas de vestir** (como camisetas o pantalones) para fomentar su capacidad de decisión, acompañar la elección con lenguaje claro, por ejemplo: "¿Quieres esta camiseta roja o la azul?".

Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas
Invitar a la niña a **intentar ponerse los zapatos** o **lavarse las manos** por sí mismo, dándole tiempo para explorar, en caso de lavarse las manos, preparar el espacio con agua tibia y elementos accesibles para facilitar su participación.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	25/05/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante el mensaje de WhatsApp se oriento a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa.

A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

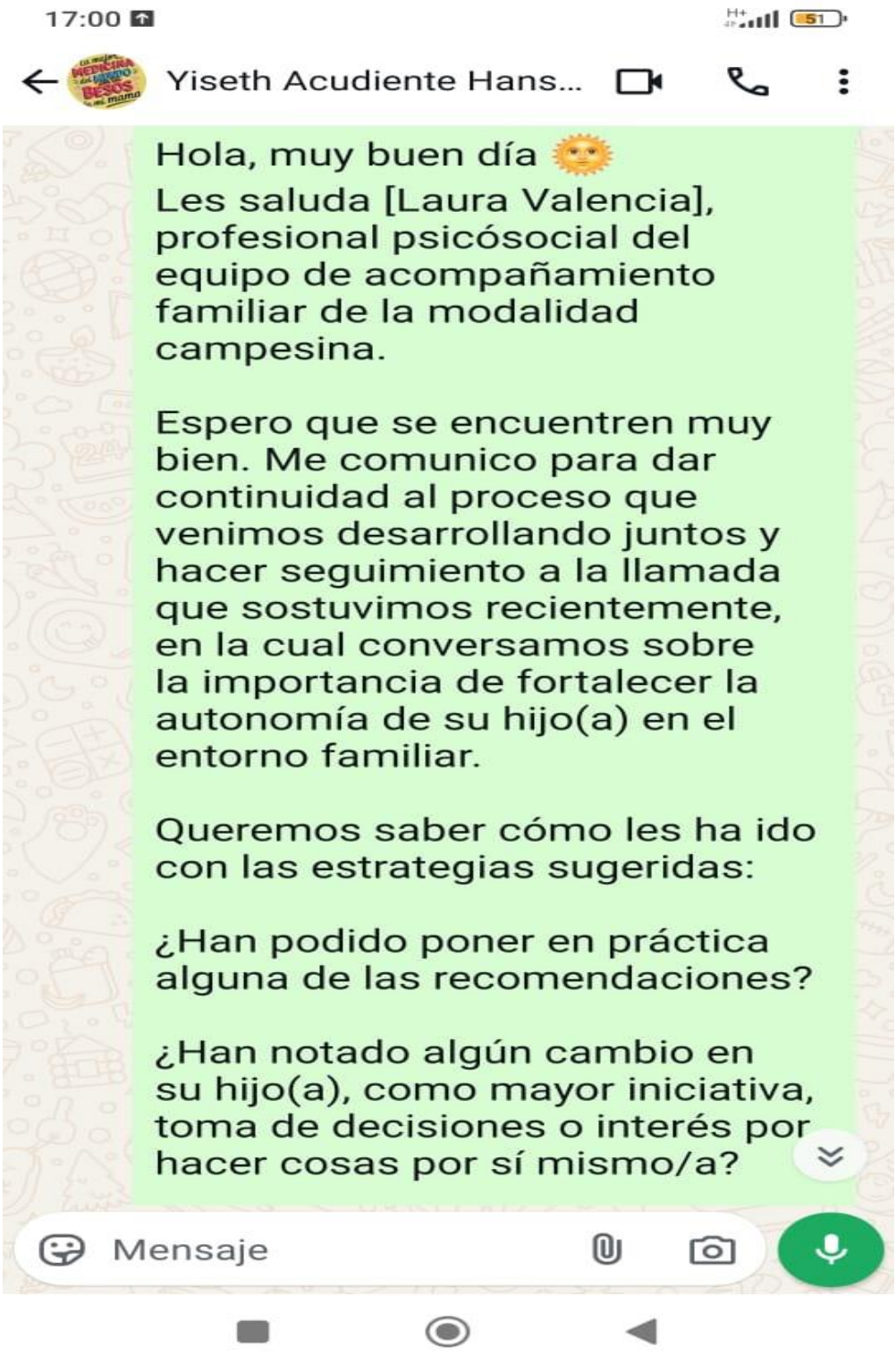
HANSEL GAEL le gusto cuando se realizo las actividades que se realizaron durante la llamada la familia se relaciona muy bien con el talento humano Durante la interacción con su cuidadora, el niño mostró interés por realizar acciones por sí mismo, como tomar su vaso con ambas manos y llevarlo a la boca, así como intentar ponerse los zapatos sin ayuda. Se evidencia iniciativa para participar en actividades cotidianas del hogar, como recoger sus juguetes y buscar su cepillo de dientes cuando se le menciona.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar folletos con imágenes grandes impresas para que sigan estimulando la autonomía física, emocional, social y cognitiva.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



25 MAYO 2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	**10:30 Am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	**10:30 Am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	10:30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

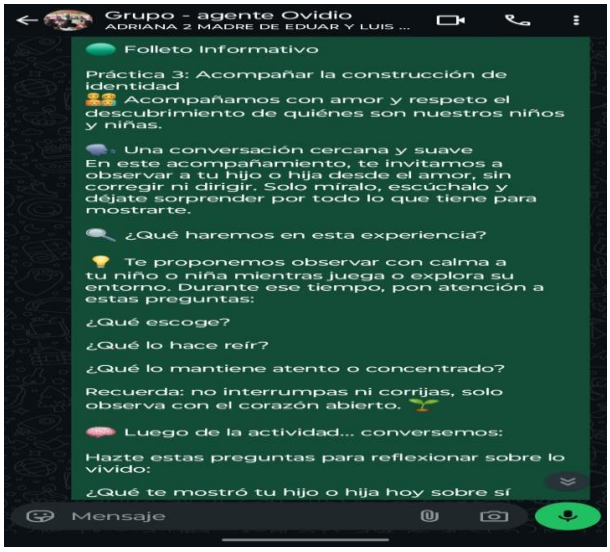


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



03/06/2025



16/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó?
mostró **alto interés y disfrute** por las actividades que implicaban movimiento, música y manipulación de objetos. Respondió con entusiasmo a canciones con gestos y juegos de arrastre o encaje, manteniéndose activo, sonriente y participativo. Se observó una actitud de **agrado y curiosidad** durante la mayor parte del acompañamiento.
¿Qué no le gustó?
Manifestó **ligero desagrado** al finalizar el momento de juego libre, expresando frustración mediante vocalizaciones y gestos como tirarse al suelo o alejarse del adulto. Esta reacción fue momentánea y gestionada adecuadamente por su cuidador, reflejando una respuesta emocional propia de su etapa.
¿A qué jugó?
Participó en actividades como apilar bloques, encajar piezas, juegos con pelotas y exploración de materiales sensoriales. Su **iniciativa de exploración fue alta**, manteniendo el interés por las propuestas y mostrando habilidades motoras acordes a su edad.
¿Sobre qué conversó?
Se comunicó mediante **palabras sueltas, balbuceos, señalamientos y expresiones faciales**. Repitió sonidos, imitó palabras y expresó emociones básicas como alegría, sorpresa o frustración. Su lenguaje verbal está en desarrollo, pero la intención comunicativa fue clara y constante.
¿Cómo participó?
La participación fue **activa, espontánea y sostenida** en los tiempos adecuados a su etapa evolutiva. Respondió positivamente a las invitaciones del adulto, exploró con seguridad y mostró disposición para interactuar con los materiales y las personas presentes.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y el TH?
El niño mantuvo una **relación cercana, confiada y afectuosa** con su cuidador principal, buscando su compañía constantemente. También interactuó de manera receptiva con el Talento Humano, permitiendo el acompañamiento durante el juego y aceptando el contacto físico y verbal con comodidad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Mostró **interés visual y conductual** hacia otros niños y niñas, compartiendo espacio de juego en paralelo y observando sus acciones. En algunos momentos, intentó imitarlos o acercarse con curiosidad, lo cual indica un desarrollo positivo en sus habilidades sociales tempranas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
demuestra interés por actividades que implican movimiento, manipulación de objetos y exploración sensorial. Se siente atraído por juegos con pelotas, bloques de construcción, objetos que se encajan o apilan, y por canciones que involucran gestos o sonidos. También muestra curiosidad por imitar acciones de los adultos, como barrer, alimentar muñecos o usar utensilios.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente mediante gestos, señalamientos, balbuceos y algunas palabras sueltas. Cuando desea algo, lo señala con firmeza o intenta nombrarlo, y cuando necesita ayuda o atención, busca al adulto más cercano utilizando sonidos o contacto físico. Su intención comunicativa es clara y constante, incluso si aún no domina el lenguaje verbal.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a sus figuras de apego, especialmente a su cuidador principal, buscando su compañía y protección. Se muestra afectuoso y confiado con los miembros de su familia, responde a los llamados, sigue instrucciones sencillas y disfruta participar en actividades cotidianas junto a ellos. Su relación es cercana, basada en el apego seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar como recoger juguetes, sentarse a comer o lavarse las manos con ayuda. Comprende instrucciones simples, anticipa lo que sucede en ciertas situaciones y muestra capacidad de imitación de acciones cotidianas. En el juego, reproduce roles básicos, lo que indica un avance en el pensamiento simbólico. También comienza a reconocer normas básicas, como esperar su turno o no tomar objetos ajenos, aunque aún necesita acompañamiento para regular sus emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

HANSEL GAEL
Estimulación del lenguaje verbal: Proponer actividades que favorezcan la ampliación del vocabulario, como juegos de identificación de objetos, lectura de cuentos con imágenes y canciones repetitivas. Es importante motivar al niño a nombrar lo que ve, siente o hace, acompañándolo con un lenguaje claro y afectivo.
Fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa: Incluir dinámicas que promuevan el uso de las manos (encajes, arrugar papel, enhebrar) y actividades de movimiento amplio como saltar, correr o subir y bajar objetos, para continuar desarrollando el control corporal.
Reconocimiento y expresión de emociones: Apoyar al niño en el reconocimiento de sus emociones a través de imágenes, cuentos o títeres. Enseñarle formas simples de expresar lo que siente (alegría, tristeza, enojo), con acompañamiento del adulto para autorregularse.
Fomento del juego libre y simbólico: Ofrecer espacios donde el niño pueda explorar e imitar acciones del entorno (como dar de comer, hablar por teléfono o cuidar un muñeco), ya que esto contribuye a su desarrollo cognitivo y social.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	01/07/2025	Hora	10:30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

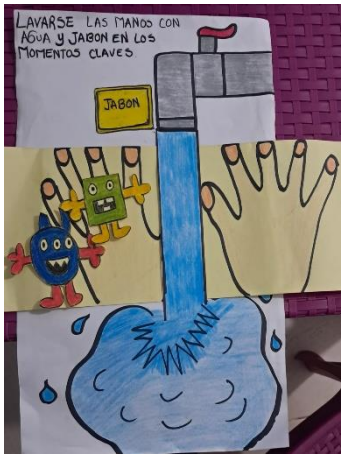


Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	**10:30 Am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	**10:30 Am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

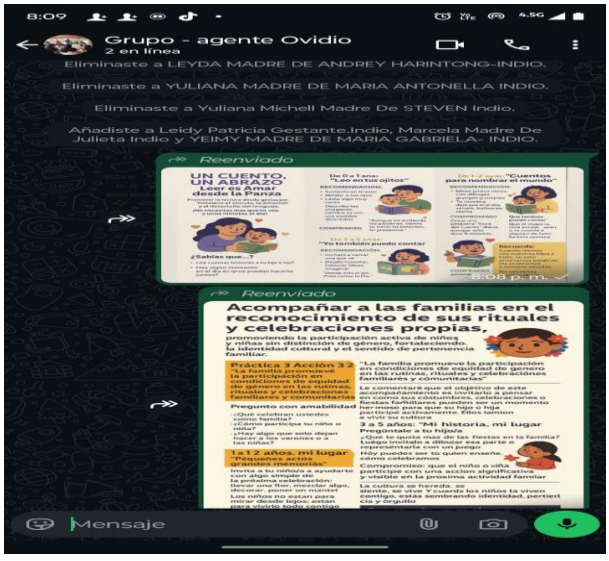


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/07/2025



21/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Hansel le gustó jugar con el agua durante la actividad de lavado de manos. Disfrutó mojarse las manos, hacer movimientos con ellas dentro del agua y ver cómo salía espuma del jabón. Le llamó la atención tocar el agua y los sonidos que hacía al golpearla.
¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando se le intentó secar las manos o se terminó la actividad con el agua, ya que quería seguir jugando. También se inquietó al esperar su turno para usar el lavamanos.
¿A qué jugó?
Jugó a salpicar el agua, frotar sus manos imitando los movimientos del adulto, y a manipular objetos pequeños cerca del lavamanos. Se entretuvo moviendo las manos en el agua y observando cómo caía el chorro.
¿Sobre qué conversó?
Emitió sonidos y palabras sueltas como "agua", "más" y "mira". Señalaba el jabón y el grifo con interés, y repetía sonidos imitando lo que decía el adulto.
¿Cómo participó?
Participó activamente durante la actividad práctica del lavado de manos, mostrando entusiasmo por tocar el agua. Requirió apoyo constante para seguir los pasos, pero imitó los gestos del adulto con alegría.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó la cercanía de sus familiares, especialmente cuando necesitaba ayuda o se sentía inseguro. Con el TH se mostró receptivo, permitiendo que lo guiara con gestos y tono afectuoso. Respondió positivamente a las muestras de afecto y guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó con curiosidad a los otros niños mientras jugaban, e imitó algunos de sus movimientos. Compartió el espacio de manera paralela, sin interacción directa prolongada, pero con interés y alegría al estar en compañía de sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Hansel se interesa por actividades sensoriales, especialmente aquellas que incluyen agua, jabón, texturas y movimiento. Le llaman la atención los objetos que puede manipular, como pelotas, bloques y utensilios cotidianos. También muestra gusto por juegos que impliquen moverse libremente, como correr, empujar objetos y explorar su entorno.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante gestos, señalamientos y algunas palabras sueltas. Utiliza expresiones como "más", "agua" o sonidos onomatopéyicos para llamar la atención y expresar lo que desea. Su tono de voz, contacto visual y expresiones faciales son claves para transmitir sus necesidades, y busca apoyo del adulto cuando requiere ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce plenamente a sus cuidadores, a quienes busca para sentirse seguro. Se muestra afectuoso, dependiente en situaciones nuevas, y busca su acompañamiento constante. Imitando sus acciones cotidianas, Hansel construye vínculos de confianza y se siente tranquilo bajo su supervisión y guía.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando rutinas básicas de autocuidado, como el lavado de manos, aunque requiere guía continua. Comprende instrucciones sencillas, como "ven", "lava manos", "no", y responde con acciones o gestos. Se observa que comienza a identificar el orden de las actividades cotidianas, mostrando comprensión del entorno. Su motricidad gruesa está avanzada, mientras que su motricidad fina está en proceso de fortalecimiento mediante juegos de manipulación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

HANSEL GAEL

Fortalecer la autonomía en rutinas de autocuidado, especialmente en el lavado de manos, permitiéndole practicar con apoyo y modelado constante, utilizando canciones y juegos que faciliten la comprensión de los pasos.

Estimular el lenguaje verbal, ofreciendo espacios de interacción que incluyan canciones, cuentos cortos con imágenes y conversaciones cotidianas que lo inviten a repetir palabras y nombrar objetos o acciones.

Proporcionar juegos sensoriales y de exploración, que incluyan agua, arena, texturas suaves y materiales seguros que pueda manipular libremente, favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 9 **Fecha** 04.08.2025 **Hora** 10:30:00 a. m. A 10 : 45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, destacando que les permitieron comprender mejor cómo generar ambientes enriquecidos con los recursos disponibles en casa, adaptados a las etapas de desarrollo de niñas y niños. Les gustó que las actividades propuestas fueran prácticas, creativas y fáciles de aplicar, lo que fortaleció su rol como cuidadores principales y estimuló el juego, la exploración y el aprendizaje en el hogar.

Apreciaron especialmente que no se necesitaran materiales costosos, y que se promoviera el uso del entorno natural y los objetos cotidianos, lo que les hizo sentirse capaces y comprometidos con el proceso de crianza activa.

Sin embargo, algunas familias mencionaron como aspecto menos favorable la falta de claridad en algunas instrucciones o la dificultad para acceder a la información a tiempo, debido a problemas de conectividad o limitaciones de tiempo. También expresaron el deseo de contar con más ejemplos visuales (videos o imágenes) que faciliten la comprensión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y contextualizadas, aprendieron a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, a reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje, y a promover vínculos afectivos más cercanos. Además, se sintieron acompañados, escuchados y apoyados, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento, lo que reforzó su confianza y compromiso con la crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. En el caso de niñas y niños, se involucraron con entusiasmo en las actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes, por su parte, participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como una forma de acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias permitieron fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el vínculo afectivo. Desean recibir propuestas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También expresaron interés en contar con orientaciones más visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión y la aplicación de las actividades, así como espacios de retroalimentación que les permitan compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, a **Hansel** le gustó participar en actividades que le permitieron moverse, jugar y explorar objetos del entorno. Disfrutó especialmente del juego propuesto, que consistía en identificar espacios seguros y peligrosos dentro del hogar, lo cual fortaleció su comprensión sobre el autocuidado.
No le gustó que algunas partes del juego requirieran esperar turnos largos, ya que prefería la acción inmediata. Jugó activamente a "descubrir lo seguro" en compañía de su familia, lo que le generó entusiasmo y motivación. Conversó sobre los objetos que representan peligro y compartió ideas de cómo mantenerse a salvo en casa. Participó con atención, mostrando interés en cada actividad, y se relacionó de forma respetuosa y cariñosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sugerencias y buscando apoyo cuando lo necesitaba.
Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, Hansel se mostró colaborador, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido, fortaleciendo así su desarrollo social.
Los cuidadores, por su parte, generaron un ambiente enriquecido, adaptando espacios y recursos disponibles en casa para acompañar de forma adecuada su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hansel muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juegos que le permitan descubrir cosas nuevas. Le atraen especialmente las dinámicas relacionadas con la seguridad en el hogar, donde puede identificar objetos, clasificar y actuar con autonomía.
Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos y conductas como el señalamiento o la repetición de acciones que le gustan. Pide ayuda cuando la necesita y expresa con entusiasmo cuando algo le interesa o le causa curiosidad.
Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza. Se relaciona con sus cuidadores de forma cercana y respetuosa, mostrando seguridad al participar en las actividades junto a ellos y aceptando sus orientaciones.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre el autocuidado, el reconocimiento de riesgos en el hogar y la importancia de actuar con precaución. También ha desarrollado habilidades de comunicación, atención e interacción social, que fortalecen su proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer el proceso de desarrollo de Hansel en los próximos acompañamientos, es importante incorporar actividades lúdicas que incluyan movimiento, exploración del entorno y retos sencillos que estimulen su pensamiento lógico y habilidades motrices. Se sugiere seguir trabajando en la identificación de situaciones de riesgo en el hogar, utilizando juegos de roles o dinámicas visuales que refuercen su capacidad de reconocer y actuar frente a posibles peligros.
También será clave promover espacios que fortalezcan su lenguaje verbal, fomentando la expresión de ideas, emociones y necesidades. Incluir la participación activa de la familia con materiales disponibles en casa contribuirá a crear un ambiente enriquecido, seguro y estimulante. Además, mantener el enfoque en el juego como herramienta de aprendizaje seguirá siendo esencial para su motivación y bienestar emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 18-08-2025 **Hora** 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el encuentro fuera participativo, con espacios para dialogar, aprender en grupo y compartir experiencias entre adultos, niñas y niños. Disfrutaron especialmente las actividades lúdicas y el uso del folleto informativo, que facilitó la comprensión sobre el cuidado del agua y la higiene. Sin embargo, algunos comentaron que no les gustó que en ciertos momentos la atención se centrara más en los adultos, y expresaron el deseo de incluir más tiempo de juego y participación activa para los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia recomienda mantener un acompañamiento cercano y participativo, en el que tanto adultos como niñas y niños tengan la oportunidad de expresarse y sentirse escuchados. Sugieren incorporar más actividades lúdicas y dinámicas prácticas que faciliten un aprendizaje activo sobre el cuidado del agua y la higiene. Además, proponen continuar utilizando materiales visuales, como folletos y demostraciones, que hagan la información más accesible y comprensible. Finalmente, valoran la continuidad de estos encuentros como espacios para aprender juntos y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, las familias y los niños aprendieron la importancia de tomar medidas para asegurar el uso de agua segura en el hogar, como hervir o filtrar el agua antes de consumirla y mantener los recipientes limpios y tapados. También comprendieron que el lavado de manos con agua segura en momentos clave ayuda a prevenir enfermedades. A través del folleto informativo y las actividades prácticas, reforzaron conocimientos sobre el uso responsable del agua y compartieron experiencias que enriquecieron el aprendizaje colectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a aplicar en casa lo aprendido, como hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener limpios y tapados los recipientes de almacenamiento y promover el lavado de manos con agua segura en momentos clave. También se comprometieron a compartir estos conocimientos con todos los miembros del hogar, especialmente con los niños y niñas. Para el próximo encuentro, llegarán con nuevas experiencias, preguntas y disposición para seguir aprendiendo y fortaleciendo sus prácticas de cuidado del agua y la higiene.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Hansel Gael le gustó mucho participar en las actividades prácticas del encuentro, especialmente aquellas que incluyeron juegos y simulaciones, como el lavado de manos y el uso adecuado del agua. Disfrutó observar las imágenes del folleto y conversar sobre cómo cuidan el agua en su casa. Le llamó la atención escuchar las experiencias de otros niños y adultos. Lo que no le gustó fue que, en algunos momentos, las actividades se enfocaron más en los adultos, y expresó su deseo de tener más tiempo para jugar y participar activamente. Hansel participó con entusiasmo, prestando atención, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas con confianza. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con los adultos de su familia, y mantuvo una interacción respetuosa y confiada con el talento humano del servicio (TH). Con los demás niños y niñas, se mostró alegre, cooperativo y dispuesto a compartir, lo que ayudó a crear un ambiente positivo y participativo durante el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hansel Gael muestra un claro interés por temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene personal y las prácticas saludables en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades de forma espontánea y verbal, utilizando un lenguaje claro y adecuado para su edad. Expresa con seguridad lo que le gusta o no, y recurre a gestos para reforzar su comunicación, especialmente cuando interactúa con personas de confianza. Reconoce a los adultos de su familia como figuras de afecto y seguridad, buscando su compañía en momentos importantes, aunque también demuestra autonomía para participar y expresar sus ideas. Se evidencia que está apropiando conceptos clave, como hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener los recipientes tapados y lavarse las manos con agua segura, comprendiendo no solo qué hacer, sino también por qué es importante hacerlo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Hansel Gael en los próximos encuentros, se recomienda incorporar más actividades lúdicas y participativas que incluyan movimiento, exploración y simulación de situaciones reales, ya que estas le resultan motivadoras y facilitan su comprensión. También es importante crear espacios donde pueda expresar libremente sus ideas, preguntas y emociones, favoreciendo su confianza y desarrollo del lenguaje. Mantener el acompañamiento cercano de su familia durante las actividades le brinda seguridad emocional y refuerza su participación activa. Además, el uso de materiales visuales y prácticos facilitará el aprendizaje de nuevos conceptos relacionados con el cuidado del agua y la higiene personal.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 25.08.2025 **Hora** 10:30:00 a. m. A 10 : 45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, **Hansel** mostró gran interés en aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse. Disfrutó especialmente las explicaciones claras sobre evitar el contacto con fogones encendidos, cables expuestos y electrodomésticos. Participó en un juego de simulación donde identificó objetos seguros y peligrosos, lo que facilitó su comprensión del tema. Aunque tuvo algunas dificultades para mantener la atención al recordar todas las precauciones, se mantuvo activo, preguntando y mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el técnico de salud, siguiendo indicaciones y aceptando sugerencias. Además, compartió lo aprendido con otros niños, demostrando compañerismo y apoyo, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y colaboración en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hansel muestra interés por actividades que combinan el juego con el aprendizaje práctico, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de forma segura y significativa.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas, mostrando una actitud receptiva y expresando inquietudes cuando requiere apoyo o mayor claridad. Reconoce a su familia como un entorno de afecto y protección, relacionándose con los adultos y otros niños con seguridad, confianza y cercanía.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre la prevención de riesgos en el hogar, particularmente en la cocina. Además, ha demostrado avances en su participación activa, comunicación y comprensión de mensajes relacionados con su bienestar y el de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Hansel en los próximos acompañamientos, se sugiere proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, con especial atención a espacios de riesgo como la cocina. Es recomendable incluir juegos prácticos que ayuden a identificar peligros y fomenten la adopción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.
Asimismo, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades, permitiéndole a Hansel desarrollar confianza y habilidades sociales. Fortalecer su participación activa en compañía de la familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

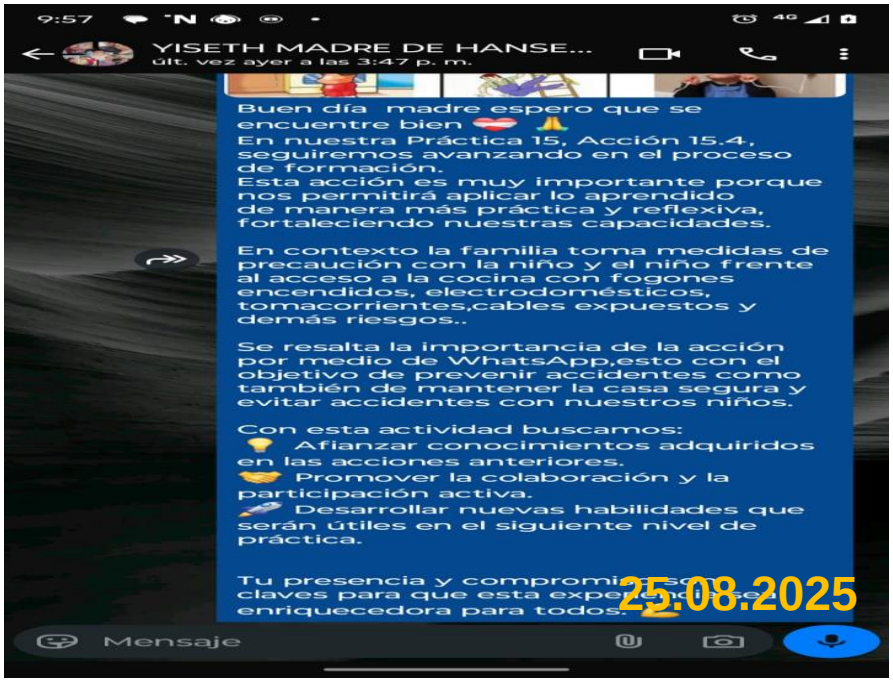
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:25.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	01.09.2025	**Hora**	10:30:00 a. m. A 10 : 45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?”	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que los acompañamientos a distancia nos enseñaran a mantener limpia la cocina. Aprendimos a desinfectar las superficies y los utensilios, además de ser más cuidadosos con la higiene en general. Fue muy útil porque pudimos aplicar todo en casa y mejorar nuestros hábitos familiares. Lo que no me gustó fue que a veces la conexión a internet fallaba o tenía que atender otras cosas en casa, lo que me dificultaba seguir la sesión completa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me ayudaron a descubrir nuevas maneras de mantener la cocina limpia y ordenada, algo fundamental para la salud de mi familia. Aprendí la importancia de desinfectar bien las superficies, lavar adecuadamente los alimentos y cuidar los utensilios. Además, estos espacios nos permitieron compartir lo aprendido con todos en casa y trabajar juntos para mejorar nuestros hábitos de higiene. Aunque fueron virtuales, pudimos aprovecharlos para fortalecer la convivencia familiar y poner en práctica lo aprendido cada día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña se involucró activamente, prestando atención y realizando tareas simples adecuadas para su edad, como ayudar a limpiar la mesa y lavar las frutas. El niño mostró interés en el tema de la higiene de los alimentos y participó con entusiasmo en actividades prácticas, como limpiar las superficies y ordenar los utensilios. La mujer gestante también estuvo presente, reconociendo la importancia de mantener un ambiente limpio y seguro tanto para su salud como para la del bebé, adaptando las recomendaciones a sus capacidades y cuidándose durante las actividades. Todos colaboraron desde sus posibilidades, fortaleciendo los vínculos familiares y aprendiendo en conjunto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría que incluyeran más actividades prácticas para realizar en familia, como juegos o desafíos relacionados con la limpieza del hogar y la preparación de alimentos saludables. También quisiera que sean más dinámicos, utilizando materiales visuales fáciles de entender y explicaciones claras, para que tanto niños como adultos mayores puedan participar sin dificultad. Sería valioso contar con espacios para compartir nuestras experiencias y recibir recomendaciones personalizadas según las necesidades de cada hogar. Además, sería ideal mejorar la conexión a internet o brindar alternativas para acceder al contenido sin depender completamente de la red.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 01.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿A Hansel-Gael le gustó participar en el acompañamiento porque aprendió de manera divertida a cuidar la limpieza de la cocina, especialmente con juegos sobre los productos de limpieza. Lo que no le gustó fue que a veces la conexión a internet fallaba y le impedía participar bien. Samara jugó a "limpieza rápida", imaginando limpiar diferentes áreas de la cocina rápidamente. Conversaron sobre la importancia de mantener limpia la cocina para evitar enfermedades y compartieron sus experiencias en casa. Samara participó activamente, ayudando en las tareas y respondiendo preguntas. Se relacionó bien con su familia, que la apoyó, y con el talento humano fue respetuosa y atenta. También mostró compañerismo con otros niños y niñas de la familia y la UCA durante las sesiones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Hansel-Gael muestra mucho interés por aprender sobre la limpieza y el cuidado del hogar, especialmente en mantener la cocina limpia y ordenada. Le gustan las actividades que combinan juego y aprendizaje, como los juegos sobre higiene. Expresa sus intereses de forma clara y activa, y cuando necesita ayuda, lo comunica con confianza a su familia y al talento humano. Reconoce a su familia como un espacio seguro y colaborativo, donde ayuda en las tareas y valora el trabajo en equipo. Se evidencia que está comprendiendo la importancia de la limpieza para prevenir enfermedades y está adoptando hábitos de higiene en su rutina diaria, además de desarrollar habilidades para colaborar en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la participación activa de todos los miembros de la familia: Motivar que cada persona, desde los niños hasta los adultos, tenga un papel claro y participe en las actividades, logrando así un aprendizaje Incluir actividades prácticas y divertidas: Crear dinámicas que permitan a las familias poner en práctica lo aprendido, como juegos, desafíos o demostraciones en casa, facilitando la asimilación y adopción de hábitos saludables.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15.09.2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy valioso que se destacara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos, ya que esto nos permite guiarlos correctamente y cuidar su salud. Sin embargo, sentí que el tiempo del encuentro fue muy limitado y no alcanzamos a resolver todas las inquietudes que surgieron durante la sesión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos tengan una duración un poco mayor, para contar con el tiempo necesario para resolver dudas y profundizar en los temas. También expresan su interés en que las actividades sean más dinámicas y participativas, integrando juegos o canciones que faciliten el aprendizaje de los niños de manera divertida.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro comprendimos lo esencial que es acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, al tocar animales, antes de comer y luego de ir al baño. Aprendimos que este hábito es clave para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en casa. También reforzamos la técnica adecuada para el lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar y acompañar de forma continua a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos necesarios: luego de jugar, tener contacto con animales, antes de las comidas y después de ir al baño. Reforzar en el hogar la práctica del lavado correcto de manos, utilizando suficiente jabón y asegurándose de limpiar adecuadamente cada parte, incluyendo entre los dedos y debajo de las uñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Hansel-Gael le gustó mucho aprender sobre la importancia de lavarse las manos y sentirse acompañado por los adultos durante ese proceso. Disfrutó especialmente las canciones y los juegos que hacían más divertida la práctica del lavado correcto de manos. Lo que no le gustó fue que, en algunas ocasiones, la conexión a internet fallaba, lo que le impedía escuchar o participar bien. Durante el encuentro, jugó al "lavado de manos rápido", donde debía identificar y lavar correctamente las distintas partes de las manos en el menor tiempo posible. Conversó sobre cómo este hábito ayuda a prevenir enfermedades y compartió lo que hace en casa para mantenerse limpio después de jugar o antes de comer. Participó con entusiasmo, respondiendo preguntas y realizando las actividades propuestas. Mantuvo una relación cercana con los adultos de su familia, quienes lo apoyaron en todo momento, y fue respetuoso y participativo con el talento humano. Además, se mostró amigable y comunicativo con los demás niños, generando un ambiente de compañerismo durante la sesión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hansel-Gael muestra un interés especial por aprender hábitos de higiene, especialmente relacionados con el lavado de manos y la limpieza del hogar. Disfruta participar en actividades con juegos y canciones, ya que hacen el aprendizaje más divertido. Comunica sus intereses de forma clara y espontánea, expresando lo que le gusta, necesita o cuando requiere ayuda. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y colaborativa, reconociéndolos como un espacio seguro donde aprende con confianza. Se evidencia que está apropiando el hábito de lavarse las manos en los momentos adecuados, comprendiendo su importancia para prevenir enfermedades, y desarrollando habilidades de autocuidado y participación en grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Reforzar el acompañamiento mediante actividades prácticas que faciliten la aplicación de los aprendizajes en la rutina diaria de niños y adultos, especialmente en temas relacionados con la higiene y el autocuidado. Integrar recursos lúdicos y visuales, como canciones, cuentos o juegos, que ayuden a consolidar hábitos saludables de forma divertida y adaptada a las distintas edades, siendo accesibles y fáciles de implementar en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	23.09.2025	**Hora**	10:30:00 a. m. A 10 : 45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron que el acompañamiento a distancia ofreciera un espacio para reflexionar sobre el papel del afecto en el desarrollo emocional de sus hijos e hijas. Destacaron la importancia de los gestos cotidianos, como abrazos, palabras amables y la presencia emocional, para fortalecer los vínculos familiares. Apreciaron especialmente las recomendaciones simples y prácticas que podían implementar fácilmente en casa para expresar cariño y brindar contención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia se convirtieron en una herramienta clave para apoyar a las familias en el cuidado y desarrollo integral de niñas y niños, especialmente en contextos donde no fue posible el encuentro presencial. Estos espacios permitieron brindar orientación sobre prácticas de afecto, promoción de hábitos saludables y formas de acompañar emocionalmente a los niños y niñas en su día a día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, la participación de la niña o el niño fue activa y comprometida. Mostraron entusiasmo al interactuar en actividades que integraban canciones, juegos, cuentos y gestos de cariño. Estas experiencias favorecieron la expresión de emociones, el fortalecimiento del vínculo con sus cuidadores y la comprensión del afecto como una manifestación esencial de cuidado y protección.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresa su interés en que los próximos acompañamientos incluyan más actividades prácticas y divertidas que involucren a todos en el hogar, especialmente a los niños. Además, les gustaría que se trabajen temas sobre el manejo de emociones, la resolución de conflictos familiares y el fortalecimiento continuo de los vínculos afectivos entre cuidadores y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

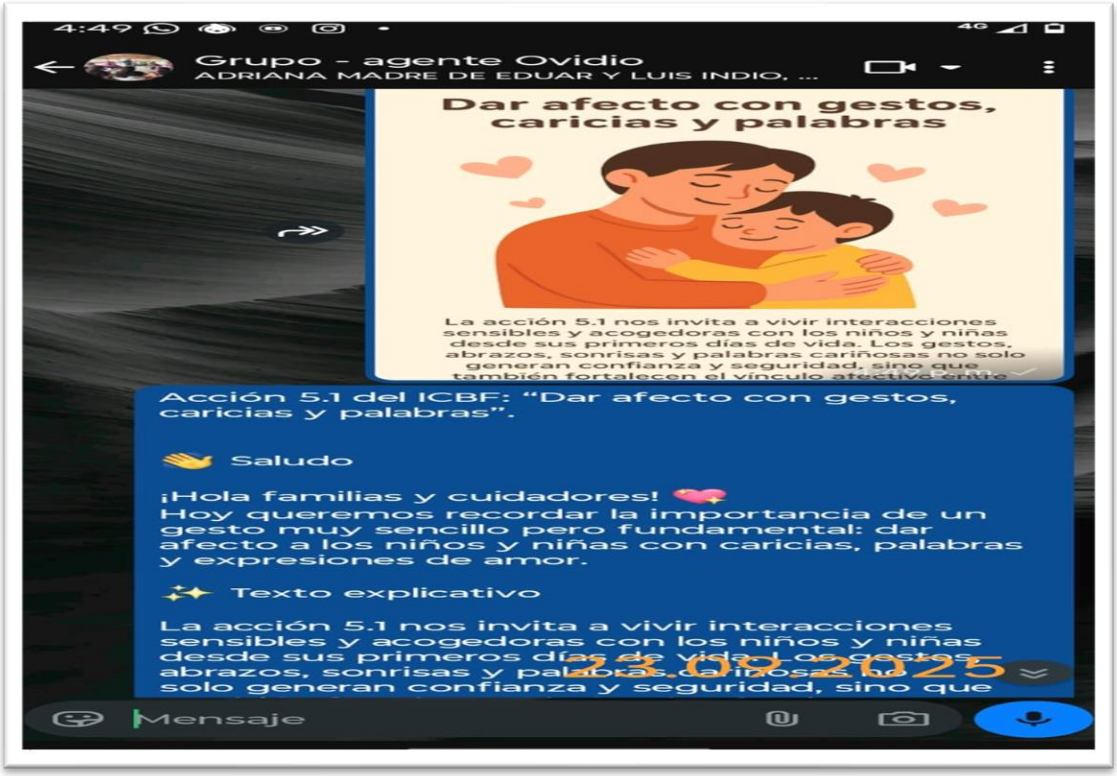
Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.
Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 23.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Hansel-Gael le gustó mucho aprender que el cariño a través de gestos y palabras es importante para sentirse seguro y querido. Disfrutó especialmente cuando los adultos le dieron abrazos y le hablaron con ternura durante las actividades. No le gustó que el acompañamiento fuera corto y, en ocasiones, por videollamada, ya que preferiría estar más cerca para jugar y compartir más con los adultos y otros niños.
Jugó a "El abrazo y la palabra amable", un juego para identificar y practicar diferentes formas de dar afecto con su familia. Conversó sobre cómo se siente cuando recibe cariño y cómo él también puede demostrar afecto.
Participó activamente, respondiendo preguntas y haciendo las actividades con entusiasmo. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, y mostró respeto e interés con el talento humano. Con otros niños, fue amigable y comunicativo, fortaleciendo el compañerismo durante el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Hansel-Gael muestra interés en aprender a expresar y recibir afecto, disfrutar de actividades lúdicas en familia y participar en juegos que fortalecen sus emociones.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal y gestual, expresando cuándo quiere participar, qué le gusta o cuándo necesita ayuda, usando palabras sencillas y mostrando sus emociones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Ve a su familia como un espacio seguro y afectivo, donde se siente querida y apoyada. Mantiene una relación cercana y colaborativa, con confianza y cariño.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Está comprendiendo la importancia del afecto para sentirse segura y fortalecer su autoestima. También aprende a expresar cariño, comunicarse emocionalmente y seguir instrucciones durante las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que refuercen la expresión de emociones y afecto, utilizando juegos, canciones y cuentos que inviten a Samara a reconocer y compartir sus sentimientos con su familia.
Fomentar la participación activa de Samara en las actividades, asegurando que tenga espacios para expresar sus opiniones, intereses y dudas, fortaleciendo su autonomía y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	07.10.2025	**Hora**	10:30 AM-10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

Las actividades interactivas que permitieron a los niños expresar sus intereses personales, como dibujos, juegos o proyectos creativos.La atención personalizada por parte de los docentes o facilitadores, que permitió que cada niño se sintiera escuchado y valorado.
El uso de herramientas digitales que hicieron más dinámicas las sesiones, manteniendo su motivación y curiosidad.

Lo que no les gustó:
Momentos en los que las actividades fueron demasiado estructuradas o repetitivas, limitando su creatividad.
Dificultades técnicas o falta de apoyo tecnológico en algunos hogares que impedían una participación plena.
Actividades que, sin intención, reforzaban estereotipos de género (por ejemplo, asignando juegos o tareas según roles tradicionales).

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer la comunicación familiar, ya que permitieron que padres, madres y cuidadores conocieran mejor los intereses, gustos y necesidades de las niñas y los niños. Además, fomentaron la autonomía y creatividad de los niños, al darles la oportunidad de tomar decisiones, explorar sus talentos y expresar sus ideas libremente desde casa. También contribuyeron a la construcción de identidad, ayudando a que los niños se reconocieran y valoraran sus propios gustos sin estar limitados por estereotipos de género. Asimismo, brindaron apoyo en el aprendizaje y bienestar, ofreciendo orientación educativa y emocional para su desarrollo integral. Finalmente, favorecieron la inclusión de la familia en el proceso educativo, fortaleciendo los vínculos afectivos y la participación activa en el acompañamiento de sus hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña, el niño o mujer gestante participó activamente expresando sus intereses y gustos al elegir actividades que les llamaban la atención, realizando tareas creativas, juegos y ejercicios que desarrollaron su imaginación y habilidades, tomando decisiones sobre cómo llevarlas a cabo para fomentar autonomía y responsabilidad, compartiendo sus aprendizajes con la familia para fortalecer la comunicación y los vínculos afectivos, y ofreciendo retroalimentación sobre lo que les gustó o les resultó difícil, lo que permitió ajustar las experiencias a sus necesidades y preferencias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría participar en actividades más creativas y lúdicas, tomar decisiones sobre cómo realizarlas, interactuar con compañeros y familiares, tener experiencias adaptadas a sus intereses y usar recursos tecnológicos que hagan las sesiones más dinámicas y motivadoras.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron conocer mejor los gustos e intereses de las niñas y los niños, valorando sus formas de expresión y fomentando el respeto hacia sus elecciones sin imponer estereotipos de género. Además, se fortaleció la comunicación familiar y se promovió un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente, favoreciendo así la construcción de su identidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés por conocer y escuchar a las niñas y los niños, apoyándolos en las actividades y valorando sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Además, fomentó un ambiente de respeto, diálogo y confianza que fortaleció la construcción de su identidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo de forma activa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias, gustos e intereses. Además, expresaron sus emociones y opiniones libremente, sintiéndose escuchados y valorados por sus familias, lo que fortaleció su identidad y promovió el respeto y la igualdad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas que motiven la participación de las niñas y los niños, fomenten la creatividad y el diálogo en familia. También es importante mantener una comunicación constante entre familias y docentes, ofrecer materiales sencillos y accesibles, y seguir promoviendo el respeto por la diversidad, evitando estereotipos de género y valorando las particularidades de cada niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 07.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 27.10.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Hansel-Gael disfrutó de las actividades creativas y juegos propuestos, aunque algunas tareas le resultaron menos atractivas. Jugó libremente, conversó sobre sus intereses y experiencias, y participó activamente tomando decisiones y expresando sus ideas. Se relacionó de manera positiva con los adultos de su familia y con el TH, mostrando interés y confianza, y también interactuó de forma amigable y cooperativa con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, respetando gustos y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hansel-Gael muestra interés por actividades creativas, juegos y exploración de nuevas experiencias. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y a través de sus acciones durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando compartir y participar en sus experiencias. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de sus gustos y la importancia de respetar los intereses de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos, es importante ofrecer a Hansel-Gael actividades creativas y lúdicas que fomenten su autonomía y toma de decisiones, promover la expresión de sus intereses y emociones, fortalecer la interacción con la familia y compañeros, y continuar apoyando la comprensión de sus propios gustos respetando los de los demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	Fecha	20.10.2025	Hora	10:30 AM -11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento y respeto por los gustos e intereses del niño o niña desde sus primeros años, promoviendo la construcción de identidad sin estereotipos de género, a través del juego, la observación sensible y la expresión artística.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llego al hogar con una sonrisa, saludo con afecto a la familia y me siento al nivel del niño o niña. Observo cómo se expresa, qué objetos le llaman la atención, cómo reacciona al entorno. Luego, le digo al cuidador que el día de hoy vamos a mirar al niño o la niña con nuevos ojos, no desde lo que esperamos que sea, sino desde lo que ya está mostrando que le gusta, que le interesa, que lo hace ser quien es.

Les entrego una hoja con una silueta del cuerpo humano y les comento que el objetivo del encuentro es descubrir juntos quién es su hijo o hija.

- Vamos a dibujar o pegar allí todo lo que le gusta: colores, sonidos, juegos, objetos.

Recursos:

- Dialogo
- Hoja con silueta
- Lápiz
- Colores
- Recortes
- Tijeras
- Pegante

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mi identidad en colores Les invito a observar al niño o niña mientras le ofrecen diferentes opciones de materiales o juguetes: pelotas, instrumentos, muñecos, bloques, telas de colores, objetos suaves o ruidosos. Pediré al cuidador anotar o dibuja en la silueta lo que el niño/a escoge más, lo que le emociona, lo que rechaza o repite. Si ya habla, puede responder con gestos o palabras cortas cuando preguntamos: • ¿Qué color te gusta más? • ¿Quieres este o este? Al final, armamos juntos una hoja o cartelito que diga: **"Soy [nombre del niño/a] y me gusta..."** Conversaré con el cuidador acerca de la importancia de permitir que explore sin imponer que le guste el azul o las muñecas,	• Dialogo • Juguetes • Material no estructurado • Dibujo silueta • Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre y compromiso • ¿Qué descubriste hoy sobre tu hijo o hija que no habías notado? • ¿Qué podrías cambiar en casa para que tenga más libertad de elegir lo que le gusta?" ***Compromiso:*** Armar un rincón con objetos variados, sin etiquetas de género, para que el niño o niña pueda explorar sus intereses libremente durante el juego cada día.	• Dialogo • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el encuentro, les gustó participar en actividades creativas y juegos que les permitieron expresar sus intereses y gustos, así como compartir con la familia y los compañeros. No les gustaron las actividades demasiado estructuradas o repetitivas, que limitaron su creatividad o no se adaptaron a sus preferencias personales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños, es importante brindar espacios seguros y afectuosos donde puedan expresarse libremente, escuchar activamente sus intereses, emociones y opiniones, fomentando su autonomía y confianza en sí mismos, y reconocer y reforzar sus fortalezas, talentos y habilidades para apoyar el desarrollo de su identidad única. Asimismo, es fundamental conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando imponer roles de género tradicionales o estereotipos culturales, fomentando que puedan explorar diferentes actividades, juegos y áreas del conocimiento sin limitaciones de género, y celebrando la diversidad de sus elecciones mostrando interés genuino en lo que les apasiona.

Para las experiencias próximas, se sugiere planificar actividades que reflejen la diversidad de intereses de los niños y niñas, integrando sus preferencias en juegos, talleres o proyectos creativos; invitar a la familia a participar activamente, reforzando los vínculos afectivos y demostrando cómo se respeta la individualidad de cada niño o niña; y observar y reflexionar juntos sobre los avances en la construcción de identidad y en la expresión de sus intereses, haciendo ajustes según las necesidades de cada niño/a.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro se reflexionó sobre la importancia de acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños. Se destacó que la familia debe conocer, respetar y valorar sus gustos e intereses, evitando imponer estereotipos culturales de género. Reconocer la individualidad de cada niño y niña, respetar sus preferencias y permitirles explorar libremente diferentes actividades contribuye a fortalecer su autoestima, autonomía y desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando a las niñas y los niños en la construcción de su identidad, brindándoles espacios seguros y afectuosos para expresarse libremente, al mismo tiempo que se observan y registran sus gustos, intereses y talentos, reconociendo su individualidad y respetando sus preferencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer, respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, comprendiendo la importancia de evitar estereotipos culturales de género. Además, se fortaleció el vínculo familiar y se promovió un ambiente de respeto, diálogo y aceptación que contribuye al desarrollo de una identidad libre y segura en cada niño y niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños pudieron compartir sus gustos, intereses y formas de expresarse con sus familias, sintiéndose escuchados y valorados. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, promovió el respeto por la individualidad y permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar la construcción de la identidad sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa en las actividades propuestas, acompañando a las niñas y los niños en la expresión de sus gustos e intereses. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género. Participaron principalmente madres, padres y en algunos casos abuelos o cuidadores, quienes compartieron experiencias y fortalecieron el vínculo familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro incluya más actividades prácticas y dinámicas que promuevan la participación de toda la familia. También sugieren disponer de más tiempo para el diálogo y la reflexión, así como continuar trabajando en el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Además, proponen utilizar materiales sencillos y accesibles para facilitar la participación desde casa y fortalecer aún más la comunicación entre familias y docentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa, ya que permitieron que las niñas y los niños expresaran sus gustos, intereses y emociones. Las familias los utilizaron para realizar actividades artísticas, juegos y conversaciones que fortalecieron la comunicación y el respeto mutuo. Además, sirvieron como apoyo para reflexionar sobre la importancia de evitar estereotipos de género y acompañar la construcción de la identidad de manera libre y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.10.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Hansel-Gael disfrutó participar en las actividades que le permitieron explorar sus gustos e intereses, especialmente juegos creativos y actividades que podía elegir libremente. Mostró incomodidad en aquellas actividades demasiado estructuradas o que no correspondían a sus preferencias personales. Participó en juegos libres y cooperativos, seleccionando aquellos que despertaban su curiosidad y creatividad, y conversó sobre sus intereses, emociones y experiencias, compartiendo sus ideas de manera espontánea y auténtica.

Se involucró activamente en las actividades, tomando decisiones propias y mostrando iniciativa en su participación. Con los adultos de la familia y con el TH se mostró respetuoso, receptivo a las orientaciones y estableció un vínculo de confianza. Con otras niñas y niños de la familia y de la UCA interactuó de manera colaborativa y afectuosa, compartiendo juegos y respetando los espacios y preferencias de los demás, fomentando relaciones positivas sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses: Ahansel-Gael muestra interés en actividades creativas y de exploración, como juegos libres, manualidades y dinámicas que le permiten expresarse y tomar decisiones. También disfruta interactuar con otros niños y compartir experiencias que le resultan significativas.

Cómo comunica sus intereses y necesidades: Expresa sus gustos y preferencias de manera espontánea y verbal, utilizando gestos y palabras para indicar lo que le atrae o lo que necesita. Se comunica con claridad cuando algo le gusta o no le resulta cómodo, y busca la atención de los adultos cuando necesita apoyo.

Cómo reconoce y se relaciona con su familia: Mantiene vínculos cercanos y afectuosos con los miembros de su familia, mostrando respeto y receptividad a sus orientaciones. Participa en actividades compartidas y reconoce el rol de los adultos como guías, fortaleciendo la confianza mutua.

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Comprende la importancia de expresar sus emociones, gustos y necesidades de manera respetuosa.

Reconoce sus fortalezas y talentos, así como los de los demás, fomentando relaciones colaborativas y afectuosas.

Empieza a apropiarse de la noción de identidad propia y de respeto por la diversidad de intereses y preferencias, evitando limitarse por estereotipos de género.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer la expresión de intereses y emociones brindándole espacios seguros y afectuosos donde pueda expresar libremente sus gustos, opiniones y emociones, respetando sus tiempos y ritmos, y promover su autonomía y toma de decisiones incentivando su participación activa en la selección de actividades, fomentando así su iniciativa y capacidad de decisión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	27.10.2025	**Hora**	10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, indago por el estado de salud de la madre gestante, converso acerca de sus emociones para este tiempo de embarazo, escucho con atención y empatía sus comentarios. Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para el bebé en camino.	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la mujer gestante que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite al bebé. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente colocando las manos sobre el vientre o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Si hay pareja, invito a que cada uno cree su propia frase. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada noche. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura. Finalizaré la llamada agradeciendo su tiempo.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Qué les gustó de los acompañamientos a distancia:
Participar en actividades familiares donde podían expresar sus opiniones y sentirse escuchados.
Recibir orientación sobre cómo establecer acuerdos y respetar reglas de manera colaborativa.
Dinámicas que promovían la comunicación y la toma de decisiones conjunta entre los miembros de la familia.
Qué no les gustó de los acompañamientos a distancia:
Momentos en los que la interacción se sentía limitada por la tecnología o la distancia.
Actividades demasiado estructuradas que no les permitían participar según sus intereses y necesidades.
Situaciones donde los roles tradicionales de género podían influir en la participación o decisiones de los niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que la familia y los niños pudieran reflexionar sobre la convivencia familiar, identificar y acordar normas y límites de manera conjunta, y fortalecer la comunicación y el respeto mutuo. Además, permitieron promover la participación de todos los miembros de la familia sin imponer roles de género, fomentando la autonomía y la capacidad de los niños para expresar sus intereses y opiniones dentro de la dinámica familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en las experiencias propuestas, expresando sus opiniones, intereses y emociones de manera espontánea. Colaboraron en la construcción de normas y límites familiares, aportando ideas y tomando decisiones conjuntas con otros miembros de la familia. Mostraron disposición para seguir indicaciones y participar en actividades planificadas, respetando los tiempos y espacios de cada integrante. Además, interactuaron de manera respetuosa y cooperativa, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un ambiente inclusivo sin reforzar estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A los participantes les gustaría tener más oportunidades para expresar sus opiniones e intereses, participar activamente en la construcción de normas y acuerdos familiares, y vivir actividades que sean creativas, lúdicas e inclusivas. También desean espacios donde puedan reforzar los vínculos familiares, resolver conflictos de manera colaborativa y aprender juntos, sin que se impongan estereotipos de género, fomentando así la convivencia respetuosa y el reconocimiento de cada integrante de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la práctica 4, ya que las familias lograron construir normas y límites junto a las niñas y niños, fomentando una convivencia respetuosa y armoniosa. Además, se promovió la reflexión para evitar estereotipos culturales de género, fortaleciendo la igualdad dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés por apoyar a sus hijos en las actividades propuestas, mantuvieron comunicación constante con los facilitadores y aplicaron en casa las orientaciones recibidas para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo en los acompañamientos a distancia participando en las actividades diseñadas para ellos, siguiendo las orientaciones desde casa y manteniendo comunicación con los facilitadores. Su involucramiento permitió que recibieran apoyo educativo, emocional y de salud durante el proceso, favoreciendo su bienestar integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más interactivas y adecuadas a las edades y contextos de los participantes, mejorar la comunicación constante entre facilitadores y familias para resolver dudas rápidamente, y facilitar recursos accesibles, tanto impresos como digitales, que sean fáciles de usar. Además, es importante considerar los horarios y responsabilidades familiares para que la participación sea flexible, así como promover espacios donde las familias puedan compartir sus experiencias y fortalecer la comunidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó: Disfrutó participar en las actividades donde podía expresar sus opiniones, proponer ideas y colaborar en la creación de normas familiares.
Qué no le gustó: Mostró incomodidad en actividades demasiado estructuradas o cuando sentía que no podía opinar libremente.
A qué jugó: Participó en juegos cooperativos y dinámicas de grupo que fomentaban la comunicación, la negociación y la toma de decisiones conjunta.
Sobre qué conversó: Habló sobre sus intereses, emociones, experiencias y sobre cómo le gustaría que fueran las normas y límites dentro de la familia.
Cómo participó: Se involucró activamente en las actividades, escuchando a los demás y aportando sus ideas de manera respetuosa, mostrando iniciativa y compromiso.
Relación con los adultos de la familia y con el TH: Se mostró receptivo a las orientaciones, estableciendo un vínculo de confianza y respeto con los adultos y el TH.
Relación con otras niñas y niños de la familia y de la UCA: Interactuó de manera colaborativa y afectuosa, compartiendo juegos y respetando los espacios y preferencias de los demás, fomentando relaciones positivas y evitando estereotipos de género.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses: Hansel-Gael muestra interés en participar en actividades familiares, especialmente aquellas que le permiten expresar su opinión, proponer ideas y colaborar en la construcción de normas y límites. También disfruta de juegos cooperativos y dinámicas donde puede interactuar con otros niños.
Cómo comunica sus intereses y necesidades: Expresa sus gustos, opiniones y necesidades de manera verbal y espontánea, señalando lo que le resulta agradable o incómodo. Busca la atención de los adultos cuando necesita apoyo o aclaraciones.
Cómo reconoce y se relaciona con su familia: Mantiene vínculos cercanos y afectuosos con los miembros de su familia, escucha y respeta las orientaciones de los adultos, y participa en la toma de decisiones conjuntas, fortaleciendo la confianza y el respeto mutuo.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
La importancia de expresar sus opiniones y necesidades de manera respetuosa.
La relevancia de participar en la construcción de normas y límites familiares.
La comprensión de la convivencia basada en acuerdos, respeto y cooperación, evitando estereotipos de género.
El desarrollo de habilidades sociales y de comunicación dentro del contexto familiar y con otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la participación activa: Incentivar que Hansel-Gael exprese sus ideas y opiniones en la construcción de normas y acuerdos familiares, respetando sus tiempos y ritmos.
Promover la expresión de emociones y necesidades: Brindarle espacios seguros y afectuosos para comunicar sus sentimientos, gustos y necesidades de manera respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

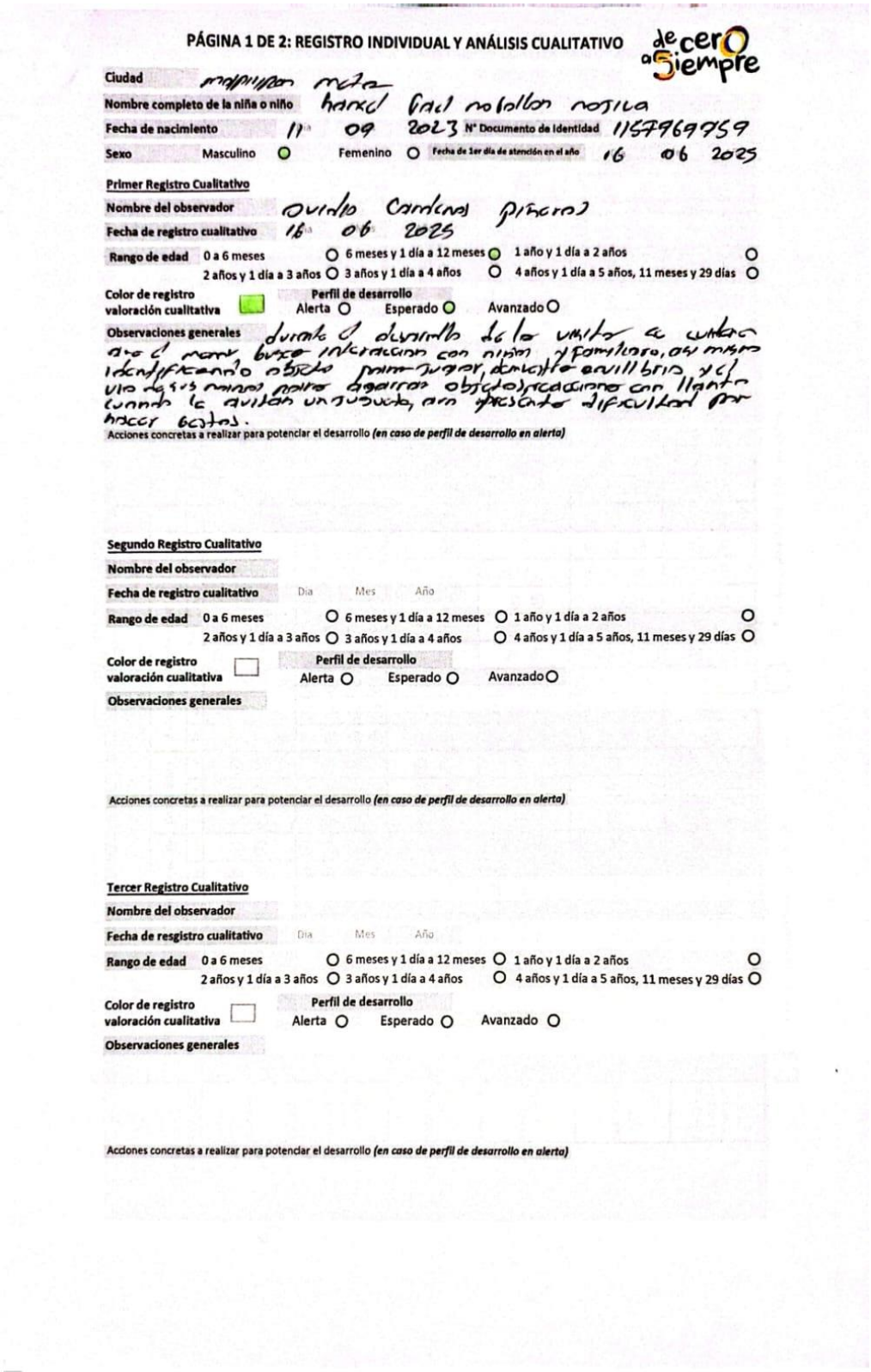
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.10.2025

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño [illegible]

Fecha de nacimiento 11 09 2023 **N° Documento de identidad** 1157969759

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 16 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador [illegible]

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales durante el desarrollo de la visita se evidencia que el niño busca interacción con niños y familiares, así mismo identificando objetos para jugar, demuestra equilibrio y el uso de sus manos para agarrar objetos, reacciona con llanto cuando le quitan un juguete, aún presenta dificultad por hacer gestos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

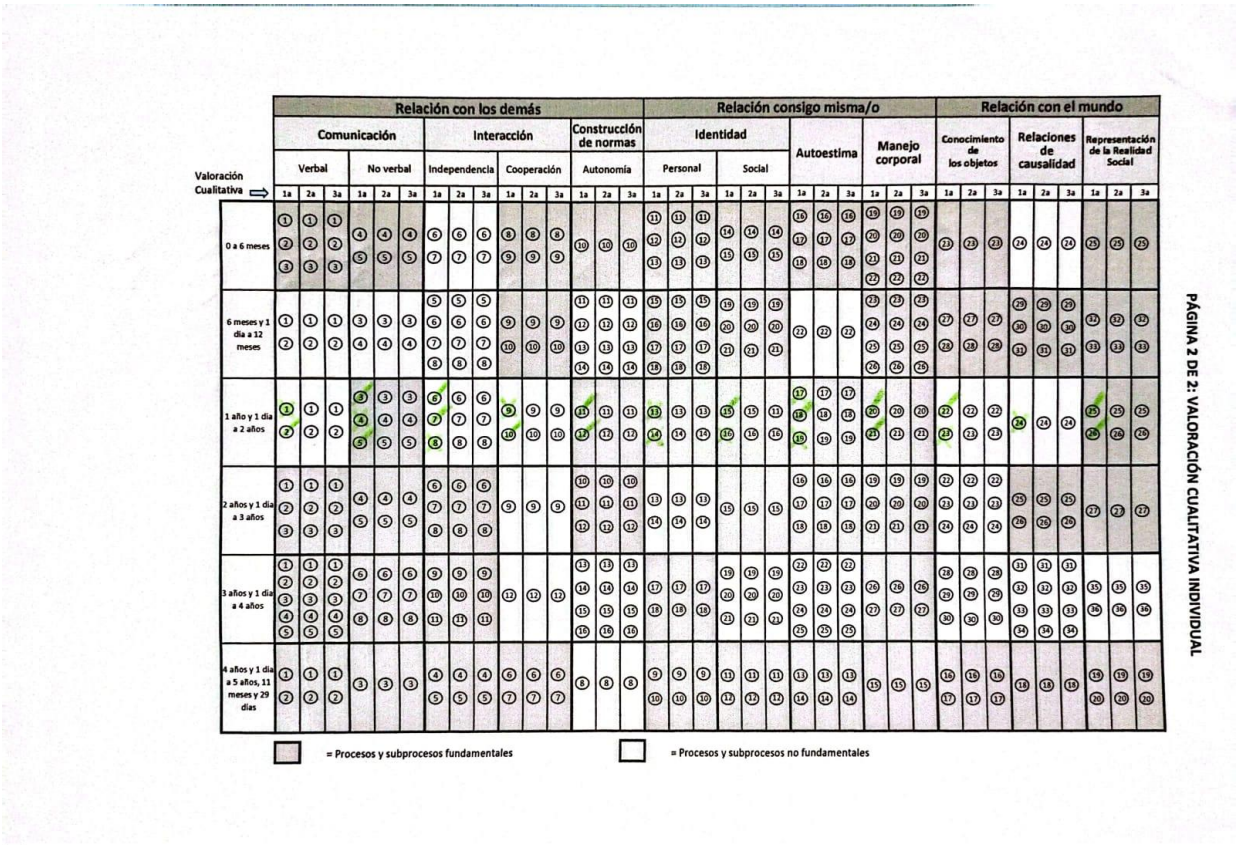
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño [illegible]

Fecha de nacimiento 11 09 2023 **N° Documento de Identidad** 1157969759

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 16 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardenas Pinzon

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales durante el desarrollo de la visita se cuenta que el menor busca interacción con niños y familiares, así mismo identificando objetos para jugar, demuestra equilibrio y el uso de sus manos para agarrar objetos realizando con llanto cuando le quitan un juguete, con presento dificultad por hacer gestos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardenas

Fecha de registro cualitativo 27 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales durante este periodo se ha observado que el niño presenta avance en su desarrollo integral, en el que muestra gran adaptación con mayor seguridad al caminar mostrando equilibrio explorando su entorno, comunicando a través de gestos balbuceo y besos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

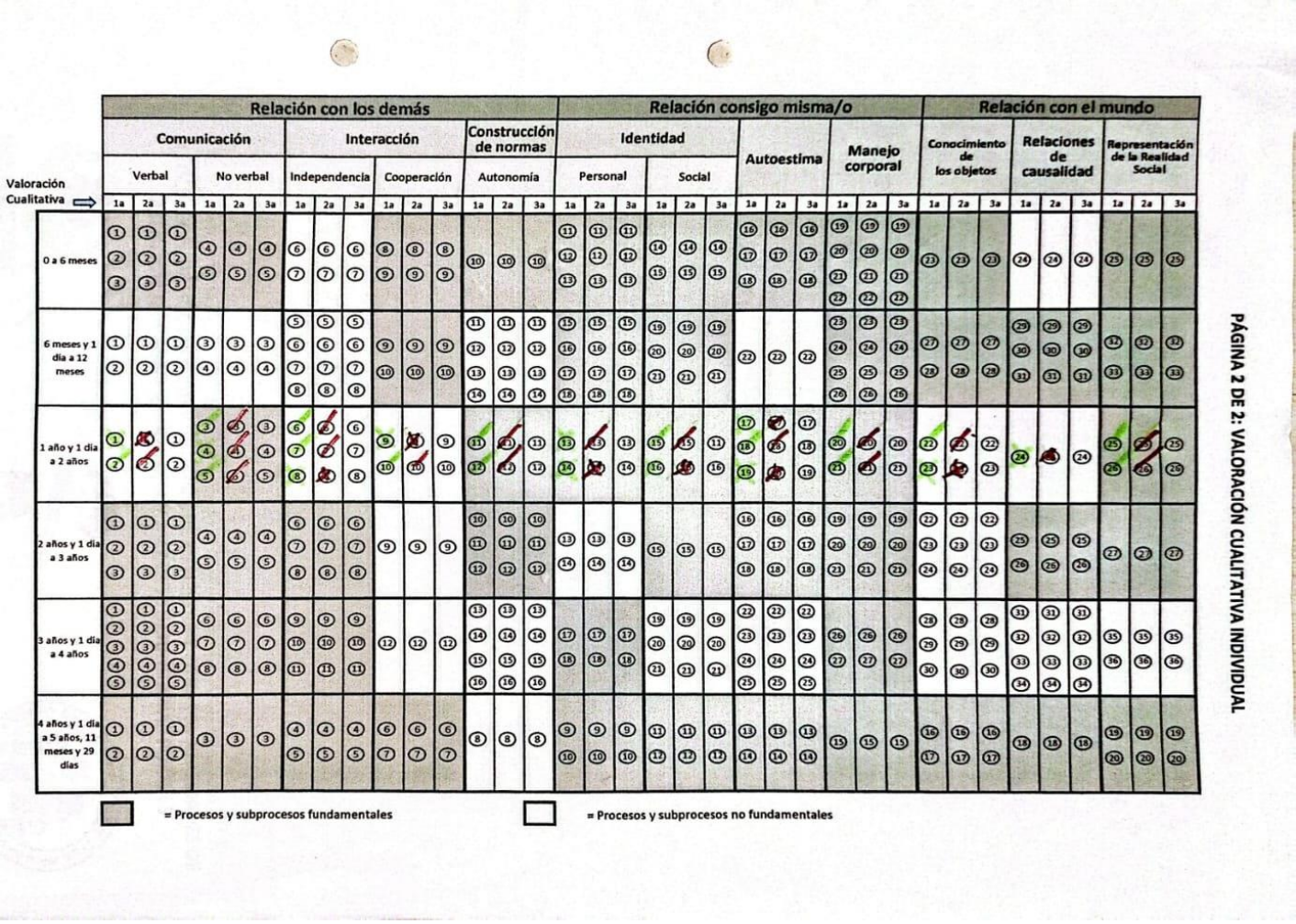
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO 9 MESES	**Fecha**	16/06/2025

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, así como de los resultados obtenidos a través de la EVCDI-R, se identifica que el niño presenta un desarrollo acorde a su etapa en la mayoría de las dimensiones evaluadas.

En el área **comunicativa**, utiliza palabras sueltas, gestos y expresiones no verbales para comunicar sus necesidades e intereses. Señala objetos, imita sonidos y repite algunas palabras, lo que indica un proceso adecuado en la adquisición del lenguaje. Aunque aún no construye frases completas, se evidencia intención comunicativa clara y comprensión de indicaciones sencillas.

En el aspecto **socioemocional**, establece un vínculo seguro con sus cuidadores principales, mostrando afecto y buscando su compañía como fuente de seguridad. Durante los encuentros, manifiesta emociones como alegría, curiosidad y frustración, y comienza a identificar límites cuando se le acompañan con afecto. En relación con sus pares, se observa un juego en paralelo, con progresiva intención de compartir y observar al otro, lo cual es propio de su edad.

En la dimensión **cognitiva**, el niño muestra curiosidad por explorar su entorno, resolver situaciones simples mediante ensayo y error, y participar en actividades que implican clasificación, apilamiento y manipulación de objetos. Reconoce rutinas, anticipa acciones familiares y demuestra interés por imitar conductas del adulto, lo que evidencia avances en su pensamiento representacional.

En cuanto a la **motricidad**, se observan logros importantes tanto en la motricidad gruesa como fina. Camina con seguridad, corre, se agacha y sube escaleras con apoyo. Manipula objetos pequeños, encaja piezas, y explora con precisión creciente, mostrando coordinación visomotora en desarrollo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS Y MES	**Fecha**	27/09/2025

El niuño ha mostrado avances importantes en su desarrollo integral. Se observa más seguro, participativo y autónomo en las actividades cotidianas del aula. Ha fortalecido su interacción con los compañeros, compartiendo materiales y participando con entusiasmo en juegos grupales y canciones.

En el área del lenguaje, utiliza frases cortas para comunicarse, expresa con mayor claridad sus necesidades y muestra interés por repetir palabras nuevas. En el aspecto cognitivo, reconoce colores y figuras básicas, clasifica objetos y demuestra curiosidad por explorar su entorno a través del juego. Su motricidad gruesa ha mejorado notablemente: corre, salta y trepa con equilibrio y seguridad; mientras que en la motricidad fina manipula objetos pequeños, ensarta piezas y sostiene el crayón con mayor control.

Disfruta participar en actividades musicales, de arte y movimiento, mostrando alegría y disposición para aprender. [Nombre del niño] es un niño cariñoso, expresivo y curioso, que continúa desarrollando sus habilidades con entusiasmo. Se recomienda seguir estimulando su lenguaje, autonomía y coordinación mediante el juego y la exploración en casa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el encuentro el menor se logra interactuar con la familia, el cual se demostraron palabras de otra cuando el menor, como logrando el avance en desarrollo motor, los padres refieren que el menor cobra concentración, como también refieren palabras como mamá, así mismo la familia también refiere que el menor presenta frustración al no poder completar rompecabezas con figuras

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

los padres de familia refieren continuar con el desarrollo avanzado del niño, cuentan bien mejorando mucho en su movilidad, así mismo como su interacción para cantar con entusiasmo.
la madre de niño refiere que el menor reconoce miembros de la familia, así mismo dicen estar atentos, y hacer los talleres del centro pedagógico

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con la familia se acuerda continuar con la estimulación del lenguaje mediante lectura diaria de cuentos cortos con textos y imágenes dentro como más del hogar, también se le recomienda mantener una rutina clara de sueño y trabajo.

Fecha 24-06-2025 Lugar Rincón del Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yiseth Londoño Posada	Yiseth	Ovidio Cardona	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

la familia comparte que Yaneth ha mostrado avances importantes en el desarrollo de su lenguaje, ya utiliza palabras cortas, repite sonidos y comienza a combinar frases cortas con sentido. Aunque aún presenta dificultades en la articulación de algunos fonemas, se comunica con mayor seguridad para expresar sus necesidades básicas y participar en juegos simbólicos. Se observa que disfruta explorar objetos, imitar acciones cotidianas y jugar con otros niños, aunque a veces muestra frustración cuando no logra lo que desea.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la mamá de Yaneth expresa sentirse muy feliz con los avances de Yaneth, la describen como una niña activa, curiosa y afectuosa, señalan que disfruta mucho salir a caminar, de mirar cuentos ilustrados y de participar en juegos de movimiento. Reconocen que a veces presenta berrinches, cuando no consigue lo que quiere, pero destacan que con acompañamiento logra calmarse.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar el fortalecimiento con canciones, rimas y conversaciones cotidianas.
- Mantener rutinas claras y consistentes para apoyar la seguridad emocional y el control de esfínteres.

Fecha 26-04-2025 Lugar Dirección Indígena

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yaneth Cortés Montiel Vera	Yaneth.	Ovidio Cardona Dirección	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

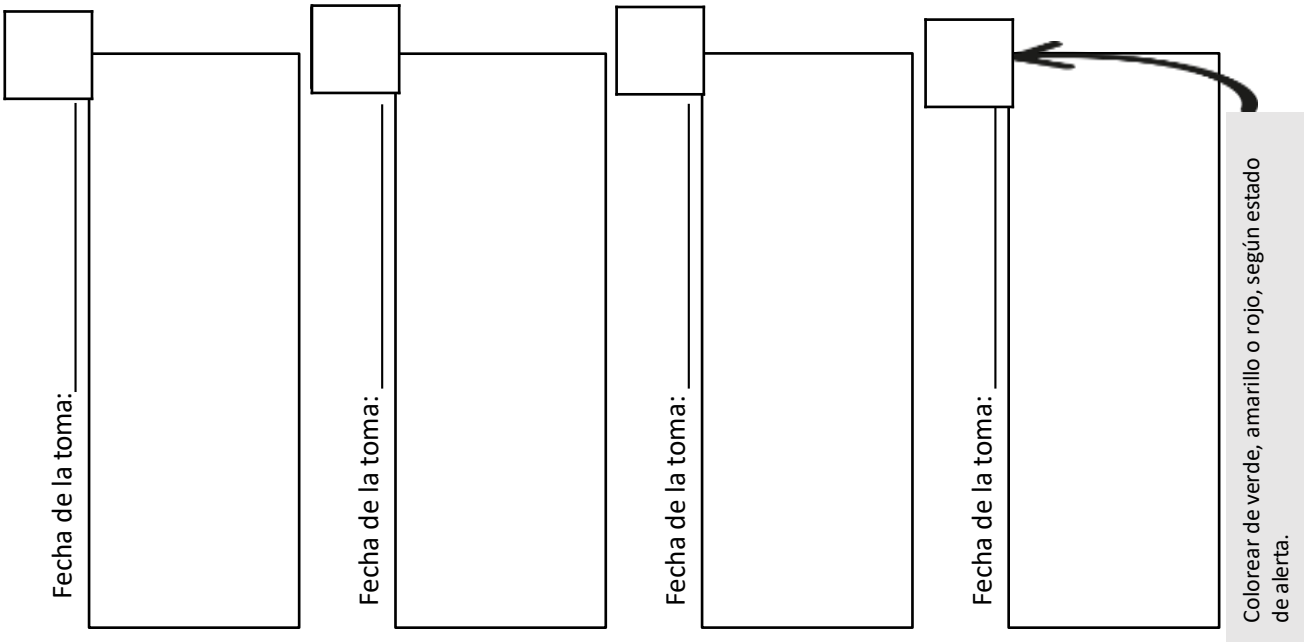
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

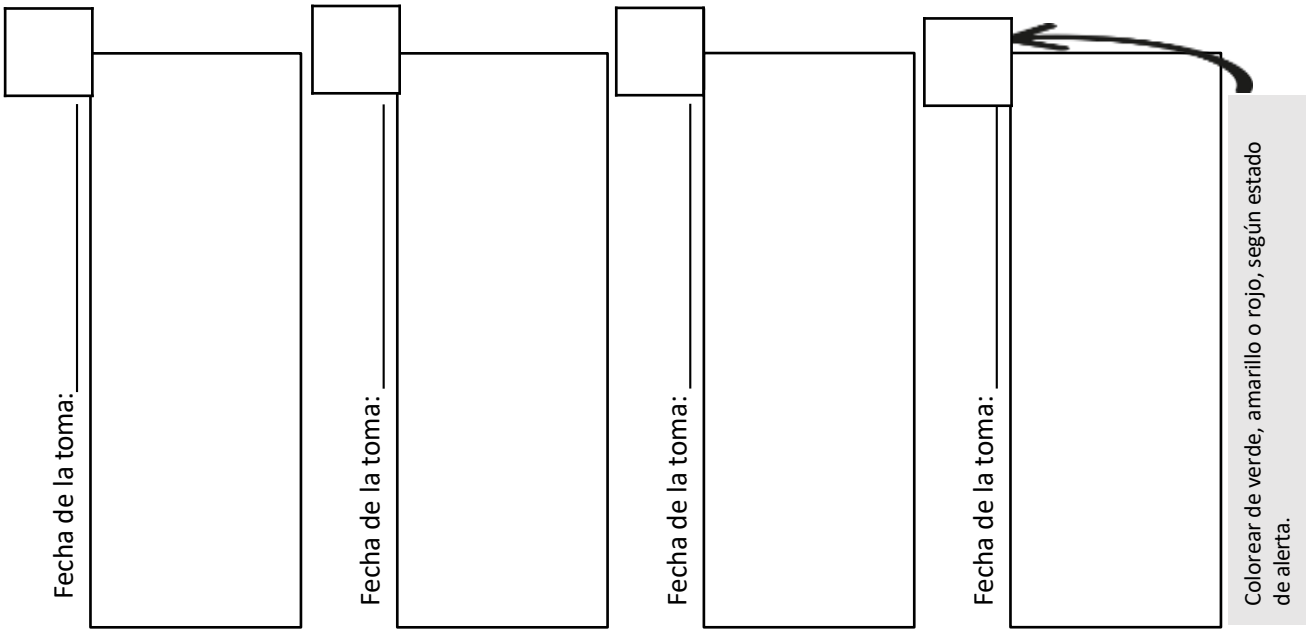
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Yiseth Leandra motta vera	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1120559623		
	Observaciones	se realiza entrega de la practica de autoabastecimiento sin novedad		
	Firma	yiseth.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Yiseth Leandra motta vera	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1120559623		
	Observaciones	se realiza segunda entrega de la practica LF sin novedad.		
	Firma	yiseth.		

Servicio de Educación Inicial Campesina
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR